



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №10 (том 4)
(январь, 2021)



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №10 (том 4) (январь,
2021). Дата выхода в свет: 31.01.2021.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Название научной статьи, ФИО авторов	Номер страницы
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
OQAVA SUV LARNI TOZALASH EXNOLOGIYASINI TAKOMILLASHTIRISHGA TAVSIYALAR BERISH D. B. Axunov, M. Muxtoralieva	13
IMPROVING SPEAKING SKILL WITH THE HELP OF MODERN TECHNOLOGIES Maftuna Mexrojoyva Fayzulloyeva	19
MA'NAViy-MA'RIFIY HAYOT TIZIMINI YAXSHILASH - BUGUNGI KUNNING BOSH MAVZUSI Abdusalomova Xadicha G'ayratjon qizi	26
QUYOSH FIZIKASINI O'QITISHDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH Mansurova Shabnam Mirzohidovna, Turabova Lobar Xusenovna	30
INGLIZ TILIDA ETIMOLOGIK DUBLET LARNING SEMANTIK KATEGORIAL LASHUVI VA FUNKSIONAL XUSUSIYATLARI Dagarova Asolatxon Shavkat Qizi	34
MAKTABDA MASHG'ULOT LARNING REJALASHTIRISH MAZMUNI VA UNI TASHKIL ETISHO SAMARADORLIGI Maxkamov Akmal Yuldashevich, Axmedov Umid Usmonovich, Aminov Botir Umidovich	41
WAYS OF TRANSLATING PROVERBS AND SAYINGS Saliyeva Zarina Ilhomovna, Nurboyev Lochinbek Sharif Ugli, Sanaqo'lov Azamat Salaydin Ugli	46
TABU VA EVEMIZM LARNING ILMIY O'RGANISH Davlatov Keldiyor Davlatovich	50
KORXONA IQTISODIY HOLATINI MONITORING QILISH TIZIMI Bekmurotov To'liqin Fayziyevich, Babomuradov Ozod Jo'rayevich, Ergashev Shukurullo Ortiqboy o'g'li	56
O'QUVCHILARNING BILIMLARINI RIVOJLANTIRADIGAN MAZMUNLI, QIZIQARLI O'QUV QO'LLANMALARI VA TEXNIKALARNING AFZALLIGI Duvlanov Bobir Shodmonqulovich	60
SUV OSTI NASOSLARINI TEZLIGINI ZAMONAVIY USULDA BOSHQARISH Sapayev Xushnud Bobojonovich, Yuldasheva Mohinur Abduxakim qizi	63

CASE STUDY METHOD IN TEACHING AND DEVELOPING ENGLISH LANGUAGE Sotqinova Iroda Xabibullayevna	68
КУТУБХОНА АХБОРОТ ФАОЛИЯТИДА РЕКЛАМАНИНГ РОЛИ ВА ДОЛЗАРБ ЖИҲАТЛАРИ Худайбергенова Маржан Балтабаевна	71
MATNAZAR ABDULHAKIM IJODINING LINGVO – POETIK XUSUSIYATLARI Jumaniyozova Manzura Baxtiyor qizi	75
IMPORTANCE OF FOREIGN LANGUAGES IN EDUCATION PROCESS IN HIGHER EDUCATION Pardayev Farid, Ahmadov Javohir	80
ENGLISH LANGUAGE LINGUISTICS AND ITS STRUCTURAL COMPONENTS Hamroqulov Mehroj	89
ORGANIZATIONAL STRUCTURE, FEATURES, LEVEL OF MANAGEMENT OF NURSING SERVICES Mirniyozova Nilufar Sanjar qizi	93
MOLIYA BOZORI RIVOJLANISHINING MAMLAKAT TARAQQIYOTIDAGI O'RNI Obidov Saidahad Alisher o'g'li	97
OLTIN ISHLAB CHIQARISH SOHASI VA UNING O'ZBEKISTON HUDUDIDAGI FAOLİYATI Muzaffarov Umurbek Umarovich	102
“A HANDFUL OF DUST” AS A PROMINENT EXAMPLE OF SATIRICAL ENGLISH NOVEL Gavkhar Nayimova	106
ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR SHAXSIYATI VA FAOLIYATIDA JAVONMARDLIK SIFATLARINING NAMOYON BO'LISHI Nuritdinova Muhayyo Shuhrat qizi	112
“YUSUF VA AHMAD “DOSTONING JANGNOMA DOSTON SIFATIDAGI O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI Mahamadjonova Odinaxon Xamidullo qizi	119
O'ZBEK DRAMA TEATRIDA MILLIY MUMTOZ ASARLARNING SAHNAVIY TALQINI Mavjuda Xalmatovna Tosheva	235
RAQAMLI TRANSFORMATSIYA VA UNING AHAMIYATI Mirbabayev Murodjon Mansurovich	129
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ЛЕЧЕНИЮ ПОЛИПОЗНОГО РИНОСИНСИТА Саидов С.Х., Рашидов Д.Т.	133
USING STATISTICAL METHOD IN TEACHING READING Zaripova Aziza Shahobiddinovna	139

LANGUAGE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION Ergashev Mirsayid Bakhtiyorovich	146
O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA SIFATLAR TARTIBINING QIYOSIY TIPOLOGIK TAHLILI Suxrob Xamidov	152
ИШЛАБ ЧИҚАРАДИГАН САНОАТ ТАРМОҚЛАРИДА ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИНГ ЎРНИ Ўринбоева Дилёра Хамзаевна	157
AN EFFECTIVE WAY TO CHECK STUDENTS' KNOWLEDGE BY TELEGRAM IN DISTANCE LEARNING Dilora Pardayeva Ilyos kizi	164
O'ZBEKISTON TA'LIM TIZIMIDA ISLOHATLAR DAVRI Salomov Dostonjon, Salomova Gulnoza Ilhomjon qizi	169
O'ZBEKISTONNING DASTLABKI HUQUQSHUNOSLARIDAN BIRI UBAYDULLOXO'JA ASADULLOXO'JAYEVNING JADIDCHILIK HARAKATIDAGI FAOLIYATI Radjabova Hulkar A'zamovna, Haydarov Javohir Baxtiyor o'g'li	175
A LOOK AT CAUSES AND CONSEQUENCES OF CORRUPTION IN UZBEKISTAN Roziqova Sabina Anvarovna	179
RUS TILI DARSLARIDA O'YINLARDAN FOYDALANISH TEXNALOGIYASI Eshqulova Sarvinoz Baxadirovna	192
LEARNING A FOREIGN LANGUAGE ONLINE: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES Rustamova Asila Anvarovna	196
MODERN TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH Samadov Dilshod	199
O'ZBEK OILALARIDA AN'ANAVIY VA ZAMONAVIY MUNOSABATLAR Nurmanov Shahzodbek Mahmadorli o'g'li	203
SINXRON TARJIMADA SO'Z TANLASH MUAMMOLARI Davlatboyeva Ozoda Xudoybergan qizi	208
TALABALARNI KASBGA SADOQAT VA VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHNING SAMARALI USULLARI Hamrayeva Sevinch	214
PRACTICAL OR THEORETICAL? Surayyo Arziqulova	218
БОЛАНИ МАКТАБ ТАЪЛИМИГА ТАЙЁРЛАШ ДАВЛАТИМИЗ ОЛДИДА ТУРГАН ДОЛЗАРБ МАСАЛАДИР Холбоева Гулнора Улашовна	221
THE IMPORTANCE OF EBOOKS IN MODERN EDUCATION Ahmadov Ravshan Nuraliyevich, Yakubova Kamola Shokirovna, Qahhorova Norgul Olimjonovna	224

THE PRINCIPLE FEATURES OF ENGLISH PRAGMATICS IN APPLIED LINGUISTICS Sabirova Bernara Umarjanovna	228
THEORETICAL BASES OF TEACHING METHODOLOGY OF FOREIGN LANGUAGES Amriyev Elbek, Davronova Sevinch	235
МАВЗУ: ИНДИРА ГАНДИ ХУКУМАТИНИНГ ҲИНДИСТОНДА СИЁСИЙ ИНҚИРОЗНИ БАРТАРАФ ЭТИШДАГИ ФАОЛИЯТИ Комилов Собит	240
THE IMPORTANCE OF ADAPTING ACTIVITIES IN TEACHING ENGLISH Turgunboeva Dilnoza Akmal qizi	248
QUYOSH ENERGIYASIDAN FOYDALANISH Umarova Dilnoza Solijonovna	253
BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINING NAZARIY ASOSLARI Mamatova Umida Abdimurod qizi	257
ASTRONOMIYA FANIDAN LABORATORIYA MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISHGAN STRUKTURADA BAJARISH Utepova Sabina Altinbekovna, Bisenova Bakit Tobakabulovna	260
TILLARNI O'QITISHDAGI MUHIM OMIL - PEDAGOGIK MAHORAT Normurodova Madina Abduraxmanovna, Ilxomova Feruza Erkinovna	265
ETYMOLOGICAL AND CULTURAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT 'WATER' Xudoyberdiyeva Munavvarxon Maxammadshokir qizi	268
DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN YOUNGER STUDENTS IN MATH LESSONS Yuldashev Bakhodir Narzullayevich	275
ON SPECIFIC TRANSLATION OF PUBLIC AND POLITICAL TEXTS Yusupov Asror Rayimkulovich	284
ZAMONAVIY SOTSIUMDA YOSHLAR TURMUSH TARZIDA SODIR BO'LAYOTGAN O'ZGARISHLAR Boymurodov Zohid Shokirovich	289
ABU HAFS KABIR Zokirova Ra'no Islomovna	294
ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2-ГО ТИПА, ПОЛУЧАЮЩИХ ИНТЕНСИФИЦИРОВАННУЮ ИНСУЛИНОТЕРАПИЮ Урунбаева Дилором Анваровна, Курбанова А.Б.	298

MADANIYAT INTEGRATSIYA JARAYONIDA MILLIY – O'ZBEK IKKITILLILIGINING ROLI Azimova Umida Abdukahharovna, Muhitdinova Muxlisa Satriddinovna	310
КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ Асранов Содик Аминжонович, Мухитдинова Мухлиса Сатриддиновна	315
VERA BRITTENING "YOSHLIK VASIYATI" AVTOBIOGRAFIK ASARIDAGI INSONPARVARLIK G'OYALARI Asrorova Barno Atamovna	320
ЗАҲИРИДДИН МУҲАММАД БОБУР –ИНСОНияТНИНГ БУЮК ФАРЗАНДИ Мамаджанова Гўзалхон Раимджановна	325
УЗБЕКИСТАН И РОССИЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ Ботирова Дильшода	330
ВАЛЮТА СИЁСАТИНИ ЭРКИНЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ИҚТИСОДИЁТНИНГ ДОЛЛАРЛАШУВИ ДАРАЖАСИНИ КАМАЙТИРИШ ЙЎЛЛАРИ Обидов Саидахад Алишер оғъли, Ortiqov Ulug'bek Akrombek o'g'li	336
ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЗУБЬЕВ ВАЛА ШЕСТЕРНИ МЕЛЬНИЦЫ МШР 2700×3600 В УСЛОВИЯХ АО «АГМК» ЦЕХА ЦРМЗ Мирзараимов Зиёдулла Ақром угли, Хожиев Шохрух Тошпулатович, Муносибов Шохрух Мухиддин угли, Муносибов Шохжахон Мухиддин угли, Ирсалиева Дилноза Бахтиёр кизи	347
ЎҚИТУВЧИЛАРНИ МЕТОДИК ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИДА WEB ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ Эргашева Гўзалхон Эргашалиевна	357
ЎҚУВЧИЛАРНИНГ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ДИНИЙ ВА АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ Гулбаҳор Раҳимова Валижоновна	360
КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ КАРАКАЛПАКСТАНА В 20-40 ГОДЫ XX ВЕКА А.М. Джумашев, Л.К. Уразова	363
АХБОРОТ КУТУБХОНА МАРКАЗИ ФАОЛИЯТИНИ БОШҚАРИШ ТУЗИЛМАСИ МУАММОЛАРИ Шарипова Дилбархан Атажанова	369

ОТ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ «ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ» КАК НАУКА В УЗБЕКИСТАНЕ СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ Носировой Зулфии Худайбергеновна	373
ГРИД ТЕХНОЛОГИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОБРАБОТКИ БОЛЬШИХ МАССИВОВ ДАННЫХ К.С. Жуманазаров, Р.Н. Куватов	379
ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ВТОРИЧНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЗУБНОГО РЯДА У ДЕТЕЙ Абдуллаева Нилуфар Икромбековна, Шамухамедова Феруза Абдулхаковна, Вахобова Мафтуна Баходировна, Тошпулатов Бехзод Байрамалиевич, Атахонова Мохинур Ганижон кизи	385
БАҒРИКЕНГЛИК ТУШУНЧАСИГА УМУМИЙ ТАВСИФ Мадаипов Ахрорбек Абдураимович	391
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Умарова Латофат Рустамовна	394
МАКТАВ О`QUVCHILARINI GIMNASTIKA MASHG`ULOTLARIDA SHIKASLANISHINI OLDINI OLISH Maxkamov Akmal Yuldashevich, G`ofurov Abduvoxid Maxmudovich, Xudoynazarova Gullola Mirxojitdinovna	398
МАКТАБГАЧА КАТТА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ИЖОДИЙ ФАОЛЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ Аллабердиева К.Х.	403
ЕР ОСТИ МЕТРОПОЛИТЕНИ ЮРИШ ТОНЕЛЛАРИНИНГ ЗАМОНАВИЙ КОНСТРУКЦИЯЛАРИ МАМАТҚУЛОВ ЖАСУР ЗИЯДУЛЛАЕВИЧ, ЁШНИЯЗОВ НОДИР НУРМАМАТОВ	409
MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA O`QITUVCHILAR IJODIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH Mamatqulova Zarifaxon Muxammadsoliyevna	415
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СФЕРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ Мирзакандова Сохибжамол, Ибрагимова Нигора	418
ARALASH YOSHLI GURUHLARDA TA'LIM TARBIYA MUAMMOLARI VA YECHIMLARI Mirkamilova Mahliyo Poziljon qizi	422
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ НА СОВРЕМЕННУЮ ЭВОЛЮЦИЮ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ И ПРЕПОДАВАНИЕ ФИНАНСОВО ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Мухторова Индира Яшарбек кизи	427

КОНЛАРНИ ОЧИҚ УСУЛДА ҚАЗИБ ОЛИШНИНГ АСОСИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ Наимова Р.Ш., Заиров Ш.Ш., Равшанова М.Х., Элмуродова Х.Ф.	431
ИННОВАЦИОН ҒОЯЛАР ИННОВАЦИОН ТАРАҚҚИЁТНИ ИҚТИСОДИЙ ЖАДАЛЛАШТИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ Парпиева Малика Мухаммаджоновна	441
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ЖЕНЩИН: ПРОБЛЕМА И РЕШЕНИЯ Турдиева Сохибаксон Расулджон кизи	446
ОДАМИЙЛИК ЗИЙНАТИ Ғозиева Наргиза Муродиллаевна	450
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: В МИРОВОЙ РЫНОК С ОБЩИМИ ПРАВИЛАМИ Елена Ладыгина, Зафар Абдурахманов	453
ОНА ТИЛИ ФАНИНИ ЎҚИТИШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ КОНЦЕПЦИЯСИ АСОСИДА ДАРС СИФАТ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ Азизова Наргиза Бойбутаевна, Эшмуродова Дилрабо Шахриддинова	461
COVID-19 ИНФЕКЦИЯ БИЛАН КАСАЛЛАНГАН БЕМОРЛАР РЕАБИЛИТАЦИЯСИДА ҲАМШИРАЛАР ФАОЛИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ Эралиев Умиджан Эргашович, Джураева Нилуфар Курванкуловна	467
ПУТЕШЕСТВИЕ ЧОКАНА ВАЛИХАНОВА ПО КАШГАРУ Рашидов Дурбек Отабек ўғли	480
ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА - РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ Садыкова Нафиса Бабаназаровна	484
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ ВЫСТУПЛЕНИЯ СПОРТСМЕНА В СОРЕВНОВАНИЯХ Собиров Олим Абдужалилович	487
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В НОСИММЕТРИИ РАБОЧИХ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ НИЗКОЙ МОЩНОСТИ Юлчиев Машғалбек Эркинович, Музафарова Нилуфар Акрамжон кизи	493
ЦЕЛЬ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ Аннаева Лола Расуловна	498
GENESIS AND DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE IN MODERN WORLD Abdanbekova Nilufar Rixsievna, Shodiyeva Ranokhon Abdumajid qizi	503
CHANGEABILITY AND SUBSTITUTION OF MEANINGS Daniyeva Maysara Djamalovna	509
АНТРОПОЦЕНТРИЗМ КАК ОСНОВНАЯ ЧЕРТА ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА Ибрахимова Дилшода Тураевна	515
THEORY OF LANGUAGE LEARNING Karimova Gulshan Ravshanovna	519
NEW FORMAL-METHODICAL RESEARCH IN LYRICAL EXPRESSION Norov Otajon	523
DISTINCTION BETWEEN CONCEPTUAL AND ASSOCIATIVE MEANING Okboyeva Zulfiya Bobonazarovna	528
FERDINAND DE SAUSSURE IS THE FOUNDER	532

OF GENERATIVE LINGUISTICS Olimova Khurshida	
THE FIRST BEGINNINGS OF DENTAL ART Saidokhunov Murodali Tashpulatovich	536
DISTINGUISHING BETWEEN COMMUNICATIVE AND INFORMATIVE SIGNALS Saidokhunova Subkhidambonu Tashpulatovna	541
SYSTEMATICALLY DESCRIBED ASPECTS OF LANGUAGE Tashtemirov Bakhtiyor Otamurodovich	546
ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МИКРОБИОТЫ КИШЕЧНИКА И ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У ЛИЦ С ДИФFUЗНЫМ ЭУТИРЕОИДНЫМ ЗОБОМ Урунбаева Дилором Анваровна, Шавкатхуджаев Хасан Нодир угли	550
CHARACTERISTIC PECULIARITIES OF SECOND LANGUAGE ACQUISITION Khurramova Sokhiba Khurramovna	567
ТАЛАБАЛАР ОРАСИДА БУЛЛИНГ ҲОЛАТЛАРИ ВА УЛАРНИ КЕЛИБ ЧИҚИШ ШАРТ ШАРОИТЛАРИ Янглиш Қаршиева Абдували кизи	570
ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРАВОВЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИБ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЯХ Темирова Д.Х., Джаббаров Ш.Ю.	574
ТИББИЁТДА ИННОВАЦИОН ЎҚИТИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЎЗИГА ҲОС ЁНДОШУВЛАР Расулова Ирода Ғолибжоновна, Содикова Дурдона Султонмуродовна	579
ТИЛ МАДАНИЯТИ: МАДАНИЯТЛАРНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМИ ПРОФЕССИОНАЛ АЛОҚА СИФАТИДА Ш.Я. Бабаева	582
ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕ-АЗИАТСКОГО И КАЗАХСТАНСКОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН И РОЛЬ СЕМЬИ БАБАХАНОВЫХ В ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Абдухакимов Асрор Алишер ўғли	586
THE MEANING OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN FRENCH Davronova Nafisa Davir qizi	590
O'QUVCHILARNING O'QUV YUTUQLARINI BAHOLASHNING INNOVATION TIZIMLARI Uzakova Guljahon Umurovna, Xamidova Dilafruz Qaxramonovna	596
МЕТОДИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ РОЛЕВЫХ ИГР Холматова Шахноза Муминовна, Абдуганиева Шахло Муминовна	602
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ Холова Шахноза Мардоновна, Эргашева Мумина Эркин кизи	611
SIRDARYO VILOYATINING GEOKRIMINOGEN VAZIYATI UNGA MILLIY TARKIBNING TA'SIRI Egamkulov Xusniddin Erkaboy o'g'li, Dekhkonbpev Nodirjon No'monjon o'g'li	614
ХОРЕОГРАФИК ТАЪЛИМДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ Ибрагимова Чарос Шодмоновна	620

ОИЛАВИЙ ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА БОЛАЛАРДАГИ МАСЪУЛИЯТ ҲИССИНИ ТАРБИЯЛАШ Рустамова Шахзода Мариповна	626
ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЙ В УСЛОВИЯХ СУХОГО И ЖАРКОГО КЛИМАТА Шукуров Озоджон Фахриддин угли	629
ИМПУЛЬСНЫЙ СИНТЕЗ СЛОЕВ β -FeSi ₂ НА КРЕМНИИ, ИМПЛАНТИРОВАННОМ ИОНАМИ Fe в Si Эгамбердиев Бахром Эгамбердиевич, Исмоилов Миржалол Рузбой угли	635
“THE FOUNTAINHEAD” BY AYN RAND AS A VIVID EXAMPLE OF PHILOSOPHICAL PROSE Emine Evstegnieva	642
SECURITY MODELS Usmonov Makhsud, Turdiyeva Munira Abdishukur qizi	655
ORGANIZING INTERNET PROTECTION Usmonov Makhsud, Turdiyeva Munira Abdishukur qizi	666
KO'P FUNKSIYALI BINOLARDA "YASHIL ARXITEKTURA" PRINSIPLARINING AHAMIYATI Olimova Zebiniso G'anisherovna	675
MATCHING LEARNING AND TEACHING STYLES AS A KEY ISSUE OF MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHING Rayimalieva Yokutkhon	678
RAQAMLI TRANSFORMATSIYA VA UNING AHAMIYATI Mirbabayev Murodjon Mansurovich	683
THE ROLE AND TASKS OF THE STATE IN A MARKET ECONOMY. TOOLS OF PUBLIC POLICY Surayyo Kushbakova Khakimovna, Satimbayeva Mohinur Urinboy qizi	687
PAST LIFE IN GENEROSITY Abdibaev Shingis Abdibay ugli, Majitova Biybinaz Baxadirovna, Fayzullaeva Elizavetta Quwatbayevna	692
ADABIYOT SABOQLARI Xatamov O'tkirjon Rustam o'g'li	695
IMPROVEMENT OF LANGUAGE ACQUISITION BY STUDENTS WITH PROFESSIONALLY ORIENTED SPEECH SITUATIONS Шарипова Муножат	699
ЗАМОНАВИЙ ЭНЕРГЕТИКАДА ЭЛЕГАЗЛИ ЎЧИРГИЧЛАРНИ ҚЎЛЛАНИШИ ТАҲЛИЛИ Т.К. Жабборов, М. Ш. Шаробиддинов	703
O'SIMLIK XOMASHYOSIDAN ORGANIK PIGMENTLARNI AJRATIB OLISH JARAYONINI TADQIQ ETISH Махмудов Мухаммаджон Баходиржон угли, Нишонов Миркозим Фозилович, Матмуродов Убайдулло Улмасбек угли	707
PEDAGOGIKA TARIXIDA MA'MUN AKADEMIYASINING MA'NAVIY SIFATLARNI RIVOJLANTIRISHDAGI O'RNI Moyliyeva Xumora	709
MIOKARD INFARKT KASALLIGINING KLINIK BELGILARI VA ASORATLARI, KASALLIKDAN KEYINGI REABILITATSIYA JARAYONI Xodjayeva Gulnora Abdubannonovna, G'anijonov Humoyunmirzo Ibroxim o'g'li	714
LINGUISTIC ANALYSIS OF PUNS IN THE ENGLISH LANGUAGE Ruzieva Khayotkhon Bakhodir qizi	721

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФИО авторов: D. B. Axunov (Dotsent), M. Muxtoraliyeva (magistrant)

(Namangan muxandislik qurilish instituti)

Название публикации: «OQAVA SUV LARNI TOZALASH XNOLOGIYASINI TAKOMILLASHTIRISHGA TAVSIYALAR BERISH»

Annotatsiya; *Bu maqolada hududga oqib kirayotgan hamda chiqayotgan oqava suvlarni laboratoriya taxlillari yordamida o'rganish ulardan olingan natijalar asosida tavsiyalar berish, mavzuni dolzarbliligini o'rganishdan iborat.*

Kalit so'zlar: *oqava suv, laboratoriya anjomlari, pHmetr, shtativla, filtr qog'ozlar, quritgich, gradusnik*

Suv tabiatda sodir bo'ladigan juda ko'p jarayonlarda va shuning bilan birga insoniyatning hayotini ta'minlashda asosiy hal qiluvchi muhim ahamiyat kasb etadi. Sanoatda suvni xomashyo va energiya manbai sifatida, sovitguvchi yoki isituvchi agent, erituvchi, ekstragent sifatida, xom ashyolar va materiallarni tashuvchi transport vositasi va boshqa qator ehtiyojlar uchun ishlatiladi. Dunyodagi barcha mamlakatlarning chuchuk suvga bo'lgan ehtiyoji va o'z navbatida uni ishlatilishi 3900 mlrd. m³/yilni tashkil etadi. Shu ko'rsatkichning taxminan yarmi ishlatilib qaytarilmaydi, qolgan yarmisi esa oqova suvlarga aylanadi. Oqova suv – bu maishiy maqsadda, ishlab chiqarish va qishloq xo'jaligida qo'llanilgan, hamda ma'lum bir ifloslangan xududdan o'tib hosil bo'lgan suvlardir. Hosil bo'lishi sharoitiga qarab oqova suvlar 3 turga bo'linadi.



1. Kundalik turmushning xo'jalik-maishiy chiqindi suvlari (MOS);
2. Sanoat chiqindi suvlari (SOS);
3. Atmosfera suvlari (AOS).

Xo'jalik-maishiy suvlar – bu dush, xammom, kir yuvish, ovqatlanish xonalari, xojatxona, polni yuvishdan hosil bo'ladigan suvlar hisoblanadi. Bu suvlar tarkibida 58%i

organik va 42%i mineral moddalardan iborat iflosliklar bo'ladi.

Atmosferada suvlari – yomg'ir va qor erishdan paydo bo'ladigan va korxona xududidan oqib chiqadigan suvlar. Ular organik hamda mineral iflosliklar bilan ifloslangan bo'ladi.

Sanoat chiqindi suvlari – bu organik va noorganik ashyoni olish va qayta ishlashda hosil bo'lgan suyuq chiqindilardir.

Oqova suvlar har xil moddalarning aralashmasidan iborat bo'lib, murakkab sistemani tashkil qiladi: Erigan noorganik va organik birikmalar, muallaq dag'al dispers va kolloid aralashmalar, ba'zi hollarda esa erigan gazlar (vodorod sulfid, karbonat va boshqalar.



Mavzuni dolzarbligi bugungi kunda kichik ishlab chiqarish korxonalari oqizayotgan oqava suvlarni to'g'ri tozalanmasligi inson salomatligi uchun yomon ta'sir qilmoqda.

Mavzuimiz doirasida ishlab chiqarish oqava suvlari va ular ustida bajarilgan

labaratoriyalar bilan yaqindan tanishamiz va kerakli tavsiyalar berishga harakat qilamiz. Bugungi kunda Namangan hududiy oqava suvlarni tozalash inshootida quyidagi labaratoriya ishlari amalga oshirilmoqda Eng avvalo keltirilgan



oqava suvni gradusini o'lchaymiz bunda ph ko'rsatkichi distrlangan 18.5 C suvda -7.1 oqava suv- 5.5 19 C buni phmetrda o'lchanadi. Oqova suvlarning past yoki yuqori muxitli (pH) bo'lishi, ya'ni ishqoriy yoki kislotali bo'lishi quvur materiallariga, kanalizatsiya kollektorlariga va tozalovchi inshootlarning uskunalariga nisbatan ta'sirchan xisoblanadi. Inshootga kelayotgan oqava suv ning tiniqligini maxsus silindr yordamida aniqlaymiz bunda tiniqligi- 8.4. Tiniqligi harf suv ostiga qo'yiladi. Oqava suvning hidi asosan 4 bosqichda aniqlanadi va 4 ballgacha baholanadi. Bunda quyidagi laboratoriya ishi amalga oshiriladi Kerakli asboblari 250 ml kalba, elektr plita, filtr qog'oz, termometr, menzurka. Ishning borishi; oqava suvdan 100 ml olib 250 ml kolbaga quyib ustini filtr qog'oz bilan berkitib keyin chayitib hidini aniqlanadi 10-15 sm uzoqlikda yelpib ko'ramiz so'ng og'zini yana filtr qog'oz bilan yopib elektr plitaga qo'yiladi agar hidi 20 C da bo'lsa 0 deb yozamiz yana plitaga qo'yib 1-3 da so'ng 60 C da bo'lsa chayitib hidlab ko'ramiz oqava suv harorati 60C bo'lsa 2 ball beriladi Oqava suvga hid berishda 1)kerasin hidi 2) gazlik hidi 3) achitqi hidi 4) fikalni hidi yani go'ng hidi shu tartibda ball beriladi Ko'pincha oqova suvlar tarkibida yoqimsiz o'tkir xidga ega moddalar bo'ladi (sulfidlar, disulfidlar, vodorod sulfid va boshqalar), ba'zan esa kimyoviy korxonalarning turlariga qarab rangli chiqindi suvlar hosil bo'ladi. Oqova suvlarda ko'pik hosil bo'lishi, ularda sirt-aktiv moddalarning mavjudligini ko'rsatadi.

Namangan hududiy oqava suvlarni tozalash inshootidan olib kelingan oqava suvimizga 4 ball berdik oqava suvning ranggi to'q kulrang rangda

Oqava suv tarkibidagi quruq qoldiq taxlilini o'tkazish tartibi quyidagicha;

1. Toza filtr qog'ozni qurutish shkafida 1 soat davomida 105 C ° haroratda qurutiladi va eskatorga olib borilib sovutiladi.
2. Filtr qog'oz shisha byuksga solib tortiladi va aniqlangan massa qo'yiladi
3. Taxlil uchun olingan oqava suv namunadan tarkibidagi qur qoldiq miqdoriga qarab 100 sm kub dan 1000 sm kubgacha olib avvldan tayyorlangan filtr qog'oz yordamida filtrlanadi

4. Filtrlash ishlari yakuniga yetgach filtrqog'oz qurutish shkafiga 1 soat davomida 105 C haroratda quritiladi va ekskatorga olib sovitiladi. Filtr qog'oz shisha byuksga solib tortiladi va aniqlangan massa belgilab qo'yiladi(M) Natijalar quyigacha aniqlaymiz qurq qoldiq miqdori(X, mg/dm³) quyidagi formula orqali aniqlanadi

$$X = \frac{(M_1 - M_2) \cdot 1000}{V} = 680$$

Bu yerda, M₁-qurq qoldikli filtrning byuks bilan birgalikdagi massasi, mg M₂-toza filgltrning byuks bilan birgalikdagi massasi, mg V – taxlil uchun olingan namuna mikdori, sm³. Oqava suvdadagi Ammoniy konsentratsiyasini aniqlaganimizda KFK 0.6 ni grafikdagi ko'rsatkich esa 3.1 mg/l Nitrit 2.0 Nitrat 6.6

Oqava suv va suv havzalardagi xlorid ionlarining argentometrik usulda aniqlash. Taxlil o'tkazish tartibi: Xajmi 200-250 2,5 sm³ bulgan konusimon kolbaga 100 sm³ga bulgan namuna olinadi (agar namuna 100 sm³dan kma bulsa xajm distillangan suv bilan 100 sm³ga yetkaziladi). va eritmagan 1 sm³ kaliy xromat eritmasidan kushilda va doimiy arlashtirib turilgnan xolda kumush nitrat eritmasi bilan titrlanadi. Titrlash yakunida eritma rangi sarik-limon rangidan kungir limon rangiga utganda titrlash yakunlanadi

Natijalarni hisoblash

Xlorid ionining kontsentratsiyasi - (S, mg/dm³ ni kuyidagi formula orkali aniklanadi:

$$X = \frac{(a-b) \cdot K \cdot N \cdot 35,45 \cdot 1000}{V} = 370$$

Bu yerda, a–eritmani titrlash uchun sarf bulgan kumush nitrat eritmasining mikdori, cm³; a–nulevoy eritmani titrlash uchun sarf bulgankumush nitrat eritmasining mikdori, cm³; K – kumush nitratning normalligini tugrilash koeffitsienti (eritma fiksonaldan tayyorlangan bulsa K=1) N–kumush nitratning

normalligi, n 35,45-xlarning ekvivalenti, g/mol V - taxlil uchun olingan namuna mikdori, sm³

Namangan hududiy oqava suvlarni tozalash inshootida oqava suvlarni ketish joyidan



ham namuna olib yuqoridagi laboratoriya ishlarini amalga oshirdik va kelish ketish natijalarini solishtirdik

Inshootdan chiqib ketayotgan suvdan quyidagi taxlil natijalar olindi bunda

oqava suv harorati 18 C Ranggi – rangsiz Hidi- 2 balli Tiniqligi esa 17.8 ph ko'rsatkichi- 6.0 Qurq qoldiq miqdori – 360 X NH_4^+ -10 X NO_3^- -9.2 Cl⁻ -280 ga teng bo'ldi

Namangan hududiy oqava tozalash inshootida oqava suvlarni tozalash texnologiyasini takomillashtirish uchun quyidagi tavsiyalarni berishimiz mumkin

1. Ushbu inshootga oqizilayotgan oqava suvlarga tegishli nazorat yoki qat'iy normativ o'rnatish maqsadga muvofiq bo'lardi Masalan;ba'zibir ishlab chiqarish korxonalaridan xuxusan qog'oz ishlab chiqarish sexlari oqava suvlari tarkibida ishqor ko'pligi sababli oqava suv quvurlarini yemiradi
2. Oqava suv oqizayotgan ishlab chiqarish korxonalarida birlamchi tindirgichlar ishlab chiqish ekologik normativ tizim mustaxkamligini nazoratga olish zero oqava suv sifatini talab darajasiga keltirish bugun va kelajakda eng dolzarb masalalardan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. D.Axunov "Oqava suvlarni tozalash texnologiyasi" fanidan ma'ruzalar matni. N. 2009.
2. Tursunov T.T., Pulatov X.L. "Oqova suvlarni tozalash texnologiyasi" fanidan amaliy mashg'ulotlarni olib borish uchun uslubiy qo'llanma. T. 2008.
3. S.M.Turobjonov, T.Tursunov, X.Pulatov "Oqova suvlarni tozalash texnologiyasi" darslik. –T.: Musiqqa, 2010. -256 b.

4. M.N.Musaev. “Sanoat chiqindilarini tozalash texnologiyasi asoslari” texnika oliy o’quv yurtlari uchun darslik/-Toshkent: 2011.
5. Qosimova S., Shokirova Sh. Atrof muhit muhofazasi, T.: 2005.
6. Tursunov T.T., Pulatov X.L. “Oqova suvlarni tozalash texnologiyasi” fanidan tajriba ishlarini olib borish uchun uslubiy qo’llanma. T. 2008.

ФИО автора: Maftuna Mexrojovna Fayzulloeva (Student of Samarkand State Institute of Foreign languages, Samarkand, Uzbekistan)

ФИО научного руководителя: Munavvar Bahodirovna Fazullayeva (Samarkand State Institute of Foreign languages, Samarkand, Uzbekistan)

Название публикации: «IMPROVING SPEAKING SKILL WITH THE HELP OF MODERN TECHNOLOGIES»

ABSTRACT

It is safe to say that today's evolving technology is dominating the world. Because the 21st century is the age of the most modern information technologies. In other words, people today use technology at every step, including at work, in various meetings, video conferencing, in business, and so on. At the same time, advanced technology did not bypass education. Also, teachers today use a variety of methods to make the lesson easier, more interesting, and more understandable to students. At the same time, it should be noted that the role of up-to-date technologies in learning a foreign language is great. Speaking is the most basic means of communication right now. So, through technology we can not only develop speech but also communicate with different people through it and the help of technology is considerable through communication we can make our speech clear, accurate and attractive. In this article, we will talk about the impact of information technology on the development of speaking skills.

KEYWORDS: Up-to-date technology, improving Speaking Skill, ICT, types of speaking,

Information and Communication Technologies (ICT) - data collection, storage, processing, allowing rapid development in all areas through the use of tools creative technologies. The basis of this technology is information and processing tools mainly computers. Toomey (2002) describes ICT as follows, "ICT generally relates to those technologies that are used for accessing, gathering, manipulating and presenting or communicating information. The technologies could include hardware (e.g. computers and other advice); software applications and connectivity (e.g. access to the internet, local networking infrastructure, and videoconferencing)" (Toomey, 2002 p.3). This is more efficient use of technology, especially in education options are available and widely used worldwide. Information and communication technologies such as industry, agriculture, construction in the development of modern industries, services, security, social spheres, plays an important role in the development of science and technology. Society today is without high technology, computers and without connecting to the global network, and without information resources cannot be developed. They are an integral part of social life and the country is becoming a

criterion of development. As mentioned above, technology plays a very important role in education. So, teachers are now teaching students mainly through this technology, because they currently find this method the easiest and most understandable for students. Since the development of these technologies, many educators have been using methods such as information retrieval, interesting video tutorials, exchanging information etc. Which help young people to achieve more. There is a little understanding of (ICT) and now let's look at some of the information that can help improve speaking skills. Chastain (1998, p101-107) provides a definition for speaking. "Speaking is a productive skill and it involves many components. Speaking is more than making the right sounds, choosing the right words or getting the constructions grammatically correct". Furthermore, "Speaking is an interactive process of constructing meaning that involves producing and receiving and processing information". (Brown, 1994; Burns & Joyce, 1997).

Although we need four skills such as speaking, reading, listening and writing, the most important is speaking skill. Because through, it students succeed, they can express their ideas orally. At the same time, they are able to evaluate themselves, thereby increasing their change for the better. Nowadays, the focus is on the ability to speak, because through it we communicate, get to know each other, which helps us to exchange ideas with each other and develop new ideas for our development. Martin asserts (2011, p.237) someone's fluency in speaking measures his/ her proficiency in that language. Students having ability to translate their thoughts and ideas into words are found to be more successful in school. So, we can express our thoughts orally or in writing. Through this speaking ability we can develop both reading and writing. As Rivers says, when we read and write, we use what we know of the language orally (1968, p.20). Of course, today's young people want to go to a professional institution after graduation, and now most institutions require an IELTS level, and they want to study for a master's degree or university after graduating from high school, and the higher their level, the better. because the classes there are mostly in English and the lectures are in English. If they know speaking, they will not come across with troubles. In addition, if a student goes abroad to study or earn money, he must first know how to speak, and in this case, of course, the ability to speak will help us. As Martin (2011, p.238) said students who are going abroad for pursuing higher studies or for earning livelihood, ability to speaking fluently is considered most advanced facility for them.

Variety of Speaking

Speaking is now considered a communicative skill worldwide, so Brown (1994, p273) has divided and defined speech into six categories based on the speaker's intentions. These categories include; The first one is **imitative** - "Is the ability to simply parrot back (imitate) a word or phrase or possibly a sentence. While this is a purely phonetic level of oral production, a number of prosodic, lexical and grammatical properties of language may be included in the criterion performance" Brown (1994, p273). The second is **intensive**- involves any conversation that is designed to follow certain phonological or grammatical aspects of the language, one step after imitation

Brown (1994, p273). The third one is **responsive**- This is often observed among students, it is limitation of words, such as conversation, small talk, constant greetings, questions and answers between the student and the teacher. such speech can be meaningful and reliable. Brown (1994, p273). For instance,

- What is the main idea in this essay?
- The United Nations should have more authority.

The fourth one is **transactional** (dialogue)- this type of speech differs from the three categories mentioned earlier. This type of speech differs from the categories mentioned earlier. it is used to transmit or receive certain information. Such conversations could readily be part of group work activity as well Brown (1994, p273). Fifth, **interpersonal** (dialogue)- This type of speech, similar to the category we are talking about, is basically a connection between individuals, which is more about maintaining social relationships than conveying truth or factual information. In this case, students mainly use tricks because they take into account some or all of the following factors (1994, p273).

- A casual register
- Colloquial language
- Emotionally charged language slang
- Ellipsis
- Sarcasm
- A covert “agenda”

Finally, the last one is **extensive** (monologue)- intermediate and advanced students are encouraged to give extended monologues in the form of oral presentations, conclusions, or perhaps short lectures. The registry here is more formal and consultative. These monologues can be planned or done quickly Brown (1994, p273).

Up-to-date technology in enhancing speaking skill

It is safe to say that the whole world is now controlled by computers. Today, technology plays a big role in business, in song, in advertising in movies, and in our daily lives. It should be noted that it plays an equally important role in education. Searches show that ninety percent of students use a variety of computer or telephone devices at home, at school, at work, and everywhere. Nowadays, the advance of classrooms and teaching methods is emerging day by day through technology, which is not surprising. In recent years, it has become popular to learn languages in classrooms equipped with new technologies. Blended learning, computer-generated classrooms, and learning running systems are all examples of this. These systems include the use of technology to enhance student appointment in language learning, simplify the role of the educator, and provide a systematic and wide-ranging learning experience for all participants. In addition, the technology provides quick feedback on the performance of language in a variety of tasks and exercises. It can also be a class extension and save time. Furthermore, technology can help language learning with new real and encouraging materials that are used directly from the Internet. The use of ICT in the classroom as a language learning tool is more beneficial. Vallabh opinion is that, “The use of

technology redistributes teachers and class mates attentions. less-able students can become more active participants in the class because, class interaction is not limited to that directed by the teacher.” (142)

In an ICT-enabled language learning class, students take classes on a computer software platform and have no indecisions or obstacles. This makes uninteresting tasks more enjoyable and has gratified that can be in a program format. The use of program while learning English can help students make a long-term impact. Independent teaching methodology is something that is encouraged through the teaching of English using ICT.

Contemporary technologies accessible in enhancing speaking skill today are:

- Communication lab
- Speech recognition software
- Internet
- Video conferencing
- CALL (Computer Assisted Language Learning)
- TELL (Technology Enhanced Language Learning)
- Pod casting
- Quick Link Pen

Using of these technologies

Communication lab

This program helps to develop speaking skills. When accessing relevant software through a computer, the student becomes more interested in it and plays it over and over again with their own interest, which helps to enhance the speech skills that are most needed in the modern IT world. There is a possibility to use a hearing aid in the laboratory students become interested in the topic and encourage them to repeat it again instead of feeling bored.

Speech recognition software-

The speech recognition program also helps to improve students` speaking skill, which changes spoken words into machine-readable information. The device identifies the correctness of what was read and then says, "You're so awesome!" Provides positive reinforcement in quality or allows the user to try again so that the reader can determine if they are reading either well or not. As user skill increases, technology reads less material so that the reader can read more. This program also assesses grammar, pronunciation, understanding, and also offers exact forms, for example, if a student makes a mess of word, the learning device can directly find it and helps to correct it. This device is very useful, especially for students who study at a distance, because this device immediately detects and corrects their mistakes, but if there is no teacher, they do not know their mistakes, but this device helps them. Through this, students develop their speaking skills.

Internet

The internet is a generally recognized term and is widely used by people all over the world. Now learners utilize the Internet in the classroom to learn English. Online teaching in the classroom appears fun and forces students to search resources that suit them. Students are asked to complete the grammar exercises available online. Through the Internet we find information from various sources. To enhance speech, students can benefit from Skype, Messenger, Google talk (previously held conferences) and other programs, where students can communicate with friends, other students, the teacher and even the native speakers. These teaching styles progress students' ability to speak fluently and compose the lack of native speakers in the zones where learners live, and growth the level of intercultural cognizance, motivation, and communication at more conferences. Through the Internet, students can find many learning materials, such as audio, video, radio and TV shows, games, audio recordings, quizzes, podcasts, etc., so this helps to develop their speaking skills.

Video conferencing

Video conferencing is a way to join in the conversations of different people around the world. This is a live site of the program, which is mainly used to view the lecture of a professor living abroad. Thus, it is very beneficial for learners to aware of what is happening in this world and to hear the speeches of the best individuals live. The most remarkable aspect of video conferencing is that students can send their questions directly and obtain their replies all of a sudden.

CALL (Computer Assisted Language Learning)

Nowadays, not only the educational value of the computer, but also the role of CALL (Computer Assisted Language Learning) is great in learning a second language. Teachers want to keep students abreast of the latest technology and move from a backward student to an active learner. At the same time, CALL (Computer Assisted Language Learning) teaches to know the latest news, reading methods, or the use of the latest technologies.

TELL (Technology Enhanced Language Learning)

TELL (Technology Enhanced Language Learning) is mainly a program that helps to enhance language teaching and learning and includes hardware and software. It helps the student to use all the internet technology to help them advance their English language. They can communicate online, text or chat with different people and stay up to date with news from around the world.

Pod casting

Podcast can be uploaded or downloaded in audio format, which is very suitable for teachers who want to teach a language. Teachers utilize it in the seminar room, in discussions. In addition, this website has a special pronunciation training program for

ESL students, which mainly boosts students' pronunciation, such podcast unquestionably can help to advance speaking skills. A podcast is a database that collects our audio files so that we can easily upload or download our own material, and we can use it outside or inside the classroom. Students listen to their favorite songs in their headphones. In the same way, their material is used with interest by other learners.

Podcasting allows learners the utilization of technical entertainment system for educational purposes. Through this we slowly move away from the traditional face-to-face practice but without disrupting the connection between the student and the tutor it would be supportive for any learning process. Podcasts facilitate the exchange of information between students and teachers. If a student is unable to attend class, he or she can go online and download homework. They can also access reports from experts who may not be available due to geographical distance and other reasons.

Quick Link Pen

Quick Link Pen This program mainly helps readers to copy or save printed data. It helps to transfer data on a computer and search the dictionary for the meaning of words on it. It is very suitable to utilize this type of mechanism. Machines such as GO Translator and Bablefish are now more widely used.

Conclusion

Given that today is a time of advanced technology, we can say that its influence on education is significant. Especially nowadays, modern technologies are very suitable in the study of the second language. As mentioned earlier, a variety of technologies help to develop students' speaking skills when learning a second language.

REFERENCES

1. Brown, H.D. (1994). Teaching by principles: An interactive Approach to Language Pedagogy. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Renents
2. Brown, G. and G. Yule. (1983). Teaching the Spoken Language. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Celle-Murcia, M. (1991). Teaching English as a second or foreign language. New York: Newbury House.
4. Chaney, A.L., and T.L. Burk. (1998). Teaching Oral Communication in Grades K-8. Boston:
6. Chirag, P. (2003). Use of Multimedia Technology in Teaching and Learning

- communication skill. *International journal of Research Academics*, 17 (5), 473–495.
7. Modern teachers and multimedia instruction. *Papers from the Second International Conference on Multimedia Language Education* (pp.151-160)
8. Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching Teacher's Text Book*. McGraw-Hill
9. Ur, P. (1996). *A course in language teaching, practice and theory*. Cambridge University Press.
- Toomey, J. (2002). *Sherman's Lagoon, 1991-2001*. Kansas City, Mo.: Andrews McNeel.
- Toomey, J. (2002). *Sherman's Lagoon, 1991-2001*. Kansas City, Mo.: Andrews McMeel
- Chastain, G. and Chastain, G. (1998). Phonological Recoding in Letter Detection. *The Journal of General Psychology*, 112(1), pp.101-107.
- Burns, A., & Joyce, H. (1997). *Focus on speaking*. Sydney: National Center for English Language Teaching and Research.
- Rivers, Wilga Marie. *Teaching Foreign Language Skills*. Chicago: University of Chicago Press. 1968. Print

ФИО автора: Abdusalomova Xadicha G'ayratjon qizi (Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika, Universiteti Texnologik ta'lim fakulteti tasviriy san'at va muhandislik grafikasi yo'nalishi 1-kurs talabasi)

Название публикации: «MA'NAVIY-MA'RIFIY HAYOT TIZIMINI YAXSHILASH - BUGUNGI KUNNING BOSH MAVZUSI»

Annotatsiya: Mamlakatimizda, shuningdek, butun dunyoda ma'naviy va ma'rifiy ishlarni tizimli tashkil etish, yoshlar ongida yot g'oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni shakllantirish, vatanparvarlik, xalqqa muhabbat va sadoqat tuyg'usi bilan yashaydigan barkamol avlodni tarbiyalash maqsadida amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar ahamiyati. **Kalit**

so'zlar: Ma'naviy- ma'rifiy hayot, mafkura, vatanparvarlik, tahdid, islohotlar, qadriyat, imunitet, ijtimoiy hamkorlik.

Совершенствование системы духовно-просветительской жизни-главная тема сегодняшнего дня

Абдусаломова Хадича Гайратжон кызы
Ташкентский Государственный Педагогический
Университет имени Низами факультет технологического
образования кафедра изобразительного искусства
и инженерной графики студент 1 курса

Аннотация: значение проводимых в нашей стране, а также во всем мире мероприятий в целях системной организации духовно-просветительской работы, формирования в умах молодежи идеологического иммунитета против чуждых идей, воспитания гармонично развитого поколения, живущего чувством патриотизма, любви и преданности народу. Ключевые **Ключевые слова:** духовно - просветительская жизнь, идеология, патриотизм, угроза, реформы, ценность, иммунитет, социальное сотрудничество.

Improving the system of spiritual and educational life - the main theme of today

Abdusalomova Khadicha Gayratjon qizi
Tashkent State Pedagogical University named
after Nizami Faculty of Technological Education
1st year student of Fine Arts and Engineering Graphics

Annotation: the systematic organization of spiritual and educational work in our country, as well as in the whole world, the formation of ideological immunity against

foreign ideas in the minds of young people, the importance of measures carried out in order to educate a harmonious generation living with a sense of patriotism, love and loyalty to the people.

Keywords: spiritual - educational life, ideology, patriotism, threat, reforms, value, imunitet, social cooperation.

Zohiriy va botiniy olamni anglash, avvalo, o'zlikni anglashdan boshlanadi. O'zlikni anglash esa intellektual salohiyatni va dunyoqarashni yuksaltirish, shuningdek, mafkuraviy immunitetni rivojlantirish bilan uzviy aloqador. Butun dunyoda mafkuraviy kurashlar, ma'naviy tahdidlar kuchayib borayotgan bugungi kunda inson uchun yot tushunchalarga katta e'tibor qaratish, milliy qadriyatlarga bepisand munosabatda bo'lish, zararli g'oyalar ta'siriga berilish katta muammolatga sabab bo'lmoqda.

Shu masalarni inobatga olgan holda yurtimizda yoshlarning ta'lim-tarbiyasi, ong-u tafakuri va dunyoqarashini yuksaltirish masalasi har qachongidan ham muhim ahamiyat kasb etib kelinayotganligi hech kimga sir emas. Sababiki, O'zbekiston yoshlarining 60% dan ko'prog'ini yoshlar tashkil etadi. Shuning uchun ham mamlakatimizda amalga oshirilayotgan barcha ijobiy o'zgarishlar zamirida har tomonlama barkamol- jismonan sog'lom, aqlan yetuk, nafaqat ko'plab bilimlarni, shuningdek, hozirgi davrda talab katta bo'lgan kasb-hunarlarni egallagan, ayni paytda mustaqil va ijodiy fikrlashga qodir, intellectual salohiyati yuksak yosh avlod to'g'risiga g'amxo'rlik qilishdek ustuvor maqsad mujassam ekanligi tabiiy. Muhtaram Yurtboshimiz ta'kidlaganlaridek, oldimizda turgan eng ezgu maqsadlarimiz – mamlakatimizning buyuk kelajagi ham, ertangi kunimiz, erkin farovon hayotimiz ham, O'zbekistonning XXI asrda jahon hamjamiyatidan qanday o'rin egallashi ham - bularning barchasi, avvalombor, yangi avlod, unib-o'sib kelayotgan farzandlarimiz qanday inson bo'lib voyaga yetishiga bog'liqdir.

“ Mening nazarimda, “ma'naviyat” tushunchasi jamiyat hayotidagi g'oyaviy, mafkuraviy, ma'rifiy, madaniy, diniy va axloqiy qarashlarni o'zida to'la mujassam etadi. Shuning uchun ham bu mavzuda fikr yuritganda, mazkur qarashlarning barchasini o'zlashtirib, keng ma'nodagi “ma'naviyat” tushunchasi orqali ifoda etish, mumkin.

Ma'naviyatning negizi va ma'no- mazmunini belgilaydigan asosiy xususiyatlar, birinchi galda insonning ruhiy poklanishi va qalban ulg'ayishi haqida gapirar ekanmiz, albatta, yuqoridagi masalalarga ham alohida e'tibor berishimiz lozim”. [1]

Darhaqiqat, ma'rifatga yo'g'rilgan fikr, g'oya har qanday shaxsni, jamiyatni turli tajovuzlardan himoya qila oladi. Xalqimizning ma'naviy va axloqiy qadriyatlarida vatanparvarlik, insonparvarlik, milliy iftixor, bag'rikenglik kabi xususiyatlar ustuvordir. Ularni izchil targ'ib qilib borish bilan ma'naviy

tahdidlarga g'oyaviy zarar berish mumkin.

“Ta’limning maqsadi voyaga yetmaganni mahalla- ko’yni ko’z oldida saqlash, yurish-turishi, kiyinishi, o’zini tutishini nazorat qilishi yoki yoshlar o’rtasida o’z joniga qasd qilish, erta tug’ruq, turli oqimlarga qo’shib qolish kabi vajlar bilan ularni “doimiy infantile yosh bola” statusida saqlab qolish emas. Ta’lim tizimining maqsadi sipo, oq ko’ylak, qora shim kiygan olomonni yetishtirish ham emas. Ta’lim tizimining bosh maqsadi mustaqil fikrlaydigan avlodni shiddat bilan o’zgarib ketayotgan global dunyoda yashab ketishga tayyorlash, ularni boshqa mamlakatlardagi tengqurlariga nisbatan raqobatbardosh qilish va shu orqali millatning ravnaqini ta’minlash. Yoshlari kasbsiz, mahorat va malakasiz, mustaqil fikrlamaydigan, o’rganishni o’rganmagan millatlar zaiflashib, boshqa millatga yem bo’lishini tarix ming marotaba isbotlab bergan...Shunday ekan hozir bizga ta’limning yangi islohoti kerak”. [2]

Ma’rifat – kishilarning ong-bilimini, madaniyatini oshirishga qaratilgan ta’lim-tarbiya hamdir. Ma’rifat insonni doimo to’g’ri yo’lga boshlaydi. Ma’rifat kimgadir ko’z-ko’z qilinadigan, ortida qandaydir ta’ma yashirin bo’lgan narsa emas. Jaholat kabi kuchlarga doim ma’rifat qarshi chiqqa oladi. Chunki ma’rifat – to’g’ri yo’lga boshlovchi kuch. Ma’rifat – insonni ma’naviy kamolotga yetkazuvchi uzluksiz ta’lim-tarbiya jarayonidir.

“Ayniqsa, bugungi mafkuraviy jarayonlarni ilmiy-amaliy jihatdan atroflicha tahlil qilish va baholash, ularning ustuvor yo’nalishlarini, kimga va nimaga qaratilganligini aniqlash, aholi turli qatlamlariga ta’sirini o’rganish, milliy manfaatlarimizga, hayot tarzimizga zid bo’lgan zararli g’oyalar va mafkuraviy xurujlarning mohiyatini ochib berish, fuqarolarimiz qalbida milliy tafakkur va sog’lom dunyoqarash asoslarini mustahkamlash alohida ahamiyat kasb etadi. Faqat ana shunday asosda yoshlarni o’z fikriga ega, turli ma’naviy xurujlarga qarshi sobit tura olishga qodir bo’lgan, irodali, fidoyi va vatanparvar insonlar etib tarbiyalashga erishish mumkin. Bu borada ma’naviy-ma’rifiy targ’ibot ishlarining ta’sirchanligini ta’minlaydigan zamonaviy information va kompyuter texnologiyalarini keng joriy etish, jamiyatimizning mafkuraviy immunitetini kuchaytirishga qaratilgan samarali usul-uslublarni ishlab chiqish, davlat va jamoat tashkilotlari uchun tegishli tavsiya va qo’llanmalarni tayyorlash bugungi kunda muhim vazifamizga aylanib boayotganini chuqur tushunib olishimiz zarur”. [3]

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, shuningdek, ma’naviy-ma’rifiy islohotlarning hamda qabul qilinayotgan qonun hujjatlarining mazmun-mohiyatini keng jamoatchilikka samarali yetkazish maqsadida barcha zarur ishlar va choralar ko’rib kelinmoqda. Biz jamiyatda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan demokratik tamoyillarni qaror toptirishni asosiy maqsad qilib qo’yganimiz.

Dunyoni jaholat egallasa, nafaqat aql, balki aqlni peshlaydigan ma`rifat, ma`naviyat, hurfikrlik, inson ozodligi barcha-barchasi barham topadi. Mashhur faylasuflardan biri shunday degan: “Dushmaningdan qo`rqma – nari borsa, ular seni o`ldirishi mumkin. Do`stlaringdan qo`rqma – nari borsa, ular senga xiyonat qilishi mumkin. Befarq odamlardan qo`rq – ular seni o`ldirmaydi, sotmaydi ham, faqat ularning jim va beparvo qarab turishi tufayli yer yuzida xiyonat va qotilliklar sodir bo`laverdi”. Bu bebaho gaplardan ko`rinib turibdiki har bittamiz Vatanimiz rivoji, kelajagi uchun befarq bo`lmasligimiz va bu g`ayri tabiiy kuchlarga biz o`z bilimimiz, milliy mafkuramiz bilan har doim, har soniya qarshi turmog`imiz lozim.

Vatanimiz tarixiga nazar tashlasak, uzoq o`tmishdan tortib hozirgi kungacha o`tgan o`zbek xalqining haqiqiy mardlik, qahramonlik namunalarini ko`rsatganlarni ko`rishimiz mumkin. Bu mardlik, bu qahramonliklar, donish-u donishmandliklar zamirida ona xalqimizning asrlar davomida ma`rifatga intilishi va buning natijasida yuksak milliy ma`naviyat sohibiga aylanganligi yaqqol namuna bo`laveradi. Yuqorida

zikr qilingan barcha fikr va mulohazalardan shularni xulosa qilishimiz mumkinki, ma`naviy-axloqiy negizlar mustaqil O`zbekistonimizni rivojlantirishda asosiy ommillardandir. Zero, ma`rifatga intilish – yuksak ma`naviyatga erishmoqqa poydevordir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

- 1.O`zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I.A.Karimov “Yuksak ma`naviyat-yengilmas kuch” 2008-yil 19-bet
2. O`zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyev “Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz” 2017-yil 488-bet
3. Prezident Shavkat Mirziyoyevning 2019- yilning 23-avgust kuni ta`limni rivojlantirish, pedagoglarning malakasi va jamiyatdagi nufusini oshirish, yosh avlod ma`naviyatini yuksaltirish masalalariga bag`ishlangan videoselekt yig`ilishidan .

ФИО авторов: Mansurova Shabnam Mirzohidovna (NavDPI Fizika-matematika fakulteti talabasi), Turabova Lobar Xusenovna (NavDPI magistranti)

ФИО научного руководителя: Kamalova D.I. (PhD, dots.)

Название публикации: «QUYOSH FIZIKASINI O'QITISHDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH»

Annotatsiya: *Ushbu maqolada astronomiya fanini o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish metodikasi va afzalliklari ko'rsatilgan. Astronomik bilimlarni berishda kompyuter texnologiyalarini qo'llash bilan bog'liq muammolarni tadqiq qilishda ko'plab yutuqlarga erishilganligi qayd etilgan.*

Kalit so'zlar: *metodika, kompyuter, axborot texnologiyalari, Quyosh fizikasi, Solar rotation dasturi.*

Hozirgi kunda yosh avlodni bilimli, ilmiy dunyoqarashini keng hamda yuksak tafakkurini o'tkir qilishida o'qituvchi va murabbiylar muhim o'rin tutadilar. Bu esa yaqin yillarda olingan yangi bilimlar majmuini kengaytirishni, zamon bilan hamnafas yurishni taqozo etadi. Har bir sohada bo'lgani kabi ta'lim sohasida ham fanlarni zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada astronomiya fanini o'qitishda ham kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish yuqori samara berishi, shubhasiz. Bu esa Quyosh fizikasini o'qitish metodikasini qayta ishlab chiqishni taqozo etmoqda.

Hozirgi zamon astronomiyasi tub ma'noda raqamiy astronomiyaga aylanib bormoqda. Astronomik kuzatish-o'lchash natijalari raqamiy kameralar yordamida bajarilmoqda. Bunday raqamiy astronomik tasvirlarga asoslanib, laboratoriya ishlari ham ishlab chiqilgan, albatta. Biz ushbu maqolada Quyosh fizikasini o'qitishda zamonaviy kuzatish-o'lchash ishlaridan foydalanish yo'llarini topishga harakat qilmoqchimiz.

Quyosh fizikasi bo'yicha olib borilayotgan hozirgi zamon ilmiy tadqiqotlar raqamli kameralar yordamida olinayotgan o'lchash-kuzatish natijalari asosida bajarilmoqda. Bu o'lchash-kuzatish natijalari raqamli axborotlarni saqlaydigan magnit

disklarga yozilgan va axborot markazlarida joylashtirilgan. Quyoshni kuzatishda olingan bu natijalar o'quv jarayonida qo'llanilishi mumkin, ular asosida yaratilgan laboratoriya ishlari dasturiy mahsulot sifatida ishlab chiqilgan. Bu ishlarni bajarish kompyuter texnologiyalari muhitida amalga oshiriladi va ularni bajarish jarayonida talabalarda ilmiy tekshirish ishi bajarish ko'nikmasi paydo bo'lishi mumkin.

Quyosh fizikasi mavzusini o'qitishda Quyoshni kuzatish va tekshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ekranga tushirilgan Quyosh tasvirini o'rganishda "Solar rotation" dasturiy mahsulot yordamida kompyuterda o'tish maqsadga muvofiqdir. Bu dasturiy mahsulotda raqamiy matritsa elementlarida to'plangan signallarni kompyuter ekraniga tasvir sifatida chiqariladi va bu raqamiy tasvir ustida turli amallar bajariladi. Masalan, tasvirda Quyosh dog'lari va dog' guruhlari sanalishi, ularning koordinatalari o'lchanishi mumkin. Quyoshning raqamiy tasviri sonlardan iborat bo'lib, tasvir qancha yorug' bo'lsa, sonlar shuncha katta qiymat bilan o'lchanadi. Va aksincha, tasvir qancha qora bo'lsa, son qiymat shuncha kichik bo'ladi. Raqamiy tasvirlar sonlar matritsasidan iborat bo'lib, u 512×512 yoki 1024×1024 ta sonlar qatori ustunidan iborat bo'ladi. Raqamiy matritsa yordamida olingan tasvirlarni kompyuterda auditoriya sharoitida FITS (fleksibl imeyj transfer system), ya'ni, qayishqoq rasmlarni uzatish tizimi yordamida tuziladi va kompyuter ekraniga chiqariladi, ko'rinadi.

Kompyuterga o'rnatilgan dasturiy mahsulotni ishga tushirish uchun "File" tugmasini va keyin "login" ni bosamiz. Ekranda talabalarni ismi, familiyasi va laboratoriya ishi raqamini belgilaymiz. "File" tugmasini bosib, "Run" ni bosamiz, ekranda "Loaded Image list" chiqadi, yana "File" tugmasini bosib, "Image Databas→Image Derestory→Load" ga borib, kursorni bosamiz. Ekranning o'ng tomonida "Image Detabese Derestory" da yil, oy, kun va soatlar chiqadi. Kursorni istalgan sanaga qo'yib, bossak, ekranning o'ng pastki burchagida Quyoshning xuddi teleskopda ko'rinadigan tasviri chiqadi. Shu ramkaning yuqoridagi chap burchagida "File" tugmasini bosib, "Image→Measure" ni bosamiz. Ekranda Quyoshning X va Y koordinatalari va geliografik kenglamalari ramkasi chiqadi. Quyosh tasviridagi dog'ning ustiga kursorni qo'yib bossak, tasvirning chap tarafida dog'ning taxminan 10

marta kattalashgan tasviri hosil bo'ladi. Bu tasvir orqali dog'larning yuzasini aniqlashimiz mumkin.

Bunday raqamiy tasvirlar ustida o'lchash amallarini bajarish mumkin. Raqamiy tasvirdagi obyekt (dog') koordinatalari piksellar soni va ulushlari bilan ifodalanadi. Quyosh tasviridagi dog'lar aniqlanishi mumkin bo'lgan joyga kursorni qo'yib bossak, bu tasvirning taxminan 10 marta kattalashgan tasviri hosil bo'ladi. Bu tasvirda biz piksellarni yorug' va qora ko'rinishida ko'rishimiz mumkin.

Raqamiy tasvirda obyekt (dog') larni X va Y koordinatalari piksellar sonida topiladi va ular geliografik koordinatalarga ($\varphi\lambda$) aylantiriladi. Ketma-ket olingan ikkita tasvirdagi geliografik koordinatalar farqi, Quyosh yuzidagi dog'ning siljishini ko'rsatadi. "Solar rotation" dasturiy mahsulot yordamida:

- 1) Quyosh dog'larini, dog'lar va guruhlar soni aniqlanadi va Volf soni hisoblanishi mumkin.
- 2) Quyosh dog'lari yuzasini hisoblash mumkin.
- 3) Quyosh dog'larining koordinatalarini aniqlash bilan Quyoshni o'z o'qi atrofida aylanish tezligi aniqlanadi.

$$\omega = \frac{\lambda_2 - \lambda_1}{t_2 - t_1} \quad (1)$$

Ketma-ket olingan kunlardagi geliografik uzunlamalar ($\lambda_2 - \lambda_1$) burchak siljishini topish mumkin. Olingan natijalarga asoslanib, Quyosh aktivligining darajasi aniqlanadi, o'rtacha Volf soni topiladi. Volf soni kunba-kun o'zgarib borishi o'rganiladi.

Astronomik bilimlarni berishda kompyuter texnologiyalarini qo'llash bilan bog'liq muammolarni tadqiq qilishda ko'plab yutuqlarga erishilganlikni qayd qilgan holda, bu sohada yechimini kutayotgan masalalar hali ko'p ekanligini ta'kidlash joiz. Albatta, kompyuter texnologiyalari ta'lim sifati va samaradorligini sezilarli darajada oshirish imkoniyatiga ega, buning uchun yuqoridagi sifatli dasturlar va mukammal uslubiyatdan foydalanish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. S.T.Sherdanov, I.Sattorov. “Astrofizikadan laboratoriya ishlari”. Toshkent. ToshDPU. 2008.
2. D.I.Kamolova, A.R.Sattorov. “Raqamli tasvirlar asosida Quyosh fizikasini o’qitish”. Toshkent. Pedagogik ta’lim. 2-son. 2009.

ФИО автора: Dagarova Asolatxon Shavkat Qizi (Samarqand davlat chet tillar instituti magistranti)

ФИО научного руководителя: Otabek Yusupov Yakubovich (Samarqand davlat chet tillar instituti katta o'qituvchisi, PhD)

Название публикации: «INGLIZ TILIDA ETIMOLOGIK DUBLETLARNING SEMANTIK KATEGORIALLASHUVI VA FUNKSIONAL XUSUSIYATLARI»

Annotatsiya: Mazkur maqolada etimologik dubletlar turli semantik kategoriyalarga ajratib tahlil qilingan bo'lib, semantik guruhlar o'rtasidagi farq va o'xshashliklar asosida dubletlarning hosil bo'lishi, ularning semantik va funksional xususiyatlari borasida xulosalar chiqarilgan.

Kalit so'zlar: dublet, leksik dublet, etimologik dublet, dubletlarning semantik kategoriyalari, o'zlashgan so'zlar, derivatsion imkoniyat.

***Семантическая категоризация и функциональные
особенности этимологических дублетов на английском языке***

Дагарова Асолатхон Шавкатовна
магистрант Самаркандского государственного института
иностранных языков

Научный руководитель: Отабек Юсупов Якубович
PhD, старший преподаватель Самаркандского
государственного института иностранных языков

Аннотация: В данной статье анализируются этимологические дублеты в рамках различных семантических категорий и делаются выводы о формировании дублетов, их семантических и функциональных особенностях на основе различий и сходств между семантическими группами.

Ключевые слова: дуплет, лексический дуплет, этимологический дуплет, семантические категории дуплетов, заимствованные слова, возможности словообразования.

Leksik dubletlar masalasi umumiy tilshunoslik, germanistika, romanistika, rus tilshunosligi va turkologiyada ma'lum darajada tadqiq qilingan. Agar ingliz tilida leksik va etimologik dubletlar hosil bo'lishiga lotin, yunon va skandinav tillari turtki bergan bo'lsa, o'zbek tilida bu kabi dubletlarning vujudga kelishida arab va fors tillari katta rol o'ynagan.

“Dublet” atamasi tilshunoslikda ancha vaqtdan bo'yon ishlatilib kelinmoqda. O.S.Axmanova o'zining “Словарь лингвистических терминов” nomli lug'atida dubletga quyidagi ta'rifni beradi: “Dublet – ma'nosi va talaffuzi bir-biriga yaqin bo'lgan, umumiy o'zakdan kelib chiqqan va turli paytda o'zlashtirilganligi uchun fonetik va imloda o'zgarishlarni boshdan kechiradigan juftliklardir” [O.S. Axmanova, 1969: 144]. Shuning uchun ayrimlar bu so'zlarni etimologik dubletlar deb ataydilar.

Ingliz tilidagi leksik dubletlarning funksional–semantik tadqiqi shuni ko'rsatadiki, normand istilosi davridan boshlangan so'z o'zlashtirish paytida paydo bo'lgan leksik dubletlarda quyidagi asosiy xususiyat kuzatiladi. Unga ko'ra, lotin-german dubletlarida german tillari orqali o'zlashgan so'zlar ot so'z turkumiga mansubligi bilan, lotin tilidan kirib kelgan so'zlar esa, sifat so'z turkumiga mansubligi bilan xarakterlanadi.

Ingliz tilidagi lotin-german etimologik dubletlari semantik jihatdan quyidagi guruhlariga bo'linadi:

- 1) Hayvon nomlarini bildiruvchi etimologik dubletlar;
- 2) Inson va hayvon fiziologiyasiga oid tushunchalarni ifodalovchi etimologik dubletlar;
- 3) Astronomiyaga oid tushunchalarni ifodalovchi etimologik dubletlar;
- 4) Ijtimoiy hayotga aloqador tushunchalarni bildiruvchi etimologik dubletlar;
- 5) Yuqoridagi guruhlariga kirmaydigan boshqa ma'nolarni bildiruvchi etimologik dubletlar guruhi [O.Yusupov, 2020: 16].

Har bir semantik guruhga mansub soʻzlarni koʻrib chiqishga harakat qilamiz.

1. Hayvon nomlarini bildiruvchi etimologik dubletlarga quyidagi soʻzlarni kiritishimiz mumkin: *crow* (qargʻa) – *carvine* (qargʻaga oid sifatlar); *carp* (karp baligʻi) – *cyprine* (karp baligʻiga aloqador belgilar); *wasp* (ari) – *vespine* (arilarga aloqador belgi, sifatlar); *worm* (qurt) – *vermian* (qurtlarga aloqador belgi va xossalar); *turtle* (toshbaqa) – *testudinian* toshbaqalarga oid belgi va sifatlar; *starling* (skvores, shangʻilloq) – *saturnine* (skvoresga aloqador belgi va sifatlar). Bunda lotincha ot asosan german (*carp*, *wasp*, *worm*, *starling*), baʼzan roman (*crow*, *turtle*) tillari orqali ingliz tiliga qabul qilingan boʻlsa, lotincha asosni saqlab qolgan sifatlar fransuz tili orqali yoki lotin tilidan toʻgʻridan toʻgʻri ingliz tiliga kirib kelgan. Shuningdek, quyidagi soʻzlarning barchasida birinchi element ot boʻlib, u ingliz tilining tub soʻzi, ikkinchi element esa, lotin tilidan oʻzlashtirilgan sifat boʻlib, u juftliklarning birinchi elementi maʼnosiga bevosita bogʻliq:

Ingliz tilidagi *ant* (chumoli) soʻzi – lotin oʻzagidan yasalgan *formicid* (chumoliga aloqador sifatlar), inglizcha tub soʻz *bee* (asalari) – *apian* (asalariga aloqador belgi, xususiyat); *bird* (qush) – *avian* (qushlarga oid sifatlar); inglizcha *fish* (baliq) – lotin tilidan oʻzlashtirilgan soʻz *piscine* (baliqlarga aloqador belgi, sifat); *songbird* (sayroqi qush) – *oniscine* (sayroqi qushga aloqador sifatlar); *cod* (treska baligʻi) – *gadvid* (treska baligʻiga aloqador sifatlar); *gull* (oqchorloq qush) – *faridine* (oqchorloqlarga aloqador belgi, sifatlar); *butterfly* (kapalak) – *papilion* (kapalaklarga oid boʻlgan belgi, sifatlar); *spider* (oʻrgimchak) – *arachnidan* (oʻrgimchaklarga oid belgi va xossalar); *snake* (ilon) – *anguine* (ilonlarga oid belgi va xususiyatlar); *cat* (mushuk) – *feline* (mushuklarga aloqador belgi va xususiyatlar); *rabbit* (tovushqon) – *cunicular* (tovushqonlarga aloqador sifat va belgilar); *hare* (quyon) – *leporine* (quyonlarga aloqador belgi va xossalar); *aquiti* (quyonning bir turi) – *dasy-proctine* (quyonning shu turiga aloqador belgi va sifatlar); *dog* (it) – *canine* (itlarga aloqador belgi va sifatlar); *deer* (kiyik) – *cervine* (kiyiklarga aloqador belgi va sifatlar); *reindeer* (shimol bugʻusi) – *rangiferine* (shimol bugʻusiga aloqador belgi va sifatlar); *fox* (tulki) – *vulpine* (tulkilarga aloqador belgi va sifatlar); *wolf* (boʻri) – *lupine* (boʻrilarga aloqador belgi va sifatlar); *goat* (echki) – *carpine* (echkilarga aloqador belgi va

sifatlar); *sheep* (qo'y) – *ovine* (qo'ylarga aloqador belgi va sifatlar); *swan* (oqqush) – *cygnian* (oqqushlarga aloqador belgi va sifatlar); *goose* (g'oz) – *anserine* (g'ozga aloqador belgi va sifatlar); *mongoose* (mangusta) – *herpestine* (mangustaga aloqador belgi va sifatlar); *grouse* (qarqur) – *tetraonine* (qarqurlarga aloqador belgi va sifatlar); *ostrich* (tuyaqush) – *struthionine* (tuyaqushlarga aloqador belgi va sifatlar); *horse* (ot) – *equine* (otlarga aloqador belgi va sifatlar); *chicken* (jo'ja) – *gallinaceous* (jo'jalarga aloqador belgi va sifatlar); *cattle* (qoramol) – *bovine* (qoramolga aloqador belgi va sifatlar); *pig* (cho'chqa) – *porcine* (cho'chqalarga aloqador belgi va sifatlar); *whale* (kit) – *cetacean* (kitlarga aloqador belgi va sifatlar); *kangaroo* (kenguru) – *macropine* (kenguruga aloqador belgi va sifatlar); *ape* (maymun) – *simian* (maymunlarga aloqador belgi va sifatlar); *bear* (ayiq) – *ursine* (ayiq'larga aloqador belgi va sifatlar); *man* (odam) – *human* (insonga aloqador belgi va sifatlar).

2. Inson va hayvon fiziologiyasiga oid tushunchalarni ifodalovchi etimologik dubletlarga quyidagi misollarni keltirishimiz mumkin: *ear* (quloq) – *aural* (quloqqa aloqador belgi va sifatlar); *tooth* (tish) – *dental* (tishga aloqador belgi va sifatlar); *tongue* (til) – *lingual* (tilga oid belgi va sifatlar); *foot* (oyoq) – *pedal* (oyoqqa aloqador belgi va sifatlar); *mind* (aql) – *mental* (aqliy); *heart* (yurak) – *cardial* (yurakka aloqador belgi va sifatlar). Bu yerda ham german tillari orqali o'zlashgan lotincha otlar fonetik o'zgarishlarga uchrab, ingliz tiliga o'tganligi, sifatlarda esa, lotincha asos saqlab qolinib, o'zaro etimologik dubletlar hosil bo'lganligini kuzatish mumkin. Quyidagi so'zlarda ham birinchi guruhdagi holat kuzatiladi, ya'ni birlamchi ot odatda ingliz so'zi va unga aloqador bo'lgan sifat lotin tilidan o'zlashtirilgan so'zdir:

Head (bosh) – *capital* (bosh-sifat); *neck* (bo'yin) – *cervical* bo'yinga aloqador belgi va sifatlar); *finger* (barmoq) – *digital* (barmoqlarga aloqador belgi va sifatlar); *arm* (bilak) – *brachial* (bilakka aloqador belgi va sifatlar); *leg* (oyoq) – *crural* (oyoqqa aloqador belgi va sifatlar); *eye* (ko'z) – *ocular* (ko'zga aloqador belgi va sifatlar); *chest* (ko'krak) – *pectoral* (ko'krakka aloqador belgi va sifatlar); *brain* (miya) – *cerebral* (miyaga aloqador belgi va sifatlar); *nail* (tirnoq) – *ungual* (tirnoqqa aloqador belgi va sifatlar); *hair* (soch) – *pilar* (soch yoki junlarga aloqador belgi va sifatlar); *skin* (teri) – *derman* (teriga aloqador belgi va sifatlar); *lung* (o'pka) – *pulmonary* (o'pkaga aloqador

belgi va sifatlar); *bone* (suyak) – *osteotic* (suyakka aloqador belgi va sifatlar); *liver* (jigar) – *hepatic* (jigarga aloqador belgi va sifatlar); *kidney* (buyrak) – *renal* (buyrakka aloqador belgi va sifatlar); *blood* (qon) – *haematic* (qonga aloqador belgi va sifatlar).

Bu qonuniyat keyingi semantik guruhlarga mansub dubletlarda ham to‘laligicha kuzatiladi.

3. Astronomiyaga aloqador tushunchalarni ifodalovchi etimologik dubletlar:

Sun (quyosh) – *solar* (quyoshga aloqador belgi va sifatlar); *star* (yulduz) – *astral* (yulduzlarga aloqador belgi va sifatlar).

Tub so‘z inglizcha, unga aloqador bo‘lgan sifat lotin tilidan o‘zlashgan so‘zlar: *earth* (yer) – *terrestrial* (yerga aloqador belgi va sifatlar); *moon* (oy) – *lunar* (oyga oid belgi va sifatlar).

Agar birinchi va ikkinchi semantik guruhlarda etimologik dubletlar birinchi elementlarining derivatsion imkoniyatining pastligi bilan ajralib tursa, astronomiyaga oid tushunchalar guruhida esa, otning sifatga aylanishini kuzatamiz va bu affiksatsiya yordamida amalga oshiriladi. Masalan, *earth* (ot) > *earthen* (sifat); *sun* (quyosh) > *sunny* (quyoshli); *moon* (oy) > *moonlight* (oy nuri); *star* (yulduz) > *starry* (yulduzli).

4. Ijtimoiy hayotga aloqador tushunchalarni anglatuvchi etimologik dubletlar:

Mother (ona) – *maternal* (onaga aloqador belgi va sifatlar); *father* (ota) – *paternal* (otaga oid belgi va sifatlar); *brother* (aka/uka) – *fraternal* (aka/ukaga aloqador belgi va sifatlar); *sister* (opa/singil) – *sororal* (opa/singilga aloqador belgi va sifatlar).

Keyingi guruhga mansub so‘zlar ijtimoiy hayotga aloqador tushunchalarni anglatuvchi etimologik dubletlar bo‘lib, ularda ham german tillari orqali o‘zlashgan so‘zlar tor, konkret ma’noni bildirsa, lotin tilidagi so‘zlar keng va umumiy yoki mavhum ma’noni bildirgan.

5. Yuqoridagi semantik guruhlarga kirmagan, aniq bir yo‘nalishdagi tushunchalarni ifodalamaydigan leksik dubletlar guruhi:

Fragile (nafis) – *prail* (nafis); *army* (armiya) – *armada* (armiya); *crown* (toj) – *corona* (toj); *reason* (aql) – *ration* (aql); *chief* (boshliq) – *chef* (boshliq); *canal* (kanal) – *channel* (kanal); *poor* (kambag‘al) – *pauper* (gado); *coy* (tinch) – *queit* (tinch, xotirjam); *straight* (to‘g‘ri) – *strait/strict* (to‘g‘ri); *rotund* (doira) – *round* (aylana).

Tub soʻz inglizcha, unga aloqador boʻlgan sifat lotin tilidan oʻzlashgan soʻzlar:

book (kitob) – *literary* (kitobiy); *edge* (chekka) – *marginal* (chekkaga aloqador belgi va sifatlar); *fire* (oʻt, olov) – *ignures* (oʻt, olovga aloqador belgi va sifatlar); *water* (suv) – *aquatic* (suvga aloqador belgi va sifatlar); *boat* (qayiq) – *naval* (qayiqqa aloqador belgi va sifatlar); *house* (uy) – *domestic* (uyga aloqador belgi va sifatlar); *door* (eshik) – *portal* (eshikka aloqador belgi va sifatlar); *town* (shahar) – *urban* (shaharga oid belgi va sifatlar); *light* (nur) – *optical* (nurga aloqador belgi va sifatlar); *sight* (koʻrish) – *visual* (koʻrishga oid belgi va sifatlar); *tree* (daraxt) – *arboreal* (daraxtga aloqador belgi va sifatlar); *marsh* (botqoqlik) – *paludal* (botqoqlikka aloqador belgi va sifatlar); *bell* (qoʻngʻiroq) – *tintinnabulary* (qoʻngʻiroqqa aloqador belgi va sifatlar); *sword* (qilich) – *gladiate* (qilichga aloqador belgi va sifatlar); *king* (qirol) – *regal, royal* (qirolga aloqador belgi va sifatlar); *soldier* (askar) – *military* (harbiy yoki askarlar va boshqalarga aloqador belgi va sifatlar);

Lotin-german tillaridan oʻzlashgan etimologik dubletlarning semantik guruhlarida quyidagi belgilar kuzatiladi: 1) german tillari orqali oʻzlashgan otlar (ingliz soʻzlari) aniq va tor maʼnoni bildirsa, lotin soʻzi keng va noaniq maʼnoni bildiradi; 2) bu guruhlardagi koʻpgina soʻzlarning derivatsion imkoniyatlari kuchsizroq; 3) ingliz soʻzlari deyarli barcha funksional uslublarda qoʻllanilsa, boshqa tillardan oʻzlashgan etimologik dubletlar aksariyat hollarda badiiy yoki ilmiy uslublarda ishlatilishi bilan xarakterlanadi [O.Yusupov, 2020: 17]

Xulosa qilib aytganda, normand istilosi davridan boshlangan soʻz oʻzlashtirish jarayonida paydo boʻlgan lotin-german dubletlarida german tillari orqali oʻzlashgan soʻzlar ot soʻz turkumiga mansubligi, lotin tilidan kirib kelgan soʻzlar esa, sifat soʻz turkumiga mansubligi xususiyatlari kuzatiladi. Bunda lotincha ot asosan german tillari orqali oʻzlashib, fonetik oʻzgarishlarga uchragan, lotincha asosni saqlab qolgan sifatlar esa, fransuz tili orqali yoki lotin tilidan toʻgʻridan toʻgʻri ingliz tiliga kirib kelgan. Shuningdek, semantik guruhlar doirasida koʻrib chiqilgan boshqa otlarning sifat shakli ham lotincha nomlanganligi kuzatildi. Bu fransuz tilining ingliz tiligi boʻlgan kuchli taʼsiri bilan izohlanishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. –М.: Советская энциклопедия, 1969. –608 с.
2. Юсупов О.Я. Инглиз ва ўзбек тилларидаги лексик дублетларнинг функционал-семантик ва лингвокультурологик тадқиқи. Фалсафа фанлари доктори (PhD) дис. ... автореф. –Самарқанд, 2020. –68 б.
3. Skeat W.W. An Etymological Dictionary of the English Language. –New-York: First Perigee Printing, 1980. –652 p.

ФИО авторов: Maxkamov Akmal Yuldashevich (Qo`qon davlat pedagogika instituti), Axmedov Umid Usmonovich (Qo`qon davlat pedagogika instituti), Aminov Botir Umidovich (Qo`qon davlat pedagogika instituti)

Название публикации: «MAKTABDA MASHG'ULOTLARNING REJALASHTIRISH MAZMUNI VA UNI TASHKIL ETISH0 SAMARADORLIGI»

ANNOTASIYA

Ushbu maqolada maktabda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini to`gri tashkil etish va rejalashtirish orqali o`quvchi yoshlarni sog`lom turmush tarzi madaniyatini shakllantirish hamda darslarni to`gri tashkil etish orqali aqliy va bolalarni mexnat sevarlikga yo`naltirish hususidagi fikrlar yoritib o`tilgan.

Tayanch iboralari: Kichik maktab yoshida , O`rta maktab yoshida, Yuqori maktab yoshida, Jismoniy tarbiya tizimida, muvozanat saqlash, tirmashib chiqish, jo`p otish yurish, yugurish va sakrash.

Maktabda jismoniy tarbiya- mashqlarini bajarish bu sog`liqni mustaxkamlash, xar tomonlama jismoniy, aqliy va bolalarni mexnat sevarlikka yo`naltirilgandir.

Maktabda shu vazifalarni bajarishda davlat maktab o`quv dasturida o`quvchilarni yoshiga qarab I-IV, V, IX sinflar jismoniy tarbiyasiga bo`lingan.

Kichik maktab yoshidagi o`quvchilarning vazifalari va vositalari

Boshlang`ich sinflarda jismoniy tarbiya tizimli qo`llash o`quvchilarda odat tusiga kirib boradi. Shu yoshdagi o`quvchilar uchun vazifalar quyidagicha.

- o`quvchilarning sog`lig`i mustaxkamlash, jismoniy rivojlantirish;
- muvozanat saqlash, tirmashib chiqish, jo`p otish yurish, yugurish va sakrash malakalarni shakllantirish va takomillashtirish;
- harakat sifatlarini tarbiyalash: qomotni to`g`ri o`stirish malanalarni shakllantirish: ruxiy sifatlarini tarbiyalash, madaniy saviyani o`stirish, gimnastika mashqlarini mustaqil bajarishga qiziqishini uyg`otish va jismoniy mashqlarni bajarish kun tartibiga kiritish jismoniy tarbiya tizimda maktab jismoniy tarbiya dasturida o`qitishning asosiy mazmuni davlat tomonidan tuzilgan dastur bayon etilgan bo`lib, uning nazariy va amaliy bo`limlari mavjuddir.
- bolalarga nazariy ma`lumotda ertalabki gigienik gimnastikaning ahamiyati, tartibi, jismoniy mashqlar bajarish vaqtida qiynalish, gigienik qoidalarni baliq, chiqaruvchi mustaqil mashg`ulot bajarish uchun joy tanlash va jixozlarni saqlash;
- amaliy mashg`ulotlar bolalarning yoshga qarab saf mashqlari, tirmashib chiqarish va emaklash, gimnastika devorida va skamitkalarda mashq bajarish, katta va kichik to`plar uzun qisqa arqonchalar bilan bajarailgan mashqlar, akrobatika, rais mashq va qomat raslovchi mashqlar kiradi.

- Dasturda yana boshlang'ich sinflar uchun asosiy gimnastikadan uyda bajarilgan mashg'ulot ham ko'rsatilgan.

O'rta maktab yoshidagi o'quvchilar bilan mashg'ulotlarni o'tkazish uslublari

O'rta sinf o'quvchilari uchun jismoniy tarbiya dasturida naxariy va amaliy mashg'ulot berilgan bo'lib, asosiy vazifalar quyidagicha; jismoniy rivojlanishi har tomonlama mustaxkamlash; o'quvchilarning «Alpomish» «Barchinoy» bosqichlarini toptirishga vaqtlarda o'zini boshqara olish uchun harakatlarni rivojlantirish: o'quvchilarda jismoniy tarbiya qiziqish va muntazam shug'ullanib uni kun tartibiga kiritish.

Har bir dars o'tish jarayonida sog'lomlashtirish, bilim berish va tarbiya berish vazifalari amalga oshiriladi.

Nazariy ma'lumotda o'quvchilar uchun zarur bo'lgan quyidagi savollar kiritilgan:

- Xukumatning maktab jismoniy tarbiyasini rivojlantirishdagi g'amxo'rligi;
- O'zbekiston sportchilarininng Olimpiada o'yinlaridagi yutuqlari;
- Gimnastika turlari sport gimnastikasi akrobatika, badiiy gimnastika, o'quvchilarining jismoniy tarbiya bo'yicha harakat tartibi;
- Jismoniy tarbiya va sportni o'quvchining o'zi uchun ahamiyati kiritilgan.

Amaliy mashg'ulotlarda sinflar bo'yicha mashqlar oson-qiyinligiga qarab bo'linadi: Saf malakalarini yanada mustaxkamlash: tirmashib chiqish va emaklash, xar-xil to'siqlardan oshib o'tish: akrobatika mashqlari, harakat sifatlarini rivojlantiruvchi mashqlar: kuch, egiluvchanlik, chidamlilik, bo'ginlarning harakatchanligi: muvozanat saqlash mashqlari gimnastika jixozlari bajariladigan mashqlar: osilishlar, tayanishlar, tortilishlar: konda kozelda taqsim va oddiy sakrashlar jixozlar bilan, gimnastika devorida va skamitkada bajariladigan mashqlar: to'p otish harakatda bajariladigan mashqlar: to'p otishlar harakatli o'yinlar va estafetalar tavsiya etilgan.

Yuqori maktab yoshidagi o'quvchilar bilan mashg'ulotlarni o'tkazish uslublari

Yuqori maktab yoshidagi o'quvchilar uchun jismoniy tarbiya dasturida quyidagi vazifalar qo'yilgan:

O'quvchilarni navbatdagi «Alpomish» va «Barchinoy» bosqichiga gimnastika va boshqa sport jo'rkari bo'yicha nazariy ma'lumotlar. Gimnastika snaryadlarida maxsus mashqlari o'rgatish; o'quvchilarga bu mashqlarni har-hil sharoitlarda qo'llash, o'quvchi o'zini shaxsiy kamolotini rivojlantirishda jismoniy mashqlardan foydalanish: badiiy gimnastika, akrobatini va sport gimnastika bo'yicha xakamlik malakalarini shakllantirish. Gimnastika va boshqa mashg'ulotlar jarayonida sog'lomlashtirish va tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan vazifalar amalga oshiriladi.

O'quv materiallarining asosiy mazmuni o'sib kelayotgan o'smir o'quvchini xar

tomonlarga rivojlangan, chidamli. Vatan muqaddasiga tayyor o'quvchilarni tayyorlashdir.

Shuning uchun jismoniy tarbiya o'quvchisi o'quvchilarni saf mashqlarini mukammal o'rganish mos bo'lgan xarbiy-amaliy mashinalari to'la o'rganishga katta e'tibor berilishi zarur.

Qizlar uchun mashqlar o'g'il bolalarnikidan farq qilib, ularni mehnat qilishga estetik harakatga va bo'lg'uvchi ona sifatida tarbiyalashga qaratilgan.

Nazariy ma'lumotlarga quyidagilar kiritilgan: gimnastikaning har-hil turlarini mustaqil o'tkazish uslublarida tashkillashni: xukumat va vazirliklarni yaxshi bilishni, o'zbek aporachilarini xalqaro musobaqalarda erishgan yutuqlari bilan tanishish.

Amaliy mashqlarga maxsus harakat mashqlarini shakllantirish va yanada takomillashtirish o'tish, tirmashib chiqish va emaklab, og'irlik ko'tarish, pegeklariga, brusasda mashq bajarishni, uzunasiga qo'yilgan qondan, kazeldan sakrash va akrobatik mashqlar¹.

Qizlar uchun esa badiiy gimnastika mashqlari kiritilgan. Dasturda asosiy gimnastika bo'yicha uyga beriladigan vazifalar va talablar kiritilgan. Maxsus tibbiy guruhlar uchun jismoniy tarbiyadan dastur tuzilgan bo'lib sog'lig'i zaiflashgan o'quvchilar uchun mo'ljallab maktabda gimnastika mashg'ulotlarini takomillashtirish asosiy shaklidir. Pomxostikadan maktab yoshidagi o'quvchilar uchun hozirgi jismoniy tarbiya tizimida xar-xil mashg'ulotlarni tashkillash usuli mavjud. Bularni asosiy gimnastika darslari, gimnastikaning sport turlari bo'yicha mashg'ulotlar, fizikult pauzalar, katta tanafus vaqt o'tkaziladigan o'yinlar, ommaviy gimnastika chiqishlariga tayyorgarlik ko'rish va qatnashish.

Maktabda o'quvchilar bilan gimnastikani dars va darsdan tashqari shakllarda ham o'tkaziladi.

Dars shakliga o'quv darsi, sinfdan tashqari mashg'ulotlar, umum jismoniy tayyorgarlik darslari davolash darslari va sport jrexirovni mashg'ulotlari kiradi.

Jismoniy tarbiya tizimida dars mashg'ulotlarini asosiy shakl bul xisoblanadi. Amalda dars shakli yuqori effentga egadir. Dars olib boruvchi sifatida jismoniy tarbiya o'qutuvchisi bo'lib u dars uchun rejakajpekt uzib dars jadvali ostida olib boradi.

Har bir darsni tushuntirib o'quvchilarga yordam ko'rsatish, darsda u tashkilotchilik va boshlang'ich qilib bilan ta'minlaydi: bunda butun o'quv tarbiya jarayoni va xar bir ma'lumotning vazifalarini to'g'ri belgilashni: o'quvchiga malakali yordam ko'rsatishni O'zbekiston fuqarosiga xos axloqiy fazilatlarini tarbiyalashni amalga oshiradi.

Mashg'ulotlarni dars shaklida o'tkazishni afzalliklariga yoki uning jamoatchilik

tomonlari ham qo'shish mumkin. Darsni o'tkazish shatshiga qarab, ular o'quv, trenirovka va o'quv-trakirovkadan iborat.

Darsning eng maqsadga muvofiq epchilligini ya'ni o'quv to'g'ri tashkil qilganliklar belgilaydigan omillar quyidagilar:

1. Shug'ullanuvchilarning kuch va vaqtni maksimal sarflab, maksimal natijalarga erishish.
2. Butun dars davomida shug'ullanuvchilarning yuqori ish qobiliyatini saqlash.
3. Mashg'ulot o'tkazish uchun, uning rejimini belgilashga shug'ullanuvchilarning sog'lig'i uchun qulay sharoit yaratish.

Gimnastika darsning mazmuni asosan davlat dasturi belgilaydi

Biroq mashg'ulot turli sharoitlarda o'tkaziladi, buni yagona umumiy dasturi orqali xisobga olib bo'lmaydi. O'qituvchi darsda o'quvchilarga amaliy va saf sport mashqlarini bajarishning qulay usullarini o'rgatadi. quyidagilar gimnastika darsning asosiy vositalari xisoblanadi.

1. Shug'ullanuvchilarning maxsus jismoniy jarayonlarini ta'minlaydigan mashqlar.
2. Shug'ullanuvchilarni muvaffaqiyat so'zlashtirishni ta'minlaydigan yordamchi va maxsus qo'shimcha mashqlar.
3. Shug'ullanuvchilarning koordinatalari imkoniyatini oshiradigan turli-tuman gimnastika mashqlari.
4. Shug'ullanuvchilarning maskur kontengent uchun maqsub bo'lgan va davlat dasturida nazorat tutilgan mashqlar.

Mashg'ulotning umumiy zichligi mashg'ulot juda to'g'ri uyushtirilganda 100 gradusga yaqin bo'lishi kerak. quyidagilar dars zichligini pasaytirib yuborishiga sabab bo'lishi mumkin:

1. Mashg'ulot joyini va sport jixozlarini o'z vaqtida tayyorlamaslik hamda mashq bajarishdan oldin navbat kutib qolish natijasida darsda sababsiz kutib qolish.
2. O'qituvchining darsda tayyorlamaganligi.
3. O'qituvchining ortiqcha va samarasiz tushuntirish.
4. Darsda o'quvchilarning intizomsizligi.

Masalan, tayyorgarlik qismi uchun o'rtacha jadvallikda bajarilgan mashqlar tanlanadi va ular odatda frontal usulda dam olish uchun kichik btavuzalar bilan o'tkaziladi. O'qituvchi dars davomida shug'ullanuvchilarning xatti-harakati kuzatib borishi, mashqning muayyan sharoitda mumkin bo'lgan darajada sifatli bajarilishiga erishish uchun intilishi kerak. O'quvchilarga bo'lgan talabchanlik kutgan natijani berishi uchun quyidagilar tavsiya qilinadi:

1. Topshiriqdan chetga chiqadigan bironta xodisa yo'l qo'ymasligini talab qilish.
2. O'quvchilardan shu darajada sifatli bajarilishi talab qilish kerakki, bu talab ularning imkoniyati darajasidan oshmasin.

3. O'quvchilarning harakatlarini yo'l qo'yilgan xatolar ularning ko'nglini ranjitmaydigan qilib, bosqlik bilan bartaraf etilishi kerak. O'quvchilar bilan shunday o'zaro munosabat o'rnatishi kerakki o'qituvchi hozirlangan vaqtda o'quvchilarning diqqatini jalb qila olsin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Morgunova I.I. Gimnastika va uni oitish metodikasi. O'quv qo'llanma. Tashkent, 2011 y.
- 2.Sushko G.K. Gimnatika i metodika yeyo prepodavaniya. Uchebnoe posobie. TDPU, 2008 g.
- 3.Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 1990. № 10.
- 4.Cross Fit. Gymnastics training guide. Copyright 2015.

ФИО авторов: Saliyeva Zarina Ilhomovna (PhD assistant professor of Samarkand State Institute of Foreign Languages), Nurboyev Lochinbek Sharif Ugli (Master student of Samarkand, State Institute of Foreign Languages), Sanaqo'lov Azamat Salaydin Ugli (Master student of Samarkand, State Institute of Foreign Languages)

Название публикации: «WAYS OF TRANSLATING PROVERBS AND SAYINGS»

Abstract:

Proverbs and sayings are very important part of English speech culture, so why an interpreter needs to be prepared for translating proverbs and sayings. There are some nuances and some kind of problems with translating. There are 4 main methods of translating proverbs and sayings:

Key words:

Equivalent, stylistic direction, using of variant, calque method, method of describing.

1. Using of equivalent:

There is a number of English proverbs and sayings, which meaning and stylistic direction are the same with Russian and Uzbek ones. These Russian and Uzbek proverbs and sayings are English equivalents. If interpreter needs to translate a proverb, he can find its equivalent in Russian language and Uzbek language, if the proverb has it, the interpreter can use it in translation. For example:

English: He laughs best, who laughs last.

Russian: Смеется тот, кто смеется последним.

Uzbek: Jo'jani kuzda sanaymiz.

English: Like father, like son.

Russian: Каков отец, таков и сын.

Uzbek: Ota qanday bo'lsa, o'g'il ham shunday bo'ladi.

English: Easy come, easy go.

Russian: легко пришло, легко ушло.

Uzbek: Oson kelgan, oson ketadi.

2. Using of variant:

In most cases an interpreter, when he translates a proverb, has to use Russian variant of English one, this variant has the same meaning, but it is expressed by another words. For example:

English: A cock is valiant on his own dunghill.

Russian: На своей улочке храбра и курочка.

Uzbek: Xo'roz o'z katagida qichqiradi.

English: A creaking door hangs long on its hinges.

Russian: Битая посуда два века живет.

Uzbek: Tig' yarasi bitadi ammo til yarasi bitmaydi.

3. Calque method:

Sometimes an interpreter needs to translate a proverb, which has no variant or equivalent in Russian language, so he has to use calque method to translate it by words. This method can be used only if the meaning of a proverb is clear, when it is translated in Russian. For example:

English: A fool may ask more questions in an hour than a wise man can answer in seven years.

Russian: Умный семь лет не ответит на вопросы, которые дурак задаст за один час.

Uzbek: O'ychi o'yini bitirgunicha, tavakkalchi ishini bitiradi.

4. Method of describing:

If the proverb has no variants or equivalents and the talking method isn't suitable in this case, an interpreter can describe the meaning of this proverb to the listener. For example:

English: When Queen Anne was alive

Russian: В то время, когда королева Анна была жива, это еще имело смысл, сейчас это бесполезно.

Uzbek: Qadrdonlaring qadriga tirikligida yet, yo'qligida yig'lama.

There are many sources of proverbs and sayings appearing. For to be a proverb, this sentence must be popular and well known among the society. When a sentence starts to be a proverb, it becomes the part of common mind, so the proverb speaker does not care who has invented it. So we can say that proverbs and sayings are invented by folk. Many proverbs, adding the everyday experience, the meaning of words was transforming to the proverb during long time without any announcing of this process. The phrase "Make hay while the sun shines, which takes its appearing from everyday field-workers practice, is the example of these sort of proverbs. Every farmer sees the truth in these words, but when hundreds of people understood these words as they wanted, they realized that this sentence has several different meanings and people can use it for their own situations. After long time of practicing the method of "tries and mistakes - this phrase got its own common meaning and became a proverb. By the same way the phrase Don't put all your eggs in one basket became a proverb from the practical experience of trading dealers. the other side, many proverbs are written by definite people. If the proverb was invented in oral variant, of course the author would be forgotten, but if the clever author invents a proverb and writes it down, we can find (the source of these proverbs) out whom was this proverb written by. So, we can suppose that the most part of abstract proverbs and sayings were done by this way. For example:

English: The End justifies the means

Russian: Каково начало, таков и конец. appears from the theological doctrine in seventeen age, or "gold thought.

Uzbek: Bo'laman degan bola boshidan.

English: The wish is father to the thought

Russian: Желание быстрее, чем мысль.

Uzbek: Yetti o'lchab, bir kes.

We know who can say that these proverbs didn't become the part of traditional English culture a long before they were written down? The usage of proverbs and sayings took its rising in Shakespeares time, and perhaps the most part of proverbs, written by him existed before. But in less remarkable form. It is the same case with the Bible. Wise of its proverbs isn't original., both cases, either folk or fiction are made into one. Because of "written word someone clever words were given to people and if these words are liked by them into proverb. other important course of English Proverbs is foreign proverbs and sayings. IN this case, before be made into English these proverbs were invented and existed in Latin, Russian, French, or Spanish languages. In fact that Shakespeares sayings were made proverbs very often. But we cant say exactly that all of his sayings are his own creative. May be they were taken from other oral sources and paraphrased. Many of his proverbs kept their first original form:

REVIEW OF LITERATURE

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М. 1983.
2. Partridge E. The Words of Words. L . 1982. – 234 p.
3. "Parallel Proverbs" (1964).
4. Ronnie C. Formal Semantics. L 1982. – 256 p.
5. Smith L. "Words and Idioms".
6. "o'zbek tilining izohli lug'ati"
7. [http:// www.cogweb.c om](http://www.cogweb.c om)
<http:// www.proverbs . com>

ФИО автора: Davlatov Keldiyor Davlatovich (O'zbekiston, Toshkent shahri Toshkent kimyo-texnologiya instituti. Kafedra: "O'zbek tili va adabiyoti")

Название публикации: «TABU VA EVFEMIZM LARNING ILMIY O'RGANISH»

Evfemizm so'zi yunoncha *eu*-“yaxshi”, *phemi*-“gapiryapman” so'zlaridan kelib chiqqan bo'lib, og'zaki yoki yozma nutqda qo'llaniladigan, ma'nosi neytral “vazifasi”ga ko'ra emotsional bo'lgan so'z bo'lib, qo'pol yoki “beodob” so'zlar o'rniga qo'llaniladi.² A.A.Reformatskiy “Evfemizmlar –taqiqlangan (tabulashtirilgan) so'zlarning o'rniga qo'llanilishi mumkin bo'lgan so'zlardir” deya ta'rif beradi.³ “Лингвистический энциклопедический словарь”da esa “Evfemizm-so'zlovchi uchun noo'rin, nohush, qo'pol tuyulgan so'z va ifodalar o'rniga ularga sinonim hisoblangan emotsional neytral so'zlardir”⁴ deb ta'riflanadi.

A.Hojiyevning 2002 -yilda qayta nashr qilingan ‘Lingvistik terminlar izohli lug'ati’da evfemizmgа quyidagicha izoh beriladi: “Evfemizm narsa-hodisaning ancha yumshoq formasidagi ifodasi; qo'pol, beodob so'z, ibora va tabu o'rnida qo'pol bo'lmagan, botmaydigan so'z, iborani qo'llash.⁵ Masalan, *ikkiqat* so'zi o'rnida *homilador*, *og'ir oyoq* so'zlarini qo'llash” (Biroq lug'atda disfemizmgа doir fikr bildirilmagan).

Evfemik ma'no yuklangan ifodalar antik davrdan boshlab olimlarda qiziqish uyg'otgan. O.M.Freydenbarg tahriri ostida chop etilgan “Античные теории языкознания стиля” nomli asarda ‘evfemizm’ tushunchasi Demokrit, Platon, Aristotel tomonidan ham tilga olinganligi haqida ma'lumot beriladi⁶. Demak, bu til birligi haqida qadimgi davrlarda ham bilishgan, ulardan foydalanishgan va hozirga qadar istifoda etishadi. Dastlab, evfemizmlar XII—XV asrlarda ingliz tilida paydo bo'lgan.

² Кацев А.М. Языковое табу и эвфемия. Л.ЛГПИ, 1989.— С.15.

³Реформатский А.А. Введение в языкознание, М.1967.— С.200.

⁴ Лингвистический энциклопедический словарь. [Советская энциклопедия](#).1989.— С.406.

⁵ Хожиев А. Лингвистик терминлар изохли лугати. Тошкент, Укитувчи, 1974.— Б.56.

⁶ Фрейденберг О.М. Античные теории языка и стиля. М.; Л.: ОГИЗ, Соцэкгиз.1936.— С.207.

XIV asrlarda fransuz madaniyati urf bo‘la boshlaydi, bu esa tilda ham o‘z aksini topadi, degan qarash ham bor.

Ingliz tili tarixini o‘rgangan olim R.Byorchfild Choser nazmining evfemik birliklari misolida tadqiqot olib borar ekan, evfemizm she‘riyatning juda qulay uslubiy vositasi ekanligini e‘tirof etadi. R.Byorchfild Choserni birinchi bor o‘z ijodida intim munosabatning evfemik shaklini berganligini ta‘kidlaydi. V.Shekspir esa bu yo‘nalishni buzgan holda, o‘zining obrazlarini his-hayajonli birliklar bilan ifodalab, evfemizmdan faqatgina stilistik bo‘yoqni kuchaytirish vositasi sifatida foydalanadi⁷.

XVI asrning yarmiga kelib nutqiy madaniyatni yuksaltirishga bo‘lgan urinish kuchayib, Xudo, insonning avratlari va u bilan bog‘liq narsa-hodisalar nomini ishlatmaslikka qarshi kurash olib boriladi va bu V.Shekspir ijodida ham o‘z aksini topa boshlaydi. Kurash XVIII asrga qadar davom etib, S.Richerdsonning “Pamella” asarida ba‘zi nozik vaziyatlarning evfemik shaklini juda madaniy tarzda qo‘llaganini ko‘rish mumkin.⁸

XIX asrga kelib o‘zgacha madaniy hayot tarzi shakllanadi, erkaklar ishlab chiqarish bilan band bo‘lishlari, ayollar esa o‘zlarini turmush o‘rtoqlari va oilasiga baxsh etishlari lozim bo‘ladi. Axloqiy va rasmiy senzura kuchayib, noziklik, nutqiy madaniyat yanada rivoj topa boshlaydi.

XX asrga kelib nafaqat inson a‘zolari, balki hayvon va hasharot, kasallik va narsa-hodisalar nomini evfemalashtirish ham avj oladi. Chunki jahon urushi davrida odam savdosi, yetimlik, fohishabozlik rivoj topa borgan sari evfemik birliklar va argotizmlar ham ko‘payib boradi. Ularning ma‘noviy xususiyatlari zamon va makonda, insoniyat xatti-harakati va holati bilan bog‘liq holda tomir yoza boshlaydi.

Evfemizm hodisasi XX asr boshlarida umumtilshunoslikda J.Vandriyes, L.A.Bulaxovskiy⁹ kabi tilshunoslar tomonidan soha bilan bog‘liq adabiyotlarda qayd etilgan bo‘lib, ularning fikr-mulohazalari evfemizm mohiyati tavsifining shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi.A.A.Reformatskiy tabu o‘rnida

⁷ Омонтурдиев Ж. Профессионал нутк эвфемияси: Филол.фанлари.д-ри...дис. Т.,2009.— Б.85.

⁸ Омонтурдиев Ж, Омонтурдиев А. Сўз қўллаш санъати. Термиз.Бойсун. 1994.— Б.60.

⁹ Булаховский Л.А.Введение в языкознание.Букинист.1954.— С.174.

qo‘llanilayotgan evfemik birliklarni etnik taraqqiyot bilan bog‘liq deb hisoblaydi. Tabuning paydo bo‘lishiga turli bid‘at va xurofotlar sabab bo‘lganligini aytib, evfemizmlar uning nomini yopish uchun xizmat qilishini ta‘kidlaydi¹⁰.

XXI asrdan boshlab birgina rus tadqiqotchilari tomonidan evfemizm mavzusi doirasida 15 ga yaqin nomzodlik dissertatsiyalari yoqlangani bu hodisani o‘rganish yangi kuch olayotganidan dalolat beradi.

So‘zlovchi o‘z fikrini til va nutq birliklari vositasida ifodalaydi. Bu jarayonda asosan tushunchalarning to‘g‘ridan to‘g‘ri ma‘nosini bildiruvchi vositalardan foydalanadi, aniq obyektlar, reallik, insoniyat faoliyati muhiti va insonlarning munosabati nutqda o‘z aksini topadi. Ammo ba’zida vaziyatni yumshatish, qo‘pol tasvirlamaslik, so‘zlarni to‘g‘ridan to‘g‘ri qo‘llashdan qochish, muloqot madaniyati, so‘zlashuvchilar o‘rtasidagi hurmat va boshqa bir qancha omillar tilda alohida so‘zlardan foydalanish ehtiyojini tug‘diradi. So‘zlovchi bunday so‘zlarni tanlashda shunchaki u yoki bu qo‘pol tuyulgan so‘z yoki iboralarni yumshatibgina qolmay, asl ma‘noni yashirib, niqoblab keladi.

Lingvistik adabiyotlarda evfemizmlarga turli xil ta’riflar beriladi. Ushbu ta’riflarda bu hodisaning funksiyalari aks etadi. Evfemizmning asl mohiyatini yanada aniqroq tushunish maqsadida tadqiq qilingan ta’riflarni 3 guruhga ajratdik. Evfemizmlarning ushbu ta’riflarda ifodalangan funksiyalari asos sifatida olindi.

Birinchi guruh, evfemizmlarning qo‘pol va nohush hisoblangan so‘zlarni yumshatish funksiyasi tarafdorlari bo‘lgan olimlar:

D.Nimov va K.Silver “Evfemizmlar – nohush haqiqatni berkitish maqsadida qo‘llaniluvchi neytral so‘zlardir” deydilar.

A.Spirs “Evfemizm – aytilishi noo‘rin, nohush bo‘lgan so‘z yoki ibora o‘rniga boshqa o‘rinli bo‘lgan so‘zni qo‘llash.”¹¹

¹⁰ Реформатский А.А. Введение в языкознание, М.1967.– С.204.

¹¹ Spears A. Richard. Slang and euphemism: a dictionary of oaths, curses, insults, sexual slang, metaphor, etc. - New York: New American Library, 1982.– P.11.

C. Mamitov ve Z. Kulumbayeva: “aytilishi nohush bo‘lgan, muomala qoidalariga uyg‘un bo‘lmagan qo‘pol, hunuk so‘zlarning o‘rniga boshqa so‘zlarning qo‘llanilishiga ‘evfemizm’ deyiladi.”¹²

X.Fauler “Evfemizm – qo‘pol va nohush bo‘lgan haqiqat o‘rnida qo‘llaniluvchi muloyimroq, noaniq iboralardir”¹³

Ch.Keyni “ Evfemizm – nohush, haqoratli yoki qo‘rquv uyg‘otuvchi so‘zni boshqa yumshoqroq termin bilan almashtirib qo‘llash usulidir”¹⁴

I.P.Galperin “ Evfemizm – nohush so‘z va iborani nisbatan o‘rinli bo‘lgan so‘z yoki ibora bilan almashtirish”¹⁵

Ikkinchi guruh ta’riflarida asosiy yumshatish funksiyasidan tashqari, ijtimoiy motivlarning muhimligi e’tiborga olingan:

E.Partridj “Evfemizm – tinglovchiga nohush ta’sirni kamaytirish yoki so‘zlovchining yaxshi taassurot qoldirish maqsadida qo‘llaniluvchi iboralardir”

A.Katsev “Evfemizm – ahloqiy va diniy motivlardan kelib chiqqan holda qo‘rqinchli, uyatli so‘zlarni o‘rnida qo‘llaniluvchi, yumshatish ta’siriga ega bo‘lgan so‘z va iboralardir”¹⁶

L.Krisin “Evfemizm muloqotda kommunikativ konfliktlardan qochish, tinglovchida kommunikativ diskomfort hissini uyg‘otmaslik maqsadida qo‘llaniladi”¹⁷

E.Tyurina “Evfemizmlar ma’lum sabablarga ko‘ra nisbatan o‘rinli deb hisoblanuvchi so‘z va iboralar bo‘lib, ular so‘zlovchi uchun jamiyatda qabul qilingan

¹² A.U. Turkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi. Sayı 29. Erzurum, 2006 71 Prof. Dr. Zeki Başar Ozel Sayısı 5 Mamitov, C., Kulumbayeva Z., Azırkı Kırgız tili, Frunze, 1971.– S.25.

¹³ Holder R. W. A dictionary of euphemisms. - London: Oxford University Press, 1995.– P.470.

¹⁴ Капу С. Е. American-Spanish euphemisms. - Berkely, Los Angeles: University of California, 1960.– P.5.

¹⁵ Гальперин И. Р. Проблемы лингвостилистики // Новое в лингвистике. -1980.-Вып. 9.– С.5-68.

¹⁶ Кацев А. М. Языковое табу и эвфемия. - Л.: ЛГПИ, 1989.– С.79.

¹⁷ Крысин Л. П. Эвфемизмы в современной русской речи / Русский язык конца XX столетия (1985-1995) - М., 1996.– С.391.

ahloq normalari nuqtayi nazaridan taqiqlangan, noo‘rin, qo‘pol so‘zlar o‘rnida qo‘llaniladi”¹⁸

Uchinchi guruhga kiruvchi ta’riflarda evfemizmning asosiy funksiyasi sifatida ma’lum bir tushunchani niqoblash funksiyasi olingan:

Dj.Lourens “Evfemizm fikrni (ma’lum sabablarga ko‘ra) yumshatilgan, qog‘ozga o‘ralgan holda ifoda etishdir. Ko‘p hollarda bu yumshatish faqatgina sohta”.

D.Nimov va K.Silver “Evfemizmlar nohush haqiqatni berkitish maqsadida qo‘pol, haqoratli deb hisoblanuvchi so‘zlar o‘rnida qo‘llaniluvchi terminlardir”.

Yuqoridagilarni o‘qib shunday xulosaga kelish mumkin: Evfemizmlar 3 funksiyani bajaradi:

1. So‘zlovchi uchun qo‘pol va nohush hisoblangan so‘zlarni yumshatish.

Bunda so‘zlovchi tomonidan nutq obyektining baholanishi yuz beradi, ya’ni so‘zni to‘g‘ridan to‘g‘ri nomlash qo‘pollik, odobsizlik deb qabul qilinadi.

2. Tinglovchi uchun qo‘pol va nohush bo‘lgan so‘zlarni yumshatish evfemizmni kontekst va muloqot shartlariga bog‘liq holda, qaysi so‘z evfemizm bo‘la olishini ijtimoiy asoslanganlik orqali ifoda etadi.

3. Haqiqatni berkitish (niqoblash).

Bunda nafaqat qo‘pol yoki nohush so‘z boshqasi bilan almashtiriladi, balki fikrning asl mohiyati berkitiladi, niqoblanadi.

Tabu va evfemizmlar har bir xalq hayotida turli holatlarda uchraydi. Bunga xalqlarning etnik tarixi, madaniyati va albatta tili bilan bog‘liq jarayonlardir. Albatta oila har bir xalq uchun muhim sanaladir lekin biz o‘zbek jamiyatida andisha va hurmat tushunchalari oila atrofida vujudga keladi va tarbiyalanadi. SHu sababdan bizning madaniy hayotimiz va tilimizdagi tabular, evfemizmlar oila mavzusida ko‘proq uchraydi. Nemislar uchun bu ikki tushunchalar asosan siyosiy va diniy mavzularda

¹⁸Тюрина Е. Е. Семантический статус эвфемизмов и их место в системе номинативных средств языка (на материале современного английского языка): Автореф. дис. канд. филол. наук.-Нижний Новгород,1998.– С.18.

keng tarqalgan. Bunga sabab yuqorida aytganimizdek tarixiy burilishlar, siyosiy harakat va urushlar deyish mumkin.

Xulosa sifatida shuni aytishimiz mumkinki, tabu va evfemizmlar hududiy xilmaxilligi bilan xarakterlansada jahon xalqlarini o‘zar insoniylik, hurmat, andisha va muomala madaniyati kabi tushunchalar ostida birlashtiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ismatullaev N. Hozirgi o‘zbek tilida evfemizmlar: ToshDPI Ilmiy asarlar to‘plami. T.42. 1-kitob. – T., 1963.
2. Shomaqsudov A., Rasulov I., Qo‘ng‘urov R., Rustamov H. O‘zbek tili stilistikasi. –T.: O‘qituvchi,1983
3. Omonturdiev A. J. ” Professional nutq evfemikasi” Toshkent – 2009
4. Фрейд З. Табу и тотем. Москва. М 1960.
5. alleuphemismen.de

ФИО авторов: Bekmurotov To'liqin Fayziyevich (akademik, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU huzuridagi Dasturiy mahsulotlar va apparat majmualar yaratish markazi, b.i.x.), Babomuradov Ozod Jo'rayevich (t.f.d., Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU Axborot tizimlari va dasturiy ta'minoti kafedrasini mudiri), Ergashev Shukurullo Ortiqboy o'g'li (Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU magistranti)

Название публикации: «KORXONA IQTISODIY HOLATINI MONITORING QILISH TIZIMI»

Annotatsiya: Ushbu maqolada korxonaning iqtisodiy holatini va unda amalga oshirilayotgan ko'plab jarayonlarni monitoring qilish tizimining ishlash tamoyili yoritilgan. Shuningdek, korxona monitoring tizimini yaratish va asosiy komponentalari haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: monitoring tizimi, boshqaruv faoliyati, komponent, ma'lumotlar bazasi, tendensiya, real ishlab chiqarish.

Korxonaning iqtisodiy holatini monitoring qilish tizimi bir vaqtning o'zida bir nechta funksiyalarni bajaradi. Shuning uchun ushbu monitoring o'tkaziladigan ko'rsatkichlarning tarkibi qanchalik to'liq va sifatli bo'lsa, korxonalar rahbariyati tomonidan olib boriladigan boshqaruv faoliyati shunchalik samarali bo'ladi. Shu munosabat bilan korxonaning iqtisodiy holatini monitoring qilish tizimi kontsepsiyasining tarkibiy qismlarini ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

Hozirgacha ham davlat miqyosida, ham aksariyat korxonalarda qo'llanilgan iqtisodiy jarayonlarni monitoring qilish tizimlari yalpi ichki mahsulot, davlat moliyasi, uy xo'jaligi moliyasi va umuman iqtisodiyotning real sektori hamda inflyatsiya darajasi, nominal va real ishlab chiqarish va taqsimlanishini tahlil qilish hamda prognoz qilishga imkon berdi. Iqtisodiy jarayonlarni makro darajada bunday o'rganish asosiy makro ko'rsatkichlarining global o'zaro aloqalarini, shu jumladan iqtisodiyotning real sektori moliya ko'rsatkichlarini va pul-kredit siyosati vositalarini umumlashtirishni aniqlash uchun juda muhimdir.

Shu munosabat bilan, tadqiqot tizimini korxona uchun monitoring tizimi bilan to'ldirish orqali takomillashtirish alohida dolzarb masaladir. Korxona monitoringi – bu iqtisodiyotning real sektori va bank tizimini bir-biriga bog'laydigan va davlatning pul-kredit siyosatiga muvofiq va umuman iqtisodiy siyosatni takomillashtirish sharoitida oqilona qarorlar, korxona faoliyatiga ta'sir ko'rsatadigan chora-tadbirlarni ishlab chiqishga mo'ljallangan axborot-tahlil vositasi.

Korxona monitoring tizimi deyarli real vaqt rejimida uning iqtisodiy holatining rivojlanish tendensiyalariga mustaqil baho berishga, iqtisodiyotning real sektoridagi iqtisodiy vaziyatning holati va uning yuzaga kelishi mumkin bo'lgan o'zgarishlar to'g'risida ma'lumot olishga, korxonaning moliyaviy holatini va uning o'zaro bog'liqlikda investitsion faolligini belgilovchi eng muhim omillarni tezkor tahlil qilishga imkon beradi.

Buning uchun korxona monitoring tizimining uchta asosiy komponentidan foydalaniladi:

- iqtisodiyot darajasida: biznes bo'yicha so'rovlar, moliyaviy va investitsiya so'rovnomalari bo'yicha aniqlash;
- korxona darajasida: iqtisodiy holat, faoliyat, marketing parametrlarini aniqlash;
- kichik bo'limlar darajasida: xaridlar, zaxiralar, unumdorlik, resurslardan foydalanish va boshqalar to'g'risidagi ma'lumotlarni yig'ish.

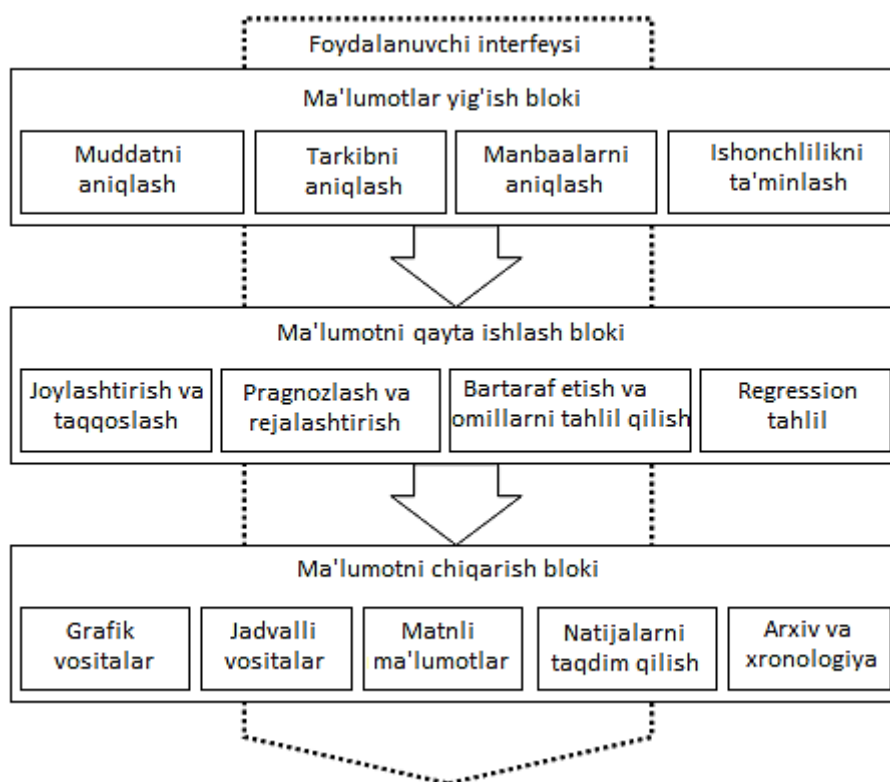
Kompaniya rahbariyati nafaqat iqtisodiy jarayonlarning rivojlanishidagi eng muhim tendensiyalarni kuzatishi, balki ushbu jarayonlarning mumkin bo'lgan o'zgarishini belgilovchi asosiy omillarning ta'sirini ham tezda baholay oladi. Shunday qilib, korxona monitoring tizimi korxona faoliyatida yuzaga keladigan nomutanosibliklarni erta boshqarish uchun zarur asosni tashkil etadi, bu esa amalga oshirilayotgan strategiya samaradorligini oshirishga imkon beradi.

Ikki bosqichda korxona monitoring tizimini yaratish maqsadga muvofiqdir.

I bosqich – bo'limlardan biri, masalan, do'kon yoki bo'lim asosida "Korxona monitoringi" loyihasini ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish.

II bosqich – korxonaning boshqa bo'linmalari asosida monitoring tizimini yaratish va butun korxona darajasida makroiqtisodiy bloklar bilan monitoring tizimining ishlashini ta'minlash.

Monitoring doirasida olingan ma'lumotlarni tahlil qilish uchun anketalarni va ma'lumotlar bazalarini qayta ishlashning uslubiy yondashuvlari va usullarini ishlab chiqish amalga oshiriladi; chiqadigan analitik jadvallar, diagrammalar va grafikalar modellari; tahliliy jadvallarning har bir ko'rsatkichini hisoblash algoritmlari ishlab chiqiladi. Korxonaning iqtisodiy holati, moliyaviy holati va investitsiya faoliyatidagi o'zgarishlarni tahlil qilishning asosiy yo'nalishlari aniqlanadi. Buning uchun korxona monitoring tizimining dasturiy ta'minotiga qo'yiladigan asosiy talablar ishlab chiqilishi mumkin. Uning sxema ko'rinishi 1-rasmda keltirilgan.



1-rasm. Korxona monitoring tizimining sxema ko'rinishi

Korxona monitoring tizimini yaratish uchun, shuningdek, tegishli bo'lim mutaxassislari metodika va metodologiya bo'yicha o'qitish, korxonaning asosiy ishlab chiqarish bo'limlari rahbarlari bilan, shuningdek, yordamchi korxonalar

rahbarlari bilan yig'ilishlar o'tkazish, ularga o'z vaqtida va ishonchli ma'lumotni to'liq hajmda taqdim etish zarur. Korxona monitoring tizimining loyihasini amalga oshirish jarayonida korxona monitoringi bo'limi xodimlari har oy iqtisodiy holatni va har chorakda - investitsiya faoliyati va korxonaning moliyaviy holatini tahlil qilishadi.

Monitoring tizimi biznes jarayonlarini reinjiniring qilish orqali amalga oshiriladigan korxona faoliyatini kompleks qayta qurish va diversifikatsiya qilish uchun asosdir. Reinjiniringning asosiy g'oyasi – bu korxonaning ish jarayonlarini tubdan qayta ko'rib chiqish va tubdan qayta ishlashdan iborat bo'lib, faoliyatning asosiy ko'rsatkichlarini tubdan yaxshilashga erishishdir.

Xulosa

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, monitoring tizimidan ma'lum bir muddat foydalanishda korxona raqobatdosh korxonalar orasida muvozanatli mavqega ega bo'lish, shuningdek, nafaqat uning iqtisodiy holatidagi o'zgarishlarni kuzatib borish va tahlil qilish, balki sanoat tendensiyalarini kuzatib borish imkoniyatiga ega. Bu diversifikatsiya strategiyasini ishlab chiqish, investitsiya rejalarini tuzatish va korxonaning marketing strategiyasini aniqroq shakllantirishga imkon beradi. Darhaqiqat, axborot texnologiyalari korxonaning biznes jarayonlarini qayta qurish uchun asosdir. Axborotni qo'llab-quvvatlash jarayonlarning ishlashiga hal qiluvchi ta'sir ko'rsatadi va agar to'g'ri ishlatilsa, ularning samaradorligini bir necha bor oshirishga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Солдатова М.А., Лазаренко Л.Е., Степанова О.А. Мониторинг деятельности промышленных предприятий на современном этапе// Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-11. – С. 2432-2435;
2. Бернстайн Л.А. Анализ финансовой отчетности: теория, практика и интерпретация. М Финансы и статистика, 2003. 624 с.
3. <https://www.cfin.ru/bandurin/article/sbrn05/03.shtml>.
4. <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37462>

ФИО автора: Duvlanov Bobir Shodmonqulovich (Jizzax viloyati Zafarobod tuman 13-umumiy o'rta ta'lim maktab, Ingliz tili fani o'qituvchisi)

Название публикации: «O'QUVCHILARNING BILIMLARINI RIVOJLANTIRADIGAN MAZMUNLI, QIZIQARLI O'QUV QO'LLANMALARI VA TEXNIKALARNING AFZALLIGI»

Anotatsiya: *Mazkur maqolada umumta'lim maktablarida yuqori sinf o'quvchilarini o'qitish va unda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish haqida fikr-mulohazalar keltirildi.*

Kalit so'zlar: *maktab, o'quvchi, motivatsiya, o'quv qo'llanmalari, texnika, texnologiya, pedagog, maqsad.*

Kirish

Tasodiffiy tanlab olingan guruhlarda shahar, shahar atrofi va qishloq joylarida o'rta maktabni tashlab ketgan o'quvchilar bilan o'tkazilgan intervyularda ularning deyarli yarmi maktabni tark etishining asosiy sababi darslarning qiziq emasligini aytishadi. Ushbu yoshlardan so'rasangiz ular zerikkanliklarini va o'rta maktabdan ajralib qolganliklari haqida aytishadi. Maktabda qolganlar orasida ham 80 foiz o'quvchilar haqiqiy dunyoda o'rganish uchun ko'proq imkoniyatlar bo'lishi kerakligini ta'kidlaydilar.

Agar bilsangiz aslida o'quvchilar hayotida muhim va muhim bo'lgan narsalarni o'rganish imkoniyatlarini talab qiladilar. Bu narsa shuni ko'rsatadiki o'quvchilarning avvalgi tajribasi va o'rgangan bilimiga asoslanib, bugungi kun yoshlari albatta darslarni qariiyib hammasi texnologiyalardan foydalangan holda o'tilishini xoxlashadi. Ya'ni darslar kompyuter jixozlari, proyektorlar yoki bo'lmasa noan'anaviy darslardan foydalanib darslarni ekskursiya shaklida ularga motivatsiya bergan xolda o'tsa menimcha maqsadga muvofiq bo'lardi. Chunki o'quvchilarga motivatsiya berishning ham ro'li juda katta ularda maktabga nisbatan yoki fanga nisbatan nimadir paydo bo'ladi.

To'g'ridan-to'g'ri ko'rsatma bilan mohirona yondashilganda, o'quvchilarning qiziqishlari fanga qanday qilib qiziqtrish asosida o'rganish ularning motivatsiyasini kuchaytiradi va haqiqiy hayotiy ko'nikmalarni rivojlantiradi. Masalan, to'g'larda, dam olish maskanlarida atrof-muhit ifloslanishi tabiatga qanday ta'sir qilishini o'rganishga qaror qilganda va keyin chiqindilarni va axlatni kamaytirish va o'z maktablarida qayta ishlashni ko'paytirish uchun kompaniya ishlab chiqishni o'ylab qolishadi. Ushbu loyihalar hamkorlik, muammolarni hal qilish va tashkil qilishning qimmatli ko'nikmalarini o'rgatadi va sezilarli ta'sirga ega.

Bugungi kun yoshlari yangi davr talabi texnologiyalarni yaxshi ko'rishadi. Bu ularning fanni qiziq bo'lib o'tilishiga ishonishadi. O'tgan davr mobayniga qarasak hozirgacha maktablarda darslar an'anaviy darslardan iborat bo'lib qolayapti yoki texnika jixolarining yetishmasligi yoki ularning yetib kelish muddati bir kun bo'lsada kechikishidadir. Bundan tashqari internet tarmog'idan foydalanish yoki uning tezligi yetarli darajada bo'lmasligi ham o'quvchilarning bilim olishida texnikalardan foydalanib dars o'tishiga ta'sir qilmasdan qo'ymaydi.

Bugungi pandemiya sharoitida internet orqali online darslar bo'lib o'tdi. Qancha o'quvchi yoki necha foiz o'quvchi internetdan foydalanib yoki televozor orqali dars kuzatdi deb o'ylaysiz? Albatta raqamlar juda past hamda bu o'quvchilarning bilim olishiga ta'sir qilmay qo'ymadi. Shu o'rinda aytish joizki bugungi kun yoshlari texnologiyalarni bizlardan ko'ra yaxshiroq tushinishadi zero bu ularga yangilik bo'lsada biz pedagoglar ularning bilimini rivojlantiradigan mazmunli, qiziqarli o'quv qo'llanmalari va texnikalardan foydalangan holda ta'lim bersak ularning kuchiga kuch qo'shiladi deb o'ylayman. Biz ularga texnikalardan foydalangan holda darslarni noan'anaviy o'tishda o'quvchilarning bilimini oshirishda ularga yordam yoki ko'rsatma bera olsak ularga qo'l keladi.

Bu o'qituvchilarning bilimlari va maqsadlari haqida fikr yuritish imkonini beradi.

Ta'lim berishning samarali strategiyalari zerikarli bo'lishdan yiroq, o'quvchilarni hayoti bilan bog'laydi va ularga o'z bilimlarini o'zlari va boshqalarning manfaati uchun ishlatish imkoniyatini beradi.

Albatta hozirda ko'pgina olimlarimiz, yetuk pedagoglarimiz maktablarda ta'lim berish ustida astoydil ishlab kelmoqdalar. Yangi darsliklar yangi uslubiy qo'llanmalar yaratib kelishmoqda va ularni amalda bajarish biz pedagoglarimiz zimmasida bo'lar ekan albatta darslarni qiziqarli va texnika va texnologiyalardan foydanishimiz to'g'ri keladi. Hozirgi tez va shiddat bilan ketayotgan bugungi davrimizda o'quvchilarni fanga qiziqtirish, ularga motivatsiya bergan holda dars jihozlari bilan darslarni amalga oshirsak o'ylaymanki kelajak yoshlarimiz uchun juda katta muvaffaqiyat bo'lardi. Biz ha o'quvchilar ham o'z maqsadlariga erishgan bo'lardi.

Foydanilgan adabiyotlar

1. N.R.G'aybullaev, R.Yodgorov, R.Mamatqulova. Pedagogika. O'quv qo'llanma, O'zMU. 2005
2. p.f.d., R.X.Djurayev. Uzluksiz ta'lim jurnali O'zMU. 2020
3. B.Baymetov, X.Sultanov Xalq ta'limi jurnali O'zMAA 2013
4. Самуила Ефимовича Каменецкого. Наука и школа. Комитете РФ по печати 1996

ФИО авторов: Sapayev Xushnud Bobojonovich (Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti, Energetika fakulteti, Elektr mexanika va elektr texnologiyalari kafedrası professori).

Yuldasheva Mohinur Abduxakim qizi (Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika Universiteti, Energetika fakulteti magistri: 5A310704- Elektrotexnik majmualar va tizimlar (sanoat))

Название публикации: «SUV OSTI NASOSLARINI TEZLIGINI ZAMONAVIY USULDA BOSHQARISH»

Annotatsiya: *Suv osti nasoslarini tezligini chastota o'zgartirgich yordamida boshqarish.*

Kalit so'zlar: *Suv osti nasoslari, chastota o'zgartirgich, diod, tranzistor.*

Аннотация: *Регулировать частоту вращения погружной насосов с помощью преобразователя частоты.*

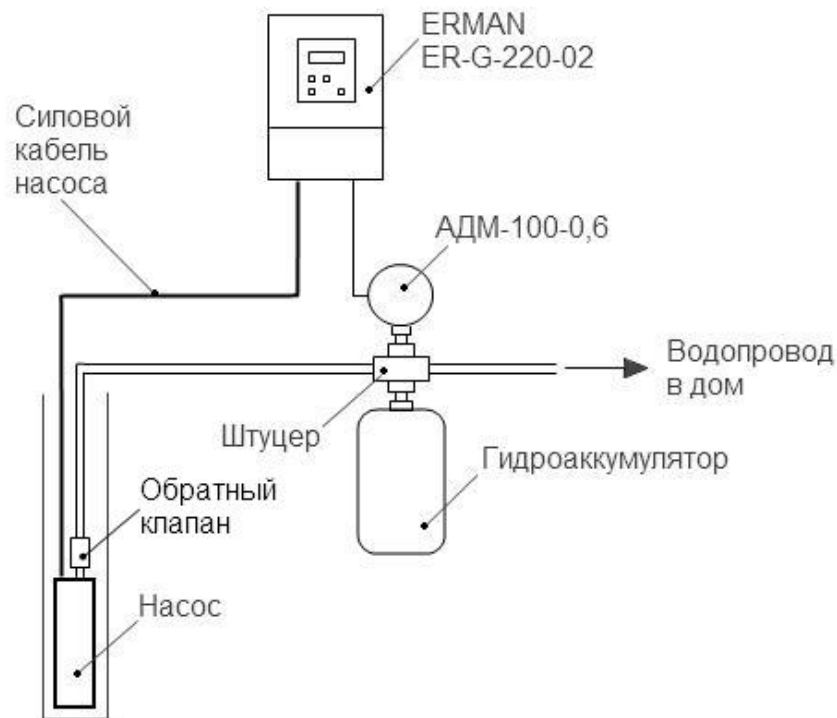
Ключевые слова: *Погружной насос, преобразователь частоты, диод, транзистор.*

Annotation: *Control the speed of submersible pumps using a frequency converter.*

Keywords: *Submersible pumps, frequency converter, diode, transistor.*

Suv osti nasoslari asosan yer ostiga o'rnatiladi. Ular suvni yer ostidan chiqarib berish uchun xizmat qiladi. Korxonalarda foydalaniladigan suv miqdori oylik ish rejasiga ko'ra turli xil bo'lishi mumkin. Shuning uchun ish rejaga muvofiq suv miqdorini nazorat qila olsak suv hamda energiya tejamkorligiga erisha olamiz. Buning uchun suv osti nasoslarini tezligini boshqarish imkoniyatiga ega bo'lishimiz lozim. Hozirgi kunda biz bunday imkoniyatga egamiz. Suv osti nasoslarini chastota o'zgartirgich yordamida tezligini rostlash imkoniyati mavjud, hamda ushbu qurilma himoya vazifasini ham bajarib beradi.

Suv osti nasosining kinematik sxemasi.



Suv osti nasoslarini tezligini boshqarishda uni tezligini chastota o'zgartirgich yordamida boshqarish hozirgi zamonaviy usul hisoblanadi, hamda ushbu qurilma himoya vazifasini ham bajarib beradi. Chastota o'zgartirgich bilan tezligini boshqarishda bir nechta qulaylik va afzalliklari mavjud:

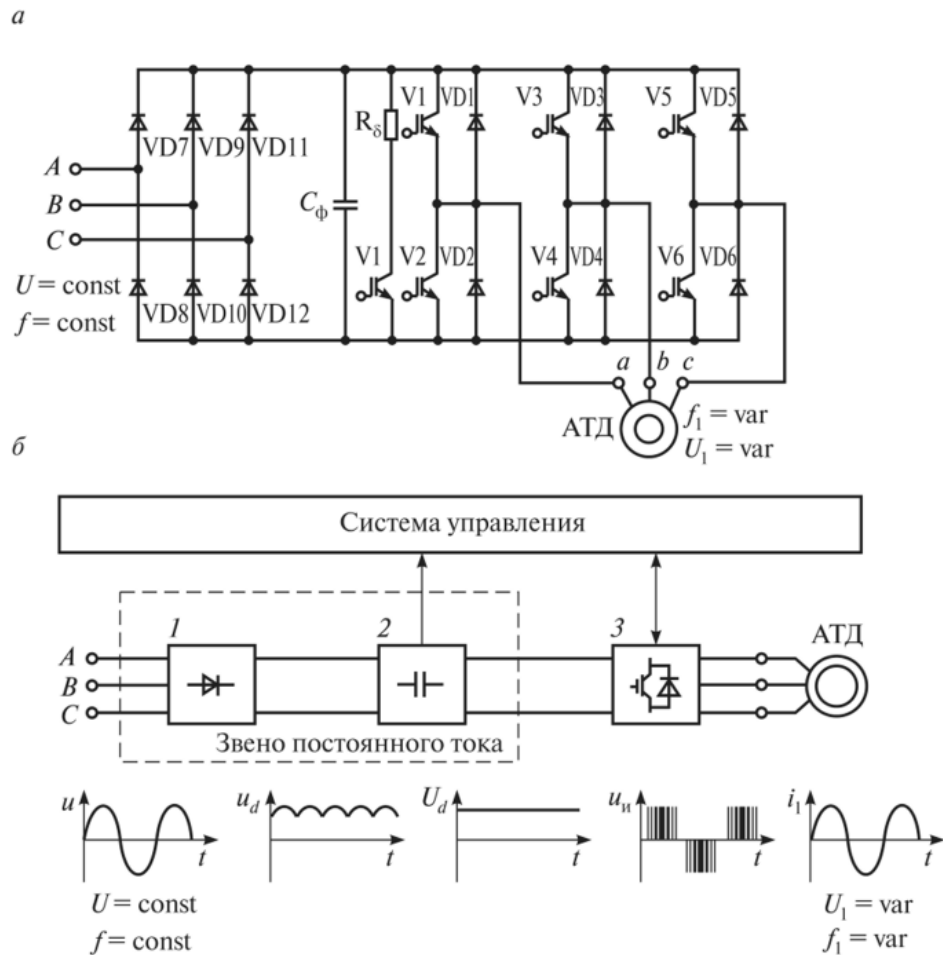
- tezlikni boshqarish va ishga tushirish pog'onasi kengligi;
- tezlikni boshqarishda dinamik moment kichikligi;
- energiya isrofini kamligi;
- ishga tushirishda tezlikni silliq boshqarish;
- ishga tushirish tokini kichikligi.

Chastota o'zgartirgich bilan suv osti nasoslarini tezligini boshqarish, nasosdagi dvigatelni ham ish unumdorligi va ishlash vaqtini uzaytiradi. Bunga asosiy sabab mexanik kuchni ta'siri kichiklashganidadir. Chastota o'zgartirgich ikki turga bo'linadi:

-tiristorli;

-tranzistorli.

Suv osti nasosini chastota o'zgartirgich bilan tezligini boshqarish sxemasi.



Tiristorli chastota o'zgartirgichlar chastotani 0 dan 50 gersgacha o'zgartirib beradi. Bu tezlikni 3000 ayl/min gacha oshirib beradi. Tiristorni boshqarish klemasini ochilish burchagini kattaligiga qarab chastota oshib boraveradi.

Tranzistorli chastota o'zgartirgichlar 0 gersdan bir necha ming gersgacha ham o'zgartirib berishi mumkin. Tranzistorni baza klemasiga berilayotgan signal orqali chastotani ravon o'zgartirish mumkin.

Chastota o'zgartirgich bilan tezlikni boshqarsa, tezlikka proporsional tarzda quvvat ham o'zgaradi.

$$P=M\omega$$

P- rotordagi aktiv quvvat (Vatt)

M- rotorga ta'sir etuvchi moment (N*m)

ω - rotorni burchak tezligi (rad/sek)

Yuqoridagi sxemada o'zgaruvchan tok avval uch fazali diod (VD7.VD9. VD11.VD8.VD10.VD12) orqali o'zgarmas tokga aylantirib berilyapti. Hamda filtrlar(C_{ϕ}) orqali o'garmas tok idealniy o'zgarmas tokga o'tkaziladi. So'nggi jarayon tranzistorlar (V1.V2.V3.V4.V5.V6.VD1.VD2.VD3.VD4.VD5.VD6) orqali o'zgarmas tokni chastotasi o'zgargan o'zgaruvchan tokga aylantirib beradi. Shu jarayon bilan chastotasini yetarli miqdorgacha o'zgartiriladi.

Xulosa.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, suv osti nasoslari hududni yer ostidan suv chiqarish orqali ta'minlaydi. Suv hamda energiya isrofini kamaytirish, hamda nasosni himoyasini takomillashtirish maqsadida chastota o'zgartirgichlardan foydalaniladi. Chastota o'zgartirgich yuqori funksiyalarga ega bo'lganligi sababli juda qulay hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Чебаевский В.Ф. «Насосы и насосные станции» ; - М, 1989.
2. Содиқов А. «Турғун машиналар ва қурилмалар» Маърузалар тўплами ТДТУ 2002 й.
3. И.Я.Бернштейн. Тиристорные преобразователи частоты, без звена постоянного тока. 1995 г.

4. А.С.Сандлер, Г.К.Аввакумова, А.В.Кудрявцев, А.А.Никольский, Преобразователи частоты на тиристорах, для управления высокоскоростными двигателями. 1989 г.
5. Клевцов А.В. Преобразователи частоты для электропривода переменного тока. 1992 г.

ФИО автора: Sotqinova Iroda Xabibullayevna (SSB 39)

Название публикации: «CASE STUDY METHOD IN TEACHING AND DEVELOPING ENGLISH LANGUAGE»

Annotation. This article focuses on the advantages of observing case study method in teaching foreign language and developing academic skills in reading, writing, speaking, listening and making presentations.

Keywords: case study method, significant, communication, pair work, interactive, decision maker, opportunity, reusing stress

There are given a lot of approaches and scientific researches in learning and teaching English by the help of modern study which was called Case study. Cases offer a lot of opportunities for developing academic and basic skills in reading, writing, listening and also making presentations. Pupils are taught to work in groups, to achieve a goal together, to make decisions. This method occurs to make team presentations. The main attention is involved to play and to act a role or play where pupils are actors trying to come up with a solution of a problem using the information given. This study encourages pupils to be more creative, independent, goal-oriented.

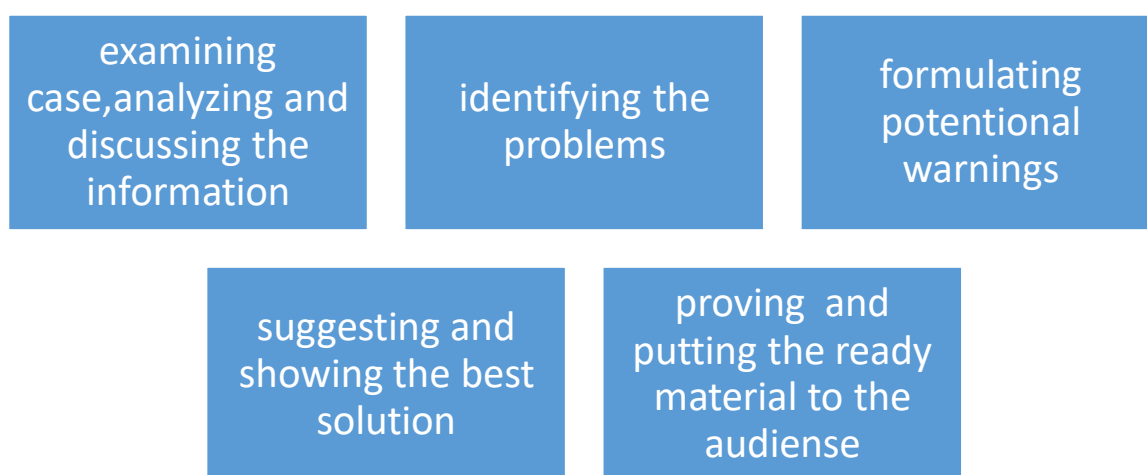
Famous scholar Wedawata et al (2011) claims that case study is documented as an 'empirical inquiry that investigates a contemporary phenomenon within its real-life context, especially when the boundaries between phenomenon and context are not clearly evident.' The authors put emphasis on the rationale for selecting case study research strategies. So this method is basic one which is connected with future career and academic activity.

The creative approach in teaching foreign languages is the topic of the article by Kiseleva (2006) and Tikchonov (2005). This approach of inappropriate educational syllabuses has arisen. Moreover, Kuzmina (2005) claims that it is very important for future career to collaborate and communicate with partners in case of method. Case

study method gives a lot of opportunities to use role-plays when discussing and presenting and solving cases.

The main aim of this object is to emphasize on advantages of the case study method as a tool of developing learner's linguistic and non-linguistic competence as well as academic talents in their forthcoming occupation.

Obviously, case study approach is entitled as “ the problem method”. Surprisingly, why it is called so? So, there are some following steps are included:



These steps can be proved with developing the basic skills such as reading, speaking, making presentations, listening, writing. When the final result is taken, all participants are requested to use the information in a written form. It may be a letter, a memo, a report, e-mail, which suits the situation, so writing skills are improved greatly.

As we know, learners may be asked to present the results of the case study in the classroom. They receive feedback at the end of their presentation and it helps to improve their presentation and oral communication skills which no doubt will be strongly demanded in future.

And now some words about the roles of teachers and pupils. Cases are motivating for students since they give them the opportunity to be decision-makers and solve a real life.

When speaking about developing academic skills through working with cases, it is necessary to point out the significance of key presentation making skills. It is the final stage in the case study process. Pupils may study and discuss the possible variants of achieving the best results. Zanina (2010), Brattseva (2009), Brock et al (2013), Gurung et al (2014) conclude that it is impossible to overestimate the value of getting the skills of preparing and making presentations.

All things considered, numerous rehearsals and perfect repetition are required to make clear presentation and this method involves think cooperatively. Furthermore, it aids more anticipating.

In conclusion, it can be stated that the case study method offers many chances both for teachers and learners.

References

1. Jendrych E. Case Studies in Business English Teaching International Conference “The Future of Education”
2. Wang W Asian ESP Journal 2011.
3. Brattseva E.F. Diskussionniy klub FLT “Sovremenniy problem lingvistiki I metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov.
4. Brock S, Brodahi C Journal of Information Technology of Education. 2013
5. Gurung R, Kempen L, Klemm K Teaching of Psychology. 2014

ФИО автора: Худайбергенова Маржан Балтабаевна (Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти, Нукус филиали «Маданият ва кутубхона фаолияти» кафедраси ўқитувчиси)

Название публикации: «КУТУБХОНА АХБОРОТ ФАОЛИЯТИДА РЕКЛАМАНИНГ РОЛИ ВА ДОЛЗАРБ ЖИҲАТЛАРИ»

Аннотация: Ушбу мақолада кутубхона-ахборот фаолиятида рекламанинг таъсири ва иш фаолиятидаги истиқболли режалардаги самараси ҳақида сўз юритилади. Кутубхона-ахборот соҳасидаги инновацион имкониятлардан фойдаланишда рекламанинг истеъмолчиларга қулай тарафлари бўйича тушунча берилган.

Калит сўзлар: Кутубхона, ахборот, реклама, истеъмолчи, иқтисодиёт, виртуал, ижтимоий.

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние рекламы на библиотечно-информационную деятельность и эффективность перспективных планов в деловой деятельности. Библиотека дает понимание преимуществ рекламы для потребителей при использовании инновационных возможностей в области информации.

Ключевые слова: библиотека, информация, реклама, потребитель, экономика, виртуальная, социальная.

Annotation: This article discusses the impact of advertising on the library and information activities and the effectiveness of future plans in business activities. The library provides an understanding of the benefits of advertising for consumers in the use of innovative opportunities in the field of information.

Keywords: Library, information, advertising, consumer, economics, virtual, social.

Кутубхона – ахборот хизмати замон билан бирга ривожланиб янги рақамлаштириш ва электрон шаклга ўтиш даврини бошдан кечирмоқда. Бу соҳада маънавий салоҳиятни юксалтириш учун бепул хизмат билан бирга ўз олдига янги бозор иқтисодиётига ҳам шакллантиришга улгирди.

Кутубхоналарда мижозлар учун қулай ва инновацион тарздаги хизматлар жорий этилди ва бугунги кунда ўз самарасини бермоқда.

«Ахборот-кутубхона хизмати» тушунчаси истеъмолчиларнинг адабиётларга ва ахборотга бўлган талабларини тўла ва ҳар томонлама қондириш мақсадида ташкил этилган ўзаро боғлиқ ва мувофиқлаштирилган усуллариининг йиғиндисини англатади. Бунинг асосида китобхонларни кутубхонага жалб этиш, қизиқишларини ҳар томонлама ўрганиш, ахборот бериш тизимини ривожлантириш, китобхонлар билан якка тартибда ишлаш ва адабиётларни таҳлил қилиш амалга оширилади¹⁹.

Демак, кутубхоналар ўз истеъмолчиларига яъни муштарийларига эга бўлиш билан бирга, уларга сифатли ва юқори хизмат кўрсатишни амалга ошириш керак. Кўрсатиладиган хизматларни халққа етказишда бўлса рекламанинг ўрни ва самараси беқиёс. Замонавий кутубхоналар, электрон матбуотларнинг ривожини, медиа-рақамлаштирилган кутубхоналар ва бепул вайфай ва «book safe»ларнинг фаолиятининг йўлга қуйилиши соҳадаги янгиша қадам бўлди десак муболаға айтган бўлмаймиз.

Енди бу кутубхоналарга мижозларни жалб этиш ва кутубхона иқтисодиётини юксалтириш, хизмат сифати ва рекламани ошириш тадбиркорлар ва кутубхоначиларнинг долзарб масаласига ҳам айланиб улгурди. Кутубхоналарда реклама фаолиятини икки объект сифатида ўрганиш ва ташкил этиш мумкин. Биринчи, кутубхонада реклама, иккинчи кутубхонадан ташқарида реклама сифатида. Кутубхонада рекламанинг асосий мақсади унинг оммавийлигини ва ресурс хизматларига бўлган талабни ошириш нуқтайини назаридан келиб чиққан ҳолда. Янги кутубхона хизматлари ва маҳсулотларини реклама қилиш ҳисобланади. Кутубхонадан ташқаридаги реклама бўлса, интернет сайтлари ва ижтимоий тармоқлар ва ҳ.к ҳисобланади. Реклама ўзи бевосита ва билвосита фойда олиш мақсадида юридик ва жисмоний шахслар ёки

¹⁹ М.Махмудов, Т.Шокиров, Э. Ниёзова. «Ахборот – кутубхона хизмати: Назарияси ва методикаси». Дарслик. Тошкент – 2007. 33-34б.

махсулот тўғрисида тарқатиладиган махсус ахборот манбайи демакдир. Бугунги кунда кўпроқ рекламанинг ижтимоий вазифаси бозор иқтисодиётига таъсир қилмоқда.

Рекламанинг ижтимоий вазифаси – реклама ёрдамида товарларни сотиш ташкиллаштирилади. Одатда яхши маҳсулотларгагина реклама қилинади. Шу тариқа реклама мамлакат ва қолаверса, жаҳон аҳолисининг турмуш даражасини оширади. Реклама эркин тадбиркорликнинг моддий, ижтимоий ва маданий имкониятларини оммалаштиради, меҳнат унумдорлигининг ўсиш ва товар сифатининг яхшиланишига таъсир кўрсатади²⁰.

Кутубхона – ахборот тизимида рекламанинг ўз аҳамияти ва долзарб муаммолари мужассам. Чунончи, уларни таҳлил қилиш ва бошқара олиш кутубхоначидан замонавий билим ва кўникмаларни талаб қилиши шубҳасиз.

Кутубхона – ахборот муассасаларини иш жараёнларининг узлуксизлиги, улар таркибини ўзгарувчанлиги, жовонларда муттаасил излашларга бўлган эҳтиёж ҳамда фойдаланилган адабиётларни ўз жойига қайтариш, кутубхона – ахборот муассасаларини истеъмолчилар билан аниқ ўзаро муносабатини ўрнатишга бўлган зарурат махсус тадбирлар қўллашни тақоза этади²¹.

Реклама – муайян хулоса ва фойда олишга хизмат қилиши, узатилиши ва сақланиши мумкин бўлсада, ахборот сифатида амал қиладиган манба ҳисобланади. Кутубхона – ахборот фаолиятининг самарасини таҳлил қилиш, энг муҳимларини ажратиш, оқилона фойдаланиш орқали соҳада маънавий-маърифий хизмат билан бирга тадбиркорлик фаолиятининг ҳам салмоқли улуши ошади. Унинг долзарб жиҳатлари шундаки, жамиятнинг ахборот маданияти, ижтимоий кутубхонлик даражаси ортади. Билим, илм билан бирга давлат иқтисодиёти ҳам ўсади ва даромат кўрсаткичлари юқорилайди. Бунинг учун соҳадаги таълим жараёнига диққат қаратиш керак.

²⁰ М.Тўраев. «ОАВда Реклама». Тошкент – 2015.

²¹ М.Махмудов. «Кутубхона – ахборот фаолияти менежменти». Тошкент – 2007 йил. 186

Таълим муассасаларининг ҳар бирида мавжуд ўқув дастурларига кутубхона манбалари, онлайн каталог кўрсаткичларидан фойдаланиш керакли даврий нашрларни аниқлаш ва баҳолаш дарсларининг киритилиши ўқувчилар ва талабаларнинг манбалардан фойдаланишига оид малакаларининг ошиши орқали маданиятининг шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади²².

Кутубхона-ахборот тизимининг бугунги юксак ривожланиш даврида ёшларнинг виртуал кутубхоналарга талабининг ошиши, ўз-ўзидан ахборот-ресурс марказ ходимларига янги хизмат ва инновацион усулларни амалиётга тадбиқ қилиш заруриятини талаб этмоқда. Бу ишларни амалга оширишда рекламанинг роли ва самарасидан фойдаланишни билиш, таҳлил қилиш ва ривожлантириш керак.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. М.Махмудов. Т.Шокиров. Э. Ниёзова. «Ахборот – кутубхона хизмати: Назарияси ва методикаси». Дарслик. Тошкент – 2007
2. М.Тўраев. «ОАВда Реклама». Тошкент – 2015.
3. М.Махмудов. «Кутубхона – ахборот фаолияти менежменти». Тошкент – 2007 йил.
4. И.Юлдашев. Ў.Носиров «Кутубхона – ахборот хизмати: назарияси ва амалиёти». Тошкент – 2020.

²² И.Юлдашев. Ў.Носиров «Кутубхона – ахборот хизмати: назарияси ва амалиёти». Тошкент – 2020. 133б

ФИО автора: Jumaniyozova Manzura Baxtiyor qizi (QQDU adabiyotshunoslik yo'nalishi 2 – bosqich magistratranti, Xorazm viloyati Xonqa tumani 17 – son maktab ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi)

Название публикации: «MATNAZAR ABDULHAKIM IJODINING LINGVO – POETIK XUSUSIYATLARI»

Annotatsiya: *ushbu maqolada Matnazar Abdulhakim hayoti va ijodi, uning ilk yozgan she'rlari va dastlabki she'riy to'plamlari, uning tarjima kitoblari, fors tilidan o'zbekchaga o'girilgan g'azallar to'plami, uning merosi, shoir ijodining lingvo – poetik xususiyatlari va uning she'rlaridagi metafora va metanimiya hodisalari haqida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *Matnazar Abdulhakim, she'rlar, shoir, lingvo – poetik, g'azallar, metafora, metanimiya, lahja.*

Matnazar Abdulhakim 1948 – yil 20 – fevralda Urganch tumanidagi Qorovul qishlog'ida tug'ildi. Rossiya Federatsiyasi Taganrog davlat pedagogika institutida tahsil oldi. Harbiy xizmatdan so'ng Urganch tuman ro'znomasida bo'lim mudiri, maktablarda rus tili va adabiyoti muallimi bo'lib ishladi. Jurnalistika bilan shug'ullandi. 1982 – 1997 yillarda O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi viloyat bo'limida adabiy maslahatchi, 1997 yildan umrining oxirigacha Xorazm Ma'mun akademiyasida ilmiy xodim bo'lib ishladi.

Ilk she'rlarini boshlang'ich sinflarda o'qib yurganida yozdi. Dastlabki to'plami “Tiniq tonglar” 1982 – yilda chop etildi. Shundan so'ng “Fasllar qo'shig'i” (1986), “Qor qo'shig'i” (1990), “Mavj”, “Yonimdagi daryolar”, “Qorachiqdagi dunyo” (1994), “Oydinlik”, “Bir quchoq gul” (Xorazmcha she'rlar, 1997), “Iymon tuhfası” (1997), “Yolg'iz yaproq” (1999), “Yaldoni yoritgan nur” (tarjimon talqinlari, 2-kitob, 2001), “Javzo tashrifi” (2008), “Ko'prik” (2009) kabi kitoblari bosilib chiqdi.

Matnazar Abdulhakim badiiy tarjima bilan ham shug'ullanib, Shayx Najmiddin Kubro, Shayx Majididdin Bag'dodiy, Pahlavon Mahmud, Mirzo Abdulqodir Bedil kabi shoirlarning ruboiy va g'azallari, shuningdek, boshqa qator xalqlar shoirlarining

she'rlarini o'zbekchaga o'girdi. "Kim agar ozoddur!", "Tabarruk tashrif", "Jamoling menga bas" kabi tarjima kitoblari ham uning qalamiga mansub.

Xorazm diyori insoniyatga tuhfa etgan buyuk mutafakkir, shoir, javonmardiylik (futuvvat) tariqatining yirik namoyandasi Pahlavon Mahmudning "Haq fayzi" ruboiylari majmui Matnazar Abdulhakim tarjimasida 1999 – yilda bosilib chiqdi. U Muhammad Rizo Ogahiyning "Ko'ngil ko'zlari" deb nomlangan g'azallar to'plamini ham forsiydan o'zbekchaga o'girdi.

Matnazar Abdulhakim xassos shoir, tarjimon, ayni paytda solih tadqiqotchi ham edi. Zakiy olimning "Yaldoni yoritgan nur", "Muborak mushtarakliklar", "Xaloskor dard", "Istiqlol riyozati", "Siymoda aks etgan siymo", "Aqldagi qudrat – qudratdagi aql" singari ilmiy talqinlari tarjimalarining yaratilishi tarixiga, ijodiy jarayon psixologiyasiga bag'ishlangan.

Uning merosi: mavzu, janr, mundarija, uslub jihatdan rang – barang bo'lib, orginal she'riyat, badiiy tarjima, publitsistik asarlardan tashkil topgan. Shu bois, u tafakkur qamrovi keng, ko'p qirrali ijodkor sifatida tanildi.

Matnazar Abdulhakim bugungi badiiy – falsafiy lirikamiz rivojiga munosib hissa qo'shgan shoirlardan biridir. Uning to'rtlik, g'azal, sonet, turkum she'rlari va dostonlaridagi hikmatga yo'g'rilgan qarashlari mazmunan teranligi bois o'quvchilar mehrini qozongan.

Matnazar Abdulhakim merosini asosi she'riy asarlar tashkil etadi: aruz va barmoq vaznlarida bitilgan ishqiy, ijtimoiy - ma'naviy mavzulardagi she'r va dostonlar mustaqillik davri o'zbek poeziyasiga muayyan hissa bo'lib qo'shildi. Xususan "Oydinlik", "Yolg'iz yaproq", "Javzo tashrifi", "Ko'prik" kabi o'nlab nazmiy to'plamlaridagi asarlarida shoir badiiy olami, betakror tasvir mahorati yorqin aks etgan. Zero, teran poetik nigoh, narsa va voqelikni estetik his qilish, anglash va kashf etish, falsafiy mushohada, topilma fikr va tiniq kechinma uyg'unligi, obrazli ifoda shoir tafakkurining asosiy xususiyatlaridir.

Mana shu o'rinda shoir ijodining lingvo – poetik xususiyatlari haqida to'xtalsak. Qadimdan Xorazm aholisi ikki sheva - og'uz va qipchoq lahjasida gaplashishadi. Hazorasp, Xonqa, Yangiariq, Xiva, Bog'ot, Urganch, Qo'shko'pir, Shovot

tumaniliklar og'uz lahjasida "gaplasalar", shimoliy tuman bo'lgan Yangibozor va Gurlanliklar qipchoq lahjasida "so'yliydi". To'g'ri ushbu lahjalar o'rtasida ham ayrim farq bor. Gohida ikki lahjada so'zlashuvchi yoshroq insonlar uchrashib suhbatlashib qolishsa, bir – birining so'zlarini tushunmagan holatlar ham bo'ladi.

Garchi shoirning Xorazm shevasida ko'plab folklor qo'shiqlari va dostonlari yaratilgan bo'lsada, XX asr Xorazm adabiy muhitida Matnazar Abdulhakimgacha bironta shoir og'uz lahjasida she'rlar turkumini yaratmagandi. Bu haqda shoirning o'zi quyidagicha yozgandi: "Jahonda bir qancha o'lik tillar bor. Ba'zida o'ylab qolaman – xo'sh, ularning o'limi nimadan boshlangan. Tovushlar, ohanglar poyonsiz, tillarning imkoni sarhad bilmaydi. Biroq, shunisi ham borki, dunyodan nafaqat bitta so'z, balki u yoki bu tilga ziynat bo'lib turgan biron – bir tovush yo'qolsa ham, ma'naviyatimiz uchun bu og'ir judolikdir. Daryolar borib quyilmasa dengizlar qurib qoladi. Xuddi shunday, shevalarimizdan, lahjalarimizdan jonbaxsh jaranglar, so'zlar, yangi – yangi ifoda imkoniyatlari nasib bo'lib turmasa, har qanday "adabiy til", jumladan, o'zbek adabiy tili ham inqirozga yuz tutish xavfidan emin bo'la olmaydi. Men buning bilan, albatta, e'tiboringizga havola qilinayotgan ushbu she'rlar qandaydir lingivistik maqsadlarda yozilgan demoqchi emasman. Bu she'rlar ham boshqa manzumalarim singari, muayyan hayotiy kayfiyatlar ta'sirida bitilgan. Biroq, adabiy tilimizdan jiddiy tafovut qiladigan, shuning bilan unga barakali ta'sir ko'rsatish imkoniyatiga ega ham bo'lgan Xorazm shevamizning o'zim mansub bo'lgan o'g'uz lahjasida mashq qilingan misralarda olislashgan turnalardek xotiradan yiroqlashayotgan talaffuz xususiyatlarimizga, o'ziga xos so'zlarga bo'lgan mehrim ana shu ijodiy kayfiyatning tarkibiy bir qismi desam, mubolag'a bo'lmaydi".

Aynan ushbu lahjani misol qilib keltirishim sababi hozir marhum shoirning noyob merosi og'uz lahjasida bitgan she'rlaridan parcha keltirmoqchiman:

"Yodimnon chiqmiysiz, og'o" – dadingmi,

Sog'inib oqardi sochi og'ongning.

Bo'g'mo ilon bo'lib bo'g'ar oyroliq,

Na garak yodingnon chiqormog'oning.

Yoddon chiqormog'on diydor bo'lomi,

Yorsizliqdan Xudo urg'oni yoxshi.

Yoddon chiqorsom yor hech bo'lmog'ondo

Har vohdo bir galib durg'oni yoxshi.

Shoir “Iroda” she’rida o’zbek xalqining tarixi, shon – shuxrati buyukligini, uni sindirib bo’lmasligini, o’tmishdagi parvozlari jaranglab turishini o’ziga xos go’zal satrlarda ifoda qiladi:

Fasl tanlamaymiz. Hammasi bahor,

Qovjiraydi faqat yolg'on – yashiqqlar.

Biz abadiy nekbin. Mangu umidvor.

Biz - ko'ngli sovishni bilmas oshiqlar.

Qishlar va bahorlar, yozlar va kuzlar

Biz uchun barobar yangroq torlardir.

Yerga yog'a olmay yongan yulduzlar

Bizlar qalovini topgan qorlardir.

Shoirning “Tarjimai hol” she’rida qadimiy turkiy so’zlardan qofiyadosh ohanglar tizadi: do’ndim(aylandim) - ko’ndim, halak(ovora) —charxpalak. Bu esa uning har bir she’rida uchraydigan o’ziga xoslikdir.

Ko'rinmasdim har kim – har kimga,

Men – saharlar ufurgan nafas.

Gardsizligim, tozaligimga

Cheksizliklar qilardi havas.

Bir tong nogoh bo'ldim men shabnam,

So'ng bulutga, yomg'irga do'ndim.

Maysalarga aylandim kam – kam,

Tuproq bo'lish dardiga ko'ndim.

Qo'ying, so'ylab bo'lmay men nolon,

Siz ham tinglab bo'lmangiz halak.

Shu o'zingiz bilgan to'polon,

Shu o'zingiz bilgan charxpalak.

Hozir sizlarga shoirning tumonat she'rlaridan ba'zilarini misol tariqasida keltirib o'tdim. Ko'rinib turibdiki, Matnazar Abdulhakim tuli xil lahjalarda va sof adabiy tilda juda ko'p she'rlar yozdi. Bunga sabab u buyuk alloma va shoir, g'azal mulkining sultoni Alisher Navoiy va uning izdoshi Ogahiylarga havas ko'zi bilan qaradi va ular tutgan yo'lning davomchisiga aylandi.

Shu o'rinda e'tiboringizni shoir she'rlaridagi metafora va metanimiya hodisalariga qaratmoqchiman. Ya'ni, she'rlardagi aynan metafora hodisasi o'xshashlikni juda chiroyli tarzda namoyon etib, tinglovchiga zavq berayotgan bo'lsa, metanimiya hodisasi esa ma'nolarning bir – biriga ajoyib tarzda bog'lanib, she'rning jozibasini yanada oshirmoqda. Bir qarashda balki, shoir she'rlaridagi metafora va metanimiya hodisalari sizga bir xil bo'lib tuyular. Biroq, siz marhumning ijodini qalban, yurak bilan o'qisangiz undagi chiroyli obrazlarni asta – sekinlik bilan his eta boshlaysiz.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, xalq suygan shoir, badiiy tarjimon Matnazar Abdulhakim ijodi o'sib kelayotgan yosh avlod uchun ham etik jihatdan, ham estetik jihatdan ta'sir etib, ularning ma'naviy boyligini rivojlanishiga katta xissa qo'shadi degan umiddaman. Marhumni Yaratgan o'z rahmatiga olsin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. <https://saviya.uz/>
2. <http://www.nurzamon.uz/>
3. <http://khorezmiy.uz/>
4. <https://gujum.uz/>

ФИО авторов: Pardayev Farid, Ahmadow Javohir (Studentes of Samarkand state institute of foreign languages)

ФИО научного руководителя: Sattarova.S.N. (SamSIFL Teacher of the Department of Russian Language and Literature)

Название публикации: «IMPORTANCE OF FOREIGN LANGUAGES IN EDUCATION PROCESS IN HIGHER EDUCATION»

Abstract: Foreign languages and their usage is a part of common labor market requirements when applying for job after the university study. Language knowledge is a part of valid European documents in the field of education and the work policy reflecting the needs of recent multidimensional European labor market. Preparing, education process and further training must be necessarily performed in compliance with recent requirements where the continuous language learning should be an inseparable part of university study, oriented at the area of study, and aimed at future professional and job requirements. Common people confirmed the importance for comprehensive language learning that should be a part of lifelong learning process, and inseparable part of education and training of social work professionals and professionals in helping professions included. This article discusses the significance of foreign languages in higher education.

Keywords: Foreign languages; European documents; helping professions; social work; market requirements.

In long-term perspective European social policy and its proper implementation expects the sufficient number of educated people in many areas, the social area and helping professions included. Social policy is interested in a human being, his acceptance, views him from different points of view, mainly focuses on his support and solving his problems in the society or community he lives in, his acceptance in it, uniqueness, further development, existence and performance. Educational policy has been undergoing organizational and legislative changes; where the international practice understands education as a process to affect man, his status, process of

preparing for professional practice as a part of employment policy. The achieved living standards in Europe and its sustainability relates to the quality of life, social security and safety, bound with increasing level of educated people with proper language and computer skills (Tomeš, 2011, p. 81). The EU does not have a unified approach to educational policy, even though it has approved a number of European and international programs aimed at the promotion of mutual exchanges, mobility and mutual understanding (Itzel, 2008, p.2-3). The educational policy of the individual EU Member States is the sum of EU activities and initiatives in the field of education, specialized training, where a part of it was stated as an agreement, but a part of them has direct impact on the Member States and their education policies, which are binding for all the Member States. Each EU Member State and its educational policy creates a set of instruments for legislative framework, institutional and organizational mechanisms, education services, education policy, programming documents, European cooperation and mobility programs, framework for research and technological development programs with European Social Fund implementation (Plavčan, 2001, p. 165).

1.1. Recent European Union documents Comprehensive teaching and language learning in European background must be implemented in all education levels; it should be a part of lifelong learning process. The European dimension of education highlights the need for foreign languages skills, not only the general ones, but mainly related to the needs of employment and labor market. Abilities and skills to use foreign languages in a multicultural environment is an important factor of competitiveness. Foreign language knowledge increases the access and potential of employment, promotes mobility, but European labor market requires language skills that matches its demands for real Importance of Foreign Languages in Education Process at Universities performance in it, so investment in communicational skills during foreign language learning and teaching will have direct reflection in socio-economic indicators of EU countries. According to the European Commission and its working documents (European Review of Language Competencies) on the development and implementation of language learning, as well as based on its outputs, it is clear that the use of a foreign language with not sufficient knowledge is not adequate to apply on

labor market. Coming from the methodology and language learning technologies for the first language and other foreign languages, the Member States set a goal towards active control of mother tongue and two other foreign languages in Europe in the White paper (European Commission, 1995, p.2). The current valid documents were analyzed and we verified their implementation and support in higher educational institutions in Slovakia, in the field of helping professions and social area and compared them with a sample in the Czech Republic.

Social area and communication Everyday life requires effective communication in native and foreign languages. To communicate effectively means the ability to listen, write, understand, and speak, but important is to listen actively, listen to the others, show participation, show interest in communication between people. Insufficient communication and lack of acceptance can negatively influence the cognitive skills in all developmental periods of a human being existence and performance (Ručková & Sedalík, 2018, p. 94). Everyone has a need to be accepted, perceived, listened and heard by someone, with the possibility to react on the content. To understand foreign language learning and teaching in this way, means to implement the approach for more effective communication, immersed in the lifelong learning that enriches teachers and students. Important is patience, effort, challenges and seeking of gradual steps towards gaining the effective communication skills (Varečková, 2017: 64). Social workers or assistants in helping professions are like teachers of social competences, because they have to teach their clients how to cope with difficulties in their situations, teach them to act against life crises, and help them to understand themselves. To be a real educator means to be selfeducated, knowledgeable, and as a good teacher they must be able to convey clear and understandable information within the given role, further also distinguished in the sub roles of coaches or trainers, the role of supervisors who participate in their further growth (Mátel & Schavel, 2015, p. 168-173). The job, profession, exercise itself is the continuation of initial systematic education, applied also to the field of foreign language competencies, applied in the social sphere for communication with the newly spreading type of clients such as foreigners, migrants,

children from mixed marriages, adopted children (their number in Slovak and Czech territory increases), thus increases the need to solve their immersed social problems, and communicate with them effectively often with foreign language implementation. The report provides fourteen recommendations for action planning in individual Member States with proper addressing what to do why it important as well as the recommended realization steps is. In practice, at universities and higher educational institutions, it means creation of balanced study programs, preparing future professionals in all areas for practice, where social and helping professions are included. Important is also the foreign language education involved in continuous professional development, continuous education through diversified lifelong learning formats.

2. Research The aim of the research was to find out and verify the views of students and graduates of selected specialization (social area and helping professions), on the need for foreign language competences, support of language learning during study at universities in the form of language learning for specific purposes (as universities should implement the recommendations of the European Commission in practice), opinion of students and graduates on the need of foreign languages when applying for labor market. In Slovakia, we addressed the students and fresh graduates of the newly established study program Social Services and Counselling (where we expected implementation of European Union recommendations we compared them with the views of student, studying in the field of helping professions at a selected university in the Czech Republic (the similar study program does not exist in the Czech Republic).

3. Data Collection and Processing The study uses a mixed quantitative and qualitative research with implemented questionnaire technique, supported by studied literature, legislation and internet sources. The research sample created deliberately addressed respondents, students of last years of Bachelor and Master degree in daily and external form of study in the field of Social Services and Counselling at the Faculty of Social Sciences at the University of ss. Cyril and Methodius in Trnava, and its first graduates. For comparison were addressed the students of St Elisabeth University of Health and Social Work, branch in Příbram, Czech Republic, students of the last years of their study in the field of social work and helping professions (the same study

program does not exist in the Czech Republic). During data collection and processing we worked with the deliberately selected Slovak sample formed of 135 respondents (SR) and 81 respondents in the Czech sample (CR). The demographic description shows the majority of female respondents where in the Slovak sample they created 80.7 %, and in the Czech sample 90.12 %. The largest group in Slovakia was a group of 23-27 year olds, representing 61.5 % (83 respondents), what proves the age of the students completing their study, in the Czech sample prevailed 28+ year olds, representing 72.8 % (59 respondents), what corresponds with the age of external students with practical experience in the labor market. The prevalence of women in both groups proves the females interest working in social work and helping professions. Before responds to the eleven-task questionnaire, the respondents evaluated their foreign language knowledge in accordance with CEFR descriptors. In both Slovak and Czech samples were mentioned only three languages: English, German and Russian, even the respondents could use also other foreign languages as we expected (i.e. Hungarian, or German but in higher of language knowledge). The Table 1. gives the more detailed description of language knowledge in our samples.

Table 1. Language knowledge	Amount of languages	Slovak sample (SR)	Czech sample (CZ)
One foreign language	36 (26.7 %)	24 (29.6 %)	
Two foreign languages	73 (54.1 %)	37 (45.7 %)	
Three foreign languages	24 (17.8 %)	20 (24.7 %)	

Based on the gathered data was clearly seen the English language predominance in both samples, but the level of language knowledge ranged only from A1-B1 (beginner to moderate level), where we expected much higher levels, but it confirms the lack of systematic steps in language teaching and learning in both countries. To point out the need of mastering M+2, the mother tongue and two foreign languages, was for the first time published in the White Paper of 1995, but as proved by our research, no further system steps were done in proper foreign language acquisition in both countries. The collected data of analyzed study materials from three universities in the Slovak Republic, where the modern new study program Social Services and Counseling is provided, showed that according to valid Importance of Foreign Languages in Education Process at Universities Ľubica VAREČKOVÁ & Jaroslava PAVELKOVÁ 302 accreditation process, the mentioned

program is provided by: Faculty of Social Sciences and Health at the University of Constantin the Philosopher in Nitra, ISM International Business School Slovakia in Prešov and Faculty of Social Sciences of the University of St. Cyril and Methodius in Trnava, but the findings show, that foreign language knowledge is not in none of the graduate's profiles, and the foreign languages courses have not been offered at any of them in a wider extent. According to the University Portal of the Slovak Republic, the newly formed graduate profile of the study program 3.1.14 Social Work (valid from 21 February 2017), involves the foreign language as a specialized compulsory subject of the program, but the official profile of the study program 3.1.16 Social Services and Counseling has not existed yet. It is important to set the foreign language knowledge in the new graduate's profile of this program, respecting the recommendations of EC expert commissions, and provide language learning in specialized content during the whole course and in adequate way (recommendation – 5 semesters in Bachelor and 3 semesters in Master courses).

4. Interpretation of results The questionnaire consisted of 11 questions identifying the need for foreign language education bound with the field of study (language for specific purposes - LSP), the opinion on the need acquiring foreign language in social area and helping professions, the usage of language competencies, interest in foreign language education during university courses, recent scope of foreign language education during university studies, the usage of foreign language resources for writing papers and theses, mobility, thoughts on introducing the comprehensive language learning matching the labor market requirements, and job oriented language knowledge. In both countries 81.5 % respondents proved importance of foreign language education in the form of LSP, in the Slovak sample it was proved by 83.0 % respondents and in the Czech sample it was proved by 79.0 %, even some of them had no personal experience with this form of language learning. The results in both countries showed the importance of foreign language at work environment as follows: communication with clients (55.3 %), study of literature (34.2 %), paper work (5.3 %) and only 3.2 % of respondents expressed no need of foreign languages at work environment. From language competencies expected in the work environment prevailed communication (49.6 %) and listening (30.0 %). The interest in learning

foreign languages in the form of LSP: 49.8 % of respondents were interested in LSP, 31.5 % were not able to express themselves mainly due to the fact they had never experienced that type of foreign language education, no interest in LSP was expressed by 18.8 % of respondents. Important were also gathered facts on the length of recent language learning at universities: 36.9 % of respondents never had any language course at university, 9.7 % passed only 1 semester, 30.0 % of respondents passed two semesters, 12.0 % three semesters, 6.9 % had four semesters, 0.5 % had 5 semesters and 3.4 % had six-semester experience with foreign language learning at university. Concerning the usage of foreign language sources for their assignments, papers and theses mentioned as follows: 45.8 % used or will use them, 34.3 % mentioned no, and 19.9 % stated they do not know (Table 2).

Table 2. Length of foreign language education at universities gained from the respondents

Semesters	0	1	2	3	4	5	6
Slovak Republic	17	21	12.6	15.6	36.9	30.0	12.0
Czech Republic	63	21	11	46.7	15.6	8.1	1
	1	1	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7
%	63	0	2	5	4	0	8
	76.8	0.0	2.4	6.1	4.8	0.0	9.8

The problem question was mobility, where in both samples only 24 (11.1 %) respondents, travelled for mobility or for work abroad, what relates to the lack of language skills required for such a stay, study or work abroad. Respondents in the Slovak Republic believe in the importance of foreign language learning in the form of LSP but in larger scope at universities, further they also believe in the importance and implementation of complex language education, and understanding language education as an inseparable part of life-long learning process, while in the Czech Republic prevailed a more sceptic view, what could be influenced by the lack of personal experience associated with learning the foreign languages in the field of study.

5. Conclusion and recommendations for practice

The demand for proper communication and foreign languages skills increases on the European labor market. Important is to create a complex system for teaching and learning foreign languages, supported by Importance of Foreign Languages in Education Process at Universities Ľubica VAREČKOVÁ & Jaroslava PAVELKOVÁ 304 governmental policy creators, educational institutions, businesses, in collaboration and development of real, complex, gradual system of language learning and teaching in all levels, as to gain proper multilingual skills requested on the European labor market. With the

support of the European Commission's Expert Group, Languages for Jobs, it is necessary to support and disseminate new methods of teaching foreign languages oriented at students or learners, their properly set needs applicable in professional context. Based on the EC recommendations for languages employment, as well as based on the collected data, we express the following recommendations for practice: Foreign language education is based on levels and steps of education. Foreign languages as the means of communication removes barriers when used properly by social workers, consultants, supervisors with their clients, etc. (acceptance of changed typology of clients and changed environment).

Find support for foreign language teaching and learning at universities but in proper scope, with proper LSP and utilized CLIL methods. Establish and set rules and concepts of foreign language teaching and learning from primary to higher educational institutions in both countries, implement language learning as pro-prolonged continuation of previous education bound with labor market requirements. Use the foreign language as part of graduates' expertise, motivate and promote mobility abroad, motivate students to use foreign language resources for assignments and papers, or to write thesis in foreign languages. Create a concept of lifelong language learning, with wide range of institutions and employers involved, develop and create modules for further language learning aimed at professionals working in different areas, social services, counseling and helping professions included.

To sum up, learning and teaching foreign languages for specific purposes is becoming the necessity in both countries. Necessary is to prepare, develop and implement system steps, backed by regulations and laws, with acceptance and extensive support of governments, educational institutions, employers, etc. to meet the requirements of recent and future labor market needs and thus prepare students for jobs also during their university study with proper implementation of foreign languages.

References:

1. Plavčan, P. (2001). Pokles sociálnej solidarity občanov vo financovaní vzdelávania [The decline in social solidarity of citizens in the financing of education]. *Pedagogická revue*, 53, 160-172.
2. Ručková, G., & Sedlálík, M. (2018). Druhy a príčiny vzniku závislosti na psycheaktívnych látkach u študentov stredných škôl a ich dôsledky na kognitívne schopnosti vo vývinovom období (Types and causes of addiction to psyche-active substances in high school students and their consequences on cognitive skills in the development period). *Mladá veda*, 5(9), 93-111.
3. Tomeš, I. (2011). *Obory sociální politiky (Social policy fields)*. Prague, Czech Republic: Portál. 368 p.
4. Vantuch, J. (2007). Existuje európska vzdelávacia politika (There is a European education policy). [cit. 2018-11-14]. Retrieved from www9.siov.sk/refernet/public/existuje_eur_vzdel_politika.pdf.
5. Varečková, L. (2017). Foreign languages and facilitation In: "Foreing language in professional training of specialists: issues and strategies" : Internet Conference Proceedings. - Kropyvnytskyi : EPC of Kirovohrad Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, p. 62- 65.

ФИО автора: Hamroqulov Mehroj (Student of Samarkand state institute of foreign languages)

ФИО научного руководителя: Sattarova.S.N. (SamSIFL Teacher of the Department of Russian Language and Literature)

Название публикации: «ENGLISH LANGUAGE LINGUISTICS AND ITS STRUCTURAL COMPONENTS»

Annotation: The article says that language stands out among other phenomena of reality. Some branches of linguistics are listed. Here are also examples of these areas.

Key words: linguistics, English, student, teacher, higher educational institution.

In learning any language, it is important to pay attention to a number of its components. This also applies to linguistics. The term linguistics comes from the Latin word *lingua*, which means "language." Hence, linguistics is the science that studies language. It provides information about what distinguishes language from other phenomena of reality, what are its elements and units, how and what changes occur in the language. Linguistics of the English language examines the structures and patterns of a given language, its functioning and development, and also compares with other languages to identify connections with it.

Linguistics is a set of knowledge which is gained by the application of scientific methods to the study of language phenomena. These limits are stretched a line of clear binder between scientific linguistic study and the study of language that is a non-scientific (Hughes, 1968: 11). Cook said that linguistics is the scientific study of language (1971: 1). Linguistic is the science of language. In Indonesian language, Linguistic is the name of science, and the adjective form is "linguistic" (Verhaar, 2001: 3). Linguistic is often called "general linguistics" means that the science of linguistic not only investigates only one language (such as English or Indonesian), but it involves linguistics "language in general. Linguistics "Science is divided into some varying subordinate areas, for example, there are anthropological linguistics, there are sociological linguistics, commonly called sociolinguistics, and while there is now a

computational linguistic. The all subordinate fields presuppose the existence of underlying linguistic knowledge. The underlying field is the field that involves certain basic structures, namely the structure of language sound, this field is called "phonetics" and "phonology", the words "structure is called" morphology ", the structure between words in sentences is called "syntactic", the study of meaning is called "semantic", all about communication strategy between internal people is called "parole", or the use of language, and language is also concerned with the relationship of speech to talk about what, is called "pragmatic".

Linguistics is general and specific. General Linguistics - examines, explores and compares all the languages of the world as a whole. Private linguistics considers only one specific language. In our case, English. Linguistics is subdivided into scientific linguistics and practical linguistics. Most often, linguistics means scientific linguistics. Linguistics is part of semiotics as the science of signs. This means that linguistics is a generalization of all the sciences about language. Phonetics, grammar, vocabulary, stylistics and others are its branches. It is impossible to list everything that linguistics includes. Some sciences are so closely intertwined with each other that their differences are blurred, they can be subsidiaries of several other sciences at once.

Speaking about grammar, for example, we can clearly say that it has two subsections: morphology and syntax, which, in turn, have their own branches. They are all parts of linguistics. Language is not given to a linguist in direct observation, only facts of speech or linguistic phenomena are directly observed, that is, speech acts of native speakers of a living language together with their texts or linguistic material.

Linguistics includes observation; registration and description of the facts of speech; putting forward hypotheses to explain these facts; formulation of hypotheses in the form of theories and models that describe the language; their experimental verification and refutation; predicting speech behavior. The explanation of facts is either internal through linguistic facts, or external through physiological, psychological, logical or social facts.

Empirical linguistics obtains linguistic data in two ways. First: the method of experiment is to observe the behavior of speakers of living dialects. The second way: operating with philological methods, collecting materials from written languages and interaction with philology, which studies written monuments in their cultural and historical ties. Theoretical linguistics examines linguistic laws and formulates them in the form of theories. It can be either descriptive (describing real speech) or normative (indicating how "Must" speak and write).

The language studied by a linguist is an object language, and the language in which a theory is formulated is a metalanguage. The metalanguage of linguistics has its own specifics: it includes linguistic terms, names of languages and linguistic groupings, systems of special writing (transcription and transliteration).

Meta-texts are created in the metalanguage - these are grammars, dictionaries, linguistic atlases, maps of the geographical distribution of languages, language textbooks, phrasebooks, etc. You can talk not only about languages, but about language in general, since the languages of the world have much in common [1, p. 37]. Private linguistics studies a single language, a group of related languages, or a pair of contacting languages. The study of the common features of all languages empirically and deductively, the general laws of the functioning of the language, the development of methods for the study of language is engaged in general linguistics. Its part is a typology that compares different languages regardless of the degree of their relationship and draws conclusions about the language in general. Monolingual linguistics is limited to the description of one language, but it can single out different linguistic subsystems within it and study the relationship between them. Diachronic linguistics compares different time slices in the history of a language. External linguistics describes language in all the diversity of its social options and functions. Internal linguistics regards language as a homogeneous code, where the description can be oriented towards written and spoken language; can be limited only to the "correct" language or take into account various deviations from it; can describe only a system of laws operating in all varieties of a language or include rules for choosing between

options depending on non-linguistic factors. This means that linguistics is the science of language.

References:

1. Mikhailov M.M. Bilingualism: problems, searches. Cheboksary, 1989.160 p.
2. Golubeva-Monatkina N.I. Gasparov o perevode i perevodchikah [Gasparov about translation and translators] [Electronic resource] / Golubeva-Monatkina N. I. // Vestnik Moskovskogo universiteta. [Bulletin of Moscow State University] Serija 22. [Series 22] Teorija perevoda. 2012. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gasparov-o-perevode-i-perevodchikah> (accessed: 22.11.2019). [in Russian]
3. Neshina E.B. Rol' perevodchika v delovyh peregovorah i normy jetiketa v otnoshenii ego raboty [The role of an interpreter in business negotiations and the rules of etiquette in relation to his work] [Electronic resource] / Neshina E.B. // Vestnik MGU. [Bulletin of MSU] 2008. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-perevodchika-v-delovyh-peregovorah-i-normy-etiketa-v-otnoshenii-ego-raboty> (accessed: 20.11.2019). [in Russian]
4. Cygankov P.A. Teorija mezhdunarodnyh otnoshenij: Ucheb. posobie. [International relations theory: educational material] / Cygankov P.A. —M.: Gardariki,2003. — 590 p. [in Russian]
5. Garbovskij N.K. Perevod i obshhestvo [Translation and Society] [Electronic resource] / Garbovskij N.K., Kostikova O.I. // Vestnik Moskovskogo universiteta. [Bulletin of Moscow State University] Serija 22. [Series 22] Teorija perevoda. 2018. №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevod-i-obshchestvo> (accessed: 22.11.2019). [in Russian]
6. Dudareva N.A. O nekotoryh trudnostjah sinhronnogo perevoda [Some difficulties in simultaneous translation] / N.A. Dudareva // Vestnik IGJeU. [Bulletin of ISEU] – № 1. – 2009. – P. 1 – 5. [in Russian]

ФИО автора: Mirniyozova Nilufar Sanjar qizi (Tashkent Pediatric Medical Institute Higher Nursing Work 307- group student)

Название публикации: «ORGANIZATIONAL STRUCTURE, FEATURES, LEVEL OF MANAGEMENT OF NURSING SERVICES»

Annotation: *Instruct nurses with higher education on the development of medical education among the population.*

Keywords: *Healthy lifestyle, human life and health, prevention, medical and psychological skills, hygienic education.*

The subject of “Nursing” teaches the medical nurse the theoretical and practical guidelines for the treatment and care of patients, the rules of medical ethics, the prevention of disease, and the health of healthy people. The theoretical part of this science explains the basics of ethics, etiquette, duty, rights and responsibilities to future nurses, while the practical part is to behave directly in front of the patient, to help patients in difficult situations. In this regard, "nursing" is an important part of other clinical disciplines and is the basis for these disciplines. Patient care is an integral part of the treatment process and provides a set of measures to alleviate the patient's condition, as well as ensure successful treatment. 'includes. Patients are mainly cared for by a medical nurse who may instruct a junior medical staff to perform some procedures. Care includes all medical procedures prescribed to the patient, careful and timely execution of instructions for the administration of drugs, and assistance in satisfying the basic vital physiological processes (eating, drinking, exercise, bowel movements, etc.) Patient care completes the patient's psyche It is considered on the basis of the so-called order of careful and cautious protection, which includes the elimination of negative influences, peace, tranquility, enters. Care for patients is not limited to following treatment guidelines. Complete organization of care, creating hygienic conditions for the patient, following all the instructions of the doctor and carrying out treatment procedures. patient service,. that is, to take care of it in a narrow sense, to monitor all changes in the patient's condition.Caring for patients is often also

a preventive measure. For example, care of the oral cavity in a debilitated patient prevents the development of stomatitis (inflammation of the mucous membranes of the oral cavity) or mumps (inflammation of the salivary glands in front of the ear), while skin care in bed prevents the formation of wounds. In the hospital. The care of patients in the clinic and at home is carried out mainly by nurses.

- Strict observance of doctor's instructions, monitoring of the functions of all organs;
- To protect the debilitated organism from possible complications, to be sensitive and kind to patients - to understand the care of patients, we understand the following:
- Patient care is a therapeutic measure and the two concepts of 'treatment' and 'care' cannot be separated because they are closely interrelated and complement each other and the sole purpose of the patient's health.

Although the nurse does not treat the patient independently, but only follows the doctor's instructions, their observations are of great importance because he is close to the patient, noticing all changes in his condition, helping him in a timely manner and their suffering. The work of a nurse is extremely responsible, only a person who loves his profession, treats patients with patience and kindness can be a good nurse. The famous Polish physician Begansky said: "A person who is indifferent to human needs, does not know how to be gentle, does not have the willpower to behave everywhere and at all times, it is better to choose another profession, because he will never be a good medical worker. However, in addition to loving his job and caring for the patient, the nurse not only follows the rules of care and treatment of patients (putting in a jar, preparing a bath), but also the patient. should also know how the drug or treatment affects the body. Patient care is divided into general and special types of care. General care includes activities that are not related to the nature of the disease. Special care is provided only for specific diseases; surgical, gynecological, dental, urological, etc. Additional measures include a set of measures for patient care:

1. Follow the doctor's instructions, dispense medications, give injections, put in jars, mustard, put on leeches, and so on.
2. Carrying out personal hygiene measures, washing patients, prevention of bed sores. changing clothes and so on.
3. Creation and maintenance of sanitary and hygienic conditions in the Chamber.
4. Completion of medical records;
5. Bemorlar orasida sanitariya - maorif ishlarini olib borishda qatnashish:
6. Providing a comfortable place for patients and keeping it clean: washing, eating, and assisting patients who are bedridden during physiological acts.

The moral image of the nurse. The nurse should give the patient a deep love for his difficult profession, the medical profession. Renowned scientist surgeon-oncologist N.N. Petrov said that nurses should be chosen from among women who are full of sincere love for their work and the people they serve in their hearts. there is no profession. Each patient should be treated individually.

In Uzbekistan, a person's life and health are the greatest wealth. The provision of emergency medical care plays an important role in the health care system of Uzbekistan, as defined by the Constitution of the Republic of Uzbekistan and the laws on health care. Highly qualified medical care is provided by a system of specialized medical institutions equipped with the necessary tools and equipment to facilitate the diagnosis and treatment of the disease, as well as the work of medical staff. In Uzbekistan, a person's life and health are the greatest wealth. The provision of emergency medical care plays an important role in the health care system of Uzbekistan, as defined by the Constitution of the Republic of Uzbekistan and the laws on health care. Highly qualified medical care is provided by a system of specialized medical institutions equipped with the necessary tools and equipment to facilitate the diagnosis and treatment of the disease, as well as the work of medical staff This is the reason why the whole population of our country strives to teach the rules of first aid.

First aid is included in the program of school, higher and secondary special educational institutions, police officers, drivers. The disease is the structure of the normal function of the body and the most important internal organs. The disease is a disorder of the body due to the strong influence of the internal and external environment, characterized by prolonged adaptation, despite the mobilization of the body's defenses.

Prevention is a measure of prevention of the disease. Accidental sudden illness is often observed in conditions where first aid is very inconvenient, in the absence of necessary medications, wound dressings, in the absence of assistants, in the absence of means of transport immobilization, in the absence of good lighting. Therefore, the activity of first aid workers in such cases is very important. They perform first aid according to their ability and ability. In order to save the life of a person who is injured or suddenly ill, they take a set of appropriate measures as appropriate in these circumstances. Everyone should know how to give first aid, and the health care provider should be aware of the symptoms of injuries and illnesses and be able to provide medical care to a doctor.

ФИО автора: Obidov Saidahad Alisher o'g'li (Toshkent Davlat Iqtisodiyot universiteti magistranti)

Название публикации: «MOLIYA BOZORI RIVOJLANISHINING MAMLUKAT TARAQQIYOTIDAGI O'RNI»

Annotatsiya: Maqolada mamlakat iqtisodiyotida moliya bozorining tutgan o'rni, moliya bozori rivojlanishining taraqqiyotga ta'siri va rivojlantirish istiqbollari va ushbu mavzuga doir ilmiy tadqiqotlar tahlillar haqida fikr yuritilgan.

Tayanch so'z va iboralar: Moliya bozori, moliyaviy vosita, savdo, pul mablag'lari, iqtisodiy rivojlanish

Kirish

"Moliya bozori" atamasi juda keng tushuncha va moliya-kredit mexanizmining amal qilish sohasidir. Moliya bozori moliyaviy vositalar savdosi uchun uyushgan yoki norasmiy tizimdir. U haqiqatdan ham ko'p ma'noli va murakkab iqtisodiy toifani tashkil qiladi, hamda muayyan moliya muassasalari orqali o'zaro ta'sirda bo'ladigan mulk egalari bilan sarmoya, qarz oluvchilar o'rtasidagi munosabatni tasvirlaydi. Moliya bozorining mohiyati moliyaviy vositalari savdosida amalga bozori institutlarining rivojlanishi va ishlarini talab qiladi. Va bu bo'shliq qanchalik katta bo'lsa, ehtiyoj shunchalik o'tkir. Hozirgi zamon iqtisodiyotining rivojlanish darajasiga qarab, mamlakat iqtisodiyotning "ahvoli" haqida fikr yuritish mumkin, chunki moliya bozoriga ta'sir ko'rsatib, jamiyatning iqtisodiy faoliyatini boshqarish mumkin. Shuning uchun moliya bozorini rivojlantirish bugungi kunda iqtisodiyotimizdagi muhim vazifalardan biridir. Moliya bozori iqtisodiyotni rivojlantirish, yalpi ichki mahsulotni oshirish, kapital jalb qilish, investitsion jozibadorlikni oshirishga xizmat qiladi. Shu sababli O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev tomonidan tasdiqlangan PF-4947-sonli Farmonida ham ushbu masalaga alohida to'xtalib o'tilgan bo'lib, unda kapitalni jalb qilish hamda korxonalar, moliyaviy institutlar va aholining erkin mablag'larini joylashtirishning muqobil manbai sifatida moliya bozorini rivojlantirishga qaratilgan O'zbekiston Respublikasi moliya bozorini o'rta muddatli va

uzoq muddatli istiqbolda rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqish belgilab qo'yilgan. Moliya bozori iqtisodiy tizimda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Bu iqtisodni boshqaradigan vositadir, ortiqcha birliklar defitsit birliklari bilan uchrashadigan va har xil moliyaviy kelishuvlarni muhokama qiladigan platformalardandir. Moliya bozorini rivojlantirishning maqsadi, moliyaviy bozorning vositachi sifatida samarali ishlash imkoniyatini oshirishdir. Samarali moliya bozorida to'g'ri risklar va imkoniyatlar, ya'ni taklif tomonida bo'lgan, aktivlar talabining barcha sinflarini qondirish uchun emitentlarning tanlovini taklif qiluvchi keng miqyosli moliyaviy vositalar, kredit xatarlari va boshqalar mavjud. Talab tomonda har xil investorlarning turli xil xavf-xatar bilan birga katta miqdorda investitsiya talabi bo'lishi kerak. Bundan tashqari, emitentlar va investorlar o'rtasidagi xilma-xillik odatda bozorning yaxshi rivojlanishiga sabab bo'ladi, bu esa moliyaviy aktivlarni faol almashinuviga olib keladi. Yuqori likvidli moliya bozori eng kam narx ta'sirida katta hajmdagi vaturli xil moliyaviy vositalarni berishga qodir. Bu yerda moliyaviy vositalar tezda o'rtacha narxlarda almashinishi mumkin. Samarali kliring va hisob-kitob qilish tizimi tranzaksion xarajatlarni kamaytirishga yordam beradigan asosiy omil hisoblanadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Bugungi kunda mamlakat iqtisodiyotida moliya bozorini rivojlantirishning ahamiyatini oshirish dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Bu borada bir qancha xorijiy va mahalliy olimlar tadqiqot ishlarini olib borganlar. Moliya bozorini rivojlantirishga oid nazariy va amaliy asoslarni xorijlik iqtisodchi olimlardan Ercan Ekmekçioğlu o'zining "The Role of Financial Markets in Economic Growth" maqolasida moliya bozori haqida shunday deb yozgan edi: "Har qanday iqtisodiyotda iqtisodiy o'sishni ta'minlashda moliyaviy bozorlar muhim ahamiyatga ega. Ular barcha bozorlarga va iqtisodiyotda deyarli barcha shaxslarga yaqindan bog'liqdir. Bu esa, moliya bozorlarining ahamiyatini kuchaytiradi. Pullarni tahlil qilishning albatta eng yaxshisi real aktivlik va moliya bozorlari o'rtasidagi yaqin o'zaro bog'liqlikni ta'kidlash zarur". Yana bir iqtisodchi olimlar Duc Hong Vo, Son Van Huynh, Anh The Vo va Dao Thi-Thieu Halarning "The Importance of the

Financial Derivatives Markets to Economic Development in the World's Four Major Economies" deb nomlangan maqolasida "Derivativlar bozori rivojlanishi uzoq vaqtdan beri tadqiqotchilar o'rtasida qiziqish uyg'otdi, siyosatchilar va moliyaviy agentliklar. Bu to'g'ridan-to'g'ri moliyaviy tizimda juda muhim rol o'ynaydi iqtisodiyotning turli jihatlariga o'z hissasini qo'shadi", deb yozgan edilar. Moliya bozori hamda zamonaviy moliyaviy infratuzilmaning rivojlanishi innovatsion rivojlanish yo'liga o'tishning asosiy shartlaridan biri hisoblanadi. Faqat shunday sharoitdagina investitsiya faoliyatini faollashtirish va investitsiya oqimlarini ishlab chiqarish, so'ngra esa yuqori texnologiyalar sohasiga qayta yo'naltirish mumkin bo'ladi. Zamonaviy moliya bozorlarining asosiy unsurlarini yaratmasdan turib, iqtisodiy o'sish asosiy omillaridan biri hisoblangan to'g'ridan-to'g'ri investitsiyalarning kirishiga erishib bo'lmaydi. Moliya bozori yordamida iqtisodiyotda pul mablag'lari harakati ta'minlanadi, shuningdek, moliya resurslarini beto'xtov shakllantirish, ulardan samarali foydalanish va sarmoyalash amalga oshiriladi. U investitsiyaga aylanayotgan pulning xo'jalikning turli sohalari o'rtasida erkin ko'chib yurishi, moliya resurslaridan erkin va oqilona foydalanishni ta'minlaydi

Moliya bozorini rivojlanlantirish yordamida iqtisodiyotda pul mablag'lari harakati ta'minlanadi, shuningdek, moliya resurslarini beto'xtov shakllantirish, ulardan samarali foydalanish va sarmoyalash amalga oshiriladi. Investitsiyaga aylanayotgan pulning xo'jalikning turli sohalari o'rtasida erkin ko'chib yurishi, moliya resurslaridan erkin va oqilano foydalanishni ta'minlaydi. Bu o'z navbatida mamlakat taraqqiyotiga ham o'z ta'sirini o'tkazadi.

Takliflar va xulosalar

Moliya bozorining mohiyati, yuqorida aytib o'tilgandik, iqtisodiy munisabatlar va ularga xizmat ko'rsatuvchi institutlarning yig'indisidan iborat bo'lib, moliyaviy vositalar orqali pulning kapitalga aylanishini ta'minlaydi. Mamlakatimiz moliya bozori jahon moliya-iqtisodiy inqirozi davrida o'zining barqaror va ishonchi ekanligini isbotlagani ma'lum. Shuningdek, mamlakatimiz moliya bozorini yanada rivojlantirish va barqarorlashtirishning yo'nalishlarini sanab o'tish maqsadga muvofiqdir:

- ✓ jahon amaliyotlaridan foydalangan holda mamlakatimiz moliya bozori faoliyatini tartibga solish, nazorat qilish, barqaror rivojini ta'minlash yuzasidan qator qonunchilik asoslarini yaratish;
- ✓ Moliya xizmatlar bozori va investorlarining huquqlarini himoya qilishning qonunchilik asoslarini takomillashtirish va moliya bozorini yanada erkinlashtirish, uning kapitallashuv darajasini oshirish;
- ✓ Moliya bozorini rivojlantirish orqali mamlakat iqtisodiy o'sishini ta'minlash va ustuvor ijtimoiy-iqtisodiy dasturlarini amalga oshirish uchun resurslar yaratish, investitsiyalarni jalb qilish hamda sohalar va tashkilotlar samarali kapital oqimlarini tashkil qilish hamda ular raqobatbardoshligini mustahkamlash va moliya bozorining yangi segmentlarini shakillantirish;
- ✓ Moliya bozorida innovatsiyalarni yaratish maqsadida moliyaviy aktivlar likvidliligini oshirish va uni tartibga solish uchun REPO, SVOP operatsiyalarini yanada rivojlantirish;
- ✓ Jahon moliyaviy-iqtisodiy inqiroz sharoitida moliya bozori rivojlanishining ilg'or xorij tajribasini tahlil qilish, undan foydalanish va mamlakatimiz amaliyotidagi imkoniyatlarini baholash;

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevning "O'zbekiston Respublikasini rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-sonli Farmoni. 17.02 2017. <https://lex.uz/docs/3107036>
2. "The Importance of the Financial Derivatives Markets to Economic Development in the World's Four Major Economies" Duc Hong Vo, Son Van Huynh, Anh The Vo and Dao Thi-Thieu Ha, Published: 14 February 2019.
3. Ercan Ekmekçioğlu, "The Role of Financial Markets In Economic Growth"

4. Sh.Sh Shoha'zamiy, K. Ismoilov ... "Moliya bozori" T-"Ilm ziyo".2014
5. S.P.Abdullayev. ""Xalqaro moliya bozorlariga integratsiyalashuv sharoitida O'zbekiston bank-moliya sohasini modernizatsiyalashning zamonaviy tendensiyalari" .
6. www.uba.uz
7. www.interfinance.uz

ФИО автора: Muzaffarov Umurbek Umarovich (NDKI akademik litseyi o'qituvchisi)

Название публикации: «OLTIN ISHLAB CHIQARISH SOHASI VA UNING O'ZBEKISTON HUDUDIDAGI FAOLIYATI»

Annotatsiya: Ushbu maqolada oltin qazib olish sanoati va uning O'zbekiston hududidagi yirik faoliyati haqida atroflicha yoritiladi.

Kalit so'zlar: oltin qazish, metallurgiya, kon sanoati, iqtisodiyot.

Gold mining and its activities in Uzbekistan

Muzaffarov Umurbek Umarovich
Teacher of NDKI academic lyceum

Annotation: This article describes in detail the gold mining industry and its major activities in Uzbekistan.

Keywords: gold mining, metallurgy, mining, economics.

Oltin sanoati, oltin qazib chiqarish sanoati— kon sanoatining tug'ma va sochma konlardan oltin qazib oluvchi tarmog'i. Oltin qazish juda qadim davrdan ma'lum. Turli mamlakatlarda: Gana (1471), Meksika (1500), Peru, Chili (1532), Braziliya (1577), Rossiya (Ural, 1745), Kanada (Kvebek, 1823), AQSH (Kaliforniya, 1848; Kolorado, 1858; Alyaska, 1890), Avstraliya (1851), JAR (1884) va boshqa mamlakatlar hududlarida o'rta asrlardan boshlab boy oltin konlari topilgan va qazib olingan. 19-asrning oxiri va 20-asrning boshlarida yirik oltin konlarining ochilishi va texnikaning umumiy taraqqiyoti Oltin sanoatining rivojlanishiga zamin yaratdi. Dunyo bo'yicha 15-asrda 763 t, 17-asrda 914 t, 18-asrda 1890 t, 19-asrda 11616 t oltin olindi.

O'zbekistonning tog'-kon sanoati mamlakatning eng muhim va strategik sohalaridan biridir. O'zbekiston dunyodagi eng yirik oltin va uran ishlab

chiqaruvchilardan biri hisoblanadi (mos ravishda to'qqizinchi va yettinchi o'rinlarni egallagan). Shuningdek, O'zbekiston mis, kumush, ko'mir, fosfat, molibden, kaliy, volfram, qo'rg'oshin, rux va boshqa foydali qazilmalarni ishlab chiqaradi. Davlat geologiya va mineral resurslar qo'mitasi (Goskomgeo) ma'lumotlariga ko'ra, O'zbekiston oltin zaxiralari va resurslari bo'yicha dunyoda yetakchi o'rinlardan birini egallaydi (dunyoda 4-o'rin). 2018-yil 1-yanvar holatiga ko'ra O'zbekistondagi oltin zaxiralari Davlat geologiya qo'mitasi tomonidan 5,99 ming tonna (C1 + C2) ga baholandi. Vazirlik ma'lumotlariga ko'ra, 2011-yil oxirida respublikada 63 ta oltin konlari topilgan. Mamlakat doimiy ravishda dunyodagi oltin qazib oluvchi o'nta mamlakat qatoriga kiradi. Oltin qazib olish bo'yicha rasmiy ma'lumotlar nashr etilmaydi, garchi 2019 yil yanvar oyi oxirida O'zbekiston Prezidenti Sh.Mirziyoev tegishli ma'lumotlarni chiqarishni buyurgan bo'lsa, shuning uchun chet el manbalari tomonidan keltirilgan raqamlar turlicha (2-rasmga qarang).

O'zbekiston hududida oltin ishlab chiqarish sanoatidagi yutuqlarning ko'p qismi Navoiy viloyatidan qazib olinayotgan oltinlar ekanligi hech birimizga sir emas. Navoiy kon-metallurgiya kombinati (NKMK) - O'zbekistondagi eng yirik va dunyodagi eng yirik oltin qazib olish korxonalaridan biri bo'lib, Navoiy viloyatida joylashgan. NKMK fondining rasmiy sanasi 1958-yil 1-sentyabr; 2018-yilning kuzida zavod o'z faoliyatining 60 yilligini nishonladi. Bugungi kunda NKMK nafaqat oltinni, balki boshqa foydali qazilmalarni qazib olish bilan shug'ullanadigan yirik kompleks tuzilishga ega. Zavod rahbariyati Navoiy shahrida, Toshkent shahridan 500 km uzoqlikda joylashgan. NKMK bo'linmalarida oltin ma'danini qazib olish va qayta ishlash bo'yicha yangi quvvatlarni barpo etish bilan bir qatorda amaldagi gidrometallurgiya zavodlarini kengaytirish, rekonstruksiya qilish va texnik qayta jihozlashga qaratilgan yirik investitsiya loyihalari bosqichma-bosqich amalga oshirilyapti.

2-GMZ ishlab chiqarish ko'rsatkichlari bo'yicha kombinatning eng yirik va yetakchi gidrometallurgiya zavodi hisoblanadi. Mazkur korxonada tarkibida qimmatbaho metall bo'lgan ma'danni maydalashdan boshlab, undan tayyor mahsulot ajratib olib, oliy sifatli quyma oltin hosil qilishgacha bo'lgan texnologik jarayonlar

to'liq amalga oshiriladi. 2020 yilda 2-GMZ qayta ishlash quvvatlarini kengaytirish bo'yicha investitsiya loyihasi doirasida 29, 30-tegirmon bloklari ishga tushirildi, shuningdek, tayyor mahsulot tsexi negizida oltin va kumushdan o'lchovli quymalar ishlab chiqarish bo'yicha zamonaviy yuqori texnologiyalarga asoslangan majmua foydalanishga topshirildi. 2020-yilda zavodda 47 million tonna rudani qayta ishlash mo'ljallanmoqda.

Geologik razvedka jarayonida olingan yangi ma'lumotlarni hisobga olgan holda konlar va istiqbolli maydonlarning ro'yxatlari har besh yilda yangilanishi rejalashtirilgan. Umuman olganda, O'zbekiston tog'-kon sanoatining xorijiy investorlar uchun jozibadorligi bir necha omillar bilan belgilanadi:

- mavjud bo'lgan korxonalar yoki yangi korxonalar yaratish orqali mineral xom ashyo ishlab chiqarishni ko'paytirish uchun mamlakat barcha zarur resurslarga ega;

- O'zbekiston konchilik kompleksi etarlicha rivojlangan, yuqori sifatli infratuzilma va malakali kadrlarga ega;

- O'zbekistonda davlat tomonidan qo'llab-quvvatlanadigan qulay investitsiya muhiti mavjud;

- mamlakatdagi ko'plab konlarni o'zlashtirish ochiq usulda qazib olish yo'li bilan amalga oshirilishi mumkin;

- geologik nuqtai nazardan, O'zbekiston hududining atigi 20% o'rganilgan, bu yangi konlarni kashf etish uchun katta imkoniyatlardan dalolat beradi.

Prezident Shavkat Mirziyoyev 26-fevral, chorshanba kuni, Navoiy kon-metallurgiya kombinatini isloh qilish masalalari bo'yicha yig'ilish o'tkazdi. Prezident matbuot xizmatining qayd etishicha, ushbu majmua O'zbekistondagi eng yirik sanoat korxonasidir.

“Bu yerda oltin, uran, nodir metallar, qurilish va dastgohsozlik sanoati uchun zarur mahsulotlar, keng turdagi xalq iste'moli tovarlari ishlab chiqariladi. Kombinat yurtimizdagi jami sanoat mahsulotining 10 foizini va byudjet daromadining 18 foizini ta'minlaydi. Unda 58 ming xodim ishlaydi”, — deyiladi davlat rahbari matbuot xizmati tarqatgan axborotda.

Navoiy kon-metallurgiya kombinati xomashyo resurslarining hajmi bo'yicha jahondagi oltin ishlab chiqaruvchilar orasida uchinchi o'rinda turadi. Lekin aktivlarining qiymati xorijiy kompaniyalarnikiga nisbatan ancha kam. Masalan, hozirgi kunda kombinatning balans qiymati 1,3 milliard dollar bo'lsa, shu darajadagi xorijiy korxonalarning bozor narxi 11 milliard dollarni tashkil etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. <https://www.lexology.com/>
2. <https://zolotodb.ru/>
3. <https://www.ngmk.uz/>
4. <https://uz.wikipedia.org/>

ФИО автора: Gavkhar Nayimova (Uzbekistan State World Languages University, The 2nd year student of Master's Department, Tashkent, Uzbekistan)

ФИО научного руководителя: Lixodziyevskiy A.S.

Название публикации: «“A HANDFUL OF DUST” AS A PROMINENT EXAMPLE OF SATIRICAL ENGLISH NOVEL»

Annotation: This article deals with highlights of satire in twentieth-century and writers' works, which are associated with mocking focuses. Additionally, Evelyn Waugh's early books in his 1930s, primary outlines of the current subject within the period.

Key words: visionary writing, Bright Young People, social satire.

The great novel “A Handful of Dust” is written by the British satire writer Evelyn Waugh. This novel firstly published in 1934, it often grouped with the author's early, satirical comic novels for which he started to become famous in the years before World War II. The majority of events take place in London in the beginning of the 20th century. However, analysts have caused to notice its serious undercurrents, and have regarded it as a momentary work pointing towards Waugh's Catholic after war fiction. It appears has been propelled in some way by his own separation with his wife, which happened after a couple of years.

Waugh was in the process of entering the Roman Catholic Church when his marriage fell apart, and both of these incidents seem to haunt the novel.

In the superficial and futile manner in which they live, Waugh skewers the upper crust of British society.

In the context, religious imagery lingers somewhat, but none of his characters seem convinced of any transcendence. Even the main hero of the novel, who is the only character to attend church regularly, cannot understand why religion might be of any real use.

It is a find the most important of Evelyn Waugh's earlier satirical novels, reflecting a much more serious, darkly witty and sharply conscientious tone. This novel is

commonly speculated to have been primarily the result of his first wife, Evelyn Gardner, or 'She-Evelyn,' leaving him from a year of marriage for another man. If so, Waugh definitely had his vengeance, as his ex-wife and her lover are violently skewered in print.

Brenda and Tony Last have been married for five, or six, years, when we meet them. Tony adores his ancestral house, Hetton, his young son, John Andrew and his wife. Brenda, it is soon apparent, is bored. When John Beaver - a scrounging young man, who lounges around bars hoping to be brought a drink, has no job and little income, but is a useful 'spare man,' ready to drop everything for a free lunch, or dinner party - takes up a half meant invitation for the weekend, Tony is appalled at his arrival. Apologetically, he leaves Beaver to be baby-sat by Brenda and that, without doubt, is a mistake. Although Tony is blithely unaware of what is going on, soon half of London is aghast at their affair. While Beaver rises in their esteem, Brenda takes a flat and begins to attend every party in London. When we speak about the genre of the work, it is a prose, satirical novel that often considered Waugh's best, examines the themes of contemporary amorality and the death of spiritual values. Both stinging humor and rib-tickling humor, Waugh's early novels were once known as the last thing. Today, they do not seem to be quite so humorously pointing out, but signs of comedic description exist, and he has the distinction of bringing into the contemporary novel an aspect of black comedy. "**A Handful of Dust**" (1934) was Evelyn Waugh's fourth novel. It was very well received on first publication, and he followed it up with similar acerbic satires such as "*Scoop*"(1938) and "*Put Out More Flags*" (1942). After the war, his novels became more serious. "*Brideshead Revisited*" (1945) and the "*Sword of Honor*" trilogy (1952-1961) explore similar themes in a more sober fashion, though there are still brilliant flashes of humour in all his work.²³

When we speak about the theme of personal fulfillment as a balance between desire and duty in this novel. Another general theme threaded through the novel concerns the negative effects of loss of personal beliefs and of a church, which emphasizes

²³ Roy Johnson 2018 /mantex.co.uk/a-handful-of-dust/

appearance over faith. Waugh shows the change in post–World War I England mainly through the story of a married couple, Tony and Brenda Last.

There are several symbols in the novel that we can recognise when we read them first. Hetton is one of those . A sign of the past is Hetton. Tony's relation to this location is very understandable, as for many years it has been the house of the Last Family. This reliance on the property, though, does him little good. "Never happy away from Hetton," the young guy is like a slave in his own house. The love of Tony for it is so strong that he is described by Brenda as "madly feudal," making fun of him and his dear home. It's not a mystery that no one in the past will survive and the tale of Tony proves this case just fine.

But when we speak about the plot is about the English family. It consists social declines, humor and two different endings. The basic subject matter of Evelyn Waugh is the study of upper-class regression and its causes. In magnificent country houses and farms, along with all their culture of hereditary wealth and land, he is deeply drawn to a nostalgic vision of typical aristocratic life. This includes the architecture of past decades, the social life of weekend parties, abundant servants, and a separated living between such a house in the country and London. Yet that was a social structure that was coming to an end, he realized. It was an economy of luxury that could not be maintained. Moreover, he understood that through over-indulgence, wilful excess and spiritual indifference to the developing world in which they lived, the major protagonists caught up in this degradation were conspiring in their own destruction.

In his books, the middle class protagonists are primarily struggling to claw their way into this decadent echelon, and their tastes and behaviors are typically portrayed as inferior, uncomfortable, and destined to failure. Mostly as regular servants, the lower orders rarely feature at all. Waugh does not have a simplistic expectation that this downturn will preserve some working-class families. It is interesting that Waugh sees the issue of social decline in architectural terms – from the draughty grandeur of Hetton Abbey to these ‘service flats’ carved out of the Victorian splendor of London’s Belgravia.

Another marvelously comic character is Mr. Tendril the local preacher at Hetton. He is a hopelessly indurate creation who goes on preaching sermons he has written years before for troops in British expeditionary wars in India. His speeches contain references to the pitiless sun, threats from tigers, and loved ones back at home – when he is addressing a congregation in what seems to be rural Warwickshire.²⁴

*“How difficult it is for us to realise that this is indeed Chhristmas. Instead of the glowing log fire and widows tight shuttered against the drifting snow, we have only the harsh glare of an alien sun; instead of the happy circle of loved faces, of home and family, we have the uncomprehending stares of the subjugated, though no doubt grateful, heathen. Instead of the placid ox and ass of Bethlehem, we have for companions the ravening tiger and the exotic camel, the furtive jackal and the ponderous elephant.”*²⁵

And the most memorable scene in this book, of course, is Mr Todd's black comedy, pressuring Tony to read Charles Dickens's works. Mad settler Todd is unable to read himself, but loves the value of his entertainment, and uses it as an excuse to hold Tony in jail.

On the other hand, the story mainly revolves around Tony Last, who is a gentleman that lives in his ancestral home, Hetton Abbey. He is married to his wife Brenda and has a son called John. However, his wife becomes bored with her life at Hetton Abbey and starts an affair with a man called John Beaver. Tony Last remains oblivious to his wife's affair. After Tony and Brenda's son is killed in a riding accident, Brenda distances herself from Tony and asks for a divorce so that she can marry John Beaver. Tony finds about Brenda's affair but agrees to divorce her and provide her. Brenda demands £2,000 per year maintenance but Tony disagrees with this and instead goes on an expedition. With no prospect of riches, John Beaver loses interest in Brenda, who is thus left in poverty. Tony wanders in a delirium during his expedition and is held by

²⁴ Roy Johnson 2018 /mantex.co.uk/a-handful-of-dust

²⁵ Evelyn Waugh “A Handful of dust”(1934) p54

a man called Mr. Todd who nurses him back to health but Tony is actually being held against his will and is made to read books written by Charles Dickens to Mr. Todd indefinitely. Back in England, Tony's death is accepted; Abbey Hetton passes to his cousins and Brenda resolves her situation by marrying Tony's friend Jock Grant-Menzies.

Of course, the book was written by the author to describe how rich individuals can lose track of the most important things in life, such as their families and how this can eventually bring ruin upon them. The author also wanted to explore human selfishness in this book and this is how the character of Brenda is portrayed, as someone who is hell-bent on achieving her own goals of wealth and happiness despite the death of her son and her husband's heartbreak.

If we see the language of the work the story is told from the third point of view by an omniscient narrator. But sometimes the narrator's tone is often sarcastic whilst the novel's mood could only be described as grim. The summary of the work gives no sense of the quality of Waugh's narrative or style, but it does suggest some of his characteristic themes, particularly the fate of traditional values in the twentieth century. Like "*The Good Soldier*" and "*The Great Gatsby*", "*A Handful of Dust*" is about the cost of idealism and the futility of nostalgia; like Ford and Fitzgerald, Waugh gives us a central character who is in some ways admirable but seriously flawed and often oblivious to everyday reality. The reader initially sympathizes with Tony as the wronged husband, but comes to realize that Tony has an "adulterous" relationship of his own—his obsession with Hetton, which causes him to neglect his wife and son and thus contributes to Brenda's decision to have an affair.

In our point of view, Waugh's book is humorous but the subjects are serious. In a light fashion he covers the decline of big country houses and a way of life, specifically of one couple; poor communication, idleness and boredom, the breakup of a marriage, and a death follow. So far much is relevant to today. However a dark ending directs the

reader to look back at the story with new eyes to see a pattern of deliberate lies and entrapment where the innocent are the victims, to be caught and toyed with.

In conclusion, “*A Handful of Dust*” is an instructive work of literature. It doesn’t really matter at what point in your life you read this story, the main thing is to learn a lesson it contains. Value your freedom, do not be too dependent on others and – what is even more important – learn how to respect other people’s right for freedom of choice.

*"It would be a dull world if we all thought alike."*²⁶

The meaning of the novel is captured by this quotation. The novel's key argument is to tackle and ultimately knock down this urban British culture in a satirical manner. What this quote means is that if everybody in society thought and behaved the same exact way, the globe will lose a lot of its charm and charisma and the virtues that make it a wonderful city. It would be a negative thing rather than a positive thing if everyone follows the power structure and corresponds to the needs of society. This is the philosophy that in the novel explicitly contradicts society, one that insists that everyone pursue the same line of reasoning and behave in a similar way.

References:

1. Anthony Lane Evelyn Waugh p.407
The_Cambridge_Companion_to_English_Novelists Cambridge University Press 2009
2. REED WAY DASENBROCK *An absurd century: Varieties of satire*
The_Cambridge_Companion_to_the_Twentieth_Century_English_Novel Cambridge University Press 2009
3. <https://www.questia.com/library/journal/1G1-13638939/style-and-structure-in-the-early-novels-of-evelyn>
4. https://classlit.ru/publ/teoria_literatury_i_dr/teoria_literatury/cto_takoe_satira_v_literature/87-1-0-439

²⁶ Evelyn Waugh “A Handful of dust”(1934) p86

ФИО автора: Nuritdinova Muhayyo Shuhrat qizi (Samarqand, O'zbekiston)

Название публикации: «ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR SHAXSIYATI VA FAOLIYATIDA JAVONMARDLIK SIFATLARINING NAMOYON BO'LISHI»

Annotatsiya. Zahiriddin Muhammad Bobur shoh va shoir bo'lish bilan birgalikda tariqat vakillaridan biridir. Ijodi va faoliyatida naqshbandiya tariqatiga amal qilib yashadi. Tariqat vakilariga xos bo'lgan javonmardlik sifatlarini ko'rsata oldi. O'z aybini ochiqdan ochiq tan olib, o'zini kamtarin tutish bilan malomatiylik sifatlarini ham namoyon qildi. Qiyinchilikda toblangan ruhi har doim ezgulikka intildi, dushmanlariga ham do'stlik qo'lini cho'zadigan haqiqiy javonmard insonligi tarixan bizga malum.

Kalit so'zlar. Javonmard, futuvvat, naqshbandiya tariqati, malomatiya suluki, kamtarlik, shoh va shoir.

Проявление качеств храбрости в личности и деятельности Захириддина Мухаммада Бабура

Аннотация. Захириддин Мухаммад Бабур - один из представителей секты, а также король и поэт. В своей работе и деятельности он придерживался секты Накшбанди. Он смог проявить качества храбрости, характерные для представителей секты. Он открыто признал свою вину и проявил смирение. Его дух, закаленный в невзгодах, всегда стремился к добру, и мы исторически знаем, что он настоящий храбрый человек, протягивающий руку дружбы своим врагам.

Ключевые слова. Джавонмард, футувват, секта Накшбанди, пиявка маломатия, смирение, царь и поэт.

Annotation. Zahiriddin Muhammad Babur is one of the representatives of the sect, as well as a king and a poet. In his work and activities, he adhered to the Naqshbandi sect. He was able to show the qualities of courage characteristic of the representatives of the sect. He openly admitted his guilt and showed humility. His spirit, hardened in adversity, always strived for good, and we historically know that he is a real brave man who extends the hand of friendship to his enemies.

Keywords. Javonmard, futuvvat, Naqshbandi sect, malomatia leech, humility, king and poet.

Zahiriddin Muhammad Bobur ijodiga chuqurroq kirib borgan sari uning yangi dunyosini kashf qilamiz. Bobur faqat shoh va shoir emas, shoh desak shohlikdan ham, shoir desak shoirlikdan ham ustun bo'lgan qalb dunyosiga egadir. Bobur “siyratida javonmardlik sifatleri bilan tug'ilgan inson” [6,104]. Javonmardlik tushunchasining ta'rifi va shartlarini sanab o'tsak, uning hayoti va faoliyati javonmardlik bilan yo'g'rilganining guvohi bo'lamiz.

Tasavvufda jamiyat manfaatini o'z manfaatlaridan ustun biluvchi futuvvat (javonmardlik) yo'nalishiga mansub kishi fato yoki javonmard deb atalgan [5,105]. “Javon” - yosh, baquvvat, jonzotlarning yoshi, navjuvoni, “mard” - inson hamda er, kishi ma'nosini anglatgan. Javonmardlik so'zi futuvvat so'zi bilan yonma-yon teng ishlatilgan. “Futuvvat” so'zi ham lug'aviy jihatdan yoshlik, yigitlik, oliyjanoblik ma'nosini anglatgan [7,143]. Yosh yigitni fatiy deyishgan. Lug'aviy jihatdan “yosh yigit”, “kishi” ma'nosini anglatgan ushbu so'z istilohda juda keng qamrovlidir. Istiloh sifatida javonmard deb, omma orasida yaxshi sifatlar va namunali axloq bilan mashhur bo'lishni aytadilar, shu vajdankim, bunday odam hamisha axloqi bilan o'z kasbdoshlari, toifa-tabaqasi orasida mumtoz bo'ladi [4,16].

Javonmardlik- barcha insonlarga yaxshilik qilish, ortiqcha mol-dunyoga ruju qo'ymaslik, o'z qo'li kuchi, ko'z nuri evaziga kun kechirish, birovlarining dardiga darmon bo'lish, iloji boricha qo'lga kiritgan nonini yarmini bir muhtojga berish, dilozor bo'lmaslik, farz va sunnatlarni birovga ko'rsatish uchun emas, balki qalbdan xufya bajarishni tashkil etadi [8,180]. Tasavvuf allomalaridan Hakim at-Termiziy “Javonmardlik- ya'ni saxiylik uldurkim, kelaturg'on va qoshida turg'onni ehson qilurda yakson bo'lg'ay”, - deya ta'rif beradi” [9,30]

Garchi Boburning butun hayoti va faoliyati davlat ishlari, jang va siyosat maydonlarida kechgan bo'lsa-da, Ollohga muhabbat va unga chin e'tiqot bilan yashadi. Boshqacha qilib aytganda, o'zining tanlagan tariqatidan bir zum ham og'ishmadi. Bahouddin Naqshbandiyning “Dilba yor-u dasba kor” shiorini butun hayotining

amaliga aylantirdi. Shundan ham uning naqshbandiya tariqatining vakili ekanligini anglashimiz mumkin.

XVI asrda yaratilgan tazkiralardan Hasanxo'ja Nisoriyning "Muzakkiri ahhob"ida Boburning tasavvufiy qarashlari, kimlarga ixlosmand ekani haqida shunday deydi: "Oliy mansabligiga qaramay niyoz boshini darveshlar tomon o'giran edi va o'zini ular vujudidan ehtiyojsiz sezmasdi. Va hazrat Xojayi buzrugvor Bahouddin Naqshbandiyning ulug' xonadoniga mehr hamda Xoja Ahrorning majid avlodiga bo'lgan muhabbat urug'ini pursokin siynasi mazra'siga qadagan edi" [10,56]. Boburning Xoja Ahror xonadoniga hurmatining balandligi, Hazrat eshon Ubaydulloxonni o'ziga pir tutishining sabablaridan yana biri ota-bobolari azaldan shu tariqat vakillari edi. O'zining tili bilan "Boburnoma" asarida aytganiday otasi "hanafiy mazhabliq, pokiza e'tiqodliq kishi edi, besh vaqt namozni tark qilmas edi... Hazrat Xoja Ubaydullog'a irodati bor erdi, suhbatlarig'a bisyor musharraf bo'lub edi. Hazrat Xoja ham farzand deb erdilar". Hatto Boburning ismini Xoja Ubaydulloxon "Zahiriddin Muhammad ismi bilan musharraf qilgan" [3,250]liklari tarixan ma'lum.

Bobur nomigagina naqshbandiya tariqatiga amal qilmadi. U bu tariqatning yorqin namoyondasi sifatida javonmardlik ko'rsatdi. Bizga ma'lumki, tasavvuf yo'liga kirgan har bir solik o'z maqsadiga erishish yo'lida turli qiyinchiliklar va mashaqqatlarni bosib o'tishi kerak. Boburning hayotiga nazar tashlasak hech qaysi solikda uchramaydigan qiyinchiliklarga ham o'zining javonmardligi bilan yengib o'tganining guvohi bo'lamiz. Tasavvufda qiyinchilik va mashaqqatlar muridni poklovchi omildir deyiladi. Naqshbandiya tariqatiga muridga safarga chiqish ham aytiladi. Zero, musulmonlar amiri Hazrat Ali aytganlariday "Safar- do'zaxning bir parchasi". Do'zaxda turli azob uqubatlardan so'ng inson poklanganiday, safardagi qiyinchiliklar ham muridni poklaydi. Mirzo Haydarning "Tarixi Rashidiy" asarida Boburning Shayboniixonidan yengilib Farg'ona tog'lariga ketib, ko'plab qiyinchilik va mashaqqatlarni boshidan kechirganini aytib: "... makkor falakning zulumkorligiga ko'ra har bir aziz va gavhar kabi pok kishilar uchun tayyorlagan jafokirligi va dushmanligi, xorlikka solishlari qancha bo'lsa, ularning hammasini ana shu safarda Bobur podshoh va uning safdoshlari boshida yog'ildi", - deydi. Bobur irodasini do'zaxning parchasi ham sindira

olmadi, balki shijoatini alanga oldirdi. Ana shu qiyinchiliklar samasi o'laroq, o'zi aytganiday u qaytadan paydo bo'ldi:

Shodlig'ni-yu farog'atni qo'yub, oshiq bo'lub,

Mehnat-u g'amni qilib men o'zuma paydo yana. [2,53]

Tasavvufning qaysi yo'lidan bo'lishidan qat'i nazar barcha tariqat vakillarining maqsadlari bir- Olloh jamoli. Bu uchun ularga javonmardlik daraxtining idizi- pok muhabbat bo'lmog'i zarur.

Boburda ana shu muhabbat mavjud edi, lekin bu muhabbatga osonlikcha yetishmadi. To o'zini g'am-u mehnatda toblab, qiyinchiliklar natijasida soflanmaguncha ishq ham tashrif buyurmadi:

Kelmadi ko'nglumga ishqining sururu davlati,

To o'zumni mehnat-u g'amg'a sazovor etmadim. [2,39]

Javonmardlikning asl manbai pok muhabbat Bobur ijodining asosiy mazmunini tashkil qiladi. Bundan tashqari javonmardlar muayyan qoida talablaridan bo'lgan ma'naviy va jismoniy yetuklikka intilishlari, qayerdagi bo'lmasinlar nima ish bilan shug'ullanmasinlar, mardlik va oliyjanoblilik namunasini ko'rsatar, zulm va haqsizlikka qarshi kurashardilar. Yordamga muhtojlarga g'amxo'rlik qilardilar. Bobur hayot yo'liga nazar solgan kimsa borki, shoh bo'la turib ham muhtojlarga g'amxo'rlik qilish sifatlaridan xoli emasligining guvohi bo'ladi. Xususan, xolasining o'g'li Mirzo Haydar otasi va yaqinlaridan ayrilib, Bobur podshoh oldiga kelganda otalarcha munosabatda bo'lgani "Tarixi Rashidiy"da ham o'z tasdig'ini topgan: "Shunda u menga bu gapni aytdi: "Sening otang, pochcham, mening tog'am- xon, aka-ukalaring, qarindosh urug'laring shahidlik sharbatini ichib, Allohga shukurki, sen yonimga eson-omon kelding. Endi ulardan ayrilganingga hech g'am chekma, chunki ularning o'rnini ortig'i bilan bosaman. Ulardan qanchalik mehr-muhabbat va rahm-shavqat kutish mumkin bo'lsa, shularning hammasini, hatto, undan ham ko'pini senga beraman".

U mudom mehribonchilik bilan boshimni silab, goh iltifot bilan, goh qat'i amr bilan meni ilm egallashga undardi. Agar ozgina bilim egallaganimni sezsa, u yanada iltifotliroq bo'lib, hammaga bu haqida gapirar va meni ruhlantirishni talab qilardi. O'sha o'g'ir paytlarimga u menga shunday mehr-muhabbat va rahm-shavqat

ko'rsatdiki, faqat mushfiq ota-onalargina o'z farzandlariga shunday muomalada bo'lishlari mumkin. Podshohning mehribonchiliklari tufayli hech qachon g'am-g'ussa-yu baxtsizliklarga to'la kunlardan iborat bo'lgan davrni esga olmadim.... Qisqasi, saboq olish paytimdan tashqari biror lahza ham yonidan jildirmas, darsdan bo'shasam meni olib ketishga odam yuborar, shu taxlit mudom otalarcha g'amxo'rlik qilardi" [3,344-345].

Ammo Bobur "Boburnoma"sida bu joylarni kiritmaydi. Bu esa uning kamtarligidan nishona. Haqiqiy naqshbandiya tariqatidagi javonmard qilgan yaxshiligini unutadi. Uni elga oshkor qilmay, xilvatda saqlaydi. Bobur ham naqshbandiya tariqining vakili sifatida umri davomida kamtarlik ruhi bilan yashadi. Falak uni sarafroz etganda ham shod bo'lmadi, zero o'zi aytganday qancha falak ko'kka ko'tarsa, shuncha yerga ham uradi:

Sarafroz etsa dahr shod o'lma,
K-oxirul-amr poymol qilur.[2,24]

Butun umri davomida kamtarlikni kasb etgan shoir ijodida bunday mazmundagi she'rlar bisyor. U nafaqat o'ziga, do'st-dushmanlariga ham bu aldamchi dunyo bir necha kun seni ko'kka ko'targani bilan g'am yema-ki, oxiri chiqqan joydan tushish bor deydi. Ruboiylari misolida ham buni ko'rishimiz mumkin:

Dushmanniki, bu dahr zabardast qilur,
Naxvat mayidin birnecha kun mast qilur.
G'am yemaki, yetkursa boshini ko'kka,
Oxir yana yer kibi oni past qilur. [2,71]

Bobur hayot yo'liga nazar tashlaganimizda kamtarlik bilan birga o'zini malomatiy tutish hollarining guvohi bo'lamiz. Bobur o'z faoliyatiga ham adolat ko'zi bilan qarab xolis baho beradi. O'zining hatto nuqsonlarini ochiq aytishdan tortinmaydi. Uning qalbi, ruhiyati eshigi barcha uchun ochiq; kitobxon nazaridan yashirib qo'yilgan sir-u asror yo'q. O'z ijodida kitobxondan yashirmay xatosi va undan pushaymonligini ochiqdan ochiq aytadi:

Qotingda agar gunoh gohi qildim,
Yuz qotla nadomat bila ohi qildim.

Qildim yomon-u asru tabohi qildim,

Lutfung bila sen kechur- gunohi qildim. [2,85]

Bobur shuncha buyuk ish qilgan bo'lishidan qat'i nazar o'z ishlaridan ko'ngli to'lmaydi, hamma vaqt o'zidan kamchilik qidiradi:

Besabrmen-u besar-u somondurmen,

Bir g'amzadadurmen-u parishondurmen.

Ne dinning ishin qildim-u ne dunyoning,

Yo rab, netay o'z ishimga hayrondurmen. [2,91]

Bunday yo'l naqshbandiyaning shakllanishida muhim rol o'ynagan malomatiya sulukiga taalluqli. Haqiqiy malomatiy uchun tahsin bilan ta'na - ma'lomatning farqi yo'q. Bobur ham xuddiy shunday malomatiylardan. U inson zotiga xos bo'lgan maqtovg'a o'ch emas. U uchun xalqining ta'nasi ham maqtovg'a teng:

Ulusning ta'n-u ta'rifi manga, Bobur, barobardur,

Bu olamda o'zumni chun yamon-yaxshidin o'tkardim. [2,39]

Javonmardlik Boburning nafaqat hayot yo'lini balki, ijodi yo'lini ham tashkil qilishining guvohi bo'ldik. Ayniqsa shoir umrining keyingi yillarida ko'proq dunyoning o'tkinchiligi haqida yozib, bundan oldin yozgan ayrim hazil va hayosizroq she'rlari uchun pushaymonligini aytadi. Shoir umrini mastlikda o'tkazgan damini behudalik hisoblab, shuncha vaqt o'z holatini anglamay yashagani uchun o'tgan umrini g'aflat uyqusida o'tgan deb biladi. Mast bo'lib umrini behuda o'tkazgani, har doim g'aflat uyqusida yotganidan pushaymon qiladi. Endi bundan buyon murodga yetishning yo'li bodani tark etib, xushyor yurishdir:

Mastu behudliq bila umrungni o'tkarding, darig',

Ey ko'ngul, mundin bori bo'l bir nima hushyorroq.

G'aflat uyqusidin uyg'on, gar tilar bo'lsang murod,

Kim, yetar maqsadg'a har kim bo'lsa ul bedorroq. [2,32]

Xullas, futuvvat – mardlik tariqati, o'zaro yordam, muruvvat va mehribonlik ko'rsatish, fidoyilik va fidokorlik ilmidir. Javonmard odamning so'zi ham, ishi ham, niyati fikrlari ham, pok bo'lgan. Ular xalqimiz axloqini tarbiyalashga katta xizmat

qilganlar. Javonmardlar axloqi bizning milliy axloqimizga aylanishi kerak, chunki futuvvatning ko'p jihatlari odamlarimiz orasida to hanuz yashab kelmoqda. Zahiriddin Muhammad Bobur ham butun hayoti davomida ana shunday ilmlarga amal qilib yashadi va bu ilmlarni kelajak avlod uchun ham qoldirdi. Biz ham buyuk ajdodlarimiz e'tiqod qilib kelgan milliy axloqimizni ko'z qorachig'imizday asrashimiz va kelajak avlodga ham yetkazishimiz zarur. Zero, Fariddin Attor aytganiday:

Ko'ngil ko'zi futuvvat birla ravshan.

Va jon bog'i futuvvat birla gulshan.

Agar sen ushbu ilmni zabt etarsan,

Safo oftobiday balqib ketarsan. [4,15]

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома.-Т.: Юлдузча, 1989.
2. Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Девон. Тошкент, Фан, 1994.
3. Муҳаммад Ҳайдар Мирзо. Тарихи Рашидий.-Т.: Шарқ, 2010.
4. Ҳусайн Воиз Кошофий. Футувватномаи султоний.-Т., 2011.
5. Комилов Н. Тасаввуф.- Т., 2009.
6. Исҳоқов Ё. Нақшбандия таълимоти ва ўзбек адабиёти.-Т., 2002.
7. А. Навоий асарлари луғати.-Т.: Ғ. Ғулом номидаги адаб. ва сан. нашрëити, 1972.
8. Ҳомидий Ҳ. Тасаввуф алломалари.-Т.: Шарқ, 2009.
9. Увватов. “Ал Ҳаким ат-Термизий”.-Т., 2001.
10. Ҳасанхўжа Нисорий. Музақкири аҳбоб. Т.: Халқ меъроси, 1993.

ФИО автора: Mahamadjonova Odinaxon Xamidullo qizi (Andijon davlat universiteti magistranti)

Название публикации: «“YUSUF VA AHMAD “DOSTONING JANGNOMA DOSTON SIFATIDAGI O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI»

Annotatsiya. Mazkur maqola “Yusuf va Ahmad” dostonining jangnoma doston sifatidagi o’ziga xos xusiyatlarini o’rganishga qaratilgan bo’lib, doston matniga tayangan holda yoritildi va misollar bilan dalillandi.

Kalit so’zlar. Sarboz ,miltiq, g’azo, sovut, jang,

Аннотация. Данная сатать посвящена изучению особенностей эпоса “ Юсуф ва Ахмад” как военного эпоса ,основанного на тексте эпоса и иллюстрированного примерами.

Ключевые слова. Солдат ,винтовка, газаб доспехи, бой

Annotation .This article focuses on the spesifics of the epic. “ Yusuf and Ahmad” asa wer epic, based on the text of epic and illustrated with examples.

Keywords. Soldier, rifle, gaza

Bizning buyuk ajdodlarimiz tomonidan qoldirilgan milliy, ma’naviy va madaniy boyliklarimiz necha asrlardan buyon o’zining mazmun-mohiyati bilan xalqimiz tomonidan qadrlanib kelinmoqda. Ma’naviy va milliy merosimizni asrab -avaylash ,qadrlash,sevib o’rganish davrimizning dolzarb masalalaridan biri bo’lib qoldi. Xalq dostonlari ham ma’naviy merosimizning ajralmas bir qismi hisoblanadi. Dostonlar o’ziga xos xususiyatlarga ega. “Xalq dostonlari uni yaratgan xalqning qahramonona o’tmishi, yurt taqdiridagi muhim voqealar ,qahramonlarning el-yurti uchun fidokorona kurashi haqida hikoya qiladi”²⁷.Quyida jangnoma dostonlarning go’zal na’munasi bo’lgan “Yusuf va Ahmad “dostonining o’ziga xos xususiyatlari tahliliga kirishamiz

Jangnoma dostonlarning ham o’ziga xos xususiyatlari mavjud . Bunday dostonlarda ko’pincha qilich, g’oziy, shahid, urush, jang,sovut, tug’, g’azo, navkar, askar, savash singari jangavor so’zlar uchraydi. Agar shu jihatlariga e’tibor qaratilsa, “Yusuf bilan Ahmad” dostonida ham shunday so’zlarni ko’p uchratish mumkin. Masalan:

²⁷ . D.Quronov,Z.Mamajonov va boshqalar.Adabiyotshunoslik lug’ati.T.:Akademnashr,2010.368-bet

“Bir karnay tortdi, yetmish ming **sarboz** choppa-choq bo’ldi. Bari to’nqayib oldi. **Miltiq**ning shoxini yerga tirab, qayishini besh –olti bilakka o’rab, ko’zini qisib qorovulga qarab, miltiqning qo’ndog’ini qo’ltiqqa tirab, juda tiqib miltiqni o’qlab, **piltaginasini** cho’qlab haligi tepkisiga qistirib , choppa-choq bo’lib yotaverdi tog’ning boshiga qarab.”²⁸

Yoki yana:

Urganch elda o’zini biz deganlar,
Qirovka sovutni saylab kiyganlar,
Beklar ,kelding yasovli yov ustiga ,
Urganch elda yov ko’rsatgin deganlar.
Xangamada g’azo deyishib aytganlar,
Aytib turib so’zlarida qaytganlar ²⁹

Ushbu parchada qo’llanilgan sovut, yasovli, yov, g’azo kabi so’zlarga duch kelamiz va bu parchadan jangga otlangan askarlarni tasavvur qilamiz .**G`azo** deganda bosqinchilik kurashi tushuniladi.

Taraf bilan urishdi.

Beklar jonini sotdi,

Kecha-kunduz urush qiling,

Choq bo’ling endi, navkarlar.

Do’st-u dushman xasis ekan demaymi?

Urush kuni dushman bilan savashgin,

Urishdi, urush qiling, navkarlar, urush kuni, savashgin, talato’p jumalari bevosita jangnoma doston xususida so’z borayotganini ilg’ashga yordam beradi.

Cho’lni lashkar bosib ketdi.

²⁸ Yusuf va Ahmad. Doston.T.:G’.G’ulom. Adabiyot va san’at nashriyoti.1987.102-bet.Izoh: Maqolada berilgan barcha misollar ushbu dostondan olingan.

²⁹ Yusuf va Ahmad. Doston.T.:G’.G’ulom. Adabiyot va san’at nashriyoti.1987.103-bet

Tag'i beparvo bo'lmasin,

Hamma erni odam tutdi.

Ajalli urushda o'lar,

Bu misralarda ham jang manzarasi, son-sanoqsiz lashkarlarning jangi tasvirlanmoqda.

Jangnoma dostonlarning yana bir xususiyati shundaki, uning tilida jang qilayotgan tomonlarning ramzini ifodalovchi bayroq, jang qurollari, jangchi liboslari va predmetlari nomlari ko'p tilga olinadi. Masalan, bu jihatdan "Yusuf va Ahmad" dostonida "alam" – bayroq, tug'; "baydoq" – bir bayroq ostida xizmat qiluvchi askarlar guruhi, ya'ni harbiy bo'linma; "birich//birinch – mis, qo'rg'oshin, qalay, allyuminiy kabi ma'danlar eritmasidan hosil bo'lgan metall qotishma; "dobil" – ot egarining qoshiga mahkamlab qo'yib jang yoki to'y-hashamlarda chalinadigan doirasimon nog'oraga o'xshash musiqa asbobi; "jazoyil" – miltiqning bir turi, kichik to'p; "kark teri qalqon" – jangda qilich yoki kamon o'qidan saqlanish maqsadida karkidon terisidan tayyorlangan qalqon; "kirovka" – sovut ostidan kiyiladigan, metallardan yoki boshqa qattiq narsadan tayyorlangan nimchaga o'xshash kiyim turi, dubulg'a – jang paytida boshni tig' yoki kamon o'qidan himoya qilish, shuningdek, boshqa xil harbiy zarbalaridan saqlash maqsadida kiyiladigan metall bosh kiyim, choroyna – to'rt parcha temirni biriktirib yasaladigan harbiy libos (u zirhli kiyim ustidan ko'krak va elkaga taqiladigan bu himoya moslamasi bo'lib, o'q va tig' zarbidan saqlanish uchun badanga o'rab bog'langan), shopcha – kichik qilich, chindovul – bir tomoniga teri qoplab tayyorlangan dubulg'a shaklidagi urma cholg'u asbobi (jangu jadallar va turli marosimlarda ishlatilgan) kabilarning nomlari shular jumlasidandir.

Yuragiga dog' tegdi.

Egarining qoshidan ,

Sovutining boshidan,

Ashirbekka o'q tegdi.

Yara yuziga qon qotdi.

Ari zambirday bo'lib,

O'q nobop teshib o'tdi.

Yo'rmali cholvoridan,

Taram-taram qon ketdi.

Jang-u jadallar qurbonsiz, yaradorsiz bo'lmaydi. Yuqorida berilgan parchada asar qahramoniga o'q tekkanligi badiiy tarzda ifodalab berilgan. Tasvir yaqqol ko'z oldimizda gavdalanadi. O'q qahramonni shunday yaraladiki, natijada o'q tanasining narigi tomonidan teshib chiqdi.

Dostondan olingan quyidagi parchada sallotboshi, sarbozboshi so'zlari tilga olinadi. "Sallotboshi, sarbozboshi aytdi: – Dushmaning xas bo'lsayam, qo'rqin, degan gap bor. Miltiqning shoxini erga tirab, qayishini besh-olti bilakka o'rab, ko'zini qisib qorovulga qarab, miltiqning qo'ndog'ini qo'ltiqqa tirab, juda tiqib miltiqni o'qlab, piltaginasini cho'qlab, haligi tepkisiga qistirib, choppa-choq bo'lib, yotaberdi tog'ning boshiga qarab".

Ushbu parchada jang maydonidagi askarlarning harakatlarini kuzatib turish mumkin. Buni qarangki, jangda merganlar yashirinib olar ekan. Uzangilarning shaqillashi va otlarning pishillashi hamohang, yonmayon tarzda tasvir obyektiga yaqinlashtirilmoqda. Odamlarning boshlari huddi sholg'omday uyoqdan buyoqqa uchib ketmoqda. Urush dahshatlarining she'riy tasviri edi bu.

Xalq orasida jang maydonida, el-u yurti sha'nini, ozodligini deb jon taslim qilgan jangchilar "shahid" hisoblanishi aytiladi. Shunga ishora dostondan olingan quyidagi parchada kuzatiladi: "Ot-otiga minib, sovut, choroyna, qalqonni eyniga olib, otlarni shaylab, qirq ikki nayzaga har rang salladan tug' qilib boyladi. G'animning sallotboshilari: "Qirq ikki tug' keb tikildi, Urganchdan, Xorazmdan, o'zbaklardan yomon og'ir lashkar etdi", – dedi. Joni hurkib ketdi. "Hamma erni tug' bosib ketdi", – degan ko'p bo'ldi. Ana, endi Ashirbek sardor yigitlariga qarab, falakdan shikoyat qilib, bir so'z ayta berdi:

Chopsang – g'oziy, o'lsang – shahid,

Qiring har yona-har yona.

Misol olingan parchadagi sovut, choroyna, qalqon, qirq ikki nayza, har rang salladan tug', g'anim, sallotboshi, lashka, g'oziy, shahid, qirmoq kabi so'zlar jangnoma doston tabiatiga mosligi bilan e'tiborni tortadi.

Jangnoma dostonlarda eng ko'p jang tasvirlariga e'tibor qaratiladi:

Ko'p odamlar qirildi.
Otlarni el-ho, deyishib,
Xanjarni sol-ho deyishib,
Talabing kel-ho, deyishib,
Kel-ho, deb maydon ichida.
Merganlari pisib yotir,
Papalashib satta botir,
Shoxli miltiq patir-putur,
Otildi maydon ichida.
Lashkar keldi dasta-dasta,
Urush bo'ldi chaparasta.

Bu misralar orqali beixtiyor tinglovchi ko'z o'ngida otlarning dupur-dupuri, chang-to'zon ichida olishayotgan lashkarlar, o'q ovozlari, qirg'in-barot urush, dahshatli olishuv manzarasi namoyon bo'ladi. Ushbu parchada jang maydonidagi askarlarning harakatlarini kuzatib turish mumkin. Buni qarangki, jangda merganlar yashirinib olar ekan. Uzangilarning shaqillashi va otlarning pishillashi hamohang, yonmayon tarzda tasvir obyektiga yaqinlashtirilmoqda. Odamlarning boshlari huddi sholg'omday uyoqdan buyoqqa uchib ketmoqda. Urush dahshatlarining she'riy tasviri edi bu. Albatta, jang qurbonsiz va yaradorlarsiz bo'lmaydi. Shuni inobatga olib, jangnoma dostonlarda, yaradorlar tasviriga ham alohida e'tibor qaratiladi:

Ashirbekka o'q tegdi,
Yara yuziga qon qotdi.
Ari zambirday bo'lib,
O'q nobop teshib o'tdi,
Yo'rmali cholvoridan,
Taram-taram qon ketdi,
Bo'z otining yolin olib,
Shunday qiyshayib yotdi.

Vatan va yuprt uchun jangda orttirilgan yara askarlar orasida “Davlat yara” deb nomlangan va o’zaro qutlangan. Bunga ishora dostonidagi ushbu parchadan sezilib turadi: “Davlat yara qulluq bo’lsin, tog’ajon. Yaraning og’ziga lattani tiqib, Belbog’iman chingillatib boyladi”.

Jangda jangovar usullar, harbiy hiylalar ishlatib, dushmanni engshishga katta e’tibor qaratilgan. Jang usullarining o’ziga xos nomlari bo’lib, ular raqib tomondan sir tutilgan. O’tmishda mana shunday jang usullaridan biri “biqtirma tashlab keluv” hisoblangan. Uning mohiyati “Yusuf va Ahmad” dostonida quyidagi izohlab berilgan: “Ana, endi jazosini bermak, taraflarni qirmoq, ot chopilmoq, kirovka so’kilmoq, o’q badanga tigib to’kilmoq, osmonda farishtalar, tog’ning boshida Yusuf bilan Ahmadbek tomoshani ko’rmoq, shu beklar oralab, och bo’riday urishib yuribdi, qilich-yaroq yarq-yarq etib, yashin oqqanday bo’lib, yaxshi-yomonligi bilinmay, otlar qip-qizil qonga bo’yalib ketdi. Ana boyani Asqar tovning oyog’iga o’ttiz ming qo’shinni biqtirma tashlab keluvdi Mirza Mahmud”.

Xullas, “Yusuf va Ahmad” jangnoma doston bo’lib, unda qadimiy jang qurollari, jangovar kiyim-kechaklar, jang usullari, harbiylarning unvon-martabalari nomi, jang tasviri manzaralari, vatanparvarlik g’oyasi bilan kurashmoq mohiyati xususidagi ma’lumotlar badiiy talqin etilgani kuzatiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O’zbek xalq og’zaki ijodi “Yusuf va Ahmad” doston.- T.:G’ofur G’ulom nomidagi adabiyot va san’at nashriyoti,1987.102-bet
- 2.D.Quronov,Z.Mamajonov va boshqalar.Adabiyotshunoslik lug’ati.T.:Akademnashr,2010.368-bet

ФИО автора: Mavjuda Xalmatovna Tosheva (1-kurs “Teatr san’ati” mutaxassisligi magistranti. O`zDSMI)

ФИО научного руководителя: F.M.Abduvohidov (Dotsent)

Название публикации: «O`ZBEK DRAMA TEATRIDA MILLIY MUMTOZ ASARLARNING SAHNAVIY TALQINI»

Annotatsiya

Ushbu maqola Alisher Navoiyning “Xamsa”siga kiritilgan dostonlar teatr rejissorlari uchun ijod manbaiga aylanganligi, mazkur dostonlar birinchi navbatda falsafiy fikr – g`oyalari, ikkinchidan esa, sahna uchun tomoshabop bo`la olishi bilan qadrliligi, va bu dostonlar ichida “Saddi Iskandariy” dostoni asosida O`zbek davlat drama teatrida rejissor Bahodir Yo`ldoshev tomonidan sahnalashtirilgan “Iskandar” spektaklini tahlil qilish orqali dostonning bosh g`oyasi – inson taqdiri, foni va boqiy dunyo haqidagi tushunchalar, Navoiy falsafasining asl mohiyatini ochish asosiy maqsad qilinganligi”, dostonrdagi ana shu falsafiylikni saqlagan holda, ularning tomoshabop qirralarini topish va sahnada ifoda etish murakkabligi haqida yozilgan.

Kalit so`zlar

Rejissor, falsafiy, tomoshabop, spektakl, teatr, ssenariy

Milliy mumtoz asarlarni sahnalashtirish teatr ijodiy jamoasidan katta kuch, mehnat, bilim, tajriba va mahorat talab qiladi. Sababi, bunday asarlar tarix bilan bugungi kun o`rtasidagi ko`prik vazifasini o`tab, mazkur ko`prik qanchalik mustahkam bo`lishi aynan teatr jamoasining ijodiy tayyorgarligi, salohiyati va izlanishlarga moyilligiga bog`liq. Aynan shunday spektakllarda teatrning, rejissor va aktyorlarning bugungi imkoniyatlari ko`zga yaqqol tashlanadi. Rejissorlar bunday asarlarni nafaqat o`qiy olishi, balki uqishi, tushunishi va his qilishi lozim. Ayniqsa, ulug` shoir va mutafakkir Alisher Navoiy asarlarining sahna talqiniga chuqur ilmiy salohiyatli rejissorlarga qo`l ura oladi. Chunki Navoiy asarlarining tili murakkab, ulardagi falsafiy tafakkurni anglab yetish esa mushkul vazifa. Necha asrdirki, Navoiyning ma`naviy merosi ilm va ijod ahli tadqiqotu izlanishlarining asosiy obyekti bo`lib kelmoqda.

Uning “Xamsa”siga kiritilgan dostonlar teatr rejissorlari uchun ijod manbaiga aylangan. Aslida ham mazkur dostonlar birinchi navbatda falsafiy fikr-gʻoyalari, ikkinchidan esa, sahna uchun tomoshabop boʻla olishi bilan qadrli. Biroq dostonlardagi ana shu falsafiylikni saqlagan holda, ularning tomoshabop qirralarini topish va sahnada ifoda etish murakkab. Shunday ekan, “Xamsa” asari asosidagi spektakllarni sahnalashtirish rejissorlardan katta mas’uliyat talab qiladi. Shu paytgacha “Xamsa”dagi barcha dostonlar respublika teatrlarida sahna yuzini koʻrdi. Bu jarayon hozirda ham davom etib, ular rejissorlarning ijodiy izlanishlariga turtki beryapti.

Rejissurada milliy mumtoz asarlarni sahnalashtirish ustidagi yorqin izlanishlardan biri Alisher Navoiyning “Saddi Iskandariy” dostoni asosida Oʻzbek davlat drama teatrida rejissor Bahodir Yoʻldoshev tomonidan sahnalashtirilgan “Iskandar” spektaklidir. U 1991 yili sahnaga qoʻyilgan boʻlib, spektakl davlatimizning yangi davrga qadam qoʻyayotgan jarayoniga toʻgʻri kelgani va yuksak gʻoyalarni olgʻa surgani bilan alohida ahamiyat kasb etdi. Ushbu yirik doston adabiyotshunos olim Shuhrat Rizayev tomonidan sahnaga moslashtirildi. Uning ssenariysi asosidagi B.Yoʻldoshev spektaklida Navoiyning foniy dunyo haqidagi tasavvuf bilan yoʻgʻrilgan qarashlari oʻz aksini topdi. Natijada falsafiy-fojeaviy hikoya shaklidagi spektakl dunyoga keldi.

Iskandar Zulqarnayn nafaqat dunyoning yarmini egallagan jahongashta, balki Aristotel saboqlarini olgan yuksak tafakkur sohibi boʻlgan. Shuning uchun u bosib olgan yurtlarni vayron qilmay, balki taraqqiyotga yuz tutishiga intilgan hamda u yerlarga madaniyat olib kirgan. Rejissor oʻz spektaklida Iskandarning tengsiz tafakkur egasi sifatidagi fazilatlarini yanada boyitishga harakat qildi. Iskandar obrazi sahnada yetuk aql-idrokli, oʻtkir zehnli, barkamol inson, shu bilan birga, qiziqqon, haqiqat uchun kurashuvchi, unga qarshi chiqqan yovni yuksak ongu farosati bilan yakson qiluvchi shoh sifatida talqin etildi.

“Iskandar” spektaklida dostonning bosh gʻoyasi – inson taqdiri, foniy va boqiy dunyo haqidagi tushunchalar, Navoiy falsafasining asl mohiyatini ochish asosiy maqsad qilingan” [5, 2017/1.]. Shu maqsad yoʻlida rejissor talqinidagi spektakl Iskandarning otasini soʻnggi manzilga kuzatishi, taxtga oʻtirishi, Eron shohi Doro bilan

to'qnashuvi, o'z umrining poyoni bilan bog'liq sahnalardan tarkib topdi. Mazkur spektaklga Navoiy obrazining kiritilishi esa rejissorlik talqinini yanada boyitdi. Ushbu obraz spektakl voqealarini bir-biriga bog'lovchi muhim omilga aylandi. Aynan Navoiy tomoshabinni spektakl muhitiga olib kiradi, uning bevosita ishtirokchisi sifatida voqealarga munosabat bildiradi. Xususan, spektakl muqaddimasida Navoiy siymosi o'ychan va bemajol qiyofada, haqiqat og'zi hisoblangan "Labokko" byustiga suyangancha "Xamsa"ning to'rt dostonini yozib, beshinchisiga qo'l urish oldidan, shoh Iskandar haqidagi asl haqiqatni anglashga intilayotgan holatda namoyon bo'ladi. Mazkur intilish shoh Iskandarning darvesh qiyofasida sahnaga kirib kelishi va "shohmen, lek toju taxtdin yiroq baxtiyormen", deya shohlikdan faqirlikni afzal bilib xitob etishi natijasida yanada kuchayadi. Navoiy va darvesh Iskandar o'rtasidagi "savol-javob asnosida dunyo rohatlaridan ko'z yumgan bu darvesh aslida shohligi va bu dunyodan ko'ngil uzmog'iga sabab bo'lgan dunyoning yolg'on ishvalari oshkor bo'ladi" [4,351 b] Navoiy o'z qahramonini anglagandek bo'ladi, uning maqsadi oydinlashadi. Shu tariqa sahnada Navoiy she'riyati asosida Iskandar qismati haqida hikoya etuvchi asarning paydo bo'lishiga tomoshabin guvoh bo'ladi.

Turli zamonlarda yashagan ikki siymoning bir spektaklda mujassamlashtirilishida rejissorning niyati, avvalo, mumtoz asarni an'anaviy tarzda sahnaga qo'yishdan yiroqlashish, ikkinchidan, ikki obraz falsafiy mulohazalarining mutanosibligini ko'rsatishda namoyon bo'ldi. "Tarixiy mavzuning noodatiy yechimiga intilish shunda ham namoyon bo'ldiki, spektakl bir davrdan boshqa davrga ko'chgan bir-biriga o'xshash tarixiy hodisalar fojeasi sifatida talqin etildi" [3, 86 b.]. Iskandar qalbini umr, boylik, shohlik o'tkinchi narsaligi, shunday ekan, ne uchun insonlar orasida nizolar, suronli urushlar, fitnalar ro'y berishi iztirobga soladi. O'z qahramonining ruhiy olamini kuzatayotgan Navoiy shoh Iskandar o'y-fikrlari orqali hayotni yanada teranroq anglashga intiladi. Ikkisining ongu shuurida paydo bo'lgan tafakkur va kechinmalar esa rejissorni hayajonga soldi. B.Yo'ldoshev ikki obrazning falsafiy mulohazalarini umumlashtirdi va odam nafsni jilovlab, ma'naviy – axloqiy tushunchalar bilan yashagandagina haqiqiy inson bo'lib qadrlanishi haqidagi g'oyani ilgari surdi.

Tahlil qilingan spektakl quydagi xulosalarga kelish imkonini berdi. Zamonaviy o'zbek teatri rejissurasining ulug' shoir va mutafakkir Alisher Navoiyning "Xamsa" asari mazmun – mohiyatini bor murakkabliklari bilan anglash va sahnada aks ettirish, tasavvufiy olamini yoritishga intilish, undagi umuminsoniy g'oyalarni ifodalashda falsafiy idrok hamda plastik va ramziy ifoda vositalarining uyg'unligiga erishish singari tarixiy asarlarni badiiy talqin qilishdagi yangi qarashlari ko'zga tashlanyapti. Bundan tashqari rejissorlar rassomlarning shartli – majoziy, obrazli ssenografik yechimi bilan aktyorlarning psixologik kechinma, falsafiy mulohazakorlikka asoslangan ijrolarini o'z maqsadi yo'lida birlashtirmoqda. Hamda mumtoz asarlarni sahnalashtirishda Navoiy asarini tengsiz ma'naviy yodgorlik sifatidagi xalq ong – tafakkurining shakllanishi, jamiyat ravnaqida tutgan o'rnini namoyon etishdan iborat rejissorlarning maqsadi namoyon bo'lyapti.

Foydalanilagan adabiyotlar

1. Mirziyoyev SH.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild. – T.: "O'zbekiston", 2017. – 592 b.
2. Tovstonogov G. Зеркало сцены. 1-том. Л.: "Искусство", 1984. – 304 b.
3. Туляходжаева М. Режиссура узбекского драматического театра. Т.: Фафур Фулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1995. – 86 б.
4. Orziyeva O. Tarixiy mavzudagi spektakllar va ularning ssenografik prinsiplari // Bahodir Yo'ldoshev makon va zamonda. T.: "San'at" jurnali nashriyoti, 2015. – 351 b.
5. Sangirov B. Alisher Navoiy dostonlarining sahnaviy talqini // "Teatr" jurnali, 2017/1.

ФИО автора: Mirbabayev Murodjon Mansurovich (Samarqand davlat universiteti Inson resurslarini boshqarish fakulteti Raqamli iqtisodiyot yo‘nalishi 1-kurs magistranti)

Название публикации: «RAQAMLI TRANSFORMATSIYA VA UNING AHAMIYATI»

Annotatsiya: *Zamon rivojlangani sari kecha yaratilgan, kashf etilgan narsa bugunga kelib ma'naviy eskirmoqda, axborot texnologiyalari kun sayin takomillashib o'zgarib bormoqda. Zamon bilan hamnafas yurish esa bugungi kunning ustuvor vazifasidir. Mazkur maqolamizda raqamli transformatsiya hamda uning ahamiyati xususida yoritib beriladi.*

Kalit so'zlar: *raqamli transformatsiya, raqamli iqtisodiyot, biznes jarayoni, biznes modeli, domen va madaniy / tashkiliy transformatsiya.*

Butun dunyoda raqamli texnologiyalar barcha soha va odamlar hayotiga jadal kirib bormoqda. Bu yo‘nalishga o‘z vaqtida kirishgan davlatlar rivojlanib, aksincha, eskicha ishlaganlar taraqqiyotdan orqada qolyapti.

Avvalo, raqamli transformatsiya nima ekanligiga to‘xtalib o‘tsak. Raqamli transformatsiya – bu raqamli texnologiyalarni biznesning barcha sohalariga integratsiyalashuvi, asosan ishning tashkil etilishini va mijozlarga xizmat ko‘rsatilishini tubdan o‘zgartira oladigan transformatsiyadir. Shuningdek, bu madaniy o‘zgarish ham hisoblanadi, negaki, bu tashkilotlardan doimiy ravishda mavjud vaziyatga qarshi chiqish, tajriba o‘tkazish va muvaffaqiyatsizlikka uchrashishni talab qiladi. Raqamli transformatsiya kichik biznesdan tortib to barcha korxonalar uchun juda muhimdir. Ushbu o‘zgarish dunyoning tobora raqamli bo‘lishiga qarab, qanday qilib korxonalar raqobatbardosh va dolzarb bo‘lib qolishi mumkinligi bilan bog‘liq har bir asosiy panel muhokamasi, maqola yoki tadqiqotlarda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda ba’zi rahbarlar o‘z tashkilotlari oldiga quyidagicha ustuvor vazifa, yo‘nalish belgilab olishadi: “Bizning biznesimizni raqamli transformatsiya qilishdan ustunroq biror narsa yo‘q!”. Buning sababi quyidagicha: raqamli texnologiyalar xaridorlarga xizmat, tovar yoki mahsulotni yetkazib berishning tubdan yangi usullarini yaratmoqda, raqobatdosh landshaftni o‘zgartirib, bozorlarning asosiy iqtisodiyotini o‘zgartirmoqda.

Texnologik o‘zgarishlar bugungi kunda yangilik emas – ammo bu o‘zgarishlar avvalgidan ham juda tez sodir bo‘lmoqda.

Raqamli transformatsiyalarning asosan to‘rt turi mavjud: *biznes jarayoni, biznes modeli, domen va madaniy / tashkiliy transformatsiya.*

Biz ko'pincha korporatsiyalarni faqat jarayon yoki tashkiliy o'zgarishlarga yo'naltirilganligini ko'ramiz. Barcha to'rt turni bir vaqtning o'zida qo'llay olmaslik jadvalda muhim ahamiyatga ega. Ikkinchidan, raqamli transformatsiyaning ko'p o'lchovli tabiati ijro etishda jamoa xuddi sportchilar jamoasidek bo'lishni talab etadi, ya'ni nafaqat bosh director, bosh axborot xodimi yoki bosh raqamli xodim, balki strategiya va biznes bo'limi yetakchisini ham o'z ichiga olgan jamoaviy sport bo'lishi kerakligini anglatadi va bu keng miqyosda qo'llab-quvvatlanishi kerak. Uchinchidan, juda ko'p korporatsiyalar raqamli transformatsiya madaniy / tashkiliy o'zgarishlardan boshlanishi kerak, deb noto'g'ri hisoblashadi. Tashkilotni yanada innovatsion, tezkor va raqamli bo'lishga o'rgatish haqiqatan ham muhim, ammo biz biznesni o'zgartirish tashabbuslarini ilgari surayotgan korporatsiyalar orasida katta yutuqlarni ko'ramiz.

Yangi texnologiyalar tomonidan yaratilayotgan muhim imkoniyatlar mavjud, ammo transformatsiyani ko'p o'lchovli ravishda tan olmaydigan va ta'qib qilmaydigan korporatsiyalar o'zlarini yo'qotib qo'yishlari mumkin. Transformatsiyaning to'rt turi borasida quyida batafsilroq ko'rib chiqamiz.

Transformatsiya jarayoni. Korporativ faoliyatning muhim yo'nalishi biznes jarayonlarga qaratilgan. Ma'lumotlar, tahlillar, API-lar, mashinasozlik va boshqa texnologiyalar korporatsiyalarga korporatsiya bo'ylab jarayonlarni qayta tiklashning qimmatli yangi usullarini taklif etadi - bu xarajatlarni pasaytirish, sikl vaqtini qisqartirish yoki sifatni oshirish maqsadida. Biz Airbus kabi kompaniyalar samolyotlarni odamlarni tekshirish sifatini oshirish uchun bosh ko'zoynaklar bilan shug'ullanadigan do'kon maydonida jarayonni o'zgartirishni ko'ramiz. Biz Domino's Pizza kabi kompaniyalar oziq-ovqat mahsulotlariga buyurtma berish jarayonini butunlay qayta tasavvur qilgan mijozlar tajribasida ham jarayonlarning o'zgarishini ko'ramiz; Dominos 'AnyWare xaridorlarga istalgan qurilmadan buyurtma berishga imkonini beradi. Ushbu yangilik mijozlarning qulayligini shunchalik oshirdiki, bu kompaniyani sotuvda Pizza Hutni ortda qoldirishga yordam berdi. Biz, masalan, buxgalteriya va yuridik kabi ofis jarayonlarini soddalashtirish uchun robotlashtirilgan jarayonlarni avtomatlashtirish kabi texnologiyalarni amalga oshirayotgan kompaniyalarni ko'ramiz. Bunday hollarda, albatta, transformatsiya jarayoni katta ahamiyatga ega bo'lishi mumkin va ushbu sohada texnologiyani o'zlashtirish ustuvor vazifalardan biri bo'lib qolmoqda.

Biznes modelini o'zgartirish. Ba'zi kompaniyalar an'anaviy biznes modellarini o'zgartirish uchun raqamli texnologiyalarni qo'llashmoqda. Transformatsiya jarayoni biznesning cheklangan sohalariga qaratilgan bo'lsa, biznes modelini o'zgartirish esa ushbu sohada qiymat qanday ta'minlanishining asosiy tarkibiy qismlariga qaratilgan. Ushbu turdagi innovatsiyalarga misollar juda ko'p – Netflixda video tarqatishni joriy etishi, Applening musiqani yetkazib berish funksiyasini yaratishi (I-Tunes), Uberdan taksi sanoatini kashf etishi. Ammo bunday o'zgarish boshqa joylarda sodir bo'lmoqda.

Allstate va Metromile singari sug'urta kompaniyalari sug'urta shartnomalarini birlashtirish va mijozlardan kilometr masofani bosib o'tish uchun ma'lumotlar va tahlillardan foydalanmoqda - bu avtosug'urta biznesining modelini ulgurji o'zgartirishga olib kelmoqda. Va hali haqiqat bo'lmagan bo'lsa-da, tog'-kon sanoati butunlay robotlashtirilgan mashqqa aylantirish uchun ko'plab harakatlar olib borilmoqda.

Ushbu imkoniyatlarning murakkab va strategik xususiyati Strategiya va / yoki biznes bo'linmalar tomonidan ishtirok etishni va yetakchilikni talab qiladi va ular an'anaviy biznesni davom ettirishda ko'pincha alohida tashabbuslar sifatida paydo bo'ladi. Qiymatning asosiy asoslarini o'zgartirib, biznes modelini o'zgartirishga erishgan korporatsiyalar o'sish uchun muhim yangi imkoniyatlarni ochadilar.

Domenni o'zgartirish. Hayratlanarli darajada kam e'tibor, ammo ulkan imkoniyat ko'rilayotgan soha - bu domenni o'zgartirish sohasidir. Yangi texnologiyalar - mahsulot va xizmatlarni qayta aniqlash, sanoat chegaralarini buzish va noan'anaviy raqobatchilarning mutlaqo yangi to'plamlarini yaratishga olib kelmoqda. Ko'pgina menejerlar buni qadrlamaydilar - bu yangi texnologiyalar o'zlarining kompaniyalari uchun hozirgi xizmat ko'rsatadigan bozorlardan tashqari butunlay yangi bizneslarni ochish uchun juda yaxshi imkoniyat. Shuningdek, ko'pincha, aynan mana shu transformatsiya yangi qiymat yaratish uchun eng katta imkoniyatlarni taqdim etadi.

Domenni o'zgartirishi qanday ishlashining aniq namunasi Internet-chakana bozori sifatida Amazonni aytib o'tish mumkin. Ilgari Microsoft va IBM kabi IT gigantlariga tegishli bo'lgan domenda hozirda eng yirik bulutli hisoblash / infratuzilma xizmati bo'lgan Amazon Web Services (AWS) ishga tushirilishi bilan Amazon yangi bozor domeniga aylandi. Amazonning ushbu domenga kirishiga imkon bergan narsa - bu uning asosiy chakana biznesini qo'llab-quvvatlash uchun ma'lumotlar bazalarini hisoblashda saqlagan kuchli raqamli imkoniyatlarning kombinatsiyasi bo'lib, komputer xizmatlariga tobora ko'proq ehtiyoj sezayotgan yosh, o'sib borayotgan kompaniyalar bilan minglab aloqalar o'rnatildi.

Bugungi kunning dolzarb vazifasi bu yangi texnologiyalar tomonidan taqdim etilgan yangi domen imkoniyatlarini tan olish va ularni qo'lga olish mumkinligini tushunishdir. Ushbu imkoniyatlar biznes chegaralarini qayta aniqlashni o'z ichiga olganligi sababli, ushbu imkoniyatlarga erishish ko'pincha strategiya va bosh direktorga tegishli.

Madaniy / tashkiliy transformatsiya. To'liq, uzoq muddatli raqamli o'zgartirish raqamli dunyo uchun tashkiliy tafakkur, jarayonlar va iste'dod va imkoniyatlarni qayta aniqlashni talab etadi. Sinflarning eng yaxshi korporatsiyalari raqamli ishlarni tezkor oqimlarni, sinov va o'rganishga moyillikni, markazlashmagan qarorlarni qabul qilishni va biznes ekotizimlariga ko'proq ishonishni talab qiladi. Ular o'z tashkilotlariga

o'zgartirish kiritish uchun faol choralar ko'rishadi. Iste'molchilar krediti agentligi va eng muvaffaqiyatli raqamli o'zgarishlardan biri bo'lgan Experian o'zining ish oqimiga tezkor rivojlanish va hamkorlikni qo'shib, xodimlarning asosiy e'tiborini asbob-uskunalaridan ma'lumotlarga yo'naltirish orqali o'z tashkilotini o'zgartirdi. Xuddi shunday, 100 yillik pochta uskunalarini ishlab chiqaruvchi Pitney Bowes, innovatsiya rahbarining so'zlariga ko'ra, "innovatsiya madaniyatini" targ'ib qilish va kompaniya qadriyatlarini mijozga yo'naltirish orqali "texnologiya kompaniyasi"ga aylanishni muvaffaqiyatli amalga oshirdi.

Xulosa qilib aytganda, texnologiyalar o'zgarishi oshgani sayin sanoat tarmoqlari o'zgarishga majbur bo'ladi. Raqamli transformatsiyani ko'p o'lchovli tarzda ko'rib chiqadigan va olib boradigan korporatsiyalar, yangilikka intilmaydiganlarga qaraganda katta muvaffaqiyatlarga erishadilar.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Avant, R.: The third great Wave. In: The Economist, October 4th 2014, Special Report: (2014)
2. BCG (The Boston Consulting Group): Industry 4.0—the Future and Growth in manufacturing Industries. https://www.bcgperspectives.com/Images/Industry_40_Future_of_Productivity_April_2015_tcm80-185183.pdf (2015)
3. Boos, D., Guenter, H., Grote, G., Kinder, K.: Controllable accountabilities: The Internet of Things and its challenges for organisations. *Bevav. Inform. Technol.* 32(5), 449–467 (2013)
4. Lee, J.D., Seppelt, B.: Human Factors in Automation Design. In: Nof, S. (ed.) *Handbook of Automation*, pp. 417–436. Berlin (2009)

ФИО авторов: Саидов С.Х., Рашидов Д.Т. (Ташкентский педиатрический медицинский институт)

Название публикации: «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ЛЕЧЕНИЮ ПОЛИПОЗНОГО РИНОСИНУСИТА»

Полипозный риносинусит является одной из актуальных проблем оториноларингологии, так как значительно нарушает качество жизни пациентов. Рецидивы, длительные курсы лечения и реабилитации имеют социальные последствия [3].

Широкое внедрение в практическую оториноларингологию функциональной эндоскопической синус – хирургии, является неоспоримым достижением последних лет. Этот метод позволяет щадить слизистую оболочку носа, сохранять анатомическое строение полости носа, и, самое главное, восстановить нарушенную аэрацию околоносовых пазух [4].

При выполнении функциональной эндоскопической синус – хирургии, как известно, ключевой анатомической структурой является крючковидный отросток, входящий в состав остемеатального комплекса. В настоящее время, выполнение функциональной эндоскопической синус - хирургии начинается с резекции крючковидного отростка [1]. Проведенное В.С. Пискуновым (2008) исследование аэродинамики воздушного потока носа показало, что воздушный он при входе не поступает в средний носовой ход, чему способствует свободная пластинка крючковидного отростка. Данный факт способствует для выходу сконденсированного воздуха из около носовых пазух. При выдохе желоб крючковидного отростка (КО) создает положительное давление в среднем носовом ходу, что является предпосылкой для поступления потока воздуха в около носовые пазухи [2].

Вышеизложенное указывает на необходимость щадящие резекции КО для сохранения его анатомо- функциональных характеристик.

При этом, не всегда удается добиться должного клинического результата лишь оперативным методом лечения полипозного риносинуса. Наш анализ

показывает, что предоперационная подготовка, выбор адекватного объема хирургического вмешательства и обязательная послеоперационная реабилитация, являются ключом для успешного лечения полипозных риносинуситов.

Учитывая вышеизложенное нами поставлена цель исследования – изучить и оценить комплексный подход при лечении полипозных риносинуситов.

Материалы и методы

Нами были изучены 84 пациента (51 мужчин и 33 женщины) в возрасте от 16-70 лет с диагнозом полипозный риносинусит, получившие лечение в период с 01.01.2019 по 01.01.2021 года в клинике ТОШПМИ.

Пациенты были разделены на 2 группы: первая группа (основная) - 44 пациента, которые до и после проведения функциональной эндоскопической синус - хирургии (FESS) получали консервативное лечение. Вторая группа (сравнительная) - 40 пациентов, которым проведена функциональная эндоскопическая синус - хирургия без консервативного лечения.

Основная группа в до - и послеоперационном периоде получали консервативное лечение: топические глюкокортикостероиды в нос, антигистаминные, антилейкотрены и синупрет после операции.

Пациентам первой группы, по мере возможности, произведена частичная резекция крючковидного отростка для сохранения анатомо - физиологически свойств остеомаксиллярного комплекса.

Второй группе пациентов операция проводилась классическим методом с удаления крючковидного отростка.

Исследования мукоциллиарной транспортной функции носа (МЦТ) проводили сахариновым тестом. Для оценки полученных данных использовали классификацию Б.В. Шеврыгина (1985г.):

- норма – до 15-20 мин.,
- 1 степень – 20-30 мин.,
- 2 степень – 30-60 мин.,
- 3 степень – более 60 мин.

Оценка результатов МЦТ проводилась до начала лечения, на четырнадцатые и двадцатьпервые сутки лечения.

Риноманометрия оценивалась по референтным (эталонным) значениям воздушного потока в см³ при давлении 150 Па, нормой считается от 500 до 800 см³.

I ст. - Легкая степень обструкции - 300-500;

II ст. - Средняя степень 180 -300;

III ст. - Тяжелая степень 60-180;

IV ст. - Полная обструкция менее 60.

Анкетирование проводилось всем больным до и после проведенной терапии. Оценка проводилась по 20 бальной системе, каждый положительный ответ - по одному балу. Полученные данные исследования подвергались статистической обработке.

Оценка эффективности проводимой терапии основывалась на: эндоскопии, риноманометрии, и исследование мукоцелиарного клиренса, также проводилось анкетирование.

Результаты и обсуждение.

При изучении анамнеза следует отметить следующее: в 78 (92,9%) случаяхотягощенный аллергологический анамнез (пищевой, лекарственный).

Результаты эндоскопии носа показали следующее: у всех больных были обнаружены полипозные образования, у 46 (54,8%) с полной обструкцией носовой полости, у 38 (45,2%) с частичной обструкцией носовой полости.

Вышеуказанные изменения непременно приводят к нарушению мукоцелиарного транспорта слизистой оболочки носа и около носовых пазух.

Всем больным проведено исследование мукоцилиарного клиренса носа с помощью сахаринового теста. Результаты которого представлены в таблице 1.

Мукоцилиарная транспортная функция носа у больных основной и контрольной группы.

Таблица 1

Группы	Мукоцилиарная транспортная функция (мин.)			
	До лечения	14 сутки	21 сутки	P
Основная	60±1,0	41±0,5	24±1,0	<0,05
Контрольная	59±0,5	50±1,0	33±0,5	

Как видно из таблицы 1, среднее значение показателей МЦТ носа в динамике у больных основной группы достоверно выше по сравнению с контрольной. Следовательно, использование в комплексной терапии препарата синупрет основной группе пациентов, улучшало транспортную функцию.

Всем больным в до и послеоперационном периоде проводилась риноманометрия для сравнительного анализа характеристик прохождения воздушного потока через носовые ходы и уровня давления в носовой полости.

Риноманометрические показатели больных до операции приведены таблице 2

Риноманометрия до лечения

Таблица 2

Группы	Носовая обструкция				
	норма	1 ст	2 ст	3 ст	P
Основная	-	11	9	24	<0,05
Контрольная	-	10	8	22	

Риноманометрия до операции показала достоверный уровень нарушения проходимости воздушного потока в носовой полости преимущественно тяжелой степени. Этот факт обуславливает необходимость оперативного вмешательства.

В таблице 3 показатели риноманометрии в послеоперационном периоде.

Риноманометрия после лечения

Таблица 3

Группы	Носовая обструкция				
	норма	1 ст	2 ст	3 ст	P
Основная	18	20	6	-	<0,05
Контрольная	4	27	31	-	

Данные таблицы 3 достоверно указывают на то, что FESS хирургия восстанавливает качественные характеристики прохождения воздуха по носовой полости. Однако полное удаление крючковидного отростка у больных второй группы выявило подлинное нарушение образования давления в носовой полости. Давление в носовой полости является решающим фактором нормальной аэрации околоносовых пазух при вдохе и выдохе.

До- и после лечения, всем больным обеих групп проводили анкетирование и осмотр для выявления достоверной клинической эффективности проводимой комплексной терапии.

Результаты оценки эффективности лечения основной и контрольной группы больных представлены в таблице 4.

Таблица 4

Группы	Анкетирование (20 балл.)		
	До лечения (операции)	14 сутки после лечения	P
Основная	18	4	<0,05
Контрольная	17	9	

Как видно из таблицы, при анкетировании, в основной группе пациентов достоверно снижается количество баллов, по сравнению с контрольной группой, что свидетельствует о регрессе основных вышеуказанных симптомов, которые влияют не только на физическое состояние больного, но также и на качество его жизни.

Через 1 год у 1 (2,8%) больного основной группы и у 5 (12,5%) больных контрольной группы отмечался рецидив роста полипов.

Выводы.

1. Комплексная терапия в до и послеоперационном периоде достоверно улучшает эффективность проводимого оперативного вмешательства, так как уменьшается общая и местная аллергизация и улучшается МЦТ функция носа.
2. Частичное сохранение крючковидного отростка является ключевым фактором аэрации околоносовых пазух в послеоперационном периоде, нормальная аэрация главный фактор профилактики рецидива полипов.

Литература

1. Клименко К.Э. Клинико-анатомическое обоснование резекции крючковидного отростка при эндоскопических операциях на верхнечелюстной пазухе. Клименко К.Э., Шемякин С.О., Козлов В.С. Российская ринология 2014; 4: 7-12
2. Пискунов С.З. Анатомические особенности, функциональное и клиническое значение крючковидного отростка. Пискунов С.З., Завьялов И.С., Пискунов В.С. Рос. Ринология 2014; 3: 26-32.
3. Хасанов У.С. Принципы лечения хронического рецидивирующего полипозного риносинусита. Хасанов У.С., Вохидов У.Н. Клиник тиббиёт 2013; 3:44-46.
4. Simmen D., Posawetz W. Manual endoscopic sinus surgery. New York: Thieme 2005; 300.

ФИО автора: Zaripova Aziza Shahobiddinovna (teacher, SamSIFL)

Название публикации: «USING STATISTICAL METHOD IN TEACHING READING»

Annotation: The aim of this article is to explain how learning to read can be thought of as learning statistical regularities and importance of it, to demonstrate why this is relevant for theory. This article also shows how can be used statistical methods in teaching reading to achieve higher scores.

Аннотация: Цель этой статьи состоит в том, чтобы объяснить, как научиться читать можно рассматривать как обучение статистические закономерности и важность его, чтобы продемонстрировать, почему это имеет отношение к теории. Эта статья также показывает, как можно использовать статистические методы в обучении чтению для достижения более высоких баллов.

Annotatsiya: Ushbu maqolaning maqsadi o'qishni o'rganishning statistik qonuniyatlarni o'rganish va uning ahamiyatini tushuntirish, bir qancha misollar orqali statistik nazariyaning dolzarbligini berilgan. Bundan tashqari, maqolada o'qishni o'rgatishda statistik usul orqali qanday qilib yuqori natijalarga erishish mumkinligi ham ko'rsatib o'tilgan.

The impossibility of conveying explicitly all of the regularities that children need to acquire in a deep orthography, such as English, can be demonstrated by examining lesser-known probabilistic orthographic cues to lexical stress. Detection of these kinds of cues likely occurs via a type of implicit learning known as statistical learning (SL). The first part of the tutorial focuses on these points. Next, studies exploring how individual differences in the capacity for SL relate to variability in word reading accuracy in the general population are discussed. A brief overview of research linking impaired SL and dyslexia is also provided. The final part of the tutorial focuses on how we might supplement explicit literacy instruction with implicit learning methods and emphasizes the value of testing the efficacy of new techniques in the classroom. The basic and applied research reviewed here includes corpus analyses, behavioural testing,

computational modelling, and classroom-based research. Although some of these methods are not commonly used in clinical research, the depth and breadth of this body of work provide a compelling case for why reading can be thought of as SL and how this view can inform practice.

Implicit methods that draw on the principles of SL can supplement the much-needed explicit instruction that helps children learn to read. This synergy of methods has the potential to spark innovative practices in literacy instruction and remediation provided by educators and clinicians to support typical learners and those with developmental disabilities.

Reading is a skill that must be learned. This learning often begins with the task of reading aloud individual words—a task that can be thought of as learning to detect statistical regularities. For example, in English, the letter “m” often denotes the phoneme /m/, but letter combinations containing “silent” letters such as “mb” or “mn” also denote this phoneme as in “thumb,” “comb,” “hymn,” “column,” “solemn,” and so on. These nondominant mappings can, themselves, be considered regularities rather than random exceptions. Note the complexity of these mappings in that the “mb” and “mn” sequences have different but predictable phonological realizations across syllable boundaries in some longer words like “combined” and “solemnity.” Other regularities can be found in the denotation of vowels using nonadjacent dependencies among letters (e.g., the vowels within these consonant frames change in a predictable way when combined with a “silent e”: “hat” vs. “hate,” “fin” vs. “fine,” “mop” vs. “mope”). There are also many regularities in the way that letters are combined within written words—orthotactic or graphotactic regularities (related terms include bigram and trigram frequencies).

In order to fully appreciate why it is impossible to convey explicitly all of the regularities used during skilled reading, it is helpful to discuss some lesser-known regularities. In the first part of this tutorial, I will outline research on probabilistic orthographic cues to lexical stress in polysyllabic words and nonwords. Converging evidence from corpus analyses, behavioral testing, and computational modeling has

revealed a rich source of probabilistic orthographic cues to lexical stress that are used in predictable ways, albeit without explicit instruction or conscious awareness. Detection of these kinds of regularities on the part of the reader likely proceeds via a type of implicit learning known as statistical learning (SL). In the second part of this tutorial, I will outline research on the link between individual differences in the capacity for SL relates and variability in word reading accuracy in the general population. I will touch briefly on research on the link between SL and dyslexia and will end the tutorial with discussion of some recent research that has examined how we might supplement explicit literacy instruction with implicit learning approaches. With another paper in the special issue devoted to spelling ([Treiman, 2018](#)), the focus in this article is reading. Due to length constraints, I will focus primarily on studies of English, although I include brief mention of other alphabetic orthographies and some nonalphabetic orthographies where appropriate.

In its broadest sense, SL refers to the ability to detect regularities. It has been associated with implicit learning, procedural learning, motor learning, sequence learning (adjacent and nonadjacent dependencies), and serial order learning. The “statistical” in the term SL refers to specific types of regularities, such as the probabilistic relations outlined above. Some studies have focused on whether SL should be classified as either domain-general or domain-specific, but the field seems to be moving toward a realization of the paradoxical nature of SL—it appears to have attributes of both generality and specificity ([Frost, Armstrong, Siegelman, & Christiansen, 2015](#); [Schapiro & Turk-Browne, 2015](#)). See also the linguistic entrenchment hypothesis put forward by [Siegelman, Bogaerts, Elazar, Arciuli, and Frost \(2018\)](#), which suggests that the nature of stimuli used in SL tasks is important when thinking about this paradox. Another feature of earlier studies was investigation of whether SL simply reflects general ability or intelligence, sometimes referred to as a *g* factor—a number of studies have suggested that SL is separable from a *g* factor (e.g., [Conway, Baurnschmidt, Huang, & Pisoni, 2010](#); [Kaufman et al., 2010](#); [Kidd, 2012](#); [Kidd & Arciuli, 2016](#); [Siegelman & Frost, 2015](#)).

Over the years, a number of different methods of assessing SL have emerged. Well-established paradigms that examine the ability to detect sequential statistical regularities include the classic triplet task ([Saffran, Aslin, & Newport, 1996](#)), the artificial grammar learning (AGL) task ([A. S. Reber, 1967](#)), the serial reaction time (SRT) task ([Nissen & Bullemer, 1987](#)), and the Hebb repetition task ([Hebb, 1961](#)). These tasks and the variations of these tasks that have subsequently been developed differ in multiple and significant ways. For example, there is great variation in terms of the instructions provided to participants, the modality in which regularities are presented, stimulus presentation times, the complexity of the regularities to be learned, and the number of times participants are exposed to the regularities to be learned. In addition, the way that learning is measured differs widely in terms of whether learning is measured as it is happening or after learning has taken place, whether responding draws heavily on motor processes or not, whether responding requires explicit judgements or not, and whether dependent variables relate to reaction times, error rates, or other neurophysiological measures.

In examining the link between SL and reading ability, [Arciuli and Simpson \(2012\)](#) used this visual SL task alongside a standardized test of word reading accuracy (Wide Range Achievement Test 4: [Wilkinson & Robertson, 2006](#)). The results revealed a modest positive relationship between individuals' capacity for SL and reading proficiency in children and also in adults, even after age and attention (correct hits during the cover task) were taken into consideration. Moreover, results demonstrated that variables such as phonological working memory and nonverbal IQ did not mediate the relationship between SL and reading ability in a subset of the adults that were recalled for follow-up testing. It has been shown that, unlike some other tasks of SL, tasks that utilize nonverbal visual stimuli within the classic triplet paradigm have high reliability—Cronbach's alpha of .79 for Arciuli and Simpson's alien task described here ([Siegelman et al., 2018](#)). A link between SL and reading accuracy was observed using the same alien task with a sample of Norwegian children after taking into account a range of cognitive and linguistic factors including IQ ([Torkildsen, Arciuli, & Wie, 2018](#)).

However, in a subsequent study where a different version of this visual SL task was used, alongside an auditory version, results indicated that auditory rather than visual SL was linked with English-speaking children's reading ability after controlling for IQ.

Another individual differences study demonstrated a link between the capacity for SL and variability in reading proficiency in adults learning to read the semitransparent orthography of Hebrew as a second language ([Frost, Siegelman, Narkiss, & Afek, 2013](#)). It has been hypothesized that there may be a weaker link between the capacity for SL and variability in reading proficiency in a shallow orthography such as Spanish presumably because regularities can be conveyed explicitly ([Nigro, Jiménez-Fernández, Simpson, & Defior, 2015](#)). Longitudinal research would be invaluable in complementing the correlational research conducted to date ([Arciuli & Torkildsen, 2012](#)). Aside from studies of individual differences that compare performance on independent tests of SL and reading, there is research showing that SL plays a role in learning to read in other orthographies such as Chinese ([He & Tong, 2017a](#); [Yin & McBride, 2015, 2018](#)).

As discussed by [Arciuli and Simpson \(2012\)](#), the link between SL and reading ability could be both direct and indirect. Direct effects could operate via sensitivity to the kinds of probabilistic orthographic cues outlined earlier in this tutorial along with many other probabilistic cues. Indirect effects could operate via a link between SL and other skills known to be related to reading ability. For instance, among a number of studies on the relationship between SL and vocabulary, an early individual differences study by [Evans, Saffran, and Robe-Torres \(2009\)](#) found a link between children's capacity for SL and their vocabulary (in children with specific language impairment as well as their typically developing peers). There was no link between SL and nonverbal intelligence. [Spencer, Kaschak, Jones, and Lonigan \(2015\)](#) found a link between individual differences in SL and variability in several literacy-related skills including vocabulary in typically developing children. [Kidd and Arciuli \(2016\)](#) used the visual SL task from [Arciuli and Simpson \(2011, 2012\)](#) and found a link between individual differences in children's SL and their grammatical processing even after a variety of

cognitive and linguistic variables, including nonverbal intelligence, were taken into account. This link may assist reading at sentence level. However, grammatical processing was tested using a picture-pointing task in that previous study and has not yet been tested in the context of reading.

The argument presented in this tutorial is that reading can be thought of as learning statistical regularities. To illustrate the impossibility of conveying explicitly all of the regularities that children need to acquire in a deep orthography such as English, this tutorial has provided discussion of lesser-known regularities such as probabilistic orthographic cues to lexical stress. Converging evidence that detection of these kinds of probabilistic orthographic cues likely proceeds via a type of implicit learning known as SL has been outlined. I have reviewed research on how individual differences in the capacity for SL are linked with variability in word reading accuracy in the general population and provided a brief overview of research linking SL and dyslexia. I have completed this tutorial with a review of some research examining how we might supplement explicit literacy instruction with implicit learning methods and emphasized the value of classroom-based research.

Used literature:

1. Orthography and Modality Influence Speech Production in Adults and Children
Meredith Saletta et al., Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 2016
2. Children With Dyslexia Benefit From Orthographic Facilitation During Spoken Word Learning
Lauren S. Baron et al., Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 2018
3. Early Perceptual Strategies for the Replication of Consonants from Polysyllabic Lexical Models
Harriet B. Klein, Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 1981
4. Constituent Syllable Effects in a Nonsense-Word Repetition Task
Christine Dollaghan et al., Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 1993

5. Productive Strategies for the Pronunciation of Early Polysyllabic Lexical Items
Harriet B. Klein, Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 1981
6. Research on Text Analyze Model of the Uighur Text to Speech System
MA HuanWUSHOUER·Silamu et al., Computer Engineering, 2006
7. Implicit Evaluation Object Recognition Method Based on Deep Learning
WANG Renwu et al., Computer Engineering, 2019
8. E- Health Records Fail to Detect Many Medication Errors
Cardiology Advisor, 2020

ФИО автора: Ergashev Mirsayid Bakhtiyorovich (Samarkand State Institute of foreign languages. Teacher of English)

Название публикации: «LANGUAGE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION»

Abstract: The article highlights how useful language and culture are for humanity and how important they are for learning languages. It is clear that language and communication are essential tools in the modern world. The novelty of the article is the development of the language and cultural skills of students. The article proves that the analyzed language and culture can be used as practical and theoretical material in the educational process.

Keywords: language, culture, relationships, cultural spirit, cultural studies, Whorf's ideas.

Nowadays, the issue of human communication is one of the most important subjects occupying the minds of linguists, anthropologists, psychologists, and philosophers. Since it is the most important means of communication among human beings, the relation between language, culture, and their mutual interactions have high significance. The relevance of the problem “language and culture” was initially put forth by V. Humboldt, who claims that language expresses “the objective reality of the nation” and “cultural spirit”. He outlined the following basic concepts: 1) the material and spiritual cultures are embodied in language; 2) any culture has its national character presented in language; 3) language of one specific culture is an expression of “national spirit”; 4) the subject of “language and culture” is studied an individual or community.

Another scholar Levi-Strauss determines the language as “the product of the culture and its constituents”³⁰. American anthropologist and linguist E. Sapir

states that the language is tightly coupled with culture and that language is “germinated” from culture and further reflects it. Thus, according to the statements given, it follows that the language is the main means to store, transfer and reflect culture. This postulate has become a substantial one to a new interdisciplinary sciences: linguistics and culturology in the last decades of the XX century.

Generally speaking, language is introduced by Crystal as “the systematic, conventional use of sounds, signs or written symbols in a human society for communication and self-expression”. Similarly, Emmitt and Pollock believe that language is a system of arbitrary signs which is accepted by a group and society of users. Chase declares that the purpose of language use is to communicate with others, to think, and to shape one’s standpoint and outlook of life.

Today, in every field, in humanities, every research requires a general view of culture. It is used in archaeology, linguistics, history, psychology, sociology and etc. It is even said that man is an animal with culture. That is to say, the factor which differentiates the human being's behavior from the behavior of animal is culture³¹. In general, from the sociological perspective, culture is the total of the inherited and innate ideas, attitudes, beliefs, values, and knowledge, comprising or forming the shared foundations of social action. Likewise, from the anthropological and ethnological senses, culture encompasses the total range of activities and ideas of a specific group of people with common and shared traditions, which are conveyed, distributed, and highlighted by members of the group.

There are about two or three hundred and even more definitions of culture. With respect to the definition of culture, Edward Sapir says that culture is a system of behaviour and modes that depend on the unconsciousness. Rocher, an anthropologist, believes that “Culture is a connection of ideas and feelings

accepted by the majority of people in a society”. Undeniably, culture is learned and shared within social groups and is conveyed by non genetic ways. Good enough claims that culture is a systematic association of people that have a certain way of life. Therefore, culture is the only distinction between human and animals, culture is for men, only. T. S. Eliot considers culture as a capital means for developing the process of a society, for helping economic stabilization and political security. Spencer believes that the super organic factor is only for man, whereas; the other two factors are the same for a man and animal.

In view of anthropology the word culture is to be interpreted, not in its classical sense, but in what might be described loosely as its anthropological sense. In fact, this is the sense in which Herder proposed that the term should be used; but it was not until about eighty years later that anthropologists writing in English adopted this usage. In this second sense, culture is employed without any implication of unilinear human progress from barbarism to civilization and without a prior value being made as to the aesthetic or intellectual quality of a particular society's art, literature, institutions and so on. In this sense of the term, which has spread from anthropology to the other social sciences, every society has its own culture; and different subgroups within a society may have their own distinctive subculture. Herder's promotion of the word culture in this sense was bound up with this thesis of the interdependence of language and thought, on the one hand, and, on the other, with his view that a nation's language and culture were manifestations of its distinctive national spirit or mind. Indeed, many other writers in the Romantic movement had similar ideas. This is one strand in the complex historical development of the so-called Sapir-Whorf hypothesis, which dominated all discussion of language and culture.

Although the word culture is now widely employed in the social sciences, and especially by anthropologists, in the sense that has just been identified, it can be defined, technically, in several different ways. Culture may be described as socially acquired knowledge, to be precise, as the knowledge that someone has by virtue of his being a member of a particular society. Two points must be made

here about the use of the word knowledge. First, it is to be understood as covering practical knowledge: both knowing how to do something and knowing that something is or is not so. Second, as far as prepositional knowledge is concerned, it is the fact that something is held to be true that counts, not its actual truth or falsity. Furthermore, in relation to most, if not all, cultures we must allow for different kinds or levels of truth, such that for example the truth of a religious or mythological statement is evaluated differently from that of a straightforward factual report. Looking from this point of view, science itself is a part of culture. And in the discussion of the relationship between language and culture no priority should be given to scientific knowledge over common-sense knowledge or even superstition.

Although many researchers believe in a relationships between language and culture, there are a few who remain unconvinced of this. Boas, for example, was a staunch believer in no connection between the two. Comrie found no grounds for it either, while Pinker had “...no patience at all for any of Whorf’s ideas.” Other researchers, however, did find evidence of some influence of one on the other. Lucy was one of these researchers. In his study of pluralization of nouns between English and Yucatec Maya, he discovered that the latter did not have plurals for inanimate objects. This made a difference in how the Yucatec Maya viewed the world. For example, Lucy’s research showed they were not conscious of as many countable nouns as the English speakers were. Whorf, himself, did research on the matter and found in his studies with the Hopi of America that their world view was quite different from that of a Standard Average European (SAE). The Hopi looked at the concept of time as a process while the Europeans viewed it as a definite fixed state .

Brown is convinced there is a connection between language and culture. He says, “It is apparent that culture... becomes highly important in the learning of a second language. A language is part of a culture, and a culture is part of a language; the two are intricately interwoven Research done by Robinson-Stuart and Nocon in 1996 as well as Scollon and Scollon in 1995 confirm this belief.

Language is the principal means whereby we conduct our social lives. When it is used in contexts of communication, it is bound up with culture in multiple and complex ways. Language, the most commonplace of all human possessions, is possibly the most complex and the most interesting.

The people express facts, ideas or events that are communicable because they refer to a stock of knowledge about the world that other people share. In other words, language expresses cultural reality.

Indeed, there are various ways in which people use the spoken, written, the speaker's tone of voice, accent, conversational style, gestures and facial expression. Through all its verbal and non-verbal aspects, language embodies cultural reality. That is, culture has a direct effect on language. Language and culture are closely correlated.

Speakers identify themselves and others through their use of language, they view their language as a symbol of their social identity. The prohibition of its use is often perceived by its speakers as a rejection of their social group and their culture. So, we can say that language symbolizes cultural reality.

Human being is a social creature. In fact, man is a receiver and sender of messages who assembles and distributes information Sapir insists that "every cultural pattern and every single act of social behaviour involves communication in either an explicit or implicit sense". The tool for this communication is language.

Concerning the above discussion we can say that language is an inevitable part of culture because: 1) it is a part of culture that we inherit from our ancestors; 2) language is the dominant tool with the help of which we learn culture; 3) language is a significant phenomenon – to understand the essence of culture (religion, literature, science) one should consider these phenomena as codes generated within language.

In conclusion, we can stress that languages reflect culture. It is often said that language is a "mirror" of a particular community because language reflects

its spiritual and material cultures. Thus, it can be claimed that there are close relations between language and culture.

BIBLIOGRAPHY

1. Haycraft J. An introduction to English language teaching.- London: Longman, 1989.- 268 p.
2. Government Printing Office .Improving the English Language. // The English Forum.- Washington DC: The US Government Printing Office, 1992.-Volume 30.- P. 15-20
3. Krashen S. Second language acquisition and second language learning. –Oxford: Pergamon, 1989.-279 p.
4. Savignon S. Communicative competence: Theory and classroom practice. Reading. - MA.: Addison-Wesley, 1998. – 382 p.
5. Ur Penny. A Course in Language Teaching. United Kingdom: Cambridge University Press, 1996. - 347p.

Internet sources

1. <https://www.marstranlation.com/blog/language-and-culture>
2. <https://www.britannica.com/topic/language/Language-and-culture>

ФИО автора: Suxrob Xamidov (Samarqand viloyat Urgut tuman XTBga qarashli 58-umumiy o`rta ta'lim maktabining, ingliz tili fani o`qituvchisi)

Название публикации: «O`ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA SIFATLAR TARTIBINING QIYOSIY TIPOLOGIK TAHLILI»

Annotatsiya. Ingliz tilidagi sifatlarning tartibi qat'iy tartibga solingan - otdan oldin ishlatiladi. Ammo sifatlarni bitta emas, balki bir nechta bo'lsa-chi? Bunday holda, uning joylashishi bir necha omillarga bog'liq. Ushbu maqolada o'zbek va ingliz tillaridagi sifatlarni tartibining qiyosiy tipologik tahlili ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar. So'z turkumlari, fakt sifatlari, ma'naviy guruhlar, fikriy sifatlarni, belgi.

Ma'lumki, ingliz tili grammatikasida so'zlovchining belgiga bo'lgan munosabatiga ko'ra sifatlarni ikki turga: fikriy sifatlarni va fakt sifatlarga bo'linadi. Fikriy sifatlarni odatda so'zlovchining belgiga nisbatan individual fikrini ifodalaydi va bunday sifatlarga turli odamlar tomonidan turlicha yondashuv bo'lishi mumkin. Masalan:

John: *'I think Liza is the most beautiful girl in our team.'*

Andrew: *'I don't think so, I think Ann is the most beautiful girl in our team.'*

Ushbu misollarda keltirilgan *'the most beautiful'* orttirma darajadagi fikriy sifati birinchi gapning egasi Johnning nazdida Lizaga xos bo'lsa, Andrewning nazarida esa Anngadir. Bu yerda ko'rinib turibdiki, fikriy sifatlarni fikrlovchining ta'bi, dunyoqarashi, xarakteriga qarab yondashiladi. Ammo fakt sifatlarni so'zlovchining shaxsiy fikriga bog'liq bo'lmagan holda o'zining hajmi, shakli, rangi kabilar ifodalanadi, barcha uchun bir xil bo'lgan belgi va xususiyatlarda ta'riflanadi. Masalan:

'This is a huge English wooden wardrobe.' [1.1.43]

Bu misolda ta'riflanayotgan gardirobning kattaligi, inglizlar foydalanadigan yoki ular tomonidan ishlab chiqarilganligi va yog'ochdan ekanligi barcha uchun bir xil bo'lgan fakt sifatlari bo'lib kelmoqda.

Tilda bir otning bir nechta belgi va xususiyatlar bilan aniqlanib kelish holatlari uchraydi. Ingliz tilida bunday holda uyushib keladigan sifatlar uchun muayyan bir tartib mavjud:

“Opinion

Fact adjectives

adjectives

size| age| shape| colour| origin| material| used for/be about| noun

It is a fantastic small new round red Swiss plastic alarm clock.”[1.2.42]

Sifatlarning bunday uyushib kelish holati o`zbek tilida ham kuzatiladi. Masalan:

- a) *“Orqaroqda Pakaviraning mulozimi silliq qizg`ish yog`ochdan jimjimali qilib yasalgan uzun bir g`ilofni ko`tarib turibdi.” [2.1.31]*
- b) *“Gulanor ko`p suhuv: yaxshi suratli, shirin so`zli, quralay ko`zli, uzun bo`yli, keng ko`krakli, xush xayol, zehni tez, serfahm qiz edi.” [3.1.127]*

Ko`rinib turibdiki, a tasvirda **fakt sifatlar + fikriy sifat** tartibida joylashgan, b tasvirda esa **fikriy sifatlar + fakt sifatlar + fikriy sifatlar** tarzida aralash kelmoqda.

O`zbek adabiyot olamining zabardast namoyondasi, o`zbek romanchilik an`anasining asoschisi Abdulla Qodiriy barcha o`quvchilarining ko`nglidan birday chuqur o`rin egallagan “O`tkan kunlar” asarida bosh qahramonlardan biri hisoblanmish Otabek obraziga quyidagi sifatlar bilan ta`rif bergan:

Otabek – “og`ir tabiatlik, ulug` gavdalik, ko`rkam va oq yuzlik, kelishgan, qora ko`zlik, mutanosib qora qoshliq va endigina murti sabz urgan bir yigit... .”

Bu yerda muallif tomonidan tasvir uchun tilga olinayotgan *og`ir tabiatlik, ko`rkam, kelishgan, mutanosib* sifatleri turli fikrlovchilar uchun turlicha yondashilishi mumkin bo`lgan fikriy sifatlardir, ammo *ulug` gavdalik, oq yuzlik, qora ko`zlik, qora qoshlik va endigina murti sabza urib turgan* kabi sifatleri esa barcha uchun bir xil tushunchaga ega bo`lgan fakt sifatlaridir. Endi aytish mumkinki, bu tasvirda fikriy sifatlar va fakt

sifatlari aralash holda keltirilgan. Agar ularni ingliz tilida mavjud boʻlgan sifatlarda tartib formulasiga moslasak ehtimol bu borada hech qanday gʻalizlik qolmasdi, yaʼni quyidagicha:

Otabek – *“kelishgan, koʻrkam, ogʻir tabiatlik, ulugʻ gʻavdalik, mutanosib qora qoshliq, oq yuzlik va endigina murti sabz urgan bir yigit”* tarzida tartibga solinishi kerak boʻladi.

Bunda *“mutanosib”* sifati otga bevosita emas balki bilvosita bogʻlanib yigit soʻziga emas qora qoshlik oq yuzlik fakt sifatlarining aniqllovchisi sifatida ulardan ajralmagan holda keladi.

Uyushib kelgan sifatlarning tartibining ajoyib namunalari nafaqat badiiy asarlarda balki, oʻzbek xalq dostonlarida metafora usulidan foydalangan holdagi tasvirlar ham alohida koʻzga tashlanadi. Bunday oʻxshatishlar albatta tasvirlovchining tasavvur doirasiga bogʻliq holda ular fikriy sifatlarning boʻlib keladi, shu jumladan *“Goʻroʻgʻli”* dostonida ham Hiloloyga shunday taʼrif beriladi:

“Oʻn toʻrt yoshiga kirgan, barkamol boʻlib husnga toʻlgan, iynaday izilgan, ipakday tizilgan, shoyiga oʻralgan, gʻunchaday buralgan, atlas shoyiga oʻralgan, oy desangiz ovzi bor, kun desangiz koʻzi bor, naqsh olmaday yuzi bor, boshida oltin sarandozi bor, qoshi qora qunduzday, koʻzi Choʻlpon yulduzday, oqshom palov ertan choy, muhrlangan qogʻozday, qoshu koʻzi pilikday, ovizlari oʻymoqday, lablari bor qaymoqday, shishadagi suvday chalqindi, toʻrtadan ayirgan moyday balqiydi.”[4.1.15]

Bu tasvirda *“oʻn toʻrt yoshiga kirgan”* fakt sifat qolgan barchasi fikriy sifatlardir.

Yuqorida izohlab oʻtilgan misollardan kelib chiqiladiki, oʻzbek tili grammatikasida ham uyushib kelgan sifatlarda tartib boʻlmogʻi zarur va bu xuddi ingliz tilidagi kabi boʻlsa maqsadga muvofiq boʻladi:

Fikriy sifatlarning

Fakt sifatlarning

**|hajm |yosh |shakl |rang |kelib chiqishi |material|uchun foydalaniladi
|ot.**

U bir ajoyib kichik |yangi |aylana |qora |Xitoy | plastik | qo`l | soatidir.

Ko`rinib turibdiki, bunday tartibda xususan: chiroyli, kelishgan, xushbichim, ajoyib, diltortar, dilbar... kabi fikriy sifatlar keladi. Hozircha fikriy sifatlarning fakt sifatlaridan oldin kelishi aniq lekin, ularning o`zi uyushub kelgandagi tartibi hali aniq qat'iy qilib belgilanmagan ammo aytishimiz mumkinki, fikriy sifatlarning tartibi tasvirlovchining otning qaysi tomoniga urg`u berayotganligiga qarab eng asosiy mazmun ifodalayotgan fikriy sifat gap boshidan boshlab terilib ketaveriladi. Biroq fakt sifatlarida esa hech kim rad eta olmaydigan sifatlar berilganligi uchun ham ularda qat'iy va o`zgarmas bir tartib mavjud.

Bundan kelib chiqqan holda aytish mumkinki, ingliz tilida ifodalanayotgan sifat tartibi hech qanday muammosiz o`zbek tilida ham o`quvchilarga tushuntirib berilmoqda, bunday tushunchalar o`zbek tilida ham borki, so`zma-so`z o`z ekvivalentlarini topadi, agar ona tilimizda ularga mos variantdoshlar bo`lmaganida ularni o`zbek tilida ifodalab bo`lmasdi (*xuddi predlog yoki artikl singari ularning aynan o`zi emas balki mos keladigan tushunchalar bilan qiyoslab qo`ya qolardik*). Vaholangki o`zbek tilida ham xuddi ingliz tilidagi singari sifatlarda muayyan tartib bor va undan o`rinli foydalanmog`imiz zarurdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. "Grammarway4"- Jenny Dooley-Virginia Evans. Published in 1999 by Express Publishing Liberty House, New Greenham Park, Newbury Berkshire RG19 6HW.
2. Pirimqul Qodirov Avlodlar dovoni: Roman. –T.:Yoshlar nashriyot uyi, 2018.-528 b.
3. Umumiy o`rta ta`lim maktablarining 7-sinfi uchun majmua/ Q.Yo`ldoshev, B.j /Qosimov, V.Qodirov, J.Yo`ldoshbekov. –T.: <<Sharq>>, 2013. - 368 b.

4. G 99 Go`ro`g`li [matn]: o`zbek xalq dostonlari – Cho`lpon nomidagi NMIU, 2017. – 448 b

ФИО автора: Ўринбоева Дилёра Хамзаевна (ФарДУ, Иқтисодиёт йўналиши 2 босқич магистранти)

Название публикации: «ИШЛАБ ЧИҚАРАДИГАН САНОАТ ТАРМОҚЛАРИДА ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИНГ ЎРНИ»

***Аннотация:** Мақолада саноат корхоналарида ишлаб чиқаришда инвестицияларнинг ўрни, корхоналарда инновациянинг ўрни, рақобатбардошликни оширишда инновацион фаолиятга доир таклифларнинг аҳамияти.*

***Таянч сўзлар:** инвестиция, рақобат, инновация, рақобатбардош, экспорт, импорт, бож, валюта.*

***Аннотация:** В статье освещены роль инвестиций промышленных предприятий в производстве.*

***Ключевые слова:** инвестиции, юридическое лицо, капитал, инновация, налоги, экспорт, импорт, пошлина, валюта.*

***Annotation:** The article includes the role of investment in industrial enterprises in production.*

***Key words:** investment, legal entity, innovation, capital, tax, export, import, custom, currency.*

Ҳозирги кунда Ўзбекистон иқтисодиётининг юқори ўсиш суръатларини таъминлаётган омиллардан бўлган корхоналарни модернизация қилиш, техник ва технологик қайта жиҳозлаш ҳамда замонавий, юксак технологияларга асосланган янги ишлаб чиқаришни ташкил этиш борасида фаол инвестиция сиёсатининг юритилаётганлиги катта натижаларга сабаб бўлмоқда.

Ташқи дунё билан икки томонлама ўзаро манфаатли алоқаларимиз ривожланиб бормоқда. Иқтисодиётни модернизация қилиш, техник ва технологик қайта жиҳозлаш бўйича дастурларни амалга оширишимизда хорижий мамлакатларнинг илғор технологияларига асосланган инвестицияларига эҳтиёж мавжуд ғоялар, ишланмалар ва технологияларни

амалда жорий қилишни рағбатлантиришнинг самарали тизимини яратиш заруратини тақозо этади”³².

Шу билан бирга, жаҳон тажрибаси шундан далолат берадики, агар самарали иқтисодий механизм мавжуд бўлмаса, энг такомиллашган моддий-техник база ёки катта маблағлардаги харажатдан ҳам ҳеч қандай кутилган натижани бера олмайди. Шунинг учун, ҳозирги даврда, мамлакатимиз саноат корхоналарини техник-технологик ривожлантиришни инновацион стратегиясини шакллантириш механизмининг такомиллаштириш жуда ҳам муҳим аҳамиятга эга. Бу эса мазкур ишимиз мавзусининг долзарблигини кўрсатади.

Жаҳон иқтисодиётининг барқарор ривожланиш суръатларини таъминлаш, халқаро рақобатни вужудга келтиришнинг муҳим шарти дунё мамлакатлари иқтисодиётининг очиқлиги билан белгиланади. Ўзбекистон иқтисодиёти эркинлашуви чуқурлашиб, очиқлик даражаси ортиб, жаҳон хўжалигига интеграциялашуви кучайиб бормоқда.

Шунга асосланган ҳолда ҳукуматимиз томонидан инқирозга чоралар дастури ишлаб чиқилган бўлиб, мазкур дастурда талабни рағбатлантиришга йўналтирилган бир қатор молиявий имтиёзлар ва барқарор иқтисодий ўсиш суръатларини таъминловчи чора-тадбирлар мажмуи ўз аксини топди:

- Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2006 йил 7 августдаги “Фан ва технологияларни ривожлантиришни мувофиқлаштириш ва бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 436-сон Қарори;

- Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2008 йил 15 июлдаги “Инновацион лойиҳалар ва технологияларни ишлаб чиқаришга татбиқ этишни рағбатлантириш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 916-сон Қарори;

- Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2008 йил 10 ноябрдаги “Илмий, илмий-тадқиқот муассасалари ва ташкилотларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 241-сон Қарори;

• Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2008 йил 15 октярдаги Технологиялар Трансфери Агентлиги" Давлат унитар корхонаси фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги 228-сон Қарори.

• Ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 14 январдаги Р-3557-сонли Фармойишига биноан №1–сонли Эксперт гуруҳи ташкил этилган ва “Инновациялар ва инновацион фаолияти ҳақида”ги янги Қонун лойиҳаси ишлаб чиқилиб, кенг жамоат муҳокамасига қўйилган.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2008-йил 15-октябрдаги, 228-сонли «Технологиялар трансфери агентлиги давлат унитар корхонаси фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида»ги Қарорига кўра Агентликнинг асосий вазифалари ва фаолияти йўналишлари қуйидагича белгиланган:

- инновацион лойиҳаларни ишлаб чиқиш ва уларни ишлаб чиқаришга жорий этиш;
- инновацион технологияларни, шу жумладан, хорижий инновацион технологияларни мустақил экспертизадан ўтказиш, мослаштириш ва мамлакатимиз амалиётига жорий этиш;
- илмий-техник ишланмаларни тижорат сотуви объекти сифатида ишлаб чиқаришга жорий этиш лойиҳаларини тузиш ва амалга ошириш;
- илмий-техник ишланмалар натижаларини тижоратлаштириш соҳасида халқаро илмий-техник ҳамкорликни амалга ошириш.

Илмий-техника маҳсулотларига бўлган талаб таҳлили илмий-тадқиқот, тажриба ва конструкторлик ишлари (ИТТКИ) билан шуғулланаётган субъектлар фаолиятининг муҳим йўналишларидан биридир.

Инновацион маҳсулот ўз шакллари бўйича хилма-хил. У моддий кўринишда бўлиши (мисол учун, ускуналар, аҳоли учун товарлар) ёки бўлмаслиги (ноу-хау, патентлар, лицензиялар), мақсади (ишлаб чиқариш ёки пировард истеъмол учун), маҳсулот турлари бўйича фарқланиши мумкин.

Шу нуқтаи назардан, республиканинг йирик корхоналари ва ишлаб чиқаришларда технологик асбоб-ускуналар ва технологияларнинг техник

аудитини ўтказишни ташкил этиш, корхоналарга замонавий ва жаҳон даражасидаги муваффақиятли синаб кўрилган технологияларни жадал жорий этиш орқали мамлакатимиз саноат салоҳиятини янада мустаҳкамлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2011 йил 15 мартдаги 72-сонли “Йирик корхоналар ва ишлаб чиқаришларда технологик асбоб-ускуналар ва технологияларнинг техник аудитини ўтказиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори қабул қилинди.

Ушбу қарор бажарилиши ва ундан олинган натижаларга асосан 2012 йил 19 апрелда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 115-сонли “Саноат тармоқлари корхоналарининг маънавий эскирган ва ейилган асбоб-ускуналарини жадал янгилашга доир қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қабул қилинди.

Унга мувофиқ 2011 йилда вазирликлар ва хўжалик бирлашмалари таркибига кирадиган 418 та йирик саноат корхонасида технологик асбоб-ускуналарнинг техник аудитини ўтказиш натижасида 161,4 мингта асбоб-ускуна текшириб чиқилди, улардан асбоб-ускуналарнинг 30 фоизи янгилашни ёки 2020 йилгача фойдаланишдан чиқаришни талаб этади

Бугунги кунда фойдаланилаётган асбоб-ускуналар таркибида янгилаш ёки фойдаланишдан чиқариш талаб этиладиган асбоб-ускуналар улуши юқори бўлган вазирликлар ва хўжалик бирлашмалари таркибига кирадиган корхоналар қуйидагича: «Чирчиққишлоқмаш» ОАЖ - 81,0%; «Навоий кон-металлургия комбинати» давлат корхонаси - 79,1%; «Олмалиқ тоғ-металлургия комбинати» ОАЖ - 76,0%; «Ўзавтойўл» ДАК - 72,9%; «Ўзбеккўмир» ОАЖ - 66,6%; «Ўзбекэнерго» ДАК - 51,0%; «Технолог» ОАЖ - 46,8%.

Қуйидаги маълумотлардан кўринадик, 2010-2019 йиллар давомида маҳсулот ишлаб чиқарадиган саноат тармоқлари бўйича асосий капиталга киритилган инвестицияларнинг ўзлаштирилиши динамикаси ўртача 524 фоизни ташкил этган бўлса, унинг таркибидаги тармоқлардаги асосий капиталга инвестицияларнинг ўзлаштирилишидаги юқори динамика қуйидагиларда кўрилади: озиқ-овқат, ичимлик ва тамаки маҳсулотлари ишлаб чиқариш

фаолиятида 478 фоиз, тўқимачилик маҳсулотлари, кийим ва тери ва унга тегишли маҳсулотлар ишлаб чиқариш фаолияти турида 711 фоиз.

**Ишлаб чиқарадиган саноат тармоқлари бўйича асосий капиталга
киритилган инвестициялар, миллиард сўм³³.**

Кўрсаткичлар	2012 йил	2013 йил	2014 йил	2015 йил	2016 йил	2017 йил	2018 йил	2019 йил	2019 й. 2012
Озиқ-овқат маҳсулотлари,	338,0	500,9	566,7	727,8	950,9	943,0	963,1	1615,8	478
Тўқимачилик маҳсулотлари,	391,0	636,7	670,6	787,4	909,4	746,3	1482,8	2781,8	711
кийим ва тери ва ёғоч ва пўкак буюмлар, похол ва тўқиш учун	33,3	50,8	43,6	39,3	95,7	89,0	132,6	289,1	868
металлойдон ёзилган материалларни	23,0	21,3	54,6	39,8	44,7	71,4	61,3	5,1	22
Кокс ва нефтни кайта ишлаш	46,8	83,2	115,2	120,5	40,8	49,7	36,7	48,6	104
Кимё маҳсулотлари,	120,0	101,9	324,7	375,2	399,2	719,6	2796,5	1436,9	1197
Асосий фармацевтика	39,0	45,7	62,8	107,8	137,4	149,9	305,6	265,6	681
Бошқа нометалл минерал	315,8	264,2	459,3	491,7	733,8	821,0	1358,1	2494,1	790
Металлургия саноати	530,6	535,0	524,8	627,2	662,2	524,8	804,3	1529,2	288

Машина ва ускуналарни ишлаб чиқариш, таъмирлаш, ўрнатиш,	539,4	539,4	539,4	539,4	539,4	539,4	539,4	539,4	100

Асосий капиталга киритилган инвестицияларнинг нисбатан паст динамикаси металлургия саноатида (288 фоиз), ёзилган материалларни нашр қилиш ва акс эттириш фаолият турида (22 фоиз), кокс ва нефтни қайта ишлаш маҳсулотлари ишлаб чиқаришда (104 фоиз), машина ва ускуналарни ишлаб чиқариш, таъмирлаш, ўрнатиш, автотранспорт воситалари, трейлерлар ва ярим прицепплар ва бошқа тайёр металл буюмлар ишлаб чиқаришда (100 фоиз) кузатилади.

Саноатнинг тармоқ таркибини 2030 йилга қадар такомиллаштириш ЯИМда саноат улушини ривожланган давлатларда ЯИМ таркибидаги характерларга хос бўлгани каби 2019 йилдаги 33,5 фоиздан 2030 йилда 40 фоиз ошириш билан асосланади. Бу мақсадга эриши учун, шуни айтиш керакки, бугунги кунда мамлакатимизда бу борадаги ишлар бошлаб юборилган. Айни вақтда бу ишлар ҳар бир турдаги истиқболли хомашё ва ярим фабрикат бўйича чуқур қайта ишлашнинг 2020, 2025, 2030 йилларга мўлжалланган аниқ дастурига эга бўлиш учун мутлақо янги дастурий комплекс ёндашувни талаб этади. Шунингдек инновацияларнинг жорий этилиши эса, ўзимизда ишлаб чиқарилаётган маҳсулот рақобатбардошлигини кучайтириш, таннархи ва энергия истеъмолини пасайтириш, хусусий инвестициялар оқимини кўпайтириш, янги бозорларни ташкил этиш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Қонунлари

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2017.
2. Ўзбекистон Республикаси Қонуни. «Хусусий корхоналар тўғрисида», Қонун ва қарорлар. – Т.: Ўзбекистон, 2012, №3.
3. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.
4. Мажидов И.У., Ходиев Б.Ю., Бекмуродов А.Ш., Мустафакулов Ш.И. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасини ўрганиш ва кенг жамоатчилик ўртасида тарғиб этишга бағишланган ИЛМИЙ-ОММАБОП ҚЎЛЛАНМА. // ТОШКЕНТ «МАЪНАВИЯТ», 2019.
5. Белых Л.П. Реструктуризация предприятия. Учеб. пособ. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 511 с.
6. Просветов Г.И. Стратегия предприятия. Учеб. практическое пособ. – М.: «Альфа-Пресс», 2011. – 184 с.
7. Кантор Е.Л. и др. Экономика предприятия. – СПб.: Питер, 2010. – 224 с.
8. Бухалков М.И. Организация производства на предприятиях машиностроения. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 511 с.
9. Абдукаримов И.Т. ва бошқалар. Корхона иқтисодий салоҳияти таҳлили. – Т.: Иқтисодиёт ва ҳуқуқ дунёси, 2003, – 256 б.

Интернет сайтлари

10. uza.uz (Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи). 20.09.2017
 11. www.mineconomy.uz (Ўзбекистон Республикаси Иқтисодиёт Вазирлиги)
 12. www.stat.uz (Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси)
 13. <http://www.cbu.uz/uzc/node/39959> (Ўзбекистон Республикаси Марказий Банки расмий сайти)
 14. www.nova.uz
-

ФИО автора: Dilora Pardayeva Ilyos kizi (The Uzbek state world languages university. First English faculty)

Название публикации: «AN EFFECTIVE WAY TO CHECK STUDENTS' KNOWLEDGE BY TELEGRAM IN DISTANCE LEARNING»

Abstract: *This scientific article is devoted to the application and achievement of one of the most effective ways to improve the quality of education in the process of distance learning through higher education, secondary special, vocational education, general secondary education, the teacher and the student.*

Keywords: *create group, add people, OK, enter group name, further, clip, poll, question, ask question, answer options, settings, anonymous votes, create, results.*

New forms of lifelong learning have emerged in Uzbekistan, including networked, informational, distance and innovative learning technologies based on modern teaching technologies. The main reason for the emergence of new types of education based on information and communication technologies is the successful implementation of the tasks of education, continuous training and retraining of people from different walks of life, the formation of the existing system of education over the years. In this situation, it is important to form a system of continuing education based on information and communication technologies, based on the potential of higher education institutions.ⁱ

The main purpose of testing and using it in telegram groups is to test the subject taught to students in the distance learning process through one of the most convenient methods, rapid assessment, feedback through the feedback method, to strengthen the knowledge of each subject.

Depending on the physiological age of the students, this method should be used by 10 to 15 students at the end of each topic, depending on the level of complexity of the topic, or before the start of the lesson to test the knowledge of students. In control lessons, it is advisable to use 20 to 30, depending on the level of coverage of the teacher.

In order to test in this way, the following must be done:

1. First of all, there should be a device with a telegram (computer, telephone, tablet);
2. Logged into your Telegram account by clicking on the place indicated on the device (Figure 1) (Figure 2);
3. Click on the "Create Group" button here to open the group;
4. People on your telegram contacts can be added by clicking 'Add member' button (Figure 4) Then press the "OK" button on the keyboard to open the group;
5. By clicking "Enter the name of the group" (Figure 5), enter the name of the group (Figure 6) and press the "Next" button on the keyboard.
6. After you have successfully opened a group, click the 'clip' symbol, the second symbol on the right, the click 'poll' button (yellow bars)
7. Click the "Ask a Question" button at the bottom of the "Question" field (Figure 9-10) to indicate which subject the test questions are for.

The teacher's last name is written. A question is created by entering a question number.

8. The "Answer Options" field is filled with the answer options and marked in the circle at the beginning of the row with the correct answer (Figure 11).

9. Delete the "Anonymous votes" instead of "Tincture", open the "Mode Quiz" button and click on the word "Create" at the top right and place the finished test question in the group with the opening. (Figures 12, 13) The test question can be sent to any person or group;

10. To see if your test was performed correctly, the correct answer will be marked first. If the correct answer is marked, a ✓ mark will be placed on the beginning of the answer, a green line will be drawn under it and gold will be scattered (Fig. 15). If an error marks the answer, a red line is drawn below the answer and a green mark is placed at the beginning of the line to indicate which is the correct answer.

When talking about the advantages of this method over other methods, it is worthwhile to enumerate the following.

1. A teacher can assess his student from a distance quickly and accurately.

2. It can be done even if the student's phone has less internet data. To do this, he joins the group, disconnects from the Internet after watching the tests, and after completing the test, writes down the correct answers and connects to the Internet to mark the answers on the Internet. It only takes 1 minute for 20 tests, and very little internet data. This test method is cheaper for the student than the official screenshot or video answer method.

3. The teacher can see the answer of each student by clicking on the "Result" button. In this case, it is possible to find out who made a mistake at once, and if some shy students are hesitant to ask about a topic that they do not understand, the teacher will suddenly realize that in the next lesson the method will be followed and the result will be the same.

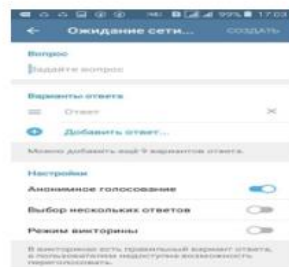
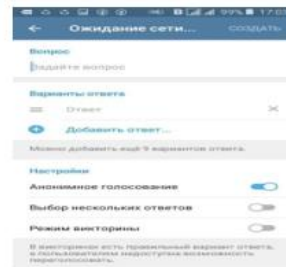
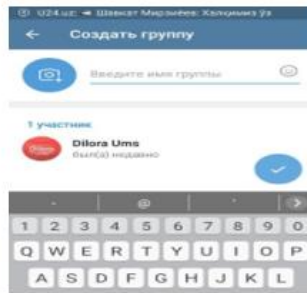
4. The teacher has the opportunity to assess each student very quickly. Because instead of "Result" the results of students are clearly visible.

5. One of the conveniences of using this method is that accessing sites can be difficult for a student who has recently completed an assignment using a password and access to the Internet. The method of working with these tests is very easy for the student. That is, the telegram enters the group. The test question is read. The place where the correct answer is found is printed. The result is immediate. At the same time as the teacher checks the student, the student also knows whether his answer is right or wrong.

6. In this case, the student is psychologically happy when he sees the correct answer from a psychological point of view. On the contrary, he can draw the right conclusions from his mistakes.

7. Because the answers are animated, the test questions will be interesting to the performer. For a student who is tired of the monotonous learning process, it is even more uplifting.

8. In addition to test questions, this method can be used for homework, math examples, questionnaires, psychological questionnaires.





ons instead of "Answer options", mark the correct answer.

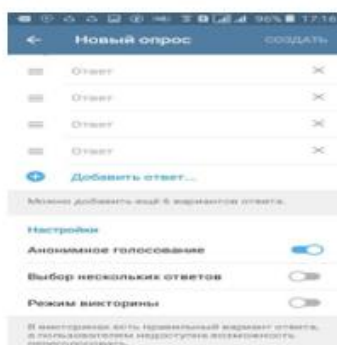


Fig.12.13.14. Delete "Anonymous voting" instead of "Tincture", open the "Mode Quiz" button, click on the word "create" and place it in the group with the ready test question.



Fig.15. First mark and see the result to see if the test was performed correctly

References:

1. Yusupova Sh. Fundamentals of scientific research (Methodological manual for students of philology). - T., 2016.
2. Sodiqova Sh. Fundamentals of scientific work. - T., 2016
3. From the Internet: <http://moluch.ru/archive/259/59591/> (date of application: 08.05.2020).

ФИО авторов: Salomov Dostonjon (Sirdaryo viloyati IIB O'MIB tergovchisi), Salomova Gulnoza Ilhomjon qizi (Guliston davlat universiteti 2-bosqich magistranti).

Название публикации: «O'ZBEKISTON TA'LIM TIZIMIDA ISLOHATLAR DAVRI»

Annotatsiya: *Ushbu maqolada yurtimizda ta'lim tizimida bo'ladigan o'zgarishlar, kiritilayotgan yangiliklar hukumatimizning aynan ta'lim tizimiga qaratilayotgan e'tibor haqida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *Ta'lim, innovatsiya, qaror, islohot, ona tili, texnologiya, darsliklar.*

Yurtimiz azal – azaldan ilm o'chog'i, jahon sivilizatsiyasi markazlaridan biri deb e'tirof etib kelingan. O'rta asrlardan, xalqimiz ta'lim sohasida yuksak marralarga erishgan bo'lib, jahon sivilizatsiyasi hamda fan sohasiga ulkan hissa qo'shishgan. Misol tariqasida, IX-XII asrlarda Movarounnahrda ko'plab o'quv maskanlari bo'lib, ulardan chinakam olimlar, ulamolar yetishib chiqqan. Xususan, Xorazm Ma'mun akademiyasi ham shu davrdagi yirik tadqiqot markazlaridan biri hisoblangan. Algebra fani bobokalonimiz Muhammad al-Xorazmiy nomi bilan atalganligi, bu azal-azaldan bizning qonimizda yaratuvchanlik, o'qishga bo'lgan qiziqishdan dalolatdir. Bundan tashqari, yana bir buyuk ajdodimiz Abu Ali ibn Sino o'sha olis XI-asrda tibbiy jarrohlik operatsiyasilarini amalga oshirgani bilan dunyoga mashhur.

Mamlakatimizning yoshlarini buyuk mutafakkirlarimizning davomchisi sifatida tarbiyalash uchun istiqlol yillarida mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, milliy kadrlar tayyorlashni zamon talablari darajasiga ko'tarish masalasiga jiddiy e'tibor qaratila boshlandi. Mamlakatimiz birinchi Prezidenti Islom Karimov hali davlatimiz mustaqilligni qo'lga kiritmagan kezlardayoq o'z nutqida —"Fanga iste'dodli yoshlarning kirib kelishini ta'minlash uchun kompleks tadbirlar turkumini amalga oshirish zarur. Bu borada oliy maktabning, hatto o'rta ta'lim maktablarining faoliyatini tubdan qayta qurish kerak" degan edi. Mustaqilligimiz me'mori o'sha vaqtlardanoq amaldagi sobiq sho'rolar ta'lim tizimi talabga mutlaqo javob bermayotgani, respublikamiz dadil oyoqqa turib olmog'I uchun unga malakali kadrlar va bunday

kadrlarni tayyorlashni o'z oldiga maqsad qilib qo'ygan dastur zarurligini ko'p bor ta'kidlar edi.³⁴

O'zbekistonda mustaqillik yillarida ilm-fanning rivojlanishi uchun barcha shart-sharoitlar yaratildi. Iqtisodiy qiyinchiliklar hamda o'tish davri muammolariga qaramasdan sovet tuzumi davrida shakllangan ilm-fan infrastrukturasini bir tomondan saqlab qolindi, boshqa tomondan uning yanada rivojlanishi uchun huquqiy, ma'naviy, iqtisodiy asoslar yaratildi. Jumladan, O'zbekiston Konstitutsiyasining 42-moddasida - "Har kimga ilmiy va texnikaviy ijod erkinligi, madaniyat yutuqlaridan foydalanish huquqi kafolatlanadi".³⁵ deyilgan.

Barkamol avlod ta'lim-tarbiyasi O'zbekiston davlati siyosatining ustuvor vazifasi hisoblanadi. Zotan, bugun kamol topayotgan yoshlarimiz jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-texnikaviy rivojlanishi hamda madaniyatning o'sishini ta'minlovchi asosiy kuch hisoblanadi. Shu nuqtai-nazardan, O'zbekistonda mustaqillikning dastlabki kunlaridan jamiyatdagi yangilanish va islohotlar, iqtisodiyotning barqaror rivojlanishi, davlatning jahon hamjamiyatiga integratsiyalashuvining asosiy bo'g'ini sifatida ta'lim tizimini isloh qilish bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. Ta'lim tizimidagi islohotlar – ijtimoiy siyosiy jarayonda mustaqil fikrlaydigan, istiqbolli maqsadlarni aniqlaydigan va ularning yechimini topa oladigan, ijodkor, yuksak kasbiy madaniyatga ega bo'lgan yangi avlod kadrlarini shakllantirishga yo'naltirilgan.

Muhtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmonida ijtimoiy soha, xususan, ta'lim va ilm-fan sohalarini takomillashtirish borasida qator vazifalar belgilangan.

Hujjatda ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, yangi ta'lim muassasalari qurish, mavjudlarini rekonstruksiya qilish va kapital ta'mirlash barobarida ularni zamonaviy o'quv va laboratoriya jihozlari, komputer texnikasi,

³⁴Karimov I. A. O'zbekiston mustaqillik erishish ostonasida. – Toshkent: O'zbekiston, 2011. B-81.

³⁵Ўзбекистон Республикаси Конституцияси - 2020 й.

o‘quv-metodik qo‘llanmalar bilan ta‘minlash nazarda tutilgan. 2017-2021-yillarda oliy ta‘lim tizimini tubdan takomillashtirish dasturini ishlab chiqish, o‘quv dasturlarini yanada zamonaviylashtirish, pullik xizmatlar ko‘rsatish va moliyalashtirishning qo‘shimcha manbalarini izlashda oliy o‘quv yurtlarining vakolatlarini kengaytirish yo‘li bilan ularning mustaqilligi bosqichma-bosqich rivojlantirib boriladi. Keyingi bir yilda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti va Vazirlar Mahkamasining yetmishga yaqin farmon, qaror va farmoyishi qabul qilindi. Bu tom ma’noda ta‘lim tizimidagi o‘zgarish va yangilanishlar jarayonini boshlab berdi.

Umumta‘lim maktablariga joriy yilda 10-sinfga o‘quvchilar qabul qilish qayta yo‘lga qo‘yildi. Bu akademik litsey va kasb-hunar kollejlariga qabul jarayoni bilan barobar olib borildi. Bunda ota-onalar va o‘quvchilarning xohish-istaklari inobatga olindi. 2016/2017-o‘quv yilida umumta‘lim maktablarini tamomlagan 466 mingdan ortiq o‘quvchining 288 mingi, ya’ni 60 foizdan ziyodi 10-sinfda o‘qishni davom ettirmoqda.

Harakatlar strategiyasida ta‘lim tizimi uchun belgilab berilgan ustuvor vazifalarning ijrosi sifatida 2019-yil 4-sentabr kuni respublikaning barcha umumta‘lim maktablarida yangi o‘quv yili boshlanishi munosabati bilan “Bilimlar kuni” tadbirlari bo‘lib o‘tdi. Barcha umumta‘lim maktablarida “Jonajon O‘zbekistonim, mangu bo‘l omon!” shiori ostida mustaqillik darslari tashkil etildi.

Mazkur darslarni ta‘lim muassasalarida yuqori saviyada tashkil etish bo‘yicha mutaxassislar tomonidan uslubiy tavsiya, dars ishlanmasi va slayd-taqdimoti tayyorlanib, yurtimizdagi barcha ta‘lim muassasalariga yetkazildi. 2019-yilda 937 ta maktabda investitsiya va boshqa davlat dasturi doirasida qurilish-ta‘mirlash ishlari amalga oshirilib, buning uchun 2,86 trln so‘m mablag‘ sarflandi. Bu ko‘rsatkich 2018 yilga (1,47 trln so‘m) nisbatan qariyb ikki baravarga ko‘p demakdir. Shuning o‘zi maktablarga qanchalik yuksak e’tibor berilayotganligidan dalolatdir. Ta‘lim sifati nisbatan yuqori bo‘lgan ta‘lim muassasalari tajribasini boshqa umumta‘lim maktablarida joriy etish maqsadida namunali maktablar negizida 71 ta tarmoq maktablari tashkil etildi. Faoliyatini tugatayotgan 383 ta kasb-hunar kollejlarining binosi (shundan 154 tasi yangi maktab, 229 tasi qo‘shimcha bino) maktablarga berilishi

natijasida qo'shimcha 224 mingdan ortiq o'quvchi o'rinlari yaratildi. Investitsiya dasturi doirasida 53 ta umumiy o'rta ta'lim maktablari yangi qurilish va 210 tasini rekonstruksiya qilish hisobiga jami 646 ta maktablarda belgilangan me'yorlarga nisbatan sig'imi 1,5 koeffitsiyentgacha tushishiga erishildi. Bu esa o'z navbatida o'quvchilar uchun sharoitlarni yanada yaxshilab, ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Umumta'lim maktablarini jihozlash bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 10-avgustdagi 671-f-son farmoyishi qabul qilingan bo'lib, ushbu hujjatga asosan, 2019-yilda 533 ta umumta'lim ta'lim maktablari 68 292 to'plam parta (1 dona parta, 2 dona stul), 6 614 ta o'qituvchi stoli, 7 995 o'qituvchilar stuli, 4 838 ta sinf doskasi, 115 to'plam fizika laboratoriyasi, 117 to'plam kimyo laboratoriyasi, 118 to'plam biologiya laboratoriyasi, 80 ta faollar zali, 72 ta o'quv ustaxona, 340 ta ma'muriy-metodik xona (shundan 90 tasi kutubxona), 27 ta sport zal, 86 ta oshxona jihozlari bilan ta'minlanishi rejalashtirilgan. Hozirgi kunda jihozlar bosqichma-bosqich maktablarga yetkazilmoqda.

2019-2020 o'quv yilida maktablarda jami 6,16 mln. nafar o'quvchi tahsil oladi. Bu esa o'tgan o'quv yiliga nisbatan 338,56ming nafar o'quvchi ko'p ekanligidan dalolat beradi. Shundan 620 ming nafardan ortiq o'quvchilar ilk bor 1-sinfga qadam qo'ydi. O'quv yilining birinchi kunida 1-sinfga chiqqan barcha o'quvchilarga "Prezident sovg'asi" topshirildi. 2019-2020 o'quv yilida umumiy o'rta ta'lim maktablarining 1-, 3-, 8-, 9-sinflari uchun jami 479 nomda 36,5mln. nusxa darslik va o'quv-metodik qo'llanmalar nashr etildi. Yangi o'quv yili uchun darslik hamda o'quv-metodik qo'llanmalarni nashrga tayyorlashda asosiy e'tibor mazmun va sifat jihatidan xalqaro talablarga javob berishiga qaratildi.

Texnologiyava 8-sinf Ona tili darsliklari mazmuni o'quvchilarning texnik qobiliyatini rivojlantirishga oid amaliy, kreativ, mantiqiy yondashuvga asoslangan topshiriqlar bilan boyitildi. Bu STEAM texnologiyalari talablari asosida amalga oshirildi. 8-sinflar uchun Geografiya, Texnologiya hamda O'zbekiston davlati va huquqi asoslari darsliklarida QR-kod yordamida qo'shimcha ma'lumot olish imkoniyati yaratildi. 8-9-sinf Tarix darsliklari xaritalar bilan boyitildi.

2019-2020 o'quv yilida imkoniyati cheklangan bolalar maktab va maktab-internatlari uchun 78 nomda 60,6 ming nusxa darslik hamda o'quv qo'llanmalar chop etildi. Shundan 8 nomdagisi ko'zi ojizlar uchun Brayl alifbosidagi darsliklar hisoblanadi. Darsliklar maktablarga yetkazildi.

2019-2020 o'quv yili rejasiga kiritilgan eng katta o'zgarishlardan biri - ta'lim rus tili va qardosh tillarda olib boriladigan umumta'lim maktablarida davlat (o'zbek) tilini chuqurroq o'rgatish maqsadida 5-sinfdan boshlab, o'zbek tili faniga haftasiga qo'shimcha 1 soat qo'shib berildi.

Yana bir muhim jihat shundan iboratki, darslik va o'quv-metodik adabiyotlarning mazmuniga xalqaro baholash dasturi PISA, TIMSS talablari singdirildi.

Ushbu islohatlar natijasida yoshlar ta'limi rivojlanib borar ekan ta'lim tizimini quyidagi innovatsion takliflar bilan boyitish maqsadga muvofiq bo'ladi:

- Respublikamizning barcha umumta'lim maktablaridagi sinfxonalarini videokameralar bilan jihozlab, o'qituvchilarning o'quvchilarga beradigan ta'lim sifatini hamda o'quvchilarni fanlarni o'zlashtirish darajalarini nazorat qilib borish, ushbu jarayonlarni ota-onalar ham internet tarmog'i orqali kuzatib borish tizimini yaratish;

Ushbu tizimni yaratilishi maktablarda o'qituvchilarning dars mashg'ulotlarini o'tish saviyasini kuzatib borish bilan bir qatorda ona-onalarning farzandlarini ham dars mashg'ulotlarini o'zlashtirish jarayonidan xabardor bo'lib bo'lib borishlarini ta'minlaydi.

- Respublikamizdagi umumta'lim maktabi bitiruvchilariga ta'lim yakuni bo'yicha barcha fanlarni o'zlashtirilganlik natijasida mamlakatimizni rivojlantirishga ta'sir qiladigan kichik innovatsion ixtiro nazariyasini taqdim etish va ushbu innovatsion nazariyalarni respublika miqyosida bo'lib, ushbu nazariyalarni yaratgan maktab bitiruvchilarini OTMlarga imtiyozlar asosida qabul qilinishi tizimini joriy etish.

Bu tizim ham maktab bitiruvchilarining 11 yil davomida olgan ta'limlarini majmuasi sifatida o'zlarining ilk innovatsion ixtirochiliga qadam qo'yishiga sabab bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Karimov I. A. "O'zbekiston mustaqillika erishish ostonasida". – Toshkent: O'zbekiston, 2011-yil.
2. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi- 2020-yil.
3. Kun.uz internet sayti. 2019-yil.
4. Ziyonet.uz internet sayti. 2020 yil

ФИО авторов: Radjabova Hulkar A'zamovna (O'zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti talabasi), Haydarov Javohir Baxtiyor o'g'li (Denov tumani 63-maktab o'qituvchisi)

Название публикации: «O'ZBEKISTONNING DASTLABKI HUQUQSHUNOSLARIDAN BIRI UBAYDULLOXO'JA ASADULLOXO'JAYEVNING JADIDCHILIK HARAKATIDAGI FAOLIYATI»

Annotatsiya: *Ushbu maqolada O'zbekistonning dastlabki oliy ma'lumotli huquqshunoslaridan biri Ubaydulloxo'ja Asadulloxo'jayevning hayoti va jadidchilik harakatidagi tutgan o'rni, jamiyatlardagi islohotlari haqida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: Jadid, advokat, ma'rifatparvar, huquqshunos, tarjimon, firqa, matbuot, isloh, Turkiston Muxtoriyati, Sadoi Turkiston, taraqqiyparvarlar, mardikor.

Jadidchilik harakatining yirik namoyondolaridan biri, davlat va siyosat arbobi, o'zbek matbuotining ilk tashkilotchilaridan biri Ubaydulloxo'ja Asadulloxo'jayev (Ubaydulla Xo'jayev) dir. U Toshkentning Shayxontohur dahasidagi Mirg'ani mahallasida dunyoga kelgan. Uning otasi dindor, ayni paytda, o'z davrining maorifparvar kishilaridan bo'lgan, shu sababli o'g'li Ubaydulloning tarbiyasi va ilm egasi bo'lishiga katta e'tibor qaratadi. U o'g'lini rus tuzem maktabiga beradi. Rus tuzem maktabini tamomlagach, davlat muassasalarida ya'ni sud idoralaridan birida tarjimon bo'lib ishlaydi. Shu tariqa, unda huquqshunoslik sohasiga qiziqish uyg'onadi. Uning tarjimonlik faoliyatidan foydalanilayotgan sudyaning Saratovga ishga o'tishi bo'lajak huquqshunosning hayotini ham tubdan o'zgarishiga sabab bo'ladi. U Rossiyaning Saratov shahridagi huquqshunoslik institutida tahsil oldi (1908-1912).

Institutni muvaffaqiyat bilan tamomlagan Ubaydulloxo'ja Asadulloxo'jayev dastlabki o'zbek advokatlaridan biri bo'ib yetishdi. Talabalik yillaridayoq davr muammolarini yechishni o'yladi va rus yozuvchisi L.N.Tolstoy bilan yozishmalar qildi (1909). O'qishni tugatgach dastlab Saratovda, 1913-yilda Toshkent okrug sudida xususiy advokat bo'lib ishladi. Jadidchilik harakatiga qo'shilib tez orada uning yirik vakillaridan biriga aylandi. "Umid" deb ataluvchi ilg'or musulmon guruhiga

yetakchilik qildi (1913). “Turon” jamiyatining tashkil etishda ham jonbozlik ko’rsatib asoschilaridan biriga aylandi.



(1878-1937)

Zamonaviy huquqiy ilmni egallagan, rus tilini mukammal bilishi, jadidchilar harakatini ham jonlantirib yuborishga turtki bo’ladi. Bu esa Ubaydulloxoxoja Asadulloxo’jayev nomining ham mashhur bo’lib ketishiga sabab bo’ladi. Asadulloxo’jayev haqida O’zbekistondagi milliy ozodlik yashirin tashkilotlarining a’zosi bo’lgan Tillaxonov sho’ro maxsus xodimlariga 1930-yil 15-mayda berilgan ma’lumotida shunday deydi: “Ubaydulla Asadulloxo’jayev birinchi martaba o’zbeklar orasidan advokat bo’lg’on va birinchi martaba rus maorifidan xabardor bo’lg’on bir kishidir. O’qushni bitirub Toshkandga kelishi ila birinchi navbatda Munavvarqori va uning to’dasiga kirishub ketgan. Ubaydulloxoxoja kelmasdan ilgari yoshlar (jadidlar) o’zlarining u qadar ko’rsata olmas edilar. Buning ham sababi o’zbek yoshlari orasida rus tiliga usta kishilar yo’q edi. Yolg’uz rus tilida emas, umuman ul vaqtda jadidlar ko’p narsaga tushunmas va bilmas edilar... Ubaydulloni o’qushni biturub kelishi juda katta ahamiyatga ega bo’lg’on va haqiqatdan ham jadidlar shundan so’ng jonlana boshlag’onlar. Ubaydulloxoxojaning eng yaqin do’sti jadidlarning kattasi Munavvarqori bo’lg’on. Shundan keyin jadidlar Ubaydulloxoxojaning e’tiborini xalq orasida ko’tarib yuborganlar. Hattoki, xalqning o’rtasida Ubaydulloxoxojaning o’zini ko’rmagan bo’lsa ham, ismini eshitmagan kishi qolmag’on deyilsa bo’ladur”.

Ubaydulloxo'ja Asadulloxo'jaye'v mustaqil firqa tashkil etish niyatida "Sadoi Turkiston" gazetasini tashkil etib (1914) unga muharrirlik qiladi. Gazeta ishiga o'sha davr ma'rifat darg'alari Munavvarqori Abdurashidxonov, Abdullo Avloniy, Abdurauf Muzaffarov kishilarni jalb etadi. Shu yillarda u matbuot orqali jamiyatni isloh qilishga kirishadi. Ubaydulloxo'ja Asadulloxo'jaye'v gazetada 10 dan ortiq huquq masalalariga oid maqolalarini nashr qildirdi.

Turkistonda tarqalib milliy matbuot nashriga aylanayotgan Sadoi Turkiston 1915-yili aprelda yopib qo'yilgan bo'lsada, Turkiston ma'rifatparvar jadidchilarining "Taraqqiyparvarlar" firqasini tashkil etishga zamin tayyorladi.

Ubaydulloxo'ja Asadulloxo'jaye'v Toshkentda tuzilib mardikorlikka olish ishi bilan shug'ullangan "Turkiston mardikorlikka olish qo'mitasi" ning raisi (1916) lavozimidagi faoliyatida, qo'mita chor amaldorlarining o'z boshimchaliklarini ochib tashladi. Mardikorlikka jo'natish haqidagi oq podsho farmoni (1916-yil 25-iyun) ni bekor qildirish uchun, mahalliy millatparvar boy Mirkomil Mirmo'minboyev bilan birga Peterburgga bordi. Davlat dumasining 1916-yil dekabrda'gi majlisida farmon Rossiya imperiyasining qonunchiligida ko'rsatilgan hollarga zid ravishda qabul qilingani ko'rsatib berildi. Ubaydulloxo'ja Asadulloxo'jaye'v 1917-yil fevral inqilobidan keyin u Turkistondagi mustaqillik va taraqqiyot uchun milliy harakatning faol rahnomalaridan biriga aylandi.

Toshkent "Sho'roi Islomiya" tashkilotiga rais, Butunrossiya musulmon sho'rosiga esa a'zo etib saylandi. Ubaydulloxo'ja Asadulloxo'jaye'v 1917 yilda bo'lib o'tgan barcha Turkiston va Butunrossiya musulmonlari syezdlarida faol ishtirok etadi. Qo'qonda bo'lib o'tgan IV favqulodda o'lka musulmonlarining syezdi uni Turkiston Muxtoriyatining Harbiy ishlar bo'yicha vaziri etib saylaydi (1917-yil noyabr, 1918-yil fevral). Hukumatning topshirig'i bilan Kavkazga borib Turkiston xalqiga g'alla keltirish masalasini hal etadi.

Turkiston Muxtoriyati tor-mor etilgach Ubaydulloxo'ja Asadulloxo'jaye'v Orenburgga boradi va Boshqirdiston Muxtoriyati hukumatini tuzishda faol ishtirok etadi.

Otashin publitsist, dastlabki xususiy advokat, ma'rifatparvar jadidchi, davlat va siyosat arbobi Ubaydulloxo'ja Asadulloxo'jayev istiqlolchilik harakatiga xayrixohlik bilan qaragani, mustamlakachilikga qarshi kurashgani uchun 1920-1937-yillarida bir necha marta qamalib, turmada halok bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mustaf Cho'qay o'g'li. "O'zbekiston tarixi: yangi nigoh. Jadidlar harakatidan milliy mustaqillikga qadar" Toshkent 1998-yil.
2. Ridayev. "Matbuot millat chirog'i". Toshkent 1999-yil.
3. www.water.gov.uz
4. www.xs.uz

ФИО автора: Roziqova Sabina Anvarovna (2nd year student of Tashkent State Law University)

Название публикации: «A LOOK AT CAUSES AND CONSEQUENCES OF CORRUPTION IN UZBEKISTAN»

Abstract

Corruption is a major problem in many nations of the world and attracting a lot of attention in the world. Corruption is a very destructive socio-political force, which leads to the destruction of the national economy, deepening social inequality, loss of public confidence in government, organized crime, and the deterioration of spirituality in society. The list of corruption scandals can be continued. Because of the destructive nature of corruption, human society has fought against it since ancient times. This paper surveys and discusses issues related to the causes and consequences of corruption in Uzbekistan, which threatens the life of society.

Key words: corruption, major problem, influence, regulations.

*A man who came to power with money seeks
to profit from it.*

Aristotle

Definition of the corruption

What is **corruption**? There are several answers to this question. Analytically speaking, the most promising answer is the one made by Vito Tanzi: “**Corruption** is the intentional non-compliance with the arm’s-length principle aimed at deriving some advantage for oneself or for related individuals from this behavior.” There are three basic elements of this definition. The first element deals with the arm’s-length principle as it requires that personal or other relationships should play no part in the economic decisions that involve more than one party. Equal treatment of all economic agents is essential for a well-working market economy. Bias towards particular economic agents definitely violates the arm’s-length

principle and fulfills a necessary condition for corruption. If there is no bias, there is no corruption.³⁶

There are several definitions of the concept of corruption, some of which are as follows:

- ❖ **Corruption** is dishonest behavior by those in positions of power, such as managers or government officials. **Corruption** can include giving or accepting bribes or inappropriate gifts, double-dealing, under-the-table transactions, manipulating elections, diverting funds, laundering money, and defrauding investors.
- ❖ **Corruption** is a form of dishonesty or criminal offense undertaken by a person or organization entrusted with a position of authority, to acquire illicit benefit or abuse power for one's private gain. **Corruption** is most commonplace in kleptocracies, oligarchies, narco-states and mafia states.
- ❖ The word **corruption** is derived from the Latin word “corruptus,” which means “corrupted” and, in legal terms, the abuse of a trusted position in one of the branches of power (executive, legislative and judicial) or in political or other organizations with the intention of obtaining material benefit which is not legally justified for itself or for others.³⁷

In addition, a number of scholars who have studied the problem of corruption have commented on it. Let's look at some of these ideas. American scholars *E. Benfield, M. Johnston, and J. Naylor* stated that “**corruption** is the official duty of politicians, government officials, and others to gain wealth for personal, family, or group gain, and to elevate their social status and refusal to perform public functions.”

³⁶ Boris Begovic. Corruption: concepts, types, causes and consequences. Year III Number 26

March 1, 2005.

³⁷ Štefan Šumah. Corruption, Causes and Consequences. February 21st 2018.

P.A. Cherkasov, a Russian scholar, believes that **corruption** is a set of negative phenomena that take place in society and the state. Russian President *Vladimir Putin* sees corruption as a threat to the country's security and integrity.

There is an alternative definition of corruption frequently used by the World Bank that specifies corruption as “the abuse of public office for private gain.” This definition considers the cause of corruption in public authority and its abuse, and links corruption to the state, its activities, state intervention on the market and the existence of the public sector. In other words, the use of this definition excludes the possibility of corruption in the private sector, and it focuses exclusively on corruption in the public sector. This definition is consistent with the beliefs of Nobel Prize laureate Gary Becker that “if we abolish the state, we abolish corruption.”³⁸

Summarizing the above, I would like to give my independent opinion on the concept of corruption. **Corruption** is the illegal use and sale of office by the state and other officials for socially malicious purposes, based on their position and authority. It undermines the political and economic development of any society, erodes the constitutional foundations of the state and the moral foundations of society, weakens democratic institutions and the rule of law, and seriously violates the rights and freedoms of citizens. Corruption contributes to the growth of organized crime, terrorism, and other threats to human security.

Corruption in Uzbekistan

Corruption in Uzbekistan is a serious problem. There are laws in place to prevent corruption, but the enforcement is very weak. Low prosecution rates of corrupt officials are another contributing factor to the rampant corruption in Uzbekistan. It is not a criminal offense for a non-public official to influence the discretion of a public

³⁸ Boris Begovic. Corruption: concepts, types, causes and consequences. Year III Number 26

March 1, 2005.

official. The judicial system faces severe functional deficits due to limited resources and corruption.

Uzbekistan is one of the most corrupt countries in the world: **Corruption** is endemic and penetrates all levels of the business, government and social environment. The judiciary is significantly influenced by the presidential administration and foreign companies regularly experience expropriations. In addition, abuse of office, kickbacks and favoritism regularly occur during court proceedings, making dispute settlement mechanisms very inefficient. The anti-corruption legal framework is deficient and lacks regulations on conflicts of interest, gifts and hospitality, facilitation payments, public procurement, and whistleblower protection. **Uzbekistan's [Criminal Code](#)**, which forbids major forms of corruption including active and passive bribery, abuse of office, and extortion is poorly enforced. High-level government officials act with impunity, and the presidential family is currently involved in high-profile international corruption investigations.

The threat of corruption to the future of humanity calls each of us to vigilance. In general, is corruption hurting Uzbekistan? Corruption is the cause of all the shortcomings in Uzbekistan. Corruption has caused great damage to the economy and the state treasury.

At present, all conditions are created for young people to get an education. We must take advantage of such conditions to become a necessary, loyal, conscientious and honest person for our country. Corruption affects all sectors of the state due to its negative impact on society. Charles Montesquieu likens corruption to a cough: “It is difficult to detect a cough before it develops, but it is easy to treat it, but if the cough develops, it is difficult to detect and treat it”. It is clear that a real democratic state can be built in Uzbekistan if corruption is eradicated before it develops. But if we look at the development of corruption in this way, our goal of building a civil society, a democratic state, will remain on paper. Therefore, I think it is necessary to raise the legal culture and awareness of citizens in society. To do this, I think we need to explain to the population the consequences of such evils as corruption among the

population. Of course, this requires the proper allocation of leisure time among young people. Who guarantees that a person who suffers from corruption will not engage in corruption in the future? Corruption may seem like an easy way to satisfy one's needs. But this is a great threat to the future of the state and society.

Uzbekistan is undergoing major reforms in the fight against corruption. In particular, the ***Anti-Corruption Law***, which came into force on January 4, 2017. The law consists of 6 chapters and 34 articles. The purpose of this law is to regulate relations related to corruption. This law is an important document in the history of Uzbekistan. Uzbekistan is also a party to the Convention against Corruption, adopted on October 31, 2003 and entered into force on July 7, 2005. International experience shows that corruption exists to a certain extent in almost all developed countries. In the case of Singapore, the low level of corruption in this country is attractive. The main reason for this is the imposition of severe penalties for corruption. Corruption harms the political and economic development of any society, erodes the constitutional foundations of the state and the moral foundations of society, weakens democratic institutions and the rule of law, and seriously violates the rights and freedoms of citizens.

Causes and consequences of corruption in Uzbekistan

Although corruption differs from country to country, it is possible to identify some of the key common driving forces that generate it. What is common to all countries, which are among the most corrupt, has been identified by *Svensson*, all of them are developing countries or countries in transition

- with rare exceptions, low-income countries
- most countries have a closed economy
- the influence of religion is visible (Protestant countries have far the lowest level of corruption)
- low media freedom

- relatively low level of education.

Regardless of the above, corruption cannot be assessed unambiguously, since there is never only one phenomenon that is responsible for the occurrence and the development of it; corruption always arises from an array of several, interrelated factors, which can differ considerably from one another. Among the most commonly mentioned factors that influence the development of corruption are: political and economic environment, professional ethics and legislation, as well as purely ethnological factors, such as customs, habits and traditions.³⁹

As stated before, it is very difficult to distinguish between consequences and causes of corruption. With the help of empirical research and the application of instrumental variables it is possible to give evidence, which causality is stronger. However, the correlations found, are very often ambiguous and even with the help of instrumental variables it is hard to give clear statements. It is still important to distinct between causes and consequences of corruption to evaluate which measures are appropriate to fight corruption. Like the case of Germany's struggle with the unofficial economy especially illicit work shows, it is inefficient to fight the consequences (Enste, 2003). Appropriate measures against corruption have to take action against the causes.⁴⁰

On 18 December, an open meeting "Legal Tashkent - 2030" was held at the Congress Hall of Tashkent on the first day of the Tashkent Youth Forum - 2020. Minister of Justice Ruslanbek Davletov, head of the Anti-Corruption Agency Akmal Burkhanov spoke about reforms in the legal sphere, the field of ensuring the rights and freedoms of citizens.

³⁹ Štefan Šumah. Corruption, Causes and Consequences. February 21st 2018.

⁴⁰ Enste, Dominik; Heldman, Christina. Causes and consequences of corruption: An overview of empirical results. IW-Report, No. 2/2017.

The head of the Anti-Corruption Agency Akmal Burkhanov noted that the youth of Uzbekistan today is more actively involved in political processes and expresses their point of view. He also noted the measures taken in Uzbekistan to combat corruption. The head of the agency stressed that a trial has begun on this issue against 1286 officials.

“I believe that the country pays great attention to education. If we compare the indicators with previous years, then we can witness a noticeable growth in this area. Lack of developed public control, necessary management mechanisms, as well as a low level of legal knowledge among citizens are the main reasons for the emergence of corruption,” Akmal Burkhanov said.

According to the above, one of the main reasons for the growing corruption in our country is the low level of legal literacy of citizens. Today, the level of legal knowledge among the population is declining day by day. This, in turn, has led to an increase in corruption, a rapidly growing negative scourge.

In addition, another important reason for corruption is the low cost of salaries. Corruption is also strongly influenced by the low salaries of public administration employees (state officials), who are therefore trying to improve their financial position by receiving bribes, and consequently, the socio-economic situation of the government officials also affects the phenomenon of corruption. This is demonstrated also by Allen et al in their study where they find that corruption arises because agencies, institutions and the government can no longer control corruption effectively due to underpaid officials, which is a problem especially in the developing countries, where they do not have the sufficient tax revenue to properly reward the local officials.

However, low wages are not the only cause of corruption; the poor state of the public administration, which is a consequence of political “overcrowding” of officials, due to which loyalty usually prevails over professional standards, also

strongly affects the corruption. As an important factor influencing corruption, some authors also indicate satisfaction with the work done by officials—the more they are dissatisfied with their work or place of work, the higher the degree of corruption, which is confirmed by *Sardzoska* and *Tang* in their studies. The mentioned authors find that the private sector has higher ethical values, in particular those that affect satisfaction with work, than the public sector and is therefore less unethical (especially regarding thefts and corruption). Indirectly, *Svenson* also affirms this and states that in principle, the salary level of civil servants affects the receipt of a bribe (the higher it is, the smaller the chance that the person will act corruptly). However, he continues on that a higher salary also strengthens the negotiating power of the official, which leads to higher bribes and he also states that, on the basis of existing research, it is very difficult to determine whether a higher salary causes less corruption, which means that the level of salary is not a decisive factor, but merely one of many.

Anti-corruption measures in Uzbekistan

The President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev writes in his above-mentioned work that the growth of crime and corruption undermines the constitutional foundations of the state and leads to serious violations of the rights and freedoms of citizens. **Corruption** in personnel matters poses a serious threat to reform and development. The commission of such crimes in the tax, customs, financial and other important areas is one of the factors that negatively affect the stability of the country's economy.

It requires that society take the necessary steps to eradicate corruption and that it be legally, scientifically and practically justified. In turn, the fight against corruption must be systematic, consistent and long-term.

Based on the views of legal scholars, criminologists and practitioners, it is advisable to take the following measures to combat corruption in the country:

-  Create additional legal norms to prevent corruption. First of all, it is necessary to adopt a law on "Civil Service and Servants", which reflects the rights and duties of civil servants and officials, who are the main subjects of corruption crimes, as well as the requirements for morality. For some reason, our legislature is in no hurry to pass such a law. In foreign countries, such a law was adopted at the same time or shortly after the country's constitution. The adoption of the Anti-Corruption Law should also be considered. Such a law has been adopted in many foreign countries, and in the CIS there are in Ukraine, Kazakhstan and Azerbaijan. The Russian Federation, Belarus, Armenia and Georgia have drafted anti-corruption laws and are debating them in their parliaments at various stages.
-  The science of criminology, which studies the causes, conditions of crime and ways to prevent them, in the fight against corruption also includes: financial support for the normal life of the employee and his family; pay more attention to their ethical aspects in personnel policy; coordinating the activities of anti-corruption agencies with anti-organized crime units; recommends that measures be taken to ensure the safety of anti-corruption officials and their families.
-  Control over the income and expenses of civil servants and officials, take measures to eliminate illegal sources of income.
-  One of the important directions in the fight against corruption is to create a comprehensive system of legal culture for the population to achieve legal literacy, a high level of legal awareness and the application of legal knowledge in everyday life. This is the main goal of the "National Program for Raising Legal Culture in Society" adopted on August 29, 1997. Indeed, the development of our society and the success of reforms largely depend on the level of legal awareness and legal culture of the people. The program says that

legal culture is a factor that actively influences various life processes, promotes the integration of citizens, all social groups, ensures and strengthens the integrity and order of society. Therefore, it is necessary to implement specific anti-corruption measures under this program.

✚ Most of the corruption crimes committed in our country are related to nepotism, kinship (protectionism). It is difficult to solve such crimes. And the people are not unaware of such crimes. But there is something stopping the law enforcement agencies from reporting it. People are ashamed to call themselves writers and traitors. Creating opportunities for anti-corruption agencies to conduct public inquiries about the activities of a particular body (organization) in a particular area, to receive anonymous letters from them, and to establish control over the assessment of the population given to a particular person is an effective tool for detecting corruption crimes.

According to the current legislation, the Prosecutor's Office and the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan are tasked with combating corruption and have established appropriate structures. However, additional measures need to be taken to make them effective. To this end, the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan is tasked with assessing the results of the activities of these agencies and studying the powers, rights and responsibilities of the staff of these bodies and the attitude of the people to their activities and developing an effective anti-corruption mechanism. it is expedient to assign the task of monitoring the activities of the relevant bodies. This monitoring should include monitoring the level of corruption of our citizens in local governments and law enforcement agencies in the provinces and districts, and the activities of law enforcement agencies to prevent corruption and the use of their positions in accordance with the law. It should be noted that the Ministry of Justice cooperates extensively with democratic institutions, public associations and citizens' self-government bodies and citizens and prepares monitoring conclusions based on their opinions.

✚ The prevalence of corruption and its manifestation in various forms makes it necessary to combine legal measures against it, to improve the work of law enforcement agencies in this area. According to the criminal procedure legislation of the Republic of Uzbekistan, the investigation of corruption crimes is the responsibility of investigators of the prosecutor's office and internal affairs bodies. Given the nature of the object of corruption crimes and the fact that prosecutors and law enforcement investigators are tasked with investigating many crimes under the Criminal Code, and for objective reasons, it would be appropriate to entrust the investigation of certain types of corruption to National Security Service investigators.

One of the worst consequences of corruption is a loss of public confidence in the state and its officials, leading to legal nihilism in society. Today, corruption, which hinders the reform process, impedes entrepreneurship and initiative, and can have a number of negative social consequences, has also been assessed internationally as a socially dangerous scourge. Building a democratic state governed by the rule of law and civil society, which is our ultimate goal, requires a strong and united struggle of all healthy forces against this scourge.

In addition, our country has a number of anti-corruption legislation.

In order to manage the implementation of the internal departmental measures on Combatting corruption approved by sections 1-3 of the State Anti-Corruption Program for 2019-2020, approved by the Presidential decree No.PF-5729 of May 27, 2019, according to the Section 14 of the action plan for 2020 by Training center under the Ministry of Finance, developed on the basis of the letter No.19/10a-19 of Jul 31, 2020 by an interdepartmental commission of the Republic, Bureau of Research and Development is to organize a training on corruption and its negative

consequences with the involvement of experts from Public offices, organizations and their regional offices.

On January 3, President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev signed the law "On Combating Corruption." The purpose of the law is to impose dependence on anti-corruption relations. Explain in the document such concepts as “corruption”, “corruption offense” and “conflict of interest”. Legitimacy in the document on the basic principles of combating corruption; the priority of the rights, freedoms and legitimate interests of citizens; openness, transparency and structure; interaction between the state and civil society; the priority of measures to prevent corruption and the inevitability of accountability has evolved.

The draft law "On the Anti-Corruption Agency of the Republic of Uzbekistan" was submitted for public discussion. The President of the Republic of Uzbekistan on June 29, 2020 "On additional measures to improve the anti-corruption system in the Republic of Uzbekistan" In accordance with the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On Measures", the Anti-Corruption Agency was tasked to develop a draft law "On the Anti-Corruption Agency of the Republic of Uzbekistan" with the involvement of international experts. In particular, in cooperation with international organizations, a draft law "On the Anti-Corruption Agency of the Republic of Uzbekistan" was prepared.

Conclusion

In conclusion, in recent years, our country has made significant organizational and legal reforms in the fight against corruption. Systematic measures have been taken to raise the legal awareness and legal culture of the population, to form an intolerant attitude to corruption in society. The reforms have improved the mechanisms for ensuring the protection of the rights and interests of citizens, the transparency of

public administration, public and parliamentary oversight, as well as reforming the legal framework for law enforcement and the judiciary.

References:

1. Boris Begovic. Corruption: concepts, types, causes and consequences. Year III Number 26 March 1, 2005.
2. Štefan Šumah. Corruption, Causes and Consequences. February 21st 2018.
3. Enste, Dominik; Heldman, Christina. Causes and consequences of corruption: An overview of empirical results. IW-Report, No. 2/2017.
4. Vito Tanzi. Corruption Around the World. Causes, Consequences, Scope, and Cures. May 1998.
5. <https://www.uzdaily.uz/>
6. <http://minjustuz.ru/>
7. <https://gujum.uz/>
8. <https://www.ganintegrity.com/>
9. <https://en.wikipedia.org/>
10. <https://www.uzreport.news/>

ФИО автора: Eshqulova Sarvinoz Baxadirovna (Sirdaryo viloyati Mirzaobod tumani 26-umumiy, o'rta ta'lim maktabi rus tili o'qituvchisi)

Название публикации: «RUS TILI DARSLARIDA O'YINLARDAN FOYDALANISH TEXNALOGIYASI»

Annotatsiya: Mazkur maqola rus tili darslarida har xil o'yin metodlaridan foydalanib o'quvchilarni darsga qiziqtirish, ularning rus tili savodxonligini oshirish haqida.

Kalit so'zlar : O'yin, qiziqish, faoliyat, diqqat, e'tibor, hayol, texnologiya.

Annotation: This article is about how to warm up students in Russian language lessons using various game methods, to increase their Russian language literacy.

Keywords: Game, interest, activity, attention, attention, imagination, technology.

Аннотация: Эта статья о том, как с помощью различных игровых приемов разогреть учащихся на уроках русского языка, чтобы повысить их грамотность.

Ключевые слова: Игра, интерес, активность, внимание, внимание, воображение, технология.

Har qanday texnologiyada bolalar faoliyatini faollashtiradigan va vositalar mavjud, ba'zi texnologiyalarda ushbu vositalar natijalar samaradorligining asosiy g'oyasi va asosini tashkil etadi. Ushbu texnologiyalar o'yin texnologiyalarini o'z ichiga oladi. Men ularni rus darslarida ishlataman. “O'yin - bu ulkan yorug' oyna, bu orqali atrofdagi dunyo haqidagi hayotiy g'oyalar va tushunchalar oqimi bolaning ma'naviy olamiga quyiladi. O'yin - bu qiziqish va qiziqishning uchqunini yoqadigan uchqun”. S.A. Shmakovning ta'kidlashicha, o'yinlar quyidagi to'rtta asosiy xususiyatga ega:

- erkin rivojlantiruvchi faoliyat, ya'ni bola o'yinni o'zi tanlaydi, unda faol ishtirok etadi. Bunda birinchi navbatda yakuniy natija emas, balki o'yin jarayoni muhim ahamiyatga ega;
- ijodiy xarakter, ya'ni o'yin jarayonida bolalar uchun ijod qilishga katta imkoniyatlar mavjud;
- emotsional ta'sir – bola o'yinda markaziy o'rin egallashni xoxlaydi, Qolib bo'lishga intiladi, bu bolaning faolligini oshirishga yordam beradi;

- asosiy va qo'shimcha qoidalar o'yin mazmuni, uni mantiqiy ketma-ketligini belgilaydi.

O'yin texnologiyalarining maqsadi - muayyan ko'nikmalarni egallash, ularni vosita mahoratlari darajasida birlashtirish va bilimlarni tajribaga aylantirish. Men o'qitayotgan fanim nazariyasi va metodikasi bo'yicha bilimlarimni doimiy ravishda takomillashtirishga va chuqurlashtirishga, uslubiy adabiyotlar xazinamni to'ldirishga, o'z ishimda yangi texnologiyalardan foydalanishga harakat qilaman. Ta'lim va tarbiya sohasida o'yin texnologiyalari, ehtimol, eng qadimiydir. Ehtimol, shuning uchun ham didaktik o'yin bolalarning bilim, aqliy va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va takomillashtirish uchun juda samarali usul bo'lib qolmoqda. O'yin bolaga o'rganilgan fanning noma'lum tomonlarini ochib beradi, odatdagi darsga yangicha nazar bilan qarashga yordam beradi, o'quvchilarning mavzuga qiziqishi paydo bo'lishiga hissa qo'shadi, ya'ni o'quv jarayoni yanada samarali bo'ladi. Rus tilidagi darsda o'yin texnologiyalariga murojaat qilishning maqsadi aniq amaliy ko'nikmalarni egallash, ularni metodika darajasida birlashtirish va bilimlarni tajribaga aylantirishdir. O'yin bolalarning aqliy faoliyatini tarbiyalashning qimmatli vositasi bo'lib, u aqliy jarayonlarni faollashtiradi, o'quvchilarda o'quv jarayoniga katta qiziqish uyg'otadi. Unda bolalar katta qiyinchiliklarni bajonidil engishadi, kuchli tomonlarini mashq qiladilar, qobiliyat va ko'nikmalarni rivojlantiradilar. Bu har qanday o'quv materialini maftunkor qilishga yordam beradi, o'quvchilar uchun quvonchli ish kayfiyatini yaratadi va bilimlarni o'zlashtirish jarayonini osonlashtiradi. Didaktik o'yinlarda bola ob'ektlarni kuzatadi, taqqoslaydi, yonma-yon qo'yadi, u yoki bu xususiyatiga ko'ra tasniflaydi, unga imkoniyat yaratadi Qanday qilib rus darsi bola uchun qiziqarli, ko'ngil ochar, sevimli va tushunarli bo'lishi kerak? O'qish paytida quvonchni saqlash va qabul qilish vositalaridan biri bu o'ynashdir. Hech kimga sir emaski, o'ynash ta'lim jarayonining bir qismidir. Har safar keyingi darsga tayyorgarlik ko'rayotganda, bu safar bolalarni nima qiziqtirishi, qanday o'yinlar yoki vazifalardan foydalanish kerakligi haqida o'ylayman. Mana darslarda foydalanadigan didaktik o'yinlar va o'yin texnikasi.

Игра «Написание писателя» - напишите по одному слову на каждую букву; Книга: к- кошка; нос к носу; и-игна; гусь; арбуз; Игра «Найди букву», например: т.к.в (Тыква), бнн (банан), ш.о.л. (школа). и так далее Игра «Путаница» - краб-арбуз, онкфец-леденцы, лужайка-лейка, бейрово-воробей; хисропроп (портфолио), мальбо (альбом), мигазиан (гимназия), динаро (родина), цой (яйцо),

"Пантомима".

Еще одна групповая игра. Ребята получают иллюстрацию к художественному произведению и изображают без слов то, что на ней нарисовано. Другая команда - соперница старается угадать, что это за произведение?

O'qishda o'yinlardan foydalanish faollikni, mantiqni, fikrlashni, kuzatuvchanlikni, diqqatni, ijodiy tasavvurni rivojlantiradi. Natija sifatida bolalarda rus tiliga qiziqish paydo bo'ladi.

Rus tili va adabiyoti darslarida siz ko'p o'ylashingiz, o'ylashingiz, taqqoslashingiz, shuningdek bilim va ko'nikmalaringizga mablag ' sarflashingiz kerak.

Pedagogik jarayonning mohiyati bo'yicha ta'lim, tarbiya, nazorat qilish va umumlashtirish, bilim, tarbiyaviy, rivojlanayotgan, reproduktiv, ijodiy, kommunikativ, diagnostika o'yinlari ajralib turadi.

Rus tili va adabiyoti darslarida o'yinlar o'quv, tahliliy, assotsiativ, kontekstual, lingvistik va ijodiydir.

Bolalarga tilni o'rgatish, ularga hayotni o'rgatish demakdir. Ammo hayot o'qituvchisi sifatida rus tili bir qarashda ko'rinadigan darajada sodda emas. Va agar ular u haqida nafaqat "buyuk, qudratli, erkin", balki "mening sodiq do'stim, xiyonatkor do'stim, qulim, shohim, ona tilim" haqida gapirganlarini eslasangiz, unda shogirdlariga ochib berish qanchalik qiyinligi aniq bo'ladi. ajoyib va ochig'i, qiyin qonunlar.

Biz bolalar bilan ishlaymiz va bizning asosiy vazifamiz nafaqat bilimlarni uzatish, balki ularning qiziqishlarini qondirishdir. Aksariyat bolalar o'ylaganidek, maktab qiynoqlar va zerikarli monologlarning joyi bo'lmasligi kerak. Biz bolani baxtli kelib, qoniqtirishga va darsdan emas, balki darsga qo'ng'iroqni kutishga majbur qilishimiz

kerak. Shuning uchun har qanday darsni o'qitishda o'yin texnologiyalarini joriy etish kerak deb o'ylayman. Darhaqiqat, aynan shu o'yinda bola o'z mohiyatiga, o'z dunyosiga qaytadi va o'z qobiliyatini to'liq ochib beradi, shu bilan birga cheklash, qo'rquv va qarorsizlik hissiyotlarini unutadi.

Shunday qilib, o'rta va yuqori sinflarda adabiyot darslarida o'yin texnologiyalaridan foydalanish o'quvchining o'z imkoniyatlarini ochib berishga, o'zini qandaydir yangi sifatda isbotlashga va o'qish davrida olingan ko'nikmalarni amalga oshirishga imkon beradigan norasmiy muhit yaratilishiga yordam beradi. Ushbu texnologiyalar adabiyot darsini qiziqarli, xilma-xil, mazmunli qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Rus tili. 2-sinf (2010, R.Tolipova, M.Solihova, E.Svilina, Z.Niyazova, Z.Mavlonova, T.Nurmuhamedov)
2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы» И.В. Швецова
3. Игровые технологии на уроках русского языка и литературы, географии и ОБЖ / С. А. Веденеева, Л. Н. Гришина, М. Б. Елистратова.

ФИО автора: Rustamova Asila Anvarovna (teacher, BETI academic lyceum, Uzbekistan, Bukhara)

Название публикации: «LEARNING A FOREIGN LANGUAGE ONLINE: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES»

Annotation: *In this article highlights of learning a foreign language online: advantages and disadvantages.*

Key words: *learning, online, foreign language.*

Modern pupils learn digital technologies from their early years. They prefer text messaging, online games, and social networking to reading books and going to the theater, not to mention the fact that none of them would ever dream of writing letters by hand. This is a generation that grew up in a paperless and wireless world; a new tribe of people who have been surrounded by computers, cell phones, and other gadgets since childhood.

Ensuring successful participation of general secondary education institutions in International Studies; Comparative comparison of the results of the Republic of Uzbekistan recorded in international evaluation programs with the results of other countries; systematic monitoring of the implementation of international assessment programs in the educational process, popularization of advanced experience in this field and participation in the development of recommendations and applications for educational institutions on its basis; preparation of educational-methodological recommendations on training using innovative methods of teaching, training of pedagogical personnel in mathematics and natural sciences, etc., were defined as the main tasks and directions the organization of international research on the following international evaluation programs was established.

In our rapidly changing world, teachers are also forced to use new technologies that make lessons interesting for pupils and at the same time expand the capabilities of teachers. The article provides a brief analysis of the advantages and disadvantages of

this interactive teaching method and provides an example of tasks and exercises used in lessons.

Computer technologies can also be useful when working with pupils in the classroom. Multimedia can include almost any means that can bring various types of information to teaching and other educational activities. Now for of learning a foreign language are widely used tools:

- for recording and playback of audio (tape recorders, sat-players);
- systems and equipment of telephone, telegraph and telecommunication (telephones, fax machines, telecommunication systems);
- systems and means of broadcasting (television and radio, educational television and radio bub-players);
- optical and projection of film and photographic equipment (cameras, movie cameras, projectors);
- printing, copying, multiplying and other equipment intended for documenting and reproducing information (printers, copiers);
- computer facilities that enable electronic representation, processing and storage of information (computers, scanners, graph planners), telecommunications systems that provide information transmission over communication channels (modems, networks of wired, satellite, fiber-optic, radio relay and other types of communication channels intended for information transmission).

The advantage of new technologies is that they allow the pupil to study the subject at a convenient pace and mode. In addition, pupils can choose how much time they will devote to studying this subject, make their own schedule of classes, choose a convenient day and even an hour when nothing will interfere with their classes. Thus, ideally, pupils take responsibility for their learning.

Creativity and the ability to keep up with the times will come in handy here. Undoubtedly, a special responsibility for conducting such classes should fall on the teacher, who acts not only as a consultant on a particular subject, but also as the organizer of the entire educational process at a new stage.

In other words, the task of the teacher is to activate the cognitive activity of the pupil in the process of teaching foreign languages. The use of multimedia programs does not exclude traditional methods, but is harmoniously combined with them at all stages of training: familiarization, training, application, control. The use of a computer allows not only to increase the effectiveness of training many times, but also to encourage pupils to further independent study of English. There may also be game components that facilitate understanding and assimilation of the presented material.

Therefore, for a long time there has been a search for ways to learn more effectively at a distance. Along with printed media, the possibilities of television, video recording and, in recent years, CD - ROM were widely used for this purpose. The fact is that without systematic feedback from qualified teaching, such courses are usually doomed to failure, despite various attempts to give them elements of entertainment and communication. In recent years, in various countries have drawn attention to the fact that it is possible to use computer telecommunications technologies for distance learning, including foreign languages.

Therefore, it is almost impossible to practice these skills outside of the classroom. On the other hand, learning a language requires the interaction of pupils to get the desired result. Considering these local context conditions, it should be noted that even when using computer technologies in teaching, it is necessary to have a teacher who controls and directs the educational process.

References:

1. Mayer R.E. Multimedia learning. - New York: Cambridge University Press, 2001.
2. Farxodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 13-15.

ФИО автора: Samadov Dilshod (English teacher 55th specialized secondary school Bukhara region)

Название публикации: «MODERN TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH»

In this early part of the 21st century the range of technologies available for use in language learning and teaching has become very diverse and the ways that they are being used in classrooms all over the world. What is the most appropriate approach for teaching young learners? There is no right answer to this question, as it will depend on many factors: the age of the children, class size, the competency of the teacher, availability of resources, the school context and the framework constructed by bodies that create the educational landscape for the locality. Should oral development precede reading and writing? There is a school of thought that suggests children learn best by hearing language being effectively modeled by skilled teachers, and having natural opportunities to use language in productive -activities, before embarking on robust learning of literacy. However, the relative success of this type of approach may lie in the oral competency of the teacher and easy access to appropriate resources. In some contexts it may make more sense to expose children early to reading, learning phonics and the explicit teaching of grammar. Clearly, it makes little sense to be teaching reading and writing in a second language beyond what has been achieved in a first language, although it may be possible for the two languages to develop at similar rates. However, older learners may have knowledge of literacy to transfer over from a stronger first language. In many contexts, schools are measured by how many children pass academic exams, which may necessitate and encourage a ‘teaching to the test’ mentality amongst teachers. In the era of modern language teaching, a new dimension has been added in the existing methods and techniques.

As educators, our aim is to get students energized and engaged in the hands-on learning process, and video is clearly an instructional medium that is compelling and generates a much greater amount of interest and enjoyment than the more

traditional printed material. Using sight and sound, video is the perfect medium for students who are auditory or visual learners. With the added use of subtitles each child then has the choice to watch, listen to, or read each presentation. Video stimulates and engages students creating interest and maintaining that interest for longer periods of time, and it provides an innovative and effective means for educators to address and deliver the required curriculum content. It is important to note that the goal of the research team was not to try to teach teachers how to analyze video. It was instead to enable the teachers to engage in conversations about the students' mathematical development and aspects of the teacher's practice that would be supportive of such development. In this process, the research team conceptualized the video cases as records of practice that could help teachers ground their conversations and focus on the practice of teaching where students' thinking is the basis of instructional decision making.

There are an endless number of ways to exploit video in order to create motivating, memorable and inclusive learning experiences. However, watching a video can also be a passive experience and so teaching methods must be used which instead turn it into a springboard for student action and interaction.

Our aim is to get students energized and engaged in the hands-on learning process, and video is clearly an instructional medium that is compelling and generates a much greater amount of interest and enjoyment than the more traditional printed material. Using sight and sound, video is the perfect medium for students who are auditory or visual learners. With the added use of subtitles each child then has the choice to watch, listen to, or read each presentation. Video stimulates and engages students creating interest and maintaining that interest for longer periods of time, and it provides an innovative and effective means for educators to address and deliver the required curriculum content

Before deciding to use video for teaching purposes, it is vital to watch all the material to be shown to students beforehand, just in case there is any unnecessary or

unsuitable content. It may also be helpful to look through lesson plans from other institutions for ideas on how video has been used effectively to illustrate specific topics. If a video has been chosen to demonstrate a specific topic, does it do so effectively? A lesson plan that involves video material might be thought of in terms of three distinct phases:

1. Pre-viewing. Before viewing it is important to prepare students for what they are about to see and to introduce the broad topic. Any parts of the video that you believe will challenge students can be outlined at this time. Pre-viewing exercises such as brainstorms may help to focus attention.

2. Viewing. Continuous interruptions during viewing risk breaking concentration and should be avoided. However, students can be given simple tasks to carry out while watching a video which will help them to engage with the video's content. A balance has to be found which doesn't ask too much of students, but does help to keep them active. Predefined pause points may also act to engage students by eliciting opinions during the viewing process.

3. Post-viewing Many different types of activity might follow on from watching a video. Content might be used to begin a discussion, individual reports might be written from different perspectives or students could role-play further scenarios.

One of the greatest strengths of television and video is the ability to communicate with viewers on an emotional, as well as a cognitive, level. Because of this ability to reach viewers' emotions, video can have a strong positive effect on both motivation and affective learning. Not only are these important learning components on their own, but they can also play an important role in creating the conditions through which greater cognitive learning can take place. Memory is, in turn, strongly influenced by emotion, with the result that educational video has a powerful ability to relay experience and influence cognitive learning. Denning summarizes the benefits of video to a range of special student populations: Videos may help to promote learning in students with high visual orientation in their learning styles.

To sum up nowadays youth is very intelligent, their abilities are growing very fast. That is why our capable teachers should and must teach them by using innovative technologies. Teachers should have their own styles. They must use all teaching possibilities such as activities, exercises, slides, videos, TV and radios and other modern technologies. Teachers should make a habit of searching before they begin each new unit. They can find photographs, sound clips, video clips, and more that can bring their lessons life. During the making my course paper I tried to do my best and I realized that teaching process is not easy, if one wants to be a brilliant teacher he or she should work hard, I can say it as a future teacher.

Used literature

1. “Lives on the Boundary” The Presence of Others. Ed. Andrea A. Lunsford and John J. Ruskiewicz. New York: St. Martin's Press, 1997, 97-110
2. Prodromou, L. 1989. The mixed-ability class and the bad language learner. English Teaching Forum, 27/4, 2-8.
3. Research Developments, [2003], Art. 1

ФИО автора: Nurmanov Shahzodbek Mahmadorli o'g'li (Etnografiya, etnologiya va antropologiya yo`nalishi 2-bosqich magistranti)

Название публикации: «O'ZBEK OILALARIDA AN'ANAVIY VA ZAMONAVIY MUNOSABATLAR»

Annotatsiya. Oila va u bilan bog'liq bo'lgan jarayonlar Etnografiyada har doim dolzarb mavzulardan bo'lib kelgan. Chunki har bir millat oilasi o'ziga xos xususiyatlar bilan bir biridan farq qiladi. Shu jumladan o'zbek oilalari ham o'ziga xos turmush va madaniyat tarziga ega hisoblanadi. O'zbek oilalaridagi qon-qarindoshlik, oila-nikoh munosabatlarini o'rganar ekanmiz bu munosabatlarda an'anaviylik va zamonaviylik belgilarini kuzatamiz. Oilalardagi qarindoshlik munosabatlarining asosini er-xotin, farzandlar va oilaga eng yaqin bo'lgan qarindoshlar guruhi tashkil etadi. Shuning uchun o'zbek oilalarida azaldan rivojlanib kelayotgan qarindoshchilik munosabatlari bugungi kunga kelib zamonaviy xususiyatlarga ham aylanib bormoqda. Chunki oilaviy munosabatlar va ular bilan bog'liq urf-odatlar rivojlanib borgan sari qarindosh urug' munosabatlari ham shunchalik zamonaviy tusga kira boradi.

Аннотация

Семья и связанные с ней процессы всегда были актуальной темой в этнографии. Потому что каждая национальная семья отличается друг от друга своими особенностями. В том числе узбекские семьи имеют свой образ жизни и культуру. Изучая кровно-родственные, семейно-брачные отношения в узбекских семьях, мы наблюдаем в этих отношениях признаки традиционализма и современности. Основу родственных отношений в семьях составляют супруги, дети и группа родственников, наиболее близких к семье. Поэтому родственные отношения, издавна складывающиеся в узбекских семьях, на сегодняшний день приобретают и современные черты. Потому что по мере развития семейных отношений и связанных с ними традиций родственные родовые отношения становятся все более современными.

Annotation

The family and the processes associated with it have always been a topical issue in ethnography. Because the family of each nation is different from each other with its own characteristics. In particular, Uzbek families have their own way of life and culture. When studying the kinship, family and marriage relations in Uzbek families, we observe the signs of tradition and modernity in these relations.

When studying the kinship, family and marriage relations in Uzbek families, we observe the signs of tradition and modernity in these relations. The basis of kinship in families is the couple, children and the group of relatives closest to the family.

That is why kinship relations, which have been developing in Uzbek families for a long time, are becoming modern. Because as family relationships and the traditions associated with them develop, so do kinship relationships.

***Kalit so`zlar:*** Oila, nikoh, an`ana, qarindoshlik, kelin, kuyov, Qashqadaryo, o`zbeklar, milliy qadriyat, harakter, axloq, marosim, “qunin-qo`noq”.

Bugun biz uchun muqaddas hisoblangan oila ijtimoiy tizim sifatida «ota—ona va farzandlar», «er-xotin va qaynona-qaynola», «kelin-kuyov va ularning yaqin qarindoshlari» kabi munosabatlar majmuidan tarkib topgan bo'lib, nabiralar, kelin va quda-andalarga bo'lgan munosabatlar harakteri tomonidan, oilaviy hayot tartibi, oilaviy an'analar va qadriyatlarga ega ekanligi, muloqot shakli, milliy odatlarga rioya etilishi jihatlaridan etnomadaniy xususiyatlarni o'zida mujassamlashtiradi. Bu jihatlar esa xalqimizda, aholida milliy harakter, milliy temperament, milliy orzu, milliy istak, milliy g'urur, milliy sharaf, milliy e'tiqod, milliy qadriyat va milliy xotira tarkib topishida muhim ahamiyat kasb etadi.⁴¹

O'zbek oilalaridagi o'zaro hurmat, ehtirom, ota-onaga e'zoz, farzandlarga mehr-shafqat va kichiklarga izzat-ikrom bu kishini barkamol inson, mukammal shaxs sifatida shakllantiradigan, axloqiy va ma'naviy jihatdan go'zal hamda yetuk qiladigan, insoniy fazilatlarni rivojlantiradigan qadriyatlar bo'lib hisoblanadi. Va bu qadriyatlarning mazmun-mohiyati farzandlar ongiga dastlab oilada singdiriladi.

Sharq oilalari, shu jumladan, o'zbek oilasiga xos bo'lgan quyidagi xususiyatlar mavjud⁴²:

birinchidan, oilada erkak mavqeining ustunligi;

ikkinchidan, oila a'zolari orasida yoshiga, jinsiga, oiladagi maqomi (buva, buvi, ota, ona, o'g'il, qiz, qaynona, qaynola, qayinsingil, qayinopa, ovsin, kelin, aka, uka,

⁴¹Ташбаева Т.Х., Савуров М.Д. Новое и традиционное в быту сельской семьи узбеков. Ташкент, 1989, с. 53-54.

⁴²Shoumarov G'., Sharqona oila., T.-2012 16-bet

opa, singil va hokazo)ga ko'ra aniq ifodalangan va qat'iy amal qilinadigan ierarxiyaning mavjudligi;

uchinchidan, an'anaviy oilalarda farzandlar uchun ota-ona, ayniqsa, ota obro'sining yuqoriligi;

to'rtinchidan, serfarzandlik, bolajonlik, yoshi ulug' avlod vakillarini hurmat qilish kabi sifatlarning yuqori darajada ifodalanishi;

beshinchidan, abxaz, osetin, qabardin-bolqor singari xalqlarga ham xos bo'lgan, hurmat yuzasidan ota-onasi va katta yoshdagi yaqinlar oldida bolasiga mehrini ochiq ifoda etmaslik, ota tomonidan yosh bolasini odamlar oldida qo'lga olmaslik, farzandini ko'tarmaslik, u bilan o'ynamaslik kabi jihatlarning bugungi kunda ko'pchilik an'anaviy o'zbek oilalariga ham xosligini ko'rishimiz mumkinligi (bu bilan erkaklar o'zlarining hissiy turg'unligini, ortiqcha hissiyotga berilmasligini, haqiqiy erkak shaxsiga xos xislatlarga ega ekanligini namoyish qilishga harakat qilishadi);

oltinchidan, oiladagi munosabatlarning vertikal harakterga ega ekanligi, ya'ni ayolning erga, farzandlarning ota-onaga, ukaning akaga, singilning opaga bo'ysunishi.⁴³

Mamlakat iqtisodiy imkoniyatlari hamda aholi moddiy va turmush darajasining o'sishi o'z navbatida oilaviy munosabatlardagi o'zgarishlarga, unda yangi munosabatlarning shakllanishiga, qon-qarindoshchilik munosabatlari doirasining kengayib borishiga olib keldi. Ammo shuni ta'kidlash lozimki, an'anaviy oilaviy-qarindoshchilik munosabatlari hozir ham yetakchi bo'lib qolishda davom etmoqda.

O'zbeklarda qadimdan qarindoshlar o'rtasida doimo mustahkam aloqalar mavjud bo'lib kelgan. Oilada qarindoshlar qancha ko'p bo'lsa, shuncha yaxshi bo'ladi, deb hisoblashadi. Qarindoshchilikning yaqinligi uzoq va yaqin qarindoshlar doirasida belgilangan bo'lib, ular orasida onaning aka-ukalari (tog'asi), otaning aka-ukalari (amakisi), onaning opa-singillari (xolasi), otaning opa-singillari (ammasi), ularning farzandlari alohida e'zozlanib, ulardan so'ng boshqa qarindoshlar turadi.

⁴³Shoumarov G'., Sharqona oila., T.-2012. 17-bet

Ushbu qarindoshlar bilan aloqalar hozir ham kuchlidir. Ayniqsa, bobosi va buvisi, shuningdek, aka-ukalar, opa-singillar hamda ham ota, ham ona tarafdin yaqin qarindoshlar o'rtasida mustahkam aloqalar mavjud. O'zbek oilalari, qoida bo'yicha, o'z joylaridan uzoqqa ketishmaydi va bir joyda yashab, bir-birlari bilan doimiy muloqotda bo'lish imkoniyatiga egadirlar. Hozirgi davrda xotin taraf qarindoshlar (qudalar) bilan aloqalar o'sib bormoqda⁴⁴.

Qarindoshlar o'rtasida mehnat qilishda o'zaro yordam an'anasi mavjud bo'lib, buni ayniqsa, oilaviy marosimlarda yoki qandaydir bir turmush qiyinchiliklarida yaqqol kuzatish mumkin.

Qishloq sharoitida qarindoshlar hovlilari ba'zan bir-biriga yaqin joylashgan bo'ladi yoki masofa uncha uzoq bo'lmaydi. Shuning uchun er-xotin ham ishlaydigan ko'plab oilalarda bolalar odatda buvi yoki ishlamaydigan biron ayolning umumiy nazorati ostida bo'ladi.⁴⁵

Qashqadaryo viloyatining bir qator tumanlarida hozirgacha «qunin»-«qo'noq» odatining keng tarqalganligini kuzatish mumkin. Muddatidan oldinroq kelib qolgan mehmonlarni qarindoshlar va qo'shnilar marosim boshlanguniga qadar o'z uylariga olib ketishib, uyda suhbatlashib o'tirishadi. Marosim tashkilotchisi ularga taomlar uzatib turishi lozim bo'ladi. Ammo kamdan kam hollarda ularni (go'shtdan tashqari) olishadi. Shu tariqa yaqin qarindoshlar yoki qo'shnilar mehmon taklif etib, marosim o'tkazayotgan oilaga yordam berishadi.

Bundan tashqari, qarindoshlar doirasi baxtsizlik va og'ir damlarda yanada jipslashadi. Mustahkam qarindoshchilik aloqalari an'anasi, ayniqsa, yirik oilaviy tantanalarni nishonlash (masalan, nikoh to'yida) vaqtida aniq ko'zga tashlanadi. Agar kattaroq marosim qilinadigan bo'lsa, odatda dastlab eng yaqin qarindoshlar oilaviy maslahatga taklif qilinadi. Unda tor doirada asosiy masalalar hal qilinadi: xonadonning mehmonlarni kutib olishga tayyorgarligi, nikoh tantanalarining o'tkazilish tartibi, qanday masalalarda yordam kerakligi. Shundan so'ng uyga qarindoshlar o'rtasida

⁴⁴Кисляков Н.А. Очерки по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана. Ленинград, Наука, 1969, с. 88-89.

⁴⁵Шаниязов К.Ш. К этнической истории узбекского народа.Т., Фан, 1974, с.4

hurmati baland keksalar, mahalla vakillari taklif kilinib, nikoh marosimini o'tkazishning aniq tartibi (kuni belgilanadi, nishonlash muddati, mehmonlar soni, taomlar turlari) kelishib olinadi. Odatda har bir oilaviy-qarindoshchilik guruhlarida hamma tomonidan tan olingan mavqei baland, «yetakchi» kishisi bo'lib, tashkilotchilik xususiyatlari bilan ajralib turgan. Uni hurmat qilishadi, quloq solishadi va u barcha ishlar tashkiliga rahbarlik qiladi. Ba'zan ushbu vazifani mahalla vakillari bajaradi.

Yuqoridagi fikrlarimizdan kelib chiqib shuni xulosa qilishimiz mumkinki oilaning jamiyat bilan aloqasi qarindoshchilik, qo'shnichilik va mahallachilik orqali namoyon bo'ladi. Bu aloqa ming yillar davomida vujudga kelgan bo'lib, oila u orqali jamiyat ma'naviy hayotida muhim rol o'ynaydi. Oila shakli, tuzilishi hamda oilaviy munosabatlar so'nggi 150 yil davomida muhim o'rganish ob'ekti sifatida tadqiqotchilar diqqat makazida edi. Bugungi kunda etnologiyaning oilashunoslikka doir tadqiqotlar natijalariga tayanib endilikda bu muammolarni bir butunlikda o'rganish imkoniyati paydo bo'ldi. Oila shakllari, turlari va demografik holatidagi o'zgarishlar etnik jarayonlarning ta'sirida sodir bo'lmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan ma'ruzasi
2. Islom ensiklopediyasi. Zuhridini Husniddinov tahriri ostida, "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2004
3. Iso Jabborov. O'zbeklar.(an'anaviy xo'jaligi, turmush tarsi va etnomadaniyati) "Sharq" nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. Toshkent-2008
4. Shoumarov G., Rasulova Z. Oila ensiklopediyasi. Toshkent-2016.
- 5.ШаниязовК.Ш. Кэтническойисторииузбекскогонарода. Т., Фан, 1974, с.4
6. Shoumarov G., Sharqona oila., T.-2012.

ФИО автора: Davlatboyeva Ozoda Xudoybergan qizi (O'zDJTU magistranti)

Название публикации: «SINXRON TARJIMADA SO'Z TANLASH MUAMMOLARI»

Annotatsiya: *ushbu maqolada sinxron tarjima, maxsus uskuna - jihoz uning sistemasi ekanligi, tarjima qilish jarayonida turli xil tillarning grammatik shakllari, ma'no va vazifalari, tarjimon har bir vaziyatda notiq tomonidan ifodalanayotgan so'zlarning eng yaxshi ekvivalentini tanlay olishi kerakligi va so'z birikmalarini tarjima qilish usullari haqida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *sinxron tarjima, grammatika, tarjima qilish, tillar, notiq, fikr, so'zlar mosligi, ekvivalent, so'zlar, so'z birikmalari.*

Sinxron tarjima - bu og'zaki tarjima turlari orasida eng murakkabi bo'lib, mazkur turdagi tarjimada maxsus jihozdan foydalanib tarjima amalga oshiriladi. Bu notiq nutq so'zlayotgan chog'ida tarjimonning uni bo'lmasdan uzluksiz nutq mazmunini tinglovchilarga yetkazib berishning og'zaki tarjima usulidir.

Maxsus uskuna - jihoz sinxron tarjimaning sistemasi bo'lib, u odatda statsionar yoki yig'ma kabina ko'rinishida bo'lib, bu yerda ikki juft quloqliklar va tarjimon uchun mikrofon, yana shuningdek tarjimaga ehtiyoji bor ishtirokchilarning soniga qarab quloqliklar to'plami yoki ko'chma priyomniklardan tashkil topadi. Konferensiya o'tkazilayotgan chog'ida sinxron tarjimonlar alohida kichik bir xonada o'z ovozlari notiqni ovozini bosib qolmasligi uchun tovushlarni izolyatsiyalovchi quloqliklarni taqib o'tiradilar. Ovozni kuchaytiruvchi apparat yordamida tarjima tinglovchilar quloqliklariga yetkaziladi. Texnologiyadan foydalanilgan sinxron tarjima odatga ko'ra katta miqdordagi odamlar ishtirokidagi va katta konferensiya zali yoki auditoriyada o'tkaziladigan tadbirlar, ya'ni konferensiya, seminar, prezentatsiya kabilarda uyushtiriladi.

Tarjima qilish jarayonida turli xil tillarning grammatik shakllari juda kam hollarda ularning ma'no va vazifasiga mos keladi. Qoida sifatida faqatgina qisman ekvivalentlikka ega, bu esa grammatik ma'nolar, grammatik shakllar orqali

ifodalanishidir. Shunga qaramasdan ikki til o'zaro o'xshashdek ko'rinadi, faqatgina ularning ma'nolaridagi ba'zi qismlari mos keladi va o'xshash ma'nolar o'zaro farq qiladi. Aynan shunday hollarda tarjimon notiq fikrini diqqat bilan tinglashi va matnga mos so'zlarni topib ishlata olishi zarur. Misol uchun: otlardagi son kategoriyasi ingliz tili, rus tili, o'zbek tilida ham bir-biriga mos keladigandek ko'rinadi, aslida esa juda ko'p kelishik qo'shimchalarining qo'llanishida bir-biriga mos kelmaydi. Lekin qo'shimchasi bo'lmagan boshqa so'zlarning ingliz tilidagi ko'plik shakli rus va o'zbek tillarida birlik shaklida ifodalanishiga ko'plab misollar keltirish mumkin:

Scissors - ножницы - qaychi.

Bu yerda, birinchi muammo - aniq tarjima qilishning imkoni yo'qligidir. Chunki, juda ko'p vaziyatlarda tillardagi so'zlarning ma'nolari va grammatik tuzilishlari o'xshash bo'lmaydi.

Tarjimon har bir vaziyatda notiq tomonidan ifodalanayotgan so'z yoki so'z birikmalarining eng yaxshi ekvivalentini tanlay olishi kerak. Grammatik muammolarni izohlaganimizda zamonlarni misol qilib keltirishimiz mumkin. Buni ingliz, rus va o'zbek tillarida ko'rishimiz mumkin. Boshqa, aksariyat tillarda bitta bo'lgan hozirgi zamon ingliz tilida ikkitadir: "Men boraman; Я иду"ning ma'nosini "I go/I am going" deb har ikkala shaklda ifodalanadi.

Demak, bir matnning ikkinchi bir tilga so'zma - so'z aniq ekvivalentini topishning umuman imkoni yo'qdir. Biroq mana shunday holatlarda tarjimon bor mahoratini ishga solishi va imkon qadar tinglovchilarga notiqning fikrlarini auditoriya muhitiga qarab, so'zlarning mosini tanlab yetkazib berishi uning professional tarjimonligidan dalolat beradi.

Misol uchun, tarjimonning konferensiyada ishlab chiqarish sohasi bo'yicha tarjimasi bilan, uning bozor yoki supermarketdagi xaridor yoki sotuvchiga qilingan tarjimasi o'rtasida farq bo'ladi. Sababi, ishlatilgan terminlarda, gap qurilmalarida konferensiya uchun ancha murakkabroq, ilmiyroq so'zlar tanlansa, oddiy jamiyat hayotidagi vaziyatlarda auditoriya muhiti uchun osonroq hamma tomonidan qabul qilinadigan so'zlardan foydalanadi.

Ayni tildagi grammatik ekvivalentni tanlash quyidagi faktor(omil)lar orqali belgilanadi:

1. Grammatik shakldagi ma'noning mos bo'lishi,
2. So'zning leksik xususiyati yoki so'z birikmasini ko'rsatilgan shaklda qo'llash.
3. Uslub faktorlari: Masalan, ingliz, o'zbek va rus tillarida fe'l majxul nisbat shakllari.

Shuningdek, o'zbek tilida ushbu shaklning ishlatilishi asosan adabiy yoki kitobiy uslub bilan chegaralanadi. Misol: At the station John was met by his brother - Jon uning akasi tomonidan vokzalda kutib olindi - Жона встретил его брат на вокзале.

Odatda erkin birikmalami tarjima qilish muammo tug'dirmaydi. Agar erkin birikmalardagi so'zlardan biri ko'chma ma'noda qo'llansa, uni tarjimada berish qiyinlashadi. Agar notiq o'z fikrini ingliz tilida bayon etayotgan bo'lsa, iboralarning bir nechta turi mavjud bo'lib, ularning har birini tarjima qilishda alohida yondashuv talab etiladi.

Birinchi turdagi so'z birikmasi "*sifat + ot*" turi. Ularning semantik strukturasi bir-biridan katta farq qiladi. Bu birikmada qo'llangan otning xususiyatini va sifatini belgilaydi. Agar ingliz tilidagi "*free educational institution*" birikmasida "*free*" so'zi "*institution*" so'zi bilan aloqasi yo'q. Bu degani ba'zi hollarda sifatlar otning xususiyatlari va sifatidan tashqari u bilan bog'liq tushunchalarni ham ifodalashi mumkin. Yana bir misol, ingliz tilidagi "*a stout person*" o'zbek tiliga "*to'ladan kelgan yoki semiz odam*" deb tarjima qilinadi. Ingliz tilidagi "*a medical man*" birikmasini o'zbek tiliga tarjima qilishda so'zma - so'z tarjima to'g'ri kelmaydi. Bu yerda ikki so'z bitta ma'noni ifodalaydi va u "*shifokor*" deb tarjima qilinadi. O'zbek tilida ham bunday bitta ma'noni ifodalovchi birikmalami ko'plab uchratish mumkin. Masalan, "*tog' echkisi*", "*malla sochli*", "*devor soati*" va hokazo. Bir otni bir necha sifat aniqlab kelishi mumkin bo'lgan hollar ham uchraydi. Bunda aniqlanmish bo'lib ot kelishi mumkin. Masalan, "*temir xotin*", "*ichkari uy kaliti*" kabilar.

Ingliz tilida aksariyat hollarda otlarni aniqlab kelgan so'zlar (bular ot ham, sifat ham bo'lishi mumkin)ni qaysi biri ekanligini aniqlash mushkul bo'ladi. Masalan, "*retail philanthropy business*" birikmasi nima ma'noni anglatganini bir qarashda

anglash oson emas, chunki uni ikki xil tushunish mumkin. O'zbek tilida bunday hollar deyarli uchramaydi.

Ingliz iboralarining yana bir xususiyati otni aniqlab kelgan sifat tushirib qoldirilgan holatlar ham uchraydi. Masalan, *“dry pruning”* iborasini olsak. Bu iborani so'zma-so'z tarjimasini *“quruq butash”* bo'ladi. So'z birikmasining ma'nosi esa daraxt shoxlari quruq bo'lgan paytda qilingan butashni ifodalaydi.

Tarjima jarayonida so'z birikmalarining semantik hamda tuzilish xususiyatlarini hisobga olish lozim. Bunda birinchi navbatda otni tarjima qilib olish tavsiya etiladi, chunki qanday aniqlanmish qo'llanmasin hammasi otni aniqlab keladi va ot gapda eng muhim ma'noni ifodalaydi. Tarjimonning keyingi vazifasi gapdagi ma'no guruhlarini ajratib olish hisoblanadi. Gapning ma'no guruhi ajratib olingach, ot va sifat o'rtasidagi grammatik aloqalar turi aniqlanadi. Otdan oldin kelgan so'z va so'zlar, uni aniqlab keladi, ularni agar gap ingliz tilidan o'zbek tiliga tarjima qilinsa, uni o'zbek tili grammatikasi qoidalari asosida va aksincha, agar gap o'zbek tilidan ingliz tiliga tarjima qilinsa, ingliz tili grammatikasi normalariga asoslanib tarjima qilinadi. Aksariyat hollarda ingliz va o'zbek tili erkin birikmalarining tartibi ikki tilda ham bir-biriga mos kelishi mumkin: *“Strategic Arms Limitation Treaty”* - *“Strategik qurollarni cheklash shartnomasi”*.

Bunday tarkibda aniqlovchi bo'lgan iboralarni tarjima qilishning bir nechta usuli mavjud:

1. Ingliz tilidagi ot oldidan kelgan aniqlanmish o'zbek tilida ham shu tartibda tarjima qilinadi: *“a cheap ticket”* - *“arzon chipta”*, *“an expressive word”* - *“ifodali so'z”*.

2. Ingliz tilida *“ot + ot”* shakli kelgan ibora ham huddi yuqoridagidek tarjima qilinadi. Bunda o'zbek tilidagi iboraga bir nechta ibora to'g'ri kelishi mumkin: *“opposition leader”* - *“muxolifat lideri”*, *“muxoliflar lideri”*, *“oppozitsiya lideri”*.

3. Otni aniqlab kelgan inglizcha iboralar o'zbek tiliga bog'lovchilar yordamida tarjima qilinadi: *“youth unemployment”* - *“yoshlar o'rtasidagi ishsizlik”*.

4. Ingliz tilidagi aniqlanmish va ot o'zbek tiliga izohlovchi orqali tarjima qilinishi mumkin: *“his millionaire friend”* — *“uning millioner do'sti”*.

5. Ba'zan ingliz iboralaridan biri qismi tasviriy yo'l bilan, ya'ni bir nechta so'z yordamida tarjima qilinishi mumkin: *"a bargain counter"* - *"narxi tushirilgan mollar do'koni"*.

6. Ingliz tilining tarkibida aniqlovchi bo'lgan iboralarni tarjima qilishda aksariyat hollarda ibora tarkibidagi muayyan so'zni, o'zni boshqa otga o'zgartirish zarur va bu tavsiya etiladi. Masalan, *"free educational institutions"* o'zbek tiliga *"bepul o'qiladigan oliy o'quv yurtlari"* deb tarjima qilinishi lozim, chunki *"free"* so'zi *"institutions"* otini emas, balki, *"educational"* so'ziga aloqasi bor. Xuddi shu fikr *"Parliamentary Labour Party"* birikmasiga ham aloqador. Bu iborani o'zbek tiliga *"Leyboristlar partiyasining parlament fraksiyasi"* deb tarjima qilish o'zbek tili grammatikasining qoidasiga to'liq mos keladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda fikrimizni xulosalaydigan bo'lsak, sinxron tarjimada tarjimon so'zlovchi nutqini diqqat bilan tinglashi, bir so'zni qayta ishlatmasligi, ya'ni sinonimiyaga amal qilishi, iboralarni tarjima qilinayotgan tilga moslay olishi, notiqning nutqidagi ba'zi o'zimizning tilga to'g'ridan to'g'ri tarjima qilib bo'lmaydigan so'zlar grammatikasini o'ylab, o'z tilimizga so'zlarni moslab, ekvivalentini topib tarjima qilishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Akbarova S. A. Лингвостилистические средства и когнитивно-прагматическая значимость художественного портрета (на материале английских художественных текстов) Авторев дис. канд. фил. наук-Ташкент, 2005.

2. Esenboev R. Tarjima san'ati. 1,2,3,4 kitoblar. Toshkent. 1986

3. Kamilov N. «Хорезмская школа перевода» (проблемы типологии и сопоставительное исследование), дисс. док. ф. наук. Т. 1987.

4. Musaev. Tarjima nazariyasi asoslari. Toshkent 2005.

5. Chernov R.V. Основы синхронного перевода. Москва. 1987.

6. Chernov G.V. Синхронный перевод: речевая компрессия — лингвистическая проблема. М., 1989.

7. <http://ziyonet.uz/>

8. <http://213.230.96.51:8090/>

ФИО автора: Hamrayeva Sevinch (Qashqadaryo viloyati Qarshi shaxri, Abdulla Oripov ijod maktabi o'quvchisi)

Название публикации: «TALABALARNI KASBGA SADOQAT VA VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHNING SAMARALI USULLARI»

Annatsiya: *O'zbekistonda yoshlarni sog'lom va barkamol etib tarbiyalash, ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish, ularni har tomonlama yetuk shaxslar etib voyaga yetkazish uchun zarur shart – sharoitlar va imkoniyatlar yaratish.*

Kalit so'zlar: *O'zbekistonda yoshlarni sog'lom va barkamol etib tarbiyalash. Yosh avlod ongiga Vatanga sodiqlik va uning taqdiri uchun daxldorlik hissini singdirish. Vatanparvarlik. Vatanga sodiqlik.*

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasining 28 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqida ***“Biz ma'naviyat va ma'rifat ishini vatanparvarlik ishi, vijdon ishi, deb bilamiz. Vijdoni, ma'naviyati bor inson Vatanni albatta yaxshi ko'radi. Vijdon ma'naviyat degani – xalqqa, Vatanga chin yurakdan xizmat qilish deganidir”***, deb takidlaydilar.

Darhaqiqat, bugungi kunda mamlakatimizda “Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari”, “Jaholatga qarshi – ma'rifat” degan ustuvor g'oyalarni ijtimoiy hayotda qaror toptirishda yoshlarni vatanparvar, mard va jasur, sadoqat va halol etib tarbiyalash dolzarb ahamiyat kasb etadi.

O'zbekistonda yoshlarni sog'lom va barkamol etib tarbiyalash, ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish, ularni har tomonlama yetuk shaxslar etib voyaga yetkazish uchun zarur shart – sharoitlar va imkoniyatlar yaratilgandir. Uzoqni ko'zlagan holda qabul qilingan kadrlar tayyorlash, maktab ta'limini rivojlantirish umummilliy dasturlari, yoshlarga oid davlat siyosati, o'g'il – qizlar uchun turli yo'nalishlar bo'yicha ta'sis etilgan davlat mukofotlari, bunyod etilgan ta'lim maskanlari, bolalar siportini rivojlantirish borasidagi islohotlar shular jumlasidandir. Bularning barchasi barkamol avlodni, ertangi kunimizning munosib davomchilarini, yurt kelajagi jonkuyarlarini tarbiyalashga qaratilgan tadbirlar sirasiga kiradi.

Quvonarlisi, yuqoridagi ezgu g'oya, maqsadlarni amalga oshirish – yoshlarni ona Vatanga sadoqat va mehr – muhabbat, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ehtirom, vatanparvarlik ruhida tarbiyalash yo'lidagi intilishlarni bugun barcha jabhalarda, har bir sohada ko'rishimiz mumkin.

Aslida, yoshlarni mustaqil dunyoqarash va faol hayotiy pozitsiyaga ega bo'lishlari uchun har birimiz ma'sulmiz. Ulardagi ma'naviy va axloqiy fazilatlarni tarbiyalash, vatanparvarlik, mamlakat taqdiri uchun ma'suliyat hissi bilan yashash, yurtimiz mustaqilligini mustahkamlash tuyg'usini yanada kuchaytirishga muvaffaq bo'la olsakgina marra bizniki bo'ladi. Vatanimizning salohiyati, ma'naviy - ma'rifiy, ijtimoiy – iqtisodiy imkoniyatlari nechog'li ulkan ekanligi, yurtimizning qadimiy va boy tarixi, ulug' ajdodlarimiz va ular qoldirgan madaniy me'ros haqida yoshlarni ongiga singdirib borish zarur. Bu borada birinchi Prezidentimizning “Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch” asarida “Agar biz yoshlarni tarbiyalashda hushyorlik va sezgirligimizni, qat'iyat va mas'uliyatimizni yo'qotsak, tarixiy xotiramizdan ayrilib, oxir oqibat o'zimiz intilgan umumbashariy taraqqiyyot yo'lidan chiqib qolishimiz mumkin” deb alohida takidlagan o'gitlarini doimo eada saqlashimiz shart.

Ha, har bir inson qalbida tug'ilgan joyiga nisbatan muhabbat bo'lishi darkor. Bir faylasufdan so'radilar : “Yashash qiyin bo'lgan bu cho'lu- biyobonga qanday sabr qilasizlar?” U javob berdi- “ Agar insonning tug'ilgan joyiga muhabbati bo'lmaganida edi farovon shaharlarga odam sig'mas edi”.

Jonajon Vatanimizning shonli tarixi sahifalarini varaqlasak, ajdodlarimizni nechog'lik vatanparvarliklariga guvoh bo'lamiz

Vatanparvarlik – bu Vatan, xalq, oila oldidagi mas'uliyat, millat manfaati bilan yashash, o'z xalqining tarixini yaxshi bilish va undan g'ururlanish, buyuk ajdodlar tomonidan yaratilgan moddiy va ma'naviy merosni ko'z qorachig'idek asrab, kelgusi avlodlarga yetkazish, davlatimiz kelajagi, jonajon Vatanning ertangi kuni, istiqboli, taraqqiyoti, millat obro'siga hissa qo'shish, insonparvar, xalqparvar bo'lish va shunga o'xshash yuzlab fazilatlar kabi xususiyatlarni anglatadi. O'z navbatida biz Vatanga bo'lgan muhabbatimizni vatanparvar va millatu mamlakatga xizmat qiladigan farzandlarni tarbiya etish bilan ko'rsatishimiz mumkin.

Vatan – yagonadir, Vatan – bittadir , degan g'oyani shu mo'tabar zaminda yashayotgan har qaysi inson, unib - o'sib kelayotgan avlodlarning ongi va tafakkuriga singdirish, ularning hayotiy ehtiyojiga aylantirishni eng ustuvor maqsadlari deb bilmog'i kerak. Shu bilan bir qatorda yoshlarni kasbga sadoqat ruhida ham tarbiyalash muhim rol o'ynaydi. Yoshlarning bandligini ta'minlash va ularni tadbirkorlik faoliyatiga keng jalb qilish bo'yicha ishlarni mutlaqo yangi tizim asosida tashkil etish va amalga oshirish maqsadida “Yoshlar – kelajagimiz” Davlat dasturi qabul qilindi. Bu borada mamlakatimiz iqtisodini rivojlantirish va aholi turmush darajasini oshirish maqsadida keyingi yillar mobaynida xalq xo'jaligi, xususan, yengil sanoat tarmoqlari salohiyatlarini oshirishga nisbatan olib borilayotgan islohotlar muhim e'tiborli jihatlardandir.

Shu bilan birga, amalga oshirilgan ishlarning tahlili bu borada ayrim muammolar saqlanib qolayotganligini ko'rsatmoqda.

Birinchidan: yosh avlod ongiga Vatanga sodiqlik va uning taqdiri uchun daxldorlik hissini singdirishga, ularda yot g'oya va qarashlarning salbiy ta'siriga nisbatan qaratilgan chora - tadbirlar yetarli darajada samara bermayotganligidir.

Ikkinchidan: talaba – yoshlarning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish uchun zarur bo'lgan madaniy – ko'ngilochar ob'yektlar, qishloq joylarida sport seksiyalari hamda uyushmagan yoshlar uchun bo'sh vaqtini band etish maqsadida qisqa kasb-hunarga yo'naltirish o'quv kurslarining yetishmasligi salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Uchinchidan: yoshlarning oliy ta'lim muassasalariga qamrab olinish darajasi pastligi, yetakchi xorijiy oliy ta'lim muassasalari bilan o'zaro hamkorlik yetarlicha yo'lga qo'yilmaganligi hamda malakali kadrlarga bo'lgan ehtiyojning yuqoriligi sabab bo'lmoqda.

Bundan tashqari kasbga yo'naltirish, ilmiy boshqarishni hukumat, korxonalar va tashkilotlarning ishchi kuchini reja asosida tayyorlash va yoshlarni mutaxassislik kasblariga yo'naltirish sohasidagi harakatlarni tizimli tashkillash lozim. Shu bois kasbga yo'naltirish ishining tashkilotchilari (Yoshlar ittifoqi, Bandlikga ko'maklashish, hokimliklar va b.) faqat tarmoqlarni emas, balki ayrim korxonalarning ham kadrlarga bo'lgan talab va ehtiyojlarini muntazam bilib borishlari va bu haqda oliy o'quv yurtlarini xabardor etishlari, amaliy tadbirlar dasturini ishlab chiqish va uni bajarish uchun kuch va imkoniyatlarini safarbar etishlari, barcha sohalaridagi mavjud mutaxassisliklarga bo'lgan ehtiyojni monitoring qilib borishlari lozim.

Shunday ekan, yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning maqsadi yoshlarda jamiyatning turli tarmoqlarida faollik ko'rsatish, tinch va osoyishta yurtimizga sadoqatli bo'lish, ularda o'z yurti va xalqi taqdiri uchun yuksak ma'suliyat va javobgarlik kabi muhim xususiyatlarni shakillantirishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov.I.A. O'zbekiston buyuk kelajak sari.- T.: O'zbekiston. 1999. – 686 b
2. Karimov.I.A. Ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot – pirovard maqsadimiz . Ikkinchi chaqiriq O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining birinchi sessiyadagi ma'ruza. 2000 yil 22 – yanvar . – T. : O'zbekiston 2000. – 77 b.
3. Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: Sharq . 1997.- 64 b

4. www.ziyonet.uz

5. www.google.uz

ФИО автора: Surayyo Arziqulova (Teacher of Shakhrisabz branch of Tashkent state pedagogical university named after Nizami)

Название публикации: «PRACTICAL OR THEORETICAL?»

Annotation: this article is about the importance of practical or theoretical knowledge in education and what young people should pay attention to when choosing a profession.

Key words: professional, profession, opt, practical, theoretical, educator, internship, ability

Selection of the proper profession is concerned with an exact aim and relative desire

Imagine the water tube in your home is out of order and you are in need the help of municipal service. Exactly, after finishing service, you will bless welders for their freely help. Or another example when you buy new clothes, of course, you compliment for sewer's mastery.

In one word, anytime mode of life service makes easy our life to live without difficulties. For instance, your daughter or son will opt like these jobs? it does not demand any kind of university degree or having a diploma or making scientific research in order to master these jobs because like these jobs is taught by the master in these major. In contrast to this, there are professions which require long-term research and learning and take whole life.

They are profession that, in addition to the right choice in advance and desire, requires creativity, ability as well as professionalism, devotion and dedication to it.

Despite the fact that the whole world is in danger due to COVID -19, pedagogy, teaching, medicine have not lost their importance and priority.

Indeed, the status of a teacher has always been valued among our people. To achieve Such an honor, status, the experience gained over the years, patience is required.

By the way, choosing a profession, especially, pedagogical profession, requires a great deal of responsibility. Unfortunately, the profession we choose does not always match with our abilities and desires. Therefore, directing to the profession requires a great deal of accountability. In fact, the basic knowledge of the profession is learned in the process of training, practice. And practical training helps to adapt the acquired knowledge to life processes. The learner becomes convinced that knowledge is vital through practical exercises. During the practice the educator must have strict rules

and a perfect system. But in our system the process is going contrast to this. For example, a student is referred to organizations in the field during the internship, in particular a preschool or school. The student is no longer accompanied by a high school teacher, but by a school teacher or preschool educator with many years of experience (if so directed). Unfortunately, this process is often not properly organized. This process depends on both sides. Some students (not all) are lazy in their internships, unable to plan their activities, external supervision and they rely on others' opinion, and some teachers reduce the quality of practice by jealousy of their profession, material claims. On the other hand, in most cases the teacher-professor method is nothing more than the same mold. University teachers do not conduct internships for representatives of various enterprises.

According to additional information, an important and commendable aspect of Israeli colleges is that professor – teachers organize advanced training courses for representatives of different enterprises. At any time, employees of the field can increase their qualification and improve their theoretical knowledge using modern equipment of the educational institution. In addition, the first direction in this system is to impart knowledge according to vocational training programs, the second to from skills in areas that are in high demand in the labor market , and the third to develop personal creative abilities by organizing interesting and non-traditional seminar-trainings.

And we? It is true that conversations and meetings with various professionals, seminars, information meetings, professional exhibitions, international media-tour seminars, festivals have become a tradition of many universities.

In conclusion, as Bill Newman's book puts it : if you want to know the true value of life, let your goal be a leader in all areas of your life. Therefore, weather it is a service or pedagogical, medical profession, both sides have the right choice, the goal is clear, the desire is not only for the needs of the tectonic layer of society, but also for teachers.

What do you think?

LIST OF PUBLICATION

abdurahmanov D., Abdurahmanova M., Usmanova G. From the language box of Navoi. -T.:Yoshlik, 1991, №3., 36-37 p.

Alisher Navoi "Hayrat ul-abror" Foreword A.Hayitmetov. -T .: Literature and art. 1989 y. -352 b.

Alisher Navoi's perfect collection of works. Volume 7 «Khamsa», «Hayrat ul-abror» -T .: Fan, 1991. -390 b.

Harmoniously developed generation - the basis of development of Uzbekistan - T: "Sharq", 1997, 184p.

Goziyev E. Psychology: (Psychology of youth): - T .: «Teacher», 1994. -224 p.

Hayitmetov A. Literary-critical views of Alisher Navoi. -T .: O'zFan.

Hayitmetov A. Conversations of Alisher Navoi. -T .: Teacher, 1993 -211 b.

Hayitmetov A. Alisher's youth. / Gulxan, 1987 № 12, -20 b.

Husankhojayev I. Navoi on education. -T .: High school and high school. 1963 y.

Imomnazarov M. Drawings on the theory of our national spirituality. Responsible editor: N.Kamilov.-T: «Sharq», 1998. -240p.

ФИО автора: Холбоева Гулнора Улашовна (ТерДУ ўқитувчиси)

Название публикации: «БОЛАНИ МАКТАБ ТАЪЛИМИГА ТАЙЁРЛАШ
ДАВЛАТИМИЗ ОЛДИДА ТУРГАН ДОЛЗАРБ МАСАЛАДИР»

Ўзбекистон республикасининг президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2020 йил 29-декабр куни Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси ва Ўзбекистон халқига қилган Мурожаатномасида ёш ва баркамол авлод тарбиасига юксак эътибор бериш, муносиб келажакни таъминлаш учун муҳим омил эканлигини ва мамлакатимизнинг маънавий-маданий тараққиётига муносиб пойдевор яшаш учун зарур қадам эканлигини таъкидлайди. Хусусан Ш.М.Мирзиёев ўз нутқида “Дунё тажрибаси шуни кўрсатадики, ёш авлодни ҳар томонлама баркамол этиб вояга етказиш учун сарфланган сармоя жамиятга ўн, юз баробар кўп фойда келтиради деб таъкидлайди ва шу ўринда Буюк бобокалонимиз Абу Али ибн Синонинг қуйидаги ҳикматтомуз сўзларини ўз мулоҳазаларига ихтибос сифатида келтиради яни буюк аجدодимиз айтганларидек “Довюррак ва ботир инсонлар келажақда содир бўладиган қийинчиликлардан қўрқмайди”. Ёшлар ва уларнинг дунё қараши ҳақида сўз юритар экан Ўзбекистон республикаси президенти Ш.М.Мирзиёев 2020 йил 29-декабр куни Ўзбекистон Республикаси олий мажлиси ва Ўзбекистон халқига қилган мурожаатномасида қуйидаги фикрларни билдирдилар. Яқинда Қашқадарё, Хоразм вилоятларида ва Тошкент шаҳрининг Чилонзор туманида бўлиб ўтган учрашувларда ёшларимиз томонидан билдирилган дадил фикр ва ташаббуслар мени жуда қувонтирди. Айниқса, куни кеча Ёшлар форумида ўғил-қизларимизнинг ёниб турган кўзларида улкан азму шижоатни, билимга ташналик ва янгиликка интилишни кўриб, янада руҳландим ва улардан куч олдим. Ибн Сино бобомиз айтган довюррак ва ботир ёшлар айнан шу фарзандларим эканига яна бир бор амин бўлдим.

Агар катта авлоднинг билими ва тажрибасини, узоқни кўра олиш фазилатларини, ёшларимиздаги ғайрат-шижоат, мардлик ва фидойилик билан бирлаштира олсак, кўзлаган марраларга албатта етамиз.

Янги Ўзбекистонни ана шундай билимли ва бунёдкор ёшларимиз билан биргаликда барпо этамиз.

Ана шу муҳим йўналишларда бошлаган ишларимизни давом эттириш ва янги, юксак босқичга кўтариш мақсадида кириб келаётган 2021 йилга мамлакатимизда **“Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили”**, деб ном беришни таклиф этаман.

2021 йил номида белгиланган соҳаларни тубдан ислоҳ қилиш ва янада ривожлантириш бўйича қуйидаги кенг қўламли ишларни амалга оширишимиз лозим. Биринчидан, бола дунёга келганидан бошлаб, унда айнан мактабгача бўлган ёшда ақлий фаоллик ошади, ахлоқий-эстетик ва жисмоний хислатлар шаклланади. Шу боис ҳам келгуси йилларда мактабгача таълим соҳасини ривожлантириш борасидаги стратегик мақсадимиз – боғча ёшидаги ҳар бир болани ушбу таълим йўналиши билан тўлиқ қамраб олиш учун зарур шароитларни яратишдан иборат. Келгуси йил якуни билан мактабгача таълим қамровини 65 фоизга, 2023 йил охирида эса 75 фоизга етказишимиз керак. Бу ишларга бюджетдан 600 миллиард сўм субсидия бериш ҳисобидан қўшимча равишда 2 мингта нодавлат боғча ташкил этилиб, хусусий сектор улуши 25 фоизга етказилади. Шунингдек, 2021 йилда мактабга тайёрлашнинг бепул тизими билан 560 минг нафар 6 ёшли болалар ёки уларнинг 82 фоизи қамраб олинади. Узоқ қишлоқларда мактабгача таълимнинг муқобил шакллари янада кенгайтирилади. Бунда ЮНИСЕФ ҳамда Жаҳон банки билан ҳамкорликда имконияти чекланган болалар учун мактабгача таълимни уйда бериш модели ҳам йўлга қўйилади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ўз нутқида ёш авлод униб ўсиб келаётган Мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг маънавий тарбияси ахлоқий камолотига эътибор қаратади зеро юртбошимининг фикрича айнан боғча ёшидаги фарзандларимизнинг онгига улуғ авлод аждодларимининг буюк мероси ҳақидаги билим ва кўникмаларни сингдириш уларни ватанпарварлик садоқат ва собит қадамлилиқ, юртга она тупроққа эътиқод руҳида тарбиялаш муҳим аҳамиятлидир. Айнан шу даврда инсонда

миллий одоб-ахлоқ, юксак маънавият, эзгу инсоний фазилатлар илдиз ота бошлайди ва бу ҳислатларнинг йўғрилган ифодаси юксак даражада билимли қобилиятли савияли ва маданиятли жамият аъзосини шаклланиши учун кенг имконият яратади. Диёримиз тарихи ва жаҳон цивилизациясининг маърифат ва таълим соҳасидаги тажрибасидан келиб чиқиб, тўла ишонч билан айтиш мумкинки инсоннинг ҳар томонлама камол топиши, жамиятда ўзига хос муносиб шахс сифатида шаклланишида унинг гўдакилик даврида ҳамда мактабгача таълим ёшида шаклланган ғайрат-шижоати, юксак билим ва кўникмалари мактабгача таълим муассасаларида ҳамда оилада эгаллаган билимлар ва ўйинлар орқали ўзлаштирган таълим жараёни муҳим омил бўлиб ҳамда таянч нуқта бўлиб хизмат қилади. Бундан кўриниб турибдики болани мактаб таълимига сифатли тайёрлаш ва мактабгача ёш давирдаги болаларни мактабгача таълимга қамровини ошириш давлатимиз олдида турбан ўта муҳим ва маъсулиятли вазифалардандир. Ютбошимиз томонидан олиб борилаётган бир қатор ислоҳатлар ҳам айнан узлуксиз таълимнинг бош бўғини бўлган мактабгача таълимни ривожлантиришга қаратилганлиги ҳам бежизга эмас.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2020 йил
2. Ҳамида Аҳмедова. Болангиз мактабга тайёрма? Маърифат-мададкор нашриёти. 2001 йил.
3. Ф.Р.Қодирова, Ш.Қ.Тошрўлатова, Н.Ю.М.Каюмова, Н.А.Азамова. Мактабгача педагогика. Тошкент-2018.
4. Юсупова П. Мактабгача тарбия педагогикаси. Т.: Ўқитувчи. 1993.

ФИО авторов: Ahmadov Ravshan Nuraliyevich (Teacher of NDKI academic lyceum), Yakubova Kamola Shokirovna (Teacher of NDKI academic lyceum), Qahhorova Norgul Olimjonovna (Teacher of NDKI academic lyceum)

Название публикации: «THE IMPORTANCE OF EBOOKS IN MODERN EDUCATION»

Annotation: The aim of eBooks is to simplify and enhance the overall learning experience. Digital Books make the learning process more interactive and engaging. This article discusses the role of eBooks in today's modern society.

Key words: eBooks, digital, education

A book available in an electronic format called the eBook or digital book, which can be downloaded very easily by using a computer, laptop, tablet, PDA, Smartphone, Mac or any other technology based reading device. An eBook is just like a normally printed textbook that can have a table of contents, numbered pages, images, and graphics. Currently, the online or distant learning environment is very popular and well-liked approach for those who don't have enough time to attend a traditional classroom. In this technological era, the eBooks are very popular among students and it has made online education even more interesting, convenient and affordable.

Instead of listening to one person continuously talking, students can now actively participate in the learning process. Integrating eBooks into classroom teaching makes learning a fun and engaging experience. Gone are the days when students had to carry a bag full of books every day to classrooms and back home.

With eBooks entering the educational domain, one device is enough to include the entire year's syllabus. These digital books can be introduced to students at a very young age, right from kindergarten to university level, ensuring that learning never becomes boring for them.

An effective learning system must ensure that students are actively involved in the learning process. EBooks have brought about an educational reform which helps students to learn better and faster.

There are lots of benefits of eBooks, and the current article is going to showing some of the most prominent benefits. Purchasing and downloading eBooks is now very simple and easy for students that can be done by the Internet. In fact, it is precisely like buying any other product or a printed textbook from a shop. However, the only difference is that you'll not have to go physically to a physical shop. You can acquire your relevant eBook by paying online and the following payment, you will be able to download a page or a complete book. Once the download has been completed, you don't need to connect to the Internet to read your book, instead, you can read your eBook without an internet connection or offline. If you want to print out your eBook, you just need to click on the print button in the eBook and get your copy from your home printer. Indeed, eBook makes easy your academic life and you can now read and review your topic at home and write your assigned writing project. Check out some of the following prominent benefits of eBooks:

- You can download your required eBooks very instantaneously, and within minutes you can download and start reading them. Now, students don't have to physically go elsewhere to purchase a book, neither wait for them for longer days.
- They're easily portable. Now, students don't need to panic about lifting heavy bags or having a large number of textbooks cluttering up the desk. By using eBooks, students can keep their class materials organized digitally that can be easily accessed by using any device, as mentioned above.
- eBooks accommodate more learning styles. For high school, college and university students who want to entertain themselves by watching the video, finding some info graphics or diagrams, or following along with a narrator, a digital book makes possible that students get an enriching experience. By using eBooks, they are able to expand immense learning opportunities.

- The search feature of eBooks is hard to beat, and it is the most prominent benefit that makes eBooks the most preferred format for the majority of the students. The function of quick searching makes eBooks very convenient when it comes to completing an assignment. Besides this, students can bookmark important pages or chapters and take notes as they do in traditional books. In fact, when students need certain information to complete their homework, they can get it instantaneously simply by downloading an eBook.
- Another benefit of eBooks as its excellent aspect is that they take up less space. Students don't need any specific space to store them, such as a big library or a specific room. You just need a technology-based reading device, PC, laptop, tablet or Smartphone, to store hundreds and thousands of eBooks. Further, eBooks are more safely stored in these devices and students can easily carry them from their home to institute.

One of the most important elements of teaching is collaboration. By using eBooks students can easily highlight, annotate and then share their notes with friends, tutors or study groups. We've seen a great adoption of this at the University of Plymouth, who find this one of the most engaging features of our platform. Another way I see eBooks integrating in the classroom, is a lecturer might use them on a separate device to refer to, use them to set their students reading at home, or even put an eBook up on a projector or interactive whiteboard to work through specific concepts or models with their class. Due to the malleable nature of eBooks, there are no restrictions to how they are used – a great way to integrate eBooks into teaching.

As a student the benefits are numerous. Immediately you are getting something for free and everyone loves that. In this case though, the eBooks being provided mean no more going to the library to get them (or paying for them yourself after they have been booked out for six weeks), you can draw all over them, write your notes next to the content as you read it, share key bits with your friends or tutors and search quickly for key theories or concepts.

EBooks include self-assessments for students to test their knowledge. It does away with the traditional style of giving a quiz at the end of the chapter. eBooks are embedded with quizzes and exercises throughout the chapter and also after the chapter ends, to ensure that students retain the information that they are reading.

It helps measure whether the student has understood the concepts properly. EBook assessments can provide instant results, so students can immediately view the test results. Not just students, the teacher can also view test results and provide immediate feedback.

The introduction of eBooks in education has optimized the learning experience. It has turned learning into a fun and engaging event. Students no longer dread having to carry a load of books and sit through hours of lectures paying only half attention to what is being taught.

EBooks ensure that students are proactively interacting with the learning material by way of videos, animations, augmented reality, changing displays, taking notes etc. Digital books provide students with a completely enriched learning experience and help them improve their academic performance.

References:

1. <https://kitaboo.com/>
2. <https://www.teacherswithapps.com/>
3. <https://www.isicrunch.com/>

ФИО автора: Sabirova Bernara Umarjanovna

Учебное заведение (населенный пункт): Urganch Davlat Universiteti

Lingvistika (ingliz tili) 2-kurs magistranti

Название публикации: «THE PRINCIPLE FEATURES OF ENGLISH PRAGMATICS IN APPLIED LINGUISTICS»

Ключевые слова и фразы: pragmatics, communication, relationship, contextual meaning, assumptions, speech acts, deixis

Аннотация: The article deals with main characteristics of English Pragmatics as well as definition and the scope of pragmatics. It can be stated that pragmatic differs from semantics because it deals with meaning beyond the words, whereas semantics concerns the overlook of word as a figurative meaning.

Pragmatics is a major study of linguistics that defines the hidden meanings of a writer and speaker towards the conjoining effort of linguistic form. It is stated along with its user. Within pragmatics the importance is usually given to a contextual meaning, where every other meaning of given context is referred to speaker as well as writer that wishes to state something. Therefore, the field of Pragmatics helps to deal with speaker's intended meaning. It is the scope of pragmatics that indicates linguistic relating terms. They are often cited as utterances, which are informative contribution through physical or real utterance of the meaning, uses of word, structure and setting of the conversations. The second is a speech act that focuses on what the writer and the speaker wants to say to someone. So in this way, the main goal of pragmatics is engaged with addressor's intended words to communicate with the addressee.

Communication is one of the simplest functions regarding a language which establishes when the people are keen to convey their meanings that are behind their intentions. Without a language, it is nearly impossible to be connected with others and be the significant part of a conversation towards ordering to communicate referring to the particular situation. It is the study of pragmatics that is closely connected with field of semantics as these both are concerned towards meaning making and its elaboration. Semantics is the study of the literal meaning towards the speaker or a writer that establishes a relationship with linguistic form and is connected to the individual and the outer world things (Yule, 1996). Semantics make relationships to the verbal and the description that produce it in speaking and writing forms (Yule, 1996). Whereas, the field of Pragmatics deals with study of form and its user, that uses the given forms into different orders for involving within conversational field. In pragmatics, the people are engaging themselves to understand the given intended meaning, together with their different goals, purpose and the action of the speaker.

One of the major importances of the pragmatics, in this study is towards a speaker, who wants to convey the contextual meaning towards the hearer according to provided situation.

Therefore, the study of Pragmatics is concerned mainly with meaning and its definition of role variation with different communicative tasks that are provided by speaker in a way to interpret by a reader or listener. The following study involves the interpretation of the people in general form about what they usually mean in a particular context and the way they affect within a given context. This all is possible with course of communication between utterer and its speaker. Consequently, it is said that pragmatics is the study of contextual meaning.

DEFINITIONS OF PRAGMATICS

Pragmatics deals not only with the meaning making of a given sentence; however, it goes with a relation to the hidden meaning of a speaker. It could be referred that the field of pragmatics investigates what is not said. It depends on the notion of the speaker that processes for intention that what s/he wants to say to the listener while dealing with different situations. It is through the pragmatics that defines what a listener or a reader can analyze the intended meanings and so it allows them to investigate their purposes, within their assumptions inside to explore them in form of behavior in state to different actions of what they want to perform when they speak with front audience.

According to the Crystal (1987:62-5); Pragmatics deals with the factors that manages the language for what we want to choose within the pool of language that could satisfy whenever it is used within a social interaction and its influences on others. Therefore, the factors of pragmatics that effect on our choice of grammatical construction are as sound pattern, and the meaning which we are producing by presenting the vocabularies through the intended procedure as a way to communicate (Crystal, 1987:62-5). Therefore, the study of pragmatics is tending to relate it with the meaning of words that people used within their social situations and choice of the words in a context.

According to the Robin; the field of pragmatics is understood as meaning concerned phenomenon that involves around the different factors of speech situation, (1964:23).

Leech (1983:13-4), pointed that the pragmatics is a study of meaning and the way to relate that speech with any provided situations, along with an aspect to make a speech in a situation and further it paves a path to determine a core principle that whether it deals with semantic or the pragmatic phenomenon. The more significant aspects of pragmatics have indicated that it is the study of meaning that is related towards speech making situation. Within pragmatics, the five vital aspects that are mainly focused have been included below:

a) Addressees or addressers (hearer and speaker)

- b) An utterance in context, Leech agreed to say the involvement of relevant utterance in social and physical setting, however, he did emphasize more on the background knowledge that is related to the context.
- c) Leech defines the goals of an utterance as well as the meaning of intention towards uttering it.
- d) The utterance is a form of activity or an act, within pragmatics, the verbal utterance can also be performed like acts to match needs of a particular situation.
- e) The utterance that is in a form of enclosed verbal acts does tend to identify for sentence or token tagging that in their real sense are not the sentences, but similarly can be the piece of language that classify as short and long single sentence.

THE SCOPE OF PRAGMATICS IN LINGUISTICS

Pragmatics deals with meaning and it involves the fundamental approach to view meaning and its relationship with reality. As it is for the related theories of meaning that view the language itself as systematic to designate many specific things and its symbols. The truth about semantics, which pays attention to the meaning of the sentence and its purpose, is to analyze different meaning forms to formal way and it also deals with the surface meaning. However it lacks the contextual definition. In simple terms, the field of semantics deals with the overall structure of sentences and it determines the lexical condition of the content that formulates information of meaning from the other sources to supply it (Chapman 2000).

A Language can even deal with many other instruments, the instrument that is of thought as well as the instrument of social action (Capone, 2005). Therefore, within the scope of pragmatics, the major terms that can be described are as follows:

The Utterance is described as the physical and clear unit of meaning that gives information in the contribution through;

- a) Words that are used,
- b) Structure of the sentence,
- c) Setting of the conversation within location where it is used,
- d) Senses of the start in a particular context,
- e) To use the gesture in order to convey the meaning.

One of the most important things that are from these sources is taken as context utterance and it is provided with background knowledge to convey a message of information towards the other parts of conversation, like of any written text.

SPEECH ACTS

Speech acts that deals with the social action, whenever the speaker has to say something to someone. In case of writer, who writes something for someone in order to convey the meaning to its hearer, within a specific place and specific time. Speech acts can even underline to this assumption that it surely engages to the speaker with the hearer in the form of communication, that speaker wants to convey something to the hearer. A speech act is a spoken utterance that mainly focuses to deal with some actual situation to the communication. The idea of the speech acts was first introduced by the

British philosopher John Langshaw Austin (1911-1960) who worked in Oxford and defined his idea within the series of his delivered lectures that were even published before his death in 1962. The name is, “How to do things with words”. Austin represents the language of philosophy towards maintaining one of the main functions of language so as to carry the significant actions that are concerned socially. It is the concern of the speech acts that guides the use of language.

Speech acts are the certain verbs that are used within sentences in towards classifying it accordingly. Austin defines his idea accordingly in order to introduce the differences between two major verbs as “Performative and constative”. The formal use of the verbs as ‘Constative’ and describe it, in the form of reality, e.g. ‘Rain’ to use it in a sentence as ‘Through the week rained heavily’. Some sentences have a value of truth but they evaluated in the form of true and false. Whereas, on the other hand ‘Performative verbs are different in use, they are like the instruments to achieve the goals of interaction between two or more speakers. The most appropriate example is of verb; ‘promise’ which deals with linguistic act in a pure manner. The use of promise within a sentence, for example; ‘I promise I will help you with your assignment or work, in the sentence the sincere intention showing by the speaker is expressed by him to do in the future.

Types of Speech acts:

When anyone engages in a speech, they carry out three types of acts. These all types of utterances can be further classified as the speech acts:

1) Locutionary Acts: This type of speech act usually deals with the speaker when a certain reference and sense is expressed by him. In this specific conversation, the grammatical principle is also concerned with the speaker. A locutionary act tends to perform by the speaker as series of message is linked that gives the expression usually those dealing with the value of truth.

Example: Earth is round. Birds fly in the sky.

2) An Illocutionary Act: Here the speaker uses some per-formative verb to express the intentions within the sentence.

Example: I baptize his ship.

3) Perlocutionary Acts: This type of act deals with the effect of an action that is from linguistic point of view.

However, the Perlocutionary acts are quite visible effects on the speaker, when s/he conveys the meaning to the hearer. Examples are as insulting someone, convincing, surprising and persuading.

Conversational Implication in field of Pragmatics

One of the renowned English philosophers, Grice (1913-1988) has emphasized his concern more on the work of normal behavior recorded of human beings within their conversation. His notion was to introduce the ‘conversational implicatures’ within which the implications to the speaker have been presumed during their conversations. According to Grice, in a sequence to reduce the intended meaning there must be certain maxims in conversation. There are four major maxims recognized by Grice within their conversation.

Four maxims of conversation are given below

- a) Quality: Quality is, “what speakers say it must be assumed true”.
 - b) Quantity: Quantity is, what speakers must be informative, but not to go too much.
 - c) Relevance: The speaker must be relevant to the purpose of exchange.
 - d) Manner: The speaker must be perspicacious and avoid ambiguity.
- In addition to this, Grice has focused on to keeping the speaker’s cooperative principle. These maxims within conversations are the unspoken agreements. These agreements are said so because of these maxims that one can easily interpret what the speaker wants to say in different situations. The maxims that have been introduced by Grice, are those that can be deliberately effected, whenever one is speaking in a sarcastic or an ironical mood. It is indeed a way to lie something. In the course of development of conversational implicatures, Grice have mentioned relevance theoretical terms. One of the linguists, Deirdre Wilson and Dan Sperber have more concerned it with the idea of relevance to the structure in a conversation that maintains the contribution of relevant process towards matching a context on the assumptions of the addressee.

POLITENESS

Politeness is a general aspect of the social behavior to a speaker towards deferent wishes of the addressee in different concerns. The linguistic expression of politeness can be investigated by the English linguists, Levinson and Penelope Brown in year (1979). In this they have introduced some of prominent strategies used to line the differences of maximizing in exchanges, e.g. using formal way in terms of address or indirect speech acts. The aim of these strategies is a way for fulfilling required particular goals. Therefore it is a set order to face an addressee. One of the major terms of these strategies is a face that shows the self-image of speaker in a public and it can be divided into two major types.

- a. Positive face
- b. Negative face

Positive Face and Negative Face

Positive face shows the wishes of the individual and it can be appreciated as well as respected by others. A Negative face shows the wish that is not restricted in set of choices to speaker about social behavior. Therefore, Politeness is showing as the face of other. The act of Face saving is connected with a social behavior that represents of being different to others. It shows the importance of inner wish and fear. On the other hand, a face threatening act can be an influence onto actions of others, it may consider as an insult of someone.

The linguistic strategies of minimizing are many to threat in negative face. The example that is to disturb someone or to apologize in positive face for maximizing a point towards common interest in something and likewise suggestion made to an addressee.

Deixis

Language is the way to refer and point to highlight main concerns of daily life. The word deixis have been derived from a Greek origin, which means ‘display’ and ‘reference’. Deixis can also be read as (deiksqs/or daiksqs). One can find various guesses to occur for this word. One of the major terms to discourse has been introduced.

It was a pronominal reference, in which pronoun referring to a noun to serve its function. This form can also perform a vital role within field of pragmatics and the other two areas of Deixis that is showing in a vital role to language. One of it is the temporal sphere of language; it shows expressions within language to describe the time or points for expressing on time. Like for example, later, tomorrow, now, before and today. In language, there are the tenses. Like in the English language, there are three tenses. Namely, present past and the future. The future perfect tense can also fulfill required functions with time. The second area of Deixis is named as spatial. The spatial works to describe a set of choices from adverbs and prepositions like as, down, over, up, under, underneath, across, etc. The English language has two main ways for pointing as well as demonstrating the pronouns. They are as;

- One is the object that is close to speaker;
- Second is the object that is away from present speaker.

In English language, it is referred with that/this, etc.

CONCLUSION

In a nutshell, it is well assumed that the above brief studies of English pragmatics have not only concerned their scope towards specific purposes; however it can be linked with other aspects of human practical wishes to convey their thoughts. The study is narrowly linked to arrange a model for one to speak and write so as to fulfill required criteria towards conveying message within prioritized situation base. The above discussed definitions as well as scope of Pragmatics within major scientific field of linguistics can be concluded with a fact that the study of pragmatics helps future researchers to govern in their studies about factors of speaker's choice. Furthermore, these will also provide knowledge of language in a provided social interaction that affects choice of personal race in thoughts within words that is conveyed to others. According to David Crystal, it is the pragmatics that allows us to go and further investigates about provided meanings by going beyond to an apparent set of words, without any ambiguity. It can also be understood, as David Crystal says that "Baby Sale lots of bargain". Within pragmatics the idea of contextual knowledge is exactly shared with the speaker or writer of the text. Whereas, the meaning that is shown in context is not the exact to define semantic aspects of the words uttered. Therefore, the model of David Crystal can be taken as a theoretical framework in understanding pragmatics within applied linguistics. However, it can be stated that pragmatic is different study from semantics because it deals with meaning beyond the words, whereas semantics deals with the overlook of word as a figurative meaning.

REFERENCES

1. Capone, A. (2005). Pragmemes (a study with reference to English and Italian). *Journal of Pragmatics*, 37, 1355-1371
2. Boudreau, D. M., & Chapman, R. S. (2000). The relationship between event representation and linguistic skill in narratives of children and adolescents with

- Down syndrome. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 43(5), 1146-1159.
3. Crystal, David. (1985). *A Dictionary of Linguistics and Phonetics*. 2nd ed. Oxford: Blackwell, 240. Print
 4. Grice, H. P. (1989). *Studies in the ways of words*. Harvard University Press.
 5. Lakoff, R. T. (1964). Stylistic strategies in grammar of style. In J. Orasanu et al. (eds.), *Language, Sex, and gender: New York Academy of Sciences Vol.327*, pp. 53-78
 6. Levinson, S., and Penelope, B. (1987). *Politeness. Some universals of language usage*. Cambridge: University Press.
 7. Yule, G. (1996). *Pragmatics*. Oxford: University Press.

ФИО авторов: Amriyev Elbek, Davronova Sevinch (Studentes of Samarkand state institute of foreign languages)

ФИО научного руководителя: Sattarova.S.N. (SamSIFL Teacher of the Department of Russian Language and Literature)

Название публикации: «THEORETICAL BASES OF TEACHING METHODOLOGY OF FOREIGN LANGUAGES»

Annotation: Pupils and students studying in the territory of the Republic of Uzbekistan usually study three languages. "Most of our talented young people speak three languages." These languages have special names in the theory of education. Mother tongue, second language, and foreign language. A foreign language is the language of a foreign country. Western European languages, English, Spanish, German, French and Oriental languages, Arabic, Turkish, Urdu, Persian, Chinese and Hindi are taught in our country. It is included in the curricula of educational institutions.

Keywords: Foreign language, English teaching methods, principles of teaching, content and methods of teaching.

Effective teaching of foreign languages requires knowledge of its methods. Language teaching is one of the most important areas of human society. In today's world of international relations, the study of foreign languages and multilingualism has great importance.

By mastering the achievements of the methodical science, the foreign language teacher acquires a clear understanding of the criteria of the student's accumulated language experience and further improves it. Today, there is no doubt that the methodology of teaching a foreign language, like other subjects, is one of the pedagogical disciplines. In the West, even today, it is widely believed that methodology is not a science. Penlos, for example, wrote that there are no bad and good stylists, there are bad and good teachers.

In his article on the attitude of linguistics to language teaching, P. Politser gives a negative answer to the question "Is there a method of teaching a foreign language as a science?" Different authors define the methodology as a science and explain its essence differently. In the methodological and pedagogical literature, the methodology has long been viewed as applied linguistics. It is no coincidence that there are different views on the description of methodology as a science. The fact is that there are no specific studies to determine the object of study of the methodology on the basis of previously collected material.

The pedagogy studies the social process of upbringing and education of the younger generation as a whole, and the methodology deals with the issues of upbringing and education of the younger generation on the basis of the means of this subject. We explain this with an example. All of the recommended methodological guidelines for students outline three issues that need to be addressed in the field of methodology:

1. Goals and objectives of foreign language teaching;
2. Content of teaching;
3. Principles, methods and techniques of teaching.

The list of questions is based on a study of issues related to the teacher's work and the identification of the material he or she uses. Such a limitation in the scope of the issues to be studied leads to the fact that the object of education and training itself is left out of the student's attention and the methodology becomes "childless".

In line with the above, it would be appropriate to define the issues facing foreign language teaching methods as a science as follows. Defining a foreign language as a subject The study of the teacher's activity, ie the development of organizational forms, methods and approaches to teaching. Research on student performance, which of the pryoms is effective, research on child growth, and so on.

Thus, the methodology of teaching foreign languages has a specific research topic, which has its own characteristics in all pedagogy related to the teaching and education of students through a foreign language, which is specific only to the subject of foreign languages. is a set of events.

In the mind of the speaker of a foreign language there is also a system of language means, without which there is no communication through speech. In the study of a foreign language, the system of language tools is formed in different ways, that is, as a result of long practical work, such as the process of learning the native language, or by combining theory with practice. But that doesn't change the fact.

From the above, it is clear that in the process of speech activity, both the native language and the foreign language form a language system. Therefore, this law is not specific to teaching methods.

All that has been said about the existing laws in the process of teaching and educating the younger generation with foreign language tools allows us to conclude that this part of the theoretical methodology has not yet been developed.

This means that the methodology of teaching foreign languages as a science has a research subject - to study the process of teaching a foreign language to the younger generation and its upbringing with these teaching aids.

The purpose of foreign language teaching methods. The purpose of foreign language teaching methods is twofold - to develop the ability to use the language studied as a means of communication, and to provide general information and education of students. From a historical point of view, the issue of promoting the goals of foreign language teaching in different schools in different countries is also very different in the precise implementation of these goals. Absolutely different recommendations are given in different methodological works. "Indeed, there is no such uncertainty as the task of teaching foreign languages in the subject matter of any general education subject," writes E.M. Ritt.

The great diversity in the definition of the goal, as well as the debate on this issue, is due to two reasons: first, the uncertainty in determining the nature of the subject, and second, the goals of teaching foreign languages are more important than the goals of teaching other subjects. social demand depends on insufficient consideration of the definition by the ruling class policy The content of foreign language teaching is lexical, grammatical and phonetic material; oral, reading, and writing skills and texts in the form of audio and written speech samples; the topic on which oral speech and reading take place also includes non-native language concepts.

The term "methodology", which is common in pedagogical communication, has three meanings:

- Indicates the subject. (For example, the first lesson-methodology tomorrow).
- A set of teaching methods (eg I like our teacher's methodology).
- Represents educational theory and special science (eg, the methodology is well covered in this manual).

Methods of teaching foreign languages, prof. Mikhail Vasilevich Lyakhovitsky describes the study of the goals, content, means of education, as well as methods of teaching using a foreign language.

Methodology teaches three major topics. Theoretical issues of foreign language learning, types of speech activities and organizational issues of foreign language learning.

In other words, methodology is the science of teaching a foreign language, which defines a foreign language as a subject. Explores teacher and student performance and explores ways to master the achievements of other disciplines and develop their own laws.

Method - (Greek *methodos* research) - a method of achieving a goal or passing a task; didactics / methodology / science method; teaching methods, historical methods,

process methods, translation, correct, mixed, modern methods are the directions in foreign language teaching; modern foreign language teaching methods; in foreign countries, audio-visual, audiovisual intensive, communicative, interactive methods. In the history of foreign language teaching, the first two methods are called "historical" methods, and the third is called "methods in foreign language teaching".

In methodology, historical methods usually consist of principles, and the set of principles forms a particular method. Process methods emerge through teaching methods, so teaching methods and teaching principles are discussed separately.

References

1. State educational standard and curriculum of general secondary education. - T .: East, 1999, 5th special issue. - page 480
2. Jalolov J.J. Methods of teaching foreign languages: A textbook for students of foreign language universities. - T .: Teacher, 1996. - 368 p.
3. Saidaliyev S. Essays on foreign language teaching methods. - Namangan: NamDU, 2004. - 238 pages

ФИО автора: Комилов Собит (СамДУ, тарих факултети 2-курс магистранти)

Название публикации: «МАНЗУ: ИНДИРА ГАНДИ ХУКУМАТИНИНГ ХИНДИСТОНДА СИЁСИЙ ИНҚИРОЗНИ БАРТАРАФ ЭТИШДАГИ ФАОЛИЯТИ»

***Аннотация:** Ҳиндистоннинг энг таниқли сиёсий вакилларида бири дея эътироф этилган Индира Гандининг мамлакат ривожига ҳамда мустақиллиги учун қўшган ҳиссасининг ўрни беқиёсдир. Мақоламизда Ҳиндистонни сиёсий инқироздан олиб чиқишда мазкур давлат арбоби олиб борган сиёсий бошқарувининг аҳамияти хусусида сўз боради.*

***Калит сўзлар:** Ҳиндистон, Индира Ганди, давлат арбоби, сиёсат, сиёсий инқироз.*

Индира Ганди (1917-1984) Ҳиндистоннинг сиёсат ва давлат арбоби сифатида эътироф этилади. Халқаро жамоатчилик Индира Ганди тимсолида тинчлик учун оташин курашчи инсонни кўрди. Унинг ҳокимият тепасига келиши ҳамда мамлакат бирдамлиги, тинчлиги йўлида олиб борган фаолияти бугунги кунда ҳам эътироф этилмоқда. Нафақат мамлакат бирдамлиги балки дипломатик соҳада ва қўшилмаслик ҳаракатидаги ташаббуслари ҳанузгача халқаро сиёсатда ўз аксини топиб келмоқда. Отасининг ўлимида сўнг Индира Ганди Шастри ҳукуматида ахборот ва радиоэшиттириш вазири (1964-1966) этиб тайинланди. Шастри вафотидан кейин халқ билан бўлган миллий сиёсатдаги асосий шахс бўлиб қолди. Уятчан, доимо панада юрувчи бева (унинг эри 1960 йилда вафот этган) ҳукумат раҳбарлигига яхши номзод эди. У бошқалар кўзига кучсиз, бошқариш осон бўлган раҳбар сифатида кўринди.

1966 йил 19 январда Индира Ганди Ҳиндистон бош вазири этиб сайланди. Бу билан у Ҳиндистондаги биринчи аёл – бош вазири бўлди. Индира Гандининг таъкидлашича, биз тушунамизки, бизнинг тизимимиз одамларнинг

эхтиёжларини қондира олмаса улар бошқа тузумни қўллашга ўтадилар. Шунинг учун биз адолатли ва халқчил тизимни қўлламоғимиз даркор дея таъкидларди.⁴⁶

1967 йилдаги тўртинчи умумхалқ сайловларида Ҳиндистон Миллий Конгресси обрўси тушиб кетди. Конгресс ўз обрўсини йўқота бошлагач, саккизта штат устидан ўз назоратини йўқотди.⁴⁷

Индира Гандининг сиёсий ўйинчоққа айлантормоқчи бўлган конгресснинг орзуси рўёбга чиқмади. У камтарин, адолатли, каттиққўл ва ҳал қилувчи овозга эга бўлагн сиёсатчи бўлиб чиқди. Тез орада Индира Ганди ўзини ҳокимиятга олиб чиққан ўша одамлар билан партияни назорат қилиши учун кураш бошлади. Икки йиллик курашдан сўнг Ганди фақатгина партиядо эмас, балки ҳокимиятда ҳам катта обрўга эга бўлган оммабоп шахсга айланди. Бу эса Индира Гандининг сиёсат оламига чуқурроқ кириб бораётганидан далолат берар эди.

Унинг ҳаракатлари партияни бўлинишига олиб келди ва 1969 йил Мораржи Десаи етакчилигидаги парламент аъзоларининг кўпчилиги ҳукумат аъзолигидан чиқдилар. 1970 йил Индира Ганди парламентни тарқатиб юборди. Янги парламентга сайловларни бир йил аввал бошлаб юборди. Ўз ўрнини мустаҳкамлаш учун у бир қанча социалистик шиорларни илгари суриб халқни ўзига жалб қилишига уринди. Улардан асосийлари Ҳиндистондаги йирик банкларни национализация қилиш эди.

1972 йилда қабул қилинган қонунга асосий 500 дан ортиқ ҳукмдорларнинг нафақа ва бошқа ҳуқуқларидан маҳрум этди. Мохаражаларни феодал қолдиқлиги, иқтисодий катта зарар келтириши тўғрисидаги баландпарвоз гаплари мамлакат иқтисодига катта таъсир кўрсатади. Бу сиёсий ҳаракат ҳукуматни қўллаб – қўвватлашига эга бўлиш учун эди. Натижада зарба Ҳиндистоннинг бебаҳо маданий қадриятига келиб тегди. Шу вақтдан бошлаб Ҳиндистондаги саройлар, қалъалар ва бошқа муҳим бинолар вайронага айлана бошлади. Унинг ичидаги қимматбаҳо нарсалар ҳақида гапирмаса ҳам бўлади, чунки уларнинг аввалги эгаларининг уларни асраш учун маблағлари йўқ эди.

⁴⁶ Индира Ганди. Статъи, речи, интервью. М., 1975, С.283.

⁴⁷ Синхараджа Таммита Дельгода. Индия история страны. М., 2007, С. 288.

1971 йилда мартда бўлиб ўтган сайловлар Индира Ганди ва унинг партиясига ғалаба келтирди. Ҳиндистон Миллий Конгресси халқ турмуш тарзини яхшилаш, миллионлаб ҳиндларга озиқ-овқат, уй-жой ва иш билан таъминлашни ваъда қилди. Натижада парламентдаги 519 жойдан 352 тасини эгаллади⁴⁸.

1971 йилги воқеалар Индира Гандининг халқаро майдондаги обрўсини ошириб юборди. 1971 йил СССР билан дўстлик ва ҳамкорлик қилиш тўғрисида шартнома имзоланди. Покистон билан уруш ва Кашмирдаги воқеалар ҳам Ҳиндистон ғалабаси билан тугади. Бангладеш мустақил давлат эканлигини тан олди ва миллионлаб қочоқлар ўз юртларига қайтдилар. Бу эса Ҳиндистоннинг қолаверса, Индира Гандининг ютуғи эди.⁴⁹

Индира Гандининг обрў эътибори мамлакатни мустақил ва марказлашган йўл билан бошқаришни ривожланишига олиб келди. У авторитор тартибда давлатни бошқарувига ўта бошлади. Унинг фикрига қарши чиққанларни партия ичида ва ташқарисида ҳам ўзига содиқ кишилар билан алмаштира бошлади. Давлатни авторитор тарзда бошқарилиши ҳукуматнинг бошқа аъзолари томонидан “Индиранинг подшолиги” номини олди.⁵⁰

Ҳинд халқини камбағалликдан чиқариш тўғрисидаги ваъдаларини бажариш учун Индира Ганди саноатнинг бир қанча тармоқларини шу жумладан кўмир казиб чиқариш, янги ер ислохотини ва янги солиқ сиёсатини амалга оширди. Бу ислохотлар мамлакат аҳволини оғирлаштириб юборди. Йирик ер эгалари томонидан бу ислохот рад этилди. Бой ҳиндлар янги солиқларни тўлашдан яшириндилар, бу эса бизнесни яширин ҳолатга ўтишига олиб келди. Нарх-наво ўсди. Давлат қарзи 2 миллиард долларни ташкил этди. Натижада ўсимлик ёғи, бензин ва ҳатто қоғоз сотиб олиш қисқарди. 1974 йил иқтисодда аҳвол оғирлашди. Саноат маҳсулотлари қисқарди, озиқ-овқат камчилиги келиб чиқди. Пулнинг қадрсизланиши 30 % ни ташкил этди. Халқ норозилиги кучайди. Иш ташлашлар, митинглар бошланди. Ҳиндистоннинг саноат ва молиявий

⁴⁸ Синхараджа Т.Д. Индия история страны. М., 2007, С. 290.

⁴⁹ Митрохин Л.В Индия. Вступная в век XXI. М., 1987. С.361

⁵⁰ Синхараджа Т.Д. Индия история страны. М.: 2007, С. 292.

пойтахти Бомбейда бир йилда 12 минг марта иш ташлаш содир бўлди. Айниқса, темир йўл ишчиларининг умуммиллий иш ташлашида 1 миллиондан ортиқ киши катнашди. 60 мингдан ортиқ темир йўл ишчиси қамалди. 1974 йилнинг охирига келиб, Индира Ганди ҳукумати ўз обрўсини юқотди. Мамлакатнинг турли бурчакларида ҳукуматга қарши чиқишлар бўлди. Ҳиндистон Миллий Конгресси раҳбарияти ичида лавозимни суъистеъмол қилиш ва коррупцияга берилиш ҳолатлари қайт этилди. 1975 йил июнда Индира Ганди сиёсатига қарши бўлган минглаб кишилар ҳибсга олинди, матбуотда цензура пайдо бўлди. Июлдаги кўпчилик сиёсий партиялар таъқиқланди ва парламент Индира Гандининг фавқулодда ваколатини тасдиқлади. Мухолифат партиялар Мароржи Десая етакчилигидаги Жаната партиясига бирлашди. Мамлакат фуқоролар уруши ёқасига келиб қолди. 1976 йили умумхалқ сайловлари орқага сурилди. 10 минглаб кишилар-талабалар, адвокатлар, журналистлар ҳибсга олинди. Иш ташлашлар, митинглар тақиқланди. Бу танқидларга қарши Индира Ганди 20 пунктдан иборат иқтисодий ислохотларни эълон қилди.⁵¹ Саноат 1975 йилда 6 % га, кейинги йил эса 10 %га ўсди, мамлакат экспорти ўсди. Мамлакатда пулни қадрсизланишининг олди олинди. Бир ой ичида гуруч ва бошқа зарур озиқ-овқат маҳсулотларининг нархи 5 % камайди ва камая бошлади. Мамлакат темир йўл ҳаракати ҳам яхши ишлай бошлади. Ҳамма ерда ва ҳамма соҳада фавқулодда аҳволни эълон қилиниши сезиларли даражада ўз натижасини кўрсатди.

1977-1980 йилларда Ҳиндистонда “Жаната” партияси фаолият кўрсатди. 1977 йил январда Индира Ганди мамлакатдаги фавқулддо аҳволни бекор қилди. Сиёсий маҳбусларни озод қилди ва март ойида, орадан икки ой ўтгач умумхалқ сайловларини эълон қилди. У қисқа вақт ичида мухолифатчилар сайлов компаниясини бошлай олмайдилар ва Ҳиндистон Миллий Конгресси партияси осонликча ғалабага эришади деб ҳисоблаган эди. Мухолифатчилар тез орада ўзларини ўнглаб Индира Ганди ва унинг ўғли Санжайга ҳамда улар томонидагиларга қарши курашни бошлаб юбордилар. Улар халққа мамлакатни

⁵¹ Синхараджа Т.Д. Индия история страны. М.:2007, С.295.

нормал ҳаётга қайтариш ва фуқоролик ҳуқуқларини қайтаришни ваъда қилдилар. 1977 йилги сайловларда Индира Ганди мағлубиятга учради. Барча округларда “Жаната” партияси вакиллари ғалаба қозонди.

Аҳолининг 43% мухолифатчиларни қўллади бу парламентда “Жаната” партияси учун 493 ўриндан 270 тасига эгалик қилишига олиб келди. Конгресс ўзининг ўттиз йиллик фаолиятидан сўнг раҳбарликни қўлдан бой берган эди.

Мамлакатнинг энг катта штати бўлган Уттар Прадешда Конгресс партиясидан битта ҳам номзод ўтмади. Ҳиндистон Миллий Конгрессининг 49 вазиридан фақат 15 таси ўз округларига қайтдилар. Ҳатто Индира Ганди ҳам парламентда ўз ўрнини юқотди.

“Жаната” партиясининг раҳбари бўлган 81 ёшли Морарджи Десаи фақатгина Индира Ганди ҳукуматини ағдариш учун бирлашган турли кайфиятдаги сиёсий гуруҳларни бошқаришдек қийин вазифа турар эди. Айниқса Жан Сангх бошчилигидаги Ҳинд Миллий партиясининг аъсири катта эди. Унинг аъзолари 1960 йилга келиб ўн мартага ошди. Улар: “Битта мамлакат, битта халқ, битта маданият ва қонун ҳокимияти” шиори билан шаҳар ва қишлоқларда таниқли эди. Жан Сингх сайловда ғолиб чиқиб, 90 та парламент аъзосидан иборат ядро ҳосил қила олди.

Ғалабадан сўнг “Жаната” партияси майда бўлақларга бўлиниб кетди ва парламентда фракциялар ўртасида кураш олиб кетди. Бундан ташқари Мораржи Десая ҳукумати мамлакатда барқарорликни тиклаш ва инфляцияни қисқартиришга қодир эмаслиги маълум бўлди. 1980 йилда “Жаната” партияси ичидаги келишмовчиликлар натижасида ўз мавқеини йўқотди. Сайловчилар яна Индира Ганди ва Конгресс партиясига қарадилар. Улар фақат шу партия мустаҳкам ва фаровонликни беришга қодир ҳукумат деб билдилар.

1980 йил январда Индира Ганди ва Ҳиндистон Миллий Конгресси яна ҳокимиятга қайтди. Номзодларнинг катта қисми ёшлар бўлиб, Конгресснинг ёшлар қанотидан келганлар эди.

Ҳукумат қисқа вақт ичида мамлакатда тартиб ўрнатди, бироқ озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган нарх-навони тўхтатиб қола олмади. Қишлоқларда

ишсизлар ишсизлар кўпайди, шаҳарларда ҳам аҳвол ёмон эди. Ассам ва Панжоб штатларидаги тартибсизликлар айниқса уларни қийин аҳволга солиб қўяётган эди. Одамлар кўз олдида Конгресс камбағаллар ва кам таъминланганларни ҳимоя қилувчи партия бўлиб кўринмас эди.

1980 йил июнда ўғли Санжай Ганди авиаҳалокатда вафот этди. Индира Ганди учун бу катта йўқотиш бўлди. Индира Ганди Конгрессдан умуман сиёсат олами билан таниш бўлган катта ўғли учувчи Ражив Гандини қўллаб қўвватлашни сўради. Камтарин, доимо четда турадиган, лекин ажойиб характерга эга бўлган Ражив Ганди Жавахирлаъл Неру принципларини қўллаб-қувватларди. 1981 йил у укаси Санжай Ганди ўрнига Амехти округидан катта овоз билан депутатликка сайланди.

Ҳиндистон бош вазири Индира Гандининг энг асосий муаммоси Панжобда террорчилик ҳаракатининг бошланганлиги эди. Панжоб Ҳиндистоннинг энг унумдор районларидан бири бўлиб, деҳқонлар бошқа ерларга қараганда икки марта кўп даромад олар эдилар. Панжобдаги аҳолининг катта қисмини сингхлар ташкил қилиб, улар Ҳиндистон аҳолисини 2%ини ташкил қилар эдилар. Давлатдаги юқори лавозимларни 10%ини сингхлар эгаллаб, армияда ҳам обрўлари баланд эди. 1982 йилда президент этиб сайланган Гиён Заия Сингх биринчи сингхлардан чиққан президент эди. Мамлакат мустақилликка эришгандан бошлаб, сингхларнинг сиёсий онги ва бирлашуви сингхларнинг “Акали Дая” партияси асосий сиёсий куч бўлиб, Конгресс партиясини сайловларда сиқиб чиқара бошладилар. Индира Ганди штат ҳукуматининг мустақиллигини тан олишни истамади ва унга қаршилик билдирди. Конгресс партиясининг сиёсатчилари Жарноил Сингх Бхиндранвал (1947-1984) бошчилигидаги сингх фундаменталистларининг ҳаракатини молиявий жиҳатдан қўллаб келишар эди. 1983 йил Бхиндранвал ўзини энг ашаддий экстремист сифатида кўрсатди. У ўзини штаби қилиб Амритеярдаги олтин ибодатхонага жойлашиб олди.

Олтин ибодатхона XVI асрда қурилган бўлиб, сингхларнинг асосий муқаддас жойи эди. У Сунний кўлининг ўртасида жойлашган бўлиб, қирғоқлари

мармардан ишланган, қирғоқ билан уни мармардан ишланган дамба бирлаштириб турарди. Унинг гумбазлари олтин билан қопланганлиги учун уни “Олтин ибодатхона” деб аташарди. Шу муқаддас жойдан Бхиндранвал ҳукуматга қарши террорчилик ҳаракатини олиб борди.

Фуқоролар урушини олдини олиш учун 1984 йил май ойида ҳинд армияси Олтин ибодатхонани тозалашга буйруқ берди. Иложи борица ибодатхонани бузмасликка, кам куч сарф қилишга буйруқ берилди ва 70 минг солдат ибодатхонани ўраб олдилар. Бхиндранвал тарафдорлари ибодатхонадаги катта миқдорда тўпланган қурол-аслаҳа ёрдамида катта зарар келтирдилар. Биринчи ҳужумни ўзида 100 та аскар отиб ташланди. Натижада ҳинд армияси танк ва артиллерия қўшинлари ёрдамида ибодатхонани босиб олди. “Зангори юлдуз” деб номланган операцияда 300 дан ортиқ ҳинд аскарлари ва минглаб қўзғолончилар ҳалок бўлдилар. Бу воқеа сингхларга салбий таъсир қилди. Ўзларини ва динларини камситилган деб ҳисобладилар. Жуда кўп сингхлар бу воқеада, шахсан Индира Гандини айбладилар. 1984 йил 31 октябрда Индира Ганди ишга кетаётганида сингхларга мансуб бўлган иккита тан соқчи томонидан отиб ўлдирилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Индира Ганди. Статъи, речи, интервью. М., 1975,
2. Синхараджа Таммита Дельгода. Индия история страны. М., 2007.
3. Синхараджа Т.Д. Индия история страны. М., 2007.
4. Митрохин Л.В Индия. Вступная в век XXI. М.,1987.
5. Zaidi, A. M., ed. 1984. Aloud and Straight: Frank Talks at Party Meetings. New Delhi: Indian Institute of Applied Political Research.
6. Sengupta, Somini. 2006. On India’s Disappearing Farms, a Plague of Suicide. New York Times. September 19
7. Pierson, Paul. 2004. Politics in Time. Princeton: Princeton University Press.

8. Brass, Paul R. 1994. *The Politics of India Since Independence*. New York: Cambridge University Press.
9. Bhagwati, Jagdish and T. N. Srinivasan. 1975. *Foreign Trade Regimes and Economic Development: India*. New York: National Bureau of Economic Research and Columbia University Press.
10. Charles R. Hankla. *Party Linkages and E ty Linkages and Economic P
conomic Policy: An Examination of Indir olicy: An Examination of Indira
Gandhi's India*. The Berkeley Electronic Press, 2006

ФИО автора: Turgunboeva Dilnoza Akmal qizi (Teacher of UzSWLU)

Название публикации: «THE IMPORTANCE OF ADAPTING ACTIVITIES IN TEACHING ENGLISH»

Annotation

One of the most important components of successful lesson is activities. Good activities can engage even passive students in the lesson. In order to select appropriate activities to the lesson, teachers are needed some effort and devotion. However, not all suggested ready made activities can match each classroom. This kind of situations demand teachers modify the activity to meet the students' needs. In the following paragraphs I would also give some reasons for my synthesized activities and try to justify them with common theories.

Key words: modification, nonparticipatory listening tasks, mechanical activity, consolidatory writing, sociocultural-historical learning theory, authenticity, concept-checking questions.

The initial activity is intended for conducting with elementary level students and modified version of the activity is also for the same level students. New vocabulary section was added as a change to the pre task stage of the activity in order to prepare the learners to the main listening stage. I would think that providing lower level students with new words is very helpful for them to enlarge their topic based vocabulary and students will be able to perform better in the following tasks. In addition, researches showed that foreign language users can express a message without having a correct knowledge of grammar rules, while the lack of a word can make the message useless. According to Nation (2001), language learners need help with storing and producing words effectively, knowing a word involves both receptive knowledge, being able to use the words in listening or reading and being able to express meaning by using the accurate spoken or written word form. He further adds that word knowledge has many aspects; therefore vocabulary input should allow learners to fill the gap between a word's form, meaning and use. With regard to the main task, I modified one-way

(nonparticipatory) listening to two-way (participatory) listening task based on Vandergrift's (2012) opinion. Vandergrift (2012) called two-way listening as interactive listening because unlike nonparticipatory listening tasks, which involve only monologic texts, this type of listening activities provide interaction between students. Listening results can be similar to the ones in one-way listening, but the process of receiving them would be collaborative. This way of listening encourage learners to use cooperation strategies to help improve their comprehension. As main stage has sufficient communicative stages that allow students to interact, I preferred letter writing as a follow up activity. It can be consolidatory writing that students revise the key vocabulary, ideas and try to use them in writing.

The second activity focuses on practicing writing skills under the topic advertisement. The original version of the activity contained only preparatory and main stages. Discussion is pre stage of the activity and it remained without any change during modification. As far as I concerned, the importance of advert is contemporary and useful topic for discussion to involve all students. Original version of main activity is mechanical activity which includes matching and fill in gaps tasks. To take learners' levels into account, I altered the task and tried to make main writing activity more authentic. As Goodman (1984) and Marsh (2005) mention that students need writing to be interactive, meaningful and effective and writing should make connections between learners' lives and school. According to Cole's (1966) view, authentic writing is evidence of sociocultural theory practiced in the classroom. "Sociocultural-historical learning theory refers the child as an active member of a continuously changing community of learners in which knowledge forms and is formed by larger cultural sytem"(Cole et al.,1996,p.37). Carrying out authenticity directly to writing, Sisserson et al. (2002) emphasize "authentic" should not be defined to mean students involving in an activity reflecting a real-world activity, but that the activity should be the real-world activity. Relying on these theories, Behizadeh (2014) states authenticity in writing as a learner's perspective a writing task connects to their life. According to research conducted by Duke et al. (2006), authentic writing has a great influence on students writing. The students were asked to create a brochure for

the local Nature center; containing information visitors might possibly want to know, which permitted students the opportunity to write for a purpose. The activity provided learners with the opportunity to participate in an activity that was meaningful and interesting to them. Duke et al. (2006/2007) proved that language skills of students whose teachers allow opportunities for more authentic writing inside the classroom develop more than those who do not participate in authentic writing activities. Furthermore, I included instruction checking questions prior to conducting writing advertisement. Teachers have some expectations from students while giving instructions, if students can't do the activity properly, this is because of instruction. Instruction checking questions (ICQs) can be a useful technique to prevent this kind of issue. Writing advertisement within a group is also considered as a complex process, therefore teacher should use it to check whether students grasped what they are expected to do in a certain activity.

For the follow up stage I preferred to apply "Evaluation wheel" which is meaningful student evaluation. This is an individual participation evaluation tool and provides students an opportunity to reflect on their participation in team work or discussions. It also encourages students to share their feelings with the group and can talk about things they wish they had or hadn't said. Evaluation or asking students' individual feedback also proves that students are respected and have ownership over the class. This assists to create a sense of shared responsibility between teacher and students for the class atmosphere and learning process. It can also help to define themes or subtopics for upcoming classes. For instance, if the students suggest that topic or activities too heavy to follow. The teacher tries to modify them to make more relevant or enjoyable and the class would be more successful in terms of student engagement.

The third activity is devoted to practice students' reading skills. Pre reading phase of the original activity is vocabulary matching about words of workplace but it is synthesized to mind mapping. Before reading mind mapping helps students to make connections with text. It is a kind of pre-reading strategy that allow students to share what they already know about a particular concept. In pre-task mind mapping can assist students to structure their thoughts. In order to know their knowledge about

the topic and activate students' higher order thinking skills I replaced vocabulary part with mind mapping. Original version of the main activity is a kind of mechanical one, they are traditionally used multiple choice and true/false tasks. Reading is a receptive skill and most students consider it boring to practice in classroom. In order to provide active learning and students' interaction I provided think-pair-share technique based on Lyman (1981)'s viewpoint. According to him this technique can support and encourage high level of students to think about the material. It also can be modified to fit any class size and situations. By applying think-pair-share technique the learners will think about the text and share it by their own words. Moreover, Mitchell (2014) states that think-pair-share is a learner centered and highly collaborative teaching technique. Because pairing with another student gives a chance to orally share their answer to others and get valuable feedback. Lyman's research proved that implementation of think-pair-share technique is effective in teaching reading text. Because the learners become more confident and they are enthusiastic and interested in teaching reading by using think-pair-share technique. After peer discussion of the text, teacher asks concept checking questions (CCQs) about the text in order to check their understanding. In addition, this gives a learner a chance of getting the teacher's feedback regarding the reading comprehension. The post stage of the original activity includes providing students with discussion question. In modified version, I provided several ranking words together with the question. By answering the question students should rank the work related factors from the most important to the least. Some students complain about the discussions that they do not have any ideas, so I added several key words to help learners to convey their ideas.

To sum up, prior to modifying the activities we should research what kind of authors have ideas about that matter, how they approached to them and relying on which source we adopt the activities into our class. There are some strategies and methods that are opponent to each other. Teachers need to take account these factors while synthesizing the activities.

References

- Craven, M. (2004). *Listening Extra*. A resource book of multi-level skills activities Cambridge: Cambridge University Press, 52-53;
- Vandergrift, L., & Goh, C.C.M. (2012). *Teaching and learning second language listening: Metacognition in action*. New York, NY: Routledge;
- Power of advertising.(2019). Retrieved from <https://www.busyteacher.org>;
- Millennials in the workplace.(2018. Retrieved from <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>;
- <http://www.mextesol.net>

ФИО автора: Umarova Dilnoza Solijonovna (The teacher of physics at school number 49. Samarkand city. The republic of Uzbekistan)

Название публикации: «QUYOSH ENERGIYASIDAN FOYDALANISH»

Annotation: This thesis explains the importance of free solar energy that is said to be one of the main sources in our modern world. Because, as everybody knows solar energy not only useful for every area of industry but also it raises the economy of a country. Besides, some calculations and examples are given in order to describe the importance of free energy in some areas of Central Asia.

Key words: solar energy, heating source, agriculture, battery, solar panels, free energy, industry, agriculture...

Quyosh energiyasidan qishloq xo'jaligining turli sohalarida qo'llashning bir qismi bo'lib fan va texnikaning hozirgi vaqtda tez rivojlangan va rivojlanayotgan sohalaridan biri quyosh energiyasidan foydalanishning fizikaviy asoslari va erishayotgan yutuqlari keltirilgandir. Quyosh energiyasidan sanoatda, qishloq xo'jaligida, meditsinada va kundalik turmushda foydalaniladi. Yer yuziga tushadigan quyoshning nur energiyasi katta bo'lishiga qaramay quyosh energiyasi va undan foydalanish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari XX asrning ikkinchi yarmidan so'ng rivojlandi.

Bizning mamlakatimizda garchi ko'mir, neft, tabiiy gaz zapaslari hali ko'p bo'lsada, baribir ularni tejab sarflash kerak. Bu sohada ilmiy-tadqiqot ishlarni olib borish zarurdir..Hamda maktab, letsiy, kollejlarda fizika fanini o'qitishda qishloq xo'jaligi bilan bog'lashni, fizika bilan biologiya fani orasidagi bog'lanishni kuchaytirishda mavzuda keltirilgan qurilmalar yoki quyosh energiyasidan foydalanishda fanning yutuqlarini keltirish katta ahamiyatga egadir.

Turli maqsadlarga mo'ljallangan quyosh qurilmalari qishloqlarda foydalanish uchun qulaydir. Ular qishloq aholisining madaniy hayotini va turmush darajasini yanada yaxshilashga xizmat qiladi. Fan va texnikaning hozirgi vaqtda tez rivojlanayotgan sohalaridan biri quyosh energiyasi asosan, qishloq xo'jaligi bilan chambarchas bog'liqdir. Ko'pgina quyosh qurilmalari qishloqlarda foydalanish uchun qulaydir.Ular qishloq aholisining madaniy hayotini va turmush darajasini yanada yaxshilashga xizmat qiladi.

Bizga ma'lumki yerga quyosh nurlari tushganligi tufayli yerda hayot uchun zarur temperatura sharoiti hosil bo'ladi. O'zbekistonning ko'pgina tumanlariga bir yil davomida 3000 soatdan oshiqroq vaqt quyosh nuri tushadi. Toshkent va Samarqand shaharlarida quyosh nurlariga joylashgan 1 m qora sirt to'sh vaqtida bir soatda 800 – 900 kkal gacha issiqlik oladi. Toshkent shahrida quyosh nurlariga tik quyilgan 1 m qora sirt yiliga 1770 000 kkal gacha issiqlik olar ekan. Boshqacharoq aytganda Toshkent shahri territoriyasiga tushadigan quyosh energiyasi 37 mln tonna shartli yoqilg'ini yoqqanda ajraladigan issiqlik energiyasiga tengdir. Bun-dan ko'rinadiki Quyosh energiyasi ko'p tushadigan tumanlarda quyosh energiyasidan xalq xo'jaligida

foydalanish muhim ahamiyatga ega. SHuning uchun quyosh energiyasidan foydalanish sohasidagi barcha ish –larni havo ochiq kunlari ko'p bo'lgan va tushadigan quyosh energiyasi miqdori katta bo'lgan territoriyalarda, albatta rivojlantirish zarurdir. Yerga tushayotgan quyosh energiyasidan sanoatda, qishloq xo'jaligida, tibbiyotda va kundalik turmushda foydalanish juda zarurdir.

Biz bu quyosh qurilmalarining har birining tuzilishini, ishlash prinsipini va unda bo'ladigan fizik jarayonlarni ko'rsatib o'tamiz.

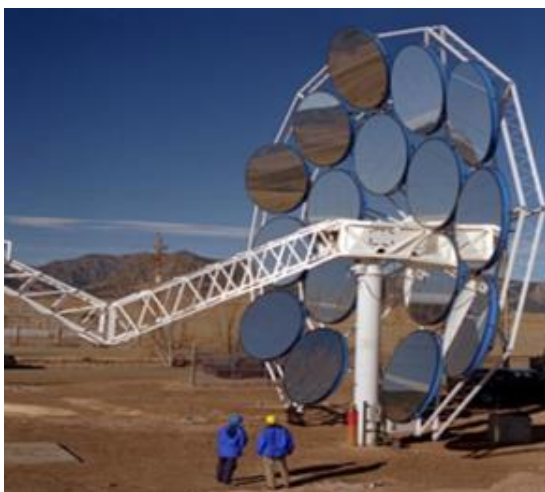
Quyoshdan kelayotgan yorug'lik energiyasini issiqlik yoki elektr energiyasiga aylantirib, undan turli maqsadlarda foydalanish mumkin. Yer sirtiga yetib keladigan Quyosh nurlari juda katta issiqlik manbai hisoblanadi. Ana shu manbadan samarali foydalanish usullarini topish, turli qurilmalar, energiya manbalarini yaratish *geliotexnikaning asosiy vazifasi* hisoblanadi. Quyosh energiyasini boshqa turdagi energiyalarga aylantirib beruvchi qurilmalar *geliotexnik qurilmalar* deb, Quyosh energiyasidan foydalanish istiqboilari bilan shug'ullanadigan soha *geliotexnika* deb ataladi. Yunonchada «*Gelios*» - «*Quyosh*» demakdir. Buyuk mutafakkirlarimiz Quyosh issiqligining Yer yuzida bo'ladigan hodisalariga aloqadorligi haqida fikr yuritganlar. Masalan, *Abu Ali ibn Sino* o'zining «*Donishnoma*» kitobida «Linzaning alanga oldirishiga sabab, uning bir tomondan kelayotgan nurlarni bir nuqtaga yig'ishidadir. Bu nuqta kuchli yoritiladi va kuchli isiydi», deb yozadi. Ibn Sinoning tavsiyasiga binoan, Quyosh nuri havoni tozalab turishi uchun Buxoro, Samarqand va boshqa shaharlarda uy binolarining hamma qismiga Quyosh nuri tushib turadigan qilib solishgan. Ma'lumki, Quyosh Yer yuzini geografik kengliklar bo'yicha turlicha yoritadi. Yil davomida Yerning 1 m^2 yuzasiga to'g'ri keladigan Quyosh energiyasi 300 W/m^2 dan 1340 W/m^2 gacha o'zgarib turadi. Markaziy Osiyo mamlakatlarida Quyosh energiyasidan foydalanish uchun geografik, optik va energetik jihatdan tabiiy sharoitlar bor. Quyoshli O'zbekistonda geliotexnikadan samarali foydalanish imkoni katta. Quyosh batareyasi — yarimo'tkazgichli fotoelementlarga asoslangan tok manbai; quyosh radiatsiyasi energiyasini bevosita elektr energiyasiga aylantiradi. Quyosh batareyasi Elementlarining ishlashi ichki fotoeffekt hodisasiga asoslangan. Dastlabki quyosh elementini 1953—54 yillarda AQSH olimlari G.Pirson, K.Fuller va D.Chapinlar ishlab chiqishgan. Quyosh batareyasining quvvati yarimo'tkazgich materialiga, quyosh elementining konstruktiv xususiyatiga va batareyadagi elementlar soniga bog'liq. Quyosh elementlari tayyorlashda kremniy §1, galliy Oa, mishyak Az, kadmiy Syo, oltingugurt 5, surma 8, tellur Te asosidagi materiallardan foydalaniladi. Quyosh batareyasi odatda usti yaltiroq qopla-mali yassi panel ko'rinishidagi quyosh elementlaridan tayyorlanadi. Batareyadagi quyosh elementlari soni bir necha ming donagacha, panelining sathi o'nlab m^2 , tok kuchi yuzlab a, kuchlanishi o'nlab V, generator quvvati bir necha o'n kVt gacha boradi. Quyosh nurlari har yili yerga bag'oyat ulkan energiya, ya'ni $62 \cdot 10^{16}$ kvt soatga teng energiya olib keladi. Bu energiyaning 60 foizi yer atmosferasi, 25,5 foizi okean va dengiz, 14,5 foizi quruqlikni isitishga sarf bo'ladi. Bundan 2,5 foizi shamolning mexanik energiyasiga, 0,14 foizi daryolar harakatining mexanik energiyasiga, 0,12 foizi turli xil yoqilg'i o'tin, torf, toshko'mir, neft va yonuvchi slanetsning kimyoviy energiyasiga aylanadi. Yerning ko'ndalang qismi yuzasi $127,6 \cdot 10^6 \text{ km}^2$ ekanligini e'tiborga olsak, yerga

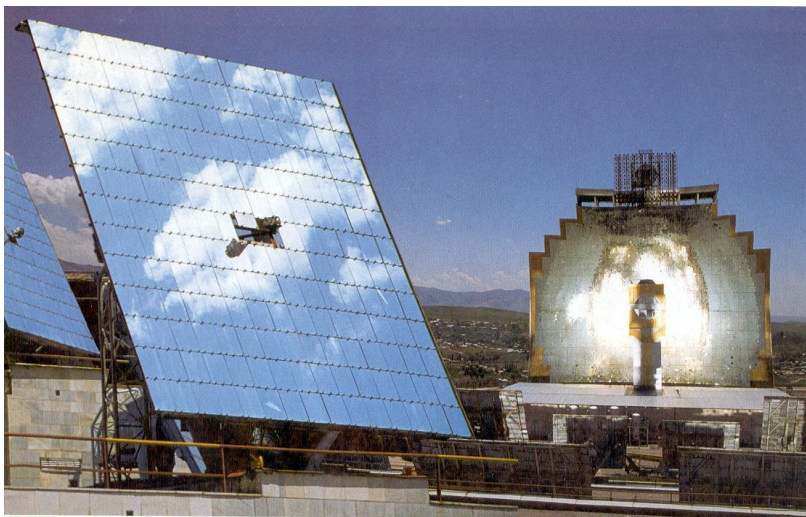
tushadigan quyosh nurining energiyasi $176,6 \cdot 10^{12}$ kVt, demak bir yilda yerga $1,56 \cdot 10^{18}$ kVt soat $\approx 1,6 \cdot 10^{18}$ kVt soat quyosh energiyasi tushadi.

Quyoshning zarrin nurlari yerimizga yiliga 150000 milliard kVt soat energiyasini olib keladi. Oʻrmonlarda esa quyosh nurlari tufayli yiliga 220000 milliard kVt soat energiya toʻplanadi. Bundan tashqari, quyosh energiyasi tufayli ming-ming yillar mobaynida yer bagʻrida ulkan energiya zahiralarini jamgʻarilgan.



1-rasm. Binolarni isitish.





Quyoshdagi bu reaksiya sekundiga 560 million tonna geliy ishlab chiqarib, 4 million tonna vodorod energiyasiga aylantiradi. Quyosh energiyasidan foydalanishga olis o'tmishda ham urinib ko'rishgan. Qadimgi yunon olimi Arximed quyoshning nurini ko'zgular sistemasi orqali tushirib, rimliklarning kemalarini yondirib yuborgani to'g'risida tarixda yozib qoldirgan. Quyosh energiyasidan chet mamlakatlarda keng miqyosda foydalanilmoqda. Shimoliy Fransiyaning Odeysda degan joyida fizik-ximik Feleks Tremba boshchiligida quyosh elektrostansiyasi qurilgan bo'lib, uning quvvati 1100 kVt, hosil qiladigan harorat esa 3800 darajaga yetadi. 1816-yil islandiyalik Robert Stirling gelioqurilmadan foydalanib ishlaydigan quyosh dvigatelini yaratgan edi.

Hozirgi vaqtda jahon fan-texnika taraqqiyoti jadal rivojlanishi munosabati bilan tabiiy zahiralardan xo'jalik maqsadlarida tobora ko'proq foydalanilmoqda

Kollej, litsey va qishloq maktablarida quyosh energiyasiga oid malumotlar bilan ham tanishtirib borish muhim ahamiyatga egadir. Fizika faning o'qitishda o'quvchilarni hozirgi zamon geliotexnikasining yutuqlari bilan tanishtirib borish o'quvchilarni ishlashga, o'qitishni ilmiy saviyasini oshirishga fizika fanini o'qitishni qishloq xo'jaligi bilan bo'g'lanishning hamda fizika bilan boshqa fanlar orasidagi bog'lanishni kuchayishiga yordam beradi.

Literature:

1. Balcomb, J. Douglas. (1992) Passive solar buildings. Massachusetts institute of technologies.
2. Bolton. James (1977) Solar power and fuels. Academic press.
3. Carr, Donald E. Energy and earth machine. W. W. Norton and Co.

ФИО автора: Mamatova Umida Abdimurod qizi (Nizomiy nomidagi TDPU
Termiz filiali Pedagogika fakulteti talabasi)

Название публикации: «BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASINING NAZARIY ASOSLARI»

Annotatsiya; *Ushbu maqolada bolalarga sòzlarni tushunishni òrgatishda bolalarga nafaqat ular qarab turgan narsalarning va ularning òzlari bajarayotgan harakatlarning nomini aytish, balki bolalarga ushbu narsalarni ataylab kòrsatish va ularni qiziqtirish haqida sòz yuritiladi.*

Kalit sòzlar; *Ravon nutq, dialog muloqot, muomala, individuallararo, ichki individual, umuminsoniy, akustik va artikulyatsion jihat, imitatsiya metod*

Kòpincha bolani biron-bir narsa nomini tushunishga undashda katta yoshli odam undan sòraydi: "falon narsa qayerda?", biroq biz uni amaliy ish bilan mustahkamlamasak, ya'ni " kòrsatib , nomini aytmasak" , bola narsa bilan uning nomi òetasidagi bizga zarur bòlgan shartli aloqani òrnata olmaydi, òz- òzidan u ushbu sòz ma'nosini tushunmaydi. " Falon narsa qayerda " degan savol bilan bolada u tushuna odigan sòzlarni mustahkamlashda foydalanish mumkin. Masalan, " soat" deganimizda bola kòzlari bilan soatni izlay boshlasa , undan soat qayerdaligini tez- tez sòrab turish lozim. Biroq bu òrinda savol emas, aynan soatni kòrib va eshitib qabul qilib vaqtlarining bir- biriga mos kelishi birlamchi ahamiyatga egadir.

Ammo katta yoshli odamning faqatgina ushbu usul mohiyatini tushunishi hali yetarli emas. Uni turli hayotiy vaziyatlarda bolaga qiziqarli qilib qòllashni ham òrganish zarur: bunda katta yoshli odamning nutqi birmuncha òziga xos bòladi. Katta yoshli odam bola bilan suhbatlashar ekan, u bolani tushunishga undayotgan sòzni hadeb bir xil ohangda qaytaravermasdan iboralarni ham aytishi lozim. Kòrsatilayotgan narsa bilan boğlanishi lozim bòlgan sòzni alohida ohang, sòzdan oldin va sòzdan keyin qisqa ahamiyatli bòlgan pauzalardan foydalanish , uni kòp marta talaffuz qilish lozim. Ushbu usuldan ("kòrsatib, nomini aytish") foydalangan holda katta yoshli odam bolaga ayrim òyinchoqlar, shaxsiy gigiyenaga oid narslar, ovqat yeyish bilan boğliq bòlgan

buyumlar nomlarini tushunishni orgatishi darkor. Bolaga kòrsatilayotgan narsa qanchalik qiziqarli bòlsa, u narsalar bilan shunchalik keng va kòp tanishishi (qòl tegizishi, ushlab kòrishi, qòlga olishi, qimirlatishi , biron narsaga urib kòrishi, agarda taom bòlsa- ta'mini kòrishi) mumkin.

Gigiyenik jarayonlarda, kiyinish, ovqatlanish, òynash vaqtida bolaga sòzlarni tushunishni òrgatish uchun kòp imkoniyatlar paydo bòladi.

Harakatni anglatuvchi sòzlarni ("kòrsat", " taqqillat", " tasha", " qarsak chal" va boshqalar.) tushunishni òrgatishda bu sòzlarni ushbu harakat bola yoki katta yoshli odam tomonidan amalga oshirayotgan paytda aytish lozim. Zarur sòzni aytishda bolaning qòlidan ushlab, tegishli harakatni bajarib kòrish mumkin. Sòzni tushunishni mustahkamlash uchun kichkintoyga " kòrsat" deganda katta yoshi odam nomini aytgan narsani barmoği bilan kòrsatishda va " ber" deganda katta yoshli odam nomini aytgan narsani olib berishni òrgatish zarur. Bu usullarni asosan bolalar taniydigan va nomlarini tushuna boshlagan narsalarga nisbatan qòllash mumkin. Aynan bitta sòzda uzoq tòxtab qolib ketmaslik kerak, balki uning sonini asta-sekin kengaytirib borish, ayni paytda ilgari òzlashtirilgan sòzlarni ham unutmaslik lozim.

Xulosa qilib aytadigan bòlsam, sòzimizni yuzi va orqa tomonini bilishimiz ,ularga rioya qilishimiz lozim. Sòzlaganda ma'noli galirishimiz, notiqlikning alomatidir. Agar gapirgan vaqtimizda sòzimiz qanday ma'noga ega ekanligini bilmasak, qushga òxshaymiz, bunday qushni tòti deydilar. Tòti ham sòzlaydi, ammo sòzining ma'nosi bòlmaydi. Shunday kishini notiq (suxangòy) deymiski, uning har bir sòzi xalqqa tushunarli bòlsin va xalqning har sòzi unga ma'lum bòlsin. Bunday kishilar oqil (aqilli) lar qatoriga kiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR;

- Bolalar nutqini òstirish -2017.
- Maktabgacha pedagogika-2019.

- Google.com.
- Arxiv.uz.

ФИО авторов: Utepova Sabina Altinbekovna (NavDPI magistranti), Bisenova Bakit Tobakabulovna (NavDPI dotsenti)

ФИО научного руководителя: Kamolov Ixtiyor Ramazonovich (professor)

Название публикации: «ASTRONOMIYA FANIDAN LABORATORIYA MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISHGAN STRUKTURADA BAJARISH»

Annotatsiya: Ushbu maqolada astronomiya fanidan laboratoriya mashg'ulotlarini takomillashtirishgan strukturada bajarish to'g'risida ma'lumotlar bayon etilgan. Taklif etilayotgan modelda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni talabalarda mavjud test ko'nikmalarini takomillashtirish va ularda ixtirochilik qobiliyatini, shuningdek, kasbiy tayyorgarligini shakllantirish bugungi kunda dolzarb vazifalardan biri ekanligi ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: astronomiya, laboratoriya, takomillashtirilgan struktura, ta'lim, pedagogik texnologiya, texnik vositalar.

Hozirda Respublikamizda “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturini” ning sifat bosqichini ta'minlanayotganligini inobatga olib, Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalaridagi fizika va astronomiya ta'limi mazmunining zamon talablari asosida yangilanishi, ularning yangi laboratoriya xonalari va jihozlari bilan ta'minlanishi, ta'lim jarayonida ta'lim texnologiyalaridan keng foydalanilishiga erishish, shaxsiy ijodkorlik kabi darsga munosabatlar bo'lajak fan o'qituvchilarini (bakalavr) tayyorlash jarayoniga ijodiy ta'sir ko'rsatishi va o'qitish samaradorligini oshirish sifatni ta'minlashi muqarrardir. Barcha tabiiy fanlarda bo'lgani kabi, astronomiyada ham nazariy bilimlarning amaliyot bilan umumlashgan holda tashkil etilishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Olib borilayotgan laboratoriya mashg'ulotlarini bajarishda talabalarga fan dasturi bo'yicha 4 soat vaqt ajratiladi, shuning 2 soat laboratoriya ishini bajarilish tartibi bilan tanishish, nazariy ma'lumot olish, tajriba o'tkazish va olingan natijalarga matematik ishlov berib, xatoliklarni aniqlashdan iborat bo'ladi. Bunda talaba oldidagi

1-vazifa ishning maqsadi, kerakli asbob va jihozlar, nazariy ma'lumot, ishni bajarish tartibi, nazariy savollar ketma-ketligida amalga oshiriladi.

Uzoq yillik olib borilayotgan pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, talabalarning bugungi kundagi talab va ehtiyojlarini qondirish, jahon andozalariga mos mutaxassislar tayyorlashda faqatgina amaliy tajribalar o'tkazish bilan chegaralanib qolib bo'lmaydi. Fan texnologiyalarni jadal rivojlanishi axborotlarni qabul qilish va uni analiz qilib, xulosalarga kelish orqali ma'lum bir malaka shakllantiriladi. Talabalarga individual yondashuv kompleks yondashuvga nisbatan samarali natija berishi hech kimga sir emas. Demak, astronomiya fani ta'limini modernizatsiyalashda rivojlanish dinamikasini e'tiborga olib yondashuv muhim ahamiyatga ega. Zamon talabi laboratoriya ishlarini bajarishda "eski qolip" dan chiqish, yangi modellarga o'tish, o'qitish samaradorligini oshiradi. Bunda talabaga yetarli darajada malaka va ko'nikmalarni shakllantirishda asosiy omil bo'lib hisoblanadi. Amalda yoki virtual laboratoriyalar o'tkazish bilan yetarli miqdorda kerakli kasbiy mahoratni shakllantirib bo'lmaydi.

Yuqorida keltirilgan fikrlar namunaviy o'quv rejadagi laboratoriya mashg'ulotlarini hozirgi kun talablari darajasiga ko'tarish muammosi astronomiya fanini o'qitishda dolzarb masalalardan hisoblaniladi. Taklif etilayotgan model esa, talabalarda ixtirochilik va ratsionalizatorlik qobiliyatini shakllantirishga asos bo'lib xizmat qiladi. Agarda amaliy mashg'ulotlarda talabalarda ixtiro va kashfiyotga bo'lgan malaka va ko'nikmani shakllantira olsak, tabiiyki davlatimiz fan va texnikasi, texnologiyasi, shuningdek, iqtisodiyotining jadal rivojlanishiga munosib turtki bo'ladi deb hisoblaymiz.

Xususan, astronomiyaning barcha bo'limlarida o'tkaziladigan laboratoriya mashg'ulotlari hozirgacha eskicha model asosida o'qitilib, amalga oshirilmoqda. Hozirgi kun taraqqiyoti barcha fanlarga nisbatan yangicha yondashish zarurligini davr taqozo etmoqda. Chunki, hozirgi kundagi talaba yoshlarning ruhiy rivojlanish darajasi 80-90-yillarga nisbatan fan va texnologiyalarni va iqtisodiy rivojlanishni, ijtimoiy o'sishni inobatga olgan holda keskin o'zgarganligini ilmiy psixologiya, pedagogika fanlardan olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlari ko'rsatmoqda. Bundan tashqari,

astronomiya fanidagi aksariyat laboratoriya ishlarini bajarishda osmon sferasi, yulduzlar osmonining surilma xaritasi, yulduzlar osmonining atlası kabi qo'llanmalardan foydalanamiz. Yulduzlar osmonini o'rganishda axborot kommunikatsion texnologiyalardan, kompyuter texnikasi vositalaridan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Chunki, bevosita yulduzlar osmonini o'rganishning imkoni yo'q. Dars jarayonida kompyuter texnikasi vositalaridan foydalanishni davrning o'zi talab qilmoqda.

Amaldagi model:

1. Laboratoriya ishining mavzusi;
2. Laboratoriya ishining maqsadi;
3. Laboratoriya ishini bajarish uchun kerakli asbob va qo'llanmalar;
4. Laboratoriya ishining nazariy qismi;
5. Laboratoriya ishini bajarish tartibi (ketma-ketligi);
6. Laboratoriya ishidan olingan natijalar;
7. Laboratoriya ishi yuzasidan nazorat savollari;
8. Laboratoriya ishining xulosasi;

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, talabalarga navatorlik qobiliyatini shakllantirishda amaliy mashg'ulotlarning tajriba va virtual ko'rinishlarini qiyosiy tahlil qilishi natijasida umumiy xulosaga kelishini ko'rsatib o'tmoqchimiz. Shuning uchun pedagogika oliy o'quv yurtlarida o'tiladigan fizika, kimyo, biologiya kabi fanlarning o'quv dasturlarida qayd etilgan mustaqil ish uchun ajratilgan o'quv soatlarni amaliy laboratoriya mashg'ulotlari uchun ajratilgan o'quv soatlariga qo'shish o'ziga xos samara beradi. Shu sababli zamonaviy ta'lim texnologiyalari o'z ichiga qamrab olgan laboratoriya mashg'ulotlari strukturasini o'zgartirish, unga zamon ruhini singdirish ayni paytda zarurat tug'dirmoqda.

Taklif etilayotgan modelda o'tkazilayotgan laboratoriya ishida talaba ishning amaliy ahamiyati, texnika va texnologiyada qo'llash darajasiga va mustaqil o'zi topshiriqni olib, ishni bajarishi, yo'naltirilgan ma'lumotlar bazasidan foydalanib, olingan natijalarga matematik ishlov berishi va qonuniyatni aniqlashi, shuningdek, laboratoriya ishi bo'yicha tuzilgan test sinov savollariga javob izlashi, uni bevosita

nazariy bilimni mustahkamlash bilan birgalikda test savollariga olingan natijalarga asoslanib javob izlash sharoitini yaratadi. Bu esa talabaga individual yondashuvini beradi.

Bunday yondashishimiz laboratoriya darslarida talaba mustaqil turdosh laboratoriya ishini o'zi o'tkazishi va uni test sinov savollari bilan mustahkamlashi hamda ish bo'yicha hisobotda yuqoridagilarni e'tiborga olgan holda xulosa chiqarishiga imkoniyat yaratiladi.

Taklif etilayotgan model:

1. Laboratoriya ishining mavzusi;

I. Nazariy qism;

I.1. Laboratoriya ishining maqsadi;

I.2. Laboratoriya ishini bajarish uchun kerakli asbob va qo'llanmalar;

I.3. Laboratoriya ishining amaliy ahamiyati;

I.4. Laboratoriya ishining qurilmasi;

I.5. Laboratoriya ishining nazariy qismi;

I.6. Laboratoriya ishini bajarish tartibi (ketma-ketligi);

I.7. Laboratoriya ishidan olingan natijalar;

I.8. Laboratoriya ishi yuzasidan nazorat savollari va testlar;

I.9. Laboratoriya ishining hisoboti;

II.1. Turdosh laboratoriya ishlarini mustaqil bajarish;

II.2. Mustaqil laboratoriya ishlarining natijalarini olish;

II.3. Mustaqil bajarilgan laboratoriya ishiga doir nazorat savollari va testlar tuzish;

II.4. Mustaqil bajarilgan laboratoriya ishiga doir grafik tayyorlash;

II.5. Laboratoriya ishining hisoboti;

III. Xulosa;

Bunday model asosida ishni bajarishda talabalarda eksperimental qurilmalarning muhimligi, amaliyotda qo'llanilish darajasi, iqtisodiy tejamkorlikni keltirib chiqarishi va bevosita test – sinov savollari bilan uzviy bog'lash natijasida talabaning

imkoniyatlarini kengaytirishni va zamonaviy kompyuter imkoniyatlaridan foydalanishini hamda mas'uliyatining sifatini oshirishni nazarda tutmoqdamiz.

Taklif etilayotgan modelda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni talabalarda mavjud test ko'nikmalarini takomillashtirish va ularda ixtirochilik qobiliyatini, shuningdek, kasbiy tayyorgarligini shakllantirish bugungi kunda o'ziga xos samara beradi. Bu usulda yondashish talabalarning shaxsi bilan bog'liq bo'lgan bilish psixologik jarayonlarni har bir yosh uchun xos bo'lgan individual psixologik xususiyatlarni inobatga olgan holda ta'limni tashkil etishning zamonaviy usul va uslublarni hamda shakllarini tanlashda muhim ahamiyatga ega.

ФИО авторов: Normurodova Madina Abduraxmanovna, Ilxomova Feruza Erkinovna (P.Benkov nomli Respublika rassomlik maktabi Ingliz tili o'qituvchilari)

Название публикации: «TILLARNI O'QITISHDAGI MUHIM OMIL - PEDAGOGIK MAHORAT»

Annotatsiya: ushbu maqola dars jarayonini innovatsion texnologiyalar yutug'idan foydalanib, pedagogik mahoratni ishga solga holda tillarini ta'limning barcha bosqichlarida sifatli olib borish va bu orqali yuqori natijalarga erishish haqida. Shuningdek, maqolada pedagogik mahorat bilan zamonaviy metodlarni ishlab chiqish va ularni amaliyotga tatbiq etish xususida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik mahorat, innovatsiya, ta'lim tizimi, dars jarayoni, bilim, qobiliyat, samara.

Innovatsion texnologiyalarning jadal rivojlanishi ta'lim tizimiga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatdi. Tizimdagi qariyb barcha usullar umuman o'zgacha tus oldi. An'anaviy ta'lim jarayoni "innovatsion-an'anaviy" tarzida tashkil etilmoqda. Mavzu nuqtai nazaridan olib qaraganda quyida ta'lim tizimini sifatli tashkil etish va muvaffaqiyatli natijalarga erishish xususida ko'proq to'xtalib o'tiladi. Birinchi o'rinda ta'lim jarayonini o'qituvchilarsiz tasavvur etishning o'zi bu, xuddiki, bug'doysiz un tayyorlash bilan barobar. Malakali pedagoglar aynan maqsadli tizimni shakillantirish uchun oltin kalit vazifasini o'taydi. Ammo ularning bu qadar ta'rif etilishi bejizga emas. Ular o'z qobiliyatlari va mahoratlari uchun shunchalik tahsinga egadir. Umuman olganda dars o'tish jarayonida, xususan, xorijiy tillarni o'qitishda pedagogik mahorat qanchalik ahamiyatga ega? Butun maqola mazkur savolga javob bo'la oladi.

Dars jarayonida o'qituvchi mahorati muhim ro'l o'ynaydi. Negaki, mavjud ma'lumotni o'z bilim saviyalariga muvofiq to'laqonli mustaqil qabul qilish imkoniyatiga ega emas. Bu ma'lumot biologik nuqtai nazardan ham o'z isbotini topgan. Fikrimiz isboti o'laroq fanlarni o'zlashtirish uchun albatta o'qituvchi ko'rsatmasi zarur. Bu o'rinda mahorat tushunchasi haqida so'z yuritish o'rinlidir. Mahorat bu – bir kategoriya sifatida o'zining ilmiy asoslariga ega. 1987-

1997 yillardagi ilmiy yondashuvlar bu favqulodda hodisaga nisbatan quyidagicha mulohaza yuritish mumkin: Pedagogik mahorat kasbiy faoliyatdagi individuallikning yorqin ko‘rinishi sifatida tushuniladi. Pedagogik mahorat kategoriyasi kasbiy faoliyat nuqtai nazardan kishining individualligini xarakterlaydi.

Pedagogik mahoratni dars jaryonida, xususan, chet tillarni o‘qitishda qo‘llash yuksak natijalarni beradi. Chunki o‘zga zabondagi muloqotni auditoriyaga yetkazib berish alohida qobiliyat talab etadi. Standart ta’lim tizimining eng quyi bosqichi maktabgacha ta’lim muassasasidir. O‘z ona tilida ravon gapirish qobiliyati shakllanayotgan bir paytda, chet tilini ham birgalikda o‘qitish kuchli mehnatni talab etadi. Mazkur jarayonda malakali pedagoglar o‘z mahoratlarini ishga solmog‘i kerak. Masalan, innovatsion texnikalar orqali an’anaviy dars jarayonining sifatini oshirish mumkin, albatta. Televizor orqali yosh bolalarga ingliz tilidagi multfilm, yoki animatsion ertaklarni ko‘rsatish va bu orqali ularning illustrativ olamini, dunyoqarashini rang-baranglikda shakllantirib borish eng yaxshi usullardan biri. Lekin tarbiyalanuvchilar multfilmni faqatgina tomosha qilishadi. Ular ertakning ma’nosini yetarlicha anglay olmaydilar. Bu masalaga bir tomonlama yondashishdir. Aksincha, o‘qituvchi voqealar rivojini birma-bir tarjima qilib bersa, yoki oxirida umumiy tushuncha bersa ko‘zlangan natija o‘z samarasini bergan hisoblanadi. Pedagog yangi mavzuni chet tilida tushuntirib, uning o‘zbek tilidagi muqobilini o‘quvchilardan talab qilishi yaxshi natija bermaydi. Ayniqsa, o‘zlashtirish darajasi tengdoshlariga nisbatan pastroq bo‘lgan o‘quvchiga bunday talab qo‘yilsa, unda fanga nibatan g‘aliz fikr uyg‘onadi. Bu esa manfiy tomonga ishlaydi. Bunday vaziyatda pedagog masalaga to‘g‘ri yondashmog‘i lozim. Xorijiy tilda mavzuni o‘zbek tilidagi tarjimasi bilan taqsimlab tushuntirishi maqsadga muvofiq bo‘ladi. Chunki o‘quvchi chet tilidagi so‘zlarni o‘zbekcha alternativlariga solishtirib mavzuni o‘zlashtirishga harakat qiladi. Keyinchalik o‘zbek tilidagi tarjimasiz o‘quvchi bemalol muloqotni tushuna oladigan bo‘ladi. Shu o‘rinda aytish joizki mavzuni tushuntirish jarayonida o‘quvchilarga shu vaqtga qadar aytilgan ma’lumot to‘grisida savol berishi mumkin. Bu orqali bir o‘q bilan ikkita quyinni otish mumkin. Ya’ni pedagog o‘quvchilarning darsni qanchalik tushunayotganini aniqlashi

va ularning xotirasiga darsni mustahkam joylashi mumkin. Shu bilan birgalikda o'qituvchi o'quvchilar bilim darajasini baholash reytinggiga kiritib boradi. Bu eas aynay biz yuqorida ta'kidlagan "pedagogik mahorat"dir. Ta'lim tizimi, dars jarayoni samarali tarzda tashkil etilishi bu borada yuqori natijalarga erishish demakdir.

Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, nafaqat xorijiy tillarni oq'tish jarayonida, balki har bir darsda bu kabi mahoratni qo'llamoq kerak. Negaki, kuchli xohish-istak bilan boshlangan ish ko'zlangan natijani beradi. Bunday muvaffaqiyatga erishish uchun bilimning o'zi kifoya qilmaydi. Aksincha, ko'proq o'z ustida ishlash, izlanish hamda tajriba almashinish zarur. Shundagina, yuksak cho'qqini egallash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Shamansurov Shorasul. "Maktabgacha ta'lim jarayonida xorijiy tillarni o'qitishning zamonaviy metodikasi-Xitoy tajribasida"
2. David A, J Eggen, P Kauchuk. Methods for teaching: Promoting student learning 2002
3. Saida Majidova. "Nutqiy kompentensiyalarni shakllantirish usullari", "Til va Adabiyot ta'limi" jurnali. Toshkent: 2018, 21-bet
4. Shahnoza Xo'jayeva. "Kommunikativ vaziyat va mashqlar". "Til va Adabiyot ta'limi" jurnali. Toshkent: 2018, 25-bet
5. Jamol Jalolov. Chet tili o'qitish metodikasi. "O'zbekiston" nashriyoti T. 2012

ФИО автора: Xudoyberdiyeva Munavvarxon Maxammadshokir qizi (Master and teacher of Andijan State University)

Название публикации: «ETYMOLOGICAL AND CULTURAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT 'WATER'»

Abstract: This article summarizes the conclusions of great linguists about etymological and cultural characteristics of the concept of "water", which has its root from the different sources such as The Concise Oxford Dictionary of English Etymology, The Oxford Dictionary of English Etymology, Chambers's Etymological Dictionary, Etymological Dictionary of the English Language.

Аннотация: В данной статье обобщены выводы великих лингвистов об этимологических и культурологических характеристиках понятия "вода", которое берет свое начало из различных источников, таких как Краткий Оксфордский словарь английской этимологии, Оксфордский словарь английской этимологии, Этимологический словарь Чемберса, Этимологический словарь английского языка.

Keywords: Etymology, etymologist, etymologic, mythopoetic tradition, living water, dead water, etymological analysis, key lexemes, phenomenon, fertility, fertilisation.

Ключевые слова: этимология, этимолог, этимология, мифопоэтическая традиция, живая вода, мертвая вода, этимологический анализ, ключевые лексемы, феномен, плодородие, оплодотворение.

Etymological analysis is a necessary part of the linguistic and cultural description of the concept. The study of the origin of words that objectify a particular concept is of great importance for identifying the dynamics of its content characteristics. As Yu. S. Stepanov notes, the initial form (etymology) is one of the

components that makes the concept a fact of culture (Stepanov 1997: 43). "The inner form, or etymological feature, or etymology is revealed only to researchers. But this does not mean that for those who use this language, this layer of concept content does not exist at all. It exists for them indirectly, as the basis on which the other layers of meaning have arisen and are held together" (Ibid., 48). Etymological analysis, according to the researcher, reveals "a special relationship of continuity of form and content, thanks to which something from the old stage of the concept becomes a sign in its new stage" (Ibid., 61). According to the definition of A. A. Potebni, "the inner form of a word is the relation of the content of thought to consciousness; it shows how a person sees his own thought" (Potebnya 1999: 91).

In this study, we use the most authoritative etymological dictionaries of the English language: The Concise Oxford Dictionary of English Etymology (codeetym 1986), The Oxford Dictionary of English Etymology (odeetym 1982), Chambers's Etymological Dictionary (cetymd 1964), Etymological Dictionary of the English Language (etymdel 1976), Origins. A Short Etymological Dictionary of Modern English (Origins 1959), The New Modern Etymological Dictionary (nmetymd 1957), etc. In addition to these lexicographic sources, we used data from scientists who analyzed the etymology of the key lexeme "water" (Amosova 1956; Gamkrelidze, Ivanov 1984; Gachev 1988; Makovsky 1996, 1999; Stepanov 1997).

According to etymological dictionaries, the lexeme "water" is part of the native vocabulary. In the fund of native vocabulary, it belongs to the oldest genetic group of words - Indo-European. Indo-European words are words that originated in the era of the existence of the Indo-European ethnic community and passed after its collapse (the end of the Neolithic era) into the ancient languages of this language family. Etymological dictionaries indicate a common Indo-European root, which served as the basis for the formation of later language signs with the meaning "water". From the Indo-European base *[a]ued - (*ud -, *uet' - /*ut' -) the following words of Indo-European languages are formed: other-English waster, Goth. wato, al. - V.-German wasgar, st. - sl. water, al. - Saxon watar, al. - skand. vatn, al. - ind. uda (mn. ch.

"water", "waves"), Greek. *unda*, *sans*, *udan*, etc. (odeetym 1982: 994; cetymd 1964: 722; etymdel 1976: 703; Origins 1959: 797-798). According to the testimony of B. T. Gamkrelidze and V. V. In contrast to the Indo-European root * Hap[h] - with the meaning "fast-flowing river, water flow" (Gamkrelidze, Ivanov 1984: 274, 670-671).

In his book "Constants: Dictionary of Russian Culture", Yu. S. Stepanov points out that, according to the assumptions of linguists, the Proto - Indo-European language was the language of the so-called "active type, or active system" - i.e., the names in it should have been divided into two classes. The active class included names denoting objects that have vital activity: people, animals; trees, especially fruit trees; mobile active organs of the human body (arm, leg, eye, tooth, etc.); thought of as active and personified phenomena of nature (radiant daytime sky, celestial bodies, wind, thunderstorm, lightning, rain, etc.), as well as abstract concepts personified as forces (fate, share, good, etc.). The opposed, inactive class included names denoting inactive objects: fruits of trees, thought of as inactive phenomena of nature; parts of the landscape (the firmament, mountains, stones, etc.); internal organs of the human body (heart, liver, etc.), etc. The two opposed classes intersected in some insignificant part: apparently, a class of objects was distinguished, which were thought of in one of their manifestations as active and then designated by the names of the active class (flowing water, river, water as a deity), and in their other manifestation - as inactive and in this case were designated by the names of the inactive class (standing water).

Water as an inactive beginning, as a "thing", is represented by the root I.-E. * uot'ort[h] - 'water': het. *uatar* 'water', Greek. *bbsod*, *genit*, *ibatod tj.*, etc. - ind. *udakam*, *udnah*, etc. - English *waster*, etc.; water as an active entity and as a deity is represented by the root . Germanic derivatives associated with this root, in particular the name of the god of the sea; but water as an active entity was also designated by derivatives from the first, originally inactive root: Lat. *unda* 'wave', lit. *vanduo m.* 'water', the Russian. *water*, etc.

Therefore, the concept of activity, according to Y. S. Stepanov, should be divided into "activity agent, activity, genuine leader", on the one hand, and "activity tool", "tool activity" on the other (Stepanov 1997: 199-201).

The data of the "Historical and Etymological Dictionary of the Modern English language" by M. M. Makovsky indicate the correlation of the lexeme "water" with I. E. * uedh - "weave" (other-English swedel " Binde"): water as a weave. "According to the mythopoetic tradition, water, like fire (cf. sweodul "Flamme"), can be upper, heavenly (cf. the concept of heavenly seas: Russian. svargah "sky") and lower (cf. the concept of funerary waters, the waters of the Underworld in the "Rig Veda": cf. vadha - "death"). Water and fire can be internal, life-giving and external, related to Chaos. In this regard, it is necessary to take into account the concept of living and dead water.

The juxtaposition of " living (new)" and "dead (old)" water is reflected in the language: cf. vetus "old" (cf. I.-E. *uedh- "schwinden"); mox. a war "water", but mox. a wir "new, young"; I.-E. * ai (German dial. Au) "water", but I.-e. *nau - "dead" and *nau - "new" (formations with an initial negation used for taboo reasons).

The concept of water formed the basis of the concept of the soul, breath (cf. i-e *uet(er) - "water", but oset. udd "soul"); typologically cf.: dr. - ind. sincati "pours out, sprinkles", but arm. sunc "breath", sncl "breathe", I.-e. *pel - "flow, be wet", but Latvian, elpt "breathe".

Water in ancient times was understood as a cosmogonic axis, identified with the path, with the road connecting all three worlds-upper, middle and lower: cf. "Stapfe, Spur, Pfad" (Makovsky, 1999: 388). It should be noted that the heliocentric model of the world is one of the most important ways to explain its origin (Maslova 1997: 100).

All Indo-European peoples considered water a cult phenomenon. Water was attributed to the properties of moral purification (an ancient cult of ablution). As a

symbol of fertility and fertilization, water in ancient pagan thinking was identified with a woman and in every way revered by the ancient Indo-European man (Makovsky 1996: 44; Gachev 1988: 269-270). This vital and psychologically important natural phenomenon for ancient man was associated with various rituals and many divinations, for example, divination by water, by the flow of a river, etc.

The concept of "water" is associated with many of the most important primary concepts for mythological man, which is proved, in particular, by the research of the Indo-European etymologist M. M. Makovsky, quoted above. According to his etymological analysis, the lexeme "water" correlates with such concepts as "to live" (I.-E. *gʷei-), "sacred libation" (Latin *libatio* and German *leben* - "to live"), "active actions" (other-Indus. *jala* - "water" from Oset. *koelʸn* "to do, to act"), "miracle" (cf. I.-E. *ueter - "water", but English, wonder "miracle"), "soul, breath" (cf. I.-E. *h₂ond - "to breathe", but I.-E. *uet(er) - "water", typologically cf. al. - ind. *sincati* "pours out, sprinkles", but arm. *sunʔ* "breath", snʔ *el* "breathe"; I.-E. uet(er) - "water", but Oset. *udd* "soul"), "phallus" (rain-seed of the Gods, cf. other-English, *sweota* "Hodensack", sweet "Schar, Heer"), on the one hand, if we are talking about living water; on the other hand, if the water is dead, already used, so to speak, served - with the concepts of "disease", "death" (Rus. *years* - inanimate water, cf. Rus.dial. *lyada*, *leda* "disease"; Latin *letum* "death", English dial. *led* "external, superfluous"; Lat. *aqua* corresponds to het. *ak* - "death") (Makovsky 1996: 274-276).

If we base on the etymological facts given in the work of M. M. Makovsky, we should conclude that the mythological representation of water is ambivalent: on the one hand, it had healing, healing properties, symbolized fertility, life itself (living water), and on the other hand, it could represent disease and death (dead water).

Unfortunately, in the lexicographic sources and scientific works studied by us, we did not find more complete information about the semantics of the Indo-European root "*uot'ort[h₁]", which presuppose knowledge of the content of the meanings of the studied language sign, its paradigmatic connections, frequency calculated on the basis of specific speech uses of this sign. This is due to the fact that modern linguistics

does not have the means and methods for accurate and detailed reconstruction of the semantics of the roots of such an ancient language, the existence of which is judged not by written evidence, but by phonetic coincidences in the words of later languages.

Thus, the etymological and cultural analysis of the lexeme "water" shows that there is a key opposition in the understanding of water: "living water" - "dead water". For the formation and formation of the concept under study, its connection with the concept of "space" was of great importance: water in ancient times was identified with a path, with a road connecting all three worlds - upper, middle and lower. Living water is water on the way from the upper world down to the earth, to the earthly world; dead water is water on the way from the earthly world down to the other world. Dead water is the same as living water, but it has already served, given its life-giving power to the earth.

The analysis of the etymology of key lexemes can be traced to the Association of water with some living an active substance that may affect the surrounding subjects and objects: on the way from the upper world to the earth's water is able to create and build; on the way from the earthly world to create there she is not capable, but active and negative effect. Living water is a source of healing and a symbol of fertility, dead water is the personification of disease and death. Let us pay attention to the consolidation of the axiological component in the structure of the concept "water".

So, the etymological analysis of the key lexemes of the concept "water" is a necessary step when re-creating the ancient notions of people of native speakers about the world and about the place of water in the value picture of the world of the British.

It should be noted that the belonging of the lexeme "water" to the oldest vocabulary of the English language is one of the indicators of its basicity, which indicates the ability of this lexeme to set the main directions in the study of the concept of "water" in English linguoculture.

It should be noted that the hydro-centric model of the world is one of the most important ways to explain its origin (Maslova 1997: 100).

BIBLIOGRAPHY

1. Amosova, N.N. Этимологические основы словарного состава современного английского языка / N.N. Amosova. - М.: Изд-во лит-ры на иностр. языках, 1956.- 218 с.
2. Maslova, V.A. Введение в лингвокультурологию / V.A. Maslova. - М., 1997.-208 р.
3. Maslova, V.A. Лингвокультурология / V.A. Maslova,. - М.: Academy, 2001.
4. Makovskiy, M.M. Язык - Миф - Культура. Символы жизни и жизнь символов / М.М. Makovskiy. - М.: ИРЯ им. Vinogradova РАН, 1996.
5. Stepanov, Yu.S. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования / Ю.С. Степанов. - М., 1997. - 824 с.
6. Stepanov, YU.S. Семиотика концептов / Yu.S. Stepanov // Семиотика: Антология. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2001. - С. 603-612.
7. Potebnya, A.A. Из лекций по теории словесности / А.А. Potebnya. - Харьков, 1894.
8. Potebnya A.A. Мысль и язык / А.А. Potebnya // История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. - 4.1. - М.: Просвещение, 1964. -С. 136-142.
9. Potebnya, A.A. Мысль и язык. / А.А. Potebnya. - М.: Лабиринт, 1999.
10. Makovskiy, M.M. Язык - Миф - Культура. Символы жизни и жизнь символов / М.М. Makovskiy. - М.: ИРЯ им. Vinogradova РАН, 1996.

ФИО автора: Yuldashev Bakhodir Narzullayevich (Bukhara State University, Bukhara, Uzbekistan)

Название публикации: «DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN YOUNGER STUDENTS IN MATH LESSONS»

Annotation: *This article is about primary education is designed to lay the basic foundations for the general mental development of children. Article is about give help primary education teachers are prove their knowledge. Mathematics is exactly the subject where this can be largely implemented. The article is about improved mathematics.*

Key words: *logical thinking , logic , Greek philosopher , theory, primary education ,*

Logic is the science of the laws and forms of correct thinking. She studies the forms of reasoning, abstracting from the concrete content, establishes what follows from what, looking for an answer to the question: how do we reason? The founder of logic as a science is the ancient Greek philosopher and scientist Aristotle. He first developed the theory of inference.

The term "logic" comes from the Greek word "lo g os," which means "think", "reason".

Primary education is designed to lay the basic foundations for the general mental development of children, which would create conditions for the upbringing of an independently thinking person who critically evaluates his actions. At primary school age, children have significant developmental reserves, it is this age that is productive in the development of logical thinking: children are included in new types of activities and systems of interpersonal relationships that require them to have new psychological qualities.

The thinking of a child of primary school age is at a critical stage of development. During this period, a transition is made from visual-figurative thinking, which is basic for a given age, to verbal-logical, conceptual thinking. By other teacher should develop logical thinking of students. The formation of logical thinking is the

most important component of the pedagogical process. Helping students to fully demonstrate their abilities to develop initiative, independence, creativity is one of the main tasks of a modern school. Ability to think logically, carry out inference without reliance on clarity, to compare judgments according to certain rules is a necessary condition for the successful assimilation of educational material. The main goal of work on the development of logical thinking is for children to learn to draw conclusions from those judgments that are offered to them as initial ones. The successful implementation of this task largely depends on from the formation of students' cognitive interests.

The educational standard of the new generation sets new goals for primary education. Now, in elementary school, the child must be taught not only to read, count and write, he must be taught two groups of new skills. First of all, we are talking about universal educational actions that make up the ability to learn: the skills of solving creative problems and the skill of searching, analyzing and interpreting information. Secondly, we are talking about the formation of motivation in children for learning, self-development, self-knowledge. The teacher, who previously was engaged in just mathematics as such with the children, will now have to solve new non-standard problems using the material familiar to him. Already in elementary school, children must master the elements of logical actions (comparison, classification, generalization, analysis, etc.). Therefore, one of the most important tasks facing the primary school teacher is the development of an independent logic of thinking, which would allow children to build conclusions, provide evidence, statements that are logically related to each other, draw conclusions, substantiating their judgments, and, ultimately, independently acquire knowledge. Mathematics is exactly the subject where this can be largely implemented.

By the logic of universal action are:

- analysis of objects in order to identify features (essential, insignificant);
- synthesis - making a whole from parts, including self-completion with the replacement of missing components;
- selection of grounds and criteria for comparison, classification of objects;

- bringing under the concept, deriving consequences;
- establishment of cause-and-effect relationships;
- building a logical chain of reasoning;
- proof;
- putting forward hypotheses and their justification.

From the above it follows that already in elementary school children must master the elements of logical actions (comparison, classification, generalization, etc.). Therefore, one of the most important tasks facing the primary school teacher is the development of all qualities and types of thinking that would allow children to build inferences, draw conclusions, substantiating their judgments, and, ultimately, independently acquire knowledge and solve emerging problems.

First grade:

The system of tasks provides for several groups of systematically built tasks and tasks, aimed primarily at identifying, tracking, distributing and changing various features and characteristics of objects .

In the second grade , work continues on the development of the ability to perform simple logical actions. Classification tasks have become more complex: they are inextricably linked with the development in children of the ability to build chains of logical reasoning.

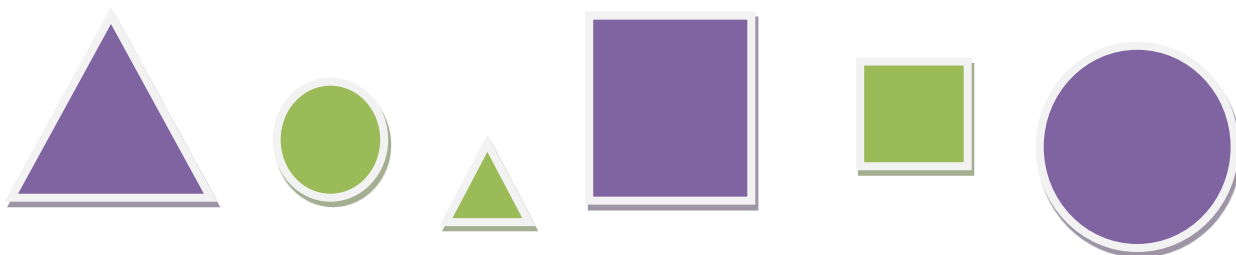
The development of verbal-logical thinking at this age is possible with the help of tasks to determine the truth or falsity of a statement, tasks to understand statements with quantifiers of community and existence.

In grades 3-4, schoolchildren should learn to analyze the connections between objects and phenomena (part and whole, opposite, cause and effect, the presence of certain functional relationships, etc.).

By the end of primary school, the child should have formulated such operations of logical thinking as generalization, classification, analysis and synthesis. The student must learn such elements of analysis as the identification of other connections between concepts: the opposite, the presence of certain functional relationships, part and whole, etc.

Starting from grade 1, you can, for example, apply tasks of this type:

- - What are the names of the figures that you see?



- Group them.

- How will you do it? (by color , by size)

Children distribute the figures into groups .

- How many rows did you get?

- What are the figures in the first row?

- What color are they? How many are there?

- What are the figures in the second row ?

- What color are they? How many are there? (etc.)

- Find and name the similarities and differences of these figures?

- Tasks related to finding the missing figure, also designed as an incomplete table.
- Divide the figures into 2 groups in different ways. Divide each of the selected groups into 2 groups again.

It is necessary to give non-standard problems, they require increased attention to the analysis of the condition and the construction of a chain of interconnected logical reasoning. Non-standard tasks can be entered already from 1st grade. For instance:

- *Tanya had 5 nuts. She gave one to her brother , and they got equal numbers of nuts. How many nuts did your brother have first?*
- *There were 3 chickens in the yard, the same number of ducks, fewer turkeys than ducks,*

but more than geese. How many birds were there in the yard?

The use of such problems expands the mathematical horizons of younger students, promotes mathematical development and improves the quality of mathematical readiness. We form their ability to perform logical operations and at the same time develop them. The selection criterion for such tasks is their educational purpose; relevant to the topic of the lesson or lesson series. Such tasks can be solved both when explaining new material, and when reinforcing what has been learned.

When getting acquainted with direct and inverse problems in grade 2, I ask the students the following questions:

- What is common and different in terms of direct and inverse problems?
- What are the required quantities? What is common and different in solving direct and inverse problems?
- What action was used to solve each of the tasks? Why?
 - *There were 8 people in the construction team. In the summer, 4 new foremen were hired . How many people are there in the brigade?*

In the second grade, I let the guys solve puzzles :

- *7ya, 100l, vi3na, s3zh , 100litsa , pa3ot, 40a, po2l and others.*

Children in the 3rd grade like to solve entertaining problems:

- *8 trees grow in a row at a distance of 3 meters from each other.*

What is the distance between the two extreme trees?

- *4 pencils and 3 rulers cost 54 rubles, 2 pencils and 2 rulers cost 34 rubles. How much do: a) 8 pencils and 7 rulers? b) 8 pencils and 4 Line Menus*

When solving entertaining problems, the following goals are pursued:

- formation and development of mental operations: analysis and synthesis; comparisons, analogies, generalizations, etc .;
- development and training of thinking in general and creative thinking in particular;
- maintaining interest in the subject, in educational activity (the uniqueness of an entertaining task serves as a motive for educational activity);
- creative personality development, cognitive th Activity and , perseverance and , persistence and in achieving the goals of independence and ;

- preparing students for creative activity (creative assimilation of knowledge, methods of action, the ability to transfer knowledge and methods of action to unfamiliar situations and see the new functions of the object).

You need to start with easy patterns and gradually complicate things. All of these tasks are creative and contribute to the development of interest.
to mathematics.

Having studied the actions of multiplication and division, it is useful to use the following tasks: "Between the numbers put the signs of arithmetic operations and, if necessary, parentheses, so that the correct equality is obtained."

- $6 * 2 * 4 = 3 \ 9 * 4 * 6 = 30$

In the 4th grade - *tasks for planning actions, with a fabulous plot.*

- *Carpet - the plane flew for 2 hours at 132 km / h and 3 hours at 143 km / h. Find the average speed of the carpet-plane for the entire flight time.*
- *The kid bought 8 cakes and 12 buns with jam for Carlson, paying 408 kroons for the whole purchase. One cake costs 24 kroons. How much does one bun cost?*

Thus, the formation of logical thinking is an important component of the pedagogical process. Help to fully demonstrate their abilities, develop initiative, independence, creativity is one of the main tasks of a modern school. The successful implementation of this task largely depends on the formation of logical thinking in students.

I believe that the use by an elementary school teacher of these forms and methods of developing logical thinking in mathematics lessons is not only a desirable, but even a necessary element of teaching mathematics.

The systematic use of special exercises and tasks aimed at the development of logical thinking in mathematics lessons and extracurricular classes, broadens the horizons of primary schoolchildren, allows them to more confidently navigate in the simplest laws of the reality around them.

Working on the development of logical thinking in mathematics lessons, I noticed that when doing independent work, even weak students reason, highlight the question.

In the course of regular classes, children develop not only cognitive abilities, but also personality traits such as endurance, perseverance, hard work, honesty.

It must be remembered that consistency and systematicity in working with children is the key to the successful solution of the tasks .

For this purpose, I use smart tasks, puzzles, puzzles. Puzzle with sticks called tasks Thinking geometric character, since in the course of solving id e t convert one shape to another. The course "Mathematics and Construction" is especially helpful here. The guys build different shapes by removing one or two sticks. Tasks for ingenuity are given in a certain sequence: from a simple task -

to complex. Further, the process of solving such problems becomes more complicated. Composition games also contribute to the development of thinking.

from the geometric shapes of various objects. Children are fascinated by the result - to make up their plans. The main complication in the presented tasks is the gradual increase in requirements for children, in development, speed of solution, and the ability to justify it. A certain interest, which means

and the activation of the mental activity of students in calculations is created by numerical puzzles and labyrinths, which are a kind of deformed examples.

The program of 1-2 classes provides for the maximum amount of work with visual examples, starting from grade 3, this type of activity is moderately reduced and preference is given to a system of scientific concepts. The mental operations that the student encounters on a daily basis are becoming more and more distant from concrete practical activity and visual support. The ability to think abstractly makes it possible to solve logical problems and draw conclusions based on essential internal properties, and not on the obvious signs of objects. Gradually mastering the techniques of mental activity, the student acquires the ability to solve assigned tasks "in the mind", as well as to analyze the process of his reasoning. The reasoning is gradually acquiring a logically correct character, including the operations of analysis, synthesis, comparison, distribution

and generalizations. A new stage in the development of thinking becomes the basis of formal logical thinking, and the child gradually masters the actions of modeling, learns to compare objects.

In my lessons, I always find a moment when I can offer students joke tasks , smart tasks, tasks in verse. This helps to make the learning process more interesting, and contributes to the development of logic:

- *Misha had 9 sticks. He broke one of them. How many sticks does he have left?*

Hint: If you break one stick, then their number will not decrease, but increase. Solution: If you break the stick, you will get 2 sticks from it. Now Misha has 10 sticks.

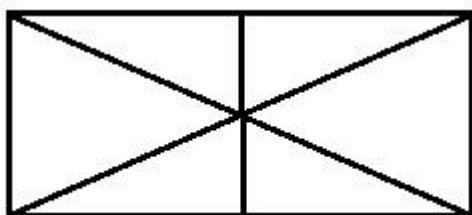
In such lessons, I suggest tasks that require special attention and reflection:

- *Kolya had 5 blue and 7 gray pigeons. 2 gray pigeons flew away. How many blue doves are left ? How many gray pigeons are left? How many pigeons were there?*
- In one vase there are 3 roses, and in the other the same. How many roses are there in two vases?*

Mastering in the learning process such mental operations as analysis and synthesis, abstraction, concretization, generalization, students are more deeply aware of the material being studied, learn to substantiate their judgments. They develop logical thinking, abilities and skills to independently solve the assigned tasks, consciously use the acquired knowledge.

Using math puzzles, crosswords, puzzles in the classroom, I provide students with additional opportunities in studying the subject .

- How many triangles are in this figure?



Over the years of work in this direction, I came to the conclusion that all the students, no matter what dates they have, with interest carry out the tasks I offer to develop logical thinking. And the lessons of mathematics have become a favorite subject for them. Therefore, the use by an elementary school teacher of these forms and methods

of developing logical thinking in mathematics lessons is not only desirable, but even a necessary element of teaching mathematics.

References

1. State educational standard and curriculum of general secondary education. Tashkent, April 6, 2017, No. 187.
2. Bigbayeva NU, Sidelnikova R "Methods of teaching mathematics in primary school." T: "Teacher" 1986. P. 269
3. Bikbayeva N.U, Yangibayeva E, Girfanova K. M "4-mathematics" T :. 2013. Burkhonov S, Khudoyorov O ', Norkulova Q "3rd grade mathematics" T :. 2013.
4. "Decree of the President of the Republic of Uzbekistan" No. PF-4947 of February 7, 2017 "On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan". // Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017. / [http: lex.uz/pdfs/3107036](http://lex.uz/pdfs/3107036).
5. Kasimov F. Kasimova M. "Complex problem assignments". Article. Journal of Primary Education. No.2007.1. P. 26-27.
6. Raykhonov Sh, Kasimov F, Saidova M "Problems of movement in primary school". Study guide. B.: 2015. P. 34-35.
7. Avezmurodovich, O. R. (2020). Difficulties in learning to write and read left-handed children. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (8), 40-45.
8. Berkov, V.F. Logic: tasks, exercises, workshop / V.F. Berkov. - Minsk: TetraSystems, 1998p. 5-6.
9. Melnikova, T.V. Maths. Development of logical thinking / T.V. Melnikov. - Volgograd: Teacher, 2009. - 131 p.

ФИО автора: Yusupov Asror Rayimkulovich (Samarkand State Institute of Foreign Languages, Faculty of Translation Theory and Practice)

Название публикации: «ON SPECIFIC TRANSLATION OF PUBLIC AND POLITICAL TEXTS»

Annotation: The article is devoted to the aspect of translation in the process of teaching a foreign language. The main focus is on the translation of texts of a socio-political nature, such as speeches by state, party and public figures, all kinds of articles and publications of international, government and public organizations, the number of which in the media is very large. They contain information from leading economists on the activities of international financial organizations, reflect the real world of business and offer a wide range of views and opinions on certain political events. A socio-political text, both in Uzbek and in a foreign language, carries not only information about any events or problems, but also has an agitation and propaganda effect on the reader. Special attention is paid to lexical units that are used in the translation of such texts. Such lexical units reflect the development of society, determine social relations. They are constantly in “Movement”, replacing or supplementing the already established systems of designations with words and abbreviations, which reflect the emergence of new facts and concepts in this sphere of social life. The assimilation of such vocabulary enables students to solve practical problems of translation, abstracting and annotating this kind of literature.

Key words: translation, mass media, socio-political text, terminology, linguistic realities.

For the preparation of a professionally competent specialist in a university program in foreign languages, along with reading, speaking, listening and writing, translation also acts as an independent type of speech activity of students and is a means of fixing linguistic (lexical and grammatical) material with foreign language into native language and from native language into foreign language.

Translation training takes place on the basis of not only educational texts presented in textbooks on a particular topic, but also texts of a socio-political nature, the number of which in the mass media is very large. These include speeches by state, party and public figures, all kinds of articles and publications of international, government and public organizations. They contain information from leading economists on the activities of international financial organizations, reflect the real world of business and offer a wide range of views and opinions on certain political events. On the other hand, the translation of socio-political texts has its own characteristics, which we will dwell on in detail in this article.

There is no doubt that a socio-political text, both in Uzbek and in a foreign language, carries not only information about any events or problems, but also carries out agitation and propaganda influence on the reader. Consequently, the language in which public or political issues are reported should be understood not only by specialists, but also by a wide range of people.

From a stylistic point of view, socio-political texts are characterized by a combination of scientific style (special vocabulary and terminology, book-written elements in the dictionary and syntax) with the style of fiction, which includes means of imagery and emotional coloring, the presence of words from various layers of the general vocabulary composition of the language and oral-colloquial syntactic turns. As for the volume of the proposal, it should be noted that such texts are characterized by the absence of long and detailed complex structures.

Special vocabulary and terminology found in German journalism includes words from the field of political nomenclature (names of institutions, parties, posts, organizations, etc.), economics and international relations. These lexical units reflect the development of society, determine social relations. They are constantly in “movement”, replacing or supplementing the already established systems of designations with words and abbreviations that reflect the emergence of new facts and concepts in this area of social life, or vocabulary that seems to the communicants more suitable for designation relevant actual concepts, their nuances [2, p. 7]. For example: the abbreviation EWG - Europäische Wirtschaftsgemeinschaft has changed to EG Europäische Gemeinschaft

(en); UN corresponds to UNO Organization der Vereinten Nationen / Vereinten Nationen.

These words are designations of the realities of the internal political, economic and cultural life not only of German-speaking states, but also of other countries. The assimilation of such vocabulary enables students to solve practical problems of translation, summarizing and annotating this kind of literature.

On the other hand, students face difficulties when translating realities, since there is no equivalent in the translating language capable of reflecting a given object or subject, conveying its color, national or historical coloring. Problems associated with the study of linguistic realities, their transmission during translation, lexicographic description and linguodidactic presentation are highlighted in the works of L.S. Barkhudarova, V.S. Vinogradova, G.D. Tomakhina, A.V. Fedorova, A.D. Schweitzer and many others. They all practically put forward the same proposals for their translation, differing only in their preferences in their use. Thus, V.S. Vinogradov suggests the following methods of translating realities:

1. transcription and transliteration;
2. hyperonymic translation;
3. assimilation;
4. periphrastic (descriptive, descriptive, explicative) translation;
5. tracing [1, p. 17].

Tomakhin puts forward an almost identical classification of translation methods, not highlighting hyperonymic translation, but offering transformational or contextual translation [3, p. 31].

G. Proshina believes that reality is mainly conveyed by transcription, transliteration and tracing. ON. Fenenko does not propose new methods of translation, however, he explains and justifies the choice of the translation method depending on the type of reality, and, consequently, on the semantic and stylistic load that reality carries in the text. Transcription and transliteration. These techniques are especially common in social and political literature and journalism, both translated and original.

Transliteration is the transfer by means of the translation language of the graphic (alphabetic) composition of a word in a foreign language, and transcription is the transfer of the sound form by the letters of the translated language. They are widely used in the transfer of foreign proper names, names and names of various companies, firms, newspapers, magazines, etc.: der Bundestag - Budestag, Brandenburg - Brandenburg, der Vizekonsul - vice-consul, das Memorandum - memorandum.

H. Hyperonymic translation is the replacement of a specific concept with a generic one, that is, the transmission of reality by some linguistic unit that has a broader meaning than the one being translated. Assimilation. This translation technique is very close to the previous one. The only difference between them is that the words being likened rather call concepts that are subordinate in relation to a generic concept, and not subordinate and subordinate concepts, as was the case in the previous case: die Streuobstwiese - fruit and berry orchard. Descriptive translation. In these cases, correspondences are established between the word (or phraseological unit) of the original and the phrase of the translation that explains its meaning: das Bundesgesetzblatt (BGBl) - the name of the periodical that publishes laws and government decrees. Transformational translation is a restructuring of the syntactic structure of a sentence, lexical replacement with a complete change in the meaning of the original word, or one and the other at the same time.

I. A feature of the translation of socio-political texts is the translation of headings. They serve to attract the attention of the reader, give a brief understanding of the content of the text, which is important in the information provided. The title of German articles consists of a heading and a subheading. It is the “caps” of socio-political texts that cause difficulties in translation, since they have a number of grammatical features: the omission of articles and auxiliary verbs, the use of abbreviations, metaphors, jargon, repetitions, wordplay and other stylistic structures. The main task of the student is to preserve the stylistic function of the title during translation, to understand and convey the author's intention. Entfeidet euch! Enough to be at enmity! Versprochen und gebrochen? Did they promise, but didn't keep their

word? Therefore, very often lexical and grammatical transformations are used when translating headings.

REFERENCE:

1. Vinogradov V.S. Introduction to translation studies (General and lexical issues). [Vvedenie v perevodovedenie (obshchie i leksicheskie voprosy)]. Moscow: Publishing house of Institute of secondary education RAO, 2001, 224 p.
2. Zaglyadkina T.Y. New trends in the grammar of the first foreign language. [Novye tendencii v grammatike pervogo inostrannogo jazyka]. Electronic lecture notes. Kazan: K(P)FU, 2013. 35 p.
3. Fedorov A.V. fundamentals of General theory of translation (linguistic issues): institutions and foreign faculties. languages. [Osnovy obshhej teorii perevoda (lingvisticheskie problemy): Dlja institutov i fakul'tetov inostr. jazykov]. Proc. allowance. 5-e Izd. St. Petersburg: faculty of Philology, St. Petersburg University; Moscow: Publishing House "THREE PHILOLOGY", 2002. 416 p.

ФИО автора: Boymurodov Zohid Shokirovich (Qarshi davlat universiteti mustaqil izlanuvchi)

Название публикации: «ZAMONAVIY SOTSIUMDA YOSHLAR TURMUSH TARZIDA SODIR BO‘LAYOTGAN O‘ZGARISHLAR»

ANNOTATSIYA :Maqolada zamonaviy jamiyatning yoshlar turmush tarziga ta’siri va uning oqibatlari bilan bog’liq bo’lgan ayrim masalalar o’rganilgan. Tadqiqot yoshlar turmush tarzini o’rganishning nazariy asoslari bag’ishlanadi.

Kalit so’zlar: turmush tarzi, turmush darjasi, ma’naviy qadriyatlar, axloqiy ong, demografik vaziyat, zamonaviy jamiyat.

АННОТАЦИЯ

ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Боймуродов Зоҳид Шокирович
(Независимый исследователь Каршинского
государственного университета)

В статье исследуются некоторые вопросы, связанные с влиянием современного общества на образ жизни молодежи и его последствиями. В центре внимания исследования теоретические основы образа жизни молодых людей.

Ключевые слова: образ жизни, уровень жизни, духовные ценности, нравственное сознание, демографическая ситуация, современное общество.

ANNOTATION

LIFESTYLE CHANGE IN MODERN SOCIETY

Boymurodov Zohid Shokirovich
(Independent researcher Karshi State University)

The article examines some of the issues related to the impact of modern society on the lifestyle of young people and its consequences. The study focuses on the theoretical foundations of young people's lifestyles.

Key words: lifestyle, standard of living, spiritual values, moral consciousness, demographic situation, modern society.

Bugun O'zbekistonda va jahonda sodir bo'layotgan tezkor jarayonlar yoshlar turmush tarziga, kelajak rejalariga bevosita ta'sir ko'rstamoqda. Kelajak insonini tarbiyalashda biz, avvalo, jamiyat taraqqiyoti tendensiyalarini va ayni paytda milliy ma'naviyatimiz xususiyatlarini hisobga olmog'imiz lozim. Har bir jamiyat o'ziga zarur shaxsni tarbiyalaydi. Unga o'z taraqqiyoti darajasi va tendensiyalaridan kelib chiqib axloqiy, e'tiqodiy, kasbiy-professional, huquqiy va boshqa qator talablar qo'yadi. Dunyoda keskin raqobat, axborot xurujlari, terroristik tahdidlar tobora kuchayib, ayrim mintaqalarda qonli to'qnashuvlar va nizolar davom etayotgan bir davrda, O'zbekistonda yangi Uyg'onish, ya'ni Uchinchi Renessans poydevorini yaratish davri boshlandi. O'zbekistonda 30 yoshgacha bo'lganlar butun aholining 60 foizidan ortiq qismini tashkil etadi. Bu noyob va o'ta ahamiyatli demografik holatdir.

Muayyan davlat yoki mintaqadagi bu kabi demografik vaziyatda yoshlar masalasi yetakchi o'ringa chiqishi tabiiydir. Shu bilan bir qatorda, bugungi kundagi bolalar va yoshlarning farovonligini ta'minlashga muvofiq mablag'ni sarflamaslik yoshlarning huquqlarini ta'minlamaslik va ular orasida ishsizlik darajasini kengayishiga olib kelishi mumkin. Bu esa, o'z navbatida, siyosiy va diniy ekstremizm uchun poydevor yaratishi va mehnat migratsiyasini kuchaytirishi va shu bilan birga juda ham qimmat "demografik dividend"ni yo'qotishga olib kelishi mumkin. Ayniqsa, bugun milliy ma'naviyatimizga zid bo'lgan "zamonaviy" g'arbona qadriyatlar: erkin muhabbat, bir jinslilar nikohining qonuniylashtirilishi, xudbinlik, individualizm, ma'naviy qashshoqlik kabi ma'naviy tahdidlar kuchaymoqda. Ma'naviy qashshoq inson "millat va jamiyatda or-nomus, uyat, poklik, andish, g'urur, iftixor, diyonat, iymon, vijdon, e'tiqod, bag'rikenglik kabi insoniy, milliy-ma'naviy liboslardan mahrum"⁵² bo'ladi.

Ijtimoiy-madaniy va iqtisodiy-siyosiy o'zgarishlar bilan bog'liq holda zamonaviy dunyoda odamlarning turmush tarzi muammosi o'ta dolzarb bo'lib qolmoqda. Zamonaviy dunyoda inson turmush tarzi muammosini falsafiy nuqtai nazaridan o'rganish ko'p jihatdir muhim. Chunki, bugungi kunda zamonaviy insonning

⁵² Otamurodov S. Globallashuv va milliy-ma'naviy xavfsizlik. T.: O'zbekiston, 2013, 270 bet.

turmush tarziga katta ta'sir ko'rsatadigan xilma-xil omillar mavjud. Endilikda, XXI asrga kelib insoniyat o'zining yangi sifatiiy bosqichiga o'tishi hech kimga shubha uyg'otmaydi. Chunki, ko'z o'ngizmda texnika va texnologiiyaning yangidan yangi avlodlari yaratilib, bir tomonidan, inson aql-zakovatining chekiz ekanligini ko'rsatsada, ikkinchi tomondan esa uni barcha kishilar o'zlashtirib olishlari, o'z maqsadlari yo'lida foydalanish borasida bir qator qulayliklarni yaratib bermoqda. Turmush tarzining o'zgarishiga industurlashuv jarayoni nihoyatda ziddiyatli ta'sir ko'rsati va bu jarayon mudom davom etmoqda. Sanoatlashuv jarayoni turmush tarzining nafaqat shaklini balki, mazmunini ham o'zgartirib yubordi. Jamiyat hayotiga yuksak texnologiiylarning kirib kelishi inson ongi, tafakkuri va xulq – atvori, mintalitetiga salbiy ta'sir ko'rsatdi. Natijada, ba'zi bir mumtoz qadriyatlar deformatsiyaga uchradi. Ular o'rniga esa ayrim hollarda soxta qadriyatlar egallamoqda. Jamiyatda ijtimoiy begonalashuv muhiti yuzga keldi.

Iqtisodiyot va ma'naviyat real inson ehtiyojlaridan, jamiyatning aniq vazifalaridan ajralib qolsa, o'z maqsadlarini belgilashda adashib ketadi. Bunday hollarda ikki xil vaziyat vujudga kelishi mumkin. Masalan, ma'naviyat masalalariga yetarli e'tibor berilmasa, iqtisod iqtisod uchun, kapitalni aylantirib, faqat foyda olish uchun bo'lib qoladi. Ushbu maqsadga, go'yoki butun jamiyat ham, alohida inson ham bo'ysunishi, ma'naviyat esa iqtisodiyotning mafkuraviy xizmatkoriga, cho'risiga aylanishi lozim bo'lib qoladi. Boshqacha aytganda, inson kamolotidan, jamiyat rivojlanishining aniq vazifalaridan, maqsadlaridan ajralgan iqtisodiyot ma'naviyatni ma'lum darajada inkor qiladi. «...bizning hayotimizning – xoh moddiy bo'lsin, xoh ma'naviy – faqat bitta tomoninigina o'zgartirishga intilish muqarrar tarzda muvaffaqiyatsizlikka uchraydi. Darhaqiqat, faqat bir sohadagina taraqqiyot yuz bersa, bu boshqa sohalardagi taraqqiyotni xarob etadi»⁵³.

Axloq degaradatsiyaga uchradi. Oddiy axloqiiy meyorlar umuminsoniiy xarakterga ega. Ular inson tabiati takomillashuvi bilan bevosita bog'liq. Shu sababdan ular tilidan, dinidan, madaniyatidan qat'i nazar hamma xalqlar uchun mohiiyatan bir

⁵³ Erix Fromm. Insonning hozirgi holati.// "Jahon adabiiyoti" jurnali 2000 y., mart, 108-109 b.

xil, ammo shaklan ba'zan ancha farq qilishi mumkin. Aslini aytganda, barcha axloqiy hodisalarni, baho va tushunchalarni ikki kategoriya – ezgulik va yovuzlikka keltirib bog'lash mumkin. Axloqiy qadriyatlarning yemirilishi yoshlarni real ijtimoiy-siyosiy muammolardan chalg'itish va uning ongini boshqarish(manipulatsiya) ga olib kelmoqda. Axloq kishi va jamiyat o'rtasidagi obyektiv o'zaro bog'lanishning ma'naviy ifodasi, umumiy va individual manfaatlarni muvofiqlash zaruratining namoyon bo'lishidir. Shuningdek, u shaxs bilan jamiyat o'rtasida yuzaga keladigan ziddiyatlarni bartaraf etishning asosiy shakllaridan biridir. Abdulla Avloniy yozganidek "... axloq insonlarni yaxshilikka chaqiruvchi, yomonlikdan qaytaruvchi bir ilmdir"⁵⁴, – degan edi

Zamonaviy jamiyatda yoshlarining ijtimoiy sog'lig'ini hisobga oladigan asosiy institutsional sub'ektlar holatini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, yoshlarning ijtimoiy sog'lig'ining salbiy ko'rsatkichlarida namoyon bo'ladigan institutsional inqiroz va institutsional deformatsiyalar mavjud. Kelajak avlodlarning ijtimoiy va jismoniy farovonligini oshirish strategik muhim davlat va jamiyat vazifasidir. Jamiyat taraqqiyotining pirovard maqsadi inson, uning farovon, erkin va xavfsiz turmush kechirishidir.

Turmush tarzi muammosiga, "turmush tarzi"ning mazmuniga, "turmush tarzi"ning jamiyat hayoti sohalari bilan o'zaro bog'liqligiga, sog'lom turmush tarzi muammosiga o'tishning dolzarbligiga e'tiborni kuchayishi sabablari va shaxsiy sog'liqni saqlash madaniyatini o'rganish.

Sog'lom turmush tarzini amalga oshirish va hayotiy resurslarni faollashtirish qobiliyati yoshlarning hayotiy muvaffaqiyatiga ta'sir qiladi.

Har qanday buyuk rejalar, buyuk g'oyalar inson ehtiyojlari, turmushi yaxshilanishi, erkinligi ortishi va ma'naviy kamoloti bilan bevosita bog'lansagina, hayotiylik va reallik kasb etadi. Bugungi kun yoshlar tarbiyasiga o'zgacha ma'suliyat va yangicha yondashuvni taqazo etmoqda. Yoshlarning tezkor zamon sharoitida fan va texnika yutuqlaridan tez xabardor bo'layotganligi. Jamiyat ijtimoiy-siyosiy

⁵⁴ Abdulla Avloniy. Turkiy gulistan yohud axloq. – Toshkent, 1995 yil. 22 bet.

barqarorligi, ularni o'z bilimlarini yanada boyitish, butun kuch-qudratini vatan taraqqiyoti yo'lida safarbar etishga imkoniyat yaratmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Otamurodov S. Globallashuv va milliy-ma'naviy xavfsizlik. T.: O'zbekiston, 2013, 270 bet.
2. Erix Fromm. Insonning hozirgi holati.// "Jahon adabiyoti" jurnali 2000 y., mart, 108-109 b.
3. Abdulla Avloniy. Turkiy gulistan yohud axloq. – Toshkent, 1995 yil. 22 bet.

ФИО автора: Zokirova Ra'no Islomovna (Islamic scholar Bukhara)

Название публикации: «ABU HAFS KABIR»

Annotation: *Through the efforts of Abu Hafs Kabir, after a short time, as a result of the expansion and deepening of Islamic teachings in Bukhara, it turns into its center. Many prominent legal scholars, qadis, saints, imams and ascetics emerge from Bukhara madrasahs. As a result, starting from the 9th century, Bukhara acquired the fame of “Kubbat ul-Islam”. This article intends to give relevant information about Abu Hafs Kabir.*

Keywords: *Islam religion, Abu Hafs Kabir, theologians,*

Known throughout the Islamic world under the name Abu Hafs Kabir Bukhari, the great theologian of the Islamic world and philosopher, religious scholar, the greatest scholar of hadiths, an unparalleled saint, prince and leader of scholars, contemporary and teacher of Imam Bukhari - Abu Hafs Ahmad ibn Hafs ibn Zabarkon ibn Abdahrullah ibn -Kabir al-Ijli al-Bukhari - was born in 150 AH (768 A.D.) in the city of Bukhara, where he died in 216 (832 A.D.).

Going to Islamic cities far from Bukhara, in particular to Baghdad, which was then considered the capital of Islamic science and culture, he became a student of Imam Muhammad ibn Hasan ash-Shaybani (d. 804), who was a prominent student of the founder of the Hanafi madhhab, theologian, Islamic lawyer, hadith scholar Abu Hanifa Nu'mon ibn Sobit - Imam Azam (699, Kufa - 767, Baghdad) [1]. Upon his return, the Bukharians gave him a solemn welcome. They asked him to serve the community by decorating the mosque, prepared a place for him to satisfy their spiritual and educational hunger with the knowledge brought from Iraq [2].

A disciple of Imam Azam Abu Hafs Kabir was the greatest scholar who created the foundations of Islamic jurisprudence. As Narshakhi writes, Bukhara acquired the title “Kubbat ul-islom” - “Dome of the Islamic Faith” by his merits. Abu Hafs himself was awarded the titles "Kabir Bukhori" - "Grandiose Bukhari" and "Imomi khojatbaror" - "Resigning Imam", "Khazrati Imam" - "His Excellency Imam". "Fatovoyi Abu Hafs" ("Fatwas of Abu Hafs"), being famous and famous in the Islamic world for the collection of the instructions of the Hazrat, was used as a guide by all Islamic jurists [3]. Abu Hafs Kabir wrote a number of works on various aspects of Islamic jurisprudence, such as “Al-Ahvo'val ichtilof” (“Frivolous reasoning and disagreements”), “Ar-Raddu alal-lafziyya” (“Rejection of the overlooked”) and others.

No matter what book that tells about the history of saints and scientists, we did not consider, we will certainly find in them valuable information about Abu Hafse Kabir and Abu Hafse Sagir. When Bukhara scholars are mentioned, the first duty is

called Abu Hafs Kabir. The well-known work of Ahmad ibn Mahmud "Muin ul-fukaro" written in the 15th century and narrating about the shrines and mazars of the city of Bukhara and its environs, "Tarikhi Mullozoda" can serve as an argument in favor of this our statement. Its first part "Mention of the Mazars of Tali Hajj" begins with the names of Abu Hafs Kabir Bukhari, his son and the fakikh Abdullah Subadmuni buried nearby and other great names. In the aforementioned book, Hazrati Imam is praised as follows: "Sheikh, imam, theoretician, practitioner, stronghold of asceticism, possessor of high spiritual states, was in selfless worship and struggle to improve the community of Allah at the highest level. He had no equal and others like him in mercy and benevolence towards the Muslim community and the desire to alleviate the hardships of people "[4].

His son Abu Hafsi Sagir (the younger Abu Hafs), like his father, was the best in the science of fiqh. In the sources, for the most part, he is called "Abu Abdullah", "Abu Hafsi Sagir". His full name is Abu Abdullah Muhammad ibn Ahmad ibn Hafs al-Zabarkon al-Bukhari (d. 264/875) [5], he is the author of a book on Islamic faith and philosophy "Al-Imon" [6]. However, the fate of this book is still unknown.

Abu Hafs Kabir is buried on a mound in front of the city gates of Darvozai Nav in Bukhara. Residents of Bukhara, considering this place a saint, called it "Hakrah" ("The Path of Truth") and Hajja Imam Abu Khafs. During the Soviet period, his grave and the surrounding architectural monuments were destroyed. With the acquisition of Uzbekistan's sovereignty, this shrine is being revived. An Islamic dome rose over the grave of the Khazrat. Work is underway on a new headstone. Based on the traditions of Bukhara architects, it is planned to build a new mosque for a thousand people. Currently, unprecedented restoration work is underway at the Khazrati Imam complex.

Abu Hafs Kabir Bukhari, arriving from Bukhara to Baghdad, became a disciple of Imam Muhammad ibn Hasan Shaybani. Hasan Shaybani, following the path of Abu Hanifa, systematized the legal norms of Sharia in a theoretical aspect. He adapted Kiyos - the fourth most important collection after the Koran, Sunnah and Izhmo. Kiyose, using the example of comparative analogies, he resolved the provisions that are absent in the Koran and Hadith.

He developed the principle of "istikhsan" (mentioning only good someone). He developed the theoretical foundations for bringing local legal norms in line with jurisprudence. When creating a system of Sharia jurisprudence, he uses the Holy Quran and Sunnah as a basis for Muslims in Islam.

Abu Hafs Kabir linked the legal norms of the Koran to life. In that era, various peoples lived on the territory of the Arab Caliphate. It goes without saying that it was impossible to measure them by the same yardstick and to practice uniform legal requirements everywhere. Representatives of different classes and social groups strove to create hadiths that would suit their interests.

For this reason, Abu Hafs Kabir, following the path of Abu Hanifa, developed general Sharia norms that were appropriate to local conditions. In the book of the 10th century historian Muhammad Narshakhi "History of Bukhara" it is said that Imam Abu Hafs Kabir was one of the fakikhs of his time, an ascetic and scientist [7]. With their initiative, Abu Hafs Kabir and his son Abu Hafs Sagir laid the foundation for a local school of jurisprudence based on the Hanafi madhhab.

Founded by Imam Abu Hanifa, the Hanafi madhhab belongs to the Sunni direction and due to the relative softness and moderation of its laws, as well as taking into account the national traditions of the peoples, their customs became widespread in the world. Almost half of the world's Muslims belong to this madhhab. The Muslims of our country have also professed the Hanafi madhhab for fourteen centuries.

Abu Hafs Kabir is not only the founder of the knowledge of religious law in Maverannahr, but also the founder of the Bukhara school of Kalom (Islamic philosophy, theology). Its importance and contribution to the science of Bukhara, Maverannahr, the entire Muslim world cannot be overestimated. Having built a number of mosques and madrasahs in Bukhara, Abu Hafs Kabir taught fiqh, hadith, tasawwuf, akidah to those who were thirsty for knowledge, answered people's questions and resolved various conflicts and situations.

Abu Hafs Kabir was the first to bring the teachings of the Hanafi madhhab to Maverannahr. He educated many lawyers and scholars. According to historians, it was Abu Hafs Kabir who laid the foundation for the spread of knowledge in Bukhara, the emergence of a respectful attitude towards imams and scientists. According to Abdulkarim al-Sam'oni, Abu Hafs educated and perfected many Sharia scholars.

Along with Abu Hafs Kabir, who made an invaluable contribution to the spread of fiqh of the Hanafi madhhab in Maverannahr, his family also made a great contribution to this, in particular his son Abu Abdullah ibn Abu Hafs. Therefore, he was called Abu Hafs Sagir, which means Abu Hafs the Younger.

The glory of Abu Hafs Kabir spread throughout Bukhara, and then to the entire Islamic world. Even the leading scientists of the Arab countries, having found it difficult to resolve any complex conflict, sent a person to Bukhara to get an answer to the question that arose. Thanks to the merits of Abu Hafs Kabir, the Bukhara fiqh experts have become more authoritative than those of Baghdad, the main city of Islamic civilization.

Imam Abu Hafs Kabir used to recite the Qur'an twice a day and teach people. As he got older and weaker, he started to finish once. He became even weaker and used to recite half of Kalamullah in one day and night until his death. May Allah bless him and grant him mercy!

Abu Hafs Kabir had dozens of outstanding students in science. Abu Ja'far Rizwan ibn Salim Badakari was from the village of Badakor in Bukhara. His other

disciples were Abul Hasan Muqatil ibn Said Baydari, Abu Salih Tayyib ibn Muqatil Hunamati, Muhammad ibn Hatam Subizguki, Muhammad ibn Abdullah Abu Zahhak Fazl ibn Hassan Sutikani, Abu Usman Said ibn Sulayman Shargi, and his father Abu Said Sulayman ibn Dawud Shargi. Educated in the grave.

Imam Abu Hafs is recognized as a mujaddid scholar of the Kabir era. There is no doubt that the unique works of this man that have come down to us will continue to serve Muslims.

References

1. Abdulgani Abdullah. Fukaxou Buxoro al-qudamo // Sovet Sharqi musulmonlari. 1982. No. 3. 14p
2. An-Narshahi. History of Bukhara. Tashkent: Kamalak, 1991. 82–83p; Az-Zandastavi. Ar-Ravzat ul-ulamo (manuscript).
3. An abbreviated copy of this work "Tahrij min Fatovo Abi Hafs al-Kabir al-Bukhoriy" is kept in the manuscript collection of the Institute of Oriental Studies named after Abu Raikhon Biruni of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.
4. Ahmad ibn Mahmud Bukhari. Tarihi Mullozoda (Narration about Bukhara mazars). Tashkent: Yangi asr avlodi, p. 33.
5. Az-Zahabi. Tariḥ ul-islam. S. 153-154; Az-Zahabi. Siyaru alom an-nubalo. Ch. 12.P. 617-618
6. As-Sam'oni. Al-Ansob. Ch. 12, p. 11
7. Az-Zandavisty. Ar-Ravzat ul-ulamo (manuscript). P. 14

ФИО авторов: Урунбаева Дилором Анваровна (Доцент ТМА 3-клиника кафедры Внутренние болезни и Эндокринологии), Курбанова А.Б. (ТМА 3-курс магистр)

Название публикации: «ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2-ГО ТИПА, ПОЛУЧАЮЩИХ ИНТЕНСИФИЦИРОВАННУЮ ИНСУЛИНОТЕРАПИЮ»

Введение

Сахарный диабет (СД) – это хроническое прогрессирующее заболевание, которое приняло в XXI в. поистине пандемический характер распространения. По последним данным, численность больных СД в мире за последние 10 лет увеличилась более, чем в 2 раза, и к концу 2017 года превысила 425 млн человек. Согласно прогнозам Международной диабетической федерации к 2045 году СД будет страдать 629 млн человек [3].

Патогенез СД 2 типа включает два основных звена: дефицит инсулиновой секреции и инсулинрезистентность. Следовательно, терапия заболевания должна быть направлена на коррекцию этих дефектов. Важной особенностью СД 2 типа является прогрессирующее снижение функции бета-клеток с течением болезни, при этом степень инсулинорезистентности не изменяется. У большого количества пациентов к моменту установления диагноза СД уже имеется выраженное снижение функции бета-клеток. Данные последних исследований показывают, что это снижение носит совершенно определенный характер: при сохранении базальной секреции постпрандиальный ответ бета-клеток снижен и отсрочен во времени. Этот факт диктует необходимость выбора для лечения пациентов с СД 2 типа препаратов, позволяющих восстановить или имитировать физиологический профиль инсулиновой секреции [2].

Прогрессивное ухудшение функции бета-клеток (со временем) требует назначения дополнительной терапии сразу после установления диагноза. Это подтверждается результатами исследования UKPDS, которые показали, что только при диетотерапии лишь 16% из вновь заболевших пациентов достигали

оптимального контроля в течение 3 месяцев, к концу первого года заболевания их число сократилось до 8%. Прежде чем начинать медикаментозную терапию, необходимо уделить особое внимание соблюдению диеты и изменению образа жизни пациента. У большинства больных лечение начинают с монотерапии ПССП, которая приносит положительные результаты только на первых этапах заболевания. Затем появляется необходимость назначения комбинированной терапии, нацеленной на коррекцию как дефицита инсулина, так и инсулинорезистентности. Чаще всего назначают два и более пероральных препаратов, дополняющих друг друга по механизму действия. Такая стратегия обеспечивает контроль гликемии в течение ряда лет, однако примерно через 5 лет после установления диагноза СД прогрессирующее снижение инсулиновой секреции приводит к неэффективности комплексной терапии ПССП. Несмотря на то, что самочувствие пациента может оставаться относительно удовлетворительным, показатели углеводного обмена убедительно доказывают, что необходимо назначать инсулинотерапию [7].

СД сопровождается серьезными осложнениями со стороны органов и систем организма пациента и приводит к существенному ухудшению качества жизни больного [8,9]. Заболеваемость СД во всем мире и, в том числе, в нашей стране постоянно растет [10]. Это диктует необходимость поиска оптимальных подходов к терапии, отвечающих интересам больных и возможностям государства в финансировании затрат на лечение заболевания и его осложнений. Лечение СД 2 типа (СД2) направлено на достижение стабильной и длительной компенсации углеводного обмена и улучшение или поддержание качества жизни больного [11]. Это положение содержится в совместных рекомендациях Американской диабетической ассоциации (ADA) и Европейской ассоциации по изучению диабета (EASD), в которых постулирована помощь больным СД2, направленная на пациента – так называемый подход, ориентированный на больного (patient-centered approach) [8]. Данный подход основан на учете

индивидуальных особенностей больного и его предпочтений. В этой связи при оценке результатов лечения больных СД2, наряду с клиническими критериями, представляется важной информация о преимуществах и рисках терапии, полученная напрямую от пациента. Больные диабетом – сложная и многочисленная популяция хронических больных, отягощенных медикосоциальными и психосоциальными проблемами [7]. Известно, что при СД качество жизни больного нарушено [1,2,8]. Изменения качества жизни на фоне инсулинотерапии изучены в рамках клинических исследований [9,10]. Результаты, полученные в условиях клинических исследований, могут существенно отличаться от данных реальной клинической практики.

В связи с этим мы перед собой поставили **следующую цель**: Изучение качества жизни у больных СД типа 2 на фоне инсулинотерапии.

Материалы и методы. Нами обследованы 85 больных СД типа 2, лечившихся в отделении эндокринологии 3-клиники ТМА. Среди них 34 (40%) мужчин и 51 женщин (60%). Длительность заболевания колебалась от 3 лет до 12 лет, средний возраст $58,7 \pm 7,8$ лет. По степени тяжести – 54 (63,6%) имели средней степени тяжести, 31 (36,4%) – тяжелую форму СД. В исследование не были включены пациенты, перенесших острые сердечно-сосудистые заболевания. При обследовании выявлены следующие поздние осложнения: 80 (94,1%) пациентов имели дистальную сенсорную симметричную полинейропатию, 45 (52,9%) - диабетическую макроангиопатию, 38 (44,7%) - хроническую болезнь почек, 54 (63,5%) – ретинопатию, дистальную ангиопатию нижних конечностей – 30 (35,2%) пациентов. Из сопутствующих заболеваний 75 (88,2%) имели артериальную гипертензию, 35 (41,1%) – ишемическую болезнь сердца. Также были исследованы 20 практически здоровых лиц.

Большинство больных получали аспирин, В-адреноблокаторы и ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента. У всех больных была избыточная масса тела – индекс массы тела (ИМТ) у них превышал 25 кг/м^2 . У 23 (27,1%) диагностирована избыточная масса тела, у 62 (72,9%) пациента ожирение (ИМТ

≥ 30 кг/м²). Средняя окружность талии составила $105,1 \pm 2,0$ см у мужчин, $108,3 \pm 3,0$ см у женщин. Все пациенты были на инсулинотерапии, от 1 года до 8 лет. При этом они получали разные схемы интенсифицированной инсулинотерапии: 1 группа - человеческий инсулин (ЧИ) короткого действия + инсулин НПХ 44 больных (51,75%), средняя доза при этом составила $32,6 \pm 5,8$ ед/сут, 2 группа - ультракороткий аналог инсулина (АИ) + аналог инсулина длительного действия 41 больных (48,3%), со средней дозой $34,8 \pm 7,9$ ед/сут.

При включении в программу все больные подписывали информированное согласие на участие в исследовании.

Информацию о наличии гипогликемии за прошедший месяц получали на основании данных дневников самоконтроля пациентов (около 80% пациентов вели дневники) и последних результатов анализов крови.

Всем больным проводилось общеклиническое обследование. Гликемия натощак и постпрандиальная исследовалась глюкозо-оксидазным методом. Исследование гликированного гемоглобина (HbA1c) проводилась по методике **Fluchiger**. Показатели липидного обмена определяли энзиматическим методом с помощью набора реактивов фирмы «Human» (Германия) на анализаторе «Randox» (Великобритания).

Обследовали больных однократно при очередном плановом визите к эндокринологу: врачи регистрировали клиническую информацию; пациенты заполняли общий опросник качества жизни SF-36. Анализировали данные по следующим шкалам опросника SF-36: ФФ — физическое функционирование, РФФ — ролевое физическое функционирование, Б — боль, ОЗ — общее здоровье; Ж — жизнеспособность, СФ — социальное функционирование, РЭФ — ролевое эмоциональное функционирование, ПЗ — психическое здоровье [11].

Статистическая обработка материалов исследования проводилась с использованием пакета стандартных статистических программ типа «Excel» с включением анализа описательной вариационной статистики, а также

корреляционного анализа. Достоверными считали различия, когда уровень статистической значимости составлял 95%, то есть $p < 0,05$.

Результаты собственных исследований.

Для определения качества жизни на фоне инсулинотерапии пациенты были разделены на 2 группы: пациенты которые получали базис-болюсную терапию ЧИ и АИ – 1 группа и 2 группа.

Пациенты жаловались на повышение АД, сухость во рту, жажду, частое мочеиспускание, периодические боли в области сердца, головные боли, лишний вес, онемение и боли в нижних конечностях.

У 56 (65,8%) из 85 больных зарегистрированы эпизоды гипогликемии; из них у 42 (75,0%) были легкие эпизоды, у 6 (10,8%) больных — тяжёлые, у 8 (14,2%) больных — ночные эпизоды гипогликемии. При этом, 31 пациентов 1 группы, 25 пациентов 2 группы рассказали о симптомах гипогликемии. В 1 группе легкие эпизоды гипогликемии зарегистрированы у 23 (74,2%), во 2 группе – у 20 (80,0%) пациентов. Тяжелые гипогликемии у 5 (16,2%) и у 2 (8,0%), ночные – у 3 (9,6%) и 3 (12%) пациентов. Среди них, у 8 (25,8%) больных 1 группы и 5 (20%) больных 2 группы отмечались легкие и ночные гипогликемии. При этом, учитывались гипогликемии за последний месяц.

Так, по данным углеводного обмена у пациентов 1 группы отмечается повышение тощаковой и постпрандиальной гликемии и HbA1c, которые увеличены на 41,0, 43,2 и 43,5%, в группе, где пациенты получали ЧИ. Во 2 группе отмечаются аналогичные изменения, так HbA1c был увеличен на 43,9%, что указывают на декомпенсацию диабета.

Табл. 1

Биохимические показатели крови у больных СД типа 2 до лечения

Показатель	Контроль	1 группа	2 группа
	n-20	n-54	n-31

Тошачковая гликемия, ммоль/л	4,1±0,37	7,1±0,37*	7,3±0,48*
Постпрандиальная гликемия, ммоль/л	5,2±3,33	10,8±0,33*	11,7±0,62*
HbA1c, %	4,9±1,0	8,7±1,0*	8,9±1,4*
ОХ, мг\ дл	4,6±1,2	6,6±1,2*	6,4±1,0*
ЛПНП, мг\ дл	1,15±0,09	3,15±0,09**	3,2±0,07**
ЛПВП, мг\ дл	2,0±0,05	1,21±0,05	1,2±0,08
ТГ, мг\ дл	2,3±0,09	3,93±0,09*	3,4±0,06*
Коэффициент атерогенности	1,3±0,25	4,71±0,25*	4,3±0,31**

Примечание : n—число обследованных больных;

*--наличие достоверности (P<0,05), ** (P<0,01)

При анализе липидного спектра у больных СД типа 2 наблюдалась гиперлиппротеинемия – достоверное увеличение показателей липидного обмена по сравнению с контрольной группой.

При этом, содержание в крови ОХ на 34,0% (P<0,05) выше, чем в контрольной группе, ЛПНП повысились на 37,5%, ТГ на 40,6% (P<0,01). Содержание ЛПВП на 60,2 % (P<0,05) оказалось ниже в основной группе, по сравнению с контрольной (табл.1). Полученные результаты повышения атерогенных липопротеинов таких как ЛПНП, ТГ и снижение уровня антиатерогенной фракции - ЛПВП у больных СД типа 2, совпадали с описанными в литературе данными [3].

Для изучения качества жизни (КЖ) пациентов в зависимости от интенсифицированной инсулинотерапии ЧИ и АИ использовали опросник КЖ SF-36. Все больные были разделены на 2 группы в зависимости от получаемого

вида инсулина. В 1 группу вошли 44, во 2 группу 41 пациент. Все эти пациенты наблюдались у эндокринолога по месту жительства и вели самоконтроль. У больных обеих групп все параметры качества жизни при обследовании были достоверно ниже, чем у здоровых лиц ($P<0,001$) для всех шкал (табл.2). Между больными двух групп имели место следующие различия: параметры РФ, СФ, ЭФ и ПЗ были достоверно выше во 2 группе ($P<0,001$), ФФ, ОЗ, Ж достоверно не отличались в обеих группах больных, но в обеих группах были ниже контрольных значений. Показатели СФ также были значительно выше (на 20,7%) во 2 группе, где больные получали аналоговые инсулины ($P<0,001$). ЭФ и ПЗ во 2 группе больных также был выше на 20,0% и 18,5% соответственно.

Табл.2

Параметры оценки КЖ у больных с ДТЗ в зависимости от терапии

Параметры	КГ, n-20	1 группа, n-44	2 группа, n-41
ФФ	90,35±7,21	67,43±8,08*	62,33±11,38*
РФ	84,52±9,28	44,10±9,24*	58,14±9,62*,***
Б	10,16±3,74	20,32±11,72*	15,13±4,41*,***
ОЗ	87,17±8,26	52,23±9,33*	54,02±8,14*
Ж	78,06±7,76	50,25±7,22*,^	56,50±7,11*
СФ	92,13±9,84	65,95±9,02***	81,33±12,59*,***
ЭФ	81,57±7,41	50,81±5,97*^	62,53±9,70*,***
ПЗ	74,65±6,57	53,28±9,64*^	61,27±7,95*,***

Примечание. Достоверность различия с КГ: ** $P<0,01$, *** $P<0,001$; достоверность различия между группами 1 и 2: ^ $P<0,05$ КГ- контрольная группа

По результатам исследования в обеих группах было выявлено, что у больных сахарным диабетом имеется значительное снижение ОЗ, ФФ, свидетельствующее о том, что физическая активность пациента (самообслуживание, ходьба, подъем по лестнице, переноска тяжестей и др.)

значительно ограничена из-за болезни. Снижено РФ, которое тесно связано с физическим функционированием, проявляющееся в виде нарушения профессиональной деятельности. Также нами выявлено незначительное снижение Ж и ПЗ, клинически проявляющиеся снижением жизненной активности, повышенной утомляемостью, снижением настроения, тревогой и появлением депрессивных тревожных переживаний. Таким образом, изучение показателей качества жизни у больных сахарным диабетом 2-го типа, получающих базис-болюсную терапию ЧИ и АИ показал, что РФ, СФ, ЭФ и ПЗ были достоверно выше во 2 группе, где пациенты получали аналоговые инсулины. Информация, которую получает врач на основании оценок, сделанных пациентами, может способствовать более эффективному контролю сахарного диабета в соответствии с современными принципами риск-адаптированной терапии.

Отдельно были изучены показатели качества жизни у больных СД2, имеющих и не имеющих эпизоды гипогликемии. Как видно из таблицы 3, в группе больных, испытывавших за последний месяц легкие гипогликемии, показатели качества жизни были ниже, чем в группе пациентов, не испытывавших гипогликемии. Значимыми симптомами гипогликемии, вызывающими существенное снижение качества жизни больных СД2, являются головокружение, слабость по утрам, нарушение зрения, ночные кошмары или плохие сны, подавленность, упадок сил и нарушение сна.

Табл.3

Средние показатели качества жизни у больных СД2, имеющих и не имеющих эпизоды гипогликемии

Параметры	Пациенты с эпизодами легкой гипогликемий n-42	Пациенты без эпизодов гипогликемий n-29
ФФ	65,13±7,05*	74,51±9,0*
РФ	46,18±6,14*	56,23±7,8*

Б	21,19±11,72	17,19±9,0*
ОЗ	56,29±9,33^	65,58±10,3^
Ж	53,15±7,22	59,17±6,12
СФ	63,35±9,02*	73,28±8,09*
ЭФ	54,2±5,97^	64,14±8,17^
ПЗ	53,19±9,64	73,18±5,74*

Примечание: * – различия статистически значимы, * $p < 0,05$; ^ $p < 0,01$

В группе больных с легкой гипогликемией статистически значимые различия по сравнению с группой больных без гипогликемии были обнаружены для шкал ФФ, РФ и СФ ($p < 0,05$), а также ОЗ и ЭФ ($p < 0,01$). Больше всего это касается ПЗ, который был ниже на 28% ($p < 0,05$) в группе пациентов, которые испытывали эпизоды легкой гипогликемии, что естественно указывает на влияние даже легких эпизодов гипогликемии на психическое здоровье пациентов [4,5,6]

Наиболее известным определением качества жизни является описание, данное Всемирной Организацией Здравоохранения – “это восприятие людьми своего положения в жизни в зависимости от культуральных особенностей и системы ценностей и в связи с их целями, ожиданиями, стандартами и заботами”. В этом определении уделяется внимание субъективной составляющей качества жизни.

Полученные нами результаты лишь подтверждают тот факт, что заболевание какого-либо органа или системы органов отражается на всех сферах жизнедеятельности человека. Практикующий врач помимо клинических проявлений заболевания, должен суметь разобраться как заболевание и человек им страдающим сосуществуют вместе, тем самым научиться лечить не болезнь, а больного.

Ключевые слова: Сахарный диабет 2 тип, инсулинотерапия, качество жизни, опросник SF-36.

ВЫВОДЫ.

1. При изучении качества жизни (КЖ) пациентов в зависимости от интенсифицированной инсулинотерапии человеческими и аналоговыми инсулинами было выявлено: у больных обеих групп все параметры качества жизни при обследовании были достоверно ниже, чем у здоровых лиц для всех шкал. Параметры РФ, СФ, ЭФ и ПЗ были достоверно выше во 2 группе, ФФ, ОЗ, Ж достоверно не отличались в обеих группах больных. Показатели СФ также были значительно выше (на 20,7%) во 2 группе, где больные получали аналоговые инсулины. ЭФ и ПЗ во 2 группе больных также был выше на 20,0% и 18,5%, соответственно.

2. В группе больных с легкой гипогликемией статистически значимые различия по сравнению с группой больных без гипогликемии были обнаружены для шкал ФФ, РФ и СФ ($p<0,05$), а также ОЗ и ЭФ ($p<0,01$). Больше всего это касается ПЗ, который был ниже на 28% ($p<0,05$) в группе пациентов, которые испытывали эпизоды легкой гипогликемии, что естественно указывает на влияние даже легких эпизодов гипогликемии на психическое здоровье пациентов.

3. Применение в условиях амбулаторной клинической практики стандартизированных опросников оценки качества жизни и симптомов гипогликемии у больных СД2, получающих интенсифицированную инсулинотерапию, может помочь врачу своевременно выявить проблемы больного, улучшить его взаимодействие с пациентом и, таким образом, оптимизировать тактику ведения этой сложной и многочисленной популяции больных.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Anderson RT, Narayan KM, Feeney P, et al. Effect of intensive glycemic lowering on health-related quality of life in type 2 diabetes: ACCORD trial. Diabetes Care. 2011; 34(4): 807–812. doi: 10.2337/dc10-1926

2. Anderson RT, Narayan KM, Feeney P, et al. Effect of intensive glycemic lowering on health-related quality of life in type 2 diabetes: ACCORD trial. *Diabetes Care*. 2011; 34(4): 807–812. doi: 10.2337/dc10-1926
3. IDF Diabetes Atlas, 9th Edition, 2019. https://www.diabetesatlas.org/upload/resources/2019/IDF_Atlas_9th_Edition_2019.pdf
4. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. 3-е изд., переработанное и дополненное. / Под ред. академика РАМН Шевченко Ю.Л. – М.: РАЕН; 2012.
5. Патракеева Е.М., Дуничева М.Н., Залевская А.Г. Страх гипогликемии у пациентов с сахарным диабетом 1 типа. // Сахарный диабет. – 2014. – Т. 17. – №2 – С.66–75. [Patrakeeva EM, Dunicheva MN, Zalevskaya AG. Fear of hypoglycaemia in patients with type 1 diabetes. *Diabetes mellitus*. 2014;17(2):66-75. (In Russ.)] doi: 10.14341/DM2014266-75
6. Shafiee G, Mohajeri-Tehran M, Pajouhi P, et al. The importance of hypoglycemia in diabetic patients. *J Diabetes Metab Disord*. 2012;11(1):17. doi: 10.1186/2251-6581-11-17
7. Один В.И. Аутоиммунный сахарный диабет. // Под ред. Новика А.А. – СПб.: ВМедА; 2003. [Odin VI. Autoimmune diabetes. Ed Novick AA. SaintPetersburg: The military medical Academy; 2003.
8. Lindsay G, Inverarity K, McDowell JRS. Quality of Life in People with Type 2 Diabetes in Relation to Deprivation, Gender, and Age in a New Community-Based Model of Care. *Nurs Res Pract*. 2011;2011:613589. doi: 10.1155/2011/613589
9. Houlden R, Ross S, Harris S, et al. Treatment satisfaction and quality of life using an early insulinization strategy with insulin glargine compared to an adjusted oral therapy in the management of type 2 diabetes: The Canadian INSIGHT study. *Diabetes Res Clin Pract*. 2007;78(2):254-258. doi: 10.1016/j.diabres.2007.03.021
10. Vinik A, Zhang Q. Adding insulin glargine versus rosiglitazone: Health-related quality-of-life impact in type 2 diabetes. *Diabetes Care*. 2007;30(4):795-800.

11. Ware JE, Sherbourne CD. The MOS 36-item short form health survey (SF-36): conceptual framework and item selection. *Med Care*. 1992;30(6):473-483.

ФИО авторов: Azimova Umida Abdukahharovna, katta o'qituvchi,

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti

Muhitdinova Muxlisa Satriddinovna, o'qituvchi,

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti

Название публикации: «MADANIYAT INTEGRATSIYA JARAYONIDA
MILLIY – O'ZBEK IKKITILLILIGINING ROLI»

Annotatsiya. Taqdim etilayotgan maqolada bugungi kunda bizning o'zbek madaniyatimizning tarixi va bugungi holati ko'p jihatdan ikki tilni mukammal bilish (ikkitillilik) bilan bog'ligi yoritilgan. Taraqqiyotga erishish uchun ikki tilga egalik qilish axborot olish imkoniyatlarini ochadi. Sababi, ikkitillilik jahon ilmu-fan va madaniyati yutuqlaridan bahramand bo'lishning eng samarali vositalaridan biridir.

Kalit so'zlar: tillarni o'zlashtirish, ikkitillilik, rivojlanish, mutaxassislar, milliy tillar, imkoniyatlar

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНО-УЗБЕКСКОГО ДВУЯЗЫЧИЯ В ПРОЦЕССЕ КУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Азимова Умида Абдукаххаровна, старший преподаватель, Ташкентский
государственный экономический университет
umida19720409@gmail.com

Мухитдинова Мухлиса Сатриiddinovna, преподаватель, Ташкентский
государственный экономический университет
muhidinovamuxlisa777@gmail.com

Аннотация. В представленной статье рассматриваются история, и современное состояние нашей узбекской культуры, они во многом связаны с совершенным владением двумя языками (двуязычием). Для достижения прогресса владение двух языков откроет возможности получения информации. Причина в том, что двуязычие является одним из наиболее эффективных средств получения доступа к достижениям мировой науки и культуры.

Ключевые слова: овладение языками, билингвизм, развитие, специалисты, национальные языки, возможности.

THE ROLE OF NATIONAL-UZBEK BILINGUALISM IN THE PROCESS OF CULTURAL INTEGRATION

Umida Azimova, Senior Lecturer,
Tashkent State University of Economics

Annotation. In this article, the history and current state of our Uzbek culture are largely related to the perfect knowledge of two languages (bilingualism). To make progress, knowledge of two languages will open up opportunities for obtaining information. The reason is that bilingualism is one of the most effective means of gaining access to the achievements of world science and culture.

Keywords: language acquisition, bilingualism, development, specialists, national languages, opportunities

Til insonga berilgan muqaddas va mo'tabar ne'matdir. U avvaldan ijtimoiy mavjudod bo'lmish odamni inson sifatida shakllantirgan, ruhiy takomilga boshlagan, tafakkur gulshanining darvozalarini ochgan mo'jizadir. Shuning uchun ham tilga e'tiborsizlik insoniyatning o'zligiga hurmatsizlik demakdir. Tilga ehtirom va e'tibor esa, bu dunyoda insonning muhtamligining e'tirofidir. O'z o'rnida bir nechta tilni bilgan inson, bir necha marotaba muhtaram insondir.

Hammaga ma'lumki, bizning yurtimiz uzoq davrlardan buyon ko'p millatli davlat hisoblanadi. O'zining tabiiy iqlimli, yer osti va usti boyligi, boy ma'naviy va madaniy merosi, mehmondo'stligi bilan ajralib turadigan vatanimizda 126 millat va elat vakillari yashab kelmoqda. [1,14b.]

Bizning o'zbek madaniyatimizning tarixi va bugungi holati ko'p jihatdan ikki tilni mukammal bilish (ikkitillilik) bilan bog'liqdir. O'z davrida Al-Farobiy, Abu Rayxon Beruniy, Ibn Sino, Ulug'bek, Ali Qushchi, Al-Buxoriy, at-Termiziy, Xo'ja Bahouddin Naqshband, Navoiy, Bobur kabi allomalarimiz arab va fors, ba'zilar esa hattoki sanskrit, yunon va lotin tillarini bilganlari, bu tillarda yaratilgan ilmiy, badiiy, falsafiy asarlarni puhta o'rganib o'zlashtirganliklari uchun o'z davrida jahonning daholariga aylandilar. Shu boisdan ham, o'sha davrni olimlarimiz "Uyg'onish davri" deb bejiz atamaganlar. Ko'p tillarni bilish orqali boshqa davlatlarni ijtimoiy-iqtisodiy

rivojlanishi, madaniyati bilan tanishib, yurtimizni o'z asarlari bilan butun dunyoga tanitganlar.

Bugungi kunda O'zbekistonimiz taraqqiyoti ham milliy-o'zbek ikkitilliligini rivojlantirishni taqozo etadi. Sababi, O'zbekistonda yashaydigan boshqa millat va elat vakillari ham mustaqil yurtimizning rivojlanishi uchun o'z ulushlarini qo'shishlari va o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishi uchun ham zarurdir. Bu borada mutaxassislarimizning fikri ham o'rinlidir. Qaysi davlat bo'lmasin ikkitillilikimiz taraqqiyotga erisha olmaydi. Sababi, ikkitillilik jahon ilmu-fan va madaniyati yutuqlaridan bahramand bo'lishning eng samarali vositalaridan biridir. Chunki, jahonda chiqayotgan ilmiy-texnikaviy yangiliklarni va boshqa axborotlarni o'z vaqtida tarjima qilish uchun bir necha yuz ming maxsus tarjimonlar kerak. Intellektual kuchimizning talay qismini faqat tarjimonlikka sarf qilsak, bevosita ijtimoiy ish bilan shug'ullanadigan kishilarning soni kamayib ketadi. Shu boisdan, har bir mutahassis, ayniqsa ijodiy ziyolilar tarjimasiz o'z sohasiga oid adabiyotni ingliz, rus, arab, nemis, va h.k tillarida o'qiydigan va tushunadigan bo'lishi shart.[6,37-39b]

Tillardan birini yaxshi bilganda, ikkitillilik tafakkurga salbiy ta'sir ko'rsatmaydi. Ikki tilni ham yaxshi bilganda ikkitillilik ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Turli shakldagi ikkitillilikni rivojlantirish O'zbekistonning iqtisodiyoti va madaniyatini yuksaltirishning muhim omilidir. Bu borada milliy-o'zbek ikkitilliligi, ya'ni O'zbekistonda yashovchi boshqa xalqlarning o'z ona tili bilan bir qatorda o'zbek tilini bilishlari to'g'risida xam ba'zi mulohazalar o'rinlidir. Milliy-o'zbek ikkitilliligi ilmiy asoslangan siyosat orqali ixtiyoriy tarzda amalga oshirilmog'i, bunda milliy tillar bir-biriga qarama-qarshi qo'yilmasligi, erkin tarzda bir-birini to'ldirishlari kerak. [3,49-58b]

O'zbekiston Respublikasi Konsitutsiyasining 4-moddasida o'zbek tili davlat tili deb e'lon qilingan. Shu bilan bir qatorda, barcha millat va elatlarning tillari, urf-odatlar va an'analari xurmat qilinishi, ularning rivojlanishi uchun shart-sharoit yaratilishi mustahkamlangan.

O'zbek tilining davlat maqomi bilan O'zbekiston fuqorolarining tilidan qat'i nazar, teng huquqliligi bir-biriga zid emasmi, degan savol tug'iladi. Yo'q albatta.

Teng huquqlilik til belgisiga qarab hech kimning kamsitilmasligini, yoki noqonuniy imtiyozga ega bo'lmashligini bildiradi, davlat tilini yaxshi bilmaydiganlarni o'z fuqorolik huquqlarini himoya qilganda tarjimon bilan ta'minlanishini bildiradi.

Shuningdek, Konsitutsiyada O'zbekiston fuqorolari, o'zlarining nasl-nasabi, irqi, millatidan va boshqa holatlaridan qat'i nazar, teng huquqqa egadir. Konstitutsiyamiz O'zbekiston fuqorosi deb hisoblangan barcha millat va elatlarning tillari, urf-odatlar va milliy an'analari xurmat qilinishini kafolatlaydi.[2, 136-137b]

Davlat tili to'g'risidagi qonun izchil demokratik, adolatparvar bo'lsa, amalga oshirishda uning talablari noto'g'ri talqin qilinib, soxtalashtirilmasa, qonun lisoniy hayotni uyg'unlashtirishga, fan va texnika taraqqiyotini rivojlantirishga ko'maklashadi. Faqat shundagina O'zbekistonda yashovchi nomahalliy xalqlar o'zbek tilini anglashilgan ehtiyojdan kelib chiqqan holda erkin va ixtiyoriy o'rnatadilar.

Umuman olganda, milliy-o'zbek ikkitilliligi O'zbekistonda yashovchi boshqa millat va elatlarni o'zbek xalqi madaniy merosini o'rganishga, o'zbek urf-odatlarini va psixologiyasini tushunishga, qolaversa milliy g'oyalarni umuminsoniy g'oyalar bilan uyg'unlashishi uchun muhim ahamiyatga ega. Milliy-o'zbek ikkitilliligi - millatlar o'rtasidagi hamjihatlik, hamkorlik, hamdo'stlik ko'prigidir. Xuddi shunday o'zbek xalqining ham boshqa xalqlarning tillarini bilishi, ularning madaniyati, urf-odatlar, ruhiyatiga yaqinlashtiradi va dunyoqarashi ham nihoyatda kengayadi. [4, 125b]

Bizning yurtimizda olib borilayotgan milliy til siyosati boshqa xalqlarni o'zbeklarga yaqinlashtirmoqda. Ular orasidagi do'stlik, hamjihatlik, o'zaro ishonch va yordam mustahkamlanib kelinmoqda. O'zbek xalqimizning boy ko'p asrlik o'zbek madaniyatidan bahramand bo'lishi, urf-odatarini va psixologiyasini chuqurroq o'rganish uchun imkoniyatlar yaratilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining "Davlat tili haqida" gi Qonuni. T.: 21.10. 1989y. (Yangi taxriri)/

2. M.K. Mambetov va bosh. «Развитие креативного мышления студентов» стр. 136-137b. Eksperemental ta'lim Xalqaro jurnal. 2005y.
 3. Uralov A. So'z tarkibi va tarixiy jarayonlar // Ilm sarchashmalari, 2016. №8. – B. 34 – 37. (10.00.00 № 3)
 4. Normatova Sh., Abduraxmonova M. O'zbek tili – darslik. Toshkent: JIDU, 2014 y. 192 b.
 5. Tulenov J. Qadriyatlar falsafasi. T., 1998 y.
- Xayrullaev M. Madaniy meros va falsafiy fikr tarixi. T. 1985 y.

ФИО авторов: Асранов Содик Аминжонович,
Старший преподаватель, Ташкентский государственный
экономический университет

Мухитдинова Мухлиса Сатриддиновна,
преподаватель, Ташкентский государственный экономический университет

Название публикации: «КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В
ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ»

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся практического владения разговорной речью. Опыт работы в многоязычной аудитории показал, что для успешного обучения языкам коммуникативной направленности обучения необходимо уделить особое внимание. Использование коммуникативных аспектов в обучении иностранным языкам, несомненно, несет в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение языкам в живой творческий процесс.

Ключевые слова: чтение, говорение, аудирование, письмо, языки, практическое владение, разговорная речь, репродуктивность.

COMMUNICATIVE ORIENTATION IN LANGUAGE TEACHING

Sodik Asranov,

Senior Lecturer, Tashkent State University of Economics

asranov1962@gmail.com

Mukhitdinova Mukhlisa,

Lecturer, Tashkent State University of Economics

muhidinovamuxlisa777@gmail.com

Abstract: This article deals with issues related to the practical possession of spoken language. The experience of working in a multilingual audience has shown that for successful teaching of languages of a communicative orientation of training, special attention should be paid. The use of communicative aspects in teaching foreign

languages undoubtedly carries a huge pedagogical potential, being one of the means that turns language learning into a lively creative process.

Keywords: reading, speaking, listening, writing, languages, practical knowledge, conversational speech, reproduction.

Главной задачей системы образования является подготовка высококвалифицированных специалистов и личностей, способных своим умением и знаниями представлять нашу страну в мире. Только высококвалифицированный специалист, самостоятельная во всех отношениях личность, может внести весомый вклад в развитие науки и техники нашей страны.[6,35-40с]

Конечной целью обучения языкам является практическое владение разговорной речью. Для развития продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности необходимо довести обучение до степени автоматизации. Однако в условиях многоязычия трудно говорить о полной автоматизации пользования иностранной речью, поскольку это связано с определенными языковыми особенностями аудитории.

Опыт работы в многоязычной аудитории показал, что для успешного обучения языкам коммуникативной направленности обучения необходимо уделить особое внимание. Для этого, по нашему мнению, следует выделить пять наиболее важных аспектов: опора на родной язык, чтение, письмо, говорение, аудирование. [3, с.239]

1. Опора на родной язык (узбекский язык) – аспект доминирующий: он участвует в скрытой форме во всех других аспектах и является отправной точкой обучения, поскольку система родного языка служит единственным эталоном логической ориентировки.
2. Чтение является источником речевой деятельности, поскольку обучение языкам проходит с опорой на учебник ввиду того, что у нас нет естественной языковой среды общения на иностранном языке.

В чтении различают содержательный процессуальный компонент. Содержательная сторона чтения непосредственно составляет ядро коммуникативной деятельности обучающихся студентов. Именно ей в чтении всегда принадлежит ведущая роль, так как в процессе коммуникации выявляются все оттенки мысли автора, степень полноты, точность и глубина понимания обучающихся.

3. В письме также различают два механизма: письмо (графика, орфография) и письменная речь. Графика является гарантией успешного включения в речевую деятельность. Письменная речь направлена всегда к коммуникативно – общественной сфере общения, так как обучающиеся не могут использовать данное слово или оборот речи, если они не знают его график, или связь с другими элементами речи. Выступая как средство обучения, письмо и письменная речь играют важную роль в коммуникативном аспекте обучения языкам: они характеризуются двуплановой связью – с чтением, с одной стороны, и с устной речью – с другой. В первом и во втором случаях они непосредственно отражаются в коммуникации.

4. Говорение является психическим продуктом целого ряда подготовительного знания на иностранном языке и составляет одну половину коммуникации. Видами говорения могут быть пересказ текста, рассказ какого-нибудь события и т.п. в процессе говорения сознательно отбираются смысловое содержание, языковой материал и выразительные средства языка в зависимости от индивидуальности говорящего.

5. В аудировании участвуют не менее двух персонажей, между которым происходит языковая коммуникация на иностранном языке. Аудирование связано со сложным процессом познания языка использования языкового материала и личного опыта. В конечном итоге оно охватывает и суммирует все перечисленные выше коммуникативные аспекты обучения. Суть аудирования заключается в том, что в процессе коммуникации оба персонажа активно участвуют в разговоре. Тема разговора при этом заранее не определяется и не выбирается. [3,с.239]

Понимание и смысловое восприятие составляют основы коммуникации и проверяются степенью участия мышления в речевой деятельности.

Как отмечено выше, все коммуникативные аспекты обучения взаимосвязаны друг с другом, дополняют друг друга и выступают как единое целое в акте коммуникации.

Практика показывает, что широкое использование всех коммуникативных аспектов в целях развития навыков профессионального обучения способствует формированию мотивации речевой деятельности, воспитывает навыки группового общения, делает студентов инициативными и уверенными в своих знаниях и способностях. [1, с. 21-22]

Таким образом, использование коммуникативных аспектов в обучении языкам, несомненно, несет в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс. Грамотное использование коммуникативных аспектов позволяет осуществить принципиально новый подход в обучении и воспитании студентов, предоставляющий возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, реалиями современной жизни в других странах, свободно обмениваться мнениями, идеями, информацией с участниками совместного проекта, стимулирует развитие гуманитарного образования, акцентирует внимание на нравственных аспектах жизни и деятельности человека.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бельгибаева, Д.А. Принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Д.А. Бельгибаева// Вестник КАСУ. - 2005. - №2. – С.21-22.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Пособие для учителей иностр. яз. / Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова - М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

4. Холматова Ш.М. Абдуганиева Ш.М.- Преимущества проектного метода как инструмента эффективного обучения студентов.- Материалы международной научно-практической конференции. Россия- г.Горловка.

ФИО автора: Asrorova Barno Atamovna (Samarqand davlat chet tillar instituti, Tarjima nazariyasi va amaliyoti fakulteti, 3-bosqich talabasi)

ФИО научного руководителя: Xasanova Dildora Shuxratovna (Samarqand davlat chet tillar instituti, Tarjima nazariyasi va amaliyoti fakulteti o'qituvchisi)

Название публикации: «VERA BRITTENING "YOSHLIK VASIYATI" AVTOBIOGRAFIK ASARIDAGI INSONPARVARLIK G'OYALARI»

Annotatsiya: Mazkur maqolada taniqli ingliz yozuvchisi, shoira Vera Brittenning "Yoshlik vasiyati" xotiralaridagi badiiy obrazlar tahlili keltirilgan. Ushbu durdona asar bizga 20-asrning boshlarida ingliz ayolining obrazini va undagi insonparvarlik g'oyalarini o'rganish imkoniyatini beradi. Shuningdek, ayollarning jamiyatdagi va siyosatdagi mavqei, umuman yosh avlodga bo'lgan qarashlarni rivojlantirish bugungi kunda ham dolzarb mavzulardan biri hisoblanadi.

Аннотация: В данной статье представлен анализ художественных образов в мемуарах известной английской писательницы, поэтессы Веры Бриттен "Заветы юности". Этот шедевр дает нам возможность изучить образ англичанки начала 20 века и гуманистические идеи в ней. А также развитие взглядов на положение женщин в обществе, на политику и молодое поколение в целом, что актуально и в настоящее время.

Annotation: This article presents an analysis of artistic images in the memoirs of the famous English writer, poetess Vera Britten "Testament of Youth". This masterpiece gives us the opportunity to study the image of an Englishwoman of the early 20th century and the humanistic ideas in her. As well as the development of views on the status of women in society, politics and the younger generation as a whole, which is still relevant today.

Kalit so'zlar: badiiy obraz, memuar, ingliz ayoli, Vera Brittain, yoshlik vasiyati, insonparvarlik g'oyalari.

Ключевые слова: художественный образ, мемуары, англичанка, Вера Бриттен, заветы юности, гуманистические идеи.

Key words: artistic image, a memoir, an englishwoman, Vera Brittain, Testament of youth, humanistic ideas.

" Yuragim to'satdan sovuq umidsizlikka to'ldi"

Yoshlik vasiyati

Ingliz yozuvchisi va shoirasi, jamoat faoli bo'lgan Vera Britten o'ziga to'q oilalarning birida voyaga yetgan. Oksford universitetining Somervil kollejida ingliz adabiyotini o'qib, o'rganib chiqqan. 1915 yilda o'qish va tadqiqot ishlarini tashlab o'z ixtiyori bilan Fransiya va Buyuk Britaniya shifoxonalarida hamshira sifatida faoliyat olib bordi. Birinchi Jahon urushi davrida Vera hayotida judayam qadrli deb topgan eng yaqin insonlarini yo'qotdi. Hali hech qaysi biri yigirma yoshga to'lmagan, sevimli ukasi, suyukli qaylig'i va ularning eng yaqin ikki do'sti. Urushdan keyin u o'zi kabi intiluvchan yozuvchi Uinfifr Xoltbi bilan do'stlashdi va birgalikda ijod qilishni boshlashdi. Ikkalasi ham London adabiyot sahnasida paydo bo'lishdi. 1923 yilda V.Brittenning dastlabki ijod mahsuli bo'lgan " Qora oqim" asari chop etildi.

Yozuvchiga eng katta yutuqni urush yillari haqida yozilgan "Yoshlik vasiyati" avtobiografik asari keltirdi. "Yoshlik vasiyati" 1933 yil 28 avgustda, hujjatlashtirilgan voqealar tugaganidan sakkiz yil o'tgach nashr etilgan. 1925 yilga kelib, V. Britten hayotining yangi sahifasi arafasida edi. U achchiq xotiralarini keyingi avlodlar bilan bo'lishish zarurligini chuqur his qildi. Britten so'z boshida yozishicha, bo'lib o'tgan viqealar haqida yozish istagi uni deyarli o'n yil davomida tark etmagan va buni amalga oshirish kerakligi hissi har on kuchaygan. Kundaligida quyidagi satrlarni keltirgan: "Men aynan o'z ko'zlarim bilan ko'rib, ich-ichimdan his qilgan voqealarni tasvirlash orqaligina, eng beg'ubor davrdagi barbod bo'lgan umidlarim, ishonchlarim qadrini bayon etib bera olishligimni his qildim"

V. Britten, asarda keltirilgan voqealar, kechinmalar orqali, odamlarni o'tmishdagi xatolardan saboq olishlarini va insonparvarlik g'oyalarini kengaytirmoqchi bo'lgan. Muallifning o'zi asarda bosh qahramon obrazini amalga oshiradi. Asarni yozish uchun yozuvchi bir qancha vaqt o'tgandan keyin voqealarni aynan ko'rganidek

aytib berish maqsadida, birinchi shaxs tomonidan hikoya qilish texnikasidan foydalanadi.

Asar, bosh qahramon Veraning qisqacha oilasi haqidagi xotiralari va qanday qilib orzu, maqsadlari uchun kurashganligi bilan boshlanadi. Bolaligidan Oksfordga o'qishga kirib yozuvchilik bilan shug'ullanmoqchi bo'lgan Vera, uydagilari qarshiliklariga qaramay imtihonga tayyorlanishni davom etardi. Intiqib kutilgan onlarda orzusi amalga oshdi, uni o'qishga qabul qilishdi. Shu darajada hayajonda ediki, javoblar varaqasini ukasi Edvard o'qib berishini iltimos qildi. Bu xushhabardan hamma xursand edi, hattoki otasi o'qishiga ruxsat berdi. Qiz bolaligi sababli balog'atga yetishi bilanoq, otasi uni turmushga chiqishini istardi. Qiz bolaga o'qish shart emas degan fikrda qattiq turib olgan edi. Asarning shu qismida, o'sha davrda yosh ingliz ayolining jamiyatdagi o'rni uchun kurashganligiga guvoh bo'lamiz. Chunki Vera tayyorgarlikni to'xtatib qo'ymadi " qiz bola bo'lganligim menga to'sqinlik qila olmaydi, meni ham ta'lim olishga haqqim bor" degan maqsad bilan izlandi, mehnat qildi.

Bir qancha vaqt o'tmay, hammani tushkunlikka solib qo'ygan, ko'plarni yaqinlaridan ayirgan urush boshlandi. Urush hammani o'ziga jalb qilgandi. Hattoki Veraning Ukasi Edvard va bo'lajak turmush o'rtog'i Rolandlarni ham. Ular o'z xohishlari bilan frontga jo'naganlarida, Vera o'qishni davom ettirish yoki yaqinlari bilan urushda o'z hissasini qo'shish istagi o'rtasida yonardi. Nihoyat urush harakatlariga o'z hissasini qo'shish istagi g'olib bo'ldi va ixtiyoriy ravishda hamshira sifatida ish boshladi. Asarda hamshiralar tasavvur qilib bo'lmas darajada charchaganlariga qaramasdan, qanday mashaqqat bilan tinmay ishlaganlarini, ayniqsa urush davrida ko'plab chalajon askarlarga o'z yordamini ko'rsatgan shifokorlardagi sabr, matonat, insonparvarlik g'oyalarini ko'rishimiz mumkin. Yozuvchi bularni quyidagi satrlarda keltiradi:

" On Sunday morning June 27th, 1915, I began my nurseing at the Devonshire Hospital. My hours there ran from 7.45 a.m. until 1 p.m., and again from 5.o p.m. until 9. 15 p.m a longer day, as I afterwards discovered, than that normally required in many Army hospitals. No doubt the staff was not unwilling to make the utmost use of so enthusiastic and unsophisticated a probationer. Meals, for all of which I was expected

to go home, were not included in these hours. As our house was nearly half a mile from the hospital on the slope of a steep hill, I never completely overcame the aching of my back and the soreness of my feet throughout the time that I worked there, and felt perpetually as if I had just returned from a series of long route marches. "

Beshavqat urush Veraning eng yaqin insonlari ukasi va bo'lajak turmush o'rtog'ini ham ayab o'tirmadi. Vera ularni birma-bir yo'qotganda, shu qadar dardga to'lgan ediki, o'zini butun dunyodan uzilib qolgandek his qildi. Hatto tasavvur qilish og'ir, intizorlik bilan qaylig'ini kutib o'tirgan yosh qiz, to'satdan qo'ng'iroq orqali uning vafot etganidan xabar topishini. Har bir insonga berilgan sinov va qayg'ular uni yengishga, ko'nikishga majbur qiladi. Ammo Vera Brittenni jarohatlagan yara, uni boshqalar hayoti uchun birgalikda harakatlanishga asos bo'lib xizmat qildi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, mazkur asar Birinchi Jahon urushidagi real voqealarga asoslangan bo'lib, bizni o'tmishdan saboq olishga, vatanparvarlikga, qiyind vaziyatlarda ham kuchli bo'lishga chaqiradi. Ayniqsa quyidagi sahna hayotda irodali bo'lishga, insonparvarlikga yorqin misol bo'la oladi. Vera ko'zlaridan ayrilgan eng yaqin do'stiga butun umr g'amxo'rlik qilishga rozi bo'ldi. Ammo ko'p o'tmasdan kasalxonaga qaytganida, do'sti yotgan joyni bo'sh holatda ko'rish, olgan jarohatlarga dosh bera olmay vafot etganini eshitish judayam og'ir zarba edi. Hattoki dushman taraf askarlaridan ham o'z yordamini ayamadi. Ularni qonga botib, azob chekib yotganini ko'rib qo'lidan kelgancha yordam berishga harakat qildi. Har birimiz insonmiz, urushdan ikki taraf ham bir xil jabr ko'rdi. Ular ham bizni yaqinlarimizdek o'z jonlarini fido qilishdi degan fikrlarni ilgari surdi. Urush tugagandan so'ng Vera Britten o'qishni davom ettirib, tinchlikni yoqlaydigan tashkilotlarda o'z faoliyat olib bordi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Vera Brittain by Hilary Bailey. Harmondsworth, Middlesex, England: Penguin Books, 1987. ISBN 0140080031
2. Vera Brittain: A Life, by Paul Berry and Mark Bostridge, Chatto & Windus, 1995, Pimlico, 1996, Virago 2001, 2008 ISBN 1-86049-872

3. Vera Brittain: A Feminist Life, by Deborah Gorham, University of Toronto Press, 2000. ISBN 0-8020-8339-0.
4. Vera Brittain and the First World War, by Mark Bostridge, Bloomsbury, 2014. ISBN 9781408188446 OCLC 902612485
5. Brittain Vera Testament of Youth. New York: The MacMillan Company, 1933. 661 p.
6. Бабарыкина Т.С. Вербализация концепта "CHILD" на материале произведений Дж. К. Роулинг: дисс. ... канд филол. наук. Северодвинск, 2010. 193 с.
7. Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. СПб. Азбука, 2000. 336 с.
8. Волков И.Ф. Теория литературы: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. М. Просвещение, Владос, 1995. 256 с.
9. <https://www.livelib.ru/author/1154424-vera-britten>
10. <http://docs.google.com/viewer>

ФИО автора: Мамаджанова Гўзалхон Раимджановна (Наманган шаҳридаги 7-умумий ўрта таълим мактабининг она тили ва адабиёт фани ўқитувчиси, Халқ таълими аълочиси)

Название публикации: «ЗАҲИРИДДИН МУҲАММАД БОБУР – ИНСОНИЯТНИНГ БУЮК ФАРЗАНДИ»

***Аннотация.** Мазкур мақолада муаллиф шоҳ ва шоир Заҳириддин Муҳаммад Бобур ҳаётидаги айрим диққатга сазовор жиҳатлар ҳақида мулоҳаза юритади ҳамда муносабат билдиради.*

***Калим сўзлар:** башарият, салоҳият, аجدод, қомусий аллома, давлат арбоби,*

саркарда, этнография, ижтимоий-иқтисодий ҳаёт.

***Аннотация.** В этой статье автор обсуждает и комментирует замечательные стороны жизни царя и поэта Захириддина Мухаммада Бабур.*

***Ключевые слова:** человечество, потенциал, предок, ученый-энциклопед, государственный деятель, полководец, этнография, социально-экономическая жизнь.*

***Annotation.** In this article, the author discusses and comments on the remarkable aspects of the life of the king and poet Zahiriddin Muhammad Babur.*

***Keywords:** humanity, potential, ancestor, encyclopedic, scientist, statesman, commander, ethnography, socio-economik life.*

Муайян халқнинг, миллатнинг ёки давлатнинг башарият тарихидаги ўрни, обрў-нуфузи, куч-қудрати ва салоҳиятини белгилашда ўша миллатдан ўша халқдан етишиб чиққан улуғ алломалар, уларнинг жаҳон фанига қўшган ҳиссаси асос қилиб олинади. Бу борада бизнинг аجدодларимизнинг хизматларини ҳеч ким инкор етолмайди. Бу жиҳатдан биз ҳар қанча ғурурлансак, мақтансак арзийди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Олий Мажлисга қилган Мурожаатномасида (2019 йил, декабрь) шундай деб таъкидладилар: **”Бир ҳақиқатни унутмайлик: биз буюк тарих, буюк давлат, буюк маданият яратган халқмиз. Биз ҳеч қачон меҳнатдан қочмайдиган, қийинчиликлардан қўрқмайдиган, адолатни қадрлайдиган, азму шижоатли, буюк халқмиз“.**

Заҳириддин Муҳаммад Бобур бизнинг ана шундай буюк бобокалонларимиздан биридир. Заҳириддин Муҳаммад Бобур ўзининг мураккаб ва зиддиятли ҳаёт йўли, баракали ижоди билан нафақат бизнинг тарихимиз, балки дунё тарихида алоҳида ўрин эгаллайди У улуғ шоир ва носир, заковатли олим, қомусий аллома, улкан давлат арбоби ва йирик саркардадир.

Ҳинд халқининг буюк давлат арбоби Жаваҳарлал Неру, агар Бобур бўлмаса, Ҳиндистоннинг тарихи ҳам, келажаги бўлмасди, дейди.

Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг серташвиш ҳаёти ва жўшқин фаолияти темурийлар даврининг ҳам сиёсий, ҳам ижтимоий-иқтисодий, ҳам маданий жиҳатдан инқирозга учраб, таназзулга юз тутаётган даврига тўғри келди.

Бобур 1483 йил 14 февраль куни Фарғона вилоятининг пойтахти Андижонда туғилди. Унинг отаси Умаршайх Мирзо Темурнинг набираси Султон Абусаид мирзонинг тўнғич ўғли бўлиб, Фарғона вилоятининг ҳокими эди. Бобурнинг ҳаёти ва ижодини ўрганар эканмиз, унда шундай ҳайратланарли жиҳатлар кўзга ташланадики, бу ҳар қандай кишининг эътиборини тортади.

Аввало, бошқа шахзодалардан фарқли ўлароқ, Тангрининг инояти, тақдирнинг тақазоси билан 12 ёшли болакай, бир мучал ёшига ендигина етган бола тахтга ўтирди. 1494 йили Бобурнинг отаси Аҳси қўрғонидаги қаптархонадан жарга қулаб ҳалок бўлди. Эҳтимол, айнан шу кундан бошлаб подшо сифатида иш қўрмагандир, лекин у болалигини йўқотди. Боладан бир кунда ўсмирга айланди. Бешафқат тақдир уни қалтис сиёсат майдонига ташлади.

Иккинчидан, аксарият шахзодалар катта қийинчиликдан кейин давлатни бошқарган. Бобур эса бир қарасангиз подшо, бир қарасангиз мағлуб лашкарбоши, бир қарасангиз ғолиб саркарда сифатида кўзга ташланади. Шу мураккаб қисмати эвазига унга ўз Ватанидан минглаб қақирим узоқларда – Ҳиндистон тахти насиб этди. Бу салтанат унга отамерос эмас эди. Балки, ўз ақл – заковати, тоза ниятлари, аҳдининг мустаҳкамлиги, қиличининг ўткирлигига Аллоҳ берган мукофот эди.

Учинчидан, тарихда гоҳ майга, гоҳ сувга, гоҳ таомга қўшилган заҳардан ўлиб кетган шахзодалар, тахт ворислари кўп бўлган. Бобур эса заҳарланган таомдан ўлмай қолди. Бу ҳам бир муъжиза эди. Эҳтимол, Ҳиндистонга бойлик қидириб эмас, кўнглидаги эзгу ниятларини амалга ошириш учун борган подшога тақдирнинг иноятидир бу.

Тўртинчидан, ўзга юртларни забт этган ҳеч бир подшо Бобур ва унинг фарзандлари каби ўша ер халқининг қалбига бунчалик муҳаббат, эҳтиром билан ўрнашолган эмас. Ҳиндистон бош вазири Ражив Ганди: “**Фарғоналик мард, нозиктаъб Бобур номли йигит Ганг текисликларимизгача етиб келган, буюк бобурийлар сулоласи деб аталган салтанатимизга асос солиб, ўзини ҳинд деб билган**”, деб эътироф этади.

Бешинчидан, Бобур аёлларга юксак эътибор ва эҳтиром билан қаради. Унинг қалбини қисматини гўзаллигини чуқур ҳис этди. Онаси Қутлуғнигорхоним, опаси Хонзодабегимларнинг изтиробларини идрок қила билди.

Олтинчидан, Заҳириддин Муҳаммад Бобур ота сифатида ўз фарзандларини тарбиялаш борасида аجدодларидан анча юксакликка кўтарилди. Уларнинг ақл-идрокли, эътиқодли, меҳр – оқибатли қилиб етишишларига алоҳида аҳамият берди.

У касал бўлиб қолган ўғли Ҳумоюннинг бошида туриб ўз жонини фарзанди учун нисор қилди. Тарихий манбаларда келтирилишича, буни кўрган Шайх: **“Мен дунёга келиб ўз фарзандига бунчалик қаттиқ меҳр қўйган отани кўрмаганман”** деб ёқа ушлаган экан.

Еттинчидан, у қанчалик тож-тахт курашлари, алғов-далғовлари билан банд бўлмасада, ижод билан шуғулланди. Шоҳлик ва саркардалик, шоирлик ва ёзувчилик, тарихнавислик ва олимликни омухта қила олди. **“Бобурнома”** нинг ўзи 16 асрда бутун дунёга тарқалди. **“Бобурнома”** – адиб ижодий меросининг энг муҳим ва энг йириги; ўша давр ўзбек адабиёти ва ўзбек тилининг мумтоз намунаси, маданий ва илмий меросимизнинг ноёб дурдонаси, Бобур шуҳратини жаҳонга ёйган шоҳ асардир.

“Бобурнома” бебаҳо адабий ва илмий қимматга эга. Асар Мовароуннаҳр, Хуросон, Афғонистон, Ҳиндистон тарихи, географияси, ўсимлик ва ҳайвонот дунёси, этнографиясига оид муҳим маълумотларни ўз ичига олади. Унда адабиётшунослик, тилшунослик, тиббиёт ва бошқа фанларга дахлдор ахборотлар бор. Мазмуни ранг-баранг, тил ва услуби гўзал, маълумотларга бой бу китоб бир неча асрлардан буён жаҳон олимлари эътиборини ўзига жалб қилиб келмоқда. Асар **“Вақое”**, **“Воқеанома”**, **“Бобурия”**, **“Тузуки Бобурий”**, **“Воқеоти Бобурий”**, **“Воқеаномаи шоҳ Бобур”**, **“Таворихи Бобурий”** деган номлар билан атаб келинган. Кейинчалик у **“Бобурнома”** номи билан машҳур бўлиб кетган. Китоб 15 аср охиридан 16 асрнинг 30-йилларигача (1494-1529 йиллардаги) бўлган тарихий воқеаларни қамраб олади. Унда 12 ёшида Фарғона тахтига ўтирган Бобур Мирзонинг Афғонистон подшоҳи бўлишигача, сўнгра Ҳиндистон ва Афғонистондан иборат катта бир салтанат яратишига қадар бўлиб ўтган воқеалар кенг ва чуқур акс эттирилган. Асар маълумотларининг кўплиги, тўлалиги биланиган эмас, аниқлиги ва ҳаққонийлиги билан ҳам ажралиб туради. **“Бобурнома”** нинг марказий ва етакчи сиймоси, бош қаҳрамони Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг ўзидир. Асарда воқеалар бошдан-оёқ бевосита ёки билвосита у билан бирга, у билан боғлиқ ҳолда боради. Бобур тимсоли бутун ижтимоий – сиёсий фаолияти саргузаштлари, воқеаларга ва одамларга муносабати, курашлардаги зафар ва мағлубияти, қувонч ва ташвишлари, дарду ҳасратлари, орзу –армонлари ва ҳоказо хатти-ҳаракатлари, аҳволоти ва шахсий фазилатлари билан жамол кўрсатади. Тадбиркор сиёсий арбоб, жасур ва моҳир лашкарбоши, довюрак баҳодир, иқтидорли олим, шоир, улуғ рух эгаси ва донишманд сифатида намоён бўлади. Бутун кечмиш-кечирмишларини изҳор қилиб, китобхон билан дардлашади у...

Бобур мероси аллақачоноқ умуминсоният мулкига айланган. Халқимиз улуғ фарзанди номини ҳар вақт эъзозлаб келади. Бобур ўзбек халқининг миллий ифтихори ва ғурури ҳисобланади. Андижонликлар ташкил қилган Бобур номидаги илмий экспедиция 1992 йилдан буён мунтазам фаолит кўрсатиб келмоқда ва жуда кўп хайрли ишларни амалга оўйиб келмоқда. 1999 йилда Бобур жамҳармасининг Наманган вилоят бўлими ташкил этилди. Наманган шаҳри марказида Бобур номидаги кўркем хиёбон барпо қилиниб, унда адиб, шоҳ

ва саркарда образи гавдалантирилган. Шоир таваллуд унлари ҳар йили катта шодиёналар билан нишонланади.

“Энг катта бойлик-бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос – бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик – бу билимсизликдир”, - деди Президентимиз Шавкат Мирзиёев.

Биз болаларимизни қашшоқ ва билимсиз бўлишларига асло йўл қўймаймиз!

Заҳириддин Муҳаммад Бобур халқимизнинг ҳар жиҳатдан етук, ғоят истеъдодли фарзанди эди. У ўта нотинч, саргардонликда кечган умрини зўр салоҳияти билан жозибали қила олди. Бобурнинг ҳаёти нафақат қаҳрамонликлар билан эмас, ижодкорли, бунёдкорлик билан ҳам тўла эди.

“Бобур феъли-сажиясига кўра Сезарга қараганда севишга арзигуликдир”, - деб ёзади унинг таржимонларидан бири Эдуард Холден.

Мўъжизакор Ҳиндистон диёрида қад ростлаган гўзал ва бетакрор, дунёнинг етти мўъжизасидан бири ҳисобланадиган афсонавий Тожмаҳал қасри ва унинг бунёд этилиши Мирзо Бобур асос солган Бобурийлар сулоласига мансуб шахзодалар номи билан боғлиқ. Бундай аждоди билан ҳар қандай халқ фахрланса арзийди.

Султонлар ичра шоир, шоирлар ичра султон бўлмиш Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг ҳаёт йўли бугунги ёшларга ибрат бўлса арзигулик ҳаёт мактабидир. Бобур тақдир тақозоси билан 12 ёшдаёқ ҳаёт, тожу тахт, миллат, аждодлар шаъни ва номига муносиблик масъулияти билан яшади.

Яшади, деярмик, йўқ, шунчаки яшади десак, буюк бобомизга адолатсизлик қилган бўламиз. Бобур бир инсон кўтариши мумкин бўлган машаққатларни тенгсиз бир ирода билан енгиб яшади.

-Биз Осиё ҳукмдорлари орасида Бобур сингари истеъдодли ва буюк кишиларни камдан-кам учратамиз. Заковатининг жўшқин фаолияти, хушчақчақлиги, бевафо тақдирининг барча найрангларига қарамай руҳининг

Тетиклиги, подшоҳлар орасида кам учрайдиган саҳийлиги, мардлиги, истеъдоди, фанга, санъатга муҳаббати, мазкур соҳалар билан муваффақиятли шуғулланиши каби жиҳатларни эътиборга олганда, осийлик салтанат соҳиблари орасида Бобурга тенг келадиган бирорта ҳам подшоҳни тополмаймиз, - деб ёзади инглиз олими Эрскин.

Ўз юртини ташлаб кетишга мажбур бўлган подшо Бобурга- шоир Бобур мадад берган бўлса не тонг! Йўқса, шунчалар тож-тахт крашлари билан мусофирликда, ҳаёт алғов-далғовлари ичра яшаган одам қўлига қалам тутармиди?! Ёзганлари эса шунчаки эрмак, кўнгил хушлиги учун бўлиб чиқмади. Чунки Бобур туғма истеъдод соҳиби эди. Шоир яратган гўзал ғазаллари, самимият ила йўғрилган рубоийлари, ҳаётининг сўнгги кунларига қадар ёзишга ҳаракат қилгани, адабиётимизнинг ноёб дурдонаси – **“Бобурнома”** сабаб номи туркий адабиётда ҳазрат Навоийдан кейини ўринга қўйилди.

Ҳақли равишда Бобур турк адабиётининг Навоийдан кейинги йирик вакилидир.

Бобур Ҳиндистонда подшоҳ деб тан олинган бўлса-да, ўзини бахтсиз, толеъсиз хисоблади:

*Толеъ йўқи жонимга балолиг бўлди,
Ҳар ишники айладим хатолиг бўлди.
Ўз ерни қўйиб Ҳинд сори юзландим,
Ё раб, нетайин, не юз қаролиг бўлди.*

Бобур Ҳиндистонда қудратли ва шавкатли салтанат бунёд этди. У ҳокими мутлақ эди. Ҳаётнинг барча ноз-неъматларидан, лаззатларидан истаганча баҳраманд бўлиш имконига эга эди. Бироқ, бу бекаму-кўст ҳаётда ҳам Бобур ўзини бахтсиз хисоблади:

*Менинг кўнглумки, гулнинг гунчасидек таҳбатаҳ қондур,
Агар юз минг баҳор ўлса, очилмоғи на имкондур.*

Уни ҳамиша бир туйғу қийнади, ҳамиша бир армон қалбини ўртади. Бу – Ватан туйғуси эди. Бу – Ватан соғинчи эди.

Шоир Бобур ўзининг Ватанига бўлган соғинчини, юртига бўлган муҳаббатини ўз асарларига сингдирди. Ўзининг охирги умиди – Ватанга қайтиш, ватандошлари билан дийдор кўришишдай буюк орзусини асарлари зиммасига юклади:

*Эй ел, бориб аҳбобқа номимни дегил!
Ҳар ким мени билса, бу паёмимни дегил!
Мендин демагил гар унутулгон бўлсам,
Ҳар кимки, мени сўрса, саломимни дегил!*

Буюк бобокалонимиз Бобурнинг орзулари амалга ошди. Унинг асарлари она-Ватанга хизмат қилишдай муқаддас бурчни ўтамоқда.

Зеро, барчамизни ҳам улуғ аждодимиз Бобур Мирзодай Ватан ишқи билан яшамоқ бахти тарк этмасин!

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома. Тошкент. “Юлдузча”. 1989.
2. Ўзбек педагогикаси антологияси. Тошкент. “Ўқитувчи”. 1995.
3. Пиримқул Қодиров. Юлдузли тунлар. (“Бобур”). Тошкент. “Ўзбекистон”. 1990.
4. Бегали Қосимов. Ўзбек адабиёти. 10-синф учун дарслик. Тошкент. Ёфур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи. 2003.
5. Маънавият – қалбим қуёши. Маълумотнома. Тошкент. “Ўқитувчи”. 2008.

ФИО автора: Ботирова Дильшода (Национальный университет. Узбекистана им. Мирзо Улугбека, Исторический факультет, 2 курс магистратуры)

Название публикации: «УЗБЕКИСТАН И РОССИЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ»

Аннотация С первых дней образования Содружества Независимых Государств (СНГ) Республика Узбекистан всесторонне развивает сотрудничество в культурно-гуманитарной сфере с его членами. Одним из наиболее приоритетных и плодотворных направлений сотрудничества являются связи с Российской Федерацией.

Основы этого сотрудничества были заложены Первым Президентом Республики Узбекистан И.А. Каримовым и Президентом РФ В.В. Путиным еще в конце 90-х гг. XX в. На сегодняшний день наиболее активно развивается сотрудничество в образовательной сфере между Республикой Узбекистан и Российской Федерацией.

Ключевые слова: Узбекистан, Россия, гуманитарной сфере, университет, лицензии, договор, Президент, факультета, туризма, филиал.

За прошедший период создана солидная договорно-правовая база, регулирующая российско-узбекское взаимодействие в различных областях. основополагающими документами являются «Договор об основах межгосударственных отношений, дружбе и сотрудничестве» от 30 мая 1992 года, «Договор о стратегическом партнерстве» от 16 июня 2004 года и «Договор о союзнических отношениях от 14 ноября 2005 года», на основе которых строится весь комплекс российско-узбекских связей[1].

Важнейшим аспектом двусторонних отношений между Узбекистаном и Россией является сотрудничество в культурно-гуманитарной сфере и в области образования, в частности высшего.

Сотрудничество Узбекистана и России в области высшего образования начало интенсивно развиваться после подписания Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о сотрудничестве в области высшего образования от 27 июля 1995 г[2].

Эти важнейшие направления сотрудничества, определенные в упомянутом документе, имеют широкое конкретное применение и практическое воплощение, в первую очередь, в открытии филиалов российских вузов в Узбекистане. Это учебные заведения с мировым именем: Московский государственный университет имени Ломоносова, Российский государственный экономический университет имени Плеханова и Российский университет нефти и газа имени Губкина Национального исследовательского технологического университета "МИСиС", Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ", МГИМО, Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Российского химико-

технологического университета имени Менделеева и Национального исследовательского университета "МЭИ".

Филиал Российского Государственного экономического университета имени Плеханова в г. Ташкенте был открыт в 1995 году и, за многолетний период своего существования прочно завоевал свое место на рынке образовательных услуг Республики Узбекистан. Действуя на основании Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан, лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и свидетельства о государственной аккредитации, на сегодняшний день в Филиале подготовлено 1572 бакалавра и 396 магистров. Необходимо отметить, что Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов являлся Почетным доктором РЭА им. Г.В. Плеханова.

Летом 2010 года академии присвоен статус университета, в соответствии академия переименована в Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. Университет функционирует как многопрофильный учебно-научный комплекс. Его основная задача – подготовка высококвалифицированных специалистов, сочетающих профессиональную компетентность, творческое научное начало и высокую культуру.

В целях дальнейшего развития Филиала в августе 2011г. было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, регулирующее его деятельность. В настоящее время в Филиале функционируют три факультета: Факультет бизнеса, Общеэкономический факультет и Факультет магистерских программ. Филиал осуществляет подготовку специалистов, научно-педагогических и научных кадров через бакалавриат и магистратуру, соискательство по научным специальностям экономического, философского и юридического профиля. В настоящее время по всем перечисленным формам обучается более 500 человек[3]

Филиал МГУ им. М. Ломоносова создан на основании Постановления Президента Республики Узбекистан от 24.02.2006г. № ПП-290 «Об организации деятельности филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте»[4].

Основной задачей Филиала является подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с нормами, принятыми в МГУ им. М.В. Ломоносова, и общепризнанными международными требованиями, предъявляемыми к качеству высшего образования, целями и задачами Национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан. В настоящее время Ташкентском филиале функционируют два факультета: «Прикладной математики и информатики» и «Психологии». Всего обучаются 230 студентов, из которых 40% студентов обучаются на основе государственного гранта и 60% - на платно-контрактной основе. Занятия в филиале проводят профессора и преподаватели МГУ им. М.В. Ломоносова вахтовым методом по учебным планам соответствующих факультетов МГУ. В учебный процесс также активно вовлечены местные ученые-преподаватели, большинство которых выпускники МГУ. Работает информационно-ресурсный

центр, имеющий свыше 8,684 тысяч учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы. В структуру информационно-ресурсного центра входит электронная библиотека, мультимедийная студия, видеоконференцзал. В филиале студентами эффективно используются электронные учебники. В Информационно-ресурсном центре имеются видеолекции, снятые на занятиях профессоров из МГУ, которые успешно используются студентами во вне учебное время.

В целях дальнейшего развития и совершенствования подготовки квалифицированных кадров с высшим образованием для нефтегазовой отрасли республики, расширения международного сотрудничества в области высшего образования в январе 2007 года было принято Постановление Президента Республики Узбекистан об «Об организации деятельности филиала Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина в г. Ташкенте». Основной задачей Филиала определена подготовка высококвалифицированных специалистов для нефтегазовой отрасли республики в соответствии с образовательными программами, принятыми в РГУНГ им. И.М. Губкина, и общепризнанными международными требованиями, предъявляемыми к качеству высшего образования. Филиал включен в структуру компании «Узбекнефтегаз». Финансирование организационных мероприятий по созданию Филиала, формированию учебно-материальной базы, а также оплата командировочных расходов, связанных с привлечением специалистов РГУНГ им. И.М. Губкина, повышением квалификации и переквалификацией местных преподавателей, осуществляются за счет средств акционерных компаний и предприятий НХК «Узбекнефтегаз». 40 студентов филиала будет финансироваться за счет ООО «Лукойл Узбекистан Оперейтинг Компани»[5]. На сегодняшний день подготовка специалистов нефтегазовой отрасли ведется по следующим направлениям: Технология геологической разведки, Нефтегазовое дело, Экономика и управление на предприятии.

В ходе государственного визита Первого Президента Узбекистана И.А. Каримова в Москву было подписано соглашения о научном и академическом сотрудничестве между МГТУ им. Баумана и Ташкентским институтом инженеров железнодорожного транспорта[6].

Деятельность филиалов - лишь одна сторона взаимоотношений России и Узбекистана в области образования. Так, ежегодно проводится прием узбекистанцев на учебу в вузы России на бесплатной основе за счет средств российского бюджета. В рамках различных программ образовательные гранты получают более 150 молодых узбекистанцев, которых объединяет желание получить российское образование и впоследствии реализовать свой гражданский и профессиональный потенциал на родине. Всего за прошедший период времени, по словам Российского Президента В.В. Путина около 21 тысячи студентов прошли обучение в различных высших учебных заведениях России[7].

Значительный вклад в развитие узбекско-российских отношений в области высшего образования вносят прямые межуниверситетские и межевззовские связи. Например, Ташкентский Университет информационных технологий ведет

большую работу по развитию международного сотрудничества с российскими высшими учебными заведениями: Ижевским государственным техническим университетом, Санкт-Петербургским университетом телекоммуникаций, Московским университетом связи и информационной техники, Томским государственным университетом, Московским институтом радиотехники, электроники и автоматики, Тюменским государственным университетом, Южно-федеральным университетом (Таганрог). Первоочередными задачами Ташкентского университета информационных технологий в части международных связей являются: установление связей и равноправных партнерских отношений с зарубежными университетами и научными центрами; организация научных стажировок и курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, аспирантов и докторантов в зарубежных учебных заведениях; приглашение к чтению лекций зарубежных профессоров и специалистов; направление одаренных студентов на учебу в зарубежные университеты; привлечение инвестиций за счет иностранных программ, фондов и грантов путем создания совместных учебных и научных центров; привлечение иностранных студентов для обучения в университете[8]

Университет мировой экономики и дипломатии активно сотрудничает с МГИМО и Дипломатической академией МИД России. Программа сотрудничества включает мероприятия по проведению совместных с российскими коллегами научно-исследовательских работ, написание совместных учебников и учебных пособий, проведение совместных конференций и семинаров по актуальным проблемам международных отношений, международного права и языкового образования, а также приглашение ведущих специалистов российских вузов для чтения лекций, проведения семинаров по теории и практике перевода, ряд обменных программ. Ещё один аспект контактов - учеба студентов из Узбекистана в МГИМО и работа преподавателей из России в нашем университете. Проректор МГИМО проф. Г. И. Гладков хорошо отзывался о студентах из Узбекистана, обучающихся там. Профессора, уже побывавшие в Узбекистане и читавшие лекции для студентов УМЭД, высоко оценили как уровень преподавания в университете, так и уровень знаний студентов, их интерес к образованию, их интеллектуальный потенциал. В создании и деятельности кафедры русского языка большую помощь в организации, обеспечении учебных классов оборудованием, учебной литературой оказывают Посольство России в Узбекистане и Газпром России, с которым подписан Договор о сотрудничестве и подготовке кадров для Республики Узбекистан[9].

По данным Министерства образования и науки РФ более 28 образовательных учреждений и организаций Узбекистана имеют прямые партнерские связи с университетами, ВУЗами и Академиями Российской Федерации[10].

"В 2015 году более 1500 узбекских абитуриентов поступило в различные российские ВУЗы, из них 180 человек – по квоте правительства России", — сообщил посол Российской Федерации в Республике Узбекистан В. Тюрденев

в своем выступлении, распространенном пресс-службой посольства по случаю Дня народного единства 4 ноября[11].

Дипломат отметил, что "по количеству учащихся в высших учебных заведениях нашей страны Узбекистан занимает первое место среди всех государств СНГ". По мнению посла, участие российских высших учебных заведений в регулярных международных выставках "Образование и профессия" в Ташкенте также способствует развитию гуманитарного сотрудничества между двумя странами.

Во время визита Президента РФ В.В. Путина в Самарканд 6 сентября 2016 г., с целью почтить память Первого Президента Узбекистан И.А. Каримова, вр. и.о. Президента РУ Ш.М.Мирзиёев отметил, что «для Узбекистана взаимоотношения с Россией были, есть и будут стратегическим партнёрством, союзничеством»[12].

С принятием Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, где были намечены задачи дальнейшего развития Узбекистана, начался новый этап реформ всех сфер общественной жизни республики[13].

В результате за последние годы были достигнуты определенные успехи в науке. Повысился научный потенциал в научно-исследовательских учреждениях. Только за 2019 год было защищено 138 докторских диссертаций, это на 15% больше, чем в прошлом году и на 50% больше по сравнению с 2017 годом. Количество защищенных работ в срок возросло существенно по сравнению с прошлым годом и составило 50%. Кроме того, для обеспечения непрерывной смены поколений ученых и целью привлечения молодежи в научную деятельность, начиная с 2020 года в научно-исследовательских учреждениях вновь восстановлен институт стажеров-исследователей, и 100 молодых исследователей приняты на работу на эти должности[14].

Учитывая сложность проблем и необходимость их комплексного и системного решения, необходимо привлечение в атомную отрасль молодых ученых и инженерных национальных кадров, способных обеспечить экономическое развитие Узбекистана. Поэтому было принято решение о создании в Ташкенте филиала Российского Национального исследовательского ядерного Университета «МИФИ»- в 2019 году 100 абитуриентов на основе государственного гранта.

С января 2020 года во всех государственных учебных и научно-исследовательских учреждениях, которые финансируются из бюджета всем ученым, имеющим ученую степень кандидата наук или доктора философии (PhD), до 30%, а также докторам наук до 60 % выплачивается надбавок к зарплате[15]. Ярким примером проводимых реформ, направленных на развитие науки, научного потенциала и укрепление связей отраслей экономики и науки, стал принятый 29 октября 2019 г., Закон Республики Узбекистан «О науке и научной деятельности»[16].

Этот важнейший законодательный документ закрепляет основные положения в сфере науки и научной деятельности, полномочия Кабинета

Министров РУз, Министерства инновационного развития, Академии наук, министерств и ведомств, научных учреждений, ВУЗов, а также других организаций, которые координируют и выполняют научные исследования.

Рекомендации

1. http://www.uzembassy.ru/uzb_rus.htm;
2. http://www.lexed.ru/doc_info.php?id=4052# международных договоров. 1996. - С.37-41
3. <http://rea.uz/about/history>
4. <http://msu.uz/>
5. <http://www.uza.uz/ru/documents/259/>;<http://www.gubkin.uz/>
6. https://lenta.ru/articles/2016/04/26/putin_karimov/
7. <http://uzb.rs.gov.ru>
8. <http://tuit.uz/dejatelnost/mezhdunarodnaja/mezhdunarodnye-svjazi>
9. <http://www.uwed.uz/ru/http://www.uwed.uz/journal/?q=node/220>
10. <http://russia.edu.ru/obruch/mezhvuz/3868/>
11. <http://ru.sputniknews-uz.com/society/20151105/954254.html>
12. Мирзиёев заверил Путина, что Россия останется стратегическим партнёром Узбекистана// Московский комсомолец, 6 сентября, 2016. www.mk.ru/politics/2016/06/09.
13. Указ Президента Республики Узбекистан «о стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» г. Ташкент от 7 февраля 2017 г., № уп-4947
14. Газета Янги Ўзбекистон 2020, 18 февраль, 17 – сон. Фан – жамият тараққиётини тарақатлантирувчи кудратли кучдир
15. // Инт: <https://Lex.uz/docs/4664127> – Постановление Кабинета Министров Республики Ўзбекистан «О порядке выплаты доплат работникам, занимающимся научно-педагогической и трудовой деятельностью во всех государственных организациях в сфере образования и науки»

ФИО авторов: Обидов Саидахад Алишер оғъгли (Тошкент Давлат Иқтисодиёт Университети магистранти), Ortiqov Ulug‘bek Akrombek o‘g‘li (Toshkent moliya instituti magistranti)

Название публикации: «ВАЛЮТА СИЁСАТИНИ ЭРКИНЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ИҚТИСОДИЁТНИНГ ДОЛЛАРЛАШУВИ ДАРАЖАСИНИ КАМАЙТИРИШ ЙЎЛЛАРИ»

***Аннотация:** Мақолада иқтисодиётдаги юқори долларлашув даражасини камайтириш бўйича илгор тажрибалар ўрганилган. Ўзбекистон иқтисодиётида долларлашув даражаси таҳлил қилинган ва уни камайтириш бўйича илмий таклиф ва амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.*

***Калит сўзлар:** валюта сиёсати, долларлашув, девальвация, дедолларизация, валютавий номутаносиблик, интервенция, инфляцион таргетлаш.*

1. Кириш.

Маълумки, ривожланаётган мамлакатларда инфляция суръатларининг юқорилиги ва миллий валютанинг қадрсизланиши шароитида иқтисодиётнинг долларлашuvi муаммосининг авж олиши кузатилади. Бу эса, марказий банклар томонидан аҳолининг миллий валютага бўлган ишончини мустаҳкамлаш, долларлашув даражасининг пул- кредит сиёсати трансмиссион механизмига салбий таъсирини камайтириш ҳамда валюта сиёсати самарадорлигини ошириш бўйича таъсирчан чора-тадбирларни амалга оширилишини тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 12 майдаги "2020-2025 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг банк тизимини ислоҳ қилиш стратегияси тўғрисида" ПФ-5992-сонли фармони қабул қилиниб, унда республика банк тизими олдида турган муҳим муаммолар қаторида активлар ва пасивлар долларлашувининг юқори даражаси сақланиб қолаётганлиги қайд этилган. Хусусан, 2020 йил бошида хорижий валютада номиналлаштирилган кредитлар жами кредитлар ҳажмининг 48 фоизини, чет эл валютасидаги депозитлар ва фондлар эса жами депозитлар ҳажмининг 44 фоизини ташкил этган.

Шу боисдан, мазкур фармон билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикаси банк тизимини ислоҳ қилиш бўйича 2020-2025 йилларга мўлжалланган «йўл харитаси»да 2020 йилнинг ноябрь ойига қадар, иқтисодиётдаги долларлашув даражасини камайтириш бўйича комплекс чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва унда банклар активлари ва пасивлари таркибида долларлашув даражасини камайтириш бўйича рағбатлантирувчи ва регулятив чора-тадбирларни, шу жумладан: а) банкларнинг активлари ва мажбуриятларида хорижий валютанинг улушини камайтириш учун макроиқтисодий шарт-шароитлар яратиш; б) хорижий валютада бериладиган кредитлар турларига чекловлар жорий қилишни

кўзда тутиш белгиланган.

2. Адабиётлар шарҳи.

Иқтисодиётда долларлашув муаммосини тадқиқ қилишда иқтисодий адабиётларда валютавий номутаносиблик (currency mismatch), "илк гуноҳ" (original sin), молиявий долларлашув, депозитлар долларлашуви, кредитлар долларлашуви каби тушунчалардан кенг фойдаланилади.

Валютавий номутаносиблик йирик ва тараққий этган мамлакатларда жиддий муаммо эмас, бироқ унинг ривожланаётган мамлакатларда молиявий инқирозлар юзага келишидаги роли ва аҳамияти юқоридир.

Валютавий номутаносибликга бағишланган эмпирик тадқиқотларда банк секторидаги депозитлар ва кредитларнинг долларлашуви омилларига эътибор қаратилган. Масалан, депозитларнинг долларлашувига асосий сабаблар сифатида инфляциянинг тарихан шаклланиб келаётган суръатлари, инфляция ва реал алмашув курсидаги тебранувчанлик, макроиқтисодий сиёсатнинг ишончлилиги ва

институтларнинг сифати келтирилади. Кредитларнинг долларлашувидаги муҳим омилар сирасига Марказий банкнинг валюта бозоридаги интервенцияси, депозитларни суғурталаш тизими орқали давлат томонидан кўрсатиладиган кўмак, молиявий тараққиёт ва либераллашув, валюта курси режимлари ва фоиз ставкалари ўртасидаги фарқлар кабиларни киритиш мумкин.

Айрим иқтисодчи олимлар фикрича, миллий валютадагига нисбатан хорижий валютада сўнгги навбатдаги кредитор (the lender of last resort) вазифасини бажариш билан боғлиқ харажатлар юқорироқ бўлади (Broda, Levy-Yeyati, 2003).

Мамлакатлар ўз валюталарида қарз жалб қила олмаслиги валютавий номутаносиблик муаммосининг илк омили, ўзаги ҳисобланади. Айнан шу омил адабиётларда "илк гуноҳ" (original sin) атамаси билан келтирилади.

Айрим эмпирик тадқиқотларда ривожланаётган мамлакатларда "илк гуноҳ"нинг статистик жиҳатдан муҳим омили сифатида мамлакат ўлчами (катта-кичиклиги) эътироф этилади (Hausman, Panizza 2003). Бироқ, валютавий номутаносибликни баҳолашда фақат хорижий валютадаги мажбуриятлар билан чекланилган, баланснинг актив томони ҳисобга олинмаган.

Бунга жавобан, ялпи самарали валютавий номутаносиблик (aggregate effective currency mismatch, АЕСМ) ёндашуви ишлаб чиқилган бўлиб, унда ялпи валютавий номутаносибликни баҳолашда хорижий валютадаги активлар ва мажбуриятлар ҳисобга олинган (Goldstein, Turner, 2004). Бироқ, мазкур ёндашув бўйича мамлакатлар кесимида етарли статистик маълумотлар бўлмаганлиги боис валютавий

номутаносибликнинг омиллари аниқлаш ва баҳолаш амалга оширилмаган.

Бу борадаги илк уриниш сифатида тадқиқотчилар томонидан ташқи балансдаги валюта рискига оид кенг маълумотлар асосида эмпирик тадқиқот ўтказилган (Lane, Shambaugh, 2010). Улар томонидан танлаб олинган регрессиядаги ўзгарувчилар очик иқтисодиётнинг оддий модели асосида портфелнинг хорижий валюталарга энг мақбул (оптимал) тақсимланишидан

келиб чиқади.

3. Тадқиқот методологияси.

Таdqиқотни бажариш жараёнида умумлаштириш, гуруҳлаштириш, таҳлилнинг мантикий ва таққослама усуллари, абстракт-мантикий фикрлаш, қиёсий таҳлил, танланма адабиётлар таҳлили каби усуллардан фойдаланилган.

4. Таҳлил ва натижалар муҳокамаси.

Халқаро амалиёт кўрсатишича, мамлакатлар томонидан долларлашувни камайтириш бўйича маъмурий ёки бозор механизмига асосланган чора-тадбирлар кенг қўлланилган.

Масалан, Аргентина Ҳукумати 2001 йилдаги инқироз шароитида фуқароларидан олдиндан огоҳлантиришларсиз хорижий валютадаги депозитларни миллий валютага ўтказишларини мажбурий тарзда талаб қилган. Шунингдек, Боливия ва Перу давлатлари ҳам долларлашувни камайтиришга маъмурий ёндашиб, хорижий валютадаги депозитларга нисбатан жиддий чекловларни ўрнатган.

Дедолларизацияни муваффақиятли амалга оширган мамлакатлардан бири - бу Исроилдир. 1980-йилларнинг бошларида Исроилда хорижий валютадаги депозитларнинг жами депозитлардаги улуши 50%дан ошган бўлса, 2004 йилга келиб, бу кўрсаткич атиги 15 фоизни ташкил этган.

Шунингдек, Грузия Ҳукумати ва Миллий банки "Larization Plan" деб номланган режа асосида дедолларизация сиёсатини амалга оширди. Дедолларизация стратегияси доирасида хорижий валютадаги ипотека кредитларидан бирини ихтиёрий равишда миллий валютага ўтказиш, миллий валютада мажбурий равишда иккита кичик миқдордаги ссудаларни ажратиш каби ташаббуслар илгари сурилди. Бироқ бу икки ташаббусни амалга ошириш натижасида тижорат банклари балансида ўзига хос номувофиқлик юзага келди. Бунинг сабаби шундаки, банк балансининг актив томони (кредитлар) жадал равишда дедолларизация қилинсада, баланснинг пассив томонида (депозитлар) долларлашув юқори даражада сақланиб қолди.

Хорижий валютадаги кредитларни миллий валютага ўтказиш амалиёти мантиқан хорижий валютага бўлган талабни пасайтиришга хизмат қилиши керак эди. Чунки аввал хорижий валютада олинган кредитга хизмат кўрсатиш учун хорижий валютани сотиб олишга эҳтиёж бўлган бўлса, мазкур кредит миллий валютага ўтказилгач, энди қарзга хизмат кўрсатиш миллий валютада амалга оширилади.

Бироқ бу амалиёт орқали муаммони тўлиқ ечиб бўлмайди. Бинобарин, банк балансининг пассив томонида хорижий валютадаги депозитлар улуши юқори бўлиб қолар экан, тижорат банки мижозларига хорижий валютада тўловларни амалга ошириш учун актив томондан тушган миллий валютадаги маблағларни хорижий валютага конвертация қилишга мажбур бўлади.

Грузияда ўтиш даврининг дастлабки босқичида институционал ва таркибий ислохотларни самарали амалга оширилди деб бўлмайди. Доимий тус олган

давлат бюджети дефицити гиперинфляция, миллий валютанинг кескин қадрсизланиши ва макроиктисодий шароитларнинг ёмонлашишига сабаб бўлди. Натижада аҳолининг миллий валютага бўлган ишончи тушиб кетди ва долларлашув даражаси 80-90 фоизга етди.

Кейинчалик Грузия инқилобдан сўнг кенг қўламли ислохотларни амалга оширди ва бу сафар ҳақиқий маънода муваффақиятга эришди. Айни пайтда, Грузия тажрибаси кўрсатишича, макроиктисодий барқарорлик муваффақиятли дедолларизациянинг муҳим ҳаракатлантирувчи кучи (драйвер) бўлиб хизмат қилган.

Долларлашувга қарши кураш бўйича тажрибасини ўрганиш аҳамиятга молик бўлган давлатлардан бири Перу ҳисобланади. Ушбу мамлакатда 1980 йилларда гиперинфляция сабабли депозитлар долларлашуви 60%дан ошиб кетади. 1985 йилда долларлашувга қарши маъмурий ёндашув билан кураш бошланади ва оқибатда капиталнинг чиқиб кетиши, молиявий воситачилик тизимининг издан чиқиши билан яқун топади. 1990 йилга келиб, маъмурий усул билан долларлашувга қарши курашиш амалиётидан воз кечилади. Бироқ бу пайтга келиб, долларлашув даражаси қарийб 80 фоизга етган эди.

2000 йилларга келиб, Перу муваффақиятли дедолларизацияни амалга оширишнинг уддасидан чиқди. Перу тажрибаси эса фискал профицит, давлат қарзини сезиларли даражада пасайтириш, инфляция таргетлаш режимини жорий қилиш орқали инфляция суръатларини жиловлаш орқали макроиктисодий барқарорликка эришишни кўзда тутди. Дедолларизация бўйича Перу муваффақияти 2003-2011 йилларда миллий валютанинг ревальвацияланиши, миллий валютадаги узок муддатли қарз қимматли қоғозлари бозорининг ривожланиши ва долларлашув даражасини 30 ф.п.га пасайтира олганлиги билан аҳамиятлидир.

Эмпирик тадқиқотлар кўрсатишича, 42 та долларлашган мамлакатлардан фақатгина 11 таси дедолларизацияни муваффақиятли амалга оширган бўлса, қолган 31 та мамлакат аксинча муваффақиятсизликка учраган (*Mesagni ва бошқ., 2015*). Қизиқарли жиҳати шундаки, дедолларизацияни муваффақиятли амалга оширган мамлакатларда дастлабки ўртача долларлашув даражаси (67,4%) дедолларизация бўйича муваффақият қозонмаган мамлакатларга (48,4%) нисбатан юқорироқ бўлган. Шунга қарамай, муваффақиятли дедолларизацияни амалга оширган мамлакатларда қолганлардан фарқли равишда қуйидаги кўрсаткичларга эришилган: реал ЯИМ ўсиши юқорироқ бўлган (ўртача 2,8%га), жорий ҳисобварақлар баланси ҳолати яхшиланган (5,3 фоизга), фискал дефицит сезиларли даражада камайган (хатто кичик миқдордаги профицитга ҳам эришилган). Шунингдек, ушбу мамлакатларда дедолларизация даврида миллий валютанинг қадри муттасил ортиши кузатилган.

Хорижий тажрибага асосланадиган бўлсак, дедолларизация бўйича эришилган муваффақият замирида барқарор макроиктисодий муҳит омили ётганлиги, пруденциал чора-тадбирлар эса бу жараёнда қўшимча восита ролини бажарганлигини кўриш мумкин.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда долларлашув даражаси мўътадил

ҳолатда узоқ муддат сақланиб турди. Хусусан, 2001-2012 йилларда Ўзбекистон долларлашув даражаси ўртача (10%дан катта ва 30%дан кичик) бўлган мамлакат сафида бўлди.

Бироқ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 сентябрдаги «Валюта сиёсатини либераллаштириш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5177-сонли Фармонининг қабул қилиниши республикада валюта сиёсати, хусусан, валюта бозорини либераллаштириш соҳасида янги даврни бошлаб берди.

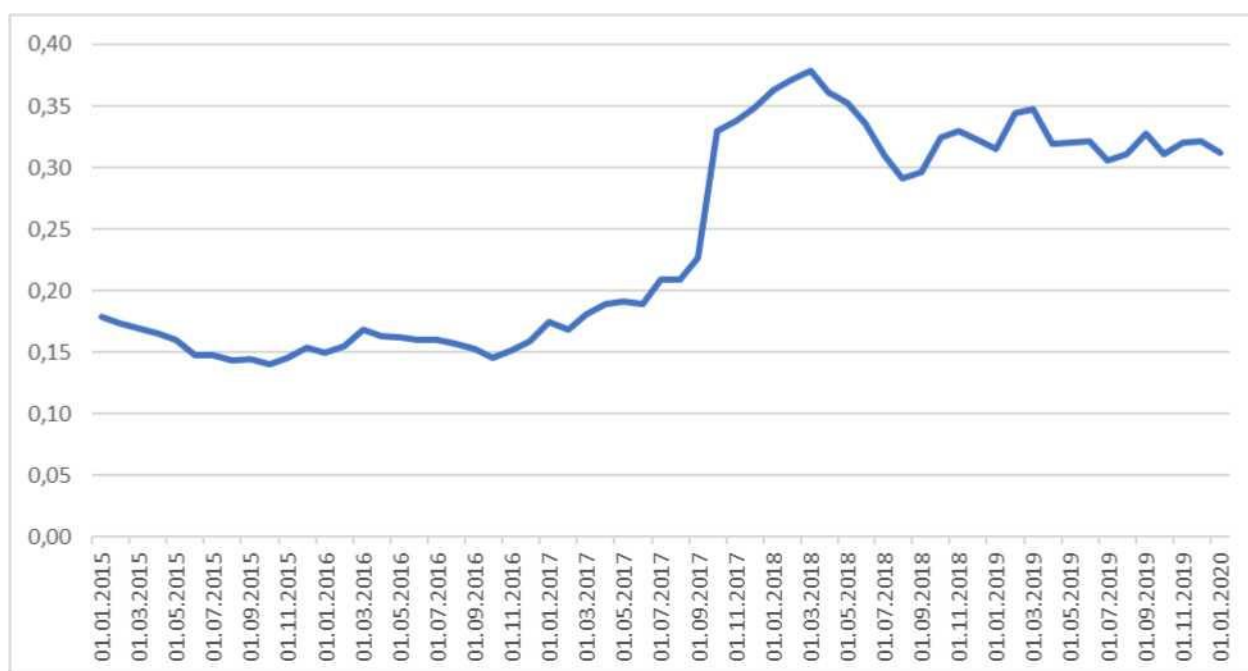
2017 йилнинг 5 сентябридан бошлаб, Ўзбекистон Республикаси Марказий банки сўмнинг АҚШ доллариға нисбатан расмий курсини 8100,0 сўм этиб белгилади. Бу эса, сўмнинг 92,4 фоизга девальвацияланишини англатар эди. Натижада хорижий валютадаги (асосан АҚШ доллари) депозитлар ва кредитларнинг сўмдаги қиймати кескин ошиши ортидан уларнинг умумий депозитлар ва кредитлардаги улуши ҳам сезиларли даражада ўсди. Бошқача айтганда, иқтисодиётда юқори долларлашув даражаси қайд этилган ва унга қарши курашиш зарурати яққол намоён бўлиб қолди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 12 сентябрдаги "Республика банк тизимини янада ривожлантириш ва барқарорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПК-3270-сонли қарорига мувофиқ, 2017 йилнинг 1 октябридан устав капиталининг (фондининг) минимал миқдори янги ташкил этиладиган тижорат банклари (100,0 млрд.сўм), микрокредит ташкилотлари (2,0 млрд. сўм) ва ломбардлар (500 млн.сўм) учун миллий валютада белгиланди.

Айни пайтда, Ўзбекистон Республикаси Ташқи иқтисодий фаолият миллий банки ва «Асака» АТБнинг аввал хорижий валютада шакллантирилган устав капиталларини белгиланган тартибда хорижий валютани сотиш йўли орқали миллий валютаға ўтказиш чоралари кўрилди. Мазкур тижорат банклари томонидан валюта маблағларини сотишдан олинган даромад (фойда) солиққа тортиш базасига киритилмаслиги ва уларнинг акциядорлари улушини оширишда фойдаланилиши белгиланди.

Бундан ташқари, 2019 йил 22 октябрда «Валютани тартибга солиш тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни янги таҳрирда (ЎРҚ-573-сон қонуни) қабул қилинди.

Мазкур қонуннинг 9-моддасига мувофиқ, Ўзбекистон Республикаси ҳудудида товарлар (ишлар, хизматлар) учун тарифлар, нархлар, шу жумладан миллий электрон савдо майдончаларидаги шундай тарифлар, нархлар, шунингдек юридик шахсларнинг устав фондлари (устав капиталлари) миқдорларига доир талаблар фақат Ўзбекистон Республикаси валютасида белгиланади. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси ҳудудида реализация қилинадиган товарлар (ишлар, хизматлар) нархларининг чет эл валюталарига ва шартли бирликларға боғланишиға йўл қўйилмайди.



1-расм. Ўзбекистонда чет эл валютасидаги депозитларнинг пул массасига (M2) нисбати¹

Хорижий валютадаги депозитларнинг пул массасига (broad money) нисбати долларлашув даражасини ўлчашнинг анъанавий усули ҳисобланади.

2017 йилнинг сентябрь ойида сўмнинг АҚШ доллариға нисбатан кескин девальвациясини келтириб чиқарган валюта сиёсатини либераллаштириш оқибатида хорижий валютадаги депозитларнинг пул массасидаги улуши 2017 йил 1 сентябрдаги 23 фоиздан 2017 йилнинг 1 октябрь ҳолатига 33 фоизга ошган. Бироқ кейинчалик ҳам ¹ Ўзбекистон Республикаси Марказий банки маълумотлари асосида ҳисобланган.

мазкур кўрсаткич ўсишда давом этди ва 2018 йилнинг 1 март ҳолатига ўзининг энг юқори даражасини (38 %) қайд этди (1-расмга қаранг).

2020 йилнинг 1 январь ҳолатига келиб, чет эл валютасидаги депозитларнинг пул массасидаги улуши 31 фоизни ташкил этган ва бу сўнгги бир йилдаги нисбатан барқарор сақланиб қолаётган қарийб ўртача кўрсаткичдир.

Бундан ташқари, мамлакатимизда кредитлар ва депозитларнинг долларлашуви даражаси ҳам юқорилигича қолмоқда (1-жадвал). Таҳлил қилинаётган даврда кредитларнинг долларлашуви бироз бўлсада пасайиб, 2020 йилнинг биринчи ярмига келиб, қарийб 50 фоизни ташкил этган. Депозитлар долларлашуви кредитлар долларлашувига нисбатан пастроқ даражада бўлсада, 2019 йил бошидан буён депозитлар долларлашуви ўсиш тенденциясини қайд этган.

Долларлашувга қарши кураш валюта сиёсатининг муҳим элементиғина бўлиб қолмай, унинг самарадорлигини таъминлашнинг зарурий шарт-шароити ҳамдир.

Долларлашувнинг монетар сиёсатга таъсири борасида иқтисодчи-олимлар ягона фикрга келишмаган бўлсада, умумий хулосага кўра, долларлашув пул-кредит сиёсати трансмиссион механизмига салбий таъсир кўрсатади. Бундан ташқари, молиявий долларлашув даражаси юқори бўлган мамлакатларда марказий банклар хорижий валютада сўнгги навбатдаги кредитор функциясини тўла қонли бажара олмаслиги ортидан хорижий валютадаги ликвидлилик rischi даражаси ортади.

Ўзбекистонда банк кредитлари ва депозитларининг долларлашуви даражаси²

	01.01.2018	01.07.2018	01.01.2019	01.07.2019	01.01.2020	01.07.2020
Хорижий валютадаги кредитларнинг жами кредит қўйилмаларидаги улуши, %да	62,3	56,8	55,9	56,9	47,7	49,8
Хорижий валютадаги депозитларнинг жалб қилинган жами депозитлардаги улуши, %да	48,4	39,5	38,1	42,5	43,9	44,1

1-жадвал

Шу боисдан, Ўзбекистон Республикаси Марказий банки сўнгги пайтларда хорижий валютадаги депозитлар бўйича мажбурий захира талабномаларини ошириш орқали депозитлар долларлашуви муҳити жозибдорлигини пасайтиришга ҳаракат қилмоқда. Хусусан, 2 йилдан ортиқ муддатга жалб қилинган хорижий валютадаги депозитларга нисбатан мажбурий захира

ставкаси 2018 йилда 0%ни ташкил этган бўлса, 2019 йилнинг 1 июлидан бошлаб, муддатидан қатъий назар, хорижий валютадаги депозитларга мажбурий захира ставкаси 14% этиб белгиланди (2-жадвал).

Ушбу сиёсат орқали Марказий банк тижорат банкларининг хорижий валютадаги ресурслари ҳажмини қисқартиришга ва шу орқали иқтисодиётдаги хорижий валютада кредитлаш ҳажмини қисқартиришни кўзда тутди.

Фикримизча, хорижий валютадаги давлат қарзига хизмат кўрсатишнинг оғирлашиши фискал рискларнинг кучайишига ва пировардида тизимли риск муаммоларини келтириб чиқариши мумкин. Шунингдек, молиявий долларлашув юқори бўлган шароитларда валюта курсининг ўзгариши (миллий валютанинг қадрсизланиши) хорижий валютадаги мажбуриятларни бажара олмаслик оқибатида тизимли банк инқирозларига сабаб бўлиши мумкин.

² Ўзбекистон Республикаси Марказий банки маълумотлари асосида муаллиф томонидан тузилган.

Хорижий ва миллий валютадаги депозитларга нисбатан мажбурий захира _____ талабларининг ўзгариши³

Мажбурият валютаси	Муддати	01.01.2018		01.10.2018 йилдан бошлаб	01.07.2019 йилдан бошлаб
		Жисмоний шахслар	Юридик шахслар		
Миллий валюта	2 йилдан	0%	0%	0%	4%
	1 йилдан 2	2%	7%	2%	
	Бошқа	4%	14%	4%	
Чет валютаси эл	2 йилдан	0%	0%	0%	14%
	1 йилдан 2	3%	8%	7%	
	Бошқа	6%	16%	14%	

Айни пайтда, алмашув курсининг доимий пасайиш тенденцияси аҳолининг Марказий банк салоҳиятига ва шу орқали миллий валютага нисбатан ишончи пасайишига сабаб бўлаётганлигини ҳам ёдда тутиш зарур.

Чунки ривожланаётган мамлакатларда инфляция суръатлари юқорилиги боис, миллий валютанинг жамғарма воситаси функциясини бажариши қийин кечади ва бу функцияни ўринбосар сифатида барқарор етакчи валюталар (асосан АҚШ доллари ва евро) бажара бошлайди. Аҳоли жамғармаларини миллий банк тизими депозитларига хорижий валютада жойлаштиришни афзал билади. Натижада банк сектори мажбуриятларининг долларлашуви авж олади.

Бундан ташқари, рақамли иқтисодиёт шароитида заиф молиявий институтлар ва беқарор миллий валютага эга бўлган мамлакатларда бошқа мамлакатнинг барқарор валютасидан, айтайлик АҚШ долларидан фойдаланиш ўрнига виртуал валютани афзал билиш ҳолатлари ҳам авж олиши эҳтимоли мавжуд. Мазкур ҳолат иқтисодчи олимлар томонидан "Долларлашув 2.0" концепцияси сифатида эътироф этилмоқда (*Peprah ва бошқ.*, 2018).

5. Хулоса ва таклифлар.

Ривожланаётган мамлакатларда долларлашув инфляциядан ҳимояланишга қаратилган ўзига хос хеджирлаш стратегиясини ҳам намоён этади. Шундай экан, мамлакатда валюта risksдан хеджирлаш воситалари бозорини шакллантириш ҳам аҳамият касб этади.

Фикримизча, Ўзбекистон шароитида ўрта муддатли истикболда иқтисодиётда долларлашув даражасининг 30 фоизидан ошиб кетишига йўл қўймаслик чораларини кўриш зарур.

Шу мақсадда, хорижий тажрибага таяниб, мамлакатимизда долларлашувга қарши курашни уч йўналишда ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

Биринчидан, долларлашувга қарши курашнинг дастлабки шарт-шароити

макроиктисодий барқарорликни таъминлаш эканлигидан келиб чиқиб, қуйидаги таклифларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз.

1) Давлат қарзи даражасининг кескин ошиб кетишига йўл қўймаслик. Бинобарин, қарзга хизмат кўрсатиш шартларининг оғирлашуви фискал эгилувчанлик имкониятини камайтиради. Давлат қарзи таркибида ташқи қарз улушининг юқорилиги унга хизмат кўрсатиш учун АҚШ долларига бўлган талабни рағбатлантиради.

2) Инфляция суръатларини бир хонали рақамли даражага пасайтириш. Бу мақсадда инфляцион таргетлаш режимини жорий этишда қатъийликни намоён этиш, иқтисодиётда монопол корхоналар улушини кескин камайтириш орқали нарх шаклланишида бозор механизмнинг ҳал қилувчи роль ўйнаши учун зарур шарт- шароитларни таъминлаш.

Одатда гиперинфляция аҳолини активлар ва мажбуриятларини барқарор хорижий валютада сақлашга рағбатлантиради. Натижада мамлакатда молиявий долларлашув даражаси ортади ва монетар сиёсат каналларининг самарадорлиги пасаяди.

3) Давлат бюджети дефицитининг сезиларли даражада ошиб кетишига йўл қўймаслик. Чунки бюджет дефицитини қоплаш хорижий валютада қарз жалб қилишга сабаб бўлиши мумкин.

4) Жорий операциялар ҳисобварағини профицит билан бажарилишини таъминлаш.

5) Мамлакат олтин-валюта захираларининг етарлилигини таъминлаш ва унинг кескин пасайишига йўл қўймаслик.

Иккинчидан, долларлашувга қарши пруденциал чора-тадбирлар сифатида қуйидагиларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ:

а) хорижий валютадаги депозитларга нисбатан мажбурий захира талабларини кучайтириш;

б) хорижий валютадаги кредитлар бўйича кўрилиши мумкин бўлган зарарларни қоплаш учун ташкил қилинадиган захираларга нисбатан талабларни ошириш;

в) тижорат банклари экспортга ишламайдиган корхоналарни хорижий валютада кредитлайдиган бўлса, валюта riskини хеджирлашлари ёки миллий валютадаги кредитлардагига нисбатан юқорироқ гаров таъминоти талаб қилишлари зарур;

г) очик валюта позициясига нисбатан чекловларни кучайтириш;

д) ликвидлилик талабларини ошириш: тижорат банклари 12 ой мобайнида сўндириладиган хорижий валютадаги мажбуриятларининг камида 20%и миқдорида хорижий валютадаги ликвид активларга эга бўлиши шарт;

е) хорижий валютадаги депозитларни юқорироқ мукофот эвазига суғурталаш тизимини жорий этиш.

Учинчидан, қарз жалб қилиш ва инвестиция имкониятларини ошириш мақсадида миллий капитал бозорини ривожлантириш чора-тадбирларини амалга ошириш зарур. Хусусан:

- узоқ муддатли давлат ва корпоратив облигациялар бозорини

ривожлантириш;

-истеъмол нархлари индексига индексация қилинадиган қимматли қоғозларни муомалага чиқариш;

-давлат узоқ муддатли облигацияларига тижорат банкларининг инвестициялари ҳажмини ошириш.

Фикримизча, валюта сиёсатини либераллаштириш йўлида ислохотларни изчил амалга ошираётган мамлакатимизда долларлашувга қарши курашда хорижий валютадаги кредитлар ва депозитларга нисбатан миқдорий чекловлар ёки таъқиқлар жорий этиш каби кескин чораларни қўллаш мақсадга мувофиқ эмас.

Адабиётлар:

Broda C., Levy-Yeyati E. (2003). Endogenous Deposit Dollarization. Federal Reserve Bank of New York Staff Reports, #160.

Goldstein, M., & Turner, P. (2004). Controlling Currency Mismatches, Institute for International Economics, Washington, DC, April.

Hausman, R., & Panizza, U. (2003). On the Determinants of Original Sin: an Empirical Investigation. Journal of International Money and Finance, 22(7), 957-990.

Lane, P.R., & Shambaugh, J.C. (2010). The long or short of it: Determinants of foreign currency exposure in external balance sheets. Journal of International Economics, 80(1), 33-44.

Mecagni, M., Corrales, J. S., Dridi, J., Garcia-Verdu, R., Imam, P., Matz, J., Yehoue, E. (2015). Dollarization in Sub-Saharan Africa - Experience and Lessons. IMF Library.

Peprah, W. K., Afriyie, A. O., Abandoh-Sam, J. A., & Afriyie, E. O. (2018). Dollarization 2.0 a Cryptocurrency: Impact on Traditional Banks and Fiat Currency. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 8(6), 341-349.

ФИО авторов:

Мирзараимов Зиёдулла Акром угли

студент магистратуры, кафедра “Инжиниринга технологического оборудования”, Национальный Исследовательский Технологический Университет «МИСиС», Российская Федерация, г. Москва

Хожиев Шохрух Тошпулатович

студент докторантуры, Ташкентский Государственный Технический Университет, Узбекистан, г. Ташкент

Муносибов Шохрух Мухиддин угли

ассистент, кафедра “Металлургия”, Ташкентский Государственный Технический Университет Алмалыкский филиал, Узбекистан, г. Ташкент

Муносибов Шохжахон Мухиддин угли

студент, кафедра “Металлургия”, Ташкентский Государственный Технический Университет Алмалыкский филиал, Узбекистан, г. Ташкент

Ирсалиева Дилноза Бахтиёр кизи

студент, кафедра “Металлургия”, Ташкентский Государственный Технический Университет, Узбекистан, г. Ташкент

Название публикации: «ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЗУБЬЕВ ВАЛА ШЕСТЕРНИ МЕЛЬНИЦЫ МШР 2700×3600 В УСЛОВИЯХ АО «АГМК» ЦЕХА ЦРМЗ»

Аннотация: В данной работе были рассмотрены варианты восстановления вал шестерни мельницы МШР 2700×3600. Была сконструирована 3D модель в Autodesk Inventor. Выбранный вариант восстановления увеличивает эксплуатационную производительность вал шестерни в мельницах и позволяет сократить время восстановления работы мельницы. В ходе изучения выбранного варианта был разработан технологический процесс восстановления вала шестерни.

Ключевые слова: мельница, вал шестерня, тангенциальный зубомер, наплавка, ПИТТИНГ.

Введение: Вал шестерня, применяемая в шаровой мельнице МШР 2700×3600, которая, в свою очередь, широко используется на Медной обогатительной фабрике (МОФ), входящей в состав АО «Алмалыкский горно-металлургический комбинат», является дорогостоящей и быстроизнашивающейся деталью. Вследствие чего разработка рациональной схемы восстановления данной детали является важной практической задачей [1].

Износ вала шестерни происходит, главным образом, в месте её зацепления с венцом шаровой мельницы, т.е. в месте контакта зубьев. Так как направление вращения шестерни неизменно, происходит односторонний износ боковой поверхности зуба. Основные причины износа зубьев вала шестерни:

- попадание в места контакта зубьев вала шестерни и венца абразивной пульпы из мельницы, которая попадает туда вследствие плохой герметизации болтового соединения корпуса шаровой мельницы с внутренней футеровкой;
- несоосность вала шестерни и венца;
- неточность изготовления вала шестерни;
- несвоевременная смазка.

Цель данной работы – предложить вариант восстановления вала шестерни мельницы МШР 2700×3600 в условиях центрального ремонтно-механического завода (ЦРМЗ) комбината АО «АГМК».

Сокращения и обозначения.

АГМК – Алмалыкский горно-металлургический комбинат.

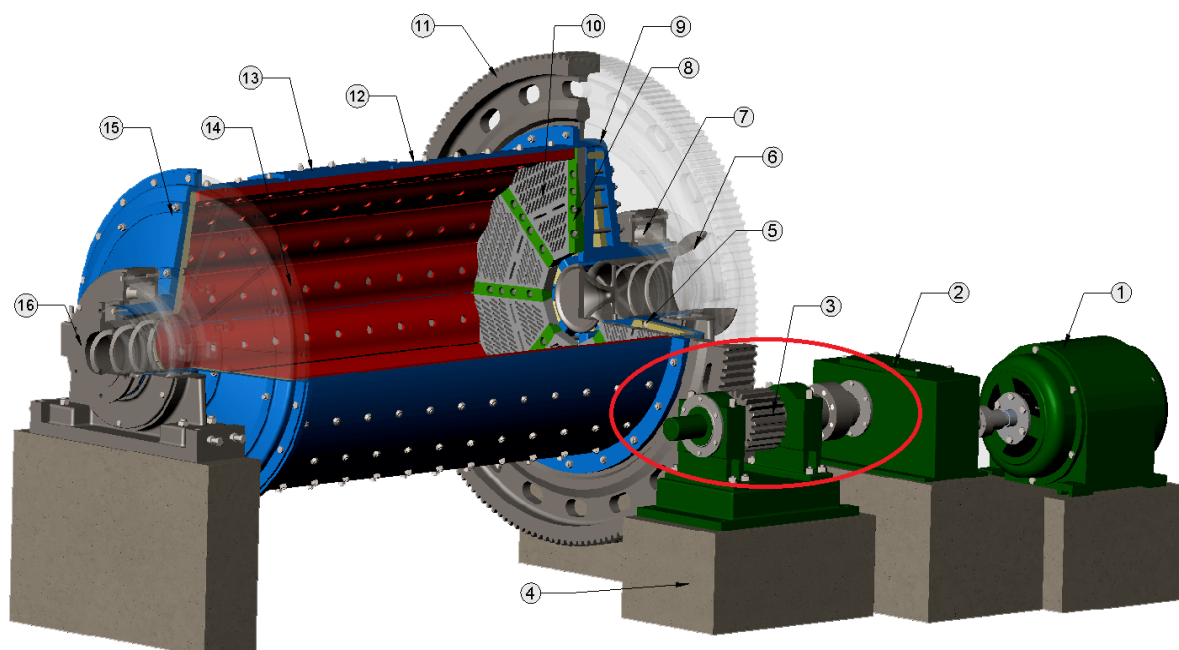
МОФ – Медная обогатительная фабрика.

ЦРМЗ – Центральный ремонтно-механический завод.

МШР – Шаровые *мельницы* с разгрузкой через решетку.

На МОФ АГМК широко применяются шаровые мельницы, используемые для измельчения крупных кусков руды, используемых в цветной металлургии для завершения подготовки руд для флотационного и гравитационного обогащения.

Мельницы МШР 2700×3600 представляют собой вращающийся пустотелый барабан, закрытый по бокам крышками (рисунок 1).



- 1 – электродвигатель; 2 – редуктор; 3 – вал шестерня; 4 – опора;
 5 – футеровка торцевая; 6 – разгрузочный барабан; 7 – шариковый подшипник; 8 – клин фиксирующий; 9 – крышка; 10 – решетка;
 11 – зубчатый венец; 12 – барабан; 13 – смотровой люк;
 14 – футеровка барабана; 15 – крышка; 16 – втулка загрузки

Рисунок 1 – Схема устройства мельницы МШР

Вращательное движение барабана 12 мельницы осуществляется от электродвигателя 1, через редуктор 2, вал шестерню 3 и зубчатый венец 11.

Деталь «вал шестерня» передает крутящий момент от электродвигателя к мельнице. Постоянная работа, высокие нагрузки являются причиной износа зубьев вала шестерни. Красным цветом на рисунке 2 показано место зацепления зубчатого венца и вала шестерни, где происходит односторонний износ боковой поверхности зуба.

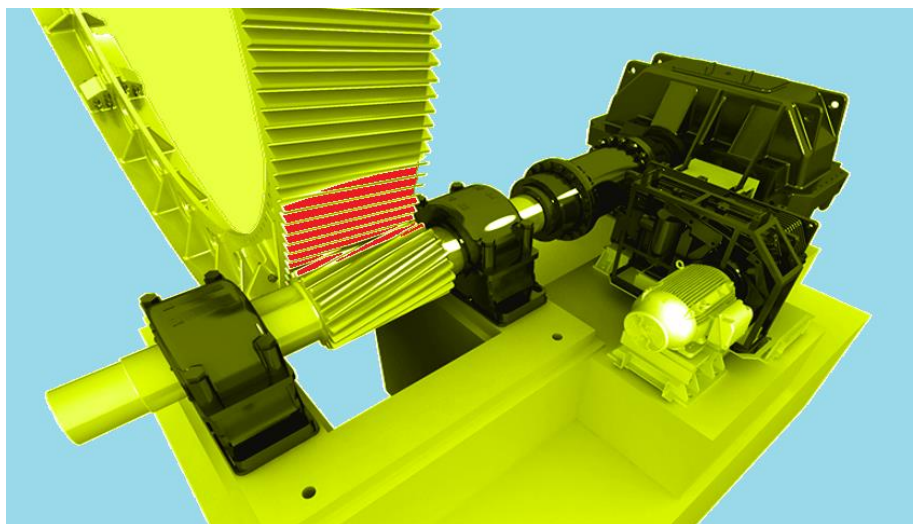
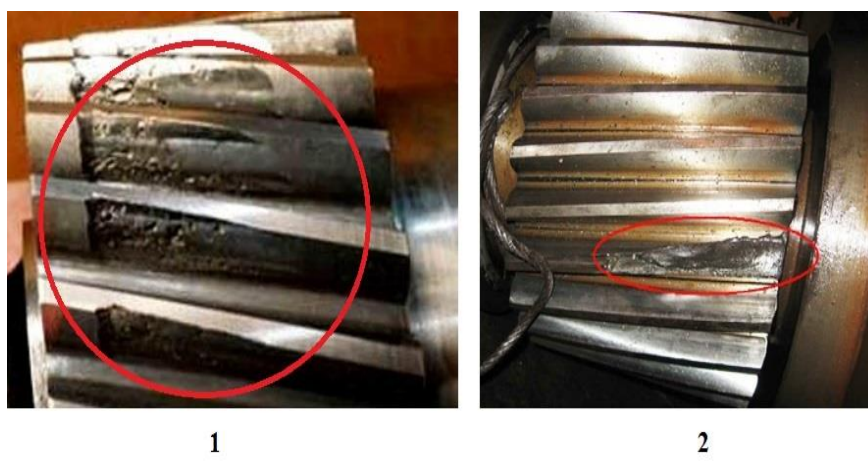


Рисунок 2 – 3D модель привода мельницы МШР 2700×3600 в сборе

В результате визуального осмотра вала выявляем степень износа зубьев шестерни, они не подлежат восстановлению, если есть несколько сломанных зубьев, контактное выкрашивание на большей части зубьев, потеря геометрии вала (рисунок 3).



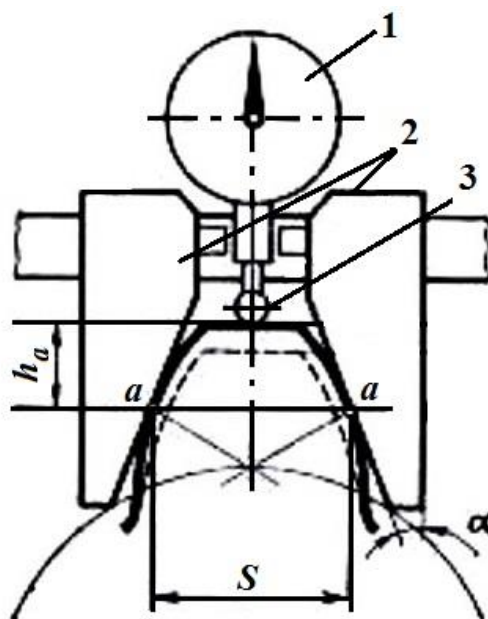
1 – износ значительной поверхности зубьев; 2 –износ одного зуба

Рисунок 3 – Изношенные вал шестерни

Износ зубьев вала шестерни мельницы вначале оцениваем визуально – нет поломок зубьев, потерь геометрии, есть износ по толщине зубьев.

Вал шестерня не подлежит ремонту, если износ зуба по толщине S_x более 30% от рабочей толщины зуба S (для открытых передач со стальными зубьями).

Измеряем толщину наиболее изношенного зуба вала шестерни при помощи тангенциального зубомера (рисунок 4) [2].



1 – индикатор часовой; 2 – измерительные губки; 3 – фиксирующий винт

Рисунок 4 – Схема тангенциального зубомера

Рассчитаем толщину питтинга наиболее изношенного зуба, мм:

$$b = S - S_x = 25,9 - 23,5 = 2,4,$$

где $S = 25,9$ – измеренная наибольшая толщина изношенного зуба, мм;

$S_x = 24,5$ – толщина зуба шестерни, мм.

Оценим износ по толщине зуба, %:

$$\Delta = \frac{b}{S} \cdot 100 = \frac{2,4}{25,9} \cdot 100 = 9,2.$$

Рассчитаем критическую толщину питтинга, мм:

$$b_{\text{крит.}} = k_f \cdot S_x = 0,6 \cdot 24,5 = 14,7,$$

где k_f – коэффициент износа, для стали находится в пределах $0,5 \div 1$.

После проведения дефектации вала шестерни определяется целесообразность ремонта данной детали: так как процент износа меньше 30%, сделаем вывод, что вал шестерня подлежит ремонту.

Для восстановления изношенных зубьев шестерни применяют способы:

— наплавка, нанесение металла на поверхности зубьев, с использованием различного оборудования;

- пластическое деформирование металла;
- нанесение порошковых покрытий.

Выбираем наплавку зубьев вала шестерни. Этим способом наплавляем слой металла отдельными валиками с полным последующим охлаждением. Положение электрода при наплавке должно соответствовать изображению на рисунке 5.

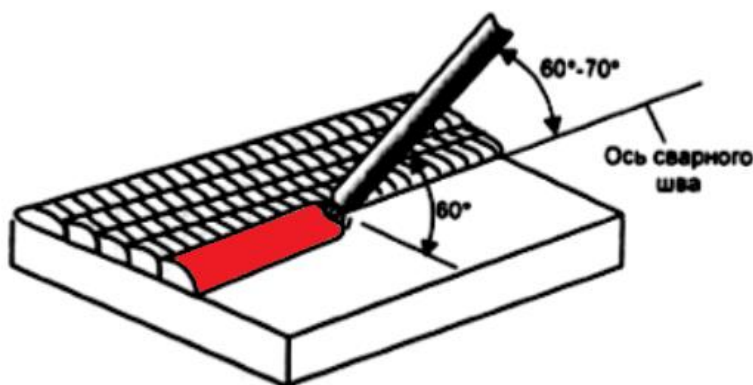


Рисунок 6 – Положение электрода при наплавке отдельными валиками

Для наплавки используем электроды ОЗН-6, они имеют повышенную твердость, высокую стойкость к износу, прочность благодаря наличию в своем составе титана 4,4%. Электроды ОЗН-6 расшифровываются, как наплавочные материалы для сварки твердых сталей, имеющие основное покрытие с индексом твердости 6.

При наплавке регламентируют два параметра: диаметр электрода; наплавочный ток. Длина дуги составляет обычно $0,5 \div 1,1$ от диаметра электрода. Лучшее качество наплавки обеспечивает короткая дуга.

Размеры электрода $d_э \times l_э$ выбирают исходя из толщины наплавляемого слоя b . Исходя из этого, толщина наплавляемого слоя на изношенную сторону будет составлять $b_{\text{крит.}} = 14,7$ мм, с учетом запаса на последующую механическую обработку общая толщина наплавляемого слоя – $b_{\text{общ}} = 16$ мм, размеры электрода 4×420 мм [3]

Определяем площадь боковой поверхности зуба, м^2 :

$$S_S = k_S \cdot \frac{H}{\cos \alpha} \cdot h = 1,3 \cdot \frac{450}{\cos 20} \cdot 36 = 22 \cdot 10^{-3},$$

где $k_S = 1,3$ – коэффициент, учитывающий эвольвентный профиль зуба;

$H = 450$ – ширина зубчатого венца вала шестерни, мм;

$\cos \alpha = \cos 20$ – α угол эвольвентного зацепления;

$h = 36$ – высота зуба, мм.

Определяем объем наплавляемого металла, м³:

$$V_{н.м} = S_S \cdot b_{общ} = 22 \cdot 10^{-3} \cdot 0,016 = 0,35 \cdot 10^{-3},$$

Рассчитаем массу наплавляемого металла, г:

$$m_{н.м} = V_{н.м} \cdot \rho = 0,35 \cdot 10^{-3} \cdot 7,8 \cdot 10^3 = 2,73 \text{ кг} = 2730 \text{ г},$$

где $\rho = 7,8 \cdot 10^3$ – плотность наплавляемого материала, кг/м³.

Определяем массу рабочей части электрода 4×420 мм, г:

$$m_э = S_э \cdot l_э \cdot \rho = \frac{3,14 \cdot 4^2 \cdot 420 \cdot 7,8 \cdot 10^{-3}}{4} = 41 \text{ г},$$

где $S_э$ – площадь электрода.

Определяем количество электродов, необходимое для наплавки одного зуба, шт.:

$$N = \frac{m_{н.м}}{m_э} = \frac{2730}{41} \approx 67.$$

Рассчитаем общее количество электродов, шт.:

С учетом того, что вал шестерня имеет 31 зубьев, количество электродов составит:

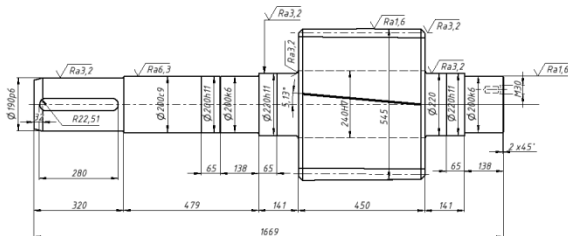
$$N_{общ} = z \cdot N = 31 \cdot 67 = 2077,$$

где $z = 31$ – количество зубьев вала шестерни, шт.

Для операции наплавки выбирается сварочный аппарат Русич С300. Фрезерная операция будет осуществляться на зубофрезерном станке 5В370.

Технологический процесс восстановления вала шестерни предложен в таблице 1.

Таблица 1 – Основные этапы технологического процесса восстановления вала шестерни

Операция	Изображения	Действия процесс изготовления вала
1	2	3
001		Перед началом работы прорабатывается конструкторская документация и создается чертеж вала шестерни.
005		На следующем этапе деталь промывается от следов смазки и ржавчины
010		Затем проводится осмотр и проверка повреждений, а также мелких дефектов
015		После осмотра приступают к наплавке изношенных поверхностей зубьев
020		Наплавленные зубья

Продолжение таблица 1

025		На следующем этапе вал шестерня устанавливается на зубофрезерном станке 5B370. Производится обработка зубьев.
030		Восстановленная вал шестерня

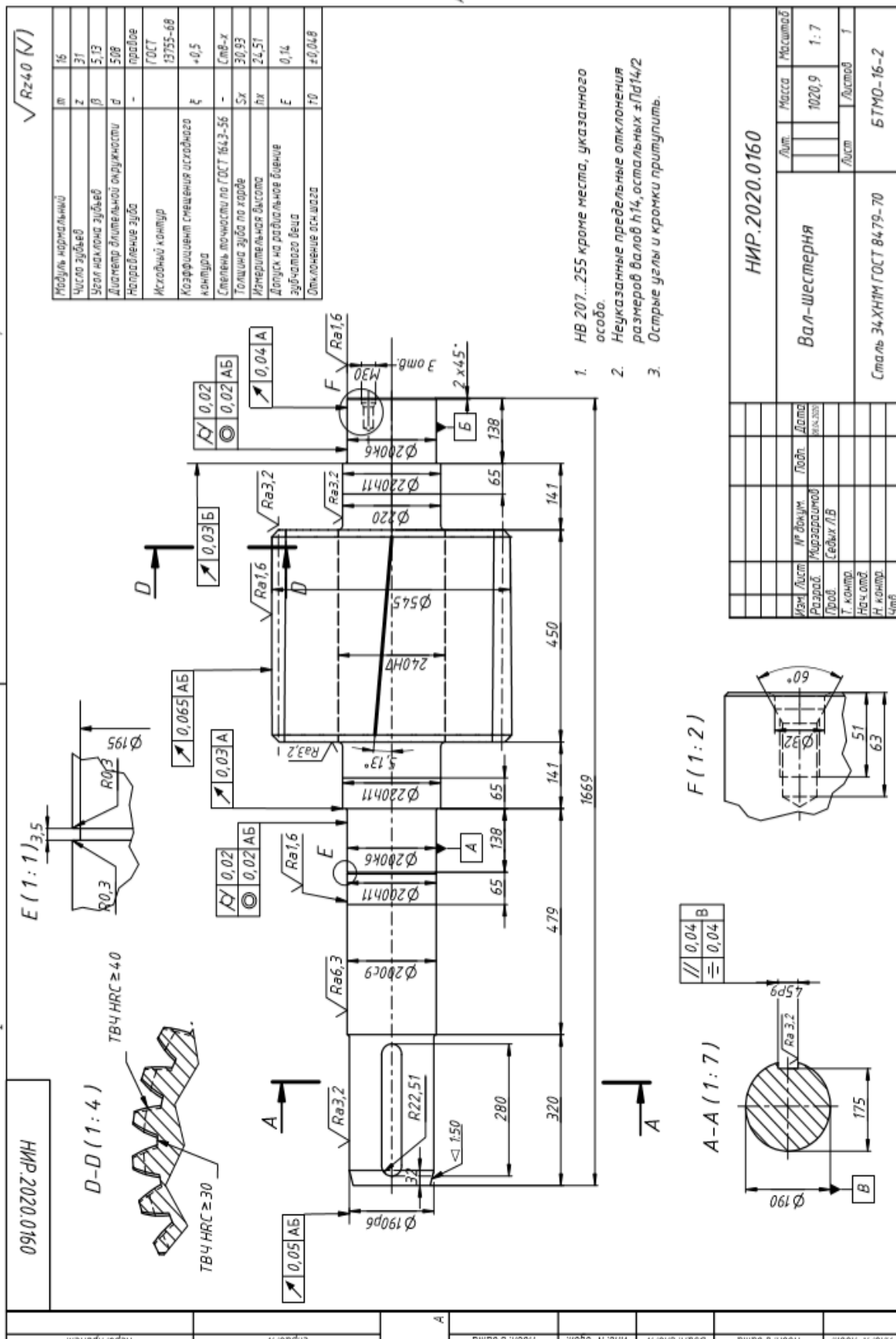
Заключение

В проделанной работе были изучены дефекты зубьев вала шестерни и предложен вариант восстановления вала шестерни мельницы МШР 2700×3600 в условиях центрального ремонтно-механического завода (ЦРМЗ) комбината АО «АГМК». Были рассмотрены этапы технологической обработки вала шестерни.

Библиографический список

1. <http://www.agmk.uz/index.php/ru/proizvodstvo/vspomogatelnoe-proizvodstvo/16-tsentralnyj-remontno-mekhanicheskij-zavod> (дата обращения 09.04.2020)
2. ГОСТ 5368-81 Приборы для измерения цилиндрических зубчатых колес [Текст]. – Введ. 1982-01-01. – М.: ФГУП «СТАНДАРТИНФО», 2011. – 16 с.
3. ГОСТ 9466-75 Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки сталей и наплавки [Текст]. – Введ. 1976-01-01. – М.: ФГУП «СТАНДАРТИНФО», 2007. – 11 с.

Чертеж детали «вал – шестерня»



ФИО автора: Эргашева Гўзалхон Эргашалиевна (Фарғона вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ўқитувчиси)

Название публикации: «ЎҚИТУВЧИЛАРНИ МЕТОДИК ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИДА WEB ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ»

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада замон талабларига мос таълим тизимини яратиш, фанларни ўқитишнинг мавжуд шакл, метод, воситалари қаторига Web-технологияларни киритиш ва улардан самарали фойдаланиш методикасини яратиш ҳақида баён қилинган

Калит сўзлар: Web-технология, таълим, ахборот мухити, мобиль технология, таъсир, воситалар.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассказывается, как создать современную систему образования, включение веб-технологий в существующие формы, методы и инструменты преподавания наук и создание методов их эффективного использования

Ключевые слова: Веб-технологии, образование, информационная среда, мобильные технологии, влияние, инструменты.

ANNOTATION

This article describes how to create a modern education system, the inclusion of Web technologies in the existing forms, methods and tools of teaching science and the creation of methods for their effective use.

Key words: Web technology, education, information environment, mobile technology, impact, tools

Сўнгги йилларда таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш соҳасида эришилган ютуқларимиз, кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш сифатини кескин ошириш, халқаро стандартлар даражасига мос рақобатбардош педагог кадрларни тайёрлаш мақсадида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Дунё тажрибаси асосида таълим тармоқ ресурслари, замонавий дастурлар ва технологияларни жорий этиш, уларни ислоҳ қилиш ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш механизмларини такомиллаштириш, унинг янгича ташкилий шакл ва усуллари ишлаб чиқишни ва уни амалиётга жорий этишни тақозо этмоқда. Жумладан, Европа Иттифоқи

Парламент Ассамблеясининг қонунчилик йиғилишида таълим ва маданият муассасаларида интернетдан фойдаланишни кенгайтириш бўйича тавсияси замонавий таълим тизимини Web-технологиялар асосида ташкил этиш ҳамда уларни қўллаш компетентлигига эга бўлган кадрларни тайёрлашга асос бўла олади.

Педагогика соҳасида замонавий ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда юқори технологик, таълимий компетенцияларни ривожлантиришга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Жумладан, ЮНЕСКО хужжатларида ахборот-коммуникация технологиялари, хусусан Web технологиялар таълим олиш учун замонавий технология сифатида хизмат қилиши мумкинлиги, бунда Web-технологиялар ўқув жараёнига оқилона жорий этилган бўлиши ва янги таълим моделлари билан бирга қўлланиши лозимлиги таъкидланмоқда. Касбий фаолиятда Web-технологиялардан фойдаланишга қодир компетентли, рақобатбардош кадрларни тайёрлаш, олий таълим муассасалари (ОТМ)да замон талабларига мос таълим тизимини яратиш, фанларни ўқитишнинг мавжуд шакл, метод, воситалари қаторига Web-технологияларни киритиш ва улардан самарали фойдаланиш методикасини яратиш, Web-технологияларни қўллаш компетентлиги таркибларини аниқлаш, унинг шарт-шароитлари, мазмунини такомиллаштириш долзарб бўлиб турибди.

Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш мақсадида замонавий методикаларини ишлаб чиқиш, таълим олиш жараёнини такомиллаштиришда Web-технологиялардан фойдаланиш бугунги куннинг муҳим талабига айланмоқда. Таълим тизимининг ахборотлаштирилиши касбий фаолиятларида Web-технологиялардан фойдалана оладиган, касбий маҳоратга эга ўқитувчиларни тайёрлашни тақозо этмоқда. Бу эса бўлажак ўқитувчиларни методик тайёрлаш тизимини Web технологиялардан фойдаланиш асосида такомиллаштириш зарурлигини асослайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ–4947-сон Фармони, 2018 йил 19 февралдаги “Ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ–5349-сон Фармони ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий хужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

Ўқитувчиларни методик тайёрлаш тизимида Web-технологияларнинг ўрни, аҳамияти ва фойдаланиш ҳолатларини ўрганиш ҳамда умумлаштириш; ўқитувчиларда Web технологияларни қўллаш компетентлиги мазмунини аниқлаш асосий вазифалардан бири этиб белгиланади.

Хулосалар шуни кўрсатдики, замонавий ахборот коммуникация технологиялари, хусусан, Web-технологияларнинг таълим соҳасига жорий этилиши бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги мазмуни, шакли ва усуллари ўзгартирди. Бундан ташқари, электрон ахборот муҳитида, адаптивлик, семантиклик ва ҳамкорликда ишлаш каби асосий тенденцияларида ишлашга қодир бўлажак ўқитувчиларни методик тайёрлашнинг юқори даражасига эришиш зарурияти аниқланди.

Масофадан туриб компьютер ва мобиль технологиялар ёрдамида бошқарилувчи Web технологияларга асосланган малакавий (педагогик) амалиётнинг электрон хужжатлари: электрон тақвим, электрон кундалик, электрон дарс таҳлили, электрон дарс ишланмалари ишлаб чиқилди ва бошқариш амалиётига жорий этилди.

Келажакда ўқитувчиларни методик тайёрлаш тизимида Web-технологиялардан фойдаланиш бўйича илмий ғоялар ва услубий тавсиялар асосида тажриба-синов ишлари олиб борилди. Эксперименталсинов ишлари натижаларини қайта ишлашнинг математик-статистик усуллари ёрдамида тадқиқотда илгари сурилган ғояларнинг мақсадга мувофиқлиги оқланди.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий кўриб чиқиш, қатъий интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбар учун кундалик иш бўлиши керак.-Т.: "Ўзбекистон". - 2017 йил - 102с.
2. Мирзиёев Ш.М. Жасур ва олижаноб одамлар билан биргаликда биз буюк келажагимизни қурамыз. - Т.: "Ўзбекистон", 2017. - 488 б.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч.–Т.: "Манавият", 2008.-176 б.
4. Парпиев А.П. Замонавий педагогик технологияларнинг илмий-назарий асослари. Т.: 2008.С.183-184.
5. Умаров Л.М. Ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда машғулотлар самарадорлигини ошириш. М.Диссер.-К.: 2012.-15-19 б.
6. Хожиев М.Т., Олимов К.Т. Электрон дарсликлар яратиш технологияси ва сифатини баҳолаш усуллари. -Т.: Фан, 2005. 72 б.

ФИО автора: Гулбаҳор Раҳимова Валижонова (Фарғона давлат университети мустақил изланувчиси)

Название публикации: «ЎҚУВЧИЛАРНИНГ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ДИНИЙ ВА АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ»

АННОТАЦИЯ

В этой статье основное внимание уделяется проблеме повышения образовательной ценности религиозных и моральных ценностей в воспитании культуры использования СМИ у наших учеников-подростков.

Ключевые слова: культура использования информации, мотивационное влияние информации, мотивация деятельности, вредная идеология.

ANNOTATION

This article focuses on the issue of increasing the educational value of religious and moral values in cultivating a culture of media use in our adolescent students.

Keywords: information use culture, motivational influence of information, activity motivation, harmful ideology.

Миллий кадриятларимиз, урф-одатларимизнинг асоси ислом дини билан йўғирлаган бўлиб, диннинг туб моҳиятини билган ҳар қандай инсон қайси замон ва макон бўлмасин, ўша жамиятнинг диний ҳамда дунёвий ахлоқ қоидаларига, талабларига амал қилиб яшайди.

Шунинг учун ҳам болаларимизнинг ҳали мактаб ёшиданоқ замонавий таълим имкониятларидан оқилона фойдаланиш билан бирга миллий кадриятларимизнинг саршамалари билан озиқлантиримоғимиз даркор.

Хўш, ўқувчиларимизда бу каби ахлоқий тарбияни сингдириш ўчоғи қайер!- деган савол билан мурожат қилинса, ҳеч иккиланмай албатта, оила деб жавоб берамиз. Шахснинг дунёқараши, фалсафаси, маънавияти, ахлоқи, ҳуқуқининг асоси бўлган Қуръони Каримда илоҳиёт, диний эътиқод масалалари билан бирга, инсонпарварлик, инсонларни қовуштириш, уларнинг ўртасида

юзага кедадиган зиддият-низоларнинг олдини олиш, улар орасида адолат ўрнатиш каби ахлоқий муаммолари ҳақида сўз юритилган бўлиб, бу эса фарзандларимизга оилаларда сингдирилади.

Моҳиятан оладиган бўлсак, биз ўсиб келаётган ёшларимизни замонавий мактабларда, янгича таълимий ёндашувлар билан замонавий шахсний шакллантиришимиз яхши иш албатта. Лекин, ўзлигини билмаган миллий кадриятларни унитиб, миллат тақдириини танзулга юз тутиш эвазига эгалланган замонавийлик ҳисобига эмас. Шунинг учун замонавий таълимни миллий ва уммуминсоний кадриятлар уйғунлигида шакллантириш, мустақиликни илк йиллариданоқ биз учун энг муҳим вазифалардан бирига айланди. Улуғ аждодларимиз томиндан яратилиб келинган бебаҳо маънавий ва маданий меросларимиз, миллий кадриятларимизни тиклаш давлат сиёсатининг устивор вазифаларидан бири сифатида қаралди.[1] Афсуски, бугунки кунда, Ўзбекитонимизнинг янги жамият қуриш йўлидаги барча эришган ва эришаётган ютуқларига қарши ҳаракат қилаётган, ёшларни турли ғаразли мақсадлар йўлида фикран чалғитаётган зарарли мафкуралар, турли оқимлар ҳамон фаолиятини давом этирраётгани ва уларнинг асоосий минбари оммавий ахборот воситалари эканлиги ҳеч биримизга сир эмас.

“ –Яхши одатларга майда манфатлардан воз кечиш орқали эришилади”, деган эди, Аммерикалик файласуф Ралф Уолдо Эмирсон.[3] Ёшларимиз онгида шаклланаётган майда манафатлар, эзгу ишларни амалга оширувчи катта вазифалардан четда қолишга сабаб бўлмоқда. Қолаверса, ахборот воситалари орқали уларнинг онг остига сингиб унинг фаолият мотивациясини ўзгартиришга олиб келаётган, айрим жирканч одатлар уларнинг миллий ўзлигимизга хос бўлган кадриятларни йўқолиб кетишига ҳам сабаб бўлмоқда. Айни шу сабабдан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томинидан тасдиқланиб, 2017 йил 8 сентябрдан № ЎРҚ–444, 6 боб, 27 моддадан иборат қонун кучга кирди. Ушбу Қонуннинг мақсади болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш соҳасидаги муносабатларни тартибга солишдан иборат. [7]

Ўқувчи ёшларимизнинг ахборот воситаларидан фойдаланиш маданиятини шакллантиришда динний ва ахлоқий қадриятларимизни қуйидаги айрим жиҳатларига аҳамият бермоғимиз зарур. Энг аввало ёшларимизнинг миллий ўзига хос хусиятларини мукаммал шакллантириш ва ахборот воситаларидан олаётган ахборотларни англай олиши, миллий қадриятларимизга хос бўлмаган қарашларнинг шаклланиб ёт ғояларга оғишиб кетмасликларида:

Биринчидан: оилавий муносабатларда ота-оналарнинг тарбиявий таъсирини ошириш ва ўрнатилган қоидаларни қатъиян риоя қилиш; эҳтиёткорлик ва ҳаётдаги қийинчиликларга эришиш;

Иккинчидан: қадриятлар, анана ва одатларнинг моҳиятини ёшларимизга тўғри ва тўлиқ тушунтириб беришда ахборот воситаларининг шу руқндаги теледастурларининг мазмунан бойитиш, намойишини ошириш;

Учунчидан: ислом динининг тарбиявий имкониятларидан оқилона фойдаланиш ва ёшларни иймон–этиқодли қилиб тарбиялашга эришиш;

Шуни такидлаш жоизки, ўқувчиларда ахборот воситаларидан фойдаланиш маданиятини тарбиялаш зарурияти, ўқувчининг фаолият мотивациясига таъсир этиши натижасида салбий жиҳатларни келтириб чиқармаслиги учун ҳам муҳимдир. Қолаверса миллатимиз эртанги авлодини миллий қадриятлар ва умуминсоний маданият руҳида тарбиялаш энг олий мақсадимиздир.

ФОЙДАЛАНИЛАГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Шавкат Мирзиёев “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтаримиз” «1» «Ўзбекистон». НМИУ, 2018. 487 бет, 497 бет
2. Ҳикиматлар шодаси. Тўпловчи ва таржимонлар: А.Раимов, Н.Раимова.— Тошкент: «O‘zbekiston», 2016. 180бет
3. В.Гужов Основные способы зомбирования. Интернет ресурс.
4. Гегель. Соч.,т.7.-М.-Л., 1934, С.216
5. Д. Муитов “Ахборотлашган жамият хусусиятлари”. Тошкент “Маънавият” 2015. 18 бет
6. Жон Кехо. Энг сара асарлари. “Adabiyot uchqunlari” Тошкент -2018.15-16 бетлар
7. Lex.Uz

ФИО авторов: А.М. Джумашев, (кандидат исторических наук, заведующий отделом «История») Каракалпакского научно-исследовательского института гуманитарных наук Каракалпакского отделения АН РУз.

Л.К. Уразова, (кандидат исторических наук, заведующий кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин») Нукусского филиала института искусств и культуры Узбекистана.

Название публикации: «КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ КАРАКАЛПАКСТАНА В 20-40 ГОДЫ XX ВЕКА»

Аннотация: В статье излагается развитие культурно- просветительских учреждений в 20-40 годы XX века. Основная идейная стратегия была направлена на формирование «национальной по форме, социалистической по содержанию» культуры. К числу явных достижений в области культуры можно отнести значительный рост грамотности взрослого населения, доступность начального образования для подрастающего поколения и, как следствие, прекращение воспроизводства неграмотного населения, создание сети культурно-просветительных и досуговых учреждений, доступность культурных достижений советского общества для горожан.

Ключевые слова: культура, просветительские учреждения, культурная политика, «красные чайханы», клуб, библиотека, быт.

Изучение просветительной работы, традиционно считавшейся стержнем, основой советской культуры, включало многие аспекты — ликвидацию неграмотности, партийное просвещение, печать, библиотечное дело и др. Исследуемый нами период (1925-1941 годы) сопровождается изменением темпов культурного строительства. Этот период, Каракалпакия, да и вся отдаленная окраина становится объектом пристального внимания центральных властей, происходит углубление и расширение агитационной и пропагандистской деятельности партийных органов, всех советских учреждений и общественных организаций. Местная власть получила реальную возможность проводить в жизнь так называемую «культурную политику» и напрямую воздействовать на формирование норм, повседневных практик населения. Уже во второй половине 30-х годов государство официально провозгласило о завершении формирования «национальной по форме, социалистической по содержанию культуры».

«Культурная революция», проведенная в 20-х годах была направлена, в первую очередь, против исконной национальной культуры и традиций и внедрялась средствами насильственного принуждения. Политика советской

власти относительно преобразования культурной жизни характеризовалась не поэтапным её осуществлением, а ускоренным командно-административным внедрением, сопровождавшимся тяжкими последствиями для коренного населения. Уже с первых шагов советской власти политика правящей коммунистической партии в сфере культуры оказалась нацелена на отрыв морали, литературы, искусства, науки от плодотворной национальной почвы, на внедрение чуждых национальному менталитету образцов так называемой «пролетарской культуры».⁵⁵

В период формирования основ национальной государственности в условиях Каракалпакстана организация учреждений культуры обуславливалась политическими задачами советской власти, направленными на ликвидацию традиционных основ духовной жизни народа. Уже в 20-е годы были национализированы учреждения культуры, начала складываться система управления данных учреждений.

Одной из важнейших задач культурной революции была признана быстрая подготовка достаточного количества работников, обладающих необходимыми знаниями и умениями. Советская культура по сути своей была массовой, достижения культуры стали доступны самым широким слоям населения. В качестве основных элементов процесса воспитания населения на местах были культурно-просветительные учреждения (клубы, красные уголки, театры, библиотеки, музеи); средства массовой информации и пропаганды (печать, радио, кино); антирелигиозная деятельность советских органов; и приобщения населения к новым революционным традициям (советские праздники, ритуалы).

Результатам культурной политики в Узбекистане и Каракалпакстане невозможно дать однозначную оценку. К числу явных достижений следует отнести значительный рост грамотности взрослого населения, доступность начального образования для подрастающего поколения и, как следствие, прекращение воспроизводства неграмотного населения, создание сети культурно-просветительных и досуговых учреждений, доступность культурных достижений советского общества для горожан. К концу 1930-х гг. во всех территориях Каракалпакстана существовала устойчивая сеть учреждений, направленная на удовлетворение основных культурных потребностей; развитие средств массовой информации, уровень которых соответствовал формирующемуся индустриальному обществу; привлечение общественного внимания к вопросам воспитания подрастающего поколения. Одной из главных тенденций в изменении представлений об отдыхе и досуге стала коллективная форма отдыха и досуга.

Увеличилось сознание населения в необходимости ликвидации неграмотности и распространения газет и книг. Несмотря на то, что в целом у населения был низкий уровень грамотности и читали они мало, в 1920-е гг. характерен читательский рост. Для обеспечения пропаганды действующей

⁵⁵ Тиловатов Ф.У. Политика «культурной революции» Советской власти в 20-30 –е годы XX века и её осуществление в Узбекистане. Автореф. дисс... канд.ист.наук. Ташкент, 2009 г.

политики, власть активно использовала все возможные рычаги. Одним из них была так называемая красная чайхана. Для широкой организации ее работы было разработано «Положение о красной чайхане», где она призывалась быть «Очагом всей политико-просветительной работы в кишлаке».⁵⁶ В 1926 году в Каракалпакии работали 10 «красных чайхан».

Советская власть с первых дней своего существования большое внимание уделяет библиотекам, так как она тоже играет главным орудием в деле пропаганды новой идеологии и в воспитании молодежи. Но в Каракалпакистане библиотечное дело было заброшено. Например, библиотека Ходжейлийского района помещалось в полузаброшенном ларьке, книжное богатство никто не охранял, библиотекари были малограмотными. Если в 1927-1928 года в республике было открыто 9 библиотек, то в 1933 году число библиотек достигло до 43. К 1935 году книжный фонд всех библиотек республики равнялся 26 тысячам книг: в Ходжейли 2447, в Чимбае 3007, Шаббазе 402 книг. Но, не смотря на это, не хватало книг на языках местной национальности.⁵⁷

Лишив национальную культуру материальной и организационной основ, власть путем организации «красных чайхан», «Домов дехканина», различных клубов, агитационных групп, общественных организаций, а также советских газет и журналов активно внедряла так называемую новую, классовую пролетарскую культуру.

Для проведения своих преобразований в жизнь советская власть с каждым годом увеличивала ассигнования на нужды культурных мероприятий. Только в 1927 году на эти цели в Каракалпакистане было выделено из общего бюджета 17015 руб., из местного - 2330 руб.⁵⁸ Часть этих сумм была использована для строительства новых культурно- просветительных учреждений. Если в ноябре 1925 г. в области имелось 4 клуба и 6 изб-читален, то в начале 1927 года было 7 клубов, 21 кызыл-чайханы, 15 библиотек, 16 «красных уголков». При клубах работали библиотеки, читальные залы, хоровые, музыкальные и шахматно-шашечные кружки. Но, несмотря на все эти достижения в культурно-просветительном деле имелись недостатки - кадры культурно-просветительных работников были малограмотными, не имели опыта работы, книжный фонд на каракалпакском языке был мизерным, а привозная литература доставлялась с большим опозданием, охват населения этими учреждениями был все еще недостаточен.

Становление нового социалистического быта стало для государства делом первоочередной важности. В 1930-е годы началось приобщение горожан к новым формам культурной жизни. 16 мая 1930 г. вышло постановление ЦК ВКП(б) «О перестройке быта». Данное постановление и решения июньского (1931) Пленума ЦК ВКП(б) определили основные направления развития этой сферы в дальнейшем - увеличение свободного времени трудящихся, равенство

⁵⁶ Ишонходжаева З.Р. Репрессивная политика Советской власти и её воздействие на культурную жизнь Узбекистана (1925-1950 гг.). Автореф. дисс... док.ист.наук. Ташкент, 2012 г, стр. 16.

⁵⁷ Советская Каракалпакия, 8 февраль, 1935 г.

⁵⁸ Очерки истории Каракалпакской АССР. Том 2, Ташкент, 1964 г, стр. 208.

между мужчиной и женщиной, перестройка быта на социалистических принципах коллективизма и взаимопомощи. Бесплатное образование ставшее доступными для всего населения, начали восприниматься как естественная черта повседневного быта. Одновременно велась активная работа по приобщению широких слоев населения к культурным видам досуга: чтению, кино, театру и т.д., что непосредственным образом влияло на структуру советской повседневности и характер ментальности людей той эпохи. В быт постепенно входило слушание радио. Впервые радиовещательная станция в Каракалпакстане была построена в 1933 году. В начале 30-х годов, когда Центр смело взялся за радиофикацию, но Каракалпакстан продолжал оставаться самой отсталой окраиной по части радиофикации. К концу 1937 года значительно уменьшился удельный объем музыкальных и литературно-драматических передач и, наоборот, в эти годы был увеличен объем передач пропагандистского характера. В предвоенные годы передачам на каракалпакском языке не уделялось должного внимания, явно преобладали передачи на русском языке. В информационных выпусках мало встречаются сообщений из жизни Каракалпакстана, зато информационные выпуски заполнялись официальными сообщениями ТАСС, информацией из газет. Из всех переданных в «Последних известиях» за июль месяц 1940 года 400 разных сообщений, только 21 было местной тематики⁵⁹. В 1931-1932 годах с помощью Среднеазиатского радиоцентра впервые была выпущена в эфир на каракалпакском языке радиогазета «Мийнет» («Труд»). Первыми дикторами и радиожурналистами были студенты из Каракалпакстана А.Бекмуратов, П.Тореев, И.Бекбаулиев, К.Оразов, Б.Зиналиев обучавшиеся в Ташкенте. Они организовали радиопередачи на каракалпакском языке и выходили в эфир два раза в неделю.

К 1940 году радиостанция обслуживала радиовещанием всю республику, насчитывало 12 радиоузлов Управления связи и 8 радиоузлов других организаций, больше 2 тысяч радиотрансляционных точек.⁶⁰ В 1939 году в Каракалпакстане работало 16 звуковых кинопередвижек.

Особенную гордость у властей и работников торговли вызывал повышенный спрос на так называемые «культтовары» (патефоны, пластинки, пианино, радио). В 1938 году население Каракалпакстана приобрели через потребительскую кооперацию 920 пианино, 279 тысяч патефонов, 17,6 млн. граммофонных пластинок.⁶¹ Патефон символизировал общность, так как его слушали всем домом или двором. А, с 1936 года фабрика по изготовлению граммофонных пластинок в Ташкенте стал выпускать пластинки на каракалпакском языке, в котором были записаны произведения народного творчества. Были записаны на грампластинку голоса народных талантов Каракалпакстана Ж.Шамуратова, Е.Косполатова, И.Патуллаева, К.Азметова.

⁵⁹ Мадреймов Т. История возникновения и развития средств массовой информации Каракалпакстана в 1930-1990 гг. Автореф. дисс... канд.ист.наук. Нукус, 1997 г., стр.11.

⁶⁰ Советская Каракалпакия, 15 апрель 1939 г.

⁶¹ Советская Каракалпакия. 4 апрель 1939 год.

Относительно массовым видом досуга стало кино, создававшее яркие и насыщенные образы бытия, способствуя пропаганде новых социалистических ценностей. Но работа в этом направлении в Каракалпакстане была поставлена чрезвычайно слабо. Завоз новых фильмов не осуществлялся, старые картины не ремонтировались и хранились на складе, несоответствующему своему назначению. С 1 августа 1934 года постановлением СНК ККАССР организован самостоятельный Каракалпакский кинотрест. Трест организовал киноустановки в Чимбае, Шаббазе, Ходжейлях и Нукусе.⁶² В 1940 г. в республике работали 13 стационарных кинотеатров, 18 немых и 17 звуковых кинопередвижек, которыми были обслужены 99,4 тыс. кинозрителей⁶³.

Идея организации культурного отдыха находила самый живой отклик среди населения. Преобладают требования культурно обслуживать, снизить цены в кино и театры. Пресса и профсоюзные организации вскрывали недостатки в обеспечении культурного досуга трудящихся и всячески пытались их преодолеть. Резкой критике подверглось руководство клуба хлопкозавода, когда была выявлена такая картина: «Помещение клуба всегда находится под замком. Иногда когда проходит постановка или кино в зале клуба стоит шум, поднимается крик и ругань».⁶⁴

В деле воспитания и просвещения населения большую роль играла печать. С 1924 г. начала выходить областная газета на каракалпакском языке «Биринши адым» (ныне «Еркин Қарақалпақстан»). За 1925-1929 гг. на каракалпакском языке было издано - 32 учебника и других книг (140 тыс.экз.), 52 брошюры (110 тыс.экз.), 46 листовок (368 тыс.экз.), газеты и журналы (общим тиражом 5000 экз.). Среди местного населения было реализовано 5327 учебников и учебных пособий. В 1929 годы в области в среднем в день выпускалось 100-150 экземпляров книг. С 1930 года стали выпускаться газеты «Жас Ленинши», «Жеткиншек» и др. В 1932 году в Каракалпакстане появились первые районные газеты.

Таким образом, развитие культуры в 20–30-е годы сопровождалось как реальными достижениями, так и невиданным насилием над ней со стороны власти. Основная идейная стратегия была направлена на формирование «национальной по форме, социалистической по содержанию» культуры. Организация учреждений культуры в условиях Каракалпакстана обуславливалась политическими задачами советской власти, направленными на ликвидацию традиционных основ духовной жизни народа. Подобная практика привела к тому, что в последующем система просвещения стала политизированной, основанной на коммунистической идеологии. Был создан идеологический пресс, все сильнее уродующий развитие культуры и искусства, втискивающий ее в узкие рамки социалистического реализма, велась борьба с любыми проявлениями инакомыслия, варварски, беспощадно искоренялась

⁶² Советская Каракалпакия. 16 январь 1935 год

⁶³ Каракалпакия в период победы социализма и коммунистического строительства. Ташкент, 1969г, стр 44.

⁶⁴ Советская Каракалпакия. 18 февраль 1937 год.

религия, из страны изгонялись выдающиеся деятели культуры, а ее оставшиеся представители подвергались массовым репрессиям.

Несмотря на политизацию культурно-досуговой деятельности, унификацию культурных процессов, репрессивную обстановку тех лет, административно-командные методы управления, создание системы культурного обслуживания вовлекало широкие слои каракалпакского населения в хозяйственное и культурное строительство.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айымбетов Қ. Өткен күнлерден елеслер. Нөкис, 2008 жыл.
2. Досумов Я. Очерки истории Кара-Калпакской АССР. Ташкент, 1960 г.
3. Есбергенов Х., Нуржанов С., Хожаниязов Г., Ягодин В. Нөкис-Қарақалпақстан Республикасынын пайтахты-эйjemги хэм науқыран кала. Ташкент, 2002 ж. Есбергенов Х., Нуржанов С., Ходжаниязов Г., Ягодин В. Нукус-столица Республики Каракалпакстан: город древний и молодой. Ответственный редактор - академик АН РУз С.К.Камалов. Ташкент, 2002 г.
4. История Каракалпакской АССР (с древнейших времен до наших дней). Ташкент, 1986 г.
5. Ишонходжаева З.Р. Репрессивная политика Советской власти и её воздействие на культурную жизнь Узбекистана (1925-1950 гг.). Автореф. дисс... док.ист.наук. Ташкент, 2012 г.
6. Камалов С., Косбергенов Р., Косымбетов И. Навеки вместе. Нукус, 1973 г.
7. Камалов С. РСФСР хэм Қарақалпақстан. Нөкис, 1978 ж.
8. Камалов С. К., Германова В.В. Москва-Каракалпакстан. Нукус, 1986 г.
9. Камалов С. Нөкис қаласының раўажланыў тарийхынан // ӨзРИА Қарақалпақстан бөлими Хабаршысы. –Нөкис, 2003. -№6.
10. Каракалпакия в период победы социализма и коммунистического строительства. Ташкент, 1969 г. \Қарақалпақстан ХІХ әсирдин екинши ярымынан ХХІ әсирге шекем. Нөкис, 2003 ж.
11. Кудияров А., Раматуллаев М. Қарақалпақстанда китапханалар тарийхынан. Нөкис, 2013 ж.
12. Мадреймов Т. История возникновения и развития средств массовой информации Каракалпакстана в 1930-1990 гг. Автореф. дисс... канд.ист.наук. Нукус, 1997г.
13. Мамбетуллаев М., Туребеков М., Юсупов О. Қарақалпақстан тарийхы. Нөкис, 2010 ж.
14. Народы Средней Азии и Казахстана. Под ред. С.П.Толстова. Каракалпаки. Москва, 1962 г.
15. Нурмухамедов М. К. и др. Каракалпаки. (Краткий очерк истории с древнейших времен до наших дней). Ташкент, 1971г.
16. Очерки истории Каракалпакской АССР. Том 2, Ташкент, 1964 г.
17. Панабергенов А. Партийная организация Каракалпакии в борьбе за осуществление культурной революции. (1917-1941 гг.) Нукус-Самарканд, 1969 г.
18. Социальная жизнь народов Центральной Азии в первой четверти XX века: традиции и инновации. Материалы международной конференции (Ташкент, 12-13 сентября 2008г.), Ташкент, 2009 г.
19. Тиловатов Ф.У. Политика «культурной революции» Советской власти в 20-30 –е годы XX века и её осуществление в Узбекистане. Автореф. дисс... канд.ист.наук. Ташкент, 2009 г.
20. Хозяйственное и культурное строительство Каракалпакской АССР. Турткуль, 1939 г.
21. Шалекенов У.Х. Очерки по истории культуры Советской Каракалпакии (1917-1940гг.). Нукус. 1960 г.

ФИО автора: Шарипова Дилбархан Атажанова (Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти Нукус филиали. «Маданият ва кутубхона фаолияти» кафедраси ўқитувчиси)

Название публикации: «АХБОРОТ КУТУБХОНА МАРКАЗИ ФАОЛИЯТИНИ БОШҚАРИШ ТУЗИЛМАСИ МУАММОЛАРИ»

Аннотация: Бу мақолада кутубхона-ахборот фаолиятида учрайдиган айрим муаммолар ва уларнинг ечимлари ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: ахборот кутубхона маркази, миллий кутубхона, китобхонлик, электрон кутубхона, мутолаа маданияти.

Аннотация: В этой статье обсуждаются некоторые проблемы, возникающие в информационной деятельности библиотеки, и их решения.

Ключевые слова: информационный-библиотечный центр, национальная библиотека, книголюбительность, электронная библиотека, культура чтения.

Annotation: This article discusses some of the problems encountered in the library's information activities and their solutions.

Key words: information and library center, national library, bookishness, electronic library, reading culture.

Президентимизнинг 2019 йил 7 июндаги “Ўзбекистон Республикаси аҳолисига ахборот-кутубхона хизмати кўрсатишни янада такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарорида кутубхоначилик иши мутахассисларига замонавий ахборот-кутубхона технологиялари асосида касбни билиш, ўрганиш, қабул қилиш, такомиллаштириш ва шу орқали соҳани янги даражага олиб чиқиш каби вазифалар белгиланган. Аммо, бу вазифаларни амалга оширишда бир қанча муаммолар ва камчиликлар кўзга ташланади.

Шулардан биринчиси шахснинг ахборот олиш маданиятини шакллантириш ва тўғри ахборот олишда ахборот кутубхона маркази базасини кенгайтириш ҳисобланади. Биламизки, ахборот олиш тури ва воситалари жуда кўпчиликни ташкил қилади.

Лекин улар орасидан ишончли ва мақбул вариантларни танлаб олиш қийинчилик туғдиради. Ахборот-кутубхона марказлари ўрни ва мавқеини ошириш бугунги куннинг долзарб муаммолари ҳисобланади. Ҳар бир инсон учун ахборот олиш маданиятини, мутолаа ва китобхонлик маданиятини тарғибот ва ташвиқот қилиш асосий вазифамиздир. Ахборот олишда қулай, арзон ва ишончли тизимни яратиш билан ахборот олиш маданияти ва китобхонлик маданиятини шакллантириш мумкин. Демак, мутолаа маданиятини шакллантиришда миллий мерос дурдоналари ўрнатқ бўлиши муҳим аҳамиятга эга. Миллий кутубхоналар, китоб дўконлари фаолиятини эркинлаштириш, мониторинг қилиш фаолиятини соддалаштириш мақсадга мувофиқдир.

Чекка қишлоқ ва овул ҳудудларида электрон кутубхона фаолиятини ташкил этиш зарур ҳисобланади. Туман ва шаҳарларда эса кутубхоналар, китоб дўконлари ёки кўчма кутубхоналарни фаолиятини кенгайтириш ва ёшларга имконият яратиш керак. Аҳолининг вақтини ва харажатларини камайтириш билан бирга китобхонлик маданиятини ошириш зарур.

Ушбу фаолият тури китоб фойдаланувчиларни ўрганиш ва улар билан олиб бориладиган ишларнинг социологик, педагогик – психологик жиҳатдан асосий йўналишини белгилайди.

“Бу кутубхонанинг фойдаланувчилар билан олиб бориладиган ишларининг шарт-шароити ва ажралмас таркибий қисми бўлиб, кутубхона иши самарадорлигини баҳолаш учун асос яратилишидан ташқари мутолаани бошқариш жараёнида қайтариловчи алоқани ҳам таъминлайди”⁶⁵.

Яъни фойдаланувчиларга фақат дастурий эмас, замонавий интернет хизматларини ҳам ташкиллаштириш керак. Унинг таркибий кичик тизимлари фаолиятида.

Кутубхона-ахборот фаолияти олти таркибий кичик тизимдан ташкил топган бўлиб:

- Кутубхона-ахборот муассасалари тармоқлари;

⁶⁵ И.Ж. Юлдашев. Ў.Носиров. «Кутубхона-ахборот хизмати: назарияси ва услубияти». Тошкент 2019

- Кутубхона-ахборот муассасалари фондларини комплектлаш;
- Кутубхона-ахборот хизматини ташкил этиш;
- Кадрлар тайёрлаш, малакасини ошириш;
- Илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш;
- Илмий-услубий ишлардир;

Кутубхона-ахборот фаолиятини аҳволи ушбу таркибий қисмларни ҳозирги ҳолати ривожланганлигига бевосита боғлиқдир⁶⁶.

Тизимда соҳа ходимларига иш ҳақи тўлаш ва рағбатлантириш тизимининг жорий этилиши ҳам катта янгилик бўлди десак муболаға бўлмайди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2019 йил 7 июндаги ПҚ-4354-сон «Ўзбекистон Республикаси аҳолисига ахборот-кутубхона хизмати кўрсатишни янада такомиллаштириш тўғрисида»ги Қарорида ҳам қуйидаги истикболлар кўрсатилган:

Ахборот-кутубхона муассасаларида меҳнатга ҳақ тўлаш даражасининг пастлиги, номувофиқ оғир меҳнат шароитлари ва уларга ишониб топширилган фондларни сақлаш масъулияти малакали кадрларнинг ишдан кетиши, мамлакат маданий мулкини ва интеллектуал салоҳиятини сақлаш учун хавфли ҳисобланган кадрлар қўнимсизлигини вужудга келтирмоқда.

Бўш ўринларнинг кўплиги ва ходимлар етишмаслиги ишга олинаётган ходимларга қўйилаётган талаблар даражасини пасайтиряпти, бу эса малакасиз (кўп ҳолларда мутахассис бўлмаган) ходимларга кутубхоначи лавозимида ишга жойлашиш имконини бермоқда.

Бу масалаларни мақбул тарзда ҳал этиш учун ахборот-кутубхона муассасалари ходимлари меҳнатига ҳақ тўлаш ва уларни ижтимоий ҳимоя қилиш даражасини қайта кўриб чиқиш зарур.⁶⁷

⁶⁶ М.Махмудов. «Кутубхона ахборот фаолиятини бошқариш». Тошкент 2007. 11-б.

⁶⁷ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.мирзиёевнинг 2019 йил 7 июндаги ПҚ-4354-сон «Ўзбекистон Республикаси аҳолисига ахборот-кутубхона хизмати кўрсатишни янада такомиллаштириш тўғрисида»ги Қарори

Албатта, меҳнатга яраша ҳақи тўлаш ва ходимларни ишга тўғри тақсимлаш орқали ҳам кутубхона-ахборот соҳасида янги марра ва кўрсаткишларга эришиш мумкин.

Шуни ҳам таъкидлаб ўтиш жоизки, кутубхоналар учун талаб даражасида биноларнинг ажратилмаганлиги, мавжуд ва тўлиқ таъмирланиши керак бўлган, компьютер технологиянинг етишмаслиги, аҳолига ахборот-кутубхона хизматларини кўрсатиш бугунги куннинг долзарб муаммоси. Инновацион ёндашувлар асосида креатив, трансформацион ёндашувларни амалиётга татбиқ қилиш, амалга ошириш имконини яратиш лозим. Китоб фондларининг сони ва таркиби аҳоли сонига нисбатан халқаро кутубхоначилик меъёрларидан келиб чиққан ҳолда ташкил этилиши зарур.

Креатив ёндашиш орқали ҳар бир ҳудуд марказида замонавий андозада ахборот технологиялари билан таъминланган миллий ахборот кутубхоналарини барпо қилиш туфайли муаммоларнинг ечимини топиш керак.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.мирзиёевнинг 2019 йил 7 июндаги ПҚ-4354-сон «Ўзбекистон Республикаси аҳолисига ахборот-кутубхона хизмати кўрсатишни янада такомиллаштириш тўғрисида»ги Қарори
2. Шодманова Ф.Т., Ахборот-кутубхона муассасаларида шахснинг ахборот маданиятини шакллантириш муаммолари, Тошкент ахборот технологиялари университети, Тошкент, Ўзбекистон.
3. Раҳимова Ш., Таълим соҳасида ахборот-кутубхона фаолияти тизимини бошқариш асослари, «Замонавий таълим / Современное образование» илмий журнали.
4. Ястребова Е. М. Стратегический менеджмент в подготовке библиотечных менеджеров /Е. М. Ястребова // Библиотековедение.— 1996. — №6. — С. 27—34.
5. М.Махмудов. «Кутубхона ахборот фаолиятини бошқариш». Тошкент 2007.
6. И.Ж. Юлдашев. Ў.Носиров. «Кутубхона-ахборот хизмати: назарияси ва услубияти». Тошкент. 2019.

ФИО автора: Носировой Зулфии Худайбергеновна (Ассистент ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезми)

Название публикации: «ОТ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ «ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ» КАК НАУКА В УЗБЕКИСТАНЕ СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ»

Аннотация: В статье обсуждается важность использования современных педагогических технологий в обучении электронной коммерции как науки в Узбекистане, важность использования современных педагогических технологий в обучении электронной коммерции и проблемы обучения электронной коммерции, их решения.

Ключевые слова: электронная коммерция, современные педагогические технологии, информационные и коммуникационные технологии, Интернет, развитые страны, проблемы ИКТ.

Annotation: This article discusses the importance of using modern pedagogical technology in teaching e-commerce as a science in Uzbekistan, the importance of using modern pedagogical technology in teaching e-commerce and the problems of teaching e-commerce, their solutions.

Keywords: e-commerce, modern pedagogical technologies, information and communication technologies, the Internet, developed countries, ICT problems.

Аннотация: Ушбу мақолада Ўзбекистонда электрон тижороти фан сифатида ўқитишнинг замонавий педагогик технологиядан фойдаланиш аҳамиятлари, электрон тижороти ўқитишнинг замонавий педагогик технологиядан фойдаланиш муҳимлиги ҳамда электрон тижороти ўқитишдаги муаммолар, уларнинг ечимлари келтириб ўтилган.

Калит сўзлари: Электрон тижорат, замонавий педагогик технологиялар, ахборот коммуникация технологиялари, интернет, ривожланган давлатлар, АКТ муаммолари.

ВЕДЕНИЕ

Сегодня важным вопросом является определение существующих возможностей для электронной коммерции и достижение наивысшего уровня

прибыльности за счет эффективного использования возможностей, основанных на простой, действенной и жизнеспособной стратегии электронной коммерции в новой экономической среде. Человечество переживает период настоящих революционных изменений в сфере информатизации, в результате которых строится глобальное информационное общество. На основе конвергенции телекоммуникационных и компьютерных технологий создаются самые современные и эффективные средства передачи и доставки информации потребителю.

Поэтому стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий является одним из основных направлений структурных реформ в экономике Узбекистана, а также экономических реформ. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев проводит в нашей стране ряд важных работ по «Внедрению мер по развитию электронной коммерции».

В сегодняшней высококонкурентной среде каждый бизнес-субъект вынужден пользоваться возможностями электронной коммерции. Все организации используют электронную торговлю для связи с будущими потребителями, поставщиками и покупателями через веб-систему, обмена документами, необходимыми для осуществления торговых операций в электронной форме, контроля продажи и доставки товаров и услуг, рекламы бренда и послепродажной поддержки и Оплачивать покупки электронным способом можно дешево и удобно. Развитые страны вкладывают достаточно средств в развитие электронной торговли, при этом четко ощущая возможности и перспективы электронной торговли. В развитых странах электронная торговля играет значительную роль в валовом национальном продукте этих стран. Развитые страны начали смотреть на отрасль как на новую экономическую систему и начали изучать электронную коммерцию, чтобы занять лидирующие позиции в этой области.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Электронная коммерция - это процесс купли-продажи товаров (работ, услуг), осуществляемый в соответствии с договором, заключенным с использованием информационных систем.

Основные принципы электронной коммерции:

- свобода ведения бизнеса в электронной коммерции;
- добровольное заключение договоров в сфере электронной коммерции;
- равенство условий участия в электронной коммерции;
- защита прав и законных интересов участников электронной коммерции.

Государственная политика в области электронной коммерции направлена на создание правовых, экономических, организационных, технических и иных

условий для развития электронной коммерции. Основными направлениями государственной политики в области электронной коммерции являются:

- поддержка и поощрение предпринимательской активности посредством электронной коммерции;
- создание условий для привлечения инвестиций, современных технологий и оборудования в сфере предпринимательства посредством электронной коммерции;
- обеспечение субъектов хозяйствования правовой, экономической, статистической, производственно-технологической, научно-технической и иной информацией, необходимой для их деятельности в сфере электронной коммерции;
- Стимулирование научно-технических исследований в области электронной коммерции, обучение, переподготовка и повышение квалификации, международное сотрудничество в сфере электронной коммерции.

Цель предмета «Электронная коммерция» - научить студентов совершенствовать правовую базу, методы управления и принципы правильной организации и управления предприятиями, работающими в сфере связи, информационных и телекоммуникационных технологий в условиях либерализации и ускорения экономических реформ.

Основными задачами предмета «Электронная коммерция» являются достаточно глубокий и научный анализ организации и управления ИКТ, сервисных технологий и их организации, методов управления, научных и практических подходов. Он состоит из обучения студентов теоретическим основам научного направления для решения научных и практических задач, возникающих при организации и управлении отраслью.

Предприятия, работающие в сфере информационных и коммуникационных технологий Республики Узбекистан, являются стержнем социально-экономического развития страны. В социально-экономическом развитии предприятий и организаций важен анализ рационального использования имеющихся ресурсов, в том числе эффективного использования персонала в хозяйственных обществах, совершенствования их систем управления и т. д. Для дальнейшего развития системы менеджмента в сфере информационных и коммуникационных технологий особое внимание уделяется теме «Электронная коммерция». Поэтому темы, освещаемые в науке, безусловно, важны для практического использования.

Учебники, учебные пособия, конспекты лекций и их электронные версии, а также Интернет для информации используются при исследовании «Электронная коммерция». При изучении данного предмета используются следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельное

изучение учебных материалов, связанных с содержанием предмета. Для освоения предмета «электронная коммерция» необходимо использовать активные методы обучения (решение задач, организация командного мышления, индивидуальные задания), информационные технологии, слайды. Упор делается на широкое использование современных информационных и коммуникационных технологий при выполнении практических заданий и домашних заданий для развития и укрепления практических навыков студентов. Личностно-ориентированное образование. Это образование по своей природе предполагает всестороннее развитие всех участников учебного процесса. Это означает, что при разработке образования, конечно, подход должен основываться не на личности конкретного учащегося, а в первую очередь на целях обучения, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В процессе системного подхода образовательная технология должна воплощать в себе все особенности системы: логику процесса, взаимосвязанность всех его звеньев, целостность.

Деятельностный подход представляет собой обучение, направленное на формирование процессных качеств личности, активизацию и ускорение активности обучаемого, раскрытие всех его способностей и возможностей, инициативу в процессе обучения. Диалогический подход понимает необходимость построения обучающих отношений. В результате улучшается творческая деятельность человека, такая как самоактивация и самовыражение.

Организация совместного обучения - Демократия, равенство означает необходимость сосредоточить внимание на внедрении сотрудничества при формировании содержания преподавания и обучения и оценке достигнутых результатов. Проблемное обучение - один из способов активизировать деятельность учащегося посредством проблемного представления учебного содержания. Это обеспечивает объективное противоречие научных знаний и методов ее решения, формирование и развитие диалектического наблюдения, самостоятельную творческую деятельность по их творческому применению на практике. Использование современных средств и методов подачи информации - это применение новых компьютерных и информационных технологий в учебном процессе.

Методы и приемы обучения - лекция (вводная, тематическая, наглядная), проблемное обучение, методы парадокса и дизайна, практическая работа. Формы организации обучения - диалог, совместное общение и взаимное обучение - осуществляются во фронтальной, групповой и групповой форме. Учебные пособия включают использование компьютерных и информационных технологий, а также традиционных форм обучения (учебники, конспекты лекций). Способы коммуникации: состоит из прямого взаимодействия с

аудиторией на основе оперативной обратной связи. Методы и средства обратной связи: наблюдение, блиц-анкетирование, промежуточное и текущее, диагностика обучения на основе анализа результатов итогового контроля. Методы и средства контроля: планирование обучения в виде технологической карты, которая определяет этапы обучения, взаимодействие преподавателя и слушателя в достижении цели, представляет собой процесс, включающий не только аудиторное обучение, но и контроль самостоятельной внеклассной деятельности.

Возможности современных информационно-коммуникационных технологий безграничны, они стремительно развиваются, вопрос их внедрения становится одним из приоритетных стратегических задач нашей страны. В последние годы становление и развитие информационных и коммуникационных технологий, а также теоретические, методологические и практические вопросы управления в этой сфере стали содержанием научных работ отечественных и зарубежных ученых. Мы также являемся свидетелями стремительного развития электронной коммерции в Узбекистане. Недавние реформы нашего правительства, признающие важность этого сектора, способствуют развитию электронной коммерции в Узбекистане. Электронная коммерция играет важную роль в развитии нашей страны. Имея это в виду, необходимо убрать барьеры для развития отрасли.

В то же время электронная коммерция играет важную роль в расширении возможностей представителей бизнеса, работающих в нашей стране. Со временем интерес всех высших учебных заведений страны к электронной коммерции стремительно растет.

Список литературы

1. Из доклада Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «Народное выступление» 15 мая 2018 г.
2. Абулкасимов Л.П., Пахимова Д. и другие. Социально-экономическое развитие. Т. 1.: Издательство Г. Гулома, 2007.
3. Закон Республики Узбекистан «О конкуренции» 6 января 2012 г.
4. Из доклада Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «Народное выступление» 15 мая 2018 г.
5. Обращение Мирзиёева Ш.М. к Олий Мажлису от 28 декабря 2018 г.
6. Узбекистан: мировой финансово-экономический кризис, инновационное развитие и повышение конкурентоспособности национальной экономики / Институт экономики Академии наук Республики Узбекистан; Под ред. А.Ф. Расулева, КОНСАУДИТИНФОРМ-НАШР, 2011.

ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ:

1. www.cbu.uz
2. www.gov.uz
3. www.lex.uz
4. www.uza.uz
5. <https://psyera.ru/4580/principy-i-metody-upravleniya>
6. [http://infomanagement.ru/lekcija/Principi upravleniya](http://infomanagement.ru/lekcija/Principi_upravleniya)

ФИО авторов: К.С. Жуманазаров (Каршинский филиал ТУИТ), Р.Н. Куватов (Каршинский филиал Кашкадарьинского регионального отделения Палаты государственных кадастров)

Название публикации: «ГРИД ТЕХНОЛОГИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОБРАБОТКИ БОЛЬШИХ МАССИВОВ ДАННЫХ»

***Аннотация.** ГРИД технологии с помощью специального программного обеспечения промежуточного уровня (между базовым и прикладным программным обеспечением), а также набора стандартизованных служб обеспечивают надежный совместный доступ к географически распределенным информационным и вычислительным ресурсам, а именно к отдельным компьютерам, класс-терам, хранилищам информации и сетям. ГРИД технологии, а именно в системе получения разных видов (краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных) кредитов. Так как получения того или иного кредита подразумевает сбор нескольких видов документов, это требует от получателя затраты большого количества времени.*

***Ключевые слова.** ГРИД технологии, информационно-коммуникационные технологии, зондирования, инжиниринг, симуляции.*

***Annotation.** Grid technologies with the help of special intermediate level software (between the base and application software), as well as a set of standardized services, provide reliable joint access to geographically distributed information and computing resources, namely to individual computers, classrooms, information stores and networks. Grid technology, namely in the system of obtaining different types of (short-term, medium-term, long-term) loans. Since obtaining a particular loan involves the collection of several types of documents, this requires a lot of time from the recipient.*

***Keywords.** GRID technologies, information and communication technologies, sensing, engineering, simulation.*

Создание корпоративных информационных систем со сложной распределенной структурой предполагает постоянный обмен данными между рассредоточенными компьютерными системами на высокой скорости, которая

обеспечивается средствами телекоммуникации. Поэтому на современном этапе развития науки об информатизации процессы обработки данных на мощных компьютерных системах не мыслима, рассматривать отдельно, без применения средств телекоммуникации и наоборот.

Бурное развитие информационно-коммуникационной технологии и на её основе распределенных систем привело к появлению новой технологии, получившей название ГРИД – технологии.

Идейной основой технологии ГРИД является создание на основе сетевых технологий компьютерной инфраструктуры нового типа, обеспечивающей глобальную интеграцию информационных и вычислительных ресурсов, а также ресурсов памяти.

ГРИД технологии с помощью специального программного обеспечения промежуточного уровня (между базовым и прикладным программным обеспечением), а также набора стандартизованных служб обеспечивают надежный совместный доступ к географически распределенным информационным и вычислительным ресурсам, а именно к отдельным компьютерам, класс-термам, хранилищам информации и сетям[2].

Возможность применения ГРИД технологии в разных отраслях от бизнеса до науки делает данную технологию более удобной для вычисления более сложных корреляционных данных, также, по данным Институт системного анализа АН технология ГРИД следующие популярные приложения:

Высокопроизводительные вычисления

- Интерактивное моделирование (климат)

- Имитационные эксперименты с высоким разрешением / большим числом объектов (формирование галактик, гравитационные волны, имитация боевых действий)

- Проектирование (прогон вариантов, объединение моделей компонентов)

Работа с большими массивами данных:

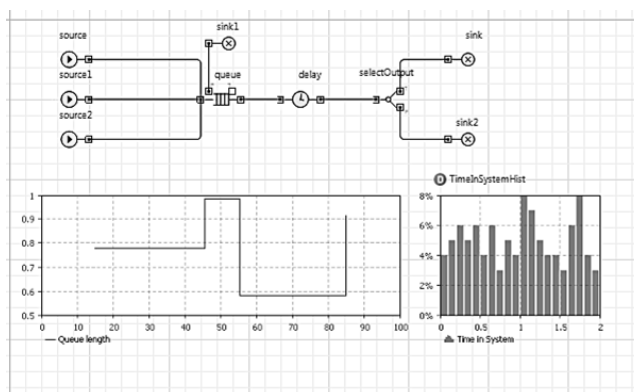
- Анализ экспериментальных данных (физика высоких энергий)

- Анализ изображений и данных зондирования (астрономия, изучение климата, экология)

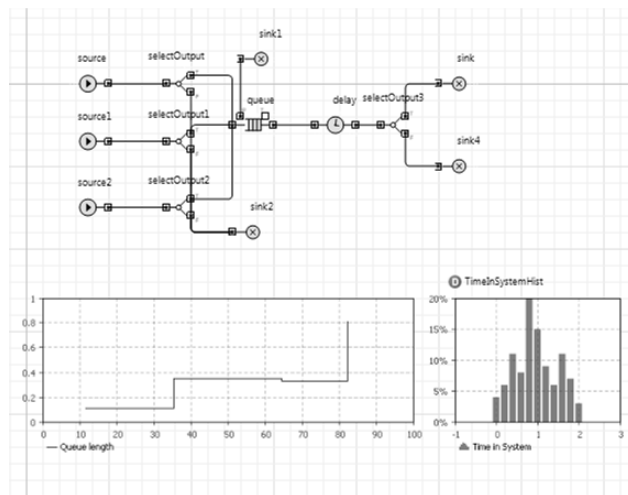
Совместная работа в рамках распределенных коллективов

- Удаленное управление приборами (микроскопы, рентгеноскопия и т.д.)
- Удаленная визуализация (изучение климата, биология)
- Инжиниринг (large-scale structural testing, chemical engineering, крупномасштабные структурные испытания, химическая инженерия) [1].

Исходя из выше указанных в особенности преимущество ГРИД технологии при работе с большими массивами цель данной работы является применения в банковском секторе ГРИД технологии, а именно в системе получения разных видов (краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных) кредитов. Так как получения того или иного кредита подразумевает сбор нескольких видов документов, это требует от получателя затраты большого количество времени. Ко всему это также важна кредитная история получателя. Используя некоторые преимущество (высокопроизводительные вычисления, совместная работа в рамках распределенных коллективов, работа с большими массивами данных) ГРИД технологии можно в разы ускорить процесс обслуживания получателей, также исходя из больших массивов данных возможно предугадать крупно рискованных кредиторов что в свою очередь снижает финансовые потери для банков. При помощи симмуляционной программы AnyLogic можно экспериментально выстроить процесс обработки получения кредитов (Рисунок 1).



а)



б)

Рисунок 1. Симмуляционная модель обработки заявок для получения кредитов. а) без использования ГРИД технологии, б) с использованием ГРИД технологии

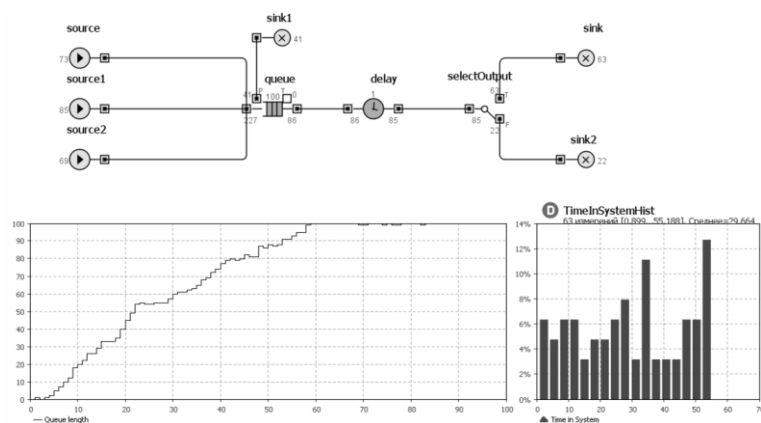
В симмуляционном процессе используются следующие элементы:

- Первым объектом в процессе симуляции является объект типа Source. Объект Source генерирует заявки определенного типа. Заявки представляют собой объекты, которые производятся, обрабатываются, обслуживаются, или еще каким-нибудь образом подвергаются действию моделируемого в этом модели это клиенты в банковской системы;
- Следующий объект — Queue. Он моделирует очередь заявок, ожидающих приема объектами, следующими за данным объектом в процессе симуляции. В нашем случае он будет моделировать очередь запросов, ждущих освобождения предыдущего заявителя(кредитный отдел).
- Объект selectOutput направляет входящие заявки в один из двух выходных портов T и F в зависимости от выполнения заданного условия. Условие может зависеть как от заявки, так и от каких-то внешних факторов. Поступившая заявка покидает объект в тот же момент времени. Может использоваться для сортировки заявок согласно заданному критерию, для случайного разделения потока заявок (заданием вероятностей) на части и т.д.

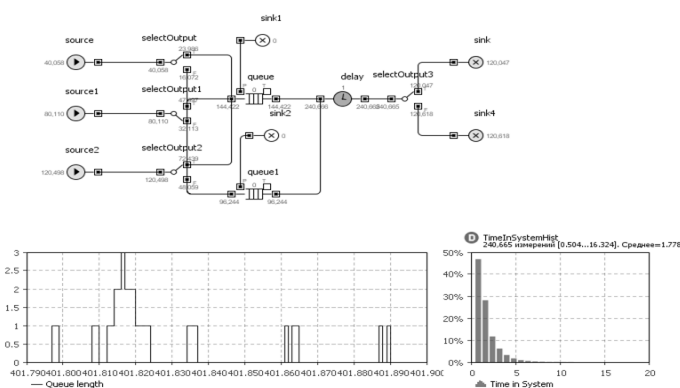
•Объект Delay. Он задерживает заявки на заданный период времени, представляя в нашей модели непосредственно банк, на котором обрабатываются запросы.

•Последним в диаграмме нашей дискретно-событийной модели находится объект Sink. Этот объект уничтожает поступившие заявки. Обычно он используется в качестве конечной точки потока заявок. В нашем случае он выводит из модели обработанные банком заявки клиентов[3].

В данном симмуляционном процессе показывает как обработка данных без использования ГРИД технологии снижает количество обработанных заявок в то время как обработка заявок с использованием ГРИД технологии в разы увеличивает количество обработанных данных с уменьшением затраты времени на каждую заявку (Рисунок 2).



а)



б)

Рисунок 2. Результат симмуляционной модели обработки заявок для получения кредитов. а) без использования ГРИД технологии, б) с использованием ГРИД технологии.

Как видно из результатов симмуляционной модели с увеличением количество подаваемых заявок, время затрачиваемой времени на обротку одного заявки без использования ГРИД технологии увеличивается в разы, также исходя из времени ожидания сброс из 227 заявок обработано всего 85 заявок, в то время как технология с использованием ГРИД технологии уменьшает время затраты и у него в корни отсутствуют не обработанных заявок. Из 240,666 заявок обротано 240,666 заявок, тем самым в разы увеличивает доход банка от кредитных операции с снижением рисковых факторов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЛИТЕРАТУР

1. Институт системного анализа РАН. Курс "Grid-технологии"Лекция 1. Введение.ГРИД технологии. Стр 34. 2016 – Москва.
2. What is the Grid? A Three Point Checklist. Ian Foster Argonne National Laboratory & University of ChicagoJuly 20, 2002
3. Компьютерное моделирование пособие для курсового и дипломного проектирования военная академия связи В. Д. Боев, Д. И. Кирик, Р. П. Сыпченко. стр 125. Санкт-Петербург 2011гУДК 681.142.1.001.57 681.142.33 62-506/507

ФИО авторов: Абдуллаева Нилуфар Икромбековна, Шамухамедова Феруза Абдулхаковна, Вахובה Мафтуна Баходировна, Тошпулатов Бехзод Байрамалиевич, Атахонова Мохинур Ганижон кизи.

Магистр 1 курса Ташкентский Государственный Стоматологический Институт
доц., к.м.н. Ташкентский Государственный Стоматологический Институт

Название публикации: «ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ВТОРИЧНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЗУБНОГО РЯДА У ДЕТЕЙ»

Аннотация: За последние годы в Республике Узбекистан основными целями ортодонтот является, комплексное профилактическое лечение аномалии зубного ряда, усовершенствование ранней диагностики направлено по предотвращение развития вторичной деформации зубного ряда,

В статье приведены результаты исследования этиологических факторов и вредных привычек среди 174 пациентов с деформациями зубного ряда.

Ключевые слова: Этиологические факторы, вторичная деформация зубного ряда, вредные привычки.

Актуальность. Вторичная деформация зубного ряда является актуальной проблемой так как, в развитии аномалии зубного ряда большое значение имеет этиологические факторы такие как наследственные, эндогенные и экзогенные, особое значения имеет не рациональное питание детей, экология окружающей среды.

Первичными этиологическими факторами является влияние вирусных инфекций на этапе формирования развития зачатка постоянных зубов в период беременности матери.

Особое место занимают профессиональные травмы зачатка зубов, у детей, которые занимаются хоккеем и боксом, высокий уровень повреждения зубного ряда при дорожно-транспортных происшествиях

Повреждения зачатка может возникнуть в результате неправильного терапевтического лечения при пульпите и периодонтите, при острых воспалительных процессах челюстно лицевой области которые в последующем могут привести к некрозу зачатка постоянных зубов

Цель исследования: Изучение этиологических факторов, приводящие к развитию вторичной деформации зубного ряда у детей в период сменного прикуса.

Материалы и методы исследования

Материалом для исследования послужили стоматологические обследования 174 детей в возрасте от 6 до 16 лет, посещающих школьное образовательное учреждения Ташкентской области. Из них 84 (48,27%) девочек и 90 (51,72%) мальчиков. Все обследованные были разделены на возрастные группы, характеризующие период формирования прикуса:

1-я группа – ранний сменный прикус (6-9лет) - 78(44,82%) детей (37 мальчика и 41) девочек);

2-я группа – поздний сменный прикус (9-16лет) – 96 (55,17%) детей (44 мальчиков и 52 девочек)

Распределение детей по группам в зависимости от этиологии аномалии зубочелюстной системы среди детей от 6 – до 16 лет

Таблица

1

возраст	Вторичная деформация переднего зубного ряда				Вторичная деформация бокового зубного ряда			
	Травмы	Наследственные факторы	Ротовое дыхание	Аденит	Травма	Наследственные факторы	Ротовое дыхание	Аденит
6-9 лет	13 (16,66 %)	11 (14,10%)	9 (11,53 %)	8 (10,25 %)	7 (8,97 %)	10 (12,82%)	6 (7,69 %)	14 (17,94 %)
9-16 лет	16 (16,66 %)	14 (14,58%)	13 (13,54 %)	11 (11,45 %)	10 (10,41 %)	11 (11,45%)	12 (12,5 %)	9 (9,37 %)
Всего	29 (16,66 %)	25 (14,36%)	22 (12,64 %)	19 (10,91 %)	17 (9,77 %)	21 (12,06)	18 (10,34 %)	23 (13,21 %)

Результаты и обсуждение.

При обследовании у пациентов с вторичной деформации переднего зубного ряда , по этиологическим фактор провели исследования и было определено , по этим данным среди 174 пациентов больше было травматических факторов который составляет -29(16,66%) причиной может быть авто катастрофа, профессиональная травма (боксер , хоккеист) , наследственный фактор - 25(14,36%) , ротовое дыхания - 22(12,64%) причиной которой является гипертрофия аденоидов и миндалин, искривление носовой перегородки, адентия -19(10,77%) часто встречается первичная в результате в период внутриутробной развития 2-3 недели эмбриона в результате эндогенных фактор происходит повреждения зачатка постоянных зубов ,вторичная адентия в результате раннего удаления молочного зубов ,

У пациентов с вторичной деформацией бокового зубного ряда, по данным обследования на первом месте стоит адентия -23(13,21%), наследственный фактор -21 (12,06%), ротовое дыхания -18(10,34%), и травмы -17(9,77%).

Результат обследования школьников Ташкентской области показали, что распространённость аномалий и деформаций зубочелюстной системы у детей в раннем сменном прикусе составляет, по нашим данным 78(44,82%) и в позднем сменном прикусе 96 (55,17%). Но несмотря на высокий процент распространённости вторичной деформации зубного ряда у детей, оказание стоматологической помощи, в том числе ортодонтической, составляет всего 7,2%.



Рис.1-2. Ребенкой З., 23 лет. Первичная адентия 2 зуба. Гипсовая модель пациента

Заключения и вывод. По данным исследования 174 пациентов было определено влияние этиологических факторов на развитие вторичной деформации переднего отдела зубного ряда является : травма и она составило 29(16,66%), наследственный фактор -25(14,36%), ротовое дыхание - 22(12,64%) адентия - 19(10,77%)

Вторичная деформация бокового отдела зубного ряда на первое место занимает адентия -23(13,21%), наследственный фактор -21 (12,06%), ротовое дыхания - 18(10,34%), и травмы -17(9,77%) учитывая все эти факторы, мы провели

тщательное обследование и назначены мероприятия по предотвращению развития вторичной деформации зубного ряда.

Литература

1. Нигматов Р.Н., Рузметова И.М., Нигматова Н.Р. Вторичная деформация зубов, зубных рядов и прикуса после частичной вторичной адентии. Клиника, методы профилактики и лечения: Учеб.-метод. пособие. – Ташкент, 2016.
2. Нигматов Р.Н., Рузметова И.М., Нигматова Н.Р. Распространенность аномалии и деформации зубочелюстной системы у детей сменного прикуса города Ташкента // Приоритеты фармации и стоматологии: от теории к практике: Сб. материалов 4-й науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Ташкент, 2015.
3. Нигматов Р.Н., Рузметова И.М., Шамухамедова Ф.А. Изучение аномалии зубочелюстной системы и профилактика вторичных деформаций зубной дуги у детей в период сменного прикуса // Вестн. Кыргызской гос. мед. акад. им. И.К. Ахунбаева. – 2015. – №4.
4. Хабилов Н.Л., Нурова Ш.Н., Нуров Н.Б. Распространенность зубочелюстных аномалий у детей школьного возраста Бухарской области // Междунар. журн. прикл. и фундамент. исследований. – 2015. – №12 (ч. 9). – С. 1633-1634.
5. Гаязов, А.Р. Оптимизация профилактики зубочелюстных аномалий при преждевременном удалении зубов у детей Текст.: дис. . канд. мед. наук / А.Р. Гаязов. 2007. - 134 с.
6. Скорикова Л. А. Характеристика функции жевательных мышц и головного мозга у лиц с парафункциями жевательных мышц / Л.А. Скорикова // Новое в стоматологии. 2000. - №7. - с.86-91; Библиогр.: 6 назв.
7. Ортодонтия: Профилактика и лечение функциональных, морфологических и эстетических нарушений в зубочелюстно-лицевой области. Книга IV/ Хорошилкина Ф.Я., Персии Л.С., Окушко-Калашникова В.П. -М.: Ортодент. 2005. - 453 с., библиогр.: с. 408-447; илл.

8. Миняева В.А. Последствия ранней утраты зубов у детей без замещения дефектов ортопедическими аппаратами / В.А. Миняева // Стоматология детского возраста и профилактика. 2003. - №1 -2.-с. 61-64; Библиогр.: 5 назв.
9. Лазарева Н.А. Обоснование комплексной профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций в раннем детском возрасте в условиях Забайкалья / Н.А. Лазарева // Основные научные работы кафедры стоматологии детского возраста. Омск. - 2000. - с. 301-312

ФИО автора: Мадаипов Ахрорбек Абдураимович (Ўзбекистон халқаро ислом академияси магистранти)

Название публикации: «БАҒРИКЕНГЛИК ТУШУНЧАСИГА УМУМИЙ ТАВСИФ»

Аннотация: Ушбу мақолада бағрикенглик тушунчасининг умумий тавсифи ҳамда бу борада амалга оширилган илмий тадқиқотлар даражаси ёритилган.

Калит сўзлар: Бағрикенглик, толерантлик, дин, ислом.

Миллий, ирқий, диний, сиёсий қарама-қаршиликлар кучайиб бораётган бугунги комуникация ва технологиялар даврида, ҳар қачонгидан ҳам кўра, соф диний-маънавий ҳаётни йўлга қўйиш долзарб масала бўлиб қолмоқда. Чунки, турли хилдаги бузғунчи сиёсий кучлар томонидан миллатлар, динлар ва давлатлар орасига нифоқ солишга уринишлар бўлмоқда. Айниқса, ҳозирги кунда муқаддас ислом динини ўзларига ниқоб қилиб олган гуруҳ ва кимсалар аҳолисининг аксарят қисмини мусулмонлар ташкил қиладиган юртларни “дорул-ҳарб”⁶⁸ деб эълон қилиши, мусулмонларнинг бу ўлкалардан ҳижрат қилишга ёки ҳукуматларга қарши жиҳод эълон қилишга даъватлари кучаймоқда. Энг ачинарлиси, исломга энди қизиқа бошлаган, диний билими саёз ёш қатлам бундан катта жабр кўрмоқда. Бундай вазиятларда, мусулмон давлатлар олимлари ва ҳукуматларидан ислом динининг соф асосларини мукаммал илмий асосда жамоатчиликка тақдим этиш, диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирларини кўриш талаб этилмоқда. Шу мақсадда сўнгги йилларда юртимизда бир қатор диний-маърифий таълим муассасалари, халқаро илмий-тадқиқот марказлари ташкил этилди. Мисол учун,

⁶⁸“Дорул-Ислом”, “Дорул-ҳарб” ва “Дорул-аҳд” фикҳий атамалар бўлиб, Куръон ва саҳиҳ ҳадисларда келмаган. Жумҳур уламоларга кўра, “Дорул-Ислом” Ислом таълимоти ва тамоиллари амал қиладиган ҳамда мусулмонлар ўз динлари арконларини эмин-эркин бажара оладиган ҳар қандай ҳудуд ҳисобланади. “Дорул-ҳарб” деганда мусулмон ўлкаси билан тинчлик битими тузмаган номусулмон юрт тушунилади. Баъзи уламолар мусулмон ўлкаси билан тинчлик битими тузган номусулмон юртни “Дорул-аҳд” деб аташган. Қаранг: Имом Бухорий. Саҳийхул Бухорий (Ўзбекча таржимаси: Олтин силсила Саҳихул Бухорий / таҳририят кенгаши: М. Аҳмаджонов [ва бошқ.]) – Тошкент: Ҳилол нашр, 2018. Ж. IV. – Б. 300-652.

Термизда Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот маркази⁶⁹, Самарқандда Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази⁷⁰ ҳамда Ҳадис илми мактаби, Тошкентда Ислом цивилизацияси маркази⁷¹ ва Ўзбекистон халқаро ислом академияси⁷² ташкил этилди.

Кишилиқ жамияти ҳамма вақт турли ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, миллий, маданий, диний ва шунга ўхшаш мезонлар асосида фарқланувчи турли қатламлар ва гуруҳлар мажмуини ташкил этиб келган. Улар ўртасидаги муносабатларнинг мазмуни жамиятнинг ҳақиқий ҳолатини кўрсатувчи омил сифатида намоён бўлган. Агар бундай муносабатлар ўзаро тушиниш, ўзгача қарашлар ва қадриятларга ҳурмат билан ёндашиш, содда қилиб айтганда бағрикенглик асосига қурилган бўлса, жамият тараққиёти учун йўл очган. Ўзаро муносабатлардаги ишончсизлик, тоқатсизлик эса ҳамisha ижтимоий беқарорлик, турли кўринишдаги низоларга сабаб бўлган.

Шу нуқтаи назардан қараганда, ер юзида ҳаётни асраб қолиш, инсоннинг тинч, эркин ва фаровон яшаши йўлида турли дин, миллат ва эллат вакиллари, маданиятлар ва цивилизациялар ўзаро мулоқотга киришаётган ҳозирги даврда дин ва дунёвий давлатчилик муносабатларини тўғри йўлга қўйиш жаҳон халқлари ўртасида ҳамкорлик ва ҳимжихатлик муҳитини қарор топтиришнинг муҳим шарти бўлиб қолмоқда.

Чунки бугунги кунда миллионлаб инсонларнинг руҳиятига бевосита таъсир ўтказадиган динни тўғри англамаслик мудҳиш оқибатларга сабаб бўлмоқда. Шу жиҳатдан олиб қаралса, бугунги кунда жамиятда бағрикенглик тамойилларига энг кўп эҳтиёж сезиладиган соҳа бу диний соҳа бўлиб қолмоқда.

Пайғамбар Муҳаммад (с.а.в)нинг ҳаёт тарзи, феъл-атвори баён этилган сийрат жанридаги асарлар кўплаб миқдорда мавжуд бўлиб, улардаги масалалар турли хил даражада ва

⁶⁹Ўз. Рес. Президентининг ПҚ-2774-сон қарори, 14.02.2017. <https://lex.uz/docs/3113645>

⁷⁰Ўз. Рес. Президентининг ПҚ-2855-сон қарори, 27.03.2017. <https://lex.uz/docs/3263382>

⁷¹Ўз. Рес. Президентининг ПҚ-3080-сон қарори, 23.06.2017. <https://lex.uz/docs/3600059>

⁷²Ўз. Рес. Президентининг ПФ-5416-сон [Фармони](https://lex.uz/docs/3686277), 16.04.2018. <https://lex.uz/docs/3686277>

турличасоҳаларкесимидаўрганилган.Мисол учун, W.Montgomery Watt⁷³ ва Муҳаммад Ҳамидуллоҳ⁷⁴ каби тадқиқотчилар бу соҳада кенг қамровли илмий ишларни амалга оширган.

Умумий бағрикенглик ҳамда диний бағрикенглик йўналишида эса З.Ҳусниддинов⁷⁵, Д.Н.Ғаниев ва П.Т.Тўраев⁷⁶, А. Очилдиев⁷⁷,А.Расулов ва Л.Турсунов⁷⁸, Б.Раҳмонов⁷⁹,

И.Даминов⁸⁰сингаритадқиқотчиларнингилмийишларинисанабўтишмумкин.Лек ин, бу тадқиқотчиларнинг ҳар бири мавзуга ўз соҳаларидан келиб чиқган ҳолда ёндошганлар. Масалан,

З.ҲусниддиновЎзбекистонкесимидадинийбағрикенгликмасалаларини ва мавжудҳолатнитушинтиришбиланчекланган.А.Расулов ва Л.Турсунов каби тадқиқотчилар эса ўз соҳалари доирасида яъни психологик нуқтаи назардан мавзуга ёндошишган. Бундан ташқари М.Алимова ва И.Нигматуллаев⁸¹ сингари тадқиқотчиларнинг кичик ҳажимли мақолалари мавжуд. Пайғамбар сийратидаги бағрикенглик ва унинг мусулмон шахсиятига таъсири доирасида эса ҳали етарли даражада алоҳида ишлар амалга оширилмаган.

⁷³W.Montgomery Watt. Muhammad at Mecca. – London: Oxford University Press, 1953. Muhammad at Medina. – London: Oxford University Press, 1956.

⁷⁴Muhammad Hamidullah. Hz. Peygamber'in Savaşları (türkçe çev. Nazire Erinç Yurteri).– İstanbul: Beyan Yayınları, 2002.İslam Peygamberi. – Ankara: Yeni Savaş Matbaası,2003. I-II.

⁷⁵Ҳусниддинов З. Ўзбекистонда диний бағрикенглик. – Тошкент: Тошкент ислом университети нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2006. – 164 б. Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг маънавий-марифий асослари. – Тошкент: Мовароуннаҳр, 2000.

⁷⁶Ғаниев Д.Н, Тўраев П.Т. Ислом: бағрикенглик ва мутаассиблик. – Тошкент: “Дарслик”, 1998. – 129 б.

⁷⁷Очилдиев А. Бағрикенглик – барқарорлик ва тараққиёт омили – Т.: «Тошкент ислом университети» нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2007. – 96 б.

⁷⁸Расулов А, Турсунов Л. Диний бағрикенглик психодиагностикаси: назария ва амалиёт. – Тошкент: Мовароуннаҳр, 2017. – 173 б.

⁷⁹Раҳмонов Б. Миллатлараро тотувлик. – Тошкент: Турон замин зиё, 2016. – 30 б.

⁸⁰Даминов И. Динлараро бағрикенглик. – Тошкент: Турон замин зиё, 2016. – 31 б.

⁸¹М.Алимова, И.Нигматуллаев. Ислом манбаларида бағрикенглик масаласининг ёритилиши // Ислом зиёси, 1-сон. – Тошкент, 2019. – Б. 75.

ФИО автора: Умарова Латофат Рустамовна (Андижанская область Мархаматский район, Республика Узбекистан 39 – общая средняя школа Учитель начальных классов)

Название публикации: «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Аннотация: *В данной статье рассматривается правильный выбор методов обучения, об их целесообразном использовании, акцентировании внимания учащихся на основной теме с помощью современных интерактивных методов, а также об основных методах инновационного обучения в начальных классах.*

Ключевые слова: *образование, методы обучения, образовательный процесс, инновационное обучение, интерактивные методы, учитель, ученик, начальный класс.*

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING IN PRIMARY SCHOOLS

Umarova Latofat Rustamovna

*Primary school teacher 39 – general secondary school
Andijan region Markhamat district
Republic of Uzbekistan*

Abstract: *This article discusses the correct choice of teaching methods, their appropriate use, focusing students ' attention on the main topic using modern interactive methods, as well as the main methods of innovative teaching in primary schools.*

Keywords: *education, teaching methods, educational process, innovative learning, interactive methods, teacher, student, primary class.*

Правильный выбор методов обучения и их разумное использование – способствуют обеспечению образовательного эффекта.

В общем, понимается метод преподавания предметов – совместная деятельность учителя и учащихся в процессе обучения, направленная на достижение намеченной цели.

Инновационные методы обучения определяют, какой должна быть деятельность учителя и ученика в процессе обучения, как должен быть организован и проведен процесс урока. Инновационные методы обучения включают в себя оба вида деятельности:

а) вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками со стороны учителя;

б) включает пути, используемые в деятельности по овладению научными знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми учащимися.

В процессе обучения воспитатели-педагоги используют следующие инновационные методы обучения: Мозговой штурм, Мысленный штурм, Яростный штурм мыслей, Знаю, Хочу знать, Умею, Бумеранг, Письменные аргументы, Зигзаг, Insert, Кластер и т. д.

Эти методы, по сути, дают лучший результат с 5 по 11 класс. Тем не менее, я задаюсь вопросом, будет ли использование некоторых из этих методов в обучении учащихся начальной школы немного проблематичным. Причина в том, что современные инертные методы будут несколько непонятны только формирующимся ученикам начального образования. Поэтому выделю следующие методики инновационного обучения в начальных классах:

1. Объяснительное чтение
2. Выразительное чтение
3. Чтение художественной литературы
4. Метод исследования

Объяснительное чтение – называется чтением, которое приводит к размышлению, ощущению, полному восприятию произведения, усвоению содержания прочитанного. Объяснительное чтение обеспечивает понимание содержания произведения, осмысление важной мысли в произведении, идеи, которую выдвигает писатель.

Объяснительное чтение будет успешным только при полном соблюдении следующих принципов:

1. Организация обучения в связи с жизнью.
2. Опирается на жизненный опыт учащихся, впечатления, чтобы обучение было осознанным и действенным.
3. Наглядная организация чтения, организация экскурсий по природе, историческим местам, наблюдение за животным и растительным миром, ознакомление с картинками, таблицами, предметами и ведение текста в форме выразительного чтения читателя.

На уроках чтения в начальных классах в основном учатся, читая стихи, притчи, сказки, рассказы, легенды, пословицы и загадки, научно – популярные произведения. Естественно, каждая из них создается по своей форме, стилю и содержанию. Поэтому необходимо изучать произведения, относящиеся к каждому жанру, по – своему.

Выразительное чтение. В системе начального образования логическое чтение (правильное, разборчивое, быстрое (умеренное) чтение текста) и литературное чтение переходят к выразительному чтению после того, как они освоены в совершенстве. Он также включает в себя выразительное чтение заученных поэтических произведений. Успех выразительного чтения обусловлен тем, что учащиеся имеют определенное понимание содержания, идейно – художественных особенностей произведения.

Литературное чтение – высшая ступень выразительного чтения. В нем задействованы все составляющие искусства слова. Он требует от читателя погружения в дух произведения, художественного чтения. В художественном чтении впечатлительность может быть достигнута только тогда, когда полностью осознаны душевные состояния, переживания героев произведения. При подготовке к художественному чтению хороший эффект дает использование выступлений актеров, записанных на аудио – видео ленты. Одним из факторов, обеспечивающих адекватность художественного чтения, является выборочное чтение.

Метод исследования – это метод, который широко используется при составлении вопросов-заданий для читателей, оценке героев на основе событий и деталей в произведении.

Следует отметить, что то, какой метод использовать на каждом занятии, какие приемы использовать на уроке, должно быть заранее определено и тщательно проработано учителем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бозорова М., Нурпулатова Х. “Методы активизации обучения”, методическое пособие ТермГУ 2010 год.
2. Сайидахмедов Н.С. Педагогическое мастерство и педагогическая технология. - Ташкент, 2003 г.
3. <http://geografiya.uz/>
4. <https://kun.uz/>

ФИО авторов: Maxkamov Akmal Yuldashevich (Qo`qon davlat pedagogika instituti), G`ofurov Abduvoxid Maxmudovich (Qo`qon davlat pedagogika instituti), Xudoynazarova Gullola Mirxojitdinovna (Qo`qon davlat pedagogika instituti)

Название публикации: «МАКТАБ О`QUVCHILARINI GIMNASTIKA MASHG`ULOTLARIDA SHIKASLANISHINI OLDINI OLISH»

ANNOTASIYA

Ushbu maqolada maktabda o`tkaziladigan gimnastika mashg`ulotlarida bajariladigan mashqlarni tugri tashkil etish va o`qituvchi nazoratidan chetda bo`lmaslik berilgan nazariy ma`lumotlarni amalda qo`llash va unga itoat qilish xamda sabablarini o`rganish bo`yich ma`lumotlar keltirilgan.

Tayanch iboralari: Kontruktsiyalarda bajariladigan harakat, trektoriyasi, statik xalat, lanjlik va loqaydlik.

Gimnastika elementlari- Rossiya xalqlari turmushida ham, boshqa xalqlar turmushida ham uzoq vaqtlardan beri mavjud bo`lgan. Bayram chiqishlari ham qo`shilib kelgan O`rta Osiyoda dolzarb juda mashxur bo`lgan.

Jismoniy tarbiya 1926-1927 yillardan boshlab boshlang`ich maktablarda 1929 yildan esa oliy o`quv yurtlarida o`quv fani sifatida kiritildi. Jismoniy tarbiya institutlari ko`plab yangi vazifalarni hal etishga qodir bo`lgan malakali o`qituvchilarni tayyorlab chiqara boshladi. Bu kadrlar gimnastika nazariyasi va metodikasi ishlab chiqishda yetakchi rol o`ynay boshlaydi.

Gimnastika mashg`ulotlarida xayotiy zarur malaka hamda ko`shikmalar orttirilladi va takomillashtirilgan.

Gimnastika insonni estetik tarbiyalashning samarali vositasi xisoblanadi. Gimnastika mashqlarini ijro etish texnikasining gimnastikaga xos uslub talab qiladigan darajada mukammal bo`lishi uchun xakatlar ravon va ifodali bo`lishi, ijrochining harakatlari o`ziga yarashadigan nafis bo`lishi kerak.⁸²

Gimnastika bilan shug`ullanish natijasida kelishgan qaddi-qomatga ega bo`lishadi, gavda tuzilishidagi nuqsonlar tuziladi, gavdaning ayrim bo`g`inlari taraqqiyotida ham, umuman gavda taraqqiyotida ham juda yaxshi munosabatlikka erishiladi.

Nima sabablarga ko`ra gimnastika mashg`ulotida shikastlaniladi.

Gimnastika mashg`ulotlarida nixoyatda xilma-xil mashqlar, shu jumladan, turmush va mehnat tajribasini kamdan-kam uchraydigan mashqlar ham qo`llaniladi. Ular murakkab harakat faoliyatidan iborat bo`lib, ularni ijro etish esa o`ziga xos

sharoitlari bilan bog'liq.

Bu sharoitlarni belgilaydigan omillardan eng muximi quyidagilardir.

1. Snaryadlar ijro etilganda shaklan va mazmunan xilma-xil bo'lgan ko'p miqdordagi harakatlarning mavjudligi.
2. Gavdani fazodagi holati doimo o'zgarib turadigan aylanma harakatlarni ko'pligi.
3. Uchib tushayotganda va yerga tushish chog'ida harakatlarni boshqara bilish.

Gimnastika mashg'ulotlarida shikastlanishga yo'l qo'ymaslik uchun xavfsizlik texnikasiga rioya qilishga qaratilgan butun choralar ko'rilishi kerak.

Quyidagilar shikastlaganishga asosiy sabab bo'lishi mumkin.

1. Mashg'ulot tashkil qilish qoidalariga va mashg'ulot metodikasiga rioya qilmaslik.
2. Jixozlar va inventarni vaqtida tekshirib turmaslik.
3. Sanitariya gigiena sharilarni buzish.
4. Vrach nazorati yo'qligi yoki muntazam ravishda o'tkazib turmaslik
5. SHug'ullanuvchilar o'rtasida tarbiyaviy ishlarning yetarli olib borilmasligi.

Shikastlanishning oldini olish maqsadida mashg'ulot va musobaqalar o'tkazishdan ilgari quyidagilarga amalga oshirilishi kerak.

1. O'quv xujjatlarini tayyorlab qo'yish.
2. Mashg'ulot joylarining sanitariya-gigiena talablariga qanchalar mosligi, shuningdek jixoz va iventarlar buzuvq emasligini, shug'ullanuvchilardan xar birining sport kostyumi va oyoq kiyimi gigena talablariga fanlar muvofiqqligini tekshirib ko'rish.
3. Gimnastikachining sog'lig'i yomonlashishi oqibatida orada uzilishdan keyin mashg'ulotga qatnashishga ruxsat beriganligi xaqida vrachdan ruxsatnomasi bor-yo'qligi tekshirib ko'rish.

Mashg'ulot o'tkazilyotgan vaqtda quyidagilar bajarish kerak.

1. Mashg'ulot o'tkazishning barcha qoidalariga rioya qilish;
2. Mashg'ulot oldidan xar bir sinerredning maxkamlanadigan joylarining mustaxkamligini tekshirish.
3. Zamonaviy o'rgatish metodlaridan foydalish moxirlik bilan ko'maklashish va muhofaza qilish.

Mashg'ulotlarda shikastlanmaslik va uni oldini olish chora tadbirlari yuqorida qayd etilgan mashg'ulotlarningina tashkil etilishi shikastlanishga asosiy sabablardan xisoblanadi.

Shu jixatdan o'qituvchi va trenerga quyidagilar tavsiya etiladi.

1. Har bir mashg'ulotning jadvali va dasturiga qat'iy rioya qilish.
2. SHug'ullanuvchilarda ongli intizomlilikni tarbiyalash ulardan hamma

ko'rsatmalar bajarilishini talab qilib.

3. Har bir shug'ullanuvchilarning xatti harakatlarini muntazam nazorat qilish ta'minlash ularga ko'p kurashning bir turidan ikkinchisiga o'zbilarmonlik bilan o'tishga ruxsat bermaslik.

4. SHug'ullanuvchilarni snaryadlar, debsinish va yerga tushish joylari yaxshi ko'rinib turadigan joylarga qo'yish. Snaryadlarni shug'ullanuvchilar bir-biriga tegib ketmaydigan qilib o'rnatish.

Gimnastika mashg'ulotlarida muhofaza qilish va yordam ko'rsatish.

Gimnastika mashqlarni texnikasi bilib olish vazifasini muvofiqlashtirish ro'y berishicha ham yo'l qo'ymaslikka ham imkon beradi.

Muhofaza qilishdan yordam ko'rsatishning farqi shundaki, yordam ko'rsatganda qo'llab yuborish turtki berib qo'yish, shug'ullanuvchi bajarayotgan harakatni traektoriyasi bo'ylab uni "surib borish" nazarda tutiladi.

Muhofaza qilish va yordam ko'rsatish ayniqsa qaltisroq harakatlar bajarayotganda anchagina ixologik ahamiyatga ega bo'ladi.

Quyidagilar jismoniy yordam ko'rsatishning asosiy turlariga kiradi.

a) harakat bo'ylab "Surib borish"

b) harakatning eng qiyin qismida ozginagina ko'maklashib yuborish;

v) shug'ullanuvchini statik holatda qo'llab qo'ltiqlash.

«Surib borish» harakatni bir butun xolda o'rganib olish osonlashtiradi. «Surib borish»dan foydalanilganda o'qituvchi o'quvchining faoliyatini bo'g'maydigan darajada jismoniy kuch sarflab yordam berishi lozim. Ozginagina yordamlashib (turtki berib) yuborish harakatning alohida fazalari bajarilayotganda qo'llaniladi xolos. Jismoniy yordamning turli xillarida foydalanish natijasida gimnastikachidan to'g'ri harakat tasavvurlari shakllanadiki, bu tasavvurlar mashqlarni mustaqil bajarish jarayobnida muxim rol o'ynaydi. Mashqlarni ijro etish texnikasi takomillashib borgan sari o'quvchilarning yordamlashishda sarflanadigan kuch darajasi kamaya borib, keyinchalik mutloq to'xtatiladi.

Muhofaza qilish va yordam ko'rsatish bir-biri bilan bog'liq. Mashqlar mustaqil bajarilib, jismoniy yordam ko'rsatish bilan muhofaza qilish manimal darajada bo'lgan muhofaza qilish manimal darajada bo'lgan esa o'zini-o'zi muhofaza qilish hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lib qoladi.

SHug'ullanuvchi mashqlarni mustaqil bajarishni boshlar ekan o'zini muhofaza qilish usullarini bilib olish zarur.

Muhofaza qiluvchi quyidagilarni bajarish shart:

A) Muhofaza to'rtlaridan gimnastikachining mashq qilishga xalaqit bermay moxiroina foydalanish.

V) O'quvchilarning inbivdual xususiyatlarini bilishi.

SHikastlanishlarning oldini olish maqsadida shug'ullanuvchilardan so'rash yo'li

bilan o'rganiladigan harakatlar texnikasi (snaryadni qo'yib yuborish, gavgani yozish, siltama harakatlar) haqida ular qanchalik bilimga ega ekanligini aniqlab olgan ma'qul.

Muhofaza qilish va yordam ko'rsatish usullarini o'rganish.

SHug'ullanuvchi gimnastika mashqlari texnikasini o'zlashtirib borish bilan parallel ravishda o'qituvchi raxbarligida jismoniy yordam ko'rsatish va muhofaza qilish usullarini ham o'rganishlar kerak.

O'qituvchi oldin muhofaza qilish va yordam ko'rsatish usullarini yangi elementini o'rgatish jarayonida ko'rsatib va tushuntirib beradi. Keyin har bir o'quvchi yordami ko'rsatish va muhofaza qilishga quyilari, o'qituvchi esa mashq qilayotgan muhofaza qilish bilan bir vaqtda turib muhofaza qilish bilan muhofaza qilish uchun turgan o'quvchi o'z vazifasini qanchalar uddalaganligi kuzatib boradi.

O'quvchilar muhofaza qilish va yordam ko'rsatish ko'nikmalari mustahkam egallab olganlaridan keyingin, o'qituvchi ularga bir-birini mustaqil muhofaza qilish ishonib topshirsa bo'ladi. Birov o'qituvchi har gal navbattagi o'quvchiga muhofaza qilishga ijoza berishidan oldin uni qanday muhofaza qilishini so'rashi lozim. Muhofaza qilayotgan o'qituvchiga qo'yilgan talab mashq bajaruvchiga bo'lgan talabdan kattaroq bo'lgan ma'lum chunki muhofaza qiluvchining salgina xatosi shikastlanishga sabab bo'lishi mumkin.

Charchagan yoki loxasroq bo'lib turgan o'quvchini muhofaza qilishga qo'yish qat'iyan man etiladi.

SHug'ullanuvchilarga muhofaza qilish va yordam ko'rsatishning barcha usullarini o'rgatish kerak. Bunga gimnastika mashqlarining har birida shu mashqning o'zigagina xos muhofaza qilish xususiyatlari, xavfsizlik choralari, shuningdek o'zini muhofaza qilish usullari mavjudligini yoddan chiqarmaslik lozim.

Vrach nazorati va o'z-o'zini nazorat qilish shikastlanishning oldini olish tadbiri sifatida.

O'rgatish jarayonidagi muvaffaqiyat asosan shug'ullanuvchining sog'lig'iga bog'liq. Gimnastikachilarning bir yo'lda kamida bir marta meditsina ko'rigidan o'tishi kerak gimnastikasiga ham, trenerga ham o'z sog'ligi qaydaligini kuzatib borishni imkonini beradi. SHundan kelib chiqib bevosita mashg'ulotdan keyin shug'ullanuvchi o'zini qanday xis etayotgani, kayfiyati, charchaganlik darajasi, vazni, tomir urishi, ishtaxasi va hokozolarining qay ahvolda ekanligini maxsus kundalik daftarida qayd etishi kerak.

Mashg'ulot oldida o'qituvchi shug'ullanuvchilardan ularni kayfiyatini so'rab, o'zini qanday xis etayotganligi, trenirovka qilishga hohishi qanday ekanligini bilib oladi.

Charchaganda yoki laxasligidan shikoyat qiladigan bo'lsa, trener zarur choralar ko'rishi kerak (yukni kamaytirishi, murakkab harakatlar qilishga shoshilmasligi o'qituvchi mashg'ulot jarayonidagilar charchoqning asosiy belgilariga kiradi: ayrim

xollarda shug‘ullanuvchilarni vrachga yuborish zarur).

1. Diqqat etiborning kamayishi, lanjlik va loqaydlik.
2. Mashqlarni bajarish sifatini yomonligi.
3. Harakatlar koordinatsiyasining buzilishi.
4. Rang o‘chishi, oyoq-qo‘l titrashi va hokazolar.

Qattiq charchashning oldini olish uchun quyidagilarni bajarish zarur.

1. Mashg‘ulotlarning yukni to‘g‘ri tartibda solib borish.
2. Bir xildagi harakatlari bor, qaltis mashqlarini (aylanish, do‘mbaloq oshish, dumalanish, qattiq joyga tushadigan sakrashlarni bajavermaslik).
3. Mashqlar ijro etishni yengillashtiradigan shart-sharoitlaridan (yordam ko‘rsatish, muhofaza qilish, texnik vositalari, yordamida mashqlarni va hokazolardan) foydalanish.
4. Umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik vositalaridan oqilona foydalanib, jismoniy qobiliyatini sistematik ravishda takomillashtirib borish.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Morgunova I.I. Gimnastika va uni oitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. Tashkent, 2011 y.
- 2.Sushko G.K. Gimnatika i metodika yeyo prepodavaniya. Uchebnoe posobie. TDPU, 2008 g.
- 3.Teoriya i praktika fizicheskoy kul’tury. 1990. № 10.
- 4.Cross Fit. Gymnastics training guide. Copyright 2015.

ФИО автора: Аллабердиева К.Х. (Термиз давлат университети мактабгача таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси)

Название публикации: «МАКТАБГАЧА КАТТА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ИЖОДИЙ ФАОЛЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ»

Мактабгача педагогика ва психологияда катта мактабгача ёш даври сифатида 5-7 ёш қабул қилинган.

Мактабгача катта ёш даврида қоидага мувофиқ мураккаб ва узоқ давом этадиган жараён сифатида нутқни ўзлаштириш жараёни тугайди. Тил фикрлаш ва мулоқот, онгли ўрганиш объекти воситасига айланади. Чунки болани мактабга тайёрлаш вақтида ўқиш ва ёзишга ўргатиш бошланади, фонематик ривожланиш тугалланади. Мазкур ёш даврида нутқнинг сўз бойлиги жадал ортади, унинг грамматик қурилиши ривожланади. Шунингдек, болалар синтактик (гап тузиш) ва морфологик (сўз яшаш) қоидаларни эгаллайди. М.И.Лесина таъкидлаб ўтганидек, мулоқот вазиятли тавсифдан билиш жараёни объектига айланади. Болалар шахслараро муносабатларнинг ўзига хослигига алоҳида эътибор қарата бошлайди⁸³.

Мактабгача ёшда идрок ўзининг даслабки аффектив тавсифини йўқотади: эмоционал ва перцептив жараёнлар фарқланади, таҳлилга, аниқ мақсадга йўналган, онгли идрок этиш шаклланади. Болада эркин ҳаракатлар – излаш, эътибор қаратиш, кузатиш, нутқ ёрдамида турли нарса-буюмлар ва улар ўртасидаги муносабатларнинг ҳолати, белгилари ва сифатларини номлашдан фаол фойдаланиш қобилияти намоён бўлади.

Тафакурнинг ривожланиши кўргазмали-ҳаракатлилиқдан кўргазмали-образлиликка, кейинроқ оғзаки фикрлашга ўтади. Шунинг учун кўргазмали-образли, В.В.Лаврентьев таъбири билан айтганда репрезентатив интеллектга мувофиқ тасаввурга асосланган фикрлаш асосий саналади⁸⁴.

⁸³ Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2011. – Кн. 2 : Психология образования. – 608 с. – С.45.

⁸⁴ Лаврентьев В. В. Значение игры в работе с детьми // Начальная школа. – 1999. – № 5. – С. 84-87.

Л.С. Выготскийнинг фикрича, мазкур ёшдаги болаларда хотира асосий вазифани бажаради⁸⁵. Шунинг учун улар турли материалларни осонгина ёдлаб олишади ва билвосита таъсир кўрсатиш орқали эса сақлаб қолиш самарадорлиги ортади. Механик билан бирга семантик хотира ҳам ривожланади. Мақсадли, онгли равишда эслаб қолиш ва ёдлаш барқарорлик касб этмайди.

Мактабгача катта ёшдаги болалар учун сюжетли-ролли ўйинлар етакчи фаолият турига айланади. Д.Б.Элькониннинг фикрига кўра, мактабгача ёшдаги фаолиятнинг асосий мотиви катталар ҳаётига кириб боришга интилиш, уларнинг нарс-буюмларидан фойдаланиш, инсоний муносабатлар дунёсини кашф этиш, ўзини катталардек ҳис қилиш кабилар акс этади⁸⁶.

П.Я.Гальпериннинг фикрича, мактабгача ёш даври ниҳоясида ривожланишнинг уч соҳаси ривожланади:

- 1) қоидаларга риоя қилишга асосланган эркин хулқ-атвори шакллантириш;
- 2) билиш фаолияти воситалари ва меъёрларини ўзлаштириш;
- 3) ўз-ўзини ўйлашдан асосий марказга йўналганлик⁸⁷.

Психология нуқтаи назаридан – онг инсонгагина хос бўлган руҳий акс эттиришнинг олий даражасидир. У фаоллиги, интилувчанлиги, рефлексивлиги, мотивацион-қимматли характери ва аниқлик даражаси билан тавсифланади, шунингдек, ҳамкорликдаги фаолият онгнинг таркибини шакллантирувчи интериоризация жараёни туфайли онтогенезнинг дастлабки босқичларида шаклланувчи, бетўхтов ўзгариб турувчи сенсор ахборот оқими (И.Кантга бориб тақалувчи ғоя)⁸⁸ қуйилувчи барқарор ва инвариант схема ёки тузилмаларни ташкил қилади. Шу тариқа унинг ички нутқи, предметлилик ва

⁸⁵ Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.

⁸⁶ Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с. – С.101.

⁸⁷ Коршунова, Л. С. Воображение и рациональность [Текст] : опыт методолог. анализа познават. функции воображения / Л. С. Коршунова, Б. И. Пружинин. – М. : Изд-во МГУ, 1999. – 278 с. – С.108.

⁸⁸ Философия /П.В.Алексеев, А.В.Панин; – М.: МГУ, 1998. – 563 с.

белгили тузилмалар воситасида ифодаланувчи ижтимоий характери каби асосий хислатлари билан белгиланади (А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский)⁸⁹.

Б.Г.Ананьев инсоннинг шахс сифатида тизимли ривожланишини тўрт хил – индивид, индивидуал, субъект ва объект тавсифномаларига тақсимлаган⁹⁰. Бунда инсоннинг шахс сифатида шаклланиши индивидуация, индивидуализация, субъективация ва объективациядан иборат, уларнинг маҳсули ва шартлари эса шахсдаги темперамент, характер, мотивация ва қобилиятларда намоён бўлади. Бу тузилмаларнинг биргаликда мавжуд бўлиши шахс шаклланиши жараёнининг хусусиятларини, улардан биронтасининг устунлик қилиши эса – шахснинг йўналганлик хусусиятларини белгилаб беради. Таъкидлаб ўтамизки, онг ўзини англаш жабҳалари тизимида инсоннинг шахс сифатида ривожланиш жараёнини тушуниш учун баъзида ўзини-ўзи англашни ифодаловчи интерналлик ва онгни ифодаловчи экстерналликдан фойдаланиш мумкин, бунда уларнинг биринчиси ташқаридан ичкарига, яъни ташқи ижтимоий муҳитдан ички руҳиятга йўналган бўлса, иккинчиси ташқарига қараган бўлади. Интерналлик инсоннинг кўнгилли равишда ўзи ва жамият олдида қўювчи масъулиятини, экстерналлик эса унинг ижтимоийлашув, ижтимоий борлиққа қўшилиш жараёнларини акс эттиради. Бунда интернал ўзини-ўзи англаш ҳис-туйғулар билан биргаликда ташқи маданият таъсири остида шаклланади, экстернал онг фаоллиги эса нутқ ва эҳтиёж шаклларида намоён бўлувчи экстравертликда ифодаланади.

Шундай қилиб, инсоннинг ўзини-ўзи англаши, ўзини билиб олиши мураккаб муаммолардан бири бўлиб, илк бора Сукрот томонидан фақат шахс ички дунёсини билиш тамойили нуқтаи назаридан ўрганилган эди. Шахснинг онгли ҳаётида ўзини-ўзи англашининг аҳамияти шундаки, ушбу феномен одамни амалий фаолиятга киришишдан олдин “ўзингни бошқаришни ўрганиш учун ўзингни билиб олишинг лозим” деган тамойил асосида яшашга ўргатади.

⁸⁹ Петровский А.В. Ярошевский М. Г. Психология. – М.: Политическая лит-ра, 2000. – 492 с.

⁹⁰ Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. -М.; ин-т практ. Психологии, 1997. – 380 с.

Р.Декарт онг тушунчасини ташқи дунёни эмас, фақат ўзинигина акс эттиришга кодир дунё сифатида таърифлаб, ўзини билиб олиш, яъни ўзини англаш тушунчасини киритди⁹¹. Ўзини-ўзи англаш ўша пайтда атроф-муҳитдан ажралиб, ўзини изоляциялаган ҳолда ўзини-ўзи кузатиш (интроспекция)га тенг ҳисобланган. Кейинроқ В.Вундт ўзини англашни ҳис-туйғу элементларидан таркиб топувчи ва онг мазмунидан ажралиб турувчи онгнинг бир ҳолати сифатида белгилаган⁹².

Шунингдек, Шарқ мумтоз адабиётида ҳам ўзини-ўзи англаш, ўзини-ўзи тарбиялаш билан комиллик даражасига эришиш масаласига жиддий эътибор берилган. Қомусий олим Абу Али Ибн Сино: “Ўзимни қанчалик изласам ҳам, ҳеч топа олмадим”, – деб ёзади.

Ўрта асрларда яшаган файласуф, илоҳиётшунос олим Абу Ҳомид Ғаззолий “Кимиёи саодат” (Рух ҳақиқати) асарида бир неча бобларни ўзини англашнинг инсон учун аҳамияти ҳақида ёзади: “Ҳеч нарса ўзингга ўзингдан яқинроқ эрмас. Ўзингни танимасанг, ўзгани нечук таниғайсан?” Олим ўзини таниш, англаш билан, ўз камчиликларини (нафсини) йўқотиш комиллик йўлидаги дастлабки босқич деб билади.

Шарқ ва Ғарб дунёси таниган файласуф, шоир Жалолиддин Румийнинг таъкидлашича, “Замонамиз олимлари (ҳамма нарсани биладилар) ўзларини билмайдилар. Ҳамма нарсадан яқин бўлган борлик, бу – уларнинг менлиги”, – деб ёзишида чуқур маъно мавжуддир.

Ғазал мулкининг султони ҳазрат Алишер Навоий “Лисон ут-тайр” асарида рамзий маъноларда – ҳамма нарса инсоннинг ўзида яширинганлигини, ўзлигини излаган киши уни топиши мумкинлиги таъкидланади.

Ўзини-ўзи англаш муаммоси Умар Хайём, Жалолиддин Румий, Абдуҳолик Ғиждувоний, Ахмад Яссавий ва бошқаларнинг асарларидаги бош ғояни ташкил

⁹¹ Философия /П.В.Алексеев, А.В.Панин; – М.: МГУ, 1998. – 563 с.

⁹² Философия /П.В.Алексеев, А.В.Панин; – М.: МГУ, 1998. – 563 с.

этса, Абдулла Қаҳҳор, Ойбек, Эркин Воҳидов ва бошқа замонавий адибларнинг ижодларида ҳам ўзликни англаш мотивларининг аҳамиятига эътибор қаратилади. Уларнинг ҳар бири ўз асарларида инсоннинг ўз моҳиятига кириб бориш жараёnlари механизмини ўрганишга катта эътибор қаратган. Бу илмий иш ва асарлардаги тушунчаларни жамлаб умумлаштирган ҳолда биз ўзини-ўзи англаш тушунчасини таърифлаш ва тавсифлашга ҳаракат қилиб кўрамиз.

Шундай қилиб, ўзини англаш индивиднинг ўзини ташқи дунёдан ажратиши, унга бўлган ўз муносабатини англаши, шахс сифатида ўзини, ўз хатти-ҳаракатлари, фикр-мулоҳазалари, ҳис-туйғулари, кизиқишлари, истакларини англаш ва баҳолаш жараёндир. Шак-шубҳасиз, ўзини-ўзи англаш кўп босқичли жараён бўлиб, унинг ёрдамида инсон, аввало, ўзлигини англайди, унинг онгида “Мен” образи ҳамда “Мен” концепцияси, ўзи ҳақидаги ижтимоий тасаввурлари комплекси шаклланади. Жараён ва маҳсулнинг бу тарзда фарқланиши У.Джемс томонидан киритилган бўлиб⁹³, у билиб олувчи “соф Мен” ва билиб олинадиган “эмпирик Мен”ни ажратиб кўрсатган. Бунда албатта, онг эмас инсон, онг ва ўзини англаш эгаси бўлган образ, тушунча ва тасаввур каби ички воситалар тизими, жумладан, шахсий хислатлар, қобилиятлар ва мотивлар ҳақидаги тасаввурлар таҳлил этилган.

Таъкидлаш жоизки, оилавий муносабатлар болани нафақат шахс сифатида ўзлигини англаш, балки ўзини у ёки бу жинс вакили сифатида идрок этиш ва шахсий фазилатларини такомиллаштиришга ҳам ёрдам беради. Республика “Оила” илмий-амалий тадқиқот марказида ўтказилган тадқиқотлар шуни исботладик, оиланинг тўлиқ бўлиши, яъни унда ҳам ота, ҳам онанинг тинчлик-тотувликда яшашлари ва унда нормал инсоний муносабатлар, соғлом маънавий муҳитнинг мавжудлиги боланинг ҳар томонлама яхши ривожланиши, соғлом, ақлли, кучли ирода соҳиби бўлиб етишига, тўғри ижтимоий тасаввурлар шаклланишига замин бўлади. В.Каримованинг таъкидлашича, “Болага ҳам ота

⁹³ Джемс У. Психология. 7-изд. – М.: МГУ, 1991. – 424 с.

хам онанинг бўлиши зарурати шу билан изоҳланадики, масалан, қиз бола онаси ва унинг оилада ўзини тутишига қараб ўзини аёллар жинсига тааллуқли эканлигини англашдан ташқари, келажакда қандай она бўлишини тасаввур қилса, отасига, унинг онасига бўлган муносабатига қараб, ўзини келажакда оила курганда қандай оила соҳибаси бўлиши лозимлигини англаб боради. Худди шундай, ўғил бола онасининг фазилатлари, оиладаги тутими ва отасига муносабатини идрок қилиб борар экан, келажакда қандай қиз билан турмуш қуриш мумкинлиги, танлайдиган қизи қандай сифатлар соҳибаси бўлиши лозимлигини билиб борса, отаси ва унинг оилада мавқеига қараб, ўзини эркак сифатида келажакда тасаввур қилиш билан биргаликда турмуш ўртоғига қандай муносабатда бўлиш лозимлиги тўғрисида билим ва тасаввурларини орттириб боради. Бу психологик қонуният бўлиб, шахснинг оиладаги шахсий ва жинсий ижтимоийлашувнинг етакчи тамойили ҳисобланади⁹⁴. Шу боис ҳам боланинг том маънода яхши тарбия олиб, жамиятда ва оилавий муносабатларда муносиб мавқега эга бўлиши учун оила муҳити соғлом, барқарор, эр ва хотин бир-бирларига ғамхўр, меҳрли ва садоқатли бўлишлари, ўз фарзандларига эътиборли бўлишлари ўта муҳимдир.

Адабиётлар

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2011. – Кн. 2 : Психология образования. – 608 с. – С.45.
2. Лаврентьев В. В. Значение игры в работе с детьми // Начальная школа. – 1999. – № 5. – С. 84-87.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с. – С.101.
5. Коршунова, Л. С. Воображение и рациональность [Текст] : опыт методолог. анализа познават. функции воображения / Л. С. Коршунова, Б. И. Пружинин. – М. : Изд-во МГУ, 1999. – 278 с. – С.108.
6. Философия /П.В.Алексеев, А.В.Панин; – М.: МГУ, 1998. – 563 с.
7. Петровский А.В. Ярошевский М. Г. Психология. – М.: Политическая лит-ра, 2000. – 492 с.

ФИО авторов: МАМАТҚУЛОВ ЖАСУР ЗИЯДУЛЛАЕВИЧ (Тошкент давлат транспорт университети 2 боскич магистранти), ЕШНИЯЗОВ НОДИР НУРМАМАТОВ (Тошкент давлат транспорт университети 2 боскич магистранти)

Название публикации: «ЕР ОСТИ МЕТРОПОЛИТЕНИ ЮРИШ ТОНЕЛЛАРИНИНГ ЗАМОНАВИЙ КОНСТРУКЦИЯЛАРИ»

Аннотация: Ушбу маколада ер ости метрополитени юриш тоннелларининг замонавий конструкциялари таъдқиқотининг натижалари ер ости метрополитени юриш тоннелларининг замонавий конструкцияларини ривожланган мамлакатлардан андоза олган ҳолда ишлашни тавсия этилади. Бажарилган экспериментал-назари таъдқиқотнинг натижаларига кўра ер ости метрополитени юриш тоннелларининг замонавий конструкцияларини имконқадар тадбиқ этишимиз ва сарф харажатларни камайтириб тежамкорона иш тутиш зарур.

Калит сўз: метро, замонавий қурилиш, метрополитен, тубинг темирбетон, конструкция, блок маналет, геотехника

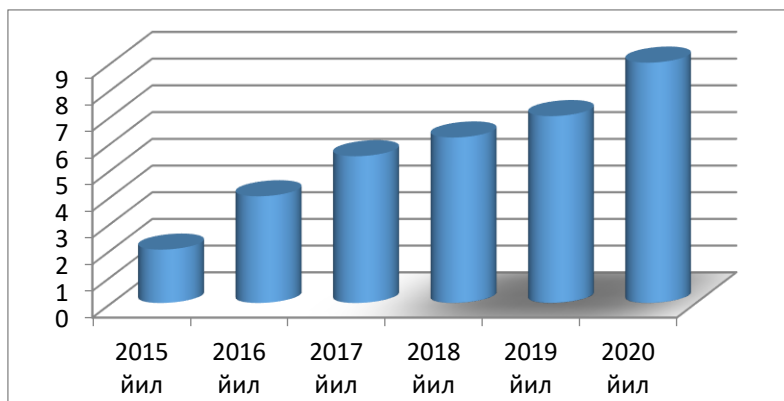
Хозирги кунга келиб ер юзида жадал ривожланиш одимлаб бормоқда дунёнинг ривожланган мамлакатларида ер ости метрополитени тоннелларининг замонавий конструкциялари билан қурилган тоннелларни андоза сифатида юртимизга тадбиқ этишимиз зарур чунки хозирги кунда Ўзбекистон кескин ривожланаётган мамлакатлар қаторидадир. Биз келажака орзу емас шағдам қадамлар ила боқишимиз зарур. Ривожланган мамлакатларнинг ер ости метрополитени тоннелларининг замонавий конструкциялар солиштириб, ҳам замонавий ҳам тежамкор ва албата сифатли конструкцияларни қуришимиз зарур. Ер ости метрополитени юриш тоннелларининг замонавий конструкциялари СЎҚТ, синов ва текшириш ишларини УК «Кўприксифатназорат» нинг синов лабораториясида амалга оширилади. Таъдқиқот натижаларининг илимий жихатдан янгилик даражасида- Ўзбекистон шароитида бетон конструкцияларнинг айнан ер ости метрополитени юриш тоннелларининг замонавий конструкцияларини ишлаб чиқишга тадбиқ этиш буйича таклифлар келтирилади. Таъдқиқот натижаларининг амалий ахамияти ва тадбиқи- тавсиялар Кўприк қурилиш ТРЕС дан малакалий муҳандис-техник ходимлар, ишлабчиқариш билан шугуланадиган ишлаб чиқариш базасида ва лаборатория шароитида амалда қўланилади. Таъдқиқотнинг натижалари ер ости метрополитени юриш тоннелларининг замонавий конструкцияларини ривожланган мамлакатлардан андоза олган ҳолда ишлашни тавсия этилади. Бажарилган экспериментал-назари таъдқиқотнинг натижаларига кўра ер ости метрополитени юриш тоннелларининг замонавий конструкцияларини имконқадар тадбиқ этишимиз ва сарф харажатларни камайтириб тежамкорона

иш тутиш зарур. Тошкент метрополитенининг Юнунусобод йўли 2001-йили ишга тушурилган бўлиб, ҳозирги вақтда олти-«Шахристон», «Бодомзор», «Минор», «Абдулла қодирӣ», «Юнус Ражабий» ва «Мингўрик» бекатларидан иборат, йўналишнинг узунлиги 6,4 километрни ташкил этади, ушбу метро халқимизга муян хизмат қилиш баробарида пойтахтимиз ривожига ривож қушиб турибди бундан барча мамнун. Шу йилнинг 6 ноябрида Тошкентда дастлабки метро қатнови бошланганига роппа-роса 40 йил бўлди. Шу йилнинг 6 ноябрида Тошкентда дастлабки метро қатнови бошланганига роппа-роса 40 йил бўлди. Ўтган давр мобайнида дунёдаги энг чиройли метролардан бири сифатида эътироф этилган Тошкент метросида янги йўллар, янги бекатлар очилди. Тошкент метросининг тарихи, бугуни ва келажаги инфографикамизд. Ҳозирда Тошкент метросининг «Туркистон» ва «Юнусобод» бекатларида қурилиш ва пардозлаш ишлари тугатилди. Тошкент метрополитенининг Юнусобод йўналиши 2-иккинчи босқичида қурилиш-монтаж ва пардозлаш ишлари якунига етиб, «Шахристон» бекатига уланди. Йўналиш бўйича метро поездларининг синов қатновлари амалга оширилди. Тошкент метроси Юнусобод йўналишининг иккинчи — узунлиги 2,9 километр бўлган босқичида қурилиш-монтаж ва пардозлаш ишлари ниҳоясига етиб, «Туркистон» ва «Юнусобод» метро бекатлари «Шахристон» бекатига уланди. Метро поездларининг синов тариқасида ҳаракатланиш ишлари амалга оширилди. Ушбу лойиҳа «Ўзбекистон темир йўллари» аксиядорлик жамиятининг «Кўприкқурилиш трести» унитар корхонаси тизимидаги 67-Кўприкқурилиш отряди мутахассислари томонидан бажарилди. «Тошкент метро лойиҳа» масъулияти чекланган жамияти лойиҳалари асосида бунёдкорлик ишлари бажарилган объектнинг умумий қиймати 103,8 миллион АҚШ долларини ташкил этади. Таъкидлаш лозимки, ушбу лойиҳани ер ости туннел қисмини бурғулаш ишлари Марказий Осиёда илк бор қўлланилган Германия технологияси асосида механизациялаштирилган комплекс ёрдамида қазилиши ҳамда юқори сифатли темир-бетон тубинглар ўрнатилиши билан аҳамиятлидир. Ҳар бир бекат комплекс қурилишида монолит бетон услуби қўлланилди. Бу усулда ҳам мустаҳкамлик ҳам замонавий қурилишга ега булган канструкциялар қад кутарилгани қурилишимиз мумкин булади. Демак бундан қурилиб турибдики ерости метрополитени юриш тоннелларининг замонавий қўрилишда барпо этиш қўлланилган. Эътиборлиси, қурувчиларимиз томонидан имконияти чекланган, кўзи ожиз йўловчилар учун ҳам бекатлар платформасида қулай ва хавфсиз махсус бўртиб чиққан тактил плиткалар ётқизилганлиги поезд вагонларига чиқишда қўшимча хавфсизликни таъминлаш имконини беради. Шунингдек, бекатларга тушиш ва чиқиш зиналарида ногиронлар аравачаси билан кириб чиқишда фойдаланиладиган замонавий қияли электромобил аравачалари билан жиҳозланганлиги имконияти чекланган йўловчиларнинг зиналардан тушиш ва кўтарилиши учун қўшимча қулайлик яратади.

Тақикотнинг илмий янгилиги қуйдагилардан иборат:

- Ер ости метрополитени юриш тоннелларининг конструкцияларини ривожланган мамлакатлардан андоза олган ҳолда замонавий усулар билан барпо этиш.
- Лаборатория шароитида темирбетон конструкцияларининг мустаҳкамлигини

бетон намуналарни ГОСТ12801-98 талаблари асосида синовдан ўтказиш.
- Замонавий конструкцияларни Тошкент метрополитенининг Юнусобод йўлида қуриладиган учскаларда қўллаш.



охирги

5 йилда аҳолини метродан фойдалангани графикда

Таъкидлаш лозимки, Юнусобод линияси янги бекатлар билан ҳисоблаганда 8 та бекатдан иборат. Аҳмад Дониш кўчасида қурилган «Туркистон», «Юнусобод» ҳамда мавжуд «Шаҳристон», «Бодомзор» «Минор», «Абдулла Қодирий», «Юнус Ражабий» «Минг ўрик»дан иборат. Ушбу йўналиш «Юнус Ражабий» бекатидан Чилонзор йўлининг «Амир Темур» ҳамда «Минг ўрик» бекатидан эса Ўзбекистон йўлининг «Ойбек» бекатига уланади. Ушбу линиянинг янги бекатлари фойдаланишга топширилгач бир кунда «Юнусобод» бекатида қўшимча 5 минг йўловчига, «Туркистон» бекатида эса 2 ярим минг йўловчига хизмат кўрсатилади. Маълумот учун: «Ўзбекистон темир йўллари» акциядорлик жамияти томонидан пойтахтимизда бунёд этиладиган Тошкент халқа метро линиясининг биринчи босқичи бўлган Дўстлик-2 – Қўйлик йўналишида лойиҳада белгиланган жами 7 та станция ҳамда 11 километр йўллар тўлиқ қуриб битказилган эди. Бекатлар миллий колорит асосида, ўзига хос дизайнда қурилган. Улар йўловчиларга қулайлик яратувчи замонавий технологиялар, йўл кира ҳақини электрон тўлаш имконини берувчи турникетлар, эскалатор билан жиҳозланган. 225 та янги иш ўрни яратилган.



Юнусобод йўли Туркистон метро бекатигача булган ер ости йўлининг тубинг темирбетон консструкциялари



Туркистон метро бекатига яқинлашган тугаланмаган ер ости юриш тоннели.

Тошкент метрополитени вагонларида йўловчилар эътиборига ҳавола қилинган расмий харитада, «Юнусобод» йўналишида лойиҳавий номи «Файзулла Хўжаев», «Юнусобод», «Туркистон» бўлган станциялар қурилаётган бекатлар ҳисобланади. Бундан ташқари, «Юнусобод» йўналишининг Тошкентнинг жанубий туманларини қамраб олувчи лойиҳалаштирилган бўлагида «Бобур», «Тўқимачи», «Усмон Носир», «Жанубий» каби бекатларнинг қурилиши кўзда тутилган. Ер ости метроларининг асосий қисми конструкциялар ҳисобланади.

У махсус таёрланган ер участкаси бўлиб, ер ости метрополитинларининг йўриши, бурулиши туриши ва уларга хизмат кўрсатилишини таъминлайдиган иншоотлар ва ускуналар мажмуидан иборат. Ҳозирги кунда ер ости метролари жаҳон талабларига жавоб беришини таъминлашимиз зарур ҳисобланади.



Бу

едрда бир тарафда тез юрар ер ости метрополитени курсатилган бўлса иккинчи тарафда еса ер усти тирбандлигининг олдини олиш мақсадида замонавий қурилган автомабел йўлини кўришимиз мумкин.

Таклиф сифатида мен ўз фикримни айтадиган бўлсам ушбу суратда биз Германия технологиялари асосида ер ости метрополитени ва автамабил қатнов йўлини қўришимиз ва метро юрувчи тоннелни махсус конструкция ёрдамида барпо этилган бўлса автамабил қатнов юлини эса аксинча блок маналет усулда барпо этишдан иборат. Шу нуқтаи назардан, туннел қурилиши режалаштирилган ҳудудни геотехник тадқиқотлар қурилишнинг муваффақиятли ўтиши учун катта аҳамиятга эга. Ушбу тадқиқотлар натижаларини кўрсатадиган геологик экспертиза. қурувчиларни қизиқтирган барча саволларга жавоб бериши керак. Туннел қурилиши ва ишлатилиши пайтида юзага келиши мумкин бўлган қийинчиликларни олдиндан кўрсатинг ва маршрутнинг энг мақбул ҳолатини тавсия этинг. Текширувнинг хатолари ёки нотўғри хулосалари курсга жуда салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Туннелнинг ишлаш шароитлари учун геологик харажатларга, қурилиш вақтига эга бўлиши керак. Геологик муҳандислик дастури.

Туннел қурилиши майдонини ўрганиш иш турларини ўз ичига олади.

1. Ҳудуд топографияси, реологияси ва гидрогеологияси бўйича адабий ва картографик материалларни ўрганиш.
2. Қурилиш майдонини муҳандислик-геологик текшириш. эр ости чиқиндиларини ўрганишда қобик, тупроқ қалинлигининг барқарорлиги ва юзага чиқадиган манбаларнинг кимёвий таркиби, рельеф табиати.
3. Геологик қидирув ишларини батафсил олиб бориш учун туннел йўлининг вариантларини белгилаш.
4. Тупроқларнинг физик-механик хусусиятларини ва ер ости кимёвий таркибини лаборатория асосида ўрганган ҳолда массаларни чуқур геологик қидириш ва гидрогеологик тадқиқотлар. Тог ь массасини чуқур ўрганишнинг энг самарали ва кенг тарқалган усули қумли, қўпол донали ва лойли олукларда бир-биридан камида 1 м масофада намуна олиш билан бурғулаш ва ярим тош ва тошли тупроқларда доимий карнай билан ядроли бурғулаш. Лойни ювмасдан бурғулаш. Қудуқларнинг чуқурлиги туннел базасининг чуқурлигидан 6 м кўпроқ белгиланади ва қийин геологик шароитда қудуқлар туннел остида ётадиган барқарор тупроқ қатламига 2 м кўмилган. Қудуқларнинг сони ва жойлашиши метроларни, тог ьтемир йўллари ва автомобил йўллари туннелларини лойиҳалаш ва қуриш бўйича муҳандислик-геологик тадқиқотлар бўйича йўриқномага мувофиқ олинади (ВШ 190-78). Ҳеч бўлмаганда умумий сонни филтрлар билан жиҳозланг. Улар оқим тезлигини, кимёвий таркиби, харорати ва ер ости сувлари сатҳининг ўзгаришини ҳамда тупроқнинг филтрлаш коэффитсиентларини аниқлаш мақсадида синовдан ўтказиладиган насос учун ишлатилади. Олинган материаллар, қоида тариқасида, тог ьмассивининг тузилиши ва ер ости сувлари режими ҳақида этарли фикр беради, аммо улар қурувчиларни қизиқтирган барча саволларга жавоб бера олмайди. Айниқса, қимматли маълумотлар туннел ўқи бўйлаб ётқизилган ишларда ўтказилган

синовлар билан таъминланади. Бундай қазиш ишлари, масалан, порталлардан, вертикал мил ўқларидан ёки қудуқ чиқиндиларидан ўтиб кетадиган йўриқномалардир. Адитларда тош босими ўлчанади, тупроқларнинг механик ва эластик хусусиятлари, эр ости сувларининг қуйилиши, иш ҳарорати аниқланади ва туннелни лойиҳалаш ва қуриш учун зарур бўлган бошқа маълумотлар кўрсатилган. Туннелнинг сезиларли чуқурлиги билан батафсил геологик тадқиқотлар янада қийинлашади, чунки 300 м дан ортиқ чуқурликда намуна олиш билан қудуқларни бурғилаш қийин ва кўп вақт талаб этади. Бундай ҳолда, турли хил физик катталикларни ўлчаш натижасида тош массаси тузилишини билвосита акс эттиришни таъминлайдиган геофизик қидирув усуллариға мурожаат қилиш керак.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абдусаттаров А. Напряженно-деформированное состояние цилиндрической оболочки, связанной с кольцевой пластинкой и шпангоутом при повторном нагружении. ж-л. Проблемы механики, №5-6, Ташкент, 1995, с.79-81
2. Абдурашидов К. С. Колебания и сейсмостойкость промышленных сооружений. Ташкент, Фан, 1989, с.67
3. Абдуллаев Т. К. К вопросу сейсмодинамики подземных железобетонных обделок тоннелей (на примере Ташкентского метро). автореф. дисс. канд. техн. наук. Ташкент, 1978, с.21
4. Айнбиндер А. Б. Расчет магистральных и промысловых трубопроводов на прочность и устойчивость. Справочное пособие. М.: Недра, 1991, с.287
5. Абовский И.П., Андреев Н.П., Деруга А.П., Вариационные принципы теории упругости и теории оболочек. -М.:Наука, 1978, 287 с.
6. Айталиев Ш. М., Масанов Ж. К., Баймаханов И. Б. К расчету подземной конструкции в анизотропном массиве на длинноволновое сейсмическое воздействие. // Изв. АН Рес. Каз. Сер. физ.-мат, 1984, №5, с. 42-45
7. Айвазов Ю., Горленко А. Расчет обделок из монолитно-прессованного бетона. Метрострой, 1979, № 7, с. 9-11.
8. Александров А. В., Лащеников Б. Я., Шапошников Н. Н. Строительная механика. Пространственные тонкостенные системы. М.: Стройиздат, 1983, с.422

ФИО автора: Mamatqulova Zarifaxon Muxammadsoliyevna (Pedagogika va psixologiya, ta'lim texnologiyalari kafedrası katta o'qituvchisi)

Название публикации: «MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA O'QITUVCHILAR IJODIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH»

ANNOTATSIYA

Stat'ya posvyashena razvitiyu tvorcheskogo mishleniya uchitelya v protsesse povisheniya kvalifikatsii, samostoyatel'nomu resheniyu pedagogicheskix zadach, analizu lichnostnih kachestv. Eto otrajayet vajnost tvorcheskogo mishleniya uchiteley, pedagogicheskix aspektov, znaniy i opita, aksentiruya vnimaniye na vajnosti ix navikov mishleniya, professional'noy deyatelnosti, otvetstvennosti, interesov v sfere obrazovaniya.

Klyuchevye slova i virajeniye: razvitiye, navikov, tvorcheskoye mishleniye, pedagogicheskaya problema, mysl', otnosheniye, izmeneniye, deyatelnost'.

ANNOTATION

This article focuses on the development of the teacher's creative thinking in the process of professional development, independent solution of pedagogical problems, analysis of personal qualities and attributes. This reflects the importance of teachers' creative thinking, pedagogical aspects, knowledge and experience, focusing on the importance of their thinking skills, professional activities, responsibilities, interests in the field of education.

Keys words and word expressions: skills development, creative thinking, development, pedagogical problem, thought, attitude, change, activity.

Malaka oshirish jarayonida o'qituvchining ijodiy tafakkurini rivojlantirish tufayli uning yon-atrofidagilarga munosabati shakllanib, o'zgarib, rivojlanib boradi. Ijodiy tafakkur o'qituvchida – jamiyat faoliyatini aniq ko'rish, pedagogik muammolarni mustaqil hal qilish, aniq bilimlar, ko'nikma va malakalarni rivojlantirish, e'tiqodli, intiluvchan, namunali xulq-atvor kabi xususiyatlarni rivojlantiradi. Ijodiy tafakkur o'qituvchining shaxsiy sifatlari va fazilatlarini tahlil qilish, bu boradagi aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etishga oid bilimlari asosida pedagogik tafakkurini takomillashtirishni ta'minlaydi. Malaka oshirish jarayonida o'qituvchilarning ijodiy tafakkur munosabatlari, pedagogik jihatlari, bilim va tajribalari ularda fikrlash

qobiliyati, kasbiy faoliyat, mas'uliyat, ta'lim sohasiga qiziqish, jamoaviy harakatlar va ijtimoiy pedagogik loyihalar, ta'limiy, falsafiy, ijtimoiy-ma'naviy, ruhiy, tarbiyaviy jarayonlarni rivojlantiradi. Ta'lim-tarbiya jarayonida ijobiy va ijodiy takomillashtirishda nazariya va amaliyot uyg'unligini ta'minlash o'qituvchilar tahlil qila olish qobiliyatini kuchaytiradi. O'quv jarayonida pedagogik tafakkurli o'qituvchi qiyofasini vujudga keltirish uchun tinglovchiga psixologik, pedagogik ta'sir qilinadi. Bu bilan o'qituvchi bilim, ko'nikma va malakalarning umumlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi {2}. Malaka oshirish jarayonida o'qituvchilarning ijodiy tafakkurni rivojlantirish umumlashtirish so'z va nutq yordamida amalga oshiriladi. Bu bilan pedagogik tafakkurli o'qituvchining umumlashgan qiyofasi hosil qilinadi. Ya'ni, pedagogik tafakkurli o'qituvchi – pedagogik jarayon, pedagogik amaliyot, pedagogik mahorat, pedagogik muhit tushunchalarini mukammal egallagan holda vaziyatni ijobiy tomonga boshqaruvchi, kabilardir.

Pedagogik tafakkur maqsadlari o'qituvchilarda yangicha idrok etish, bir-birlariga yangicha munosabatda bo'lish, insonni qadrlash va unga eng oliy qadriyat sifatida qarash mazmuni, mohiyatini rivojlantiradi. Bunda o'qituvchilarda tinglovchilarga bo'lgan munosabatlarda ...befarq bo'lmaslik, o'zaro mas'uliyatlilik rivojlanadi{1}. Albatta, bunda ijodiy tafakkur muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. O'qituvchi ijodiy tafakkuri o'z xalqi, millatiga, madaniyatiga, ona tiliga, Vatanga bo'lgan mansublik hissi bilan tutash va mushtarakdir{4}. O'qituvchining ijodiy tafakkuri hayotiy o'zgarishlar bilan uzviy bog'liq bo'lib, kasbdoshlari bilan ma'naviy-ruhiy yaqinlikni shakllantiradi. Ijodiy tafakkuri yuqori bo'lgan o'qituvchi turli xil zararli g'oyalarning ta'siriga tushmaydi, taqlid qilmaydi, g'oyaviy, ma'naviy immuniteti yuqori bo'ladi. Ijodiy tafakkur yaratish, uni amalga oshirish, qabul qilish o'qituvchi faoliyatini ta'minlovchi vositalar hisoblanadi. Ya'ni o'qituvchi ta'lim jarayonini rivojlantirish mantig'ini o'ylab chiqadi. O'zining xissiyot va fikrlarini eng yaxshi holatda yetkazib berish uchun ijodkorlik fantaziyasiga boy bo'lishi lozim. Chunki ijodiy tafakkurning keng ko'lamga egaligi ijod namunalari yaratishda zarur hisoblanadi {3}. Shu jihatdan ham, malaka oshirish jarayonlarida o'qituvchilarning pedagogik-psixologik yo'nalishlar, o'quv-tarbiyaviy jarayonlar, pedagogik

kompetentlik, kreativlik, pedagogik faoliyat, pedagogik mahorat, takt va texnika, uslub haqidagi bilimlarini rivojlantirish muhim omillardan hisoblanadi. Buning uchun malaka oshirish jarayonida o'qituvchilarning pedagogik tafakkurini rivojlantirishda qabul qilingan me'yoriy hujjatlar, standartlarga muvofiq ta'lim jarayonini amalga oshirish muhim hisoblanadi. Ijodiy tafakkurni rivojlantirish zehni o'tkirlik, tashkilotchilik, o'ziga o'ta talabchanlik kabi fazilatlarni shakllantiradi. Ijodiy tafakkurda mutaxassis: aniq maqsad asosida pedagogik jarayonni takomillashtirish; pedagogik jarayon samaradorligini, o'zining ishchanlik faolligini oshirish; izchil ravishda yangilanib borayotgan pedagogik bilimlarni o'zlashtirish; ilg'or texnologiya, metod hamda vositalardan xabardor bo'lish; faoliyatiga fan - texnikaning so'nggi yangiliklarini samarali tadbqiq etish; kasbiy ko'nikma va malakalarini takomillashtirish; salbiy pedagogik nizolarning oldini olish, bartaraf etish choralari izlash yo'lida olib boradigan amaliy harakati uning o'z ustida ishlashini ifodalaydi{5}. Malaka oshirish jarayonida o'qituvchining ijodiy tafakkurini rivojlantirish mazmuni, metodik ko'rsatmalar, qollanmalar metodik usullar va shakllari ishlab chiqiladi. O'qituvchining ijodiy tafakkuri va malakasining uyg'unligi – muvaffaqiyatlar garovi. O'qituvchilarda ijodiy tafakkurni rivojlantirish faqatgina malaka oshirish jarayoni bilan chegaralanib qolmaydi. Ijodiy tafakkurni rivojlantirish mazmuni va ahamiyatiga e'tibor qaratib borish dolzarb ahamiyatga ega.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga murojaatnomasi. - T.: O'zbekiston, 2018. – 79 b.
2. Mardonov SH.Q. Yangi ta'limiy qadriyatlar asosida pedagogik kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish. - T.: Fan, 2006. - 232 b.
3. O'zbek tilining izohli lug'ati. / Begmatov E., Madvaliev A. va boshqalar.; A.Madvaliev tahriri ostida. – T.: O'zbekiston milliy entsiklopediyasi, 2006. 5-jild. - 606 b.
4. Falsafiy qomusiy lug'at. –T.: - 2000. -324 b. 82-b.
5. Yaroshevskiy M.G.Umumiy psixologiya. Izd-vo.Prosveщenie, 1986. O'zbek tiliga tarjima.O'qituvchi,1992. - 507 b.

ФИО авторов: Мирзакандова Сохибжамол, Ибрагимова Нигора (Студентки факультета Физики-математики, Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои. Республика Узбекистан)

ФИО научного руководителя: Камолов И.Р. (проф.)

Название публикации: «СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СФЕРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

***Аннотация:** В данной статье рассматривается обзор новейших методов в изучении науки и образования. Рассмотрены теории инновационных приёмов в науки, изучены новшества в сфере образования. Примеры, приведённые в статье, раскрывают насколько важны нововведение в сфере науки в наше время.*

***Ключевые слова:** инновация, наука, образования, методы, студенты, сотрудничества.*

***Abstract:** This article provides an overview of the latest methods in the study of science and education. Theories of innovative techniques in science are considered, innovations in the field of education are studied. The examples given in the article reveal how important innovation in the field of science is in our time.*

***Key words:** innovation, science, education, methods, students, cooperation.*

На сегодняшней день в сфере образование слова «инновация» часто применяется. Инновация – понятие широкое. В плане обслуживания — это использование новых технических и методологических исследований и своевременная замена устаревших стандартов. Инновационной образовательный проект это – обучение. Само понятие синонимично терминам рост и создание, то есть это и есть инновация. В последние годы в стране ведётся системная работа по повышению качества и эффективности системы образования и воспитания, формированию современных знаний и навыков у воспитанников детских садов, учащихся и студентов обеспечение взаимного тесного сотрудничества и

интеграции систем образования и сферы науки, преемственности и непрерывности образования.

Наряду с этим современное состояние национальной системы образования и воспитания требует реализации последовательных мер для её модернизации на основе современных требований воспитания молодёжи в качестве духовно богатых и физических развитых личностей, обладающих высокими знаниями и духовностью повышения авторитета руководителей и преподавателей, образовательных учреждений, создание условий, необходимых для осуществления ими эффективной деятельности.

Наука развивается уже на протяжении многих веков. И благодаря её непрерывному преобразование и развитию на сегодняшний день она представлена в виде разветвленных совокупностей научных отраслей. Современная наука состоит из стольких разнообразных отраслей, что каждую из них по отдельности охарактеризовать невозможно. А предметом современной науки можно назвать и мир, и формы, и виды движения материи, и их восприятие в сознании человека. Таким образом, человек сам по себе является предметом изучения науки. В современном мире образование – это основа развития человека.

В последнее время в нашей стране интенсивно разрабатываются инновационные образовательные технологии, соответствующие новой модели образования. Главным в образовательном процессе признается развитие креативной личности в самом широком смысле, эмоционально-волевою, мотивационную ценностную составляющую. В системе образования в настоящее время происходят важные изменения: поэтапно реализуется философия открытого образования, в которой значительной мере будет базироваться на технологиях, дистанционного обучения. Узбекистан гарантирует своим жителям получение бесплатного среднего образования. В Узбекистане система дошкольного образования реализует программы всевозможной направленности предусматривающий уход, тщательный просмотр, воспитание и активное оздоровление детей от 2 до 7 лет. В систему школьного обучения Узбекистана

входят учебные заведения общего образования предоставляющие бесплатные услуги для детей 6-16. Как и в других странах, в Узбекистане высшее образование предполагает подготовку квалифицированных специалистов для различных сфер общественной жизни и отраслей хозяйства-научной, экономической, технической и других. В системе образования Узбекистана предусмотрены две ступени аттестации:

1. Бакалавриатура;
2. Магистратура;

Дипломы обеих степени дают возможность их обладателям заняться профессиональной деятельностью или продолжить обучение в других образовательных заведениях.

Реформы образования Узбекистана в корне изменили не только содержание системы, но и её структуру. Проводились изменения всех уровней, компонентов и направлений за небольшой период времени. Приоритетами изменений были увлечения инновационных вложений, способствующих тому, чтобы вырастить нового человека, главные характеристики которого – интеллектуальное развитие и высокая образованность.

Благодаря этому сегодня учитель в Узбекистане это – высокообразованный интеллектуал с багажом новых знаний, имеющий к тому же практический опыт. Чтобы молодые учёные студенты, преподаватели, представители архитектуры, искусство могли встречаться с единомышленниками для обмена опытом, знаниями, запланирована строительство научно - просветительского центра. Он станет не только местом общения, но и экспозиционным центром, стартовой площадкой своего рода бизнес-инкубатором для представителей всех сфер образования.

Список использованных литератур:

1. Д.И.Камалова. Важность самостоятельной работы в системе образования. «Инновационные технологии в образовательном процессе» XIII Международная научно-методическая конференция. Курск. 2015-год. 11-декабря.

2. А.А.Ахмедов, Д.И.Камалова. Новые методы обучения физике. «Педагогика и современность» научно-педагогический журнал. Таганрог. 2016-год. №1(21).

ФИО автора: Mirkamilova Mahliyo Poziljon qizi (Andijon davlat universiteti maktabgacha ta'lim yo'nalishi 1- bosqich magistranti, Andijon sh., O'zbekiston Respublikasi)

Название публикации: «ARALASH YOSHLI GURUHLARDA TA'LIM TARBIYA MUAMMOLARI VA YECHIMLARI»

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tizimining davlat va jamiyat hayotidagi o'rni va ahamiyati, aralash yoshdagi guruhlar, bolalarning yoshga oid xususiyatlari haqida bayon qilingan. Maktabgacha ta'lim tashkilotidagi ta'lim tarbiyadagi muammolar, kamchiliklar va ularning yechimlari tavsiyalar hamda xulosalar yoritib berilgan.

Kalit so'z: Bilish jarayonlari, motivatsiya, intellektual qobiliyat, individuallik, konstruktorli o'yinlar, liderlik, innovatsiya.

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СМЕШАННЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Миркамилова Махлиё Позилджон кызы

Андижанский государственный университет, степень магистра

дошкольного образования I ступени

г. Андижан, Республики Узбекистан

Аннотация: В статье описываются роль и значение системы дошкольного образования в жизни государства и общества, смешанные возрастные группы, возрастные особенности детей. В рекомендациях и выводах освещены проблемы, недостатки и способы их решения в сфере дошкольного образования.

Ключевые слова: познавательные процессы, мотивация, интеллектуальные способности, индивидуальность, конструктивные игры, лидерство, инновации.

PROBLEMS AND SOLUTIONS OF EDUCATION IN MIXED AGE GROUPS

Mirkamilova Mahliyo Poziljon qizi

Andijan State University, 1stage master's degree in preschool education

Andijan city, Republic of Uzbekistan

Abstract: This article describes the role and importance of the preschool education system in the life of the state and society, mixed age groups, age-specific characteristics of children. The problems, shortcomings and their solutions in the field of preschool education are highlighted in the recommendations and conclusions.

Keywords: Cognitive processes, motivation, intellectual ability, individuality, constructive games, leadership, innovation

Asosiy qism

Tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak, har bir davlat istiqbolini qo'lga kiritgandan so'ng o'z taraqqiyoti va ilm fan ravnaqi yo'lini belgilab olgan. Xususan, O'zbekiston respublikasi mustaqillikka erishgandan so'ng yuksak ma'naviyat, buyuk qadriyat, milliy ta'lim tarbiya tizimini takomillashtirish va isloh qilish masalasini davlat siyosati darajasigacha ko'tarilishi fikrimizning yaqqol dalilidir. Bu yo'lda barcha o'zbek xalqi birlashib, bir yoqadan bosh chiarib tarixiy tajribalar asosida to'planib boyib borgan ezgu masadlarga yo'g'rilgan ma'naviyat, ma'rifat, ilm fan yo'lida sobitqadamlik bilan jasorat ko'rsatgan buyuk xalqimizning mashaqqati, say harakatlari maxsuli desak mubolag'a bo'maydi.

Darxaqiqat, mamlakatimizda milliy genofondini mustahkamlash, yosh avlodni yetuk kadrlar etib tarbiyalash masalalariga doimiy e'tibor qaratib kelinmoqda maktabgacha ta'lim sohasida yagona davlat siyosatini ishlab chiqish va amalga oshirish, maktabgacha ta'lim muassasalari davlat va nodavlat tarmog'ini kengaytirish va moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, maktabgacha ta'lim muassasalariga bolalarni qamrab olishni keskin oshirish, ta'lim-tarbiya jarayonlariga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish orqali

bolalarni har tomonlama intellektual, ma'naviy-estetik, jismoniy rivojlantirish hamda ularni maktabga tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash vazifalari qo'yildi. Maktabgacha ta'lim tizimi uzluksiz ta'limning birlamchi, eng asosiy bo'g'ini hisoblanadi.

Mutaxassis va pedagoglarning ilmiy xulosalariga ko'ra, inson o'z umri davomida oladigan barcha axborot va ma'lumotning 70 foizini 5 yoshgacha bo'lgan davrda oladi. Ana shu dalilning o'zi bolalarimizning yetuk va barkamol shaxs bo'lib voyaga yetishida maktabgacha tarbiyasi qanchalik katta ahamiyatga ega ekanidan dalolat beradi.

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimida bolalarni har tomonlama yetuk shahs qilib tarbiyalashda qator muammo va kamchiliklarga duch kelishimiz mumkun. Bu muammolar quyidagilar: bolalarni inovatsion fikrlash qobiliyati, intellektual rivojlanish yo'nalishi bo'yicha metodik qo'llanmalarining kamligi, jismoniy chiniqtirish borasida suv muolajasi bo'yicha gigienik talablarga javob beradigan moddiy texnik bazani yetarli emasligi, chet tillarini o'rgatish imkoniyatlarini kamligi shular jumlasidandir.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aralash yoshdagi guruhlar tashkil qilingan. Bu guruhlarga 3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan 12 nafardan oshmagan bolalar qamrab olinadi. Bu guruhlarda bolalarning yoshi turlicha bo'lganligi sababli tarbiyachiga birmuncha qiyinchiliklar tug'diradi va mashg'ulotlar umumiy tarzda olib boriladi. Ushbu guruhdagi bolalarni qiziqishlarini, ijtimoiy yo'nalganligini hisobga olgan holda mashg'ulotlar olib borish maqsadga muvofiqdir.

Muammolarni bartarash etishda bolalarning yosh xususiyatlarini, individual rivojlanish ko'rsatkichlarini, aqliy va jismoniy chiniqqanligini, ijodkorlik yo'nalishini, qobiliyatlarini to'g'ri yo'naltirish va rag'batlantirish talab etiladi.

Xususan, bolalarning yosh davri taraqqiyot uchun zarur bo'lgan asosiy faoliyat turlari ya'ni o'yin, mehnat va o'qish bilan chambarchas bog'liq. Ushbu yoshdagi bolalar faoliyat motivlari va bilish jarayonlarining rivojlanganlik darajasiga ko'ra quyidagi davrlarga bo'linadi va bu ko'rsatkichlar har bir davrda turlicha tavsiflanadi:

- Kichik maktabgacha yosh davri(3-4)yosh,
- O'rta maktabgacha yosh davri(4-5)yosh,
- Katta maktabgacha yosh davri(5-6) yoshni tashkil qiladi.

Kichik maktabgacha yoshdagi bolalar qoidalarini bilmaganlari uchun yolg'iz o'ynaydilar. O'zlarining predmetli va konstruktorli o'yinlarida idrok, xotira, tasavvur, tafakkur va harakat qobiliyatlarini takomillashtirib boradilar. Ushbu yoshdagi bolalar syujetli-rolli o'yinlarida odatda kundalik hayotlarida kuzatadigan kattalarning harakatlarini qayta namoyon etadilar. Ular shu o'yinlarda yashaydilar, sekin asta jamoa bo'lib o'ynash ko'nikmalari shakillanadi. Buyumlarni bir-bir bilan taqqoslas, vaqtni anglash, jonli va jonsiz tabiat haqida elementar dunyoqarash takomillashib boradi. O'rta maktabgacha yoshda esa o'yin birgalikda olib boriladi va unga ko'proq bolalar qo'shila boshlaydi. Eng asosiysi bu o'yinlarda kattalarning predmetli dunyoga nisbatan xulq-atvori takrorlanmaydi, odamlar orasidagi munosabatlarga, hususan – rollariga taqlid qilinadi. Bolalar ushbu munosabatlarda quriladigan rollarni va qoidalarini ajratadilar, O'yinda unga amal qilinishini qattiq nazorat qiladilar va o'zlari ham ularga rioya qilishga harakat qiladilar. Syujetli-rolli o'yinlari boyib boradi: qizlar ertak qahramonlaridan Zumrat va To'mariga taqlid qilsalar, o'g'il bolalar esa Alpomish, Uch og'ayni botirlar, Shiroq va To'ng'ich botir kabi ertak qahramonlariga o'xshashga harakat qiladilar. Ertak qahramonlarining ona vatanga muhabbati, mardligi, sadoqati, vatan ravnaqi taraqqiyoti va porloq kelajagi uchun hatto jonini ham fido etganliklaridan ta'sirlanadilar va ularni o'zlarining qahramonlari sifatida talqin qiladilar. Katta maktabgacha yosh davrida bolalarning o'yinlari murakkablashib boradi, biroq kichik yosh davrdagi bolalardan farqli o'laroq, o'yinlarga kiritiladigan va amalga oshiriladigan mavzulari, rollari, o'yin harakatlarining qoidalari bilan kattalar turli-tumanligi bilan farqlanadi. Tabiiy xarakterdagi ko'pgina predmetlar shartlilariga almashtiriladi va ramzli o'yin boshlanadi. Masalan, oddiy kubik o'yindan va unga ajratilgan roldan qat'iy nazar ramziy ma'noda mebellar va mashinalarni, odamlar va hayvonlarni namoyish etadi. O'yinlarda asosiy rol qoidalariga rioya qilishga va munosabatlarga alohida ahamiyat beradilar. Bunda birinchi marotaba liderlik paydo bo'ladi, bolalarda tashkilotchilik ko'nikma va malakalari rivojlanib boradi. Yuqorida ko'rganimizdek har bir yosh davrda bolalar qobiliyatlari, aqliy, jismoniy va ijtimoiy rivojlanganlik darajasi bilan bir-biridan farq qiladi. Pedagogika fanining asoschisi Y.A Komeniusning fikricha, Yoshga oid xususiyatlarni hisobga olish pedagogik

prinsplardan biridir, tabiatda hamma narsa o'z vaqtida sodir bo'ladi, shuning uchun ta'lim va tarbiyada ham hamma narsa o'z vaqtida va izchil ravishda o'tishi kerak" degan fikrlarni bildirgan.

Xulosa qilib aytganda, yuqorida keltirib o'tilgan muammolarga yechim topishda aralash yosh guruhdagi bolalar bilan olib boriladigan ishlarni to'g'ri yo'lga qo'yish, ularning individual xususiyatlarini, aqliy rivojlanganlik darajasini, bilish jarayonlarini hisobga olish maqsadga muvofiqdir. Bugungi kun pedagogi o'zi ustida tinimsiz izlanishlar olib beradigan, jahon andozalariga mos qurollangan, yuksak ma'naviyatli, axborot kommunikatsion texnologiyalarini yaxshi biladigan, mahoratli inson bo'lishi talab etiladi. Zero, kelajagimiz, bugungi kunimizning ertasi yoshlar qo'lida ekan ularni har tomonlama yetuk, barkamol inson qilib tarbiyalash barchamizning muqaddas burchimizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. F.R. Qodirova, Sh.Q. Toshpo'latova, Maktabgacha "Pedagogika" Tafakkur nashriyoti T. 2019. B. [97.105].
3. O'. M. Asqarova, M. Hayitboyev, M.S. Nishonov "Pedagogika". "Talqin" Toshkent. 2008 B. [170.189].
4. O.Sodiqova, D. Toshboyeva "Bolalar psixologiyaasi" o'quv metodik qo'llanma, Noshir nashriyoti" Toshkent.2013. B. [214.221].
5. Sh. Sodiqova "Maktabgacha Pedagogika" Toshkent: 2013. B. [58.67].
6. N. Atayeva, F. Rasulova, M. Salayeva, S. Hasanov "Umumiy Pedagogika" Toshkent 2011. B [63.90].
7. O.A Xasanboeva, R.R. Avezova, G.J. Shamaribxodjaeva, H. Aliqulova "Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti" Toshkent 2015.B.[69.72].

ФИО автора: Мухторова Индира Яшарбек кизи (Ташкентский государственный экономический университет, Таможенное дело (МТД-01))

Название публикации: «ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ НА СОВРЕМЕННУЮ ЭВОЛЮЦИЮ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ И ПРЕПОДАВАНИЕ ФИНАНСОВО ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

Аннотация

Целью данного исследования является выявление основных направлений в которых дополняются или трансформируются традиционные финансы под воздействием цифровизации, и как следствие - возникновение необходимости внесения соответствующих изменений в программы и преподавание учебных курсов финансовых дисциплин.

До 2022 года в Узбекистане планируется реализовать 268 проектов, направленных на развитие системы «Электронное правительство», телекоммуникаций, Технологического парка программных продуктов и информационных технологий, а также на внедрение цифровых технологий в экономику, сельское и водное хозяйство.⁹⁵

Эти проекты должны стать основой для появления новых высокотехнологичных предприятий и всей цифровизации экономики.

Переход к цифровой экономике является требованием времени. Крупнейшие в мире предприятия, специализирующиеся на операциях с товарами и ресурсами, применяют в своей деятельности цифровые технологии, связанные с электронным бизнесом и коммерцией. Это делает их участниками рынка цифровых товаров и услуг, где они выступают потребителями и заказчиками, а иногда даже создают и предлагают новые технологии.

Важность дальнейшей цифровизации экономики Узбекистана была отмечена в январском Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. Глава нашего государства обозначил активный переход к цифровой экономике одним из главных приоритетов на ближайшие пять лет.

Происходящая в настоящее время цифровизация экономики, изменяя реалии нашей жизни, требует теоретического осмысления происходящих процессов и отражения их в образовательном процессе. Внедрение таких цифровых технологий, как блокчейн и методов майнинга в наибольшей степени затрагивает финансовую сферу и приводит к трансформации традиционных финансовых механизмов.

⁹⁵ Зачем Узбекистану цифровизация? <https://uza.uz/ru/posts/zachem-uzbekistanu-tsifrovizatsiya-14-05-2020>

Появление в денежном обороте такого нового цифрового актива как криптовалюта требует определения и его сущности. Раскрывая функции этого актива, которые он выполняет в экономической системе, следует показать принципиальные отличия криптовалюты от фиатных денег, а также их преимущества и недостатки. Следует отметить, что уже созданы сервисы, с помощью которых при желании криптовалюты можно отконвертировать в «твердые» фиатные валюты. В частности криптовалюта Тезериум (Tetherium - USDT) через биржевой механизм может быть переведена в доллары или евро.⁹⁶

В условиях цифровизации экономики необходимо внести изменения и в изучение курса «Финансовые рынки и финансовые институты» Прежде всего структуру финансового рынка необходимо дополнить новым структурным элементом: наряду с кредитно-денежным, валютным, рынком акций и облигационным рынками следует в содержание курса включить «рынок криптовалют». Критерием выделения данного рынка является специфический объект торговли - криптовалюта. Криптовалютный мир постоянно расширяется. В настоящее время он насчитывает 2112 криптовалют с рыночной капитализацией в 139,6 млрд. долл.⁹⁷ Важной характеристикой этого рынка является его высокая волатильность. Стоимость основной криптовалюты, доля которой в суммарной капитализации рынка составляет более 50% - Bitcoin - только за последний квартал 2018 года снизилась на 40%.⁹⁸

Важным дополнением к изучению традиционных финансов также явятся появление новых производных инструментов - фьючерсов и опционов на криптовалюты, которые торгуются на специально созданных и обособленных торговых площадках - криптобиржах Известной трансформации подвергается и традиционный первичный рынок ценных бумаг ((Inicial Public Offering- IPO), с помощью которого компании привлекают с рынка денежные ресурсы для своего запуска и функционирования. Теперь наряду с рынком IPO стал функционировать рынок ICO (Initial Coin Offering- первичное размещение токенов). Этот рыночный механизм наилучшим образом приспособлен для быстрого привлечения 817 средств в IT-проекты.

Рынок криптовалют становится объектом регулирования со стороны государства. Регулирование рынка нашло отражение в законопроекте « О цифровых финансовых активах» («ЦФА» , а также попытках Банка России внедрить лимиты на покупку криптоактивов населением , ограничивая возможности покупки неквалифицированными инвесторами.⁹⁹

⁹⁶ «Обзор криптовалюты Tether : от особенностей технологии и хранения до текущих проблем»

<https://bitgid.com/tether/>

⁹⁷ «Топ-100 криптовалют по рыночной капитализации» <https://coinmarketcap.com/ru/>

⁹⁸ Криптовалютный рынок в третьем квартале 2018 года : исследование Bloomchain https://bloomchain.ru/cryptocurrency/kriptovalyu_tnyj-rynok-v-chetvertom-kvartale-2018-goda-issledovanie-bloomchain/

⁹⁹ Как Россия может заработать на криптовалюте и отказе от USD <https://anycoin.news/2019/03/16/kak-rossiya-bitcoin-usd/>

В курсе «Финансовый риск- менеджмент» традиционно изучаются классификация и характеристики ключевых финансовых рисков, методологии их количественной оценки, а также стратегии и конкретный инструментарий по их минимизации. С внедрением криптографических технологий, и развитием криптовалютного рынка все эти аспекты изучения риск-менеджмента требуют определенных дополнений.

В систему специфических рисков , сопровождающих процесс майнинга и последующего обращения криптовалют как на биржевом, так и внебиржевом рынках следует отнести кибер- риски (хакеры могут взломать платформы по торговле виртуальными валютами) , риск мошенничества (процедура краудсейлинга во время ICO) , риск потери пароля (в этом случае доступ к кошельку будет закрыт и криптовалютные средства станут невозвратными).Помимо этого инвесторы в криптоактивы принимают на себя и традиционные риски - рыночные, связанные с колебанием валютного курса, а также кредитные риски (риск дефолта эмитента токенов, которые приобретались на криптовалюту или фиатные валюты.) В отчете аналитической компании Chainalysis отмечается, что две группы хакеров , на которые приходится 60% всех хакерских атак, украли около 1 млрд. долл.¹⁰⁰ Тем самым, несмотря на высокую защиту информации, участники криптовалютной индустрии принимают на себя более высокие риски, чем в традиционных финансах. Более высокие рыночные риски связаны прежде всего с тем, что торговля криптоактивами носит в основном, спекулятивный характер. Даже запуск на крипторынок производных финансовых инструментов, таких как как фьючерсы на биткоин и эфириум, не имеют хеджевых целей.

В настоящее время целый ряд вопросов, связанных с появлением и функционированием рынка цифровых активов являются объектом теоретического осмысления и научных дискуссий. И включение этих вопросов в образовательный процесс непременно выступит фактором его дальнейшего совершенствования.

Список литературы

- 1) Зачем Узбекистану цифровизация? <https://uza.uz/ru/posts/zachem-uzbekistanu-tsifrovizatsiya-14-05-2020>
- 2) «Обзор криптовалюты Tether : от особенностей технологии и хранения до текущих проблем» <https://bitgid.com/tether/>
- 3)«Топ-100 криптовалют по рыночной капитализации» <https://coinmarketcap.com/ru/>

¹⁰⁰ Chainalysis: две группы хакеров украли криптовалюту на 1 млрд. долл <https://forklog.com/chainalysis-dve-gruppy-hakerov-ukral-i-kriptovalyutu-na-1-mlrd/>

4) Криптовалютный рынок в третьем квартале 2018 года : исследование Blooomchain https://bloomchain.ru/cryptocurrency/kriptoalyu_tnyj-rynok-v-chetvertom-kvartale-2018-goda-issledovanie-bloomchain/

5) Как Россия может заработать на криптовалюте и отказе от USD <https://anycoin.news/2019/03/16/kak-rossiya-bitcoin-usd/>

6) Chainalysis: две группы хакеров украли криптовалюту на 1 млрд. долл <https://forklog.com/chainalysis-dve-gruppy-hakerov-ukral-i-kriptoalyutu-na-1-mlrd/>

ФИО авторов: Наимова Р.Ш. – ТошДТУ, т.ф.д., профессор

Заиров Ш.Ш. – НавДКИ, т.ф.д., профессор

Равшанова М.Х. – НавДКИ, катта ўқитувчи

Элмуродова Х.Ф. – НавДКИ, магистрант

Название публикации: «КОНЛАРНИ ОЧИҚ УСУЛДА ҚАЗИБ ОЛИШНИНГ АСОСИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ»

***Аннотация.** Фойдали қазилмаларни қазиб олишда очик кон ишлари салмоғи катта ўрин тутди. Албатта очик кон ишлари истиқболида ўз урнида майдон ва минерал техноген ресурслардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш бу борадаги илмий изланишларни кучайтиришни талаб қилади. Бунинг учун ушбу ресурслардан комплекс фойдаланиш учун концепция ва услубий асосларни ишлаб чиқиш зарурияти муҳимдир. Ушбу мақолада, кон қазииш ишлари самарадорлигини янада ошириш йўналишларидан бири очик қазиб олиш пайтида ҳосил бўлган майдон ва минерал ресурслардан комплекс фойдаланишга қаратилган.*

***Калит сўзлар.** Фойдали қазилма, очик кон ишлар, техноген ресурс, концепсия, ривожланиш тенденциялари.*

***Аннотация.** Доля открытых горных работ играет важную роль в добыче полезных ископаемых. Конечно, в будущем развитие открытых горных работ и использование техногенных минеральных ресурсов потребует усиления научных исследований в этой области. Для этого важно разработать концептуальную и методологическую основу для комплексного использования этих ресурсов. В данной статье одним из направлений дальнейшего повышения эффективности горных работ является сосредоточение внимания на комплексном использовании территории и полезных ископаемых, образующихся при открытых разработках.*

***Ключевые слова.** Полезные ископаемые, добыча открытым способом, техногенные ресурсы, концепция, тенденции развития.*

Annotation. *The share of open pit mining plays an important role in the extraction of minerals. Of course, in the future, the need to increase the efficiency of the use of field and mineral man-made resources in the future of open pit mining requires the strengthening of scientific research in this area. For this, it is important to develop a conceptual and methodological framework for the integrated use of these resources. In this paper, one of the directions to further increase the efficiency of mining operations is to focus on the integrated use of the area and mineral resources generated during open pit mining.*

Keywords. *Minerals, open pit mining, man-made resource, concept, development trends.*

Фойдали қазилмаларни очик усулда қазиб олиш бугунги кунда ҳукмронлик қилмоқда ва келажакда унинг аҳамияти муҳим бўлиб қолади. Бироқ унинг ривожланиш тенденцияларида нисбатан бой конларнинг захираларини босқичма-босқич ишлашдан чиқариш таъсирининг кучайиши, очик усулда қазиб олиш масштаблари ва чуқурлашишни муқаррар ошишида маъдан массасини қайта ишлаш ҳамда мутлақ ишлаб чиқариш ҳажмини доимий ошиши сабаб бўлади. Бу билан боғлиқ равишда ишлаб чиқариш қуввати катта бўлган кон қазиб олувчи корхоналарни ҳосил бўлишида тенденция юзага келади. Бугунги кунда дунёда фойдали қазилмаларни қазиб чиқариш қуввати йилига 5 миллион тоннадан ортиқ бўлган 100 дан ортиқ карерлар мавжуд бўлиб, бу атроф-муҳитга қаттиқ чиқиндилар, газ ва чанг чиқиндиларининг кучли оқими, тупроқ ва сувга кимёвий таъсир шаклида концентрацияланган таъсирга олиб келади.

Ўзбекистан жуда катта фойдали қазилма захираларига эга бўлиб, миллий иқтисодиётнинг барча асосий тармоқларининг мутаносиб ўсишини таъминлайди. Кон-металлургия мажмуаси учун ялпи миллий маҳсулот қарийб учдан бир қисмини ташкил этади. Ўзбекистонда 1466 конлар, шу жумладан 72 турдаги минерал хом ашё ўрганилган [1].

Очиқ кон ишлари фойдали қазилмаларни қазиб бўйича ушбу ҳудудларда кишлоқ хўжалиги муомаласидан чиқарилиши сабабли ва унумдор ерларнинг бузилиши, шунингдек токсик таркибий қисмларнинг чиқарилиши натижасида экологик вазиятга сезиларли даражада салбий таъсир кўрсатмоқда. Масалан, очиқ конларни қазиб олишнинг аҳамияти шундан далолат берадики, сўнгги 20-25 йил ичида дунёда фойдаланишга топширилган олтин маъдан қазиб олиш корхоналарининг умумий сонидан тахминан 50% очиқ усулда қазиб олиш корхоналарига тўғри келади. 60-йилларнинг бошларида улар Доминикан Республикасида (енг йирик Пуэбло-Вьеха кони), Австралияда (Телфер кони), Канада ва Мексикада пайдо бўлди. АҚШда эксплуатация жараёнида Кортес, Гоулд Асрис, Тинсон Пребел ва бошқалар жалб қилинган [3]. Ўзбекистонда 40 йилдан кўпроқ вақт давомида ноёб Мурунтау кони қазиб келинмоқда, 560 м дан ортиқ чуқурликда очиқ коннинг қазиб олинадиган майдони 1,2-109 м³ дан ошди. Йирик олтин конлар (Кўкпатас ва Даугызтау), мис (Қалмоққир), кўмир (Ангрен) ва бошқа карьерлар мавжуд.

Очиқ усулда қазиб олишнинг бир қисмига дунёда мис қазиб олиш 65% ни ташкил қилади. Хусусан, АҚШда, Перу, Мексика, Заир, Филиппинда миснинг 80% дан ортиғи очиқ усулда, 60% Замбияда, 50% дан ортиғи Чили ва Швецияда, 40% дан ортиғи Канада ва Жанубий Африкада, 100% Янги Гвинея ва Ўзбекистонда қазиб олинади. Энг йирик мис рудаси корхоналарининг йиллик қуввати 20 миллион тоннадан ошади, шулар жумласидан (Чилидаги Чукуикамата ва Эл Тениенте, АҚШнинг Бингҳам, Янги Гвинеядаги Пангуна, Ўзбекистондаги Олмалик) конлар. [3].

Уран конлари – Мери Кетлин (Австралия), Гунар Миднигхт (Канада), Буар-Нуар (Франция), Вестер-Сити, Спора Тоғи, Сейтено (АҚШ) Тулкуй (Россия), Учқудук (Ўзбекистон), Меловое (Қозғистон) ва бошқалар асосан унча чуқурликда ётмаган руда танасига эга бўлиб ва улар очиқ усулда қазиб олинади.

Руда карьерлари ишлаб чиқариш қуввати бўйича кичик, ўртача, йирик ва катта қувватдаги сингари синфланади ҳамда ишлаб чиқариш қуввати мос равишда 1-5, 5-10, 10-20 млн.т ва кон массасидан катта. 1970 йилда темир рудалари

карьерларининг ўртача йиллик унумдорлиги 4,5 миллион тонна хом рудани ва 14,3 миллион тонна кон массасини, 1980 йилда 8,5 ва 25,8 миллион тоннани ташкил этди ва 1999 йил охирига келиб - аллақачон 11,3 ва 31,4 миллион тоннага етди. Очиқ конларни ишлаб чиқариш усуллари илмий-техник жиҳатдан асослаш имконияти кон-қазиб чиқариш корхонасининг ажралмас комплекс тизим сифатида ғоясига асосланади, унинг ҳолати вақт ва маконда ўзгариб турадиган кириш ва чиқиш параметрларининг кўплиги билан тавсифланади.

Ушбу параметрлар геологик, контехник ва ижтимоий-иқтисодий омилларнинг таъсирига боғлиқ бўлади ва аслида мавжуд бўлган карьерларнинг техник, технологик ва бошқа хусусиятларидаги ўзгаришларнинг умумий қонуниятларини акс эттиради. Йирик ва қуввати катта карьерларни лойиҳалаштириш ноёб илмий ва муҳандислик вазифалари бўлиб, унинг ечими кўйидаги йўл билан амалга оширилади:

- технологик жараёнларни комплекс механизациялаш орқали тасдиқланган технологик схемалар самарадорлигини ошириш;
- кон ишлари ва ускуналари параметрларини оптималлаштириш;
- янги рационал технологик схемаларни ишлаб чиқиш ва ишлаб чиқаришга тадбиқ этиш;
- бошқариладиган портлаш энергиясига эга бўлган энг оддий таркибдаги портловчи моддалардан фойдаланиш;
- мавжуд бўлган ва махсус яратилган ускуналар асосида транспортсиз қазиб олиш тизимларини жорий этиш;
- кон массасини катта қувватли юк оқимида ва концентрацион горизонтларда транспортларни комбинациялашган схемаларини тадбиқ этиш;
- мобил транспорт ва юк ташиш тизимларидан фойдаланиш ва босқалар;

Бундай ёндашув кон саноати ривожланишининг замонавий босқичида карьер чуқурлигининг узлуксиз ошиши билан юзага келади, бу руда таркибида фойдали компонентларни саноат миқдорини доимий пасайиши вазиятини келтириб чиқаради. Карьер тўғрисида биринчи бўлиб, ушбу сўзни замонавий тушунчасида, юқори даражада механизациялашган Магнитогорск темир рудаси

карьеридан (Россия) бошлаб, ўз даври учун энг яхши кон ускуналари билан жиҳозланганидан бошлаб гапириш мумкин бўлди. 1932 йилда унинг руда бўйича унумдорлиги 1,0 миллион тоннага, 1940 йилда 9,4 миллион тоннага этди ва уруш даврида у йилига 10,0 миллион тоннадан ошди [3].

Кончилик ишларининг ривожланиш даври ўтган асрнинг 20-30-йиллари бошларидан бошлаб 50-йилларнинг ўрталарига қадар биринчи авлод карерлари даври деб аталади. Ушбу даврда олимлар ва лойихачилар очик усулда қазиб олишни лойиҳалашнинг биринчи принциплари ва усуллари таърифланган, асосан эмпирик боғлиқликларга асосланган ва карьерларнинг статик аниқланган асосий параметрларида характерланган [4].

50-60 йилларда Иккинчи авлод карерлари лойиҳалаштирилган. Улар орасида ва ҳозирги вақтда амалдаги карьерлар Курск Магнит аномалиясини Криворожск темир рудали бассейни, Колск ярим ороли, Урал, Ўзбекистон, Қозоғистон ва бошқа кон саноат худдудларни мисол қилиш мумкин. Илмий ишлаб чиқариш асосида лойиҳалаш назарияси ҳосил бўлган бўлиб, айна вақтгача қўлланилиб келинмоқда ва ҳисоблашларни аналитикли, график тарзда ҳамда иқтисодий-математик усулларда мазмунга бойдир. Бунинг натижасида очиш схемалари, қазиб олиш тизимлари, кон транспорт ускуналарини танлашни ва карьерни асосий параметрларини ҳамда кон ишларини ривожланиш йўналишини аниқлашни асослаш мумкин. Карьерларни кўпчилиги, ушбу даврда лойиҳаланган ва контур олди фойдали қазилма захираларига эга бўлган, ишлаб чиқариш қуввати ва чегараси ошиши билан қайта қурилган ҳамда бир неча каррали кенгайиши натижасида юзага келган, чуқурлашган карьерлар вақт мобайнида ва тизимлар майдонида дискретли ўзгарувчан сингари кўриб чиқилади.

Вақт мобайнида жуда йирик карьерларни ривожланиши аҳамиятини тахлили тадқиқотлар ва ишлашга топшириш объектлари сингари уларга ўтиш тўғрисида хулосалар чиқариш имконини бериш имкониятига эга. Профессор В.С.Хохряков томонидан асосланган карьерларни босқичма босқич қурилиши, хаттоки ўзининг параметрларига эга бўлган энг йирик “супер карьерлар” ни вақт мобайнида ва

майдонларда казиб олиш босқичларини ажралиши анъанавий усулларда карьерларни бошланғич лойиҳалаш имконини беради. Бироқ баъзи карьерларни чуқурлигини 300-400 метргача ва ундан ошиши (иккинчи авлод карьерлари) чекловларни аниқ кўрсатиб берди ёки учинчи авлод карерлари учун лойиҳалашни анъанавий усули хатто қабул қилиш мумкин эмаслигини кўрсатади (1-жадвал). Ушбу синфдаги карерлар вақт мобайнида ривожланаётган ва мураккаб тизимли жойларда ўзгараётганлигини ўзида акс этади ҳамда конни очиш тизими остида ривожланаётган, кон ишлари хавфсизлиги, транспортлар, ходимлар хавфсизлиги ва бошқалардан ташкил топган бўлади.

1-жадвал

Карьерларни максимал кўрсаткичлари ва параметрлари

Номланиши	Қийматлари		
Карьерларни авлоди	1	2	3
Карьер чуқурлиги, м	100	400	1000
Ишлаб чиқариш унумдорлиги, млн.т/йил:			
фойдали казилма бўйича	10	30	100
кон массаси бўйича	15	60	400
Хизмат қилиш муддати, йил	20	50	100
Қайта қуришлар сони (навбатли)	1	3-4	10

Ҳозирги вақтда қора ва рангли металлургиядаги бир қатор карьерларнинг чуқурлиги 300 м дан ошди, кон ва кимёвий хом ашё учун 100 м, кўмир конлари учун 440 м ташкил этади. Темир рудали карерларининг лойиҳалаш чуқурлиги 330-650 м, рангли металл рудалари 290-600 м, кон ва кимёвий хом ашё 100-150 м, кўмир карьерлари 300-450 м, қурилиш материаллари карерлари 320 м ташкил этади. Ўзбекистонда энг йирик конлар Мурунгов ва Калмакир очик конлари ва Ангренский конидир.

Мурунгов карерини лойиҳалаш ва қуриш босқичма-босқич амалга оширилади, уларнинг асосий параметрлари 2-жадвалда кўрсатилган. Очик коннинг В-навбатли карьерини лойиҳаси доирасида кон тўртта ички жойлашган траншеялар билан очилган бўлиб, улардан учтаси технологик автотранспорт воситаларининг ҳаракатланиши учун қўлланилади, биттаси эса-даврий оқим технология

комплексли конвейерини (ЦПТ) жойлаштириш учун ишлатилади [4]. Мурунгов карерининг бортлари мураккаб муҳандислик иншоотлари ҳисобланади, чунки уларда транспорт коммуникациялари, ЦПТ капитал иншоотлари, конвеер кўтаргичларининг траншеялари, электр узатиш линиялари, концентрация горизонтлари ва бошқалар жойлаштирилган.

2-жадвал

Мурунтау карьерининг ривожланишини асосий кўрсаткичлари

Кўрсаткичлари	Қийматлари				
Карьерларни ривожланиш босқичлари	I	II	III	IV	V
Карьер контуридаги кон массасини хажми , млн.м ³	168	602	845	1390	1600
Карьер чуқурлиги, м	250	380	460	575/630/735*	850/1000
Кон массаси бўйича карьерларни ишлаб чиқариш унумдорлиги, млн.м ³ /йил	8	24	41,8	30-35	8-14

Қатламли конларни қазиб олишда ва карьерларни ишлаб чиқариш унумдорлиги ҳамда ўлчамларини катталашишида шу сингари тенденциялар кузатилади. «Кальмакыр» кони Кураминский тизмаси этакларида жойлашган [2]. Амалдаги лойиха бўйича карьерларни ишлаб чиқариш унумдорлиги руда бўйича 27 млн.т, кон массаси бўйича – 35 млн.м³ ташкил қилган. Карьер ўлчамлари: узунлиги – 3750 м, кенлиги – 2000 м, чуқурлиги – 660 м, бортларни қиялик бурчаги – 32-38°. Ер ости сув оқимлари 500-650 м³/соат. Кон массаларини ташқи омборларга ва ағдармаларга ташиш билан транспортли қазиб олиш тизими қўлланилган. Юқори горизонтларни очиш ярим траншеяларда амалга оширилади, қўйи горизонтлар эса–қирқим траншеяларда. «Ангренский» карьер (қирқим) Тошкентдан 110 км шарқда Охангарон дарёси водийсида жойлашган ва 70 км² майдонни эгаллайди [4]. Карьер чуқурлиги 180 м, планда ўлчамлари 3,5×1,8 км ташкил этади. Кўмир бўйича карьерни ишлаб чиқариш унумдорлиги 3,2 млн.т/йилни, кон массаси бўйича 14÷18 млн.м³/йил ташкил қилади. Қўйилган вазифа 5-7 йил ичида кўмир қазиб олишни йилига 10-12 миллион тоннагача

ошириш, очиш ишлари ҳажми эса йилига 70-90 миллион м³гача ошириш имконини беради.

Очиқ усулда қазиб олишда қопловчи тоғ жинслари кўринишидаги чиқиндилар ер қатлаמידан қазиб олинадиган кон массасининг умумий ҳажмини 80-99,8%га етади. Масалан, Германияда кўмир қазиб олиш ва бойитиш пайтида чиқиндилар 1940 йилда атиги 18 фоизни, 1970 йилда эса 37 фоизни ташкил этган ва ҳозирги кунда бу кўрсаткич 50 фоизга этган. По оценкам экспертов при производстве 1 т чугуна в отвалы направляются 15-25 т горной массы, а меди соответственно, 18-200 т. Мутахассисларнинг баҳолаш фикрига кўра, 1 тонна чўянни ишлаб чиқариш жараёнида 15-25 тонна кон массаси, мис эса мос равишда 18-200 тоннага ағдармаларга юборилади, бундан ташқари уларнинг барчаси эр юзида жойлаштирилади.

Фақат Марказий Қизилқум ҳудудида фойдали қазилма ер қатлаמידан қазиб олинган ва ағдармаларда ҳамда чиқинди сақловчи жойларда сақланаётган 2 миллиард м³ дан ортиқ қазиб олинган ва қайта ишланган чиқиндилар техноген конларни ўзида акс этади. Шу билан бирга, очиқ усулда қазиб олиш жараёнида, шунингдек, карьерларни қазилмадан бўшаган майдонлари кўринишида очиқ майдон техноген ресурслар ҳосил бўлиши олиб борилади ва ер қатлаמידан қазиб олинган минерал хом ашё билан тўлдирилади. Бундай ресурслардан фойдаланиш масаласи очиқ усулда қазиб олиш қўлами ошиши билан янада кучаймоқда. Шу сабабли, хўжалик иқтисодиётини маҳсулот айланмасида жой ва минерал хом ашё ресурсларини максимал даражада жалб қилиш учун шароитлар яратишдан иборат.

Шуни таъкидлаш керакки, майдон техноген ресурслардан фойдаланиш фақат қазиб олиш технологияси нуқтаи назаридан кўриб чиқилади, бу ер ва ер юзининг ортиқча бузилишини келтириб чиқаради ва бу икки ресурс ўртасида мувозанатни топишни талаб қилади. Бироқ, ушбу йўналишдаги тадқиқотлар фаоллаштиришни талаб қилади, бу иқтисодий ва экологик нуқтаи назардан мақсадга мувофиқдир.

Шуни ёдда тутиш керакки, минерал ва майдон техноген ресурсларнинг шаклланиши ва ривожланиши орасидаги вақт мобайнида параметрларига эга бўлган техноген конлар ва майдонларни ҳосил қилишга қаратилган мақсад ва муаммоларни ечими бўлиши лозим, бу келажақда улардан оқилона фойдаланиш имконини таъминлаб беради. Шу сабабли, кон қазииш ишлари самарадорлигини янада ошириш йўналишларидан бири очик қазиб олиш пайтида ҳосил бўлган майдон ва минерал ресурслардан комплекс фойдаланишга қаратилган. Шундай қилиб, очик усулда қазиб олишнинг ривожланишини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики:

1.Очик кон ишлари карьер ўлчамлари катталашиши билан ва ташиладиган кон массаларини ҳажмини ошиши йўлида ривожланиб бормоқда. Бу ҳолатда карьерлар босқичма босқич ривожланиб боради, уларни чуқурлиги бир неча юз метрларга ошиб боради, эр қаърида сезиларли ўлчамдаги қазииш ишлари ҳосил бўлади ва унинг юзасида қазиб олинган жинслардан катта ҳажмдаги техноген массивлар яратилади. Ер ости бойликларидан қазиб олинadиган минерал хом ашё, карьерларни қазиишдан бўшаган майдонлари ва ер юзасининг очик юзаларида жойлаштирилган омборлар ҳамда ағдармалар карьернинг техноген ресурсларини ташкил қилади.

2.Техноген массивлар – кон қазииш чиқиндиларидан ҳосил бўлган техноген конлар ва потенциал хомашё манбалари бўлиб, уларнинг ривожланиши табиий конларнинг ресурс салоҳиятидан фойдаланиш самарадорлигини сезиларли даражада оширади.

3.Техноген майдон объектлари карьерларни қазиишдан бўшаган майдонларини ва ер юзасидаги очик майдонларни ўзида акс этади ва қазиб олинadиган кон массалари билан тўлдирилган бўлади. Ушбу ресурслардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш конларни ўзлаштиришнинг техник-иқтисодий кўрсаткичларини сезиларли даражада яхшилади.

4.Майдон ва минерал техноген ресурслардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш бу борадаги илмий изланишларни кучайтиришни талаб қилади. Бунинг учун ушбу ресурслардан комплекс фойдаланиш учун концепция ва услубий

асосларни ишлаб чиқиш зарур, бу иқтисодий жиҳатдан белгиланган чегаралар билан «балансли руда - балансдан ташқари руда – чиқинди жинслар» конлари учун жуда муҳимдир.

Фойдаланилган адабиётлар

- 1.Шоисматов Э.Р. К 80-летию геологической службы Узбекистана //Горный вестник Узбекистана. Навоий. 2006. №3. С. 3-4.
- 2.Снитка Н.П. и др. Обоснование перспектив вовлечения в переработку вскрышных пород с целью повышения эффективности использования ресурсного потенциала горно-металлургического производства //Горный Вестник Узбекистана. Навоий. 2018. №1. С.10-14.
- 3.СоловьевА.А., ЗобнинВ.И. Схемы выемки законтурных запасов руды на карьерах //Известия вузов. Горный журнал. 2007. №5. С. 12-16.
- 4.Зобнин В.И., Соловьев А.А., Палютина Е.Н. Схемы отсыпки внутренних отвалов при открытой разработке крутопадающих месторождений полезных ископаемых. //Известия вузов. Горный журнал. 2007. №2. С. 8-17.

ФИО автора: Парпиева Малика Мухаммаджоновна (ТАТУ ассистент)

Название публикации: «ИННОВАЦИОН ҒОЯЛАР ИННОВАЦИОН ТАРАҚҚИЁТНИ ИҚТИСОДИЙ ЖАДАЛЛАШТИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ»

Аннотация: Ушбу мақолада инновацион ғоялар умумиқтисодий ва ижтимоий муаммоларни ҳал этишдаги асосий омиллар сифатида қаралади.

Аннотация: В данной статье инновационные идеи рассматриваются как ключевые факторы в решении общеэкономических и социальных проблем.

Annotation: In this article, innovative ideas are considered as key factors in solving general economic and social problems.

Калит сўзлар: Корпоратив ижтимоий масъулият, бизнес, инновация, ғоя, экология, маҳсулот. Ключевые слова:

Корпоративная социальная ответственность, бизнес, инновация, идея, экология, продукт.

Keywords: Corporate social responsibility business, innovation, idea, ecology, product.

Умумиқтисодий ва ижтимоий муаммолар бир-бирига чамбарчас боғлиқ. Бирининг ҳал этилиши иккинчисининг ҳал этилишига олиб келса, баъзи ҳолларда аксинча бўлади, иқтисодий муаммонинг ҳал этилиши билан ижтимоий муаммолар, ижтимоий муаммонинг ҳал этилиши иқтисодий муаммоларни вужудга келтиради.

Инновацион ва рақамли иқтисодиёт шароитида умумиқтисодий ва ижтимоий муаммоларни уйғун тарзда ҳал этишда Корпоратив ижтимоий масъулият (КИМ) асосий омил ҳисобланади.

Мутахассислар КИМни инновацияга етакловчи ижтимоий, экологик ва барқарор, яъни зарар етказмайдиган тадбиркорлик омилларга эътибор қаратишади. КИМ тамойилларини тадбиқ этиш ривожланган мамлакатларда янги маҳсулотлар, хизматлар, жараёнлар ва янгича бозор шароитларини яратиш учун инновацион ғояларга асос бўлиб хизмат қилмоқда. Энг муҳими шундаки, бу инновациялар ишлаб чиқариш ва таъминот занжири орқали бошқа ташкилотларга ва мамлакатларга тарқалмоқда. Етакчи ташкилотлар ўз маҳсулотларини ишлаб чиқаришдан тортиб, уларни утилизация қилишгача бўлган барча жараёнларда экологияга ва жамиятга зарар етказмасликка алоҳида эътибор қаратишади. Масалан, техника ишлаб чиқарилса унда энергия ва ишлаб чиқаришда қўлланиладиган хом ашёлар тежамкорлигини оширишга эътибор қаратилади.

Ўзбекистонда ҳам ҳозирги кунда инновация ва КИМ масалаларига эътибор қаратилаёпти. 2018 йил “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллабқувватлаш йили”да мамлакатнинг инновацион ривожлантириши Стратегияси, ҳамда 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чора-

тадбирлари тасдиқланди. 2019 йил “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили”да ҳам инновацион ривожланишга ва ижтимоий ҳимояга алоҳида эътибор қаратилди. Ўтган 2020 йил “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” иқтисодий ва ижтимоий муаммоларни инновацион ва самарадорлик кўрсаткичлари орқали бартараф этишга алоҳида эътибор берилган ва Жорий 2021йил “Ёшларни куллаб-куватлаш ва аҳоли саломатлигини мустахкамлаш йили”. Шундай бўлса-да, инновация ва КИМ орасида узвий боғлиқликка етарлича эътибор қаратилаяпти дея олмаймиз.

Айтиб ўтиш жоизки, сўнгги йилларда Ўзбекистонда ишбилармонлик муҳити яхшиланиб бораёпти. Сўнгги беш йил мобайнида мамлакат Жаҳон банкининг “Doing business” рейтингда ўз ўрнини 166-дан 76-ўринга кўтарди. Ҳукумат бир неча йилда ушбу рейтингда 20-ўринни эгаллаш мақсадини ўз олдига қўйди. Бундан ташқари давлатимиз 2030 йилга келиб энг илғор инновацион иқтисодга эга бўлган 50 та кучли мамлакат қаторига кириш ниятида. Хўш бу мақсадларга эришиш учун нималар қилиниши зарур?

Дунёдаги энг ривожланган ва жадал ривожланаётган давлатлар тажрибасидан келиб чиқадиган бўлсак, ушбу белгиланган мақсадларга эришишда КИМ ҳамда инновациянинг синтези муҳимлигини кузатишимиз мумкин.

Ижтимоий инновация ва ижтимоий тадбиркорлик 90 йилларда Буюк Британия ва АҚШда ривожланиб, ижтимоий муаммоларни ҳал этиш билан бирга иқтисодий фойда ҳам олиб келувчи ғоя сифатида аста секин глобал феноменга айланган. Ижтимоий инновация бу жамият эҳтиёжларига жавоб берувчи янги ечимлар (ғоя, маҳсулот, хизмат, жараён ва ҳ.з.лар) бўлиб улар мавжуд қарашлардан анча самаралироқ ва ижтимоий инновация соҳасида фаолият юритаётган ташкилот ҳамда корхоналарга меҳнат шароити, таълим соҳаси, жамиятни ривожлантириш, соғлиқни сақлаш, экологияга зарар етказмаслик каби жамият эҳтиёжларини қондиришга ёрдам беради.

Масалан, Данон фирмасининг КИМ ва Экологик, ижтимоий ва бошқарув (ESG) рейтингларида юқори ўринда туриши бежиз эмас албатта, чунки Данон Нутрипланет гуруҳи 52 мамлакатда аҳолининг саломатлиги ва нималарни истемол қилишларини таҳлил қилиб, ўша ердаги соғлиқ билан боғлиқ маълум бир муаммони ечиш учун ўз маҳсулотлари таркибини ўзгартиради. Масалан, бразилиялик ёшларнинг рационини ўрганиб чиққанидан сўнг, Данон пишлоқнинг бир тури кўпроқ истеъмол этилишини ўрганган ва ундаги шакарни камайтириб, ўрнига витаминлар қўшган. Бангладешда болалар учун махсус озуқага бой ва тўқ тутадиган махсус йогуртни арзон нархларда сотади. Сенегалда эса Данон сут маҳсулотларини хона ҳароратида сақланишини таъминлаш учун ўзига ҳос қадоклар ишлаб чиқади, бу қадоклар маҳаллий ғалла ва озгина сутдан ташкил топган махсус картондан қилинади.

Бизда ҳам бу ғоя, молиявий инкониятлари кам лекин КИМ тамойилларини ўзларига тадбиқ этишни истаган, ташкилот ва бизнесларга қўл келиши мумкин. Яъни улар моддий ёрдам кўрсата олмаслар ҳам, жамият ривожига ҳисса қўшиш мақсадида университет, лицей ёки мактабларда бепул курслар ташкил

килишлари мумкин. Бу уларга ҳатто ёш кадрларни тайёрлаш имкониятини ҳам беради.

Иқтисодий-ижтимоий муаммоларни ҳал этишда Эко-инновациянинг ўрни катта. Чунки бу инновация экологик муаммоларни ечишга қаратилган. Экологик муаммоларнинг миқёси, иқлим ўзгариши, глобал иқтисодиётда рақобатлашиш муаммолари ва табиий ресурсларнинг камлиги ҳозирда мавжуд технологияларни модернизация қилишни тақозо этади. Бу зарурият эса ўз ўрнида инновацион ғоялар орқали жамиятни барқарор ривожланиш тизимига йўналтириш имкониятини туғдирди. Инновацион технологиялар иқтисодий ва экологик кўрсаткичларни яхшилаш билан бирга, тадбиркорларга КИМнинг учта асосий тамойиллари, яъни ижтимоий, иқтисодий ва экологик маъсулиятларини амалга оширишга ёрдам беради. Қолаверса, эко-инновациялар эко самарадорликка, яъни ташкилотларнинг атроф муҳитга зарарли таъсирларини камайтириш орқали кўпроқ даромад олиш билан боғлиқ бўлган бошқарув тизимига етаклайди.

Ҳозирда ҳеч кимни шамол турбиналари, қуёш панеллари, гидро ускуналар, био ёнилғи, том устидаги боғлар ёки қайта ишланган пойафзалдан ётқизилган пиёдалар учун йўлакчалар билан хайрон қолдириб бўлмайди. Лекин баъзи компаниялар янгидан янги инновацион ғояларни илгари суришяптики, буларни хоҳиш бўлса, албатта, Ўзбекистонда ҳам тадбиқ этиш мумкин.

Масалан Швейцариянинг Хонггерберг Кампусида олимлар ва тадқиқодчилар ёзда қуёш иссиқлигини махсус ўрнатилган системалар орқали йиғиб, ер остида сақлашади ва уни қишда биноларни иситиш учун етказиб беришади. Бу инновацион ғоя уларга қишда иситиш системаларига кетадиган харажатларини тежашга ёрдам бериши ва биноларнинг карбон диоксиди чиқиндиларидан деярли ҳалос қилди.

Текстил соҳасида ҳам эко технологиялар бўйича янгиликлар талайгина. Масалан Леви Страусс компанияси “Waste Less” проекти доирасида янгича жинси кийимлар ишлаб чиқара бошладики, бунда улар ҳар бир кийим учун 8 та пластик бутилкаларни ишлата бошлади. 2013 йилдан бери Левис жинси кийимлар коллекцияси деярли 12 миллион пластик бутилкадан фойдаланиб, ўзининг 511 русумли шимлари ва нимчаларини ишлаб чиқарган³¹⁰. 2018 йил глобал ижтимоий маъсулият рейтингида (Global CR RepTrak® ranking) бу компания 18-чи ўринда турган.

Жаҳонда пластик маҳсулотларига қарши кураш олиб бориляпти, чунки океанлар пластик чиқиндилар билан тўла, бу эса, жонзотлар ҳаётини хавф остига қўймоқда, умумий экологик вазиятни эса янада ёмонлаштирмоқда. Ўзбекистонда ҳам бу борада илдам қадамлар қўйилляпти, пластик пакетлар савдоси чекланмоқда. Пластикдан умуман воз кечиш қийин, аммо инновацион ғояларни ишга солган ҳолда, пластик ўрнига бошқа маҳсулот ишлатиш орқали бу муаммони ҳам ҳал этса бўлади.

Бразилиянинг Браскем компанияси пластикда ишлатиладиган нефт маҳсулоти ўрнига табиий шакар қамишни ишлатишни йўлга қўйган. Уларнинг табиий ва зарарсиз полиетилен ишлаб чиқариш жараёнида ҳар бир тонна пластик

маҳсулот чиқариш учун уч тонна карбон диоксида ишлатилади. Бу жараён иссиқхона газларини камайтиради, чунки атмосферадан карбон диоксидини олиб уни маҳсулот жараёнига ишлатади.

Бундай эко-инновацион ва экологик технологияларга мисоллар жуда кўп. Асосийси, Ўзбекистондаги корхоналар маҳаллий шарт-шароитларга мослаштирилган ҳолда бу ғояларни амалга оширсалар, нафақат экологияга зарарни камайтирадилар, балки жаҳондаги рақобатчилар орасида устунликка эга бўладилар. Худди шундай тарзда, Ўзбекистонда ғўзапоядан ҳам пакетлар ясаш технологиясини ўйлаб топсак, биз нафақат экологиямизни сақлаб қолган, балки Ўзбекистонни бутун дунёга экологик маъсулиятли мамлакат сифатида обрўсини оширишга ҳисса қўшган бўламиз.

“Ёпиқ ҳалқа” (Closed loop economy) моделини 70 йилларда Волтер Стахел Женеванинг “Product Life” институтида ишлаб чиққан³¹². Унинг асосий мақсади, маҳсулот умрини узайтириш, чиқиндилар кўпайишини олдини олиш ва чидамли маҳсулотлар тизимини йўлга қўйиш бўлган.

Бу ғоянинг асосида уч “R” – “Reduce, Reuse, Recycle”, яъни камайтириш, қайта ишлатиш ва қайта ишлаш ғояси бўлган. Бу концепция кейинчалик Браунгарт ва Мак Доноу томонидан “Cradle to cradle” моделида давом эттирилди. Бу ишлаб чиқаришда яна ҳам илғори ғоя ҳисобланади, чунки саноат ва ишлаб чиқариш тизимларини бутунлай қайта ишлаб чиқилишини тақозо этади. Унга кўра ишлаб чиқариш шундай йўлга қўйилиши керакки, ҳеч қандай чиқинди бўлмаслиги керак, маҳсулот эса қайта ва қайта ишлатила олиш сифатида эга бўлиши керак.

Ҳозирги даврдаги қайта ишлаш (recycling) экологик фожеаларни ҳал этмайди, чунки кўпинча бу маҳсулотлардан ортган чиқиндилар барибир ерга кўмилади ва ўз навбатида заҳарли моддалардан ташкил топган бу чиқиндилар тупроқни заҳарлаб уни яроқсиз ҳолга келтиради.

Юқорида тилга олинган барча ғояларни кенг жорий этиш Барқарор Ривожланиш Мақсадларининг (БРМ) ҳам кўпига ижобий таъсир кўрсатади. Жумладан, “Иқлим бўйича тадбирлар” (БРМ-13), “Life below water” яни сув билан боғлиқ муаммолар (БРМ -14), “Life on land” Ер юзидаги ҳаёт (БРМ-15), ва шу билан бирга фаровонлик ва яшаш тарзига боғлиқ «яхши иш ва иқтисодий ўсиш» (БРМ-8), «Саноат, Инновация ва Инфратузилма» (БРМ-9) мақсадларини амалга оширишда ёрдам беради.

Юқоридагилардан келиб чиқиб қуйидаги тавсияларни бериш мумкин:

- КИМ амалиёти ҳақида жамиятда кенг тарғибот-ташвиқот ишларини амалга ошириш (маърузалар, семинарлар, брифинглар, оммавий ахборот воситаларида интервьюлар);

- КИМ концепцияси ва унинг мамлакатда ривожланиши бўйича тадқиқотлар ва нашрларни амалга ошириш; омманинг КИМ бўйича савияси ошириш;

- Университет ва таълим соҳасида инновация ва масъулиятли бизнесга доир йўналишларни тадбиқ этиш;

– Тадқиқот ва ихтиро масалаларига кўпроқ маблағ ажратиш ва эътибор бериш;

– Бизнесга йўл кўрсатиш, унга барча манфаатдор томонлар, яъни давлат ва ҳукуматдан бошлаб, қонун чиқарувчилар, юристлар, ижтимоий фаолларгача ҳаммани жалб қилиш ва маъсулиятни ошириш зарурлигини ўргатиш мақсадида маслаҳат хизматларини ташкил қилиш; – Ижтимоий тадбиркорликни рағбатлантириш;

– Инновация вазирлигида ижтимоий тадбиркорликни ривожлантириш бўйича бошқарма тузиш;

– Бизнеснинг таъминот тизими маъсулиятини ривожлантириш;

– Аэропорт, йўл қурилиш, электр энергетика ва кимё саноат соҳаларида фаолият юритаётган йирик корхоналарда йиллик КИМ ҳисоботлар тизимини жорий этиш.

Аминмизки, Ўзбекистонда инновацияларга йўл очиб бериш, маъсулиятли тадбиркорлик, КИМ тамойилларини тарғиб этиш ва қўллаб-қувватлаш каби чоратадбирларни амалга ошириш давлатимизда инновацияларнинг барқарор ривожланиши ва иқтисодиётимизни дунё бозорида рақобатбардошлигини оширишга салмоқли ҳисса қўшади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики. Ред.кол. Л.И.Абалкин и др. М., Экономика, 1989. –526 с.
2. Анчишкин А. И. Наука - техника - экономика.- М.: Экономика, 1986, -35 с.
3. Шумпетер Й. Теория экономического развития. – М., Прогресс, 1982. –455с.
4. “Ўзбекистоннинг инновацион ривожланиш истикболлари”/ Илм-фан ва инновацион ривожланиш / 2018. №4. <https://indep.uz/uploads/journals>
5. “Инновация тушунчаси ҳақида”. <https://www.terabayt.uz/>
6. “Инновацион йўллар орқали иқтисодий фаровонлик сари”. UNDP, 29 октябрь, 2018 й. 6. <https://stat.uz/> маълумотлари.
7. <https://lawexplores.com/us-law-and-csr-implementation/>
8. <https://www.state.gov/e/eb/eppd/csr/>
9. <http://www.emg-csr.com/csr-and-government-role/>

ФИО автора: Турдиева Сохибаксон Расулджон кизи (Студентка 3 курса Андижанского государственного университета, факультет социально-экономической, национальной идеологии, основ духовности и правового воспитания)

Название публикации: «СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ЖЕНЩИН: ПРОБЛЕМА И РЕШЕНИЯ»

Аннотация: Сегодня растет интерес к нашим женщинам, которые демонстрируют свои предпринимательские способности, открывая независимую коммерческую деятельность в сфере производства и услуг. Другими словами, количество предприятий, возглавляемых женщинами, растет с каждым годом. Это указывает на то, что принимаются адресные меры по усилению заботы о женщинах, обеспечению их прав и интересов, созданию для них возможностей участвовать в развитии частного сектора, который является локомотивом развития страны, защите женщин от безработицы и повышению их статуса на рынке труда.

Ключевые слова: Женщины, законы, труд, социальных, семьи, указ.

Активность женщин в общественно - политическом развитии страны нашла отражение в их участии в деятельности политических партий, органов самоуправления граждан, профсоюзного движения, молодежных организаций. В своем послании парламенту Президент Республики Узбекистан многоуважаемый Шавкат Миромонович Мирзиёев указал, что «Наша высшая цель-чтобы каждый человек в Узбекистане, независимо от его национальности, языка и вероисповедания, жил свободно, в мире и благополучии, был доволен своей жизнью». Указанная цель непосредственно касается деятельности женщин, их каждодневного труда и участия в реализации исторических реформ, затронувших все стороны жизни страны, тем более что «прогресса и процветания мы сможем достичь только благодаря активному предпринимательству, неустанному труду и целеустремленности». В настоящее время в стране функционируют сотни женских неправительственных организаций, объединяющих тысячи женщин различных специальностей. В их числе особо следует отметить такие общественные организации как Комитет женщин Узбекистана, Фонд Форум, Фонд «Соғлом авлод учун», «Олима», «Оила», «Женское собрание», «Сен ёлғиз эмассан» и др., осуществляющие огромную работу в общественной жизни страны. Общественно - политическая активность женщин в общественных организациях и политических партиях позитивно отражается и в их профессиональной деятельности, связанной с социально - экономической сферой. Как отметил Президент Республики

Узбекистан «Гражданские институты, негосударственные некоммерческие организации сегодня становятся важным фактором защиты демократических ценностей, прав, свобод и законных интересов людей, создают условия для реализации гражданами своего потенциала, повышения их общественной, социально-экономической активности и правовой культуры, способствуют поддержанию баланса интересов в обществе». Масштабные преобразования в социально - экономической сфере создали условия для достойной жизни населения, обеспечения его занятости, повышения благосостояния народа. В процессах реализации крупномасштабных социальных программ, проектов по модернизации и инновационному развитию экономики страны проявили свои профессиональные качества и способности женщины Узбекистана. За годы независимости ярко проявились профессиональные качества женщин - специалистов различных отраслей производства и экономики. В их числе ученые, врачи, предприниматели, инженеры, технологи и многие другие. Необходимо отметить, что в достигнутых успехах устойчивого развития экономики за годы независимости безусловно есть значительный вклад женщин страны.

Решающее значение в успешном проведении общественно-политических и социально - экономических реформ в стране с целью устойчивого развития общества имеет интеллектуальный потенциал, образовательный, культурный и творческий уровень развития населения. Все возрастающая роль женщин в развитии общества, активное участие в воспитании молодого поколения, углублении реформ во всех сферах жизни предопределило важное место женщин Узбекистана в укреплении независимости страны, обеспечении его динамичного развития по пути углубления демократических реформ и формирования гражданского общества. Женщины Узбекистана, будучи предпринимателями и взяв на себя решать сложные экономические задачи, будучи образованными грамотными и ответственными за прорывное научное и духовное развитие страны, будучи фермерами и сельхозработниками в ответе за продовольственную безопасность страны, уверены в достижении высоких рубежей на новом этапе. Одним из важнейших достижений в области педагогики сегодня является открытие возможностей получения образования на основе гендерного равенства и различий. Это явление имеет особое значение с точки зрения гуманизации образования. В процессе достижения этой цели первой задачей является совершенствование существующих учебных программ с использованием новых педагогических технологий и современных методов. В улучшенных учебных программах важно уравнивать мальчиков и девочек, а также определить учебные материалы по всем предметам на основе гендерного равенства и различий. Такой учебный процесс требует создания новых учебных пособий - методических материалов и дидактических разработок. В свою очередь, учебные материалы следует выбирать вместе со средствами контроля.

Реформы, проводимые в нашей стране, оказали положительное влияние на экономическое, социальное, политическое, культурное и образовательное развитие нашего общества как одной из самых развитых стран мира отдавая свои жизни. Такие изменения происходят в системе образования, а также во всех сферах. После обретения независимости главной задачей было восстановить наши ценности, понять свою идентичность, сформировать национальное видение и идеологию в мировоззрении пловцов, перестроить систему образования, подготовить высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям.

В условиях, когда в социально-экономической, духовной и интеллектуальной жизни Узбекистана происходят кардинальные изменения, вопрос организации образовательного процесса на основе гендерного равенства и различий личности должен стать неотъемлемой частью педагогического процесса и исследований. С помощью учебных материалов с учетом гендерного равенства и различий студенты постепенно развивают навыки наблюдения, конструирования, гипотез, предсказания, предсказания. Действительно, регулирование социальных и образовательных отношений между девочками и мальчиками имеет большое педагогическое значение. Потому что через образовательные процессы социальные отношения между мужчинами и женщинами в обществе определяются в будущем.

Чем больше социальной поддержки мы даем женщинам сегодня, достойный труд при защите своих прав и законных интересов и условия их жизни путем создания условий жизни если мы будем совершенствоваться, общество поднимется на те же высоты. Потому что аэль, не только мать, жена и, возможно, следующее поколение как совершенные люди это человек.

Сегодня роль узбекских женщин не только в воспитании семьи и детей, но и в развитии нашей страны неоценима. Сегодня в нашей стране проводится масштабная работа по обеспечению прав и законных интересов женщин, реализации их способностей и потенциала, словом, сделать наших сестер равноправными, активными и творческими членами общества. Можно с уверенностью сказать, что упор на усиление социальной защиты женщин, включая занятость, укрепление здоровья, защиту материнства и детства, а также повышение уровня их жизни, поднялся до высокого уровня.

Все мы знаем, что за прошедший короткий промежуток времени было принято 2 указа, 2 постановления Президента Республики Узбекистан, 6 постановлений и 4 постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан для защиты интересов женщин и кардинального улучшения их положения. дает. Все мы знаем, что глава нашего государства уделяет особое внимание всесторонней поддержке женщин, созданию для них всех условий, вопросы женщин и семьи поднялись до уровня государственной политики,

поддерживаются всеми руководителями ведомств и организаций и активно участвуют в ее реализации. мы наблюдаем. Не только наша страна, но и мировое сообщество, влиятельные международные организации и иностранцы заинтересованы в беспрецедентной работе, проводимой в нашей стране по социальной защите женщин с ограниченными возможностями, особенно безработных. они делают.

В свою очередь, если мы посмотрим на текущее состояние этих проблем во всем мире, данные показывают, что половина или даже больше обществ мира составляют женщины, но во многих сложных областях человеческой деятельности и общества, то есть в областях, где требуются знания, специализация, навыки, навыки. участие крайне низкое. Кроме того, сегодня женщины составляют более 60 процентов беднейшего населения мира и две трети неграмотного населения. Две трети детей, не посещающих школу, также составляют девочки.

Список литературы:

1. Национальная программа обучения. // Вестник Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 11-12, ст. 295.

2. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-3434 от 25 мая 2004 года «О дополнительных мерах по поддержке деятельности Комитета женщин Узбекистана». // Собрание законодательных актов Республики Узбекистан, 2004 г., № 21, статья 251; 2014 г., № 29, статья 356.

3. Хоф Р. Возникновение и развитие гендерных исследований. Пол, тендер, культура. // Стручок красный. Э. Шор, К. Хайдер. - М.: 1999. -С. 23-53.

ФИО автора: Ғозиева Наргиза Муродиллаевна (Балиқчи педагогика коллежи ўқитувчиси)

Название публикации: «ОДАМИЙЛИК ЗИЙНАТИ»

Аннотация: Навоийнинг камалакдек ранг баранг ўлмас ва боқий асарларида унинг нодир шахс тимсолида “Хаётнинг маъноси нима?” Одамийлик зийнати, саховатпешалик фазилатлари ва комил инсон қандай бўлиши керак деган азалий саволга фалсафий жавоб ўзининг ифодасини топган.

Калит сўз: Ватанпарварлик, Олий бурч, саховатпешалик, комил инсон, бурч ва масулият.

**Нафсинг агар халққа бешак дурур,
Билки бу нафъ ўзингга кўпрак дурур.
(Алишер Навоий)**

Шеърийат мулкининг султони, тилимизнинг яловбардори, маданият ва маънавиятимизда 500 йилдан ортиқ вақт ўтсада, илм-зиё шульасини сочиб келаётган ҳазрат Навоийнинг ижоди умрбоқийдир.

Ҳазрат нафақат назм ва насрда, балки адолатпарвар ва саховатпешаликда, ватанпарварликда ҳам тенгсиз бўлганлар.

Одамий эрсанг демағил одами,

Ониким, йўқ халқ ғамидин-ғами.

Навоий тўғрилиқ ва ҳақиқатни, инсонийлик, одамийликни умрининг охиригача олий бурч деб билганлар. Чех олими Ян Рипканинг таъкидлаганидек “Алишер Навоий жамики гўзалликларнинг буюк ҳомийси ва ўз даврининг энг улуғ шоиридир.”

Навоий ўз даврида масжид ва мадрасалар куришда, йўллар ва кўприклар, халқ учун хизмат қиладиган иншоотлар бунёд эттиришда жонбозлик кўрсатган. “Ихлосия”, “Низомия”, “Шифоия” мадрасалари “Ҳалосия” хонақохлари ва

ўнлаб кўприкларнинг барпо этилиши шулар жумласидандир. Булардан ташқари “Дорул-хуффоз” (корилар уйи)да Қуръон тиловати бўйича дарслар берилиб корилар мусобақаси ўтказиб турилган. Шунинг ҳам таъкидлаш жоизки, ҳазрат ўзлари бунёд эттирган мадрасаларда тахсил оладиган талабаларни моддий ва маънавий жиҳатдан қўллаб, уларнинг тахсил олишлари-ю, кийим-кечаклари ва озиқ-овқатлари билан доимо таъминлаб келганлар. Таърифларда келтирилишича, Навоий ҳазратлари ўз маблағларининг 98 фоизини халқ фаровонлиги йўлида эҳсон қилар, қолган 2 фоизинигина ўз эҳтиёжларига сарфлар эканлар. “Макорим-ул ахлоқ” да ёзилишича Навоий маъориф, маданият, бинокорлик ва ободонлаштириш ишларига жуда катта пулларини сарф қилганлар. Бу ишлар билан қаноатланмасдан халққа солинадиган солиқларни ҳам ўзи тўлаб юборишгача етади (масалан, у Ҳирот ахлига солинган катта солиқни ярмини халқ қийналмаслиги учун ўзи тўлаб юборади).

Навоийнинг замондоши Давлатшоҳнинг ёзишича бу улуғ зотнинг бинолар ва вақфларга сарф қиладиган маблағи 500 туман (500 000 000) кепакига баробардир. Бошқа амалдорлар бойликларини ўз манфаатлари йўлида исроф этсалар, ҳазрат ўз эҳтиёжларини ҳам чегаралаб, хизматчилар сақламасдан, оддий фуқародек яшаб, ўзининг бутун мол-мулкни халқ саодати учун сарф этар эди.

Саҳоватпешалик, одамийлик, меҳру-муҳаббатда намуна бўлган Навоий ўз асарларида ҳам инсонларни яхшиликка ундаш орқали, бир-бирларини қўллашга, эҳсонли бўлишга ва гўзал ҳуқли бўлишни инсоний фазилят деб билишга чорлайди. Жумладан, “Махбуб-ул Қулуб” асарида саҳоват ҳақида сўз юритиб, саҳоватни инсоният боғининг мевали дарахтига ўхшатади.

Том маънода Навоий саҳоват боғининг боғбони, илм-маданият аҳлининг чинакам ҳомийси, илм-зиё нурини сочувчи чароғбон қуёшидир. Навоийшунос олим Иброҳим Ҳаққулов таъкидлаганларидек “Ёшларимиз Навоийни қанчалик чуқур ўрганса ва пухта билса, маърифат, эзгулик, комиллик сирларини шунчалик кенг эгаллайдилар. Навоийнинг сўзлари дилига ўрнашган одам ўзи истасин-истамасин, одамийлик шарафи ва куч-қувватини идрок қилади. Навоий

сабоқларига амал қилган киши ўз-ўзидан халқ дарду-ташвишини енгиллатишга бел боғлайди. Фикрини фикрсизликка, илм-маърифатни нодонлик ва жаҳолатга қарши қурол ўрнида ишлатади”.

Алишер Навоий ўзининг бутун фаолияти давомида Инсонни унинг энг гўзал фазилат-у ҳислатларини ўзига ҳос бетакрор меҳр-муҳаббат билан қуйлади. Унинг қай бир асарини олиб кўрманг инсонийлик ҳақидаги фиклар мужассамлиги кўзга ташланади ва буларнинг энг мукаммалларидан бири ўзини ўйламаслик, балки, жамиятдаги инсонлар манфаатини юқори ўринга қўйиш ва халққа ғамхўрлик қилишдан иборатдир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. А. Навоий “Садди Искандарий” Тошкент 1991
2. А. Навоий “Хамса” Тошкент 1986
3. А. Навоий “Тўла асарлар тўплами” Тошкент 2012
4. О. Мадиев “Навоий суҳбатлари” Тошкент 2018
5. Ў. Раҳматов “Абадият гулшани” Шарқ 2013

ФИО авторов: Елена Ладыгина, Зафар Абдурахманов (ТАМОЖЕННЫЙ ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ТАМОЖЕННОГО КОМИТЕТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)

Название публикации: «ОДАМИЙЛИК ЗИЙНАТИ»

***Аннотация:** Имплементация норм международного права – это основа прогрессивного будущего таможенных структур, что сказывается на повышении роли деятельности таможенных администраций в глобализации торговли в мире. Что главным образом положительно влияет на повышении экономического потенциала стран. Одним из основных направлений совершенствования таможенных процедур, ускорения товарооборота и выпуска товаров в настоящее время является упрощение и унификация таможенных процедур. Киотская конвенция является основой гармонизации таможенных процедур. Присоединение Узбекистана к настоящей конвенции является ступенью к вступлению во Всемирную торговую организацию. Многогранность его положительных черт, сказывающихся на тенденции развития мировой торговли, изучена и нашла отражение в настоящей статье.*

Данная статья раскрывает актуальность темы в современном таможенном администрировании и развитии мировой торговли. За годы независимости таможенная служба стала надежным инструментом экономической и государственной безопасности. Статья содержит: сущность Киотской конвенции в унификации таможенных процедур, этапы и меры, принятые в Узбекистане по упрощению таможенных формальностей, упрощению таможенного контроля и оформления.

***Ключевые слова:** имплементация норм, таможенные процедуры, таможенный контроль и оформление, цифровизация таможенной деятельности, применение механизма «Единое окно», Всемирная торговая организация(ВТО), участники ВЭД (Внешиэкономическая деятельность), уполномоченные экономические операторы, предварительная информация, система управления рисками.*

Стремительный рост внешнеторгового оборота республики обязывает таможенные органы менять свои правила и подходы к администрированию. А это, в первую очередь, ускорение и упрощение всех таможенных процедур при перемещении товаров через таможенную границу. Важным направлением в этом обновлении является цифровизация таможенной деятельности. По инициативе Президента Республики Узбекистан была разработана Концепция по реформированию таможенного администрирования и повышению эффективности деятельности органов государственной таможенной службы Республики Узбекистан в 2020-2023 годах, которая предусматривает полномасштабное применение Единого окна, основанного на применении системы управления рисками и документооборота в электронном виде при осуществлении экспортно-импортных операций при проведении таможенных

процедур, как на постах внешнеэкономической деятельности, так и на приграничных таможенных постах. **Концепция предусматривает:**

- дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы в таможенной сфере;
- развитие институциональных основ деятельности и объектов инфраструктуры таможенных органов с оптимальным использованием имеющихся сил и средств;
- обеспечение прозрачности и эффективности деятельности таможенных органов посредством внедрения современных и передовых информационно-коммуникационных технологий в таможенную сферу в рамках цифровой экономики;
- совершенствование реализации фискальной функции таможенных органов, упрощение тарифного и нетарифного регулирования внешнеэкономической деятельности (далее – ВЭД);
- борьба с контрабандой и нарушениями таможенного законодательства;
- подготовка, переподготовка и дальнейшее повышение квалификации и навыков сотрудников таможенных органов, усиление их социальной защиты;
- дальнейшее развитие взаимовыгодного сотрудничества с международными организациями и таможенными службами зарубежных стран.

Стремление Узбекистана тесно сотрудничать с Международными экономическими организациями обуславливается необходимостью соответствия национального законодательства международным требованиям и нормам.

Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур разработана под руководством Совета таможенного сотрудничества (ВТО) с целью создания таможенных механизмов, отвечающих потребностям мировой торговли. Подписанная 18 мая 1973 г. в городе Киото (Япония) и вступившая в силу 25 сентября 1974-го, она так и называется специалистами - Киотская конвенция.

Перечислим основные требования Конвенции:

- Генеральный секретарь Всемирной таможенной организации является депозитарием Конвенции. Страны-члены должны передавать свои документы о присоединении к конвенции или документ о ратификации конвенции Генеральному секретарю.
- Администрирование конвенции осуществляется Управляющим комитетом Пересмотренной Киотской конвенции.
- Членами комитета являются страны-участницы конвенции. Право голоса имеется лишь у стран-участниц, однако все остальные могут посещать заседания комитета в качестве наблюдателей.
- Управляющий комитет не выполняет функции разрешения споров и обеспечения исполнения положений конвенции в случае, если страна-участница не выполняет стандарты, содержащиеся в Пересмотренной Киотской конвенции.

- У страны, присоединившейся к Конвенции, имеется три года на выполнение стандартов и пять лет на выполнение переходных стандартов, содержащихся в Генеральном приложении и специальных приложениях к конвенции.

Конвенция, с одной стороны, направлена на стимулирование внешнеторговой деятельности путем упрощения и ускорения процедур таможенного оформления и контроля, а с другой – на то, чтобы такое ускорение и упрощение не привели к нанесению ущерба экономическим интересам и государственной безопасности. Конвенция предусматривает, что направлением, в котором должны двигаться таможенные администрации в современных условиях, является переход на методы работы, основанные на применении таможенного аудита и системы управления рисками.

Присоединение к Киотской конвенции является ступенью к вступлению в ВТО и дает возможность для Узбекистана расширять перспективы научно-технического прогресса в отраслях за счет приобретения и покупки эффективного и надежного импортного оборудования. Кроме того, при вступлении в ВТО отечественные экспортеры получают возможность занять достойное место на международной арене.

Киотской конвенцией зафиксированы следующие семь принципов международного таможенного права: 1) реализация программ, направленных на непрерывное совершенствование таможенных процедур с целью повышения их эффективности; 2) предсказуемое, последовательное и четкое выполнение таможенных процедур и осуществление таможенной деятельности; 3) предоставление заинтересованным сторонам всей необходимой информации, о таможенном законодательстве, административных распоряжениях и процедурах; 4) применение современных методов таможенного контроля, а также максимально широкое использование информационных технологий; 5) сотрудничество во всех приемлемых случаях с другими государственными органами, другими таможенными службами иностранных государств и бизнесом; 6) соблюдение на практике соответствующих международных стандартов; 7) принцип обеспечения беспрепятственного доступа заинтересованным сторонам к административным и судебным процедурам обжалования.

Киотская конвенция является ориентиром в построении и унификации таможенных законодательств разных стран, учитывая подходы, касающиеся таможенных вопросов, сформулированные в ряде норм Генерального соглашения по тарифам и торговле 1994 года (ГАТТ). Такое стремление позволяет достичь компромисса между интересами бизнес-сообщества и государства. Кроме того, базовые принципы и подходы к таможенному регулированию содержатся в Генеральном приложении к Конвенции, принятие которого является обязательным для присоединяющейся к ней страны.

Отдельным процедурам и режимам посвящены Специальные приложения. При присоединении к Конвенции договаривающаяся сторона вправе принять любое из них, либо вообще не принимать ничего из Специальных приложений,

а также может сделать оговорки к определенным положениям согласно интересам национальных требований. Важно отметить, что по условиям Конвенции не просто допускается, но приветствуется установление договаривающейся стороной в своем национальном законодательстве, касающемся таможенного регулирования, более благоприятных условий, чем предусмотрено в Конвенции.

Главный принцип - необходимостью упрощения таможенных процедур в целях ускорения внешнеторгового товарооборота, содействия торговле и снятия необоснованных таможенных барьеров.

Таможенный контроль должен ограничиваться минимумом применяемых мер, необходимым для достижения основных целей, и осуществляться на основе выборочности и при максимально возможном применении методов управления рисками и таможенного аудита. Для присоединения к настоящей Конвенции основополагающим фактором влияния на упрощение таможенных процедур является эффективное использование так называемой электронной таможни. В настоящее время это направление становится все более актуальным, благодаря сокращению времени на производство таможенного контроля и оформления товаров, скорейшему выпуску в свободное обращение. Кроме того, оно минимизирует момент прямого контакта бизнес среды и сотрудников таможенных органов, что позволяет сократить уровень коррупции. Это связано с поэтапным внедрением механизма «единого окна», электронного декларирования, использование системы управления рисками, предварительного информирования.

Использование информационной системы при таможенном контроле позволяет изучить и проверить достоверность сведений, представляемых таможенным органам. Досмотр каждой партии грузов представляет собой ненужное бремя и фактически просто парализует мировую торговлю. Поэтому необходимо сосредоточить внимание на областях повышенного риска и тем самым более эффективно использовать свои ресурсы - повысить возможности выявления правонарушений, а также сэкономить время участников внешней торговли и пассажиров, ускорение темпов торговли и перемещения товаров через таможенную границу, и, конечно, ускорение выпуска товаров в свободное обращение.

Киотская конвенция предусматривает, обязанность таможенных служб устанавливать и поддерживать официальные отношения консультативного характера с участниками внешней торговли в целях развития сотрудничества и содействия их участию во внедрении наиболее эффективных методов работы, согласующихся с национальным законодательством и международными договорами. Всемирная таможенная организация исходит из того, что консультации с участниками внешнеэкономической деятельности являются неотъемлемой частью современного таможенного администрирования.

Для достижения целей присоединения к ВТО Узбекистан ведет активную систематизацию таможенного законодательства путем имплементации норм Киотской конвенции. Большая работа проделана в сфере информатизации и

упрощения таможенных процедур. **2020 год стал решающей ступенью для присоединения к Киотской конвенции.** В последние годы в этих целях проведен ряд реформ. В частности, отменены 8 видов разрешений для помещения товаров под таможенные режимы («реимпорт», «резэкспорт», «временный ввоз», «временный вывоз», «уничтожение», «отказ в пользу государства», «переработка на таможенной территории» и «переработка вне таможенной территории»), разрешение на транзит этилового спирта, на изменение маршрута движения иностранных автоперевозчиков по территории страны.

Вместе с тем, участники внешнеэкономической деятельности получили право в режиме реального времени через сеть интернет представлять в таможенные органы грузовые таможенные декларации без обращения к таможенным брокерам. Внедрен порядок регистрации деклараций, поступающих в таможенные органы в автоматическом режиме, и автоматического распределения их между сотрудниками на равномерной основе, что значительно сократило время регистрации деклараций. Кроме того, создана возможность предоставления предварительного декларирования товаров до их фактического прибытия на таможенную территорию республики.

Также заработала интерактивная система «Интегрированный тариф», позволяющая получать в режиме реального времени подробную информацию: обо всех нормативных документах, регулирующих режим перемещения товаров через таможенную границу; документах, необходимых для таможенного оформления товаров, ставках таможенных платежей, органах, выдающих указанные документы, а также другие сведения для осуществления внешнеэкономической деятельности.

На основе указов и постановлений Президента был внедрен механизм осуществления таможенного оформления плодоовощной продукции, поставляемой на экспорт без таможенного досмотра; физическим лицам разрешен вывоз за пределы республики без представления таможенной декларации товаров общей стоимостью не более 5 тысяч долларов; отменено требование о постановке на учет в органах государственной таможенной службы экспортных контрактов по отношению ко всем товарам.

Отменен и перечень товаров, подлежащих обязательной экспертизе по определению кода по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности, а в системе таможенных органов внедрен институт уполномоченного экономического оператора, что позволило предоставлять законопослушным участникам ВЭД ряд специальных упрощений при таможенном оформлении. В настоящее время статус уполномоченных экономических операторов присвоен 30 субъектам предпринимательства.

Внедрена в полноценном режиме автоматизированная система «Управление рисками». Согласно статистике ГТК в упрощенном порядке было оформлено 86,9 процента экспортируемых товаров, 53,8 процента - импортируемых. В результате в 2019 году время, затрачиваемое на таможенное оформление товаров на экспорт, сокращено в 2,8 раза, на импорт – в 2,1 раза. Кроме того, АИС

«Управление рисками» успешно прошла государственную экспертизу, и ГТК получил удостоверение Агентства по интеллектуальной собственности о проведении официальной регистрации программы в качестве обладателя авторского права.

С 1 января 2020 года внедрена таможенная информационная система «Единое окно» на основе критериев, разработанных Центром ООН по упрощению торговых процедур и электронным деловым операциям. С начала работы до настоящего времени в рамках ТИС «Единое окно» было выдано субъектам предпринимательства свыше 115 тысяч документов разрешительного характера.

Во исполнение «дорожной карты» по дальнейшему улучшению рейтинга Узбекистана в ежегодном отчете Всемирного банка и Международной финансовой корпорации «Ведение бизнеса» Государственным таможенным комитетом проведено упрощение порядка заполнения грузовой таможенной декларации, предоставление участникам внешнеэкономической деятельности информации о статусе оформляемой Грузовой таможенной декларации в режиме реального времени, внедрена система информирования о количестве автомобилей, стоящих в очереди на приграничных таможенных постах, отменено требование калькуляции производителя.

Одним из главных требований Киотской конвенции является сокращение времени для проведения таможенных процедур. Направление упрощения в области транзита является приведение национального законодательства в соответствие с требованиями норм Конвенции по свободе транзита. Данное положение является основополагающим для присоединения Узбекистана к Соглашению по содействию торговли ВТО. Этим Соглашением устанавливаются требования, направленные на упрощение формальностей и процедур, связанных с перемещением товаров через таможенную территорию нашей республики. Более того, в странах-членах ВТО будут применяться единообразные требования, что обеспечит предсказуемость, ясность и прозрачность таможенных процедур. Узбекистан присоединился к положениям Киотской конвенции по применению транзита с оговорками, учитывающими национальные интересы.

Киотская конвенция способствует урегулированию споров при каботажных перевозках, что позволяет Республике Узбекистан принимать решения без возникновения разногласий со странами – партнерами в области торговли. Наша республика присоединилась к данным нормам Киотской конвенции с оговорками, учитывая особенности и требования национального законодательства и интересов государства. Стандарты специального приложения Киотской конвенции по каботажным перевозкам позволяет беспрепятственно осуществлять деятельность иностранных перевозчиков на территории договаривающихся сторон. С целью защиты интересов национальных автоперевозчиков, стимулирования развития национальной транспортной логистики, являющейся в настоящее время приоритетным направлением, а также в связи с тем, что Республика Узбекистан подписала

двусторонние соглашения в области грузовых перевозок с различными зарубежными странами, во избежание противоречий положений Международных двусторонних соглашений и Киотской конвенции, Узбекистан принял данный стандарт с оговорками. Также стандарты Киотской конвенции, касающиеся каботажных перевозок, регламентируют порядок перевозок, осуществляемых водным транспортом. Учитывая географическое расположение Республики Узбекистан, а именно неимение выхода к морю, так как Узбекистан является внутриконтинентальным государством.

Практика коммерческой деятельности свидетельствует о том, что в момент прибытия многих грузов на таможенную территорию конечный пункт их назначения не всегда известен, либо не вся необходимая информация имеется в наличии. Поэтому по соображениям логистики таможенная служба допускает хранение товаров на временных складах. Режим временного хранения также позволяет заинтересованным лицам, коммерческим структурам проверить соответствие каких-либо товаров условиям контракта. Единственным документом, который требуется для помещения товаров на временное хранение, является документ, содержащий описание товаров при их предъявлении таможенной службе. В практике зарубежных стран склады временного хранения обычно находятся в местах пересечения таможенной границы, что позволяет сократить временные издержки. Узбекистан ратифицировал положения, касающиеся применения процедуры временного хранения путем упрощения и унификации таможенных формальностей по применению таможенного режима временного хранения.

В настоящее время Государственный таможенный комитет продолжает работу по стимулированию экспорта и упрощению таможенных процедур. В частности, рассматривается вопрос разработки и внедрения автоматизированной информационной системы «Автовыпуск», предусматривающей автоматическое таможенное оформление (без участия человека) грузовых таможенных деклараций с низким уровнем риска. Для выполнения требований норм Киотской конвенции по внедрению эффективного таможенного аудита в настоящее время ведется работа по разработке автоматизированной системы на основе системы риск менеджмента.

Внедрение в практику предварительного информирования при авто и железнодорожных перевозках позволило сотрудникам таможенных органов значительно сократить время на проведение таможенного контроля при перемещении товаров через таможенную границу Республики Узбекистан. До фактического прибытия грузов может проводиться таможенный аудит путем проверки сведений и добросовестности участников ВЭД (кроме признанных экономических операторов) – изучение предварительной информации о товарах, транспортных средствах, также законность деятельности иностранных и национальных предпринимателей, осуществляющих экспортно-импортные операции. Изучение предварительной информации дает возможность заблаговременно выявить возможные риски, а также применить пост-таможенный аудит к компаниям, пользующимся доверием.

Таким образом, имея многогранный потенциал, не уступая сегодняшним мировым достижениям в области унификации таможенных процедур, Республика Узбекистан стала полноправным членом Киотской конвенции и получила дополнительные возможности занять достойное место в мировом сообществе.

Список используемой литературы:

1. Киотская конвенция по упрощению и гармонизации таможенных процедур от 18 мая [1973 г.](#)
2. Постановление Президента Республики Узбекистан N ПП-3512 от 06.02.2018 г. “О мерах по дальнейшему упорядочению перемещения товаров физическими лицами через таможенную границу”.
3. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6005 от 05.06.2020 года «О реформировании таможенного администрирования и совершенствовании деятельности органов государственной таможенной службы Республики Узбекистан».
4. Указ Президента № УП-5582 от 24.11.2018 «О дополнительных мерах по совершенствованию таможенного администрирования и повышению эффективности деятельности органов государственной таможенной службы Республики Узбекистан».
5. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5414 от 12.04.2018 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности органов Государственной таможенной службы Республики Узбекистан».
6. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3665 от 12.04.2018 года “Об организации деятельности органов государственной таможенной службы Республики Узбекистан”.
7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №762 от 25.09.2018 года “О мерах по упрощению таможенных процедур при оформлении товаров и транспортных средств, прибывающих на таможенную территорию Республики Узбекистан”
8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании порядка таможенного декларирования товаров в электронной форме» № 605 от 31.07.2018 года.

ФИО авторов: Азизова Наргиза Бойбутаевна- Юнусобод 260- мактаб ўзбек тили ўқитувчиси,

Эшмуродова Дилрабо Шахриддинова- Юнусобод туманидаги 271-мактабнинг она тили ва адабиёт ўқитувчиси

Название публикации: «ОНА ТИЛИ ФАНИНИ ЎҚИТИШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ КОНЦЕПЦИЯСИ АСОСИДА ДАРС СИФАТ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ»

Аннотация

В этой статье раскрывается сущности преподавания узбекского языка в среднем школах, на основы Концепции развития обучение родного языка. Показаны основные методические направление преподавания узбекского языка. Определены актуальные цели и задачи обучения родного языка.

Ключевая слова: преподавание, школа, концепция, основные направления, цели и задачи

Annotation

This article reveals the essence of teaching the Uzbek language in secondary schools, on the basis of the Concept for the development of teaching the native language. The main methodological directions of teaching the Uzbek language are shown. The actual goals and objectives of teaching the native language have been determined.

Key words: teaching, school, concept, main directions, goals and objectives

Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимида Она тили фанини ўқитишни ривожлантириш концепцияси Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сонли Фармони асосида қабул қилинган “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 21 октябрдаги ПФ5850-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикаси

Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январда Олий Мажлисга Мурожаатномасида белгиланган вазифалар ижроси юзасидан ишлаб чиқилган.

Ушбу концепция мазмунида умумий ўрта таълим муассасаларида она тили фанини ўқитишнинг асосий тамойилларини, долзарб масалалар ечимининг мақсад ва вазифаларини ҳамда таълим муассасаларида мазкур фанни ўқитишнинг асосий йўналишларини белгилаб беради, жумладан: она тили фани Давлат таълим стандартлари талабларининг таълим сифати ва кадрлар тайёрлашга қўйиладиган халқаро талабларга мувофиқлигини таъминлаш; она тили фани бўйича умумий ўрта таълим муассасалари битирувчиларига қўйиладиган малака талабларини амалиётга тадбиқ этиш; умумий ўрта таълим мактабларида она тили фанини ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш; она тили фани мазмунини бойитиш, шунингдек, ўқитиш методикасини такомиллаштириш; она тили фанининг умумтаълим фанлари билан ўзаро интеграцияси ва ўқувчиларнинг нутқий ва лингвистик компетентлигини оширишни ташкил этиш; она тили фани мазмуни, ўқувчилар мустақил ҳаётда қўллай олиш имконияти бўлган оғзаки ва ёзма саводхонликни, мантиқий, ижодий, креатив, танқидий фикрлашни шакллантириш; она тили фанини ўқитишда вариатив ўқув модулларини ишлаб чиқиш; ўқувчиларни она тилига меҳр-муҳаббат, ватанпарварлик, миллий анъана ва қадриятларга садоқат, улуғ аجدодларимизнинг бой меросига ворислик руҳида тарбиялаш; ўқувчиларни она тилига меҳр-муҳаббат руҳида тарбиялаш, ва уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкиллаштириш мақсадида она тили фани бўйича синфдан ва мактабдан ташқари таълимнинг замонавий усуллари ва йўналишларини жорий этиш;

ўқув-тарбия жараёни самарадорлигини ва натижавийлигини таъминлашда инновацион педагогик ва замонавий ахбороткоммуникация технологияларини татбиқ этиш; она тили фани моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва бюджетдан маблағ билан таъминлашнинг самарадорлигини ошириш; давлат таълим стандартларида кўзда тутилган компетенцияларга асосланган баҳолаш мезонларини жорий этиш.

Бугунги кунда барча соҳаларда ўзбек тилининг жамиятдаги ўрни ва нуфузини ошириш бўйича кенг кўламли ишлар қилинмоқда. Давлатимиз томонидан ижтимоий-сиёсий, маънавий соҳалардаги ислохотлар, жумладан, таълим-тарбия ишларини замон талаблари асосида ташкил этиш, маданият, санъат ва адабиёт соҳаларини такомиллаштириш, китобхонлик маданиятини ошириш бўйича қабул қилинган фармон ва қарорлар ўзбек тили, хусусан, она тили равнақиға хизмат қилмоқда. Она тилимизни улуғлаш, унинг бой хазинаси, таровати ва нафосатини ёш авлодға етказиш мақсадида юртимизда атоқли шоир ва адибларимиз номидаги ижод мактаблари ташкил этилди. Муҳаммад Ризо Огаҳий, Исҳоқхон Ибрат, Абдулла Қодирий, Ҳамид Олимжон ва Зулфия, Эркин Воҳидов, Абдулла Орипов, Ибройим Юсупов, Ҳалима Худойбердиева, Муҳаммад Юсуф номидаги ижод мактабларида энг аввало она тили ва адабиётини, бадиий ижод сирларини чуқур ўрганиш учун барча шароит яратилмоқда. Шунга қарамай, она тилини фан сифатида ўқитиш борасида ўз ечимини кутаётган бир қатор долзарб муаммо ва камчиликлар сақланиб қолмоқда. Жумладан: она тили фанини ўқитишда асосан назарий маълумотларға эътибор қаратилган бўлиб, ўқувчининг нутқий (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзиш) компетенциясини оширишға етарли эътибор берилмаган; она тили фанида ўқитиладиган мавзулар синфлар кесимида таҳлил қилинганда, ўқувчи учун мураккаб бўлган кўплаб грамматик мавзуларнинг мавжудлиги; она тили фанини ҳаёт билан боғлаб ўтишға, она тилимизнинг бой имкониятларидан унумли фойдаланган ҳолда, ўқувчиларға мазмунли, содда, қизиқарли тарзда етказиб беришға эътибор қаратилмаган; ўқувчилар дарсликлардаги мавзуларни ўзлаштиришида қизиқиш, иштиёқ, майлни ҳосил қиладиган, мантиқий, креатив, ижодий фикрлашға ундовчи машқлар, топшириқлар ўз аксини топмаган;

Она тили фани концепциясининг асосий мақсади ва ривожланишининг устувор йўналишлари қуйидагича белгиланаган:

Она тили фанининг ўқув-методик таъминотини ривожлантириш Она тили фанининг илмий методик таъминотини ривожлантириш бўйича қуйидаги тадбирлар амалға оширилади: илғор хорижий тажрибалар, халқаро стандартлар

ва миллий анъаналар уйғунлигида она тили фани бўйича давлат таълим стандартини ишлаб чиқиш; она тили фани бўйича умумий ўрта таълим муассасалари битирувчиларига қўйиладиган малака талабларини ишлаб чиқиш; таянч ўқув режага мувофиқ она тили фанининг синфлар ва мавзулар бўйича ҳажми, мазмуни, ўрганиш кетма-кетлиги ва шакллантириладиган компетенциялари асосида ўқув дастурларини ишлаб чиқиш; она тили фани бўйича синфлар кесимида ўқув-методик мажмуаларни (дарслик, машқ дафтари, ўқитувчи учун методик қўлланма, дарсликларнинг мултимедиали иловаси) янги авлодини босқичма-босқич ишлаб чиқиш; она тили фанининг мазмуни, ўзига хос хусусиятлари, малака талаблари ва шакллантириладиган компетенциялардан келиб чиққан ҳолда баҳолаш тизимини ишлаб чиқиш;

Она тили фани бўйича синфлар кесимида ўқув-методик мажмуаларни ишлаб чиқиш қуйидаги принциплар асосида амалга оширилади: ўқув-методик мажмуалар таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари асосида яратилганлиги; ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳияти имкониятлари, ёши, психофизиологик хусусиятлари, билим даражаси, қизиқишлари, билим, кўникма, малакалари, лаёқатлари ҳисобга олинганлиги; ўқувчиларда ватанпарварлик ва миллий ғурур ҳиссини шакллантиришга қаратилганлиги; ўқувчиларда миллий ва умумбашарий қадриятларга мунтазам муҳаббатни барқарор қилишга қаратилганлиги; умумий ўрта таълимнинг зарур ҳажми берилганлиги, ўқувчиларда мустақил ижодий фикрлаш, ташкилотчилик қобилияти ва амалий тажриба кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилганлиги. Ўқув-методик мажмуаларни ишлаб чиқишга қуйидагича талаблар қўйилади:

а) дидактик талаблар: ўқувчи томонидан ўқув материалларининг тўлиқ ўзлаштирилишини таъминлаш; матнлар ахборот беришга эмас, балки ўқув фанининг мазмунмоҳиятини тушунтириш мақсадларига хизмат қилиши; қизиқарли, лўнда ва ҳамма учун қулай ва табақалаштирилган бўлиши; илмий дунёқарашни шакллантириш, ватанпарварлик ва миллатлараро тотувлик талабларига жавоб бериши, аниқ далилларга асосланган материаллардан таркиб

топиши; таълимнинг кундалик ҳаёт ва амалиёт ўртасидаги боғлиқлигини таъминлашга, олинган билимларни амалиётда қўллай олиш лаёқатлари шакллантирилишига, бошқа ўқув фанлари билан узвий боғлиқликни таъминлашга йўналтирилган бўлиши; расмлар кўринишидаги иллюстрациялар: хариталар, чизмалар, схемалар, жадваллар, диаграммалар ва фотосуратлар билан безатилган бўлиши; янги тушунчалар, атамалар, қоидалар, формулалар, таърифлар ва шу кабилар луғат кўринишида ифодаланган бўлиши лозим. б) илмий-методик талаблар: фан-техниканинг сўнгги ютуқларини ўзида акс эттириши; ўқув фани мавзуларининг мазмунан яхлитлиги таъминланган бўлиши; ўқув фани мавзулари ўзбек адабий тили қоидаларига тўлиқ риоя қилган ҳолда оддий ва содда, тушунарли ва равлон тилда баён қилиниши; мантикий кетма-кетликка ва изчилликка амал қилиниши; Лойиҳа миллий ғоя ва Ўзбекистон халқининг менталитетига зид бўлмаган тегишли иллюстрациялар билан бойитилиши; савол ва топшириқлар аниқ ифодаланган бўлиши; ўқувчиларни фикрлашга, ёзишга, тасвирлашга, чизма чизишга, ҳисоблашга, амалий ишларни бажаришга, тажрибалар ўтказишга ўргатишда педагогик технологиялардан фойдаланиш назарда тутилган бўлиши; бир тушунчанинг икки хил атама билан ифодаланишига, саналарни келтиришда мавҳумликка йўл қўйилмаслиги; касб-ҳунарга йўналтиришга оид матнлар ва расмлар, изоҳли луғат, техник ижодкорлик ва мантикий тафаккурни ўстиришга қаратилган лойиҳалаш ҳамда моделлаштириш юзасидан топшириқларни қамраб олган бўлиши лозим. в) педагогик-психологик талаблар: кенг жамоатчилик томонидан тан олинган илмий асосланган маълумотлар, ўқувчиларнинг билим даражалари, эслаб қолиш қобилиятлари, тафаккури ҳисобга олинган ҳолда воқеа ва ҳодисаларнинг моҳиятини англашга ва амалий қизиқишларини ривожлантиришга, билим олишга ва амалий фаолият билан шуғулланишга бўлган эҳтиёжларини тўлақонли қондиришга йўналтирилган бўлиши; ўқув фани мавзуларининг ўқувчи ёши ва психофизиологик хусусиятларига мос ҳолда берилиши, маълум фактлар, тушунчалар, қоидалар ва фанлараро боғлиқликни ҳисобга олган ҳолда тушунарли баён қилиниши; ўқувчиларнинг янгиликларни

кабул қила олиш қобилиятлари ҳамда олдин олган билимларини ўзлаштирганлик даражаси ҳисобга олинган бўлиши лозим. г) эстетик талаблар: имкон даражасида ёрқин, рангли, қизиқарли ва чиройли бўлиши; матнлар ўқувчига маълум ижобий ҳиссий таъсирларни ўтказиши ва ўқув фанига қизиқиш уйғотиши; бўлим, параграф ва мавзулар матнларининг турли шакл ва ранглар билан ажратилиши, мутаносиблиги таъминланиши; расм ва тасвирлар бадий эстетик талабларга жавоб бериши, аниқ ва тиниқ ифодаланиши лозим. д) гигиеник талаблар: матн ва иллюстрациялар санитария қоидалари, нормалари ва гигиена нормативларига мос бўлиши; ҳарфларнинг катталиги ва қоғознинг сифати (оғирлиги, қалинлиги, оқлиги ва шаффофлиги) меъёрий ҳужжатларда белгиланган талабларга мос бўлиши лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Зеер Э.Ф., Шахматова Н. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста. – Екатеринбург, 1999. – 244 с.
2. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. – М.: Изд. МГТУ, 2002. – 336 с.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т.: Молия, 2003. – 192 б.
4. Сайидахмедов Н. Дидактик жараён лойиҳасининг интерфаол методлари. –Т.: Университет, 2005.
5. Тоирова Г., Сафаров Ш. Нутқни соціопрагматик ўрганиш асослари. –Жиззах, 2006.

ФИО авторов: Эралиев Умиджан Эргашович, Джураева Нилуфар Курванкуловна

Тошкент Тиббиёт Академияси

Название публикации: «COVID-19 ИНФЕКЦИЯ БИЛАН КАСАЛЛАНГАН БЕМОРЛАР РЕАБИЛИТАЦИЯСИДА ҲАМШИРАЛАР ФАОЛИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ»

Мазкур мақолада дунё аҳолисининг саломатлигини таъминлашга солган COVID-19 инфекциясининг дунё бўйлаб тарқалиши, Ўзбекистон республикасида касалликнинг олдини олишда республика миқёсида амалга оширилган чора-тадбирларда тиббиёт ходимларининг фаолияти, аynиқса ўрта тиббиёт ходимларининг касалликнинг реабилитациясидаги ўрни муҳим аҳамият касб этишига алоҳида эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: COVID-19, даволаш ва реабилитация, ҳамшира, парвариш, соғлом турмуш тарзи

Ҳозирги кунга келиб бутун дунё халқларининг одатий турмуш тарзини умуман ўзгартириб юборган коронавирус инфекцияси билан жаҳоннинг барча аҳолисининг юздан бир қисми касалланди. Мазкур инфекция билан ҳозирга кунда бутун дунё курашмоқда. Касаллик илк бор 2019 йилнинг 8 декабрида Хубэй провинциясининг Ухань шаҳрида аниқланиб, 31 декабр куни Хитой ҳукумати номаълум зотилжам касаллиги тарқалганлиги ҳақида ЖССТ га маълумот берди. Шундан сўнг 2020 йилнинг 9 январиди 61 ёшли биринчи бемор вафот этди. Хитойдан ташқарида, яъни Бангкокда (Таиланд) биринчи касалланиш ҳолатларини қайд этилиши 2020 йилнинг 13 январ куни маълум бўлди, 22 январдан бошлаб Ухань шаҳри карантин эълон қилинди. 30 январ куни ЖССТнинг ФВҚўмитасининг йиғилишида Жамоат саломатлиги соҳасидаги Халқаро аҳамиятга молик даражада фавқулодда вазият деб эълон қилинди. 14 феврал куни Синьхуа Агентлигининг хабарига кўра, касалланиб тузалган шахсларнинг қон плазмасини беморларга қуйиш чораси самарали эканлиги

тасдиқланди, 24 феврал куни ОАВ да вирус билан қайта зарарланиш мумкинлиги ҳақида маълумот пайдо бўлди. Шундан кейин бутун жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти 2020 йил 11 март куни бутун дунёда COVID-19 пандемияси бошланганлигини эълон қилди [1;2;4]. Атроф-муҳит шароитларининг ўзгариши, иқлимнинг исиши, аҳоли зичлигининг ортиши, биотехнологиянинг ривожланиши, тобора кўпайиб бораётган миграция оқимлари ва иқтисодий глобаллашув жараёнлари янги инфекцияларнинг тарқалишига имкон беради. COVID-19 инфекцияси АҚШ нинг 50 та штатида аниқланди, 2020 йилнинг 26 мартага келиб АҚШ ўлим кўрсаткичи бўйича биринчи ўринга чиқди, Хитой ва Италияда ҳам касаллик кескин сураатларда авж ола бошлади. Апрель ойига келиб касалланганлар сони АҚШ да 560.433, Испания 166.831, Италия 156.363, Франция 132.591, Германияда 127.854, Буюк Британияда 68.772 Туркияда 61049 нафар беморни ташкил этди. Ўлим кўрсаткичи Алжирда – 15,1%, Италияда – 12,8%, Буюк Британияда – 12,5%, Испанияда – 10,2%, Бельгияда – 11,9%ни ташкил қилди. Россияда касалланишлар сони апрел ойига келиб кўпайиб борди, жумладан Москвада – 13 002, Москванинг вилоятларида – 2 315, Санкт-Петербург шаҳрида – 779, жами – 21 102 нафар беморни ташкил этди [1;3;4;5].

Касалликни дунёда авж олиши жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг олдига бир қанча долзарб вазифаларни юклади. Улардан бири тиббиёт ходимларини касалликни юқтириб олишини олдини олиш, хавфсизлигини таъминлаш эди, шунга қарамай 2020 йилнинг апрел ойининг ҳолатига кўра COVID-19 билан 1 521 252 нафар касалланиш ҳолати кузатилди ва 92 798 нафар ўлим ҳолати тиббиёт ходимлари ўртасида кузатилди. АҚШ да касалланган тиббиёт ходимларининг сони 459 165 нафарни, уларнинг 16 570 нафарида ўлим қайд этилди [5;6;8].

2020 йилнинг декабр ойи ҳолатига кўра жами қайд этилган ҳолатлар сони 78 млндан ошди, улардан 1,17 млн. нафар бемор вафот этди, тузалганлар сони 44 млн кишига етди. ЖССТ касалланиш ҳолатларининг рекорд кўрсаткичи 4,6 млн киши ҳақида маълум қилди. Вафот этганлар сони 79 мингга ошди, Шунга қарамай Хитойда ҳам 3019 нафар тиббиёт ходимининг касалликнинг юқтириб

олганини кўришимиз мумкин. Россияда ҳам тахминан ҳар 15-тиббиёт ходими касаллик билан зарарланганини кўриш мумкин.

Пандемия вақтида беморлар билан ишлашда тиббиёт ходимлари ҳам бир канча қийинчиликларга дуч келишди, махсус ҳимоя кийимларининг ноқулайлиги, ҳавонинг иссиши, тиббиёт ходимларининг оила аъзолари билан кўришмаслиги каби омилларнинг таъсири натижасида тиббиёт ходимларининг руҳий эмоционал ҳолатига ўзгарди. Кутилмаган пандемия тиббиёт ходимларининг етишмаслигини (тор мутаххасисларнинг камлигини, махсус тиббиёт муассасаларининг етишмовчилиги мавжудлигини, тиббий буюмлар, жиҳозлар, асбоб-ускуналар, махсус ҳимоя воситаларининг етишмовчилини) келтириб чиқарди. Бироқ Жаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилоти томонидан барча мамлакатларда бу муаммони бартараф этиш чоралари кўрилди. Бугунги кунда жаҳон миқёсида соғлиқни сақлаш соҳасида ходимларнинг энг кўп қисмини ўрта тиббиёт ходимлари ташкил этмоқда. Уларнинг меҳнати кўп сонли бўлганлиги учун эмас, балки миждозларга кенг кўламли хавфсиз, самарали ва сифатли тиббий ёрдам кўрсатишлиги билан соғлиқни сақлаш соҳасида катта аҳамиятга эга.

Ҳозирги кунга келиб касалликни олдини олиш мақсадида Хорватияда 2020 йиднинг 23 декабридан 2021 йилнинг 8 январига қадар мамлакатда ҳаракатланишга тақиқ жорий этилади, электрон кириш тизими жорий қилинади, бу касалликни олдини олиш мақсадида жорий қилинган чора тадбирлардан бирига мисол бўла олади. Кубага келаётган саёҳатчилар 2021 йилнинг январидан бошлаб парвоздан 72 соат олдин олинган COVID-19 тестидан салбий натижани тақдим этишлари керак бўлади [3;5;6;8].

COVID-19 билан касалланган беморларда жисмоний фаолликни сусайиши, руҳий тушкунликка тушиб қолиш ҳоллари қайд этилиши ва ижтимоий ҳолатнинг салбий таъсири оқибатида ҳаёт сифат кўрсаткичи ёмонлашади. Мана шу ҳолатларда мазкур соҳада кадрларни тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизими замон талабларига жавоб бермайди, бунинг оқибатида тиббиёт муассасаларида ҳамширалар фаолияти қониқарсиз аҳволда қолмоқда, аслида дори дармон билан бир қаторда беморга ҳамшира томонидан ўз вақтида

кўрсатилган ғамхўрлик беморнинг тезда соғайишини таъминлайди. (Парацельс) Калифорниядаги Стэнфорд университети микробиологи Дэвид Релман. «Мазкур вируснинг юксалиш даври бошланади. Олдинда бизни машаққатли ойлар кутмоқда», — деди шунингдек, мутахассислар кишда касаллик қайтадан тарқалишининг олдини олиш мақсадида қатъий назорат чоралари талаб этилиши мумкинлигидан огоҳлантирди.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак пандемия бутун дунёда тиббиёт ходимларини бирлаштирди. Айни вақтда етук мутахассислар, олимлар бирлашиб касалликка қарши курашиш бўйича ўз тавсияларини бериб боришмоқда. COVID-19 билан касалланган беморларни даволаш ва касалликнинг олдини олиш, реабилитация қилиш бўйича бир қанча илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда [4;6;7;8;9].

Мамлакатимизда ҳам коронавирус пандемияси тарқалишининг олдини олиш юзасидан бир қатор тизимли чора-тадбирлар амалга оширилди. Шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Коронавирус пандемияси ва глобал инқироз ҳолатларининг иқтисодиёт тармоқларига салбий таъсирини юмшатиш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2020 йилнинг 19 мартдаги ПФ-5969-сонли Фармони, Вазирлар Маҳкамасининг “Коронавирус инфекцияси тарқалишига қарши қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2020 йил 23 мартдаги 176-сонли Қарори, Соғлиқни сақлаш вазирлигининг “Коронавирус инфекциясини ташхислаш, даволаш ва олдини олиш бўйича заҳира мутахассисларни тайёрлаш тўғрисида” 2020 йил 22 мартдаги 77-сонли буйруғи ва 2020 йилнинг 31 мартдаги Халқаро стандартлар асосида ишлаб чиқилган COVID-19 бўйича миллий қўлланмани тиббиёт амалиётига жорий этилишини янада жадаллаштириш ҳақида”ги 96-сонли буйруғи асосида ишлаб чиқилди [4;5;7;9].

Бутун жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти Ўзбекистон Республикасида коронавирус пандемияси тарқалишига қарши кураш борасида давлат органлари, ҳамда жамоатчиликнинг биргаликдаги саъйи-ҳаракатлари билан амалга оширилаётган ишлар МДХ давлатлари орасида энг юқори кўрсаткичда ташкил

этилганлигини алоҳида эътироф этгани ҳам амалга оширилаётган ишларга берилган ижобий баҳо бўлди. Дунёда коронавирус пандемияси хавфининг тобора кучайиб бораётгани коронавирус инфекциясига қарши курашиш фаолиятидаги ёндашувларни, ҳамда санитария-эпидемиология хизматининг институционал асослари ва ташкилий тузилмасини ҳозирги мураккаб шароит ва орттирилган тажрибалардан келиб чиқиб такомиллаштиришни, айниқса касалликларнинг олдини олиш ва уларни профилактика қилиш, эрта аниқлаш, тўғри ташҳис қилиш ва даволашда санитария-эпидемиология хизмати билан бирламчи тиббий-санитария муассасалари (қишлоқ врачлик пунктлари ва оилавий поликлиникалар, тез ёрдам станциялари ва шошилиш тиббий ёрдам муассасалари) ўртасида тузилмавий боғлиқлик ва ўзаро ҳамжиҳатликдаги фаолиятни йўлга қўйиш зарурлигини талаб этмоқда. Пандемиянинг биринчи кунларидан бошлаб, қисқа муддатда Тошкент шаҳри ва ҳудудларда, барча шароитларга эга бўлган қарийб 30 минг ўринли даволаш масканлари ташкил этилиб, улар зарур дори-дармон, химоя, энг замонавий диагностика ва даволаш воситалари билан таъминланди. Қайд этиш жоизки, пандемияга қарши курашиш учун 200 минг нафардан зиёд тиббиёт ходими, жумладан, 150 нафар чет эллик юқори малакали мутахассислар жалб қилинди. Мамлакатимиз бўйича ҳудудларда 14 та Call-марказ туну-кунги иш тартибида фаолият кўрсатди, “тез ёрдам” тизимида мавжуд 2748 та бригада таркибидаги жами 12 837 нафар шифокор ва ва 27 653 нафар ўрта тиббиёт ходимлари навбатчилик асосида аҳолига малакали тиббий ёрдам кўрсатди. Пандемия бошлангандан бери коронавирусга қарши курашиш учун ҳудудлардаги тиббиёт муассасаларини керакли тиббий ускуналар билан жиҳозлаш мақсадида умумий қиймати 85 049,3 минг АҚШ доллариға тенг тиббиёт жиҳозлар, асбоб-ускуналар билан таъминланди. Жумладан: пандемия даврида тиббиёт муассасаларига: 3 та – замонавий МСКТ, 56 та – рентген аппаратлари, 2303 та – функционал кроват, 1 450 та – СИПАП, 6037 та – кислород концентратори, 1 850 та – ИВЛ, 150 та – ПЗР, 1564 та – кардиомонитор, шу жумладан, бюджет ҳисобидан: 500 та – ИВЛ, 300 та – кислород концентратори, 10 та – ПЗР аппарати ва бошқа жиҳозлар

етказиб берилди. Мурувват ёрдами орқали 1 512 та – болалар СИПАПи, 300 та – ИВЛ, 2 507 та – кислород концентратори ва бошқа қатор замонавий тиббий асбоб ускуналар етказиб берилди [4;5;6;8]. Шунингдек, коронавирус инфекцияси билан касалланган беморларни даволашга ихтисослашган махсус шифохона ва карантин мажмуалари, ҳамда замонавий лабораторияларни бунёд этиш учун 965 миллиард сўм маблағ йўналтирилди. 2020 йилнинг март-апрел ойларида Ўзбекистон республикаси бу борада аввал Хитой, Россия, Жанубий Корея тажрибасига таяниб беморларни даволаш миллий баённомасининг дастлаб вариантлари ишлаб чиқди ва бутун пандемия давомида коронавирус инфекциясининг клиник-лаборатор кечиш хусусиятларига асосланиб доимий равишда такомиллаштириб борди. Юртимизда касалликни олдини олишда аввало дезинфекция, асептика антисептика қоидаларига амал қилиш юқори даражада тарғиб қилинди, Ўзбекистон шифокорлари хитойлик шифокорлар билан алоқада бўлиб, ҳамкорликда беморларни даволаш ва касалликни олдини олиш чора-тадбирлари ишлаб чиқишди. Ўзбекистонлик шифокорлар “Шифокорларнинг халқаро ассоциациялари”нинг узлуксиз анжуманларида қатнашишди, ҳамда тажриба алмашиб туришди. Шу билан бир қаторда ушбу жараёнларда ўрта тиббиёт ходимларининг ўрни ҳам жуда муҳим. Соғайиш жараёнида ҳамширанинг фаолиятидаги зудлик билан амалга ошириладиган реабилитация ишлари беморнинг касалликнинг енгиб ўтишида муҳим жараён ҳисобланади [15;17;18].

Касалликни ташҳислашда Республика Санитария-эпидемиологик осойишталик агентлиги ва Вирусология Илмий текшириш институти, Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳар Санитария-эпидемиологик осойишталик марказларининг вирусология лабораториялари коронавирус инфекциясини аниқлаш учун тест-тизими билан таъминланди. Якуний ташҳис қўйишда “олтин қоида” сифатида полимераза занжир реакция (ПЗР) махсус лаборатория таҳлил натижалари тан олинади. Шунинг учун ҳам статистик маълумотларда фақатгина ПЗР усулида тасдиқланган мусбат натижалар ҳисобга олинди. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти тавсиялари

асосида коронавирус касаллигига ташҳис қўйишда “гумон қилинган”, ҳамда касаллик “тасдиқланган” беморлар ўзаро фарқланди. Бу бутун дунёда амал қилинаётган тажриба бўлиб, шифокорларга касалликнинг ҳақиқий ҳолати бўйича тегишли хулосага келишлари учун ёрдам бўлади [15;16;18;19].

Юртимизда 2020 йилнинг июл ойида ташкил этилган саралаш ва тақсимлаш марказларида махсус шифокор кўриги, лаборатор таҳлиллар ва заруратга қараб рентген ёки МСКТ текширувлари ўтказилди. Лаборатория усулида тасдиқланган ҳар битта ҳолатни тўлиқ рўйхатга олиш, касалликка чалинганларни ўз вақтида саралаш ва беморларнинг айна пайтдаги ҳолатидан келиб чиқиб, уйда ёки малакали тиббий ёрдам кўрсатишга ихтисослаштирилган муассасаларга йўналтиришга қаратилди. Саралаш ва тақсимлаш марказларига коронавирус эҳтимоли билан мурожаат қилган, лекин касаллик тасдиқланмаган беморларга ҳам зарур тавсиялар берилиб, ундаги касаллик ташҳисидан келиб чиқиб, тегишли тиббиёт муассасаларига йўналтирилди. Коронавируснинг тарқалиши, уни аниқлаш ва даволаш бўйича умумий манзарани тўлиқ тасаввур қилиш ва баҳолаш учун профессионал тиббий билимга эга бўлиш керак. Ижтимоий тармоқларда юртимиздаги пандемия вазияти ҳақида билдирилаётган турли фикрлар, айрим мутасадди шахсларнинг асосланмаган хулосаларига ҳам айнан шундай профессионал билимнинг етишмаслиги сабаб бўлди.

Аслини олганда, пандемияни жиловлашда қўрилаётган барча чоралар жаҳон тажрибаси, халқаро ташкилотлар тавсиялари ва энг асосийси, ярим йилдан ортиқ вақт мобайнида коронавирусга қарши кураш жараёнида тўпланган миллий тажрибага таянган ҳолда амалга оширилди [16;18;19]. Ўтган вақт давомида аҳолидан келаётган коронавирус билан боғлиқ мурожаатлар билан ишлайдиган мобил гуруҳлар, касалликка чалинганларни саралаш ва уларни тиббий ҳолатига кўра тақсимлашга қаратилган марказлар, ҳамда касалликни даволаш билан шуғулланувчи шифохоналарнинг узлуксиз тизими яратилганини эътиборсиз қолдириб бўлмайди.

Касаллик тарқалишининг янада ривожланишини ҳисобга олган ҳолда, аъзо давлатлар касалликнинг янги ҳудудларга кириб боришининг олдини

олиш вариантларини ёки COVID-19 вируси аллақачон тарқалаётган ҳудудларда инфекциянинг одамдан одамга юқишини камайтириш имкониятларини кўриб чиқдилар. Ушбу мақсадларга эришиш учун жамият саломатлиги тизими томонидан амалга оширилиши мумкин бўлган чора-тадбирлар сирасига кирадиган карантинни ташкил этиш зарур. Унда касаллик аломатларини кузатиб бориш ва касаллик ҳолатларини эрта аниқлашни таъминлаш мақсадида вирус таъсирига учраган бўлиши мумкин бўлган соғлом фуқароларнинг ҳаракатланишини чеклаш ёки уларни қолган аҳолидан ажратишдан иборатдир. Карантинга олиш касал бўлмаган, аммо инфекцион агент ёки касаллик қўзғатувчисининг таъсирига учраганлиги гумон қилинган одамларда касаллик аломатларини кузатиш ва касаллик юққанлиги ҳолатларини эрта аниқлашни таъминлаш мақсадида атрофдаги одамлардан ажратиш ёки фаолиятини чеклаш демакдир. Албатта бу жараёнга барча тиббиёт ходимлари шифокорларлар, ҳамширалар, кичик тиббиёт ходимлари, миллий гвардия ходимлари, ички ишлар, миллий хавфсизлик ходимлари жалб қилинди. 2020 йилнинг март-апрель ойларида юртимизда карантин қоидалари кучайтирилиб, барча оммавий ахборот воситалари орқали касалликнинг кечиши, илк белгилари, олдини олиш чора тадбирлари тўғрисида видоролликлар узлуксиз тақдим этиб борилди. Ундан ташқари касалликнинг кечиши кунлик касалланганлар сони, ўлим кўрсаткичлари ҳақида ижтимоий тармоқлардан ташқари ойнаи жаҳон орқали ҳар куни етказиб турилди. Беморларни, шунингдек аҳолини касаллик юзасидан қизиқтирган саволларига мутахассислар жавоб бериб боришди. Албатта бу жараёнда барча тиббиёт ходимлари фаол иштирок этишди.

Шу билан бирга биз коронавирустан ташқари бошқа юқумли касалликлар билан оғриган беморлар ҳам борлигини унутмаган ҳолда, куз ойларида аҳолида мавсумий ўткир респиратор инфекциялар (грипп, рино- ва аденовирус), шу билан бирга бактериал зотилжам ва юқумли бўлмаган касалликларда ҳарорат кўтарилиши мумкинлигини эътибордан четда қолдирмай ҳамширалар томонидан бемордан тўлиқ маълумот йиғиш ва шифокор тавсияларини бажариш

баробарида беморга индивидуал ёндошган ҳолда ҳамшира парвариш режасини тузиб иш олиб бориши муҳим эканлигини инобатга олиб ҳамширалар фаолиятини такомиллаштиришга қаратилган бир қанча ишлар амалга оширишни тақазо этади. Жумладан, коронавирусга ихтисослаштирилган марказларда фаолият юритаётган шифокорлар, ҳамширалар, ҳаттоки кичик тиббиёт ходимлари ҳам аввал малака ошириш курсларини ўтган ҳолда фаолият юрита бошлашди. Малака ошириш курсларида улар шахсий ҳимоя воситаларидан фойдаланишни, ички тартиб қоидаларини, беморлар билан мулоқот қилишнинг ўзига хос томонларини, беморнинг даволашга қаратилган миллий қўлланма билан танишган ҳолда, махсус мутахассислар суҳбатидан ўтиб, кейин фаолият юритишга жалб қилиндилар [4;6;7;8;9;10].

Бугунги кун долзарб муаммоларидан бири COVID-19 касаллигини олдини олиш, даволаш, беморларни парваришлаш ва реабилитация, вакциналар яратишга оид илмий изланишлар олиб бориш ва илмий асосланган натижаларни соғлиқни сақлаш амалиётига тадбиқ этишдир.

Маълумки, ҳар қандай касалликни даволаш ва реабилитациясида ҳамшираларнинг парвариши, соғлом турмуш тарзига риоя қилиш муҳим саналади. Бу тўғрисида 2020 йил 6 ноябрда Ўзбекистон Республикаси Президентининг раислигида ўтказилган видеоселектор йиғилишида бирламчи бўғиннинг камида 50% иши аҳолини тўғри овқатланиш ва жисмоний тарбияга ўргатиш бўлиши лозим, деб таъкидланди, тадқиқотларга кўра 60% ҳолатларда коронавируснинг оғир кечиши нотўғри турмуш тарзидан келиб чиққан ёндош касалликларга боғлиқлигини кўрсатди.

Бугунги кунда жаҳон миқёсида соғлиқни сақлаш соҳасида ходимларнинг энг кўп қисмини ўрта тиббиёт ходимлари ташкил этмоқда. Уларнинг меҳнати кўп сонли бўлганлиги учун эмас, балки мижозларга кенг қўламли хавфсиз, самарали ва сифатли тиббий ёрдам кўрсатишлиги билан соғлиқни сақлаш соҳасида катта аҳамиятга эга. Ҳамширалик ишида етарлича компетент, маҳоратга, юқори малакали эга бўлмай туриб, тиббий- профилактик ёрдамнинг сифати ва оммабоплигини таъминлаш мумкин эмас. Шунинг учун ҳам

бирламчи тиббий-санитария ёрдами муассасаларида кўрсатилаётган тиббий хизматнинг сифати ва самарадорлигини ошириш, жумладан тиббий-ижтимоий патронаж тизимини яхшилашга қаратилган кенг қамровли дастурий чоратadbирлар амалга ошириш долзарб масалалардан бири ҳисобланади (Уразалиева И.Р.,2020).

Ҳамширалик жараёни – бу ҳамшира амалиётида қўллайдиган ва илмий асосланган усул бўлиб, ҳамширадан нафақат техник томондан яхши тайёргарликни, балки бемор парваришига ижодий ёндошиш, беморга алоҳида шахс сифатида муносабатда бўлишни талаб этади (Умарова Т.Ю., 2003). Ҳозирги ижтимоий-иқтисодий тараққиёт даврида, COVID-19 пандемияси шароитида республикамизда ушбу касалликнинг этиопатогенези, клиник белгилари, атипик ҳолатлари, даволаш усуллари, вакциналар ишлаб чиқиш бўйича шифокорлар томонидан илмий изланишлар олиб борилмоқда, бироқ COVID-19 (SARCOV-2) касаллигида ҳамширалик жараёнини ташкил этиш, беморларни парваришlash ва тиббий маданиятини ошириш, беморнинг соғайишига ишончини ортиши ва ҳаёт сифат кўрсаткичини кўтариш, ҳамширалар фойдаланиши учун аниқ йўриқнома ишлаб чиқиш, ҳамшираларнинг иш соатларидан унумли фойдаланишлари учун алгоритм ишлаб чиқиш мақсадида илмий изланишлар олиб борилмаган [5;9;12;11;19;20].

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, тиббиёт ҳамширалари томонидан кўрсататилаётган тиббий ёрдамнинг сифатига салбий таъсир этувчи омиллар: иш юкламасининг ва иш юритишда тўлдириладиган бирламчи тиббий ҳужжатларнинг кўплиги, яъни қизил ва яшил ҳудудлардаги ҳужжатларни юритиш муаммолигича қолаётганлиги ва бунинг натижасида ҳамшираларнинг бемор парваришига вақтининг етмаётганлиги, бу эса сифатли тиббий ҳамширалик ёрдамини кўрсатилишига тўсқинлик қилинаётганлиги аниқланди. Шунинг учун ҳозирги иқтисодий шароит ва соғлиқни сақлашни ислоҳ қилиш даврида республикамизда COVID-19 инфекцияси билан касалланган беморлар реабилитациясини ўз вақтида ўтказиш ва узлуксизлигини таъминлашда ҳамширалар фаолиятини таҳлил қилиш, баҳолаш, натижасида илмий

асосланган чоралар ишлаб чиқишга қаратилган илмий тадқиқотларни олиб бориш мақсадга мувофиқ бўлади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Ўзбекистон Республикаси қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармон ва Қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг Қарорлари.

2. Белкин А.А., Авдюнина И.А., Варако Н.А., и др. Реабилитация в интенсивной терапии. Клинические рекомендации //Вестник восстановительной медицины. - 2017. - № 2. - С. 139–143.

3. Белкин А.А., Алашеев А.М., Давыдова Н.С., Левит А.Л., Халин А.В. Обоснование реанимационной реабилитации в профилактике и лечении синдрома «после интенсивной терапии» (ПИТ-синдром). //Вестник восстановительной медицины. – 2014. - № 1(59). – С. 37–43.

4. Демченко Е.А., Красникова В.В., Янишевский С.Н. Практические рекомендации по физической реабилитации больных с тяжелым течением COVID-19 в отделениях реанимации и интенсивной терапии // АГ. - 2020. - №3. – С. 327-342.

5. Иванова Г.Е., Баландина И.Н., Бахтина И.С., Белкин А.А., Беляев А.Ф., Бодрова Р.А. и др. Медицинская реабилитация при новой коронавирусной инфекции (COVID-19) //Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. – 2020. – № 2. - С. 140-189.

6. Иванова Г.Е., Шмонин А.А., Мальцева М.Н., Мишина И.Е., Мельникова Е.В., Бодрова Р.А., Цыкунов М.Б. и др. Реабилитационная помощь в период эпидемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 на первом, втором и третьем этапах медицинской реабилитации //Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. - 2020. - №2. – С. 98-117.

7. Методические рекомендации, алгоритмы действия медицинских работников на различных этапах оказания помощи, чек-листы и типовые

документы, разработанные на период наличия и угрозы дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции в Санкт-Петербурге. /Сост.: Пред. Шляхто Е.В., отв. секр. Конради А.О., Айламазян Э.К., Бабенко А.Ю., Барсукова И. М. и др. - Санкт-Петербург, 2020. – 157 с.

8. Некоторые вопросы профилактики, диагностики и оказания сестринской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19» /Разработчики: С.Д.Онтеева, В.Г.Батаева, Л.В. Ербаева, Л.Н. Беляева // Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием. - Улан – Удэ, 2020. – 20 с.

9. Новая коронавирусная инфекция COVID-19: Актуальные вопросы сестринской помощи для средних медицинских работников: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации непрерывного образования. – Уфа, 2020. – 32 с.

10. Особенности сестринской реабилитационной помощи при Covid-19. - Санкт-Петербургский центр последипломного образования работников здравоохранения ФМБА России.
<https://spb.ucheba.ru/program/746338>.

11. Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Временные методические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации. Версия 6 (28.04.2020). [Электронный ресурс].

12. Роль средних медицинских работников в профилактике, диагностике и лечении коронавирусной инфекции COVID-19: Программа дополнительного профессионального образования /Разработчики: Савина О.В., Белякова П.В., Ануфриев И.А. - Тверь, 2020. – 27 с.

13. Руководство по профилактике и лечению новой коронавирусной инфекции COVID-19: Первая академическая клиника Университетской школы медицины провинции Чжэцзян. Составлено на основе клинической

практики. – 96 с.

14. Состояние сестринского дела в мире, 2020 г. ВОЗ, 2020. – 24 с. Afemikhe, J.A., Esewe, R.E., Enuke, C.A., Ehwareme, T.A. Transmission based precaution practices among nurses in edo state, nigeria during covid-19 pandemic //African Journal of Reproductive Health. 2020; 24(Special Edition COVID-19): 98-107.

15. Ahmed MZ, Ahmed O, Aibao Z, et al. Epidemic of COVID-19 in China and associated psychological problems. //Asian J Psychiatr. 2020;51:102092.

16. Arasli, H., Furunes, T., Jafari, K., Saydam, M.B., Degirmencioglu, Z. Hearing the voices of wingless angels: A critical content analysis of nurses' covid-19 experiences. //International Journal of Environmental Research and Public Health. 2020; 17(22); 8484: 1-16.

17. Atay, S., Cura, ŞÜ. Problems Encountered by Nurses Due to the Use of Personal Protective Equipment During the Coronavirus Pandemic: Results of a Survey //Wound management & prevention. 2020; 66(10): 12-16.

18. Bostan, S., Akbolat, M., Kaya, A., Ozata, M., Gunes, D. Assessments of anxiety levels and working conditions of health employees working in COVID-19 pandemic hospitals //Electronic Journal of General Medicine. 2020; 17(5): em246.

19. Brugliera L, Spina A, Castellazzi P, et al. Rehabilitation of COVID-19 patients. //J Rehabil Med. 2020; 52(4): jrm00046.

20. Chen, Q., Lan, X., Zhao, Z., (...), Gui, P., Yao, S. Role of Anesthesia Nurses in the Treatment and Management of Patients With COVID-19. //Journal of Perianesthesia Nursing. 2020; 35(5): 453-456.

ФИО автора: Рашидов Дурбек Отабек ўғли

Студент 4-курса по направлению «История (история ислама и источниковедение)», международной исламской академии Узбекистана

Название публикации: «ПУТЕШЕСТВИЕ ЧОКАНА ВАЛИХАНОВА ПО КАШГАРУ»

Аннотация: Всякая реформа, имеющая целью общественное благосостояние, тогда только может достигнуть предположенной цели, не подвергаясь разным случайностям, когда известны общественные нужды и средства. (Чокан Валиханов)

Ключевые слова: путешествие, этнограф, поездка, Кашгар, экспедиция, уйгуры.

Чокан Чингисович Валиханов(1835-1865) – великий казахский ученый востоковед, историк, этнограф, географ, фольклорист, переводчик, журналист, путешественник. В 1858-1859 годах Чокан совершил самое главное в своей короткой жизни путешествие в Кашгар.

Чокан побывал в 1856 году в Илийском крае и Кульдже, но мечта о поездке в Кашгарию не даёт ему покоя. Наконец, в 1858 году исполняется его юношеская мечта: он совершает поездку в Кашгарию.

Что это было за время в истории Кашгарии и уйгурского народа?

В 1759 году уйгурские земли захватил Цинский Китай. Свободолюбивый народ десятки раз поднимал антиколониальные восстания. Обычно во главе восстаний стояли ходжи, потомки последних уйгурских правителей, которые находились в Кокандском ханстве, по договоренности с Цинским Китаем, под домашним арестом. Одно из самых знаменитых восстаний – это восстание 1826-1828 годов под руководством Джахангир-ходжи. Выступление было потоплено в крови. Вождь был схвачен, доставлен в Пекин, где был казнен четвертованием. В 1857 году вспыхнуло новое антицинское восстание, во главе которого стал

племянник хана Джахангир-ходжи Валихан-торе. Вскоре была освобождена почти вся Кашгария. Противоречивую роль в истории уйгурского народа сыграл Валихан-торе: с одной стороны он, конечно, хоть и на короткое время, восстановил самостоятельность страны, а с другой стороны, торе остался в памяти народа как деспотический руководитель, который диктаторскими методами наводил порядок в государстве. К величайшему сожалению, большая часть руководителей государств Востока того времени не знали других методов в управлении своими владениями.

В 1759 году уйгурские земли захватил Цинский Китай. Свободолюбивый народ десятки раз поднимал антиколониальные восстания. Одно из самых знаменитых восстаний – это восстание 1826 - 1828 годов под руководством Джахангир-ходжи. Восстание в Кашгарии было жестоко подавлено цинскими колонизаторами: десятки тысяч людей были казнены или бежали на территорию Узбекистана, а именно в Ферганскую долину, многие не дошли до Кокандского ханства: погибли от голода и холода в горах.

Директор Азиатского департамента МИД Российской империи Егор Ковалевский пишет письмо в Омск генералу Г.Х.Гасфорту с просьбой помочь найти человека, которого можно направить в Восточный Туркестан. Большую роль в отправке Чокана в Кашгар сыграл П.П. Семёнов-Тянь-Шанский. Российские власти тщательно разработали маршрут экспедиции, которая направлялась в Кашгар под видом купеческого каравана. Ехать через владения кокандского монарха Худаяр-хана было опасно, поэтому путешественники направились в древний город через Иссык-Куль по киргизским землям.

В Кашгар Ч. Валиханов ехал под именем купца Алимбая Абдиллабаева, кокандского подданного и сына маргиланского (ферганского) торговца. Внешне он уже ничем не отличался от других купцов торгового каравана. 1 октября Чокан увидел древний Кашгар, один из самых знаменитых городов Востока.

В Кашгаре поверили «легенде» мнимого купца Алимбая. «Родственники», которые жили здесь, гостеприимно встретили исследователя, создали все условия для приятного проведения времени. Чокан часто бывал в гостях у своих «родственников» или их друзей. Но это только внешняя сторона жизни ученого в Кашгаре: главное, он начинает ознакомление с древней уйгурской столицей. Разумеется, в первую очередь он знакомится с архитектурными и историческими памятниками замечательного города. Эти памятники были совершенно не похожи на то, что он видел в России.

Впервые Чокан попадает в древний восточный город, а это особый мир, к которому необходимо внимательно приглядеться. Путешественник посещает знаменитый мавзолей Аппак-ходжи, усыпальницу кашгарских правителей. Ему удалось разгадать тайну гибели английского путешественника Адольфа Шлагинтвейта, несколькими месяцами ранее него пришедшего в Кашгар из Индии, и погибшего от руки местного феодала Якуб-бека. Чокан вывез из Кашгара много интересных статистических и исторических сведений, которые были опубликованы в «Записках русского Географического общества» в виде двух статей: «Очерки Джунгарии» и «Описание Кашгара или Алтышаар». Алтышаар, правильное «Алтышахар», то есть «Шесть городов», в те времена так назывался Восточный Туркестан, неизвестное европейской географической науке государство.

Казахский ученый одним из первых выделил этнографическую группу уйгуров. Ч.Валиханов говорит: «Я старался во время своего пребывания в Кашгаре изучить уйгурский язык, на котором говорят в Кашгаре».

Чокан Валиханов считал, что наиболее правильным названием страны на тот момент является – Восточный Туркестан. Говоря о жестоких методах при покорении края или подавлении многочисленных восстаний, симпатии казахского исследователя, разумеется, были на стороне уйгуров. Учёный отмечает: «После каждого восстания они неистовствуют, предают всё грабежу, насилюют женщин, разрушают мечети и предают казни для внушения страху

дервишей и других бедных людей». Далее исследователь пишет: «Китайцы бьют на улицах всех, которые не сходят с лошадей, отнимают и бесплатно берут товары в лавках и даром обедают в ресторанах».

Вернувшийся из Кашгара в Омск Чокан был встречен как герой, разведавший неизвестные земли, поощрен, направлен в Санкт-Петербург, где у него состоялась встреча с царем, на которой император отметил его особые заслуги перед Отечеством. К сожалению, в Санкт-Петербурге Чокан был лишь несколько месяцев, и по причине болезни, выехал назад в родные места. Вернувшись в степь, Чокан решил оставить службу, и даже выдвинул свою кандидатуру на выборах в волостные, чтобы, став правителем, попытаться облегчить участь своего народа. Но, к сожалению, местные власти подтасовали результаты выборов... Чокан, обиженный несправедливостью, уехал на юг, к своему родственнику султану Тезеку, где через некоторое время умер от обострившейся болезни туберкулеза.

Использованная литература:

1. Иминов И. Путешествие Чокана Валиханова в Кашгарию.
2. Электронный ресурс: <https://almaty-lit.ucoz.ru>
3. Ермекбай Ж.А. ПОЕЗДКА Ч.Ч. ВАЛИХАНОВА В ВОСТОЧНЫЙ ТУРКЕСТАН (к 155-летию Кашгарской экспедиции Чокана Чингисовича Валиханова).
4. Электронный ресурс :<https://cyberleninka.ru>

ФИО автора: Садыкова Нафиса Бабаназаровна

Академический лицей Кибрай ТошДАУ

учитель химии

Название публикации: «ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА - РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ»

АННОТАЦИЯ

В данной статье речь пойдет о помощнице химии, которая значительно помогает людям в жизни.

Ключевые слова: химия, польза, жизнь, организм, система.

ANNOTATION

This article will focus on the chemistry assistant, which greatly helps people in life.

Key words: chemistry, benefit, life, organism, system.

Химия – не лишь научно-теоретическая дисциплина. Это одна из самых применимых на практике наук. Ее открытиями пользуются индустрия, сфера предложений и элементарно каждая семья.

В предоставленной статье пойдет речь о химических веществах, используемых в быту и облегчающих личный труд, ведь бытовая химия - это не только стирка, чистка, но и покраска, очистка зданий, отдельных предметов быта.

Мы всякий день имеем дело с разными обликами бытовой химии, начиная с обыденного мыла и заканчивая красителями для машин, а также десятками видов, сотнями названий товаров химии, специализированных для выполнения всех без исключения возможных домашних дел. Вот некоторые из них:

Химические препараты;

Химия на кухне и ванной;

Химия в саду и огороде;

Инсектициды и репелленты;
Химия в косметике и гигиене.

Химия в быту

Любая прогрессивная семья пользуется огромным множеством средств бытовой химии – на кухне, в ванной, гостиной, спальне. Они могут помочь экономить время, беречь состояние здоровья, поддерживать чистоту, формировать прекрасный интерьер, возвращать растения, ухаживать за авто.

Так, при стирке активные вещества вступают в реакцию с грязью, в результате чего она как бы отталкивается от ткани. В хозяйственном мыле – это обычная щелочь природного происхождения, в порошках – синтетические ПАВ. Для создания красок тоже используют химию: едкий натр в гуаши, олифа – в масляных разновидностях.

Всё же химия оставила личный след и в бытовых операциях. Когда готовят пирог, то смешивают соду и лимонный сок. Совершается процесс растворения соды и выделения углекислого газа CO_2 . Он пробивает себе выходы, и тесто поднимается.

Чистка железной посуды от накипи с помощью лимонной кислоты выполняется в итоге растворения жестких карбонатных пленок (накипи) в кислой среде.

Химия и человеческий организм

Человек – это непростая система, состоящая из всевозможных составляющих и органических веществ. Однако необходимо систематическое их пополнение. Кальций, калий, кислород, фосфор, аминокислоты – все до одного это обязано поступать в организм с пищей. Влияние внешних веществ по-разному воздействует на человека. Так, принятие аспирина с помощью химических реакции разжижает кровь. Для одного человека, с густой кровью и склонностью к тромбам, – это спасение. Для другого, с нарушением свертываемости крови, применение этого лекарства может довести до летального исхода.

Поэтому химические вещества или продукты с ними сопровождаются инструкциями, как обезопасить себя.

Пример: уксусную кислоту нельзя употреблять, не разбавив большим количеством воды. При работе с чистящими гелями, пастами, надо надевать перчатки. Нельзя употреблять слишком много соли из-за накопления натрия, ведущего к отекам.

Польза химии

Препараты, полученные химическим методом, используют в медицине. Они помогают уберечь нездоровым людям жизнь, поддерживают здоровье. Одно из достижений – умение совершенствовать вкусовые качества: глюкоза, ванилин – тому явный пример. В доме химические препараты убивают микробов, сохраняют комфортабельный микроклимат в жилплощади, выделяют тепло. Сельским жителям и сельскохозяйственным компаниям помогают защитить поле, сад, огород, приусадебное хозяйство, птицефабрику, поднять урожайность или надой. Это дает возможность обеспечивать едой жителей планеты.

Список литературы:

- 1.Наука // Nauka.Club | Образовательный портал [Электронный ресурс]
- 2.Мир знаний // Химия в быту [Электронный ресурс] //

Bibliography:

- 1.Science // Nauka.Club | Educational portal [Electronic resource] //
- 2.The world of knowledge // Chemistry in everyday life [Electronic resource] //

ФИО автора: Собиров Олим Абдужалилович - магистр, Самаркандский государственный Университет

Название публикации: «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ ВЫСТУПЛЕНИЯ СПОРТСМЕНА В СОРЕВНОВАНИЯХ»

Аннотация

*Работа знакомит с психологическими технологиями в спорте. Становление спортивной психологии, её сущность, причины появления и методики работы спортивных психологов с различными возрастными группами. Большую роль играет и психодиагностика в спорте – использование методов психологии для оценки психических процессов спортсменов, от которых зависит успех спортивной деятельности. **Ключевые слова:** психология, спортивный психолог, психодиагностика, психологическая подготовка, ситуативное управление.*

Abstract

Work acquaints with psychological technologies in sport. Formation of sports psychology, her essence, reasons of emergence and technique of work of sports psychologists with various age groups. The large role is played also by psychodiagnostics in sport – use of methods of psychology for assessment of mental processes of athletes on which success of sports activity depends. Keywords: psychology, sports psychologist, psychodiagnostics, psychological preparation, situational management.

Совершенствование подготовки современных спортсменов - многогранная и многоплановая задача. Она включает в себя ряд направлений, в числе которых совершенствование технико-тактической подготовки, поиск новых путей повышения работоспособности спортсмена, применение средств фармакологии, питание спортсмена и другие.

Тренеры, ученые да и сами спортсмены находятся в постоянном поиске путей, которые бы обеспечили максимально возможный прирост спортивных результатов.

В настоящее время спорт достиг такой высокой степени развития, что физическая, техническая и тактическая подготовленность сильнейших спортсменов находится примерно на одном уровне. Поэтому исход спортивных соревнований определяется в значительной степени психологическими факторами.

В спорте имеется множество примеров, когда вопреки всем предсказаниям, основанным на оценке физической, технической и тактической подготовленности игроков той или иной спортивной команды, выигрывает относительно слабая команда – объясняют это, как правило, психологическими факторами. Высокий эмоциональный подъем, желание победить нередко приводят к победе над более сильным соперником.

Разработка психологических аспектов проблемы подготовки к соревнованиям в спорте вступила на новый этап.

Психологическая подготовка – процесс, направленный на создание у спортсменов состояния психической готовности к соревнованию. Это и следует считать предметом психологической подготовки к соревнованиям в спорте.

Психические состояния спортсмена - особая категория психологии спорта, объединяющая большую группу жизненных явлений. Хотя психические состояния нельзя полностью сводить к переживаниям, однако они занимают значительное место.

Между тем психические состояния могут заполнить существующий разрыв между психическими процессами: ощущениями, восприятиями, мышлением и психическими свойствами личности.

Психические состояния являются психологической характеристикой личности спортсмена, которая отражает сравнительно длительные его переживания.

Длительно сохраняющиеся психические состояния оказывают влияние на формирование характера личности. Устойчивая познавательная направленность

личности может свидетельствовать о целенаправленности и цельности характера. Подобным образом тенденция к изменчивости настроения может быть выражением неустойчивости интересов и потребностей, несерьезного отношения к тренировке.

В спортивных соревнованиях, как правило, участвуют хорошо подготовительные и равные по силам противники. Это сообщает особую остроту соревновательной борьбе за лучший результат, за достижение победы и требует от спортсмена или команды напряжения всех физических и духовных сил.

Описанные далеко не исчерпывающим образом условия спортивного соревнования оказывают существенное влияние на спортсмена. Оно сказывается еще в период, предшествующий соревнованию. Оно оказывает определенное воздействие в ходе самого соревнования, оно оставляет и разнообразное последствие уже после окончания соревнования.

В связи с такого рода влияниями, которые существенным образом отражаются и на достижении спортсменами того или иного результата в соревнованиях и на продолжении их спортивной деятельности после соревнования, возникают многочисленные психологические проблемы, часть которых служила предметом специальных исследований в психологии спорта.

Занимаясь физическими упражнениями, человек испытывает напряжение, превышающее обычные, повседневные нормы. Часто, особенно в спорте, эти напряжения могут быть даже предельными. Важно отметить, что разумное систематическое использование таких физических и психологических напряжений в физическом воспитании и спорте приводит к тому, что они становятся привычными. Это, несомненно, положительный эффект, так как он способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, развитию физических и психологических качеств, а в спорте – росту спортивных результатов.

В ходе систематической тренировки организм спортсмена испытывает ряд функциональных различных состояний, тесно взаимосвязанных друг с другом, где каждое предыдущее влияет на протекание последующего. До начала работы

у спортсмена возникает предстартовое состояние, к которому присоединяется влияние разминки; от качества разминки и характера предстартового состояния скорость эффективности вырабатывания в начале работы, а также наличие или отсутствие мертвой точки. Эти процессы определяют, в свою очередь, степень выраженности и длительность устойчивого состояния, а от него зависит скорость наступления и глубина развития утомления, что далее обуславливает особенности процессов восстановления.

В зависимости от успешности протекания восстановительных процессов у спортсмена перед началом следующего тренировочного занятия или соревнования проявятся те, или иные формы предстартовых реакций, что опять-таки будет определять последующую двигательную деятельность.

Также центральное место в психологии соревновательной деятельности спортсмена занимает исследование таких психических состояний, как психическое напряжение, эмоциональное возбуждение, стресс, предстартовое волнение. Эти состояния характеризуются как предрабочие в случаях значимой деятельности с неопределенным исходом.

В основе психического напряжения лежит взаимодействие двух видов регуляции в деятельности спортсмена: эмоциональный и волевой. Первый порождает переживание, второй – волевое усилие.

Часто переживание спортсмена, возникающее перед соревнованием, достаточно успешно стимулируют его, сводя к минимуму волевые усилия. В тоже время любое волевое усилие имеет в своей основе эмоциональное начало. Как известно, эти понятия глубоко взаимосвязаны.

Предсоревновательное эмоциональное напряжение регулируется целенаправленным волевым усилием. Эмоции вызывают энергетический выброс, а воля определяется экономичностью использования этой энергии. История спорта знает немало примеров, когда рекордные достижения становились результатом эмоций, управляемых волей.

Самая главная задача спортивного психолога – помочь справиться спортсмену со всеми проблемами, возникающих в сфере спорта и спортивных

достижений. Следует выделить несколько направлений такой деятельности: 1. Диагностика психики пациента. 2. Педагогические и гигиенические требования к спортсмену. 3. Общая психологическая подготовка. 4. Необходимо взять под свой контроль стрессовую ситуацию спортсмена, направляя эту энергию на созидание и победу. Диагностика психики в спортивном мире в первую очередь является возможность применения различных способов для оценивания всех тех качеств и психологических характеристик спортсмена, способствующих достижению нужных результатов.

В том числе: – различные проявления агрессии и слабости; – общее состояние спортсмена; – типы и виды личностных качеств; – коммуникативные особенности личности. Психологические диагностики проводятся для сортировки тех качеств, которые необходимы именно этому спортсмену в данный момент времени и места.

Важно так составить полный перечень всех необходимых мер, которые будут применяться в отношении спортсмена во время соревнований, способствующих воздействовать на его физико-психологические характеристики. Стоит помнить, что хорошо или очень качественно составленная психологическая диагностика может влиять очень положительно на пациента. Но не стоит выбрасывать из расчета тот факт, что исследование одного определенного спортсмена может вести к его психологическому выделению из общей команды. Поэтому для проведения исследований, важно делать это поочередно с каждым участником команды. Но при этом, учитывая общую совместимость той или иной группы спортсменов.

Психологические рекомендации тренеру команды. Тренировочный процесс, да и вся команда базируется на опыте и способностях тренера. Именно он в момент игры становится их главным наставником, отцом в мире спорта. Он должен следить за качеством не только подготовки спортивных качества физических, но и следить за слаженной работой докторов, менеджеров, различных медперсоналов и массажистов. Также, именно он имеет возможность отбирать, отсеивать или наоборот набирать в свои ряды новых спортсменов,

которые по его мнению лучшим образом скажутся на итоговых результатах команды. Также он не должен допустить плохого режима дня спортсменов, следить за тем, чтобы они были готовы в любую минуту выйти на арену и максимально хорошо выступить. Необходимо предоставить полный контроль над ситуацией, чтобы спортсмен чувствовал себя максимально комфортно, дабы у него появился интерес не только к игре, но и к конечному результату.

Выявление уровня интеллекта. Важно выделить его перцептивные и сенсомоторные аспекты, его главные качества в борьбе за первое место. Для тренера и психолога необходимо стать наставником для спортсмена, тем человеком, которому он сможет довериться и в трудную минуту получить максимальную поддержку.

Библиографический список

1. Воронов Н.А. Психологические аспекты управления в спорте / Н.А. Воронов, И.П. Гладких, А.В. Люсин // В сборнике: Актуальные проблемы современной науки. Сборник материалов XIV-й международной научно-практической конференции. Научноисследовательский центр «Аксиома». 2017. С. 54-56.
2. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартянов. – М.: АСДАЕМА, 2000. – 288 с.
3. Серова Л.К. Специфика психологии спорта: Учебно-методическое пособие / Л.К. Серова // СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2003. – 49 с. 4. Якимов А.М. Тренер: составляющие профессии // Спортивные игры. – 1990. №5. С. 26-27.

ФИО авторов: Юлчиев Машъалбек Эркинович

Ташкентский государственный технический университет, докторант.

Музафарова Нилуфар Акрамжон кизи

Ферганский политехнический институт, лаборант

Название публикации: «ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В НОСИММЕТРИИ РАБОЧИХ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ НИЗКОЙ МОЩНОСТИ»

Аннотация: Стремление к увеличению производства на современных промышленных предприятиях, а также сложность технологических процессов в основном связаны с регулируемые переключателями клапанов, дуговыми печами большой мощности и сварочным оборудованием. Отличительной особенностью деятельности этих потребителей является влияние на качество электроэнергии сетей, которые их питают. В свою очередь, нормальная работа электрооборудования, системы электроснабжения зависит от качества электроэнергии.

Ключевые слова: надежность, качественные показатели, напряжение, электричество, ток, мощность.

Введение. В сетях с напряжением до 1 кВ несимметрия может быть снижена путём замены силовых трансформаторов со схемой соединения обмоток звезда – звезда с нулём на трансформаторы со схемой соединения обмоток треугольник–звезда с нулём. В этом случае токи нулевой последовательности, кратные трём, замыкаясь в первичной обмотке, уравнивают систему, и сопротивление нулевой последовательности резко уменьшается.

Несимметрию напряжений можно снизить применением неуправляемых и управляемых симметрирующих устройств. Различают групповой, индивидуальный и комбинированный способы симметрирования. Широко применяются индуктивно – емкостные симметрирующие устройства, которые подключаются параллельно с несимметричной нагрузкой. Наибольшее распространение получила схема Штейнметца, которая применяется для симметрирования однофазных электроприёмников Z_n . В этой схеме к фазе без нагрузки присоединяют реактор и конденсаторную батарею[1].

При активной нагрузке ($Z_n = R_n$) полное симметрирование будет достигаться при условии

$$Q_L = Q_C = \frac{P_H}{\sqrt{3}} \quad (1)$$

Если нагрузка имеет реактивную составляющую, то её можно скомпенсировать подключением конденсаторной батареи (на схеме показана пунктиром).

Симметрирование двух – и трёхфазных несимметричных нагрузок с низким коэффициентом мощности осуществляется с помощью батареи конденсаторов с неодинаковыми мощностями фаз.

Теоретическая часть. Проблема управления качеством электроэнергии стоит особенно остро при взаимодействии поставщиков и потребителей электроэнергии. Эти взаимодействия должны быть взаимовыгодными, при условии обеспечения регулируемого качества электроэнергии. Повышение качества электроэнергии как продукта обеспечивается системой менеджмента качества. Система менеджмента качества электроэнергии имеет собственное материальное, экономическое и информационное наполнение.

Система менеджмента качества электроэнергии содержит такие типичные элементы, как объем спроса, стандарты качества, факторы и условия для обеспечения качества, контроля и оценки качества, разработки и реализации экономически оптимальных мер по улучшению или поддержанию качества электроэнергии. Проблемы с качеством электроснабжения возникают на стыке производства (подачи) и потребления электроэнергии[2].

Снижение управление качеством электроэнергии у потребителя приводит к уменьшению объема или качества продукции. При этом электросетевая организация несет убытки из-за низкого качества электроэнергии. Следовательно, оценка качества электроэнергии производится в виде потерь потребителя и производителя (поставщика) электроэнергии от снижения уровня качества, выраженных в виде потерь (экономического ущерба).

Актуальность. При определении целей и задач менеджмент качества электроэнергии требует учета характерных особенностей:

1. Возможность продажи электроэнергии в объеме текущего спроса на нее в любой момент времени, выработка электроэнергии полностью зависит от потребления и автоматически изменяется в соответствии с графиком потребления электроэнергии.
2. Мгновенная передача и распределение электроэнергии. Выпуск электроэнергии происходит одновременно с ее потреблением. Такая скорость процессов предъявляет повышенные требования к автоматизации управления электростанциями.
3. Показатели качества - это государственные стандарты, устанавливающие стандарты контроля, выполнение которых обязательно для всех потребителей электроэнергии, независимо от их мощности и территориального расположения.

4. Качество электроэнергии у потребителя обеспечивается за счет влияния на параметры системы электросетевой организации и взаимосвязанной работы многих предприятий различных отраслей. Поэтому сопоставление плановых и фактических показателей качества электрической энергии и разработка мероприятий по повышению качества являются обязанностью не только энергосбытовых и электросетевых организаций, но и потребителей в рамках требований, установленных Правилами. Использование электроэнергии и другие инструктивные материалы.

5. На качество электроснабжения влияет целый ряд технических, организационных и экономических факторов. Совершенствованию ГСЭ способствует научно-технический прогресс в электроэнергетике и электротехнике, улучшение технико-экономических показателей работы электротехнических и технологических установок потребителей.

6. Экономический аспект проблемы качества электроэнергии, связанный с экономическими показателями, как потребителей, так и энергоснабжающих и электросетевых организаций.

7. Поскольку потребители электроэнергии являются не только промышленными потребителями, но и бытовыми, снижение качества электроэнергии негативно сказывается на работе бытовой техники, приводит к убыткам и создает дискомфорт в жизни населения. Поэтому необходимо рассматривать качество электроэнергии как социально-экономический показатель взаимоотношений потребителя электроэнергии и сбыта энергии, электросетевых организаций.

8. Механизм управления качеством электроэнергии также включает юридические вопросы - исследование вопросов ответственности за низкое качество электроэнергии, за несоблюдение требований стандартов и правил эксплуатации, вопросы правовых отношений между поставщиком и потребителем.

Основными функциями контроля качества электроэнергии являются:

- функция проектирования, которая включает создание системного источника питания с целью оптимизации управления качеством энергетики;
- с бытовая функция, поставляющая электроэнергию надлежащего качества;
- контрольная функция, направленная на выявление отклонений качества показателей от нормативных значений;
- функция контроля подразумевает меры по соблюдению нормативных требований и меры по устранению существующих несоответствий.

Объектом контроля является электроэнергия, то есть основные показатели ее качества, надежности электроснабжения и эффективности передачи электроэнергии[3].

Субъектами управления являются энергосбытовая организация и региональные органы государственного управления и надзора за потреблением электроэнергии, это, прежде всего, государственная инспекция по энергетическому надзору, энергосбытовая организация и государственная энергетическая комиссия. Главная и региональные энергетические комиссии в своей деятельности руководствуются законодательством Узбекистана и действуют на единой нормативно-методической основе. В энергосбытовых и электросетевых организациях ведется постоянный учет частоты и периодический анализ качества электроэнергии (сравниваются данные о фактических и нормированных отклонениях напряжения).

Обратная связь в управлении качеством электроэнергии на практике предполагает измерение и анализ показателей качества электроэнергии, анализ требований потребителей о компенсации потерь из-за нарушений качества электроэнергии, принятие мер по устранению выявленных отклонений фактических показателей управления качеством энергетики от нормативных значений[4].

Особая роль в соблюдении принципа обратной связи в системе менеджмента качества принадлежит государственной энергетической инспекции и энергосбытовой организации. Средствами контроля в энергетике являются нормативные и технические документы, регламентирующие показатели качества электроснабжения, а также мероприятия по совершенствованию управления качеством энергетики.

Таким образом, для достижения поставленных целей необходимо проводить скоординированные действия по управлению и управлению качеством электроэнергии. В соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000-2000 такая деятельность называется менеджментом[5,11].

Заключение: Общепринятые и максимально допустимые значения коэффициента баланса напряжений в обратной последовательности в общих точках подключения к электросети составляют 2,0% и 4,0% соответственно. Экспериментальный образец применяется в ВЛ низкого напряжения для снижения потерь мощности. Уменьшает несимметричные отходы.

Рекомендации:

1. Д.С. Александров, Е.Ф. Щербаков “Надёжность и качество электроснабжения предприятий” г.Ульяновск 2010 .

2. Пономаренко О.И., Холиддинов И.Х.. Влияние несимметричных режимов на потери мощности в электрические сети распределённая система электроснабжения - Энергетик, 2015, №12.-С. 6-8.
3. Шидловский А. С., Кузнецов В.Г. Повышение качества энергии в электрических сетях / А.С. Шидловский, В.Г. Кузнецов. - Цив: Науковадумка, 1985. 268 с.
4. Лютаевич А.Г., Вирва А.А., Долингер С.Ю., Осипов Д.С., Четверич И.Н. Оценка дополнительной мощности от высшей гармоники в элементах системы электро снабжения // Омский научный вестник.-№1 (77) .- 2009.- с.109-113.
5. Дед, А.В. Определение потер мощности в распределительных сетях с учетом влияния несимметричной нагрузки / А.В. Дед // Омский научный вестник. - №2 (80) .- 2009.- с.167-170.
6. Белицкий А.А., Шклярский Я.Е. Оценка дополнительных потер мощности в электрических сетях с нелинейной и несимметричной нагрузкой – Бюллетень ТГУ. Технические науки. 2018. Выпуск. 7
7. Каменский М.К., Холодный С.Д. Кабели силовые 1-10 кВ с пластиковой изоляцией. Расчет активного и индуктивного сопротивлений // Рус Кабель. [Электронный ресурс] URL: https://www.ruscable.ru/article/silovye_kabeli_1-0_kv_s_plastmassovoy_i (по состоянию на 17 июля 2018 г.)
8. Патент УЗ ФАП № 01166. Устройство для регистрации дополнительных потер электроэнергии при несимметричности нагрузок в низковольтной электросети. Аллаев К.Р., Шайсмаев С.Е., Холддинов И.Х. // Расмяхборотнома. –2016, - № 12. - С. 36. 22.05.2015.
9. Аллаев К.Р., Холидинов И.Х. Анализ показателей качества электрической энергии в распределительных сетях 6-10 / 0,4 кВ. // Проблемы энергетики и информатики, 2015. - №6. - С. 61-65.
10. Холиддинов И. Х. Анализ качества электроэнергии Распределительные сети 6-10 / 0,4 кВ. Журнал Energy and Power Engineering (EPE) 2016 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ.
11. Холидинов И.Х. Разработка и дальнейшее использование измерителя качества электроэнергии класса S // Вестник ТашГУ, 2015. (спецвыпуск) - С. 51-56.

ФИО автора: Аннаева Лола Расуловна

ст. преподаватель кафедры языка и литературы,
Институт повышения квалификации педагогических кадров,
г. Карши, респ. Узбекистан

Название публикации: «ЦЕЛЬ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Аннотация: в статье анализируются методические приёмы в обучении русскому языку как неродному – сложный, многоаспектный процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений, способов когнитивно -познавательной деятельности, где эффективность учебной деятельности зависит от мотивации, интересов, потребностей, индивидуализации обучаемых в процессе обучения, учета особенностей личности студента, его активности, творческого подхода педагога к отбору материала, способам его введения и закрепления.

Ключевые слова: методика, теория и практика, родной язык, орфографические и пунктуационные навыки, компетенция.

Методика обучения русскому языку как неродному в новых геополитических условиях трансформируется с учетом богатого опыта, накопленного методикой преподавания русского языка в республиках СНГ. Опыт, безусловно, позитивный и богатый, показывает преемственность и взаимодополняемость существующей теории и практики обучения русскому языку как неродного и иностранного. Неизменным остается базовый принцип обучения русскому языку с учетом особенностей родного языка и родной культуры, сохранения ментальных и исторических связей личности с истоками своей нации через родной язык и культуру. Как отмечает Балыхина Т.М., «термин русский язык как неродной многозначен: под ним подразумевается, с одной стороны, средство многонационального общения народов России; с другой – учебный предмет как в национальной, так и российской системе дошкольного, школьного, высшего образования» [3; 4].

Обучение русскому языку как неродному – сложный, многоаспектный процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений, способов когнитивно-познавательной деятельности. Эффективность учебной деятельности зависит от мотивации, интересов, потребностей, индивидуализации обучаемых в процессе обучения, учета особенностей личности студента, его активности, творческого подхода педагога к отбору материала, способам его введения и закрепления. В гуманитарных науках нередко происходит смешение идеальных и реальных целей, хотя они существенно различаются. Цели идеальные формулируются исходя из позиции идеала человека, а реальные цели – как результат, который можно достичь за определенный период времени.

В современной методике преподавания русского языка цели формулируются посредством понятия компетенция. При этом компетенция понимается как «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности» [1; 118]. Ученые-методисты выделяют несколько видов компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая. Такая трактовка компетенций в известной мере символична и не однозначна. Определенное противоречие представляет собой дифференциация языковой и лингвистической компетенции. По мнению ряда ученых, они выступают как синонимичные термины, в некоторые другие считают, что лингвистическая компетенция входит в состав языковой компетенции и представляет собой как частное в отношении к общему.

В Программах по русскому языку для неязыковых факультетов одним из ключевых вопросов является формирование коммуникативной компетенции студентов. Так, в учебной Программе по русскому языку для неязыковых факультетов во главу угла находилось формирование у студентов лингвистической компетенции, овладение ими основами научных знаний о русском языке, выработка орфографических и пунктуационных навыков, обогащение словарного запаса, умение связно излагать мысли в устной и письменной форме. В Программе наряду с формированием лингвистической

компетенции особо отмечается роль коммуникативной компетентности студентов по русскому языку. Авторами Программы лингвистическая компетенция рассматривается через призму учета родного языка студентов. Коммуникативная компетенция в данной Программе рассматривается как умение овладения языком в устной и письменной форме. В учебной Программе по русскому языку для неязыковых специальностей отмечаются новые приоритеты, наблюдается расширение задач обучения данному языку в контексте формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции студентов.

Однако встречаем ситуацию с неверной трактовкой понятия «языковой компетенции» - умение оперировать языковыми явлениями как родного, так и изучаемого (русского) языков. Более того, языковая и лингвистическая компетенция понимается равным образом. Приводятся аргументы в пользу лингвистической компетенции, которая понимается как теоретические знания о самой науке русский язык, методах и этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении русского языка. Нам показалось, что понятие «цель» интерпретируется с позиции формирования языковой и лингвистической компетенции студентов, которые понимаются как тождественные и синонимичные понятия. Анализ научной литературы показывает, что ученые квалифицированно подходят к определению термина «компетенция». Так, известный ученый-методист Е.А.Быстрова под языковой компетенцией подразумевает определенные умения и навыки обучаемых в правильном употреблении слов и фразеологических оборотов в речевой ситуации. Она констатирует глубокое знание субъектами обучения законов и правил изменения грамматических форм слова, синтаксического расположения единиц языка внутри предложения в соответствии с нормами литературного языка, использования синонимических средств. Все это ради того, чтобы обеспечить «владение богатством языка как условие активизации речевой деятельности обучаемого» [4; 36].

Известно, что лингвистическая компетенция включает в себя теоретические знания о языке, усвоение языковых терминов и понятий; дает информацию об устройстве языка, качественных изменениях, происходящих внутри него. Более того, благодаря лингвистической компетентности обучаемого появляется возможность об осознании им общественной роли языка в жизни социума и человека, истории лингвистической науки культуры народа. Студенты, изучая русский язык, получают достоверную информацию о выдающихся ученых-лингвистах, научных трудах в области русского языка, у них происходит внутренняя мотивация в свободном владении данным языком. Лингвистическая компетенция призвана оказать содействие в формировании у студентов необходимых умений и навыков в области фонетики, морфологии, синтаксиса, различать буквы и звуки, иметь глубокие знания о структуре слова, частях речи и пр. Лингвистическая компетенция, в конечном счете, открывает широкую дорогу для формирования когнитивно-познавательной культуры обучаемого, «развития логического мышления, памяти, воображения, овладения навыками самоанализа, самооценки, е лингвистической рефлексии» [5; 37].

Безусловно, при обучении русскому языку в неязыковом вузе особо стоит вопрос о формировании коммуникативной компетенции субъекта образования. Действительно, знание норм, правил, законов изучаемого языка на базе прецедентно- значимого текста приобретают логическое подтверждение лишь тогда, когда наблюдается практическое их применение в речевой ситуации, реальном коммуникативном акте. Полноценное владение языком не мыслится без выработки определенных коммуникативных умений и навыков, подтверждающих наличие соответствующей компетенции в рамках констатации сущности языка как средства общения.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - СПб: Златоуст, 1999. - 472 с.

2. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. - М.: КНОРУС, 2007.
3. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учеб. пос. для преподавателей и студ. / Т.М. Балыхина. - М.: Изд-во РУДН, 2007. - 185с.
4. Быстрова, Е.А. Теоретические основы обучения русской фразеологии в национальной школе. - М., 1981. – 377 с.
5. Митрофанова, О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров. – М., 1990

ФИО авторов: Abdanbekova Nilufar Rixsievna (Teacher of TSPU named after Nizami), Shodiyeva Ranokhon Abdumajid qizi (Student of TSPU named after Nizami)

Название публикации: «GENESIS AND DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE IN MODERN WORLD»

Annotation. The article analyzes the history of the English language and borrowings from other languages. It also shows how English has become an international language across the globe and its significance in education and scientific research.

Key words: languages, impact, influence, dictionary, vocabulary, translation, grammar, popularity, colonization, dialects, globalization, international communication, education.

In everyday life, every specialist in the process of professional activity, one way or another, comes across in his life with English words and expressions. However, not everyone knows that the British language has evolved and improved throughout its history.

The history of the English language is inextricably linked with the history of England. It began in the 5th century, when three Germanic tribes invaded Britain, at that time inhabited by Celts and partly Romans. The Germanic influence turned out to be so strong that soon almost nothing remained of the Celtic and Latin languages throughout the country. Only in the remote and inaccessible areas of Britain, which were not captured by the Germans (Cornwall, Wells, Ireland, the Highlands of Scotland), the local Welsh and Gaulish languages were preserved. These languages survive today: they are called Celtic languages, in contrast to Germanic English. Then the Vikings came to Britain from Scandinavia with their Old Icelandic language. Then in 1066 the French captured England. Because of this, French was the language of the English aristocracy for two centuries, and old English was used by ordinary people. This historical fact has had a very significant impact on the English language: a lot of new words have appeared in it, the dictionary has almost doubled. Therefore, it is in

the vocabulary that the splitting into two variants of English - high and low, respectively of French and Germanic origin - can be quite clearly felt today.

Despite all external influences, the core of the language remained Anglo-Saxon. Already in the XIV century, English became a literary language, as well as the language of law and school.

William Caxton is considered the first printer of Britain, who in 1474 published the first book in English. It was a translation of Raoul Lefebvre's Collection of Stories of Troy. During his lifetime, Caxton has published over 100 books, many of which were his own translations. It should be noted that thanks to his activities, many English words have finally found their final form. As for the grammatical rules, Caxton often invented his own rules, which, after publication, became publicly available and were considered the only correct ones.

The great William Shakespeare (1564-1616) is rightfully considered the founder of the English literary language. He is credited with the origin of many idiomatic expressions that are used in modern English. In addition, Shakespeare invented many new words that have taken root in the language. For example, the word "swagger" is for the first time in the history of the English language found in Shakespeare's play "A Midsummer Night's Dream."

More than 500 million people speak English. In terms of the number of speakers, it is second only to Chinese and Hindi. The widespread use of the English language and its popularity throughout the world is explained by the widespread colonization of the British Empire in the 18th-19th centuries, as well as the political influence and economic dominance of the United States from the late 19th century to the present day.

The major native dialects of English are often divided by linguists into three general categories. These are dialects: British Isles (Great Britain), North America (USA and Canada), Australasia (India, Australia and New Zealand). Dialects can be associated not only with a place, but also with certain social groups. In England alone, more than 20 dialects of the English language are distinguished.

The globalization of the English language began in the 20th century. It was by the beginning of the last century that English became more and more clearly the language of international communication. English, along with other languages of international communication, was used at various conferences, for example, in the League of Nations, for negotiations. Even then, it became obvious that it was necessary to improve its teaching and develop objective criteria that would make it possible to learn the language more effectively. This need stimulated searches and studies of linguists from different countries, which have not dried up to this day. It is clear that one of the most important components of learning any foreign language is the accumulation of vocabulary. Only after acquiring some vocabulary can one begin to study the interrelationships of words - grammar, stylistics, etc. But which words should you learn first? And how many words should you know? There are a lot of words in English. According to linguists, the full vocabulary of the English language contains at least one million words. The early grammars of the English language (the first of which was written in 1586) were written either to help foreigners master the English language or to prepare English-speaking students to learn Latin. In general, these books were not intended to educate native English speakers. It wasn't until about 1750 that attempts were made to teach the English language. It's a shame it didn't happen a few generations later. Linguists of the 18th century believed that the grammatical rules are the same for all languages, and, arguing that Latin is the ideal, they often tried to remake English expressions in the Latin manner. Moreover, they believed that the death of endings in words was a sign of degradation, not progress. They could not bring back the endings that had already disappeared, but they successfully saved all the rest. If not for their influence, there would be much fewer irregular verbs in modern English. Their theories were consolidated and conveyed to ordinary people thanks to the very widespread education in England. A huge number of irregular verbs and carefully preserved endings did not allow the English language to completely transform from a synthetic language to an analytical one. With the spread of literacy, English has slowed down its change, but it continues to change today.

English is rooted in the languages of the Germanic peoples of Northern Europe. During Roman times, most Germanic settlements remained independent of Rome, although some of the southwestern areas were part of the empire. Some Germans served in the Roman army. Troops of Germanic tribes such as the Tungra, Batavians and Frisians served in Britain under Roman rule. German settlements expanded during the Migration Period with the fall of the Western Roman Empire. The languages spoken by the Germanic peoples who originally settled in Great Britain were part of the West Germanic branch of the Germanic language family. They consisted of dialects of the Ingweonian group of languages (named after the large group of Germanic tribes Ingveon), which were spoken by the northern peoples of modern Denmark, northwestern Germany and the Netherlands. Due to some similarities between Old English and Old Frisian languages, this group is called Anglo-Frisian languages.

From the dialects of the Germanic settlers, a language was created, which in the future will be called Anglo-Saxon, now it is more often called Old English.¹⁰¹ This language displaced the Celtic and Latin languages from Roman Britain, most of the areas of Great Britain that later became part of the Kingdom of England, while Celtic languages survived in the areas of Scotland, Wales and Cornwall. Through the Germans, the English language borrowed several Latin words: wine – lat. vinum; pear – lat. pirum; pepper – lat. piper.

In modern English, about half of the commonly used words have old English roots.¹⁰² In the grammar of Old English, there were much more declensions than in modern English, the typology of word order was more free, and grammatically the language was very similar to the modern language of Germany. Old English gradually shifted to Middle English after the Norman conquests of 1066, when a French dialect language called Old Norman appeared.¹⁰³

¹⁰¹ [Shore, Thomas William](#) (1906), [Origin of the Anglo-Saxon Race - A Study of the Settlement of England and the Tribal Origin of the Old English People](#) (1st ed.), London, c. 3, 393

¹⁰² Geordie dialect. Bl.uk (12 марта 2007).

¹⁰³ The Oxford history of English lexicography, Volume 1 By Anthony Paul Cowie.

The grammar of the Old English language had the following features: nouns, pronouns, adjectives and definitions had five cases (nominative, accusative, genitive, dative and instrumental), there were two grammatical numbers (singular and plural) and three grammatical genders (masculine, feminine and neuter). The first and second person of personal pronouns had dual forms when referring to two people, there were also the usual singular and plural forms. Verbs had nine main conjugations (seven strong and two weak) with numerous subtypes, as well as several other conjugations and several irregular verbs. The grammatical gender of a noun did not necessarily correspond to the true gender, even for nouns related to humans. For example, the word *sēo sunne* (sun) was feminine, *se mōna* (moon) was masculine, and *þæt wīf* "woman / wife" was neuter.¹⁰⁴

In Old English, stressed syllables could be emphasized with unequal stress. There were two degrees of stress: the main stress and the secondary stress. Accordingly, three categories of syllables were established: main-stressed, secondary-stressed and unstressed syllables.

Early Modern English and Late Modern English differ significantly in dictionaries. Late modern English has many words that arose in connection with the industrial revolution and technology that created the need for new words, as well as due to the international development of the language. The first authoritative and fully functional Dictionary of the English Language was published by Samuel Johnson in 1755. The dictionary contains words in standard English spelling and their usage. Meanwhile, in the texts of grammars, the authors of Lowth, Murray, Priestley tried to more regularize the spelling and use of English words.

At the peak of the development of the British Empire, when it occupied a quarter of the earth's surface, foreign words from many countries entered the English language. British English and American English became the two main varieties of the language, now spoken by about 400 million people. British Normative Pronunciation of English is the traditional standard.

¹⁰⁴ Peter S. Baker. Pronouns. The Electronic Introduction to Old English. Oxford: Blackwell (2003).

The ease of use of the rules, as well as the richness of the vocabulary, which continues to expand, has allowed the English language to become the international language of communication over the past half century.

The total number of English speakers worldwide could exceed one billion. The English language continues to evolve over time. With the development of computer technology, it is used not only in education, but also in medicine, programming, economics, industry, agriculture, etc. English in the coastal countries is becoming the language of interethnic communication between peoples.

LITERATURE

1. Shore, Thomas William (1906), *Origin of the Anglo-Saxon Race - A Study of the Settlement of England and the Tribal Origin of the Old English People* (1st ed.), London, c. 3, 393
2. Geordie dialect. Bl.uk (12 марта 2007).
3. *The Oxford history of English lexicography, Volume 1* By Anthony Paul Cowie.
4. Peter S. Baker. *Pronouns. The Electronic Introduction to Old English*. Oxford: Blackwell (2003).
5. *A History of English: A Sociolinguistic Approach* – Oxford: Blackwell Publishing.
6. Аракин В. Д. *История английского языка*. М.: Физматлит, 2003.
7. Смирницкий А. И. *Древнеанглийский язык*. М. МГУ, Филологический факультет, 1998.
8. Melvyn Bragg. *The Adventure of English: The Biography of a Language*. – М.: Alpina non-fiction, 2017.

ФИО автора: Daniyeva Maysara Djamalovna

PhD, Assistant Professor of the Institute of
Refresher and Training of Pedagogical Cadres,
Karshi city, Republic of Uzbekistan

Название публикации: «CHANGEABILITY AND SUBSTITUTION OF
MEANINGS»

Abstract. The article deals with the problems of the interchangeability and possible neutralization which are tested by means of substitution. The substitution in different contexts has for its object not only probing interchangeability but bringing into relief the difference in intellectual, emotional and stylistic value of each word is analyzed in the article as well.

Key words: Synonym, structure, interrelatedness, element, interchangeability, additional procedure, connotation, phonology.

Since the exact meaning of each synonym is delimited by its interrelatedness with the other elements of the same group, comparison plays an important part in synonymic research. It has already been tentatively examined in the opening paragraph of this chapter; now we offer a slightly different angle of the same problem. The interchangeability and possible neutralization are tested by means of substitution, a procedure also profitably borrowed by Semasiology from phonology. The values of words can best be defined by substituting them for one another and observing the resulting changes. When the landlady in John Waif's "Hurry on down" says to the main personage: *And where do you work?* I've asked you that two or three times, Mr. Lumley, but you've never given me any answer, the verb ask has a very general meaning of seeking information. Substituting its synonyms, question or interrogate, will require a change in the structure of the sentence (the omission of that), which shows the distributional opposition between these words, and also ushers in a change in meaning. These words will heighten the implication that the landlady has her doubts about Lumley and confesses that she finds his character suspicious. The verb question

would mean that she is constantly asking her lodger searching questions. The substitution of interrogate would suggest systematic and thorough questioning by a person authorized to do so; the landlady could have used it only ironically and irony would have been completely out of keeping with her mentality and habits. Observations of this sort can be supported by statistical data. Most frequent combinations such as teachers question their pupils, fudges interrogate witnesses and the like also throw light on the semantic difference between synonyms.

To this connection some more examples may be cited. The words strange, odd, queer, though different in connotations, are often interchangeable because they can be applied to define the same words or words naming similar notions: strange feeling (glance, business)', queer feeling (glance, business), odd feeling (glance, business). E. g.: *It seems the queerest set-up I ever heard of*¹⁰⁵. Compare also: she agreed to stay :: she consented to stay; she seems annoyed :: she appears annoyed :: she looks annoyed; to discharge an employee :: to sack an employee :: to fire an employee (a servant, etc.).

It should be borne in mind that substitution in different contexts has for its object not only probing interchangeability but bringing into relief the difference in intellectual, emotional and stylistic value of each word. An additional procedure suggested by Ch. Bally consists in assigning to the words suitable antonyms. The difference between firm and hard, for example, is explained if we point out that firm contrasts with hose and flabby (firm ground:: loose ground, firm chin :: flabby chin), whereas the opposite of hard is soft (hard ground :: soft ground).

The meaning of each word is conditioned the meaning of other words forming part of the same vocabulary system, and especially of those in semantic proximity. High and tall, for instance, could be defined not only from the point of view of their valence (tall is used about people) but also in relation to each other by stating how far they are interchangeable and what their respective antonyms are. A building may be high and it may be (all. High is a relative term signifying 'greatly raised above the surface or the base', in comparison with what is usual for objects of the same kind. A

¹⁰⁵ Canon G. Historical Changes and English Wordformation: New Vocabulary items. N.Y., 1986. p.284

table is high if it exceeds 75 cm; a hill of a hundred meters is not high. The same relativity is characteristic of its antonym low. As to the word tall, it is used about objects whose height is greatly in excess of their breadth or diameter and whose actual height is great for an object of its kind: a tall man, a tall tree. The antonym is short.

The area where substitution is possible is very limited and outside it all replacement either destroys the beauty and precision, or, more often, makes the utterance vague, ungrammatical and even unintelligible. This makes the knowledge of where each synonym differs from another of paramount importance for correctness of speech.

The distinctions between words similar in meaning are often very fine and elusive, so that some special instruction on the use of synonyms is necessary even for native speakers. This accounts for the great number of books of synonyms that serve as guides for those who aim at good style and precision and wish to choose the most appropriate terms from the varied stock of the English vocabulary. The study of synonyms is especially indispensable for those who learn English as a foreign language because what is the right word in one situation will be wrong in many other, apparently similar, contexts.

It is often convenient to explain the meaning of a new word with the help of its previously learned synonym. This forms additional associations in the student's mind, and the new word is better remembered. Moreover, it eliminates the necessity of bringing in a native word. And yet the discrimination of synonyms and words which may be confused is more important. -The teacher must show that synonyms are not identical in meaning or use and explain the difference between them by comparing and contrasting them, as well as by showing in what contexts one or the other may be most fitly used.

The distinction between synchronistic and diachronic treatment is so fundamental that it cannot be overemphasized, but the two aspects are interdependent and cannot be understood without one another. It is therefore essential after the descriptive analysis synonymy in present-day English to take up the historical line of

approach and discuss the origin of synonyms and the causes of either abundance in English.

This subject of stylistic differentiation has been one of much controversy in recent years. It is universally accepted, however, that semantic and stylistic properties may change and synonyms which at one time formed a stylistic opposition only, may in the course of time become ideographically contrasted as well, and vice versa.

It would be linguistically naive to maintain that borrowing re-silts only in quantitative changes or those qualitative changes are purely stylistically. The introduction of a borrowed word almost invariably starts some alteration both in the newcomer and in the seminary tic structure of existing words that are close to it in meaning. When in the 13th century the word soil (For soil, soil) was hour-rowed into English its meaning was 'a strip of land'. The upper layer of earth in which plants grow had been denoted since Old English by one of the synonyms: elope, land, folder. All these words had other central meanings so (hat the meaning in question was with (hem secondary. Avow, if two words coincide in meaning and use, the tendency is for one of them to drop out of the language. Folder had the same function and meaning as elope and in the fight for survival the latter won. The polysemantic word land underwent an intense semantic development in a different direction and so dropped out of this synonymic series. In this way it became quite natural for soil to fill the obvious lexical gap, receive its present meaning and become the main name for the corresponding notion, i.e. 'the mould in which plants grow'. The noun earth retained (his meaning throughout its history, whereas the word ground in which this meaning was formerly absent, developed it. As a result this synonymic group comprises at present soil, earth and ground.

Set expressions consisting of a verb with a postpositive are widely used in present-day English and may be called one of its characteristic features. l Many verbal synonymic groups contain such combinations as one of their elements. A few examples will illustrate this statement: to choose :: to pick out; to abandon :: to give up; to continue :: to go on; to enter :: to come in; to lift :: to pick up; to postpone :: to put off;

to quarrel :: to fall out; to return :: to bring back. E.g. By the way, Toby has quite given up the idea of doing those animal cartoons. (PLOMER)

The vitality of these expressions is proved by the fact that they really supply material for further word-formation. Very many compound nouns denoting abstract notions, persons and events are correlated with them, also giving ways of expressing notions hitherto named by somewhat lengthy borrowed terms. There are, for instance, such synonymic pairs as arrangement :: layout; conscription :: call-up; precipitation :: fall-out; regeneration :: feedback; reproduction :: playback; resistance :: fight-back; treachery :: sell-out.

An even more frequent type of new formations is that in which a noun with a verbal stem is combined with a verb of generic meaning (have, give, take, get, make] into a set expression which differs from the simple verb in aspect or emphasis: to laugh:: to give a laugh; to sigh:: to give a sigh; to walk:: to take a walk; to smoke:: to have a smoke; to love:: to fall in love. E.g. now we can all have a good read with our coffee¹⁰⁶.

One should not overlook the fact that conversion may also be a source of synonymy; it accounts for such pairs as commandment:: ceriman, laughter :: laugh. The problem in this connection is whether such cases should be regarded as synonyms or as lexical variants of one and the same word. It seems more logical to consider them, as lexical variants. Cf. also cases of different affixation: anxiety :: anxiousness, effectively :: effectiveness, and loss of affixes: amongst :: among or await :: wait.

In spite of the existence of relatively large numbers of the studies, devoted to the opening of the different sides to synonymy, hitherto there is no a unity glance in respect to determinations of the synonyms, methods of their study, principles of the separation and categorizations of the synonyms, and borders of the synonymous row.

The majority of scholars share the opinion that synonymy presents by itself the “microcircuit” of the language, which is characterized by their own relations and that it falls into quality of the component part in lexical system of the language as a whole.

¹⁰⁶Bloomsbury Dictionary of New Words. M. 1996 ctp.276-278

As it concerns the determinations of synonymy, there is no existence of the unity among the scholars' opinions: one researchers come from the generality of the meaning of synonyms, while the others - from the correlation of semantic and subject - logical begin in a word, while the thirds try to prove that synonyms are defined on the base of generality of the structured model of the use and alike combinability of the words.

The list of used literature:

1. Adams V. An Introduction to Modern English Word-formation. Longman. 1987. 240 p.
2. Ballmer T. Logical Grammar. –Amsterdam: North-Holland, 2004.–416p.
3. Bauer, Laurie. "Derivational Morphology". - Language and Linguistics Compass, 2. 2008. – P. 196-210.
4. Burlakova V.V. Contribution of English and American Linguists to the Theory of Phrase. –Москва: Visšaya škola, 1971. –229 p.
5. Hockett Ch. T. A Course in Modern Linguistics. – New York: Ann. Arbor. University Michigan Press, 2001. – 458 p.
6. Quirk R., Greenbaum S. A University Grammar of English. – London: Longman, 1989. –484 p.
7. Сафаров Ш. Лингвистика дискурса. – Челябинск, 2018. – 315 с.

ФИО автора: Ибрахимова Дилшода Тураевна

ст. преподаватель кафедры языка и литературы,
Институт повышения квалификации педагогических кадров,
г. Карши, респ. Узбекистан

Название публикации: «АНТРОПОЦЕНТРИЗМ КАК ОСНОВНАЯ ЧЕРТА
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА»

Аннотация: в статье анализируются проблемы культурологического подхода к изучению языка, где в центре исследовательской работы при изучении языка стоит человек (антропос), языковая личность.

Ключевые слова: родство, антропоцентризм, культурологический подход, этнос, языковая единица, парадигма.

Изучение категории родства может быть реализовано в нескольких направлениях, основным из которых является описание выражения семейных отношений через термины родства; следующим направлением может быть описание лексики и паремиологии, которая характеризует структуру семьи и её аксиологическое содержание; третье русло исследований связано с ритуальными формами обрядов «установления родства или изменения родственных отношений, их типология и функции», которые, по мнению С.М. Толстой, в совокупности позволят реконструировать общую семантику, символику и аксиологию родства [5: 7].

Наиболее важным для воссоздания понятия родства является культурологический подход к изучению языка. В центре внимания современной лингвистики находятся культурологическая и антропоцентрическая парадигмы – переключение интересов исследователя с объектов познания на субъект, то есть изучается как человек в языке, так и язык в человеке [3: 20].

Антропоцентрический характер современной науки о языке обусловлен тем, что в центре исследовательской работы при изучении языка стоит

человек (антропос), языковая личность, а шире – исследование лингвокультуры конкретного общества, диалог национальных культур – поэтому при анализе каких-либо сегментов языка следует учитывать все особенности, присущие народу-носителю языка. В трудах В.А. Масловой и её последователей язык рассматривается через культурные явления, язык и культура понимаются как «формы сознания, отображающие мировоззрение человека», а существование культуры и языка понимается как «диалог между собой» [3: 32]

Исследование языковых единиц представляется невозможным без изучения экстралингвистических факторов, изменения которых отражаются в языке. По определению В.В. Воробьёва, лингвокультурология – есть «комплексная единица, изучающая взаимосвязь культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей)» [2: 26].

Язык и культура неразрывно связаны, без развития культуры невозможно развитие языка. Э.Сепир высказал методологически определяющую для лингвистики мысль о том, что «культуру можно определить как то, *что* данное общество делает и думает. Язык же есть то, *как* думают» [4: 193–194]. При историческом изменении материальной и культурной составляющей конкретного общества обязательно происходит изменение языка, которое можно проследить на разных его уровнях, прежде всего, на уровне лексики.

Лингвокультурология как научная и учебная дисциплина сложилась в современной лингвистике во второй половине XX века и её определяющие положения представлены в работах таких учёных, как Ю.Д.Апресян, Н.Д.Арутюнова, А. Вежбицкая, В.В. Воробьёв, В.А. Маслова, Э. Сепир, Ю.С.Степанов, В.Н.Телия, Н.И.Толстой, В.М.Шаклеин и других исследователей.

Терминология родства и свойства в русской и сербской культурах определяется сравнением лингвокультурологических аспектов в самом широком смысле. Таким образом, термины родства и свойства рассматриваются в языке, в котором отражаются и закрепляются исторические изменения культуры этого народа. Для разных культур в целом, характерно сохранение культа кровного родства, имеющего большую значимость в рассматриваемых культурноисторических традициях и определяющего сферу свойственного родства. Изменение структуры и значения языковых единиц и культурноисторическая специфика народа-носителя этого языка взаимосвязаны.

История этноса влияет на изменение значения языковых единиц, что, в свою очередь, оказывает большое влияние на поведение и мировосприятие носителей данной лингвокультуры. Лексические значения и историю каждого термина родства и свойства отдельно представляется возможным изучить путём компонентного анализа лексики терминосистемы языков этих лингвокультур, благодаря чему определяются дифференциальные признаки каждой языковой единицы, описываются её национально-культурные особенности.

Важную роль в сопоставительном анализе терминологии родства и свойства играет рассмотрение развития разных языков. Для нашей работы важно наличие данного языка, которые являются фиксацией определённого этапа развития лексического фонда, с одной стороны, и точкой сравнения изменений терминов родства и свойства в языках, с другой. Поэтому важной частью нашего исследования представляется этимологический аспект сопоставительного анализа для отдельных единиц системы.

Термины родства и свойства каждого языка, есть выражение национальной культуры и лингвообраза представителей каждого народа. Терминологию родственных отношений следует представлять как систему элементов, взаимосвязанных друг с другом. Семейные отношения и традиции отдельного этноса отражаются в устоявшихся лингвокультурных ценностях.

Таким образом, система терминологии родства и свойства языков совмещает в себе праязыковые и современные черты. Различия в восприятии мира разных народов представляются посредством лексико -семантического поля терминов родства и свойства. Так, появляется возможность предложить шкалу семейных ценностей и определить саму структуру общества. При сопоставлении систем терминов родства и свойства осуществляется выявление компонентов и описание особенностей их функционирования друг с другом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнов, С.А. Народы и культуры: Развитие и взаимодействие / С.А. Арутюнов. - М., 1989.
2. Воробьев, В.В. Лингвокультурология (теория и методика) / В.В. Воробьев. - М.: РУДН, 1997. - 332 с.
3. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. - М.: Академия, 2001. - 208 с.
4. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологи / Э. Сепир. - М., 1993. - 165 с.
5. Толстой, Н.И. Язык и народная культура: Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике / Н.И. Толстой. - М.: Индрик, 1995. - 450 с.

ФИО автора: Karimova Gulshan Ravshanovna

Teacher of the Institute of Refresher

and Training of Pedagogical Cadres,

Karshi city, Republic of Uzbekistan

Название публикации: «THEORY OF LANGUAGE LEARNING»

Abstract. The article deals with the problems of the origin and definition of theory which has long primarily meant a teachable collection of knowledge built upon one or a few core unifying ideas. The point of the author as “that contrary that what is often taught in schools and even printed in many dictionaries and encyclopedias: it is not historically accurate to define a theory simply as a coherent statement of some hypothesis that has survived lots of testing!” is analyzed in the article as well.

Key words: Theory, idea, reference, element, principles, methods, science, contemplation, speculation, musical composition.

Origin of the word. We don't need to abandon the lessons we've taken from childhood language learning, but we must surely temper them with something else. And that thing is **theory**. Theory has long primarily meant a teachable collection of knowledge built upon one or a few core unifying ideas. A scientific theory is just collection of ideas centered around explaining a particular natural phenomenon. The contemporary use of “theory” to refer simply to a well established hypothesis represents a disappointing departure from the word's long established use in reference to bodies of thought rather than isolated ideas.

The word appeared in 1590s, meant:

- "conception, mental scheme," from Late Latin *theoria*;
- from Greek *theoria*, meant "contemplation, speculation; a looking at, viewing; a sight, show, spectacle, things looked at;
- from *theorein*, meant "to consider, speculate, look at,
- from *theoros* meant "spectator,"

- from *thea* "a view" (see theater) + *horan* "to see," which is possibly from PIE root *wer-* "to perceive."

Earlier in this sense was *theoretical* (n.), late 15c. Sense of "principles or methods of a science or art" (rather than its practice) is first recorded in 1610s (as in music theory, which is the science of musical composition, apart from practice or performance). Sense of "an intelligible explanation based on observation and reasoning" is from 1630s.

Definition. Theory, that most highly condensed form of thought based on principles and evidence, can help us as adults to excel in language learning in ways that would otherwise not be possible. A supposition or a system of ideas intended to explain something, especially one based on general principles independent of the thing to be explained. F. e. "*Darwin's theory of evolution*" refers to an extensive body of recorded observations, mathematical models, different kinds of proposed methods of selection, proposed taxonomic trees, and a lot more that has been built around the core ideas of natural selection, genetic inheritance, and common descent:

a) a set of principles on which the practice of an activity is based. F. e. "*a theory of education*", mass noun "*music theory*" is built around ideas on repetition and change, consonance and dissonance, the physical theory of sound, and notations for how to instruct the playing of instruments;

b) an idea used to account for a situation or justify a course of action. F. e. "*my theory would be that the place has been seriously mismanaged*";

c) in mathematics - A collection of propositions to illustrate the principles of a subject. F. e. "*Number Theory*" is built around the core idea that residue classes (remainders after division) function as a very powerful tool for solving a large variety of arithmetic problems.

It takes significantly more than one idea to have something worthy of being called a theory. In other words, a theory, more accurately defined, is the knowledge and approach to further study and application that develops around a promising explanation of phenomena or some other unifying idea.

Basic linguistic theory. The expression "basic linguistic theory" refers to the theoretical framework that is most widely employed in language description, particularly grammatical descriptions of entire languages. It is also the framework assumed by most work in linguistic typology. The status of basic linguistic theory as a theoretical framework is not often recognized.

Unlike many theoretical frameworks in linguistics, which are often ephemeral and pass quickly into obsolescence, basic linguistic theory is a cumulative framework that has slowly developed over the past century as linguists have learned how to describe languages better. It is grounded in traditional grammar and can be seen as having evolved out of traditional grammar. Basic linguistic theory has also been influenced to a certain extent by generative grammar, though the influence has primarily been from early generative grammar (before 1970) and is often indirect. The influence largely reflects the fact that early generative grammar examined many aspects of the syntax of English in great detail, and the insights of that research have influenced how basic linguistic theory looks at the syntax of other languages, especially in terms of how one can argue for particular analyses.

In the past 30 years, the primary influence on basic linguistic theory has come from work in linguistic typology. This influence has come primarily from the recognition of recurrent sorts of phenomena crosslinguistically and basic linguistic theory has incorporated many substantive concepts discussed in the typological literature.

Basic linguistic theory differs from many other theoretical frameworks in that it is not a formal theory but an Informal theory. That is, many grammatical phenomena can generally be characterized with sufficient precision in English (or some other natural language), without the use of formalism. **Theoretical linguistics**, or **general linguistics**, is the branch of linguistics which inquiries into the nature of language itself and seeks to answer fundamental questions as to what language is; how it works; how universal grammar (U'G) as a domain-specific mental organ operates, if it exists at all; what are its unique properties; how does language relate to other cognitive processes,

etc. Theoretical linguists are most concerned with constructing models of linguistic knowledge, and ultimately developing a linguistic theory.

The fields that are generally considered the core of theoretical linguistics are phonology, morphology, syntax, and semantics. Although phonetics often guides phonology, it is often excluded from the purview of theoretical linguistics, along with semantics. Theoretical linguistics also involves the search for an explanation of linguistic universal's, that is, properties that all, or many languages have in common.

Used Literature:

1. Iriskulov M.T. Til nazariyasi. - T., 2009.
2. Nurmonov A., Iskandarova SH. Umumiy tilshunoslik. - T., 2007.
3. Rasulov R. Umumiy tilshunoslik. - T., 2010.
4. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. - М., 2007.
5. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. - М., 2007

ФИО автора: Norov Otajon

Doctor of Philosophy in Philology (PhD)

Institute of Refresher and Training of Pedagogical Cadres,

Karshi city, Republic of Uzbekistan

Название публикации: «NEW FORMAL-METHODICAL RESEARCH IN LYRICAL EXPRESSION»

Abstract. This article discusses the work of Abduvali Kutbiddin in detail. It also analyzes a person's feelings of striving to find answers to everyday problems. The article also illustrates the artistic expression of the new research in lyrical expressions in English in the form of various linguistic structures using examples.

Keywords: image, poetics, word, metaphor, form, content, experience, image.

At the beginning of the XXth century, poetry opened the way for a variety of interpretations, both in form, content and style. Without completely moving away from the traditions of our classic poets, literary patterns such as “barmok” and “sarbast” were also renewed. Beginning from Chulpon who followed the traditions of both West and East in the works of the generation of 70 s U.Azim, Sh.Rakhmon, Kh.Davron the theme of the freedom of the motherland was a leading topic (motive) and their works express the independence of the motherland.

The artistic interpretation of human freedom and liberty (individual independence) is clearly reflected in the works of poets after independence. So, each period has its own theme, its own poet, its own way of expression. It is well known that lyricism dates back to the most ancient times in history. The Greek philosopher Aristotle called Poetics "the art of imitating poetry." That is, "some people, because of skill, some because of proficiency, and some because of innate talents, using paints and shapes describe the similarities of the image of many things¹". So, in the essence of the object being imitated - if there are such means as human destiny, nobility and humility,

¹ Арасту. Поэтика. –Т. Янги аср авлоди. 2004. –Б. 20.

glory and patriotism, the individual being imitated, by his nature, tries to penetrate into the depths of things. Consequently, the poem itself emphasizes that it is a mysterious, painful process, like the poet's experiences.

It is impossible to ignore the fact that the creation of a poem by putting it into weight, rhythm, certain components of measurement, dedicating it to it is a complex and laborious process! Because poetry is by nature a flight of the soul. There is no connection between its creation and its attainment. It is the highest example of a mysterious, magical rage that excites the reader's desires and aspirations, stirring up the poetic world. Belinsky puts it this way: "Like beauty, poetry is an expression of beauty, a priest, a goal in itself, with no purpose other than itself. If it lifts the human soul to the sky, calls him to noble deeds and noble intentions, it is not his goal, but his real activity, his essence²".

Indeed, the Russian critic's definition of poetry combines two aspects: first, the poem is the poet's comforting field, and second, the poet is a happy and unhappy person who wants to see the world perfectly at this height. He is destined to reckon with the heart in any situation. He is a convict who cannot separate his pain from society. The diversity of definitions given to poetry creates the basis for a shift towards a clear solution to the problem. Literary critic Botirkhon Akramov writes: "One of the most difficult problems of poetry is to constantly "argue" with rationalism, using its place, in moderation, and to enter into a certain contradiction. According to Goethe, poetry can sometimes contain points that do not fit into the framework of rationality, logic. Probably referring to the power of poetic emotion, to the "masculinity" of the poet's nature, Pushkin also says: "Poetry is a little more absurd³".

By the way, when approaching the issue in this way, the rhythmic nature of the poem is characterized by playfulness. That is, while play is the most basic element of

² Белинский В.Г. Адабий орзулар. –Т. Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. 1977. –Б. 110.

³ Акрамов Б. Шеърят гавҳари. –Т. Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. 1979. –Б.107.

art, the poet is a "dreamer" who seeks his own way, longs for perfection, and needs a task based on the consequences of life's contradictions.

When we talk about modern Uzbek poetry, the concept of "modern" is not the fruit of today or tomorrow, it has historical roots, it is worth remembering the literary and emotional impact of the times on each other. We all know that the abandonment of tradition, the search for a new way, was manifested in the works of poets such as Chulpon, Oybek, G. Gulom, who witnessed the war and its horrors, poverty and misery in the early twentieth century. When talking about the adaptation of poetry to the times, it is necessary to cite works that reflect the everyday problems of public life. In other words, poetry is not a complete phenomenon "poem is the unit of metric-rhythmic, intonation-syntax and sound in the specific colour of the speech system"⁴.

This feature not only determines the artistic and aesthetic value of the poem, but also reveals the integrity of form and content. In order to be expressed in the form of dialectical value for the poem, it is expedient to cite a number of features:

- 1) it is important that the poem corresponds to the expression of the whole imagery and experience;*
- 2) the nature of any experience must rise to the level of pathos motive;*
- 3) the poem should be nourished by the senses of emotional perception, as a result of which the human senses will be stirred;*
- 4) should embody the destiny of mankind beyond the borders of the national and spiritual world.*

These quartets are complementary poetic concepts. Because in any metaphor - the human "I" lives. No matter how we evaluate it, we see attempts to absorb the lofty image of the so-called human mystery puzzle. In the interpretations of Abduvali Kutbiddin, who entered our literature at the end of the twentieth century as a poet, and gave a special charm to our feelings with his mysterious, magical and delicate poems, this height, the beautiful corners of the nature of the oasis. This poet reminds us of the creative people who have found a truly unique way, sometimes violent, sometimes so

⁴ Руднев П.А. Из истории метрического репертуара русских поэтов XIX- начала XX в./ Сборник "Теория стиха". –Ленинград: Наука, 1968, -С.110.

clear as a clear river, and sometimes famous for their courageous feelings, which are the magic of nature. For example, in line of "Where is the land of the sun, I wanted to know⁵, I wanted to listen to the light of dawn", the sun shines on the ground, the dawn is described on the basis of metaphor resembling a mythical image, in a concrete, convincing way. At the same time, the poet is emotionally affected by the scattering of sunlight in the morning. Or in another poem he describes an unwritten letter from a lover as follows:

The snows sang in the spring,
I haven't finished a letter to you.
In the middle of Old February
Spring has come,
The Lover is Winner⁶.

The letter written in this poem enhances the art with the voice of the lover, through which it is likened to the secrets of the lover's heart. Here, first of all, the lover's love for his lover is expressed through the lover's pain, wishes, such as the lover's actions, unwritten letter, etc. .

Thus, while expressing the lyrical reality, the poet first reflected the feelings of love and helplessness, love and hate in the life of the lyrical hero, and secondly, the high love and despair, which is the true meaning of human life in general.

Abduvali Kutbiddin created an early example of a broken leaf in Uzbek poetry of the 21st century. No matter who he is or what he writes about, we feel the heart of a true poet in his feelings.

Well-known critic B. Yuldashev describes it as follows: "First of all, it is emphasized in the poems of the poet that a person, as well as a lyrical hero, cannot live without love and consequences. It seeks to enable the reader to delve deeper into the life of man, his spiritual world, which is full of confusion. Since most of the poet's poems are imbued with a philosophical spirit, many of them must be understood

⁵ Кутбиддин А. Бор . – Тошкент: Ғофур Ғулом нашриёти, 2011. – Б.160.

⁶ Юқоридаги манба. – Б.3

symbolically⁷”. Apparently, in the eyes of his contemporaries, the poet has a sharp pen and a heart. It is important to remember that, as the poet Rauf Parfi used to say, “he is demanding of himself and those around him, and it is not right to teach him how to write and understand poetry”.

Because the poet is "an incorrigible truth⁸". By the way, the attempt to update the existing templates has found a new expression in the poetry of the 80s. Among them, the phenomenon of Abduvali Kutbiddin, distinguished by its sharpest poetic interpretations, deserves any recognition.

Used Literature:

1. Акрамов Б. Шеърят гавҳари. –Т. Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. 1979. –Б.107.
2. Арасту. Поэтика. –Т. Янги аср авлоди. 2004. –Б. 20.
3. Белинский В.Г. Адабий орзулар. –Т. Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. 1977. –Б. 110.
4. Йўлдошев Б. Қашқадарё бадияти. –Т. Шарқ. 1998. –Б.158.
5. Қутбиддин А. Бор . – Тошкент: Ғофур Ғулом нашриёти, 2011. – Б.160.
6. Руднев П.А. Из истории метрического репертуара русских поэтов XIX- начала XX в./ Сборник “Теория стиха”. –Ленинград: Наука, 1968, -С.110.
7. Ҳамдамов У. Бадий тафаккур тадрижи. –Т. Фан. 2002. –Б. 58.

⁷ Йўлдошев Б. Қашқадарё бадияти. –Т. Шарқ. 1998. –Б.158.

⁸ Ҳамдамов У. Бадий тафаккур тадрижи. –Т. Фан. 2002. –Б. 58.

ФИО автора: Okboyeva Zulfiya Bobonazarovna

Teacher of the Institute of Refresher
and Training of Pedagogical Cadres,
Karshi city, Republic of Uzbekistan

Название публикации: «DISTINCTION BETWEEN CONCEPTUAL AND ASSOCIATIVE MEANING»

Abstract. The article deals with the problems of the Semantics and semantic analysis. It is analyzed in the article as well that semantics is the study of meaning in language, there is more interest in certain aspects of meaning than in others.

Key words: Semantics, meaning of a word, component, conceptual meaning, non-gradable, associations or connotations, phrase, sentence, language.

Semantics is the study of the meaning of words, phrases and sentences. In semantic analysis, there is always an attempt to focus on what the words conventionally mean, rather than on what an individual speaker (like George Carlin) might want them to mean on a particular occasion. This approach is concerned with objective or general meaning and avoids trying to account for subjective or local meaning. Doing semantics is attempting to spell out what it is we all know when we behave as if we share knowledge of the meaning of a word, a phrase, or a sentence in a language.

While semantics is the study of meaning in language, there is more interest in certain aspects of meaning than in others. We have already ruled out special meanings that one individual might attach to words. We can go further and make a broad distinction between conceptual meaning and associative meaning. Conceptual meaning covers those basic, essential components of meaning that are conveyed by the literal use of a word. It is the type of meaning that dictionaries are designed to describe. Some of the basic components of a word like needle in English might include “thin, sharp, steel instrument.” These components would be part of the conceptual meaning of needle. However, different people might have different associations or connotations attached to a word like needle. They might associate it with “pain,” or “illness,” or

“blood,” or “drugs,” or “thread,” or “knitting,” or “hard to find” (especially in a haystack), and these associations may differ from one person to the next. These types of associations are not treated as part of the word’s conceptual meaning. In a similar way, some people may associate the expression low-calorie, when used to describe a product, with “healthy,” but this is not part of the basic conceptual meaning of the expression (i.e. “producing a small amount of heat or energy”). Poets, song-writers, novelists, literary critics, advertisers and lovers may all be interested in how words can evoke certain aspects of associative meaning, but in linguistic semantics we’re more concerned with trying to analyze conceptual meaning.

Two or more words with very closely related meanings are called synonyms. They can often, though not always, be substituted for each other in sentences. In the appropriate circumstances, we can say, What was his answer? or What was his reply? with much the same meaning. Other common examples of synonyms are the pairs: almost/nearly, big/large, broad/wide, buy/purchase, cab/taxi, car/automobile, couch/sofa, freedom/ liberty. We should keep in mind that the idea of “sameness” of meaning used in discussing synonymy is not necessarily “total sameness.” There are many occasions when one word is appropriate in a sentence, but its synonym would be odd. For example, whereas the word answer fits in the sentence Sandy had only one answer correct on the test, the word reply would sound odd. Synonymous forms may also differ in terms of formal versus informal uses. The sentence My father purchased a large automobile has virtually the same meaning as My dad bought a big car, with four synonymous replacements, but the second version sounds much more casual or informal than the first.

Two forms with opposite meanings are called antonyms. Some common examples are the pairs: alive/dead, big/small, fast/slow, happy/sad, hot/cold, long/short, male/ female, married/single, old/new, rich/poor, true/false. Antonyms are usually divided into two main types, “gradable” (opposites along a scale) and “non-gradable” (direct opposites). Gradable antonyms, such as the pair big/ small, can be used in comparative constructions like I’m bigger than you and A pony is smaller than a horse. Also, the negative of one member of a gradable pair does not necessarily imply

the other. For example, the sentence My car isn't old, doesn't necessarily mean My car is new.

With non-gradable antonyms (also called “complementary pairs”), comparative constructions are not normally used. We don't typically describe someone as deader or more dead than another. Also, the negative of one member of a non-gradable pair does imply the other member. That is, My grandparents aren't alive does indeed mean My grandparents are dead. Other non-gradable antonyms in the earlier list are the pairs: male/female, married/single and true/false. Although we can use the “negative test” to identify non-gradable antonyms in a language, we usually avoid describing one member of an antonymous pair as the negative of the other. For example, while undress can be treated as the opposite of dress, it doesn't mean “not dress.” It actually means “do the reverse of dress.” Antonyms of this type are called reversives. Other common examples are enter/exit, pack/unpack, lengthen/shorten, raise/lower, tie/untie.

When the meaning of one form is included in the meaning of another, the relationship is described as hyponymy. Examples are the pairs: animal/dog, dog/poodle, vegetable/ carrot, flower/rose, tree/banyan. The concept of “inclusion” involved in this relationship is the idea that if an object is a rose, then it is necessarily a flower, so the meaning of flower is included in the meaning of rose. Or, rose is a hyponym of flower. When we consider hyponymous connections, we are essentially looking at the meaning of words in some type of hierarchical relationship. We can represent the relationships between a set of words such as animal, ant, asp, banyan, carrot, cockroach, creature, dog, flower, horse, insect, living thing, pine, plant, poodle, rose, snake, tree and vegetable as a hierarchical diagram. Looking at the diagram, we can say that “horse is a hyponym of animal” or “cockroach is a hyponym of insect.” In these two examples, animal and insect are called the superordinate (= higher-level) terms. We can also say that two or more words that share the same superordinate term are co-hyponyms. So, dog and horse are co-hyponyms and the superordinate term is animal. The relation of hyponymy captures the concept of “is a kind of,” as when we give the meaning of a word by saying, “an asp is a kind of snake.” Sometimes the only

thing we know about the meaning of a word is that it is a hyponym of another term. That is, we may know nothing more about the meaning of the word *asp* other than that it is a kind of snake or that *banyan* is a kind of tree. It is worth emphasizing that it is not only words for “things” that are hyponyms. Words such as *punch*, *shoot* and *stab*, describing “actions,” can all be treated as cohyponyms of the superordinate term *injure*.

Used Literature:

1. Brinton, L. (2000) *The Structure of Modern English* John Benjamins
2. Cruse, A. (2004) *Meaning in Language* (2nd edition) Oxford University Press
3. Hurford, J., B. Heasley and M. Smith (2007) *Semantics: A Coursebook* (2nd edition) Cambridge University Press
4. Radford, A., M. Atkinson, D. Britain, H. Clahsen and A. Spencer (2009) *Linguistics: An Introduction* (chapter 12) (2nd edition) Cambridge University Press
5. Sinclair, J. (2003) *Reading Concordances* Pearson
6. Ungerer, F. and H-J. Schmid (2006) *An Introduction to Cognitive Linguistics* (2nd edition) Pearson

ФИО автора: Olimova Khurshida

Lecturer, Karshi State University

Karshi city, Republic of Uzbekistan

Название публикации: «FERDINAND DE SAUSSURE IS THE FOUNDER OF GENERATIVE LINGUISTICS»

Abstract. The article deals with the problems of the setting out the conceptual and methodological basis of linguistics by Ferdinand de Saussure while being a young man and holding no academic degree. The article argues that today, more than a century after Saussure's death, his fundamental ideas continue to function as the foundation of linguistic theory as well.

Key words: linguistics, academic degree, every element, language system, original, genitive, analysis, genitive, conceptual basis.

Ferdinand de Saussure (1857–1913), the founding figure of modern linguistics, made his mark on the field with a book he published a month after his 21st birthday, in which he proposed a radical rethinking of the original system of vowels in Proto-Indo-European. A year later, he submitted his doctoral thesis on a morpho-syntactic topic, the genitive genitive in Sanskrit, to the University of Leipzig. Ferdinand de Saussure was a young man holding no academic degree when he set out to reform the conceptual and methodological basis of linguistics. His early attempt was successful, only after his death his book based on his lectures on general linguistics set the agenda for the analysis of language in the 20th century and beyond. The book for which Saussure became most famous was *Cours de linguistique générale*. His first course (1907) was a good start but left him dissatisfied. Before the second run in 1908–1909, he rethought it from the ground up. In the third course, in 1910-1911 Saussure completed his description of a language as a system whose every element is attached to every other element, and where the content of an element is purely a value generated by its difference vis-à-vis every other element. It is a model of such modernist elegance that we linguists today still have trouble accepting it with all that it entails.

Distinction Between *Langue* and *Parole*. A language, *une langue*, is the virtual system possessed by all those who form part of the same speech community that makes it possible for them to understand and be understood by other members of that community. *La parole* is the utterances, the texts that individuals produce and understand making use of the system that is *la langue*.

Language as a System of Signs. A *langue* is a system of signs in which each sign is the conjunction of two values, both entirely mental (psychological), which he sometimes calls a concept and an acoustic image. In one of his last lectures he introduced the terms *signifiant* ‘signifier’ for the acoustic image and *signifié* ‘signified’ for the concept. He avoided neologism in general, but this appeared to be the best way around the temptation to imagine, for example, the *signifié* corresponding to sheep as either a physical animal or a mental image of such an animal, rather than as a value generated by its difference from lamb, goat, ewe, mutton, and so on.

Value. Each signifier and each signified is a value produced by the difference between it and all the other signifiers and signifieds in the system. The world we experience with its categories of animals, things, colours and so on—does not exist before language. The signifier and the signified are created together, with the particular segmentations that distinguish one language from another, one culture from another. The idea of value generated by difference became the climax of the third course, whence the following passage from the *Cours* is taken: “in a language there are only differences *without positive terms*. Whether we take the signified or the signifier, the language contains neither ideas nor sounds that pre-exist the linguistic system, but only conceptual differences and phonic differences issuing from this system”. Saussure says that, before language, human thought was an amorphous, indistinct, nebulous mass, a floating realm; and human sound was no different. Only with the appearance of language do thoughts, in conjunction with sounds, become distinct.

Mutability and Immutability. Every element of a language is subject to change, to evolution; no language is in the same state as it was 100 years previously, still less 500 years previously. Yet paradoxically, a language is immutable: no speaker can change it on his or her own. One can introduce an innovation into *parole*, the level of the

individual utterance; but for this innovation to enter into the language requires it to be accepted by the entire speech community. Because the value of each element derives from its relation to all the other elements, any change in the system produces a new system, a new *langue*.

Therein lies the immutability of *langue*: no individual can change it; the *masse parlante*, the mass of speakers, have to accept a change, for it to become part of the language. Immutability has a social dimension as well. The fact that the language is an integral part of everyone's life creates a collective resistance to change initiated by any individual. And it has a historical dimension: the language being situated in time, solidarity with the past checks the freedom to choose.

Synchrony and Diachrony. For Saussure, the reality of a language cannot be fully comprehended without taking account of both its social and its historical dimension. If we attended to the historical but left aside the social, "imagining an isolated individual living for several centuries, we would perhaps note no alteration; time would not act on the language" (*Cours*, p. 113). And if we attended to the social without the historical, "we would not see the effect of the social forces acting on the language" (*ibid.*). But as soon as the two are put together, "the language is not free, because time will permit the social forces working upon it to develop their effects, and we arrive at the principle of continuity, which annuls freedom" (*ibid.*).

Hence, the study of a language must be both synchronic and diachronic. Synchronic analysis is aimed at identifying the elements of a system and their values at a given point in time, a given *état de langue*. Diachronic analysis is the comparison of two or more *états de langue* as they exist at different times. It is all too common to read that Saussure's great impact on linguistics was to replace diachronic with synchronic analysis. On the contrary, it was he who invented diachronic linguistics, from which moreover the synchronic approach is inseparable.

Today, more than a century after Saussure's death, his fundamental ideas continue to function as the foundation of linguistic theory. They have outlived countless challenges and survived having countless theoretical constructs built upon them.

Used Literature:

1. An Encyclopedia of Language *N.E.Collinge, ed.* , London:Routledge. 1991, - 824 p.
2. Hockett Ch. T. A Course in Modern Linguistics. – New York: Ann. Arbor. University Michigan Press, 2001. – 458 p.
3. Katz J.J., Postal P.M. An Integrated Theory of Linguistic Description. – Cambridge: Mass., 1994.–229p.
4. Schendl, H. (2001) Historical Linguistics. Oxford University Press
5. Trask R.L. Key Concepts in Language and Linguistics. – London: Routledge, 1999. – 266 p.

ФИО автора: Saidokhunov Murodali Tashpulatovich

Dentist, Vice Director of Refresher

Training Institute of Medical Cadres,

Karshi city, Republic of Uzbekistan

Название публикации: «THE FIRST BEGINNINGS OF DENTAL ART»

Abstract. The article deals with the information of the subject of dentistry has already occupied many before me, and each one has brought to it his contribution of greater or less value, some in the form of short pamphlets, others in that of larger works. The greatest possible number of historical data have been carefully collected and analyzed in the article as well, keeping in view the consideration that some facts, although of little value in themselves, may possess a certain importance for the student desirous of procuring historical information relating to some particular point of dental science.

Key words: dentistry, development, dental art, ancient representative, medicine, instinct, generation, affection.

“Of course, a universal history of dentistry would be very interesting and valuable, but its compilation would naturally cost an immense amount of labour.”

Dr. W.D.Miller

Every dentist who has ever given any thought to the development of his profession must have realized the growing necessity for an accessible and authoritative history of the dental art. The importance and value of dental art and science as a humane service are well recognized, but we are so accustomed to view the question from the modern standpoint that we, generally speaking, overlook the immense work done by our predecessors reaching far back in unbroken line to the mists of antiquity. It was they who laid the foundations upon which modern dentistry has been built, and no man can peruse the record of their efforts as set forth in Dr. Guerini's book without developing a higher appreciation of their work and a keener realization of the worth and dignity of the calling which they in common with ourselves followed. Dr. Guerini

has spent many years of his professional life and large amounts of money in collecting the material for this work. Our historical records are scattered through a vast literature, and much of it is of great antiquity, and it has never before been gathered together and arranged in such a consecutive, logical order.

The first beginnings of dental art were undoubtedly the same as those of general medicine, for it is evident that in primitive times, when the healing art was still in its rudimentary stage, no divisions could have existed in it. Scientific medicine, whose most ancient representative is Hippocrates, was preceded for the course of many centuries by sacerdotal medicine and by popular medicine.

Necessity, instinct, and even mere chance must have taught primitive man some simple curative practices, in the same manner that they taught him gradually to prepare his food and to satisfy the other wants of life. It was in this way that popular medicine, which is found without exception among all races and is perhaps as ancient as man himself, had its earliest beginning.

As regards sacerdotal medicine, it was principally derived from the false ideas prevalent among primitive peoples about the causes of maladies. When, for example, an individual in full of profound ignorance, that this happened in a natural manner; the health was seized with sudden illness, no one could imagine, in those times fact was therefore attributed to a supernatural cause, that is, to his having been stricken by the wrath of some divinity. In this state of things it was believed to be absolutely necessary to propitiate the inimical or vengeful divinity, so that the patient might be restored to health. It was, therefore, very natural that the intervention of sacerdotal aid should be sought, that is, of the supposed intermediaries between human beings and the gods. The priests, on their side, were ready to occupy themselves with such cases, for their services were always well recompensed, and, added to this, if the patient recovered, the respect and veneration of the people for the sacerdotal caste was considerably increased, whilst if he did not, this simply meant that he or his family was not worthy of receiving the desired pardon, or that, anyhow, the Divinity, for good reasons of his own, would not grant it.

However, it being to the interest of the priests to obtain the greatest possible number of cures, they did not limit themselves merely to offering up prayers and sacrifices and to imposing on the patients the purification of themselves and other religious exercises; they also put into practice—always to the accompaniment of ritualistic words and ceremonies—the means of cure which their own experience and that of others suggested to them. The art of healing the sick was transmitted from generation to generation in the sacerdotal caste, acquiring an ever greater development and complexity in proportion to the making of new observations and fresh experiences. It is to be understood that in this manner the priests became more and more skilful in the treatment of disease; they were really the doctors of those times, albeit their curative practices were mixed up with an ample dose of imposture. This, at least in many cases, must have had, besides, the advantage of acting favorably on the patients by means of suggestion.

We learn from Herodotus that the Babylonians used to carry the sick into the public squares; the passers-by were expected to make inquiries as to their illnesses, and if it so happened that they or any of their acquaintances had been similarly afflicted, to come to the aid of the patient by offering their advice and making known the means of treatment that had effected recovery, exhorting him, at the same time, to have recourse to them.

This usage had without doubt its advantages, as it must have led, little by little, to the recognition of such remedies as were most efficacious, among all those recommended, against the various maladies.

Another custom that served to furnish useful elements for the development of the art of medicine was that of the votive tables, hung in the temples by patients after their recovery, in sign of gratitude for having received the invoked blessings. These tables contained a brief description of the malady and of the treatment that had proved useful in dispelling it. If we reflect that dental affections are often of long duration and very tormenting, the thought naturally suggests itself that among the votive tables not a few must have referred to maladies of the teeth.

The numberless cases recorded by votive tables afforded precious clinical material, which without doubt was utilized in a great measure by the priests in compiling the earliest medical writings, and, as we shall see later, Hippocrates himself stored up all the medical records existing in the celebrated temple of Cos.

Among the people of ancient times, the Egyptian nation was, without doubt, the one in which civilization first took its rise and had its earliest development. From the time of Menes, first King of Egypt (3892 B.C.), the inhabitants of the valley of the Nile were well advanced on the path of civilization, and under the fourth dynasty, dating from 3427 years before the Christian era, they had already attained a high degree of progress.

Medical art and science in every country have always progressed in proportion to the general civilization, for the treatment of disease is one of the first and most important manifestations of civilized life. It is therefore natural that the healing art should have flourished earlier in Egypt than elsewhere, that is, in the midst of the oldest civilized people.

There, as in other countries, medicine was practiced for some time only by the sacerdotal caste; but not all the members of this caste were doctors and priests at one and the same time; there was a special class among them, called “pastophori,” whose mission it was to cure the sick.

Our knowledge of medicine as practised among the Egyptians of old is now no longer limited to the scanty notices handed down to us by Greek and Roman writers. The researches made by students of Egyptian lore have placed original medical writings in our hands, now already partly interpreted, that permit us to form a sufficiently exact idea of the science of Medicine in ancient Egypt.

These valuable documents, denominated papyri, from the material on which they are written, now exist in great numbers in the Berlin Museum, in the British Museum, and in those of Leyden, Turin, Paris, and other cities; but the most important of the papyri treating of medical subjects is certainly the papyrus of Ebers, in the library of the Leipzig University. This very valuable papyrus—the most ancient of all known works on Medicine—is the best written of all the Egyptian medical papyri, and is also

the best preserved and most voluminous. In size it is 30 centimeters high, 20 meters long, and the whole text is divided into 108 sections or pages, each one of about 20 to 22 lines. The celebrated Egyptian scholar, Prof. George Ebers, procured it, toward the beginning of the year 1873, from an inhabitant of Luxor, in Upper Egypt. He published a beautiful edition of it two years later in Leipzig; and in 1890 Dr. Heinrich Joachim published a German translation of the whole papyrus, with an introduction and explanatory notes.

The Ebers' papyrus is written in hieratic characters. We here reproduce some passages of it, so as to give our readers an idea of the style of writing.

Lepsius and with him the greater part of Egyptologists are of opinion that the Ebers' papyrus is not an original work at all, but simply a copy of medical writings of still earlier date, belonging to different epochs, and which were collected and reunited to form a kind of manual on medicine.

Used Literature:

1. A History of Dentistry from the most Ancient Times until the end of the E, by Vincenzo Guerini. The Project Gutenberg EBook
2. Evolution's Bite: A Story of Teeth, Diet, and Human Origins by Peter S. Ungar. NYPL's Website Terms and Conditions.
3. Gordon J. Christensen. A Consumer's Guide to Dentistry . The New York Public Library. Expert Consult
4. Holistic Dental Care: The Complete Guide To Healthy Teeth and Gums by Nadine Artemis (e-book)

ФИО автора: Saidokhunova Subkhidambonu Tashpulatovna

IIIrd course student of Bucheon University in Tashkent,
Tashkent city, Republic of Uzbekistan

Название публикации: «DISTINGUISHING BETWEEN COMMUNICATIVE
AND INFORMATIVE SIGNALS»

Abstract. The article deals with the problems of capability of creatures of communicating, certainly with other members of their own species. And the question about the possibility that a creature could learn to communicate with humans using language or not is analyzed in the article as well.

Key words: creature, communication, humans and animals, experiment, signal, applicant, primary function, displacement.

There are a lot of stories about creatures that can talk. We usually assume that they are fantasy or fiction or that they involve birds or animals simply imitating something they have heard humans say. Yet we think that creatures are capable of communicating, certainly with other members of their own species. Is it possible that a creature could learn to communicate with humans using language? Or does human language have properties that make it so unique that it is quite unlike any other communication system and hence unlearnable by any other creature? To answer these questions, we first look at some special properties of human language, then review a number of experiments in communication involving humans and animals.

We should first distinguish between specifically communicative signals and those which may be unintentionally informative signals. Someone listening to you may become informed about you through a number of signals that you have not intentionally sent. She may note that you have a cold (you sneezed), that you aren't at ease (you shifted around in your seat), that you are disorganized (non-matching socks) and that you are from somewhere else (you have a strange accent). However, when you use language to tell this person, I'm one of the applicants for the vacant position of senior brain surgeon at the hospital, you are normally considered to be intentionally

communicating something. Similarly, the blackbird is not normally taken to be communicating anything by having black feathers, sitting on a branch and looking down at the ground, but is considered to be sending a communicative signal with the loud squawking produced when a cat appears on the scene. So, when we talk about distinctions between human language and animal communication, we are considering both in terms of their potential as a means of intentional communication.

While we tend to think of communication as the primary function of human language, it is not a distinguishing feature. All creatures communicate in some way. However, we suspect that other creatures are not reflecting on the way they create their communicative messages or reviewing how they work (or not). That is, one barking dog is probably not offering advice to another barking dog along the lines of “Hey, you should lower your bark to make it sound more menacing.” They’re not barking about barking. Humans are clearly able to reflect on language and its uses (e.g. “I wish he wouldn’t use so many technical terms”). This is reflexivity. The property of reflexivity (or “reflexiveness”) accounts for the fact that we can use language to think and talk about language itself, making it one of the distinguishing features of human language. Indeed, without this general ability, we wouldn’t be able to reflect on or identify any of the other distinct properties of human language. We’ll look in detail at another five of them: displacement, arbitrariness, productivity, cultural transmission and duality.

When your pet cat comes home and stands at your feet calling meow, you are likely to understand this message as relating to that immediate time and place. If you ask your cat where it has been and what it was up to, you’ll probably get the same meow response. Animal communication seems to be designed exclusively for this moment, here and now. It cannot effectively be used to relate events that are far removed in time and place. When your dog says GRRR, it means GRRR, right now, because dogs don’t seem to be capable of communicating GRRR, last night, over in the park. In contrast, human language users are normally capable of producing messages equivalent to GRRR, last night, over in the park, and then going on to say In fact, I’ll be going back tomorrow for some more. Humans can refer to past and future time. This property of human language is called displacement. It allows language users

to talk about things and events not present in the immediate environment. Indeed, displacement allows us to talk about things and places (e.g. angels, fairies, Santa Claus, Superman, heaven, hell) whose existence we cannot even be sure of. Animal communication is generally considered to lack this property. We could look at bee communication as a small exception because it seems to have some version of displacement. For example, when a honeybee finds a source of nectar and returns to the beehive, it can perform a complex dance routine to communicate to the other bees the location of this nectar. Depending on the type of dance (round dance for nearby and tail-wagging dance, with variable tempo, for further away and how far), the other bees can work out where this newly discovered feast can be found. Doesn't this ability of the bee to indicate a location some distance away mean that bee communication has at least some degree of displacement as a feature? Yes, but it is displacement of a very limited type. It just doesn't have the range of possibilities found in human language. Certainly, the bee can direct other bees to a food source. However, it must be the most recent food source. It cannot be that delicious rose bush on the other side of town that we visited last weekend, nor can it be, as far as we know, possible future nectar in bee heaven.

It is generally the case that there is no “natural” connection between a linguistic form and its meaning. The connection is quite arbitrary. We can't just look at the Arabic word ك بـ and, from its shape, for example, determine that it has a natural and obvious meaning any more than we can with its English translation form dog. The linguistic form has no natural or “iconic” relationship with that hairy four-legged barking object out in the world. This aspect of the relationship between linguistic signs and objects in the world is described as arbitrariness. Of course, you can play a game with words to make them appear to “fit” the idea or activity they indicate, as shown in these words from a child's game. However, this type of game only emphasizes the arbitrariness of the connection that normally exists between a word and its meaning.

There are some words in language with sounds that seem to “echo” the sounds of objects or activities and hence seem to have a less arbitrary connection. English examples are cuckoo, crash, slurp, squelch or whirr. However, these onomatopoeic

words are relatively rare in human language. For the majority of animal signals, there does appear to be a clear connection between the conveyed message and the signal used to convey it. This impression we have of the non-arbitrariness of animal signaling may be closely connected to the fact that, for any animal, the set of signals used in communication is finite. That is, each variety of animal communication consists of a fixed and limited set of vocal or gestural forms. Many of these forms are only used in specific situations (e.g. establishing territory) and at particular times (e.g. during the mating season).

While we may inherit physical features such as brown eyes and dark hair from our parents, we do not inherit their language. We acquire a language in a culture with other speakers and not from parental genes. An infant born to Korean parents in Korea, but adopted and brought up from birth by English speakers in the United States, will have physical characteristics inherited from his or her natural parents, but will inevitably speak English. A kitten, given comparable early experiences, will produce meow regardless. This process whereby a language is passed on from one generation to the next is described as cultural transmission. It is clear that humans are born with some kind of predisposition to acquire language in a general sense. However, we are not born with the ability to produce utterances in a specific language such as English. We acquire our first language as children in a culture. The general pattern in animal communication is that creatures are born with a set of specific signals that are produced instinctively. There is some evidence from studies of birds as they develop their songs that instinct has to combine with learning (or exposure) in order for the right song to be produced. If those birds spend their first seven weeks without hearing other birds, they will instinctively produce songs or calls, but those songs will be abnormal in some way. Human infants, growing up in isolation, produce no “instinctive” language. Cultural transmission of a specific language is crucial in the human acquisition process.

Human language is organized at two levels or layers simultaneously. This property is called duality (or “double articulation”). In speech production, we have a physical level at which we can produce individual sounds, like n, b and i. As individual sounds, none of these discrete forms has any intrinsic meaning. In a particular

combination such as bin, we have another level producing a meaning that is different from the meaning of the combination in nib. So, at one level, we have distinct sounds, and, at another level, we have distinct meanings. This duality of levels is, in fact, one of the most economical features of human language because, with a limited set of discrete sounds, we are capable of producing a very large number of sound combinations (e.g. words) which are distinct in meaning. Among other creatures, each communicative signal appears to be a single fixed form that cannot be broken down into separate parts. Although your dog may be able to produce woof (“I’m happy to see you”), it does not seem to do so on the basis of a distinct level of production combining the separate elements of w + oo + f. If the dog was operating with the double level (i.e. duality), then we might expect to hear different combinations with different meanings, such as oowf (“I’m hungry”) and foow (“I’m really bored”).

Used Literature:

1. Austin, P. (ed.) (2008) One Thousand Languages University of California Press
2. Baker, M. (2001) The Atoms of Language: The Mind’s Hidden Rules of Grammar Basic Books
3. Braine, M. (1971) “The acquisition of language in infant and child” In C. Reed (ed.) The Learning of Language Appleton-Century-Crofts
4. Cruse, A. (2004) Meaning in Language (2nd edition) Oxford University Press
5. Danziger, E. (2001) Relatively Speaking Oxford University Press

ФИО автора: Tashtemirov Bakhtiyor Otamurodovich

Teacher of the Institute of Refresher
and Training of Pedagogical Cadres,
Karshi city, Republic of Uzbekistan

Название публикации: «SYSTEMATICALLY DESCRIBED ASPECTS OF LANGUAGE»

Abstract: The article is dealt with the problems of analysis of language, fundamental to the understanding of it. There are a number of aspects of language that can be described systematically. In the article we have dealt with the phonology, syntax, morphology, semantics, and pragmatics of language.

Key words: cognitive, linguistics, approach, analysis, language, patterns, lexical structure, conceptual content, grammatical means.

All normal humans acquire a language in the first few years of life. The knowledge acquired is largely of an unconscious sort. That is, very young children learn how to form particular grammatical structures, such as relative clauses. They also learn that relative clauses often have a modifying function, but in a conscious sense they do not know that it is a relative clause and could presumably not state what relative clauses are used for.

A child could utter this fully formed sentence, which includes a relative clause (“that that boy is playing with”), without being able to articulate the function of relative clauses (either this one, or relative clauses in general) and without being able to easily divide this sentence into its component parts. It is in this sense that the complex knowledge we have about our native language is largely unconscious. There are a number of aspects of language that can be described systematically. In the next few sections we deal with the phonology, syntax, morphology, semantics, and pragmatics of language.

Knowledge of the sound system (phonology) of our native language is complex. Minimally, it entails knowing what sounds are possible and what sounds are not

possible in the language. For example, a native speaker of Uzbek knows that the first vowel sound in the name Golib is not a sound in Russian or English. This knowledge is reflected in recognition as well as in production, as generally a close English sound is substituted when one attempts to utter that word in English. Phonological knowledge also involves knowing what happens to words in fast speech as opposed to more carefully articulated speech.

We can see that speakers know when to combine sounds and when not to. We know that in “normal, fast” speech we combine words, but that in clearer, more articulated speech we do not. A final point to make is that, as native speakers of a language, we know not only what are possible sounds and what are not possible sounds, but we also know what are possible combinations of sounds and what sounds are found in what parts of words. We know, for example, consider the sound at the end of the word *mening* [ŋ], which is frequent in Uzbek. However, it cannot appear in the beginning of words in Uzbek, although, maybe, it can in other languages.

In this article, we have a try to describe what speakers know about the syntax of their language. This is what is frequently known as grammar, referring primarily to the knowledge we have of the order of elements in a sentence. We point out briefly that there are two kinds of grammar that are generally referred to: (a) prescriptive grammar and (b) descriptive grammar. By prescriptive grammar, we mean such rules as are generally taught in school, often without regard to the way native speakers of a language actually use language. We have in mind such rules as “Don’t end a sentence with a preposition,” “Don’t split infinitives,” “Don’t begin a sentence with a conjunction,” “Don’t use contractions in writing,” and “Use between with two items and among with more than two”. To illustrate that these so-called rules are something other than appropriate, McCawley gives the following example: He held four golf balls between his fingers. Even though there are more than two fingers involved, one cannot say: *He held four golf balls among his fingers. On the other hand, linguists are concerned with descriptive grammars: They attempt to describe languages as they are actually used. Thus, when talking about knowledge of syntax, we are referring to

descriptive grammars. The rules just stated are not true of descriptive grammars because native speakers of English frequently violate the prescriptive rules.

The study of morphology is the study of word formation. In many cases, words are made up of more than one part. For example, the word unforeseen is made up of three parts: un, which has a negative function; fore, which means earlier in time; and seen, which means visualized. Each part is referred to as a morpheme, which can be defined as the minimal unit of meaning. There are two classes of morphemes that we can identify: bound and free. A bound morpheme is one that can never be a word by itself, such as the un of unlikely. A free morpheme is one that is a word in and of itself, such as man, woman, book, or table. Words can be created by adding morphemes, as in the following children's favorite:

maktab	establish
maktab + lar	establish + ment
maktab + lar + ga	dis + establish + ment
maktab + lar + ga + cha	dis + establish + ment + ari + an + ism

The study of semantics refers to the study of meaning. This, of course, does not necessarily correspond to grammaticality because many ungrammatical sentences are meaningful, or at least interpretable, as can be seen in the following sentences.

Knowledge of the semantics of a language entails knowledge of the reference of words. For example, in English we know that a table refers to an object with a flat top and either three or four legs and that a leaf most often refers to part of a tree. But as native speakers we also have to be able to distinguish between the meaning of the leaf of a tree and the leaf of a table. When we hear an advertisement on television for a table with extra leafs, it is this knowledge of homonyms that comes into play to help us interpret the advertisement in the manner intended. For a learner, of course, it is not so easy, as he or she might struggle to imagine a table with tree leaves. Additionally, it is important to note that the limits of a word are not always clear. What is the difference between a cup and a glass? For many objects it is obvious; for others it is less so. Referential meanings are clearly not the only way of expressing meaning. As native

speakers of a language, we know that the way we combine elements in sentences affects their meaning. Thus, we understand that syntax and meaning interrelate.

In some languages the translation equivalents of those sentences (with possibly different intonation contours) can be interpreted as referring to the same event.

Yet another area of language that we consider and that is part of what second language learners need to learn has to do with pragmatics, or the way in which we use language in context. For example, when we answer the telephone and someone says *Is Aziz there?*, we understand that this is a request to speak with Aziz. It would be strange to respond *yes* with the caller saying *thank you* and then hanging up unless the caller did not want to carry on the conversation with Aziz present or only wanted to know whether or not Aziz was present. Clearly, the phrase *Is X there?* in the context of telephone usage is a request to speak with someone and not an information question. When the intent is the latter—as for example, a parent checking on the whereabouts of a child—the conversation might be slightly modified.

Used Literature:

1. Edward Arnold (1997). *Inside Language*. Vivian Cook.
2. Edward Finegan. Heinle (2008). *Language: Its Structure and Use*, 5th ed.
3. Grover Hudson. Blackwell (2000). *Essential Introductory Linguistics*.
4. Iriskulov M.T. *Til nazariyasi*. - T., 2009.
5. Victoria Fromkin, Robert Rodman and Nina Hyams. Heinle (2007). *An Introduction to Language*, 8th ed.

ФИО авторов: Урунбаева Дилором Анваровна

К.м.н.

Ташкентская Медицинская Академия,
доцент кафедры внутренних болезней №2.

Шавкатхуджаев Хасан Нодир угли,
Ташкентская Медицинская Академия,
магистрант 3 курса по направлению эндокринология.

Название публикации: «ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МИКРОБИОТЫ КИШЕЧНИКА И ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У ЛИЦ С ДИФфуЗНЫМ ЭУТИРЕОИДНЫМ ЗОБОМ»

Аннотация: Согласно данным мировой статистики заболевания щитовидной железы встречаются практически у 30% населения планеты, среди которых наиболее распространены диффузный зоб (преимущественно в регионах с дефицитом йода), узловые образования, также в настоящее время отмечается рост аутоиммунной патологии щитовидной железы. По данным ВОЗ, около 2 млрд жителей Земли живут в условиях йодного дефицита, который приводит к развитию таких заболеваний, как эндемический диффузный и узловой зоб, умственная и физическая отсталость детей, кретинизм, невынашивание беременности. В условиях йодного дефицита в сотни раз возрастает и риск радиационно-индуцированных заболеваний щитовидной железы (ЩЖ) в случае ядерных катастроф [1,9].

Ключевые слова: Зоб, диффузный, эутиреоз, щитовидная железа, кишечник, микрофлора, микробиота.

Йод— микроэлемент, необходимый для образования гормонов ЩЖ. Ежедневная потребность в йоде зависит от возраста и физиологического состояния и составляет от 100 до 250 мкг/сут [2,4,6]. Недостаточность поступления йода в организм приводит к разворачиванию цепи последовательных приспособительных процессов, направленных на поддержание нормального синтеза и секреции гормонов ЩЖ. Но если дефицит этих гормонов сохраняется

достаточно долго, то происходит срыв механизмов адаптации с последующим развитием йод дефицитных заболеваний (ЙДЗ) [2,9].

Термином «диффузный эутиреоидный зоб» (ДЭЗ) обозначается видимое и/или пальпируемое увеличение щитовидной железы. ДЭЗ — общее диффузное увеличение щитовидной железы без нарушения ее функции [6,12,13]. Основной причиной ДЭЗ является недостаточное содержание йода в окружающей среде и, как следствие, сниженное его потребление населением с привычными продуктами питания. В зависимости от распространенности ДЭЗ, в популяции различают спорадический и эндемический зоб. Зоб считается эндемическим, если в обследуемом регионе частота встречаемости зоба у детей младшего и среднего школьного возраста составляет более 5%. ДЭЗ — патология молодых людей. Более чем в 50% случаев он развивается до 20-летнего возраста, причем у женщин зоб развивается в 2–3 раза чаще, чем у мужчин, при этом, как правило, в те периоды, когда повышена потребность в йоде (половое созревание, беременность, кормление грудью). [10,12] При этом гипертрофия и гиперплазия щитовидной железы носят компенсаторный характер и направлены на обеспечение организма тиреоидными гормонами. Каковы же механизмы такой адаптации к недостаточному поступлению йода?

Во-первых, увеличивается поглощение йода щитовидной железой за счет усиления его активного захвата.

Во-вторых, происходит преимущественный синтез трийодтиронина (Т3), который является наиболее активным тиреоидным гормоном, при этом на его синтез требуется не 4, а всего 3 атома йода.

В-третьих, уменьшается секреция йода почками, увеличивается реутилизация эндогенного йода, что повышает эффективность биосинтеза тиреоидных гормонов.

В-четвертых, снижается содержание йода в коллоиде (за счет преимущественного синтеза монойодтирозина, а не дийодтирозина) и тиреоглобулина в коллоиде (за счет усиления протеолиза).

На ранних стадиях развития зоба (т. е. у детей, подростков и молодых людей) происходит компенсаторная гипертрофия тиреоцитов. Щитовидная железа представлена массой мелких фолликулов, практически не содержащих коллоида. Такой зоб называют паренхиматозным, он представляет собой результат успешной адаптации [13].

Другой морфологический вариант ДЭЗ — коллоидный зоб. Он состоит из крупных фолликулов, содержащих огромное количество коллоида. При формировании такого типа зоба целый ряд механизмов препятствует оптимальной работе щитовидной железы. Возникает дисбаланс между синтезом и гидролизом тиреоглобулина, снижается степень йодирования тиреоглобулина. Происходит утечка йода из щитовидной железы и снижение синтеза йодтиронинов [1,2,3,4,6,8].

В целом развитие ДЭЗ зависит от многих факторов, которые до конца не изучены. Помимо йодного дефицита, к другим факторам, имеющим отношение к развитию зоба, относятся курение, прием некоторых лекарственных средств, эмоциональный стресс, очаги хронической инфекции. Имеют значение также пол, возраст, наследственная предрасположенность. Клиническая картина ДЭЗ зависит от степени увеличения щитовидной железы, поскольку функция ее остается нормальной. Сам по себе факт небольшого увеличения щитовидной железы при ее нормальной функции практически не отражается на работе других органов и систем. В подавляющем большинстве случаев в условиях легкого и умеренного йодного дефицита небольшое увеличение щитовидной железы обнаруживается лишь при целенаправленном обследовании [5,8].

Зобом обозначается увеличение ЩЖ. В соответствии с принятыми на сегодняшний день нормативами увеличенным считается объем ЩЖ, измеренный при УЗИ, более 18 мл у женщин и 25 мл у мужчин [6,7,12]. Общепринятые клинически адаптированные референтные объемы ЩЖ для детей на сегодняшний день отсутствуют, поскольку предлагаемые ВОЗ нормативы, которые учитывают площадь поверхности тела ребенка, рекомендованы только для эпидемиологических исследований, в который

распространенность зоба у детей рассматривается как косвенный показатель напряженности йодного дефицита.

Кишечная микробиота играет важную роль в желудочно-кишечном гомеостазе и может представлять собой дополнительный фактор, способствующий заболеваниям щитовидной железы [11,14,15]. Влияние микробиоты на депрессию, нейродегенеративные заболевания, болезни сердца, ожирение, диабет, иммунологические нарушения, воспалительные заболевания кишечника и рак, по-видимому, достоверно установлено [21,22]. Микробиота может объяснить, почему распространенность зоба, которая была связана с недостаточным потреблением йода, не коррелирует с низкой экскрецией йода в Южной Индии, и почему в Японии гипотиреоз чаще встречается в районах богатых йодом, чем в йоддефицитных районах [16,17,18].

В последние годы микробиота была вовлечена в многочисленные хронические заболевания, от ожирения до воспалительных заболеваний кишечника и рассеянного склероза [22]. Действительно, не стоит удивляться, что она также оказывает глубокое воздействие на эндокринные органы, такие как щитовидная железа.

Липополисахарид, или ЛПС, является компонентом клеточных стенок грамотрицательных бактерий. При повышенной проницаемости кишечника, часто в результате дисбактериоза кишечника, ЛПС может "просачиваться" в кровотока. Это может привести к разрушению щитовидной железы по целому ряду причин. Как было указано выше, неактивный Т4 должен быть преобразован в активный Т3. Примерно 20 процентов этой конверсии происходит в желудочно-кишечном тракте. Комменсальные кишечные микробы могут преобразовывать неактивный Т4 в Т3-сульфат, который затем может быть восстановлен в качестве активного Т3 ферментом, называемым кишечной сульфатазой [17,22]. Желчные кислоты представляют собой еще одну интересную связь между кишечными бактериями и функцией щитовидной железы. Первичные желчные кислоты вырабатываются в желчном пузыре и выделяются в тонкую кишку после потребления жиров. Метаболизм первичных

желчных кислот кишечными бактериями приводит к образованию вторичных желчных кислот. Эти вторичные желчные кислоты повышают активность йодтиронин-дейодиназы (основного фермента, превращающего Т4 в Т3) [18,20].

Функция щитовидной железы также тесно связана с избыточным ростом бактерий тонкого кишечника (СИБР). У здорового человека большинство микробов сосредоточено в толстом кишечнике. В СИБР некоторые бактерии и археи способны колонизировать тонкую кишку и размножаться, вызывая вздутие живота, газообразование и другие неприятные симптомы [19,22].

Связь между СИБР и щитовидной железой недооценивается. Поскольку гормоны щитовидной железы помогают стимулировать моторику кишечника, также возможно, что низкая моторика и запор обеспечивают среду в тонком кишечнике, которая способствует чрезмерному росту бактерий. Микробиота влияет на усвоение йода, селена и железа, и микробиота может изменить доступность L-тироксина и токсичность пропилтиоурацила. Микробы распознают ряд различных эндокринных молекул хозяина, включая адреналин, норадреналин, половые гормоны и гормоны щитовидной железы, и могут даже изменять аспекты своего метаболизма и вирулентности в ответ на эти сигналы [17,22]. Кроме того, крысы без микробов, выращенные в стерильных условиях и полностью лишённые кишечных бактерий, имеют меньшие щитовидные железы, чем обычно выращенные крысы, что говорит о решающей роли этих микробов в здоровье щитовидной железы. Связь между желудочно-кишечным трактом и щитовидной железой, получившая название «тиреогастральный синдром», уже была постулирована в 1950-х годах [22]. Позднее сообщалось о выявлении анти-тиреоидных антител у пациентов с пернициозной анемией, синонимичной аутоиммунному метапластическому атрофическому гастриту. Совпадение обоих заболеваний может быть объяснено общим эмбриональным происхождением фолликулярных клеток щитовидной железы и клеток слизистой оболочки желудка, поскольку щитовидная железа развивается из примитивных клеток

кишечника [19,20,21]. Обе клетки также обладают общей способностью поглощать йод и они экспрессируют сходные пероксидазы (желудочную пероксидазу и тиропероксидазу). С другой стороны, специфический состав микробиоты может предрасполагать индивидов к обоим заболеваниям. Специфическим составом может быть уменьшение количества лактобацилл и бифидобактерий или отсутствие только одного рода в семействе. Воспалительное заболевание кишечника с нарушением моторной функции также является частой причиной йодин-мальабсорбции, что позволяет предположить, что микробиота верхних отделов ЖКТ играет роль в поглощении микроэлемента йода [22].

В связи с этим, **целью** данного исследования взаимодействие микробиоты кишечника и щитовидной железы у лиц с диффузным эутиреоидным зобом

Материалы и методы. Настоящее исследование проводилось в течение 2017-2019 гг. Нами обследованы 47 пациентов, у которых был диагностирован диффузный зоб 1-2 степени по ВОЗ, не принимавшие заместительную терапию тиреоидными гормонами, имеющие жалобы на желудочно-кишечные расстройства, которые обратились за консультативной помощью в консультативную поликлинику в 3-клинику ТМА. Среди них 12 мужчин и 35 женщин. Длительность зоба колебалась от 1 года до 5 лет, средний возраст $28,7 \pm 9,8$ лет. В исследование не включались пациенты с узловыми и аутоиммунными заболеваниями, а также с нарушением функции ЩЖ. Также, критерием исключения явились пациенты, которые в последние 6 месяцев принимали антибиотики, с тяжелыми и хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта, аутоиммунными и тяжелыми соматическими заболеваниями, для лечения которых больные длительно принимают медикаментозную терапию. Также были исследованы 10 практически здоровых лиц с увеличением щитовидной железы нулевой степени.

Диагностику зоба методом пальпации осуществляли по классификации ВОЗ (2001): 0 степень – зоба нет, 1 степень – зоб определяется пальпаторно, при этом размер пальпируемых долей не превышает размер дистальной фаланги

большого пальца обследуемого, и 2 степень – зуб виден при обычном положении шеи и хорошо пальпируется []. Наиболее точным методом диагностики зоба является УЗИ ЩЖ, которая проводилась на сканере SONOSCAPE SSI 6000, линейным датчиком 7,5 MHz.

Суммарный объём ЩЖ вычислялся по формуле J. Brunn (1981): $SV = [(W \cdot D \cdot L)_{\text{прав}} + (W \cdot D \cdot L)_{\text{лев}}] \cdot 0,479$, где W, D, L – ширина, толщина и длина (мм) правой и левой долей ЩЖ; 0,479 – коэффициент эллипсоидности.

Зоб (тиреомегалия) – увеличение ЩЖ у женщин > 18 мл (см³), у мужчин > 25 мл (см³).

Лабораторное определение в сыворотке крови уровня свободного тироксина – Т4, тиреотропного гормона - ТТГ и антител к тиреопероксидазе анти-ТПО проводили с помощью ИФА на автоматическом анализаторе Rayto (RT-2100С, КНР). Референсные значения составили соответственно: 10,3-24,5 пмоль/л, 0,3-4,0,6 мМЕ/л и 0-30 МЕ/мл.

Количественный и качественный состав микрофлоры толстого кишечника определяли на основании методических рекомендаций А. З. Смолянской, Г.И. Гончаровой [23]. Фекалии больных забирались в стерильные пробирки, которые в течение 2 часов доставлялись в лабораторию.

Определяли общее количество аспорогенных анаэробов, в том числе бифидобактерий, лактобацилл, и общее количество аэробной группы микробов: стафилококков, кишечных палочек, стрептококков, грибов рода Кандида и др.

Для выделения аэробных микроорганизмов использовали 5% кровяной агар, среды Эндо, Сабуро и желточно-солевой агар. Для выделения аспорогенно-анаэробных и микроаэрофильных видов фекалий высевали на среды «Блаурокка» - для бифидобактерий и общего количества анаэробов, на МРС-4 – для лактобактерий и молочнокислых стрептококков.

Аспорогенные анаэробы и лактобациллы выделяли методом «запаянных» полиэтиленовых мешочков, заполненных магистральным природным газом. Аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы выделяли

общепринятыми методами с использованием элективных и дифференциально-диагностических питательных сред. Чашки с посевами на МРС-4 помещали в эксикатор со свечой в термостат при 370С на 48 часа, пакеты, заполненные газом, с посевами на среде «Блаурокка» - при 370С на 2-3 суток. По истечении указанного времени на основе данных микроскопии мазков, окрашенных по Граму, роста на селективных и дифференциально-диагностических средах в соответствии с официальными методическими указаниями определяли видовую и групповую принадлежность изолированных колоний микроорганизмов.

При работе по модифицированной методике результат учитывался по последнему разведению, в котором получен рост бактерий. Их количество подсчитывали по следующей формуле:

$$K = A \times 200 \times P \text{ (КОЕ/г)},$$

где: К – количество колоний определенного вида;

А – число колоний на чашке в последнем разведении, где есть микробный рост;

200 – коэффициент, приводящий посев петлей (объем равен 0,005мл) в соответствии с 1 мл;

Р – степень разведения.

Количество бактерий каждого вида выражали в Lg КОЕ/г [23] .

Оценка дисбактериальных отклонений в кишечнике по степеням дисбактериоза проводилась согласно классификации Н. М. Грачевой [23].

Дополнительно двигательную активность ЖКТ больным оценивали с помощью рентгеноскопии, которую проводили в рентгенологическом отделении 3 клиники ТМА на аппарате «PHILIPS DUODIAGNOST». Больной натошак проглатывает порцию водной взвеси сульфата бария. По мере продвижения ее из полости рта в глотку, а затем в пищевод, желудок и двенадцатиперстную кишку, а также в тощую и повздошную кишку эти части пищеварительного канала последовательно контрастируются и отчетливо видны на экране для просвечивания. Затем контрастное вещество переходит в толстую кишку. Через

6-9 часов после приема взвеси бария заполняется слепая и восходящая кишка, а через 24 ч – вся толстая и прямая кишка.

Статистическая обработка материалов исследования проводилась с использованием пакета стандартных статистических программ типа «Excel» с включением анализа описательной вариационной статистики, а также корреляционного анализа. Достоверными считали различия, когда уровень статистической значимости составлял 95%, то есть $p < 0,05$.

Результаты собственных исследований.

В целом при клинико-анамнестическом исследовании выявилось, что 23 (48,9%) пациентов обратились к эндокринологу впервые, остальные 24 (51,1%) отметили прием препаратов йода от 6 месяцев до 2 лет. Средняя доза калия йодида при этом составила $133,3 \pm 15,6$ мкг/сут. Пациенты указали, что принимали препараты йода не регулярно и не длительно, ссылаясь на некоторое улучшения общего состояния и самостоятельно прекратили прием препарата. Основными жалобами пациентов явились: косметологические неудобства 40 (85,1%) пациентов, чувство комка и сдавления в области ЩЖ 35 (74,4%), нервозность 32 (68,0%), головокружение – 20 (42,5%), запоры – 28 (59,5%), отрыжку – 25 (53,1%), метеоризм – 32 (68,0%) пациентов. Нужно отметить, что большинство пациентов были из Ташкента и Ташкентской области - 16 (34,0%), 11 (23,4%) из Кашкадарьинской области, 9 (19,1%) из Ферганской долины, 6 (12,7%) из Хорезмской области, 5 (10,8%) из Республики Каракалпакстан.

При пальпации щитовидной железы и по данным УЗИ ЩЖ у 34 (72,3%) имело место ДЭЗ 1 степени, у 13 (27,6%) – 2 степень зоба по ВОЗ.

Как показывает ультразвуковое исследование (УЗИ) ЩЖ, у всех пациентов диагностирован диффузный зоб, без узловых образований и кистозных включений. Средний объем у мужчин превышает контрольные значения на 75%, у женщин на 66%, по сравнению с контролем, что еще раз подтверждает наличие зоба у обследованных пациентов. Как известно, степень выраженности

йодного дефицита определяется распространенностью увеличения щитовидной железы (ЩЖ) в популяции [24]

Табл.1

Объем ЩЖ у обследованных пациентов, мл

Контроль n-10	Мужчины n-12	Женщины n-35	Р
12,3±3,8	47,2±9,4*	35,7±7,8*	<0,05

Примечание : n—число обследованных больных;

*--наличие достоверности

Результаты гормональных исследований показал, что у всех пациентов имело место состояние эутиреоза. Данные гормональных изменений отличались от показателей контрольной группы, хотя находились в пределах нормальных значений. Так, ТТГ в группе с ДЭЗ 1 степени был повышен на 59%, а группе с ДЭЗ 2 степени на 35%, соответственно ($P<0,05$).

Табл.2

Данные гормональных исследований у обследованных больных, ($M\pm m$)

Гормоны крови	Контроль n-12	ДЭЗ 1 степени n-34	ДЭЗ 2 степени n-13	Р

ТТГ, мМЕ/л	1,2±0,04	2,9±0,8*	2,6±0,9*	<0,05
Св.Т4, пмоль/л	17,4±3,8	14,9±7,0	15,7±7,1	
антиТПО, МЕ/мл	19,4±7,8	16,8±9,1	21,3±5,5	

Примечание : n—число обследованных больных;

*--наличие достоверности

По данным литературы, гипертрофия и гиперплазия щитовидной железы и состояние эутиреоза носят компенсаторный характер и направлены на обеспечение организма тиреоидными гормонами. При этом, увеличивается поглощение йода щитовидной железой за счет усиления его активного захвата, происходит преимущественный синтез Т3, который является наиболее активным тиреоидным гормоном, при этом на его синтез требуется не 4, а всего 3 атома йода, уменьшается секреция йода почками, увеличивается реутилизация эндогенного йода, что повышает эффективность биосинтеза тиреоидных гормонов [22].

Кроме того, изучали состояние микрофлоры кишечника у пациентов с ДЭЗ из-за наличия желудочно-кишечных расстройств.

При анализе количественного состава микрофлоры (табл.3) испражнений у больных ДЭЗ 1 степени обращает на себя внимание снижение количества бифидобактерий до 6,23±0,39 Lg КОЕ/г (P<0,05), что отразилось и на общем количестве анаэробов, составившем 7,73±0,2 Lg КОЕ/г, тогда как у здоровых этот показатель был равен 10,15±0,25 Lg КОЕ/г.

Табл.3

Состояние микробиоценоза кишечника у больных с ДЭЗ, (M±m)

Микроорганизмы	Количество микробов в 1 г фекалий, Lg КОЕ/г		
	контроль n-10	ДЭЗ 1 степени n-34	ДЭЗ 2 степени n-13
Общее количество анаэробов	10,15±0,24	7,73±0,25*	6,07±0,4*
Бифидобактерии	9,72±0,24	6,23±0,39*	5,23±0,45*
Лактобактерии	7,22±0,17	6,95±0,28	5,95±0,2*
Общее кол-во аэробов	7,64±0,17	7,81±0,18	7,7±0,21
Эшерихии: ЛП (лактозопозитивные)	7,1±0,15	6,71±0,25*	5,9±0,31*
ЛН (лактозонегативные)	1,35±0,05	2,02±0,17	2,67±0,1
ГМ (гемолитические)	1,06±0,02	1,24±0,36	1,36±0,32
Грибы рода Кандида	2,24±0,19	2,54±0,25	2,68±0,23

Примечание: n – число обследованных больных;

*- наличие достоверности ($P<0,05$) по сравнению с контролем;

Количество лактобактерий также уменьшились до 6,95±0,28 Lg КОЕ/г. Следовательно, в организме у пациентов наиболее чувствительными оказались бифидобактерии. Наиболее характерным для данной категории больных было незначительное уменьшение количества лактозопозитивных штаммов кишечной палочки (ЛПКП) до 6,71±0,25 Lg КОЕ/г, на фоне которого увеличились лактозонегативные (ЛНКГ), гемолитических штаммов кишечной палочки, соответственно до 2,02±0,17 Lg КОЕ/г и 1,24±0,36 LgКОЕ/г. При этом,

грибы рода Кандида остаются в пределах нормальных значений $2,54 \pm 0,25$ Lg КОЕ/г.

У больных с ДЭЗ 2 степени отмечаются такие же изменения, так снижение количества бифидобактерий до $5,23 \pm 0,45$ Lg КОЕ/г ($P < 0,05$), который также отразилось на общем количестве анаэробов, составившем $6,07 \pm 0,4$ Lg КОЕ/г, тогда как у здоровых этот показатель был равен $10,15 \pm 0,25$ Lg КОЕ/г. Количество лактобактерий также достоверно уменьшились до $5,95 \pm 0,2$ Lg КОЕ/г ($P < 0,05$). Следовательно, у пациентов с ДЭЗ 2 ст. в организме наиболее чувствительными оказались бифидобактерии и лактобактерии. Также, отмечается незначительное уменьшение количества ЛПКП до $5,9 \pm 0,31$ Lg КОЕ/г, на фоне которого увеличились ЛНКП и гемолитические штаммы кишечной палочки, соответственно, до $2,67 \pm 0,1$ Lg КОЕ/г ($P < 0,05$) и $1,36 \pm 0,32$ Lg КОЕ/г. Грибы рода Кандида остаются в пределах нормальных значений - $2,68 \pm 0,23$ Lg КОЕ/г. Значит, имеется взаимосвязь между выраженностью дисбактериоза и объемом ЩЖ.

По данным литературы, поглощение йодида происходит главным образом через натрий / йодидный симптор (NIS), который регулируется и обрабатывается тканеспецифическим образом и демонстрирует вариабельную клеточную локализацию. Экспрессия функционального белка NIS была продемонстрирована в слюнной железе, желудке и ткани молочной железы [21]. Хотя NIS локализуется в апикальной части плазмембраны в клетках ЖКТ, он локализуется на базолатеральной стороне в клетках всех других тканей. ЖКТ-поглощение йодида через NIS регулируется внутриклеточными концентрациями йода. В кишечнике натрий-зависимый мультивитаминный транспортер, который связан с NIS и связывает йодом с более низкой аффинностью, также транспортирует йод. Другой механизм накопления йода включает регулятор трансмембранной проводимости муковисцидоза (CFTR), который транспортирует вдоль градиента хлорид-ионов Cl^- [22], но способствует переносу йод лишь в незначительной степени. Обе клетки также обладают общей способностью поглощать йод и они экспрессируют сходные пероксидазы

(желудочную пероксидазу и тиропероксидазу). С другой стороны, специфический состав микробиоты может predispose индивидов к обоим заболеваниям. Специфическим составом может быть уменьшение количества лактобацилл и бифидобактерий или отсутствие только одного рода в семействе [20,22]. Этим и объясняется увеличение ЩЖ у пациентов с дисбактериозом кишечника на фоне йододефицита.

При оценке степени выраженности дисбактериоза кишечника по Н.М. Грачевой [23] дисбактериоз I степени выявлен у большинства - 38 (80,8 %) больных, II степени - у 9 (19,2 %), III -IV степени дисбактериоза у обследованных больных не выявлена.

У 32 пациентов, у которых имелись жалобы со стороны ЖКТ, для изучения моторно-эвакуаторной функции ЖКТ проводилась рентгеноскопия. При этом у 14 (43,7%) больных обнаружена гипотония пищевода и желудка, а через 24 часа выявлялась гипотония и толстого кишечника, у 4 (12,6%) – имело место гипермоторная дискинезия пищевода, желудка и толстого кишечника. У 14 (43,7%) пациентов нарушений моторной функции ЖКТ при рентгенологическом исследовании ЖКТ не зарегистрировано.

Как было отмечено выше, микрофлора кишечника и тиреоидная система оказывают взаимное влияние. При этом течение основного заболевания зависит от выраженности дисбактериоза и желудочно-кишечных расстройств.

Нами изучены корреляционные связи (КС) между объемом ЩЖ и некоторыми показателями микробиоты кишечника.

Так, объем ЩЖ прямо коррелировал с лактозонегативными кишечными палочками ($r=0,53$) ($P<0,05$), обратно коррелировал с общим количеством анаэробов ($r=-0,67$), бифидобактериями ($r=-0,60$), лактобактериями ($r=-0,52$). Нужно отметить, что анализ КС между объемом ЩЖ и некоторыми показателями микрофлоры кишечника еще раз подтвердил о взаимосвязи кишечной микрофлоры и увеличением размеров ЩЖ.

Выводы:

1. По данным исследования у 34 (72,3%) имело место ДЭЗ 1 степени, у 13 (27,6%) – 2 степень зоба. Среди пациентов с ДЭЗ преобладают женщины по сравнению с мужчинами- 3:1. Основными жалобами пациентов явились: косметологические неудобства 40 (85,1%) пациентов, чувство комка и сдавления в области ЩЖ 35 (74,4%), нервозность 32 (68,0%), головокружение – 20 (42,5%), запоры – 28 (59,5%), отрыжку – 25 (53,1%), метеоризм – 32 (68,0%) пациентов.
2. При оценке степени выраженности дисбактериоза кишечника дисбактериоз I степени выявлен у большинства - 38 (80,8 %) больных, II степени - у 9 (19,2 %), III-IV степени дисбактериоза у обследованных не выявлена. При этом, у больных ДЭЗ 1 степени обращает на себя внимание снижение количества бифидобактерий до $6,23 \pm 0,39$ Lg КОЕ/г, больных с ДЭЗ 2 степени до $5,23 \pm 0,45$ Lg КОЕ/г. Отмечается более выраженное снижение лактобактерий у больных с ДЭЗ 2 степени до $5,95 \pm 0,2$ Lg КОЕ/г по сравнению с пациентами с ДЭЗ 1 степени - $6,95 \pm 0,2$ Lg КОЕ/г.
3. Результаты корреляционного анализа показали, что объем ЩЖ прямо коррелировал с лактозонегативными кишечными палочками ($r=0,53$), обратно коррелировал общим количеством анаэробов ($r=-0,67$), бифидобактериями ($r=-0,60$), лактобактериями ($r=-0,52$). Нужно отметить, что анализ КС между объемом ЩЖ и некоторыми показателями микрофлоры кишечника еще раз подтвердил о взаимосвязи кишечной микрофлоры и объемом ЩЖ у больных с ДЭЗ.

Литература

1. Беспалов В.Г., Туманян И.А. Дефицит йода в питании как мультидисциплинарная проблема. Лечащий врач.2019.
2. Дедов И.И. Эндокринология.2013г
3. Платонова Н. М. Йодный дефицит: современное состояние проблемы // Клиническая и экспериментальная тиреоидология. 2015. Т. 11. № 1. С. 12–21.

4. Leblanc C., Colin C., Cosse A. et al. Iodine transfers in the coastal marine environment: the key role of brown algae and of their vanadium-dependent haloperoxidases // *Biochimie*. 2006. Vol. 88 (11). P. 1773–1785.
5. Шахтарин В. В., Цыб А. Ф., Степаненко В. Ф., Марченко Л. Ф. Влияние йодной эндемии на развитие радиогенного рака щитовидной железы у детей и подростков // *Вопросы онкологии*. 2002. Т. 48. № 3. С. 311–317.
6. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ / Под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. М.: Литтера, 2008. С. 213–220
7. Клепикова В.А.Профилактика и лечение дефицита йода и эндемического зоба. Конспект практикующего врача, 2010
8. Н. Ю. Свириденко. Йоддефицитная патология щитовидной железы: профилактика и лечение. Лечащий врач.2003
9. World Health Organization, UNICEF, International Council for Control of Iodine Deficiency Disorders. Assessment of iodine deficiency disorders and monitoring their elimination: a guide for programme managers. 3rd ed. Geneva: World Health Organization. 2007.
- 10.Bost M., Martin A., Orgiazzi J. Iodine deficiency: Epidemiology and nutritional prevention // *Микроэлементы в медицине*. 2014. Т. 15. № 4. С. 3–7.
- 11.Niwattisaiwong S., Burman K. D., Li-Ng M. Iodine deficiency: Clinical implications // *Cleve Clin J Med*. 2017. Vol. 84 (3). P. 236–244.
- 12.Karwowska P., Breda J. The Role of the World Health Organization in eliminating iodine deficiency worldwide // *Recent Pat Endocr Metab Immune Drug Discov*. 2017. Vol. 10 (2). P. 138–142.
- 13.Кику П. Ф., Андрюков Б. Г. Распространение йоддефицитных заболеваний в Приморском регионе в зависимости от геохимической ситуации // *Гигиена и санитария*. 2014. Т. 93. № 5. С. 97–104.
- 14.Young, V.B. (2012) The intestinal microbiota in health and disease. *Curr. Opin. Gastroenterol*. 28, 63–69

15. Huang, T. et al. (2019) Current understanding of gut microbiota in mood disorders: an update of human studies. *Front. Genet.* 10, 98
16. Kiseleva, E.P. et al. (2011) The role of components of *Bifidobacterium* and *Lactobacillus* in pathogenesis and serologic diagnosis of autoimmune thyroid diseases. *Benef. Microbes* 2, 139–154
17. Moshkelgosha, S. et al. (2018) Gut microbiome in BALB/c and C57BL/6J mice undergoing experimental thyroid autoimmunity associate with differences in immunological responses and thyroid function. *Horm. Metab. Res.* 50, 932–941
18. Baker, J.M. et al. (2017) Estrogen–gut microbiome axis: physiological and clinical implications. *Maturitas* 103, 45–53
19. Duntas, L.H. (2015) The role of iodine and selenium in autoimmune thyroiditis. *Horm. Metab. Res.* 47, 721–726
20. Farzi, A. et al. (2018) Gut microbiota and the neuroendocrine system. *Neurotherapeutics* 15, 5–22
21. Cellini, M. et al. (2017) Hashimoto’s thyroiditis and autoimmune gastritis. *Front. Endocrinol.* 8, 92
22. Thyroid Cancer and Thyroid Nodules and Correlated With Clinical Index of Thyroid Function *Endocrine*. 2019 Jun;64 (3):564-574.
23. Смолянская А.З., Гончарова Г.И., Лизько Н.Н. и др. Современные аспекты дисбактериоза кишечника и его бактериологическая диагностика //Лаб. дело. - 1984. - № 3. – С. 167 - 170.
24. Исмаилов С.И. Результаты эпидемиологических исследований распространенности йододефицитных заболеваний в Ферганской области Республики Узбекистан, *Международный эндокринологический журнал*, 2012, №1 (41), С.10-13.

ФИО автора: Khurramova Sokhiba Khurramovna

Teacher of the Institute of Refresher

and Training of Pedagogical Cadres,

Karshi city, Republic of Uzbekistan

Название публикации: «CHARACTERISTIC PECULIARITIES OF SECOND LANGUAGE ACQUISITION»

Abstract. The article deals with the problems of second language acquisition. This article briefly touches on some of these “neighboring” disciplines as a way of introducing the reader to these areas, showing similarities and dissimilarities. The system is composed of numerous elements, not the least of which are elements from the native language and the target language is analyzed in the article as well.

Key words: second language acquisition, language system, native and target language, element, error, discipline.

We have briefly characterized some areas of language knowledge that a native speaker has of a language. Knowing a second language well means knowing information similar to that of a native speaker of a language. Given the complexity of the knowledge that must be learned, it should be clear that the study of the acquisition of that knowledge is a highly complex field. The basic assumption in second language acquisition research is that learners create a language system, known as an interlanguage.

This concept validates learners’ speech, not as a deficit system, that is, a language filled with random errors, but as a system of its own with its own structure. This system is composed of numerous elements, not the least of which are elements from the native language and the target language. There are also elements in the interlanguage that do not have their origin in either the native language or the target language. These latter are called new forms and are the empirical essence of interlanguage. What is important is that the learners themselves impose structure on the available linguistic data and formulate an internalized system interlanguage.

Central to the concept of interlanguage is the concept of fossilization, which generally refers to the cessation of learning. The Random House Dictionary of the English Language (Flexner and Hanck, 1988, p. 755) defines fossilization of a linguistic form, feature, rule, and so forth in the following way: “to become permanently established in the interlanguage of a second language learner in a form that is deviant from the target-language norm and that continues to appear in performance regardless of further exposure to the target language.” Because of the difficulty in determining when learning has ceased, some hold (e.g., Long, 2003) that it is more appropriate to refer to stabilization of linguistic forms, rather than to fossilization or permanent cessation of learning.

In second language acquisition, one often notes that learners reach plateaus that are far from the target language norms. Furthermore, it appears to be the case that fossilized or stabilized interlanguages exist no matter what learners do in terms of further exposure to the target language. Unfortunately, a solid explanation of permanent or temporary learning plateaus is lacking at present due, in part, to the lack of longitudinal studies that would be necessary to create databases necessary to come to conclusions regarding “getting stuck” in another language.

There are many research areas that are related to the field of second language acquisition. This article briefly touches on some of these “neighboring” disciplines as a way of introducing the reader to these areas, showing similarities and dissimilarities. While second language acquisition is now an autonomous area of research, it had its roots and initial justification in other areas—for example, language teaching—and it has been strongly influenced by other disciplines, such as linguistics and psychology. However, it had a special relationship with child language acquisition in that child language acquisition formed the basis of research in second language acquisition, with many of the original second language research questions stemming from the same questions in child language acquisition. Other areas, such as third language acquisition or heritage language acquisition, are special instances of second language acquisition and, particularly in the case of heritage language learning, have developed in recent years.

Finally, bilingual acquisition blends issues related to second language acquisition and those related to first language acquisition. We begin this chapter with a brief overview of some of the issues addressed in these related fields. We only give cursory coverage because to do otherwise would take us away from the main focus of this book, second language acquisition. We feel that it is important to give some information on these related areas, however, because they shed light on some of the complexities of second language acquisition. They each have a well-developed history of their own and in most cases even have journals devoted to their issues. In this chapter, we are able to do little more than summarize the scope of work in these areas. The relationship of each to second language acquisition is different. Some, namely third language acquisition and heritage language acquisition, have a derivative relationship, developing out of related but more specific concerns.

Bilingual research has a parallel development with concerns that diverge to some extent from those of second language acquisition, considering, for example, the onset of learning for both languages. To make divisions of types of acquisition, as we have done in this article, is somewhat artificial, but necessary for expository purposes.

Used Literature:

1. Andrew Radford, Martin Atkinson, David Britain, Harald Clahsen, and Andrew Spencer (1999). *Linguistics: An Introduction*. Cambridge University Press.
2. Steven Pinker. Morrow (1994). *The Language Instinct: How the Mind Creates Language*.
3. William O'Grady, John Archibald, Mark Aronoff, and Janie Rees-Miller. Bedford/St. Martin's Press (2005). *Contemporary Linguistics: An Introduction*.
4. Шахнарович, А.М. Обучение второму языку. - М., 1996. - С. 97-104.

ФИО автора: Янглиш Қаршиева Абдували қизи

ГУЛДУ. Педагогика ва Психология йўналиши

2-босқич магистранти

Название публикации: «ТАЛАБАЛАР ОРАСИДА БУЛЛИНГ ҲОЛАТЛАРИ
ВА УЛАРНИ КЕЛИБ ЧИҚИШ ШАРТ ШАРОИТЛАРИ»

Аннотация: Ушбу мақола талаба ёшлар орасидаги зўравон (яъни буллинг)лар ўрганилиб, бундай талабалар хулқ-атворига ижобий таъсир этиш йўлларига бағишланади ҳамда уларнинг келгуси ҳаётида тўғри йўлни танлашга ёрдам беради.

Калит сўзлар: Буллинг, талаба, хулқ-атвор, психолог, педагог, оила, ота-она.

Ҳар инсон дунёга келар экан у аввало Оллоҳ яратган бир мўжиза, жамиятнинг энг муҳим бир аъзоси, ўз эҳтиёжларига, хоҳишларига, ўз дунёқарашига, ўз мақсадларига эга онгли мавжудот ҳисобланади.

Бизнинг мустақил, озод ва фаравон ватанимизда ҳар бир инсоннинг ҳуқуқ ва эркинликлари ҳимоя қилинади ва юртимизда ҳар бир шахсни жамият аъзоси ҳамда олий қадрият сифатида қаралади.

Шундай экан биз дунёга келадиган ҳар бир ёш авлодни таълим-тарбиясига, унинг шахс бўлиб шаклланишида ўзимизнинг ижобий ҳиссамизни қўшмоғимиз лозим. Шу аснода талабалар орасида буллинг ҳолатлари ва уларни келиб чиқиш шарт шароитларига аҳамият қаратмоқ зарур деб ҳисоблайман. Бу мавзуга тўхталар эканман аввало буллинг нима?, ва буни ўрганиш нима учун зарур мана шунга тўхталиб ўтсам. “Буллинг инглизча- bully-зўравон, таъзийқ деган маънони англатади”. Демак буллинг – бу зўравон, ўзгаларга таъзийқ ўтказувчи ҳисобланар экан. Талаба буллинги эса, зўравон, исёнкор, тажовузкор талаба деган маънони англатади.

Талабалар ўз-ўзини англаган ўз хулқи, маънавий дунёсига эга, бир мунча ҳаётий кўникма ва тажрибага эга шахс ҳисобланади. Улар ўзини одамлар орасида қандай тутишни, қандай муомала қилишни, қаерда қандай сўзлашни билишади. Шундай экан улардаги буллинг ҳолатлари яширин ва мураккаб бўлади. Бу ўз-ўзидан шуни маълум қиладики, талабалар орасидаги буллинг ҳолатини аниқлаш, коррекция қилиш мураккаб жараён ҳисобланади.

Нима учун айнан талаба буллингга эътибор қаратишимиз керак? У ҳам жамиятимиз аъзоси бўлиши билан бирга, бир ота-онанинг қарзанди, келажак авлоднинг таълим-тарбиясига ҳисса қўшувчи бўлажак кадр ва келажак авлодни дунёга келишида сабаб бўлувчи ота ёки онанинг бири. Шундай экан ўйлаб кўринг, биргина талабанинг ўзига жамият ҳаётида бир нечта рол ёки вазифа юкланади. Мисол қилиб бўлғуси ота сифатида қараб кўрсак, бунда талаба келгусида ота бўлар экан унинг хулқ-атворида буллинг хусусиятлари шаклланган бўлса, отанинг ўзида етарлича тарбия шаклланмаган бўлса, жамият мезонларига мос келмайдиган феъл-атворга эга бўлса, қисқа ва лўнда қилиб айтганда тарбиясиз ота фарзандига тарбия ва етарли эътибор бера олармиди? Йўқ албатта, аксинча фарзандининг келажак ҳаётига ҳам салбий таъсир этади, бу ўз навбатида мана шу оилада туғилажак фарзандларнинг ҳаётига ҳам салбий таъсирини кўрсатмай қолмайди.

Қаердан ва қандай қилиб болада буллинг хусусиятлари шакллана бошлайди? Бола қачондан зўравон, таҳқирловчи, ўзгаларга тазъийқ ўтказувчи, хулқи ёмон, қолаверса нима учун ёмон иллатларни ўзига одат қилиб олади? Нега ўзининг ва ўзгаларнинг келажакига путур етказадиган бўлиб қолади? Буни куйида кўриб чиқсак;

Бола шахсида буллингга хос хусусиятлар келиб чиқишида ёки бола буллинг характерли бўлиб қолишида нималар ёки қандай ҳолатлар сабаб бўлади? Бунинг омилларини келтириб ўтаман:

Энг аввал ҳар қандай бола тарбия маскани бу унинг оиласидир. Оилада соғлом тарбия муҳити бўлмаса, ота-она уруши, ота ёки онанинг спиртли ичимликларга берилиши, оилада мунтазам доимий жанжаллар бўлиб туриши, оила аъзолари ўртасидаги келишмовчиликлар, оиладаги маънавий-ахлоқий муҳитнинг бузуқлиги, оилада фарзандлар тарбиясида нотўғри услублардан фойдаланиш, оилада фарзандга ота ёки она турлича талаблар қўйиши, болани доимий жеркиш, уриш, қўрқитиш, уни инсон сифатида тан олмаслик шу қабила оқибатида бола ички дунёсида, руҳиятида бузилишлар пайдо бўла бошлайди, аввалига ўзини хўрланган ҳис қилади, бора-бора бундай ҳолатлар унинг қалбида исённи вужудга келтиради ва у кейинчалик ўзини ҳимоя қилиш учун мен ҳам катталардек зўравон бўлишим керак экан, деган фикрни пайдо қилади. Бу ўз навбатида мана шундай оиладан тарбияли фарзанд эмас аксинча, буллингга хос хусусиятли яъни, ўзига ва ўзгаларга зарар етказувчи, ўзгаларни таҳқирловчи, зўравонлик қилувчи бўлиб қолишига асос бўлади. Чунки унинг ичидаги алам, нафрат бошқа одамларга нисбатан ҳам нафрат туйғусини уйғотади. Бошида у

Ўзидан кичикларга кейин эса тенгдошларига зўравонлик тазйиқ ўтказиб, ўз кучини синаб кўради ва мақсадига эришса яна ҳам авж олиб бораверади.

Оилада буллинг келиб чиқишининг яна бир омили бу тарбияда болани керагидан, меъёридан ортиқ эркалаб, керагидан ортиқ жазолаш ҳам сабаб бўлади.

Ҳар бир фарзанд оилада вояга етар экан, ана ўша масканни бошқарувчи, бунёд этувчи ота-она ҳам маънан, ҳам руҳан, ҳам жисмонан соғлом бўлмоғи жоиз ва шартдир. Ҳамда бу оила бунёд этувчилари ҳақиқий маънодаги оилани кура олишса ва уни чиройли давом эттира олса, бундай масканда вояга етаётган фарзанд ҳам келгусида ўзи ва жамият ҳаётида ижобий из қолдира оладиган жамият аъзоси бўлиши билан бирга, кишилар ҳаётига ҳам нафи тегадиган шахс бўлиб шаклланади.

Талабалар орасида буллинг келиб чиқишига фақатгина оила эмас, ижтимоий муҳит ҳам сабаб бўлади. Масалан, тарбиясиз, ахлоқсиз, маънавий бузуқ дўстларга қўшилиб қолиш. Агарда талаба ўз дунёқарашига, мустақил тўғри фикрига эга бўлмаса, юқорида келтириб ўтилган нобоб характерли дўстларга қўшилиб қолса, аввалига улар бажарган ёмон ишларни қилмайди, лекин кейинчалик бу ёмон ишлар унга ҳам оддий ҳолдек кўринади. У ҳам аста-секин бу одатларга ўргана бошлаш билан бирга уларни амалда қилиб кўради. Масалан, спиртли ичимликлар ичиш, турли зарарли интернет ўйинлари, вақтини кайф-сафога сарфлаш, бу чуқурлашиб гиёхвандликка ёки психотроб моддаларни истеъмол қилишга айланиши ҳам мумкин. Бундай вазиятларда талаба ўз келажаги, орзу-мақсадларини унитиб, фикр-у хаёли тамоман дўстлари ва улар билан бирга вақт ўтказишга айланади.

Бундай ҳолатлар ўз-ўзидан талаба келгусида етук малакали кадр бўлиб етишиш эмас, потенциал жиноятчи бўлиб етишиши мумкинлигини намоён қилиб турибди.

Умуман олганда шахс шаклланишига таъсир этувчи омиллар қуйидагилар:

- ирсият
- таълим-тарбия
- ижтимоий муҳит
- шахсининг ўз фаолияти.

Юқоридаги ирсият, таълим-тарбия бу кўпроқ оила тарбия таъсирига тўғри келса, ижтимоий муҳит эса атрофидаги дўстлари, синфдошлари, курсдошлари қисқа қилиб айтганда, атроф муҳитдаги кишиларнинг таъсирига тўғри келади. Шахснинг ўз фаолияти эса, унинг ирсияти у олган таълим-тарбияси ва ижтимоий муҳитга боғлиқ. Шахс шаклланишига таъсир этувчи омиллар узвий боғлиқ ва бир-бирини тўлдириб туради.

Агар талабада буллинг хусусиятлари одат тусига айланиб улгурган бўлса у ўзининг салбий хулқ-атвори у ёқда турсин ўзига ва ўзгаларга етказаётган зарари унинг учун одатий ҳолга айланади. Бундай ҳолларда талаба шахси ўзини идрок этсада қилаётган, бажараётган ишлари нотўғрилигини англамайди.

Қачонки талаба ўз-ўзини англаб етса, ўз хулқини, ҳаракатларини ижобий томонга йўналтирган бўлса, шундагина у ўзини маънан бошқара олади.

Ҳар биримиз шахс сифатида ким бўлишимиздан ва каерда бўлишимиздан қатъий назар, қайсики ёш авлоднинг вояга етишида таъсир этишимиз мумкин бўлса албатта ижобий ва самарали из қолдиришимиз инсон сифатидаги бурчимиздир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Каримов И.А “Юксак маънавият енгилмас”-Т.: Манавият,2008.176 б
2. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга //. Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. Санкт-Петербург, 2009-№105.С.159-165.
3. Зейганик Б.В. Потапсихология-М.: Университет, 1986.-288 с.

ФИО авторов: Темирова Д.Х., ассистент кафедры «Сети и системы передачи данных», ТУИТ имени Мухаммеда ал-Хоразмий,
Джаббаров Ш.Ю., доцент кафедры «Сети и системы передачи данных», ТУИТ имени Мухаммеда ал-Хоразмий

Название публикации: «ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРАВОВЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИБ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЯХ»

В статье рассматриваются порядок разработки правовых и организационных мероприятий по обеспечению ИБ в телекоммуникационных системах. Приведены современные методы обеспечения безопасности.

Ключевые слова: идентификацию, аутентификацию, криптография, аудит контроль, доступ, целостность, мониторинг.

Международный опыт развитых стран показывает, что стратегическим направлением работ по информационной безопасности (ИБ) сетей телекоммуникаций становится использование системного подхода к самой этой проблеме.

Понятие системного подхода интерпретируется как создание соответствующих мер и методов обеспечения ИБ, а также регулярность процесса, осуществляемого на всех стадиях жизненного цикла сети телекоммуникаций при комплексном подходе к использованию всех мер, мероприятий, методов и средств ИБ.

Обеспечение ИБ сетей телекоммуникаций, представляет собой комплексную проблему, которая решается в направлениях совершенствования правового регулирования применения систем и средств телекоммуникаций, совершенствования методов и средств их разработки, развития системы сертификации, обеспечения соответствующих организационно-технических условий эксплуатации.

Согласно современным представлениям об управлении ИБ, формирование её должно осуществляться на этапе проектирования, закладываться при создании, обеспечиваться и поддерживаться в процессе эксплуатации путём систематического контроля на всех этапах и целенаправленного воздействия на условия и факторы, влияющие на информационную безопасность. Кроме того, при решении задач ИБ сетей телекоммуникации обязательным является комплексный подход, требующий комплексного применения законодательных, организационных и программно – технических мер.

По способу осуществления все мероприятия и меры обеспечения безопасности подразделяются на (рис. 1): законодательно-правовые, морально-этические, организационные, физические (конструктивные), технические (аппаратно-программные).

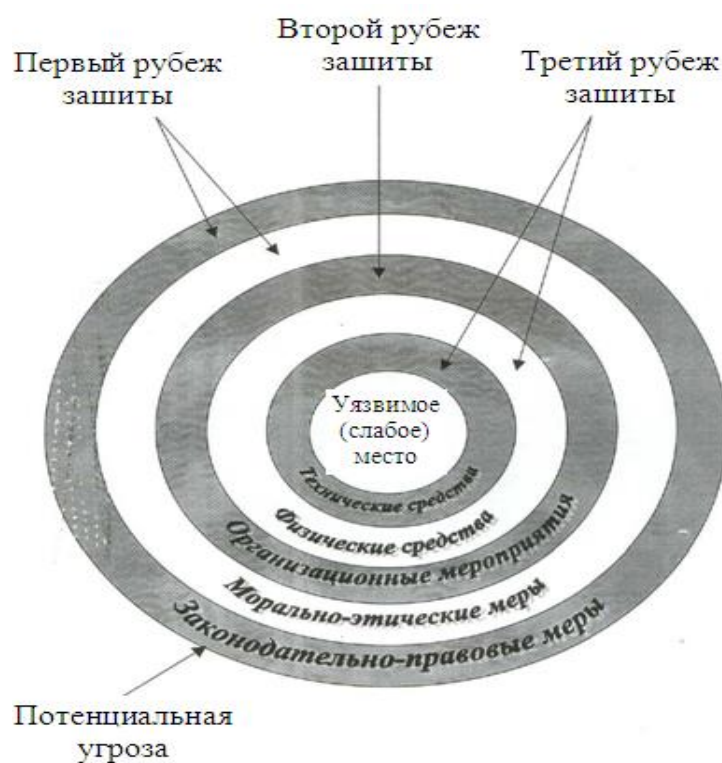


Рис. 1. Классификация мер обеспечения ИБ.

Все они обладают своими достоинствами и недостатками, которые необходимо знать и правильно учитывать при создании систем защиты. Перечисленные мероприятия и меры обеспечения безопасности можно рассматривать как последовательность барьеров или рубежей защиты. Их можно разделить исходя из возможного целевого назначения на три ступени:

1. Законодательно-правовые и морально-этические меры, которые являются предупреждающим и позволяют отсечь большое количество потенциальных нарушителей;

2. Организационные мероприятия;

3. Физические и технические средства защиты.

К законодательно-правовым мерам защиты относятся действующие в стране законы, указы и нормативные акты, которые регламентируют правила обращения с информацией и закрепляют права и обязанности участников информационных отношений, а также устанавливают ответственность за нарушение этих правил, препятствуя тем самым неправомерному использованию информации и являясь сдерживающим фактором для потенциальных нарушителей.

К морально-этическим мерам противодействия относятся нормы поведения, которые традиционно сложились или складываются в стране и обществе. Эти нормы большей частью не являются обязательными как законодательные, однако их несоблюдение ведет к падению авторитета, престижа человека, группы лиц и организации.

Морально-этические нормы подразделяются на:

- неписанные (честность, патриотизм);
- писанные (оформленные в некоторый устав правил или предписаний).

Организационные меры защиты – меры организационного характера, регламентирующие процессы функционирования системы, использования ее ресурсов, деятельность персонала, а также порядок взаимодействия пользователей системы таким образом, чтобы в наибольшей степени затруднить или исключить возможность реализации угроз безопасности.

Организационные меры включают:

- мероприятия, осуществляемые при проектировании и строительстве системы;
- мероприятия по разработке правил доступа пользователей к ресурсам системы;

- мероприятия, осуществляемые при подборе и подготовке персонала системы;

- организацию охраны и надежного пропускного режима;
- распределение реквизитов, разграничение доступа и т.д.

Организационные меры необходимы для обеспечения эффективного применения других мер и средств защиты в части касающейся регламентации действий людей.

Физические меры защиты основаны на:

- применении разного рода механических;
- электронных или электромеханических устройств и сооружений;
- специально предназначенных для создания физических препятствий на возможных путях проникновения и доступа потенциальных нарушителей к компонентам системы и к защищаемой информации;
- также технических средств визуального наблюдения, связи и охранной сигнализации.

Технические (аппаратно-программные) меры защиты основаны на использовании различных электронных устройств и специальных программ, входящих в состав систем и выполняющих самостоятельно или в комплексе с другими средствами функции защиты, а именно идентификацию и аутентификацию пользователей, разграничение доступа к ресурсам, регистрацию событий, криптографическое закрытие информации, электронно-цифровую подпись.

Физические и технические средства защиты призваны устранять недостатки организационных мер, поставить прочные барьеры на пути злоумышленников и максимальной степени исключить возможность неумышленных разрушения персонала и пользователей системы.

Современные методы обеспечения безопасности включают в себя:

- *Криптографию*: эта технология поддерживает ряд услуг безопасности, включая шифрование данных при передаче и во время хранения.
- *Контроль за доступом*: цель состоит в ограничении возможности

пользователей в доступе, использовании, просмотре или изменении информации в главных компьютерах или сетях.

– *Целостность системы*: цель состоит в обеспечении того, чтобы система и ее данные не были изменены или искажены неуполномоченными сторонами или несанкционированным образом.

– *Аудит, регистрацию и мониторинг*: помогает системным администраторам собирать и анализировать сетевые журналы во время и после злонамеренных воздействий. Данные могут использоваться для оценки эффективности стратегии безопасности, которая применена в сети.

– *Управление*: помогает системным администраторам при анализе и настройке параметров безопасности на их главных компьютерах и сетях.

Административный контроль может использоваться для проверки точности функционирования сети и подключения настройки элементов.

Литературы:

1. Джураев Р.Х., Джаббаров Ш.Ю., Умирзаков Б.М. Сетевая безопасность. Учебник. – Т.: “Алоқачи”, 2019, 308 с
2. Кулаков М.В., Гаранин А.В., Информационная безопасность телекоммуникационных систем (технические аспекты) Учеб. пособие для вузов М.: Радио и Связь 2004. – 303 с.
3. Устинов Г.Н. Информационная безопасность систем и сетей передачи данных. Учебное пособие. Серия «Безопасность». – М.: СИНТЕГ, 2000, 248 с.

ФИО авторов: Расулова Ирода Ғолибжоновна, Содикова Дурдона Султонмуродовна

Республика ўрта тиббиёт ва фармацевтика ходимларини
малакасини ошириш ва ихтисослаштириш маркази Фарғона филиали
ўқув ишлари бўйича директор ўринбосари, ўқитувчи

Название публикации: «ТИББИЁТДА ИННОВАЦИОН ЎҚИТИШНИ
ТАШКИЛ ЭТИШДА ЎЗИГА ХОС ЁНДОШУВЛАР»

Аннотация: *ушбу мақолада “Инновация” тушунчаси ва унинг мазмуни, врач педагог фаолиятининг инновацион характер касб этишига эришиш масаласи, инновацион фаолият ҳамда тиббиётда инновацион ўқитишни ташкил этишда турли хил ёндошувлар ҳақида сўз боради.*

Калит сўзлар: *инновация, фаолият, врач педагог, шифокор, ёндошув, тиббиёт, инновацион характер, инновацион фаолият.*

Луғавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси инглиз тилидан таржима қилинганда (“innovation”) “янгилик киритиш” деган маънони англатади. “Инновация” тушунчаси мазмунан аниқ ҳолатни ифодалайди.

“Ўзбекистон Миллий энциклопедияси”да кўрсатилишича, “инновация” қуйидагича мазмун ва тушунчаларга эга: “Инновация(ингл. “innovationas” – киритилган янгилик, ихтиро) – 1) техника ва технология авлодларини алмаштиришни таъминлаш учун иқтисодиётга сарфланган маблағлар; 2) илмий – техника ютуқлари ва илғор тажрибаларга асосланган техника, технология, бошқариш ва меҳнатни ташкил этиш каби соҳалардаги янгиликлар, шунингдек, уларнинг турли соҳалар ва фаолият доираларида қўлланиши”.

Замонавий таълимга хос муҳим жиҳатлардан бири – педагог фаолиятининг инновацион характер касб этишига эришиш саналади. Ривожланган хорижий мамлакатларда педагог фаолиятининг инновацион характер касб этишига эришиш масаласи ўтган асрнинг 60 – йилларидан бошлаб жиддий ўрганила бошлаган. Хусусан, Х.Барнет, Ж.Бассет, Д.Гамильтон, Н.Гросс, Р.Карлсон, М.

Майлз, А.Хейвлок, Д.Чен, Р.Эдем, Ф.Н. Гоноболин, С.М. Годнин, В.И.Загвязинский, В.А.Кан Калик, Н.В.Кузьмина ҳамда В.А.Сластенин каби тадқиқотчилар томонидан олиб борилган ишларда инновацион фаолият, педагогик фаолиятга инновацион ёндашиш, инновацион ғояларни асослаш ва уларни амалиётга самарали тадбиқ этиш, хорижий мамлакатлар ҳамда республикада ташкил этилган педагогик ва тиббиётга оид инновациялардан хабардор бўлиш орқали педагог, шифокорлар фаолиятида улардан фаол фойдаланиш борасидаги амалий ҳаракатлар мазмуни ёритилган.

Инновацион фаолият – янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги шаклланаётган ғояларнинг мавжуд ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият.

Тиббиётда инновацион ўқитишни ташкил этишда ўзига хос ёндошувлар кузатилади. Улар:

1. Гностик – динамик ёндошув. Унга кўра врач педагоглар, малакали шифокорлар тиббиётга оид инновациялар, уларнинг турлари, яратилиши, ўзлаштирилган тиббий назарий билимларни амалиётга тадбиқ этилиши, хориж мамлакатларида яратилган илғор тиббиётга оид инновациялар ва уларни ўрганиш, маҳаллий шарт – шароитларни инобатга олган ҳолда амалиётда улардан фойдаланишга доир билим, кўникма, малака, ўз фаолиятларида тиббиётга оид инновацияларни фаол қўллаш борасидаги тажрибаларни ўзлаштирадилар.

2. Индивидуал фаолиятли ёндошув. Бунда врач педагоглар, олий тоифали шифокорлар, олий ҳамширалар ўзларининг индивидуал имкониятлари, қобилиятлари, тажрибаларига таянган ҳолда амалий фаолиятда тиббиётга оид инновацияларни қўллашда муайян изчилликка эришадилар.

3. Кўп субъектли(диалогик) ёндошув. Мазкур ёндошув тиббиётда инновацияларни ҳамкасбларнинг ўзаро, хусусан, кўп йиллик иш тажрибаси, касбий маҳорат ва тажрибага эга шифокорлар ва тиббиёт ходимларининг фаолиятлари билан танишиш, уларнинг тиббиётга оид инновацияларини

самарали, мақсадли ва узлуксиз қўллашга доир тавсия ҳамда кўрсатмаларидан фойдаланишларини ифодалайди.

4. Инсонпарварлик ёндошуви. Ушбу ёндошув тиббиётда инновацияларни қўллашда таълим олувчилар(ёш шифокорлар ва тингловчи ўрта тиббиёт ходимлари)нинг имкониятлари, хоҳиш – истаклари, қизиқишлари, билим, кўникма ва малакалари даражасини инобатга олиш мақсадга мувофиқлигини ёритишга хизмат қилади.

5. Индивидуал – ижодий ёндошув. Унга кўра ҳар бир врач педагог ва олий ҳамширалар фаолиятини ўрганилаётган мавзу, ўқув материалнинг моҳияти, шунингдек, ўз имкониятлари, салоҳияти, маҳорати, иш тажрибасидан келиб чиққан ҳолда таълим ва тарбия жараёнларини ҳамда тиббиётга оид инновацияларни ижодий ишланмалар асосида ташкил этади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Абдуллаева Х.А. Машғулотларда фаол таълим усулларида фойдаланиш. – Фарғона: ФарДУ, 2008.
2. Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Модулли ўқитиш технологиялари. – Т.: “Fan va texnologiyalar” нашриёти, 2007.
3. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий – назарий асослари/ Монография. – Т.: Фан, 2007.
4. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.:” ГЭОТАР-Медия”, 2008.
5. <http://kutubxona.adu.uz>

ФИО автора: Ш.Я. Бабаева (ТАТУ Қарши филиали)

Название публикации: «ТИЛ МАДАНИЯТИ: МАДАНИЯТЛАРНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМИ ПРОФЕССИОНАЛ АЛОҚА СИФАТИДА»

Аннотация. Мақолада маданият туфайли алоқа жараёнининг таркибий қисмлари, турли маданият вакиллари ўртасидаги ўзаро таъсир турлари ва таъсир қилувчи омиллар кўриб чиқилган ўқув-педагогик нутқ доирасидаги ўзаро таъсир натижалари тўғрисида.

Калит сўзлар: тил маданияти, алоқа жараёни, маданиятлараро мулоқот, маданиятлараро компетенция, таълим ва тарбиявий нутқ.

Аннотация. В статье рассматриваются составляющие компоненты процесса коммуникации, обусловленные культурой, типы взаимодействия между представителями различных культур и факторы, оказывающие влияние на результат взаимодействия в рамках учебно-педагогического дискурса. Ключевые слова: языковая культура, процесс коммуникации, межкультурная коммуникация, межкультурная компетенция, учебно-педагогический дискурс.

Abstract. The article considers the components of the communication process, which are determined by culture, types of interactions between people of different cultures, and the factors influencing the result of the interactions within the pedagogical discourse.

Keywords: language culture, communication process, intercultural communication, intercultural competence, pedagogical discourse.

Маданиятлараро компетенция коммуникатив компетенциянинг муҳим таркибий қисмидир. Маданиятлараро компетенцияни шакллантириш жараёни бутун ўқув жараёнига таъсир қилади.

Ўзбек тилшунослари асарларида маданиятлараро алоқа "турли маданиятларга мансуб шахслар ва гуруҳлар ўртасидаги муносабатлар ва алоқаларнинг турли шакллари тўплами" [Садохин 2004: 15], "турли хил миллий маданиятларга мансуб коммуникатив ҳаракатнинг икки иштирокчисининг этарли даражада ўзаро англашуви" сифатида талқин этилади. [Костомаров 1990: 26].

Маданиятлараро компетенция деганда биз инсоннинг қобилиятини тушунамиз, кадриятлар кўрсатмаларига асосланиб тил-маданият фактларни

тўлиқ ва етарлича идрок этиш ва талқин қилиш қобилиятидир. Таълим жараёнида талабалар орасида турли тилларда сўзлашувчи ва турли маданият вакиллари мавжудлиги алоқа жараёнини, ўқув жараёнини мураккаблаштиради. Коммуникатив компетенцияни ривожлантириш, асосан, маданий жиҳатдан белгиланади. Т.Н. Персикова фикрига кўра алоқа жараёни самарадорлигига таъсир қилувчи муҳим омиллар қуйидагилардан иборат:

- жамоада ўрнатилган психологик муносабатлар;
- хулқ-атворнинг стереотиплари;
- ижтимоий роллар ва хулқ-атвор нормалари;
- фикрлаш услуби ва бошқалар [Персикова 2002: 15].

Чет эл маданият вакиллари, уларнинг ўз қадриятлари, ғоялари ва урф-одатлари атрофдагиларга қоида тариқасида тушунарли деб ҳисоблайдилар. Фақат бошқа маданият вакиллари билан алоқада бўлганда, маълум нутқий вазият доирасида мулоқот қилиш орқали, улар хулқ-атворнинг белгиланган моделлари (шу жумладан нутқ) ишламаслигини англай бошлайдилар. Хулқ-атвор стереотипларини сақлаб қолиш истаги маданиятлараро мулоқотни ривожлантиришга тўсқинлик қилади. Шу сабабли, анъанавий ғоялар ва хулқ-атворнинг кўринишлари янги ижтимоий ва маданий муҳитга мослашишининг муқаррарлигини англаш, янги коммуникатив муҳитга тез ва осон ўрганишга ёрдам беради.

Шахсий зиддиятлар, дунёқараш тўқнашуви ва бошқа муаммоларни маданиятлараро алоқалар коммуникация тўсиқларини келтириб чиқаради. Турли хил халқлар (этник гуруҳлар), ижтимоий гуруҳлар, бошқа дин вакиллари, шаҳар ва қишлоқ аҳолиси битта таълим муассасасида таҳсил олишлари мумкин. Бу фарқларнинг барчаси шахслараро муносабатларнинг ривожланишига таъсир қилади. Қадриятлар тизими бошқа талабанинг дунёқараши билан келишмовчилик, самарали профессионал мулоқотни амалга ошириш учун муҳим бўлган бошқа муаммоларни келтириб чиқаради. Турли маданият вакиллари таълимни ташкил этишга, ақлий фаолият ва ўқув жараёнига турлича муносабатда бўлишади. Университетда ўқув фаолиятини ривожлантиришда талабани рағбатлантириш ва мукофотлашни ташкил этиш усуллари одатдаги анъанавий маданият шакллари ва услубларидан фарқ қилиши мумкин.

Ўқув жараёнида Н.А.Минакова нутқ фаолиятининг барча турларини ривожлантириш муҳимлигини қайд этади, лекин контекстни тинглаш ва

тушуниш қобилиятини шакллантиришга алоҳида ўрин ажратади. "Улар (талабалар)":

- "тана ҳаракати тилини" (мимика, имо-ишоралар, тана ҳаракатлари ва бошқаларни)",
- "масофавий тилни" (суҳбатдошлар орасидаги масофа),
- "суқунат тили" (суҳбат пайтида паузаларнинг сони ва давомийлиги),
- "контекст тили" (интерернинг роли ва аҳамияти, диққат белгилари, суҳбатга кириш тартиби ва бошқа фон билимлари)ни тушунишлари ва тўғри талқин қилишлари керак. [Минакова 2008: 78].

Шуни эсда тутиш керакки, чет эллик талаба танлаган мутахассислиги бўйича таълим олиш учун ўзбек тилини (ўқитиш тили) ўзлаштириши керак. Соҳавий, яъни касбий сўз бойлигини, илмий услубнинг нутқий сўз бойлигини ўзлаштириши керак ва ўқитувчининг вазифаси чет эллик талабага таълим ва касбий мулоқотни оғзаки ва ёзма шаклларда ўргатишдир. Бир қатор омиллар ўқув жараёнида янада мураккаблашади: ихтисослаштирилган фанларда чуқур асосий билимларнинг етишмаслиги, нутқий одоб-ахлоқ қоидаларини, маданий анъаналарни билмаслик шулар жумласидандир. Чет эл маданияти бўйича машғулотларга тайёргарлик режали равишда амалга оширилиши керак.

Талабага тил кўникмаларини ривожлантиришга, ўқув фаолиятини амалга ошириш учун касбий сўз бойлигини яратишга йўналтирилган тилни ўқитиш тавсия этилади. Мамлакатда ўқиш жараёнида тил ва маданий анъаналарни ўрганишни давом эттириш керак. Чет эллик талаба қабул қилувчи ОТМ давлат тилини ўрганганлигидагина мутахассислиги бўйича ўқитиш мумкин. Мулоқотнинг миллий ва маданий хусусиятларини ҳисобга олсак, коммуникатив компетенцияни шакллантириш муваффақиятли бўлиши мумкин.

Маданиятлараро мулоқотда коммуникаторларнинг миллий характери, уларнинг ҳиссий таркиби ва фикрлашининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш керак. Янги таълим стандартларини амалга ошириш шароитида таълим даражасининг ошиши кўп жиҳатдан алоқа даражасига боғлиқдир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. *Арутюнова Н.Д.* Язык и мир человека. М.: Школа «Языки русской культуры», 1999. 896 с.

2. *Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.* Язык и культура. М.: Индрик, 2005. 1038 с.
3. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. М.: Изд-во ЛКИ, 2010. 264 с.
4. *Мальцева О.Н.* Описание языковой личности (конструктивный подход). Дис. на соиск. уч. ст. канд. филол.наук. Краснодар, 2000.
5. *Минакова Н.А.* Формирование языковой личности иностранного специалиста-гуманитария в современных условиях: уч. пос.. М.: Изд-во РУДН, 2008. 131 с.
6. *Персикова Т.Н.* Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: уч. пос. М.: Логос, 2002. 224 с.
7. *Прохоров Ю.Е., Стернин И.А.* Русские: коммуникативное поведение. М.:Флинта, Наука, 2006. 193 с.
8. *Садохин А.П.* Межкультурная коммуникация. М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2004. 286 с.

ФИО автора: Абдухакимов Асрор Алишер ўғли

Название публикации: «ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕ-АЗИАТСКОГО И КАЗАХСТАНСКОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН И РОЛЬ СЕМЬИ БАБАХАНОВЫХ В ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация: Великая Отечественная война стала и великим часом истины, когда проявился патриотизм. Несмотря на десятки тысяч репрессированных представителей мусульманского духовенства, тысячи закрытых мечетей представители советской уммы исполнили свой патриотический долг.

Ключевые слова: управление, мусульмани, духовность, лидер, курултай, СССР, распад.

Средне-азиатское и казахстанское духовное управление мусульман - это официальная организация мусульман пяти среднеазиатских республик Советского Союза — Казахской, Киргизской, Таджикской, Туркменской и Узбекской ССР. Штаб-квартира организации находилась в Ташкенте (совр. Узбекистан). ДУМ Средней Азии и Казахстана было основано в 1943 году и просуществовало почти 50 лет. После распада СССР бывшие союзные республики сформировали свои независимые Духовные управления мусульман. Лидером Духовного управления был муфтий, который был ответственен за большее число мусульман, чем любое другое управление мусульман на территории СССР, и его часто называли «Верховным» или «Великим» муфтием. На протяжении почти всего периода существования ДУМ Средней Азии и Казахстана, Верховными муфтиями были представители семьи Бабахан.

1. Эшон Бабахан ибн Абдулмажидхан (1943—1957)
2. Зияуддинхан ибн Эшон Бабахан (1957—1982)
3. Шамсиддинхан Бабаханов (1982—1989)
4. Мухаммед Садык Мухаммед Юсуф (1989—1993)

В первые самые тяжёлые два года Великой Отечественной войны в советском обществе произошла определённая переоценка ценностей, и отношение к религии стало меняться. Политика воинствующего атеизма сменилась

религиозной терпимостью. Почувствовав перемены, Эшон Бабахан зимой 1943 года обратился к мусульманским общинам Средней Азии и Казахстана с призывом к объединению. Через председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Юлдаша Ахунбабаева Эшон Бабахан с группой религиозных деятелей начал переговоры с правительством СССР о создании Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана по типу уже существовавшего Центрального духовного управления мусульман СССР. 12 июля 1943 года последовало официальное обращение инициативной группы во главе с Эшоном Бабаханом к председателю Президиума Верховного Совета СССР М. И. Калинину. Вскоре инициатива о создании исламского духовного центра в Средней Азии была одобрена в Москве, и для его нужд власти вернули конфискованный в 1928 году дом Эшона Бабахана в махалле Хазрати Имам города Ташкента.

Выполняя поручение правительства СССР, Курултай выступил с обращением к мусульманам, в котором в частности говорилось:

“Мы, мусульманские богословы и представители верующих Узбекистана, Таджикистана, Туркмении, Киргизии и Казахстана, от имени всех мусульман адресуем это Обращение вам, наши дорогие сыны и братья! Плечом к плечу со всеми народами сражайтесь, как храбрые львы, против нацистских захватчиков, уничтожайте ненавистных фашистов так, чтобы ни один из них не остался на нашей планете! Защищайте каждую пядь нашей земли и укрепляйте свои ряды железной дисциплиной. Мы призываем всех верующих молиться Аллаху и просить Его помочь нашим солдатам и ниспослать быструю победу над врагом”
— А. Хабутдинов.

Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана сразу же приступило к целенаправленной работе по оказанию помощи фронту. Только мусульмане Узбекистана собрали для нужд Красной Армии 1 280 000 рублей, 117 000 рублей в облигациях, 93 тонны продовольствия и 90 голов крупного рогатого скота. Был также организован сбор одежды для солдат, создан

постоянный комитет для оказания материальной помощи семьям фронтовиков, родственникам погибших и пропавших без вести воинов.

При жизни Эшан Бабахан надеялся, что дети продолжат его дело и станут проповедниками Ислама. И вот дело отца продолжил Зиявуддинхан ибн Эшан Бабахан, которому выпало счастье с ранних лет участвовать в уроках чтения Корана, которые проводил отец, и вместе с учениками заучивать наизусть аяты Священного Писания. С детства в его душе формировалась любовь к Исламу и Священной Книге.

В 1947-1948 годы он учился в знаменитом Каирском университете Аль-Азхар у шейхов Абдуллох Фукойи и Хофиза Тийджоний, затем продолжил совершенствовать знания в Мекке и Медине. Ему было присвоено почётное звание Шейх уль-Ислам.

На третьем курултае мусульман, состоявшемся в июне 1957 года шейх Зияуддинхан ибн Эшон Бабахан был избран новым председателем САДУМ и муфтием пяти республик. Он продолжил политику, направленную на укрепление устоев традиционного ислама, вёл непримиримую борьбу за его очищение от различных обычаев и ритуалов, признанных неисламскими. Зияуддинхан завершил дело своего отца, издав в 1957 году подготовленный им Коран, положив таким образом начало серийному изданию в СССР священной для мусульман книги. После смерти отца, Шамсуддинхан Бабаханов, в 1982-1989 годах возглавлял САДУМ. Это был высокообразованный человек, кандидат филологических наук, свободно владевший несколькими языками, профессиональный арабист и дипломат. В 1966 году он окончил университет Аль-Азхар в Каире.

Доктор Шамсуддинхан Бабаханов оставил весомое научно-духовное наследие. При его участии и авторстве изданы:

1. Перевод 30—ой части Св.Корана, 1991 г.
2. Известные толкователи хадисов, 1992 г.
3. Фихристы рукописей учения «Накшбандия», 1993 г.
4. Основы мусульманства, 1993 г.

5. Сунмас Зиё (Неугасающий свет), 1998 г.

Начавшаяся в СССР во второй половине 80-х годов XX века перестройка сопровождалась ростом националистических настроений в стране.

4 февраля 1989 года некоторые видные духовные лидеры и богословы Узбекистана и Таджикистана собрались у медресе Баракхан, где размещалась администрация САДУМ, и объявили о начале Чрезвычайного всеобщего собрания мусульман, в ультимативной форме потребовав смещения председателя САДУМ. Уступая их требованиям, муфтий Шамсиддинхан подал в отставку.

В 1989 году, в общем собрании мусульман Средней Азии и Казахстана шейх Мухаммад Садык Мухаммад Юсуф был избран председателем Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана и муфтием.

В 1990 году казият Казахстана был выведен из состава САДУМа и было основан независимый Муфтият мусульман Казахстана, который затем был переименован в Духовное управление мусульман Казахстана. На I курултае мусульман Казахстана 12 января 1990 года муфтием ДУМК был избран Ратбек-хаджи Нысанбаев. Затем президентом Казахстана Нурсултаном Назарбаевым был открыт Исламский институт в Алма-Ате.

После обретения независимости Узбекистаном в 1991 году, САДУМ был переименован в Управление мусульман Узбекистана, который находится в ведении Комитета по делам религий при Кабинете министров. В 1993 году муфтий Мухаммед Садык опасаясь ареста бежал в Саудовскую Аравию, но затем, после терактов 1999 года в Ташкенте, узбекские власти убедили его вернуться в Узбекистан, предоставив гарантии безопасности.

Использованная литература:

1. <http://www.idmedina.ru>
2. <https://ru.wikipedia.org>
3. <https://shosh.uz/jizn-muftiev-babahanoviyh-eshon-babahan/>
4. <http://visualrian.ru>
5. <http://www.islamnn.ru>

ФИО автора: Davronova Nafisa Davir qizi

Samarqand Davlat Chet tillari Instituti. Roman-german tillari fakulteti 2-bosqich talabasi

Название публикации: «THE MEANING OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN FRENCH»

Annotation: *Idioms are a significant challenge for those who learn a foreign language. Nevertheless, it is very useful to know it, since phraseological units decorate speech, making it more expressive. Phraseologisms are lexically indivisible stable phrases or sentences that are a separate vocabulary unit. The article discusses some of the features of phraseological units in the French language and the ways of their origin.*

Key words: *French, unit, borrowing, inanimate nature, phraseological unit, phraseological unit, direct meaning, proper French phraseology*

Due to the constant and continuous development of the French language, the topic of phraseology is relevant, since understanding the meaning and the possibility of using a particular phraseological unit in speech is necessary for the correct establishment of verbal communication with a native speaker.

Phraseological unit is a non-free combination of words, which is reproduced in speech and has a generalized holistic meaning, built on the model of composing or subordinate phrases or sentences.

Phraseological expressions are such phraseological phrases that are stable in their composition and use and are semantically segmented, and also consist of words that have free meaning.

Phraseologisms is a separate vocabulary unit. They enrich the language by making it more expressive. For example:

White crow. -Un mouton à cinq pattes. (literally: «a ram on five legs»)

Fight like a fish on ice. – Tirer le diable par la queue. (lit .: «pull the line by the tail»)

Spin around like a squirrel in a wheel. – Faire feu des quatre fers. (lit .: «shoot with four guns»)

It is written with a pitchfork on the water. – Ce n'est pas dans la poche. (lit .: «it is not in your pocket yet»)

Hang on a phone. – Etre pendu au telephone. (lit .: «hang on the phone»)

Lead someone by the nose. – Mener qn en bateau. (literally: «to drive someone like a boat»)

Chickens do not peck money. – Etre cousu d'or. (literally: «to be made of gold»)

Soul wide open. – Il a le cœur sur la main. (lit .: «heart on hand»)

Live like on a volcano. – Danser sur un volcan. (literally: «dance like on a volcano»)

Sweep up the tracks. – Brouiller les pistes. (lit .: «to confuse the tracks»)

Nick down. – Se mettre qch dans la tête. (literally: «to drive someone into the head»)

Play with fire. – Jouer avec le feu. (lit .: «play with fire»)

Pour out your soul. – Ouvrir son cœur. (lit. «open heart»)

Look for a needle in a haystack. – Chercher une aiguille dans une botte de foin. (lit .: «look for a needle in a haystack»)

As blown away by the wind. – Disparu comme par enchantement. (lit .: «disappeared as if by magic»)

Like a bolt from the blue. – Comme un coup de foudre dans un ciel serein. (literally: «like a lightning strike from a clear sky»)

Like twice two is four. – Claire comme le jour. (lit .: «Clear as day»)

A drop in the sea. – Une goutte d'eau dans la mer. (literally: «drop in the sea»)

Pouring like a bucket. – Il pleut à seaux. (literally: «pouring out of buckets»)

It is like a fish. – Muet comme une carpe. (lit .: «mute like a carp»)

Promise mountains of gold. – Prommettre monts et merveilles. (literally: «promise mountains and miracles»)

Swim like a stone. – Nager comme un fer à repasser. (lit .: «float like an iron»)

Shooting sparrow. – Il en a vu d'autres. (lit .: «He saw something else»)

Kill two birds with one stone. – Faire d'une pierre deux coups. (literally: «to make two blows with one stone»)

To beat around the bush. – Tourner autour du pot. (lit .: spinning around the pot)

The most interesting thing is that in the French language there are such phraseological units in which the meaning of the phrase differs from the composition of the words of which the phraseological unit consists. Here is a small list of some fun French phraseological units:

- raconter des salades (literally: telling salads) - what we call in Russian to hang noodles on the ears

- la moutarde me/lui monte au nez (literally: mustard rises to my / his nose) - get angry

- partir en cacahuète (literally: go away on peanuts) "go down the drain"

- c'est la fin des haricots (literally: this is the end of the bean) The Russian equivalent is “this is the last straw”.

- en faire un fromage (literally: make cheese out of it) – the French version of the expression «to make an elephant out of a fly.» - Tu en fais un fromage! (You make an elephant out of a fly.)

- sans crier gare – without warning. In this phrase, gare is not a train station, it is an outdated interjection. – Il est parti sans crier gare. (He left without warning.)

In the French language, several ways of origin of phraseology can be distinguished: proper French phraseology, non-terminological origin of phraseological units, terminological origin of phraseological units, as well as phraseological borrowings.

Let's consider them in more detail. 1) Proper French phraseology. In this case, the images of the phraseological units of this language were introduced from the material, cultural and socio-economic spheres of the life of the people. These spheres reflect its history, life, culture, spirit, way of thinking, etc. For example: «pendre la crémaillère» - to celebrate housewarming. It was based on a French custom, according to which people who settled in a new house fastened a rod with teeth in the fireplace, which served to hang the boiler. The word «crémaillère» stands for this core.

2) Non-terminological origin of phraseological units. This group includes phraseological units that are associated with historical facts or events, with folk legends and beliefs, with the customs and customs of the French people, as well as phraseological units that arose on the basis of historical phrases and quotes, on the basis of anecdotes or anecdotal stories, phraseological units, which came out of literature. In addition, this category includes phraseological units associated with humans and with animate and inanimate nature.

- Phraseologisms arising from historical facts. For example: «Paris vaut bien une messe!» (Paris is worth Mass!). This quote was spoken by Henry of Navarre, who for the sake of the French throne renounced the Protestant faith and converted to Catholicism in 1593.

- Phraseologisms associated with a person or with a part of his body. For example: homme de lettres (writer, writer), à l'oeil (free, free) – Phraseologisms that are associated with nature can be based on elements and substances of inanimate nature.

For example: *faire feu de tout bois* (do not disdain by any means), *se ressembler comme deux gouttes d'eau* (to be like two drops of water).

3) Terminological origin of phraseological units. The phraseological units of terminological origin include those phraseological units, the origin of which is based on various professions, sports, hunting, various games, etc.

In the past, such expressions were used in their direct meaning in certain types of activities, but over time their meaning has become figurative. This phenomenon was also typical for military affairs. For example: *faire long feu* (misfire, fail). Previously, when using a gunpowder firearm, the charge was set on fire with a fuse, it happened that the gunpowder did not ignite immediately, and there was no quick shot, it was called unsuccessful. Also widespread are phraseological units that originated from expressions associated with hunting. For example: *rompre les chiens* (to interrupt an awkward conversation). This phrase literally translates as to recall dogs.

4) Phraseological borrowings. One of the ways to enrich and introduce phraseological units into the French language is borrowing. Phraseological borrowings are an important, but not the main source of the formation of phraseological units. More often than not, loanwords come from different languages. The most common are borrowings from Latin and Greek. The main way they appear in French is through literature. Most often, Latin phraseological units come to French in the form of *cripples*, but sometimes they can be used without translation. For example: *terra incognita* (something unfamiliar) can be used without translation into French. But the phraseologism *advocatus diaboli* (an avid prosecutor, the devil's advocate) has an equivalent in French – *avocat du diable*.

As for the Greek language, such phraseological units were borrowed from it as: *l'âge d'or* (the golden age. This turnover came to French from Hesiod's poem «Works and Days»), *cheval de Troie* (Trojan horse. This phraseological the unit was brought in from Homer's poem *Iliad*).

Also in the French language there are phraseological units that were taken from other languages. But they are not numerous. For example: the expression guerre froide (cold war) came from the English language (cold war), bas bleu (blue stocking) was also borrowed from the English language (blue stocking), faire fiasco (to fail) came from the Italian expression far fiasco, etc.

Thus, the phraseology of French, like any other language, has a large volume of sources of origin, which makes it difficult to identify the most complete classification and systematization of phraseological units. Their sources are deeply rooted in the past and cover almost all areas of activity of French society.

The status of idiomatic expressions in the French language system is clear: they are present in all kinds of speech, exist in all languages, and they express feelings and all kinds of situations in everyday life. This is necessary to control the language.

List of used literature:

1. http://imadin12.narod.ru/french/les_idiomes.html
2. <https://speakasap.com/ru/fr-ru/grammar/idiomy/>
3. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. / [под ред. В.Н.Телия]. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 784с.
4. Новый большой французско-русский фразеологический словарь / В.Г. Гак [и др.] –Москва : Рус. Яз. Медиа, 2005. – 1624 с.
5. Le dictionnaire Larousse en ligne. – URL: <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais>

ФИО авторов: Sergeli tumani 237-maktab psixologi

Uzakova Guljahon Umurovna,

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Ta'lim muassasalarinin boshqarish ta'lim yo'nalishi

2-kurs magistranti

Xamidova Dilafruz Qaxramonovna

Название публикации: «O'QUVCHILARNING O'QUV YUTUQLARINI
BAHOLASHNING INNOVATSION TIZIMLARI»

Zamonaviy dunyoda ko'plab muqobillar, turli xil va ziddiyatli ma'lumotlarning ko'pligi bilan ajralib turadi. Bunday sharoitda har bir inson faoliyatni baholash uchun ko'nikma va vositalarga ega bo'lishi muhimdir. Aynan nazorat va tahlil har qanday inson faoliyatini tartibga soluvchi vazifasini bajaradi, odamga bu jarayon qanchalik muvaffaqiyatli bo'lganligi to'g'risida ma'lumot beradi va mavjud qiyinchiliklarni ko'rsatadi. Bu, agar kerak bo'lsa, harakatlarni to'g'rilashga imkon beradi..Nazorat va baholash faoliyati bu jarayonning borishi va natijalarini nazorat qilish va baholash bo'yicha faoliyatdir. Nazorat deganda faoliyatning boshqariladigan ob'ektini standartlar, me'yorlar, mezonlarga solishtirish jarayoni tushuniladi va baholash nazorat natijalarining og'zaki yoki yozma ifodasidir.

Standart har bir darajadagi ta'lim dasturini o'zlashtirishning rejalashtirilgan natijalariga erishishni baholash tizimini nazarda tutadi.Ta'lim muassasalarida innovatsion baholash tizimlari sifatida ular bilim sifatini baholash, sifat nazorati, ta'lim portfelini sinovdan o'tkazish, modulli va reyting tizimlaridan foydalanadilar.

Akademiklar, xususan N.I. Zaprudskiy, faol baholash g'oyasiga tobora ko'proq moyil bo'lib kelmoqda, chunki aynan u o'zgarishning to'g'ri yo'nalishiga umid baxsh etadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, faol baholash o'quvchilarning faoliyatini yaxshilashning yuqori samarali usuli hisoblanadi. Buni qo'llab-quvvatlovchi eng yaxshi dalil Finlyandiyaning ta'lim tajribasi bo'lishi mumkin, bu erda faol baholash eng keng tarqalgan usul hisoblanadi. Finlyandiyalik o'quvchilar PISA (International Student Assessment Program) tadqiqotlari bo'yicha eng yuqori o'rinlarni egallashgan. PISA natijalariga ko'ra eng muvaffaqiyatli Evropaning beshta mamlakati orasida faol baholash keng qo'llaniladigan Estoniya va Polsha mavjud deydi.

Faol baholash quyidagilarga yordam beradi:

- o'rganish motivatsiyasi;
- o'qitish samaradorligini oshirish;
- asosiy malakalarni shakllantirish: o'rganishga o'rgatish;
- o'qishi qiyin bo'lgan o'quvchilarni tarbiyalash;
- o'qituvchi va bola o'rtasida ijobiy hamkorlikni shakllantirish.

Faol baho - bu o'rganish strategiyasi, bu doirada o'quvchilar o'z yutuqlarini doimiy ravishda ko'rishi, tushunishi va ulardan zavq olish, xatolarini ko'rib

to'g'irlashi, shaxsiy ta'limni baholash va boshqarish qobiliyatlariga ega bo'ladilar. Faol baholash bevosita o'rganish bilan bog'liq bo'lgan keng ko'lamli harakatlar va usullarni qamrab oladi va eng muhimi, bu o'qituvchiga ko'nikma va bilimlarni shakllantirish, bilimlarni egallash jarayonida uning o'rni va o'quvchining o'rni haqidagi g'oyani o'zgartirishga yordam beradi.

Faol baholashning predmeti nafaqat bilim va ijodiy natijalar, balki ularni olish bo'yicha faoliyatdir. Keyin faol baholashning asosiy yo'nalishi qayta aloqa bo'ladi.

Fikr-mulohaza sinf uchun va umuman o'quv jarayoni uchun juda muhimdir, chunki u:

- sifatli rejalashtirishni ta'minlaydi. Darsning reja, reja, mavhum yoki oqim jadvali, shu jumladan qayta aloqa, uning samaradorligi asosidir;
- o'quv jarayonini kuzatib borish uchun imkoniyatlar yaratadi, chunki u buning uchun mos vositalarni o'rnatadi;
- bu o'quvchining muhim didaktik mahorati: agar o'qituvchilar sinfdan mulohazalarni tez-tez ishlatsa, u holda o'quvchilar tegishli protseduralarni o'zlashtiradilar;
- hissiy ta'sirga ega va bolani kuchli turtki beruvchi omil bo'lib xizmat qiladi.
- o'quvchilarning o'zini o'zi etarli darajada baholashini shakllantiradi.

Faol baholash elementlari

Faol baholashdan foydalangan holda nazorat va baholash faoliyati muvaffaqiyatli ishlashi uchun o'qituvchi o'z elementlarini mohirlik bilan boshqarishi kerak.

Faol baholash elementlariga quyidagilar kiradi.

1. Darsning vazifalari.
2. Maqsadga erishish mezonlari.
3. Asosiy savol.
4. Savollar berish usuli.
5. O'z-o'zini hurmat qilish.
6. O'zaro baholash.
7. Teskari aloqa.

O'qituvchidarsning maqsadlarini belgilaydigan ularni bolalar uchun tushunarli bo'lishi uchun ularni shakllantiradi. Eng muhimi, qaerga ketayotganingizni va nimaga erishmoqchi ekanligingizni bilishdir. O'quvchilarni dars yoki mavzu uchun o'z maqsadlarini belgilashga jalb qilish muhimdir, chunki bu ular uchun muhim rag'batlantiruvchi omil hisoblanadi.

Harbiro'quvchi maqsadni shaxsan mazmunlidi b qabul qilish muhimdir.

Maqsadni bolalar bilan muhokama qilish,

ularning o'quv jarayonini yaxshi roq tushunishiga va o'qituvchiga ko'proq ishonishiga olib keladi.

Maqsadni to'g'ri belgilash bilan o'quvchilar nima va qanday ishlashlarini bilishadi. Dars oxirida ular o'rgangan narsalarini aniqlaydilar. Masalan, darsning mavzusi "Qiziqish". O'qituvchining maqsadi: O'quvchi qiziqish tushunchasini yaxshi bilishi, qiziqishdan kundalik hayotda foydalanish zarurligini tushunishi va shu sonning foizini hisoblay olishi kerak. Bu o'quvchilar uchun xuddi shu maqsad: darsdan so'ng siz sonning foizini hisoblashingiz va narxlar ko'tarilganda yoki tushganda do'konda narxni hisoblashingiz mumkin bo'ladi. Maqsadlar bilan chambarchas bog'liq bo'lgan va teskari

aloqa uchun ko'prik yaratadigan faol baholash elementi - bu maqsadga erishilganmi yoki qancha bo'lganligini aniqlaydigan maqsadga erishish mezonlari.

O'qituvchiga bo'lgan ishonchga va o'quvchining mustaqilligiga asoslangan ta'lim muhitini shakllantirish elementlaridan biri, bola nima ish qilishi kerakligini, o'qituvchining kutishlari qanday bo'lishini aniq bilsa.

Maqsadlarga erishish mezonlarini ishlab chiqish testlarni tuzishda juda foydali. Bu juda muhim tafsilot: o'quvchi test talablari haqida mavzuni takrorlash darsidan oldin emas, balki uni o'rganishni boshlashdan oldin bilib oladi. Buning yordamida u o'z taraqqiyotini mustaqil ravishda kuzatishi mumkin, u nimani o'rganganligini va nima ustida ishlashi kerakligini aniqlaydi.

O'quvchilarning maqsadlarga erishish mezonlarini tushunishi ularning mas'uliyati va mustaqilligini oshiradi. O'quvchilarga dars oldidan talablarni aytib berish o'quv jarayoniga hissa qo'shadi va uni ochiq qiladi. Asosiysi, o'quvchilar testlar, testlar, amaliy ishlar ushbu mezonlarga muvofiq tuzilishini va baholanishini bilishlari kerak. Faol baholashda bola qanday muvaffaqiyatga erishganini, nimani o'rganganini sezishi mumkin. Ushbu funktsiya maqsadga erishish mezonlari bilan chambarchas bog'liq bo'lgan teskari ma'lumotlar tomonidan amalga oshiriladi. Asarlarda nuqta emas, balki bajarilgan ishni ko'rib chiqish, og'zaki yoki yozma shaklda sharhlar (nima yaxshi bajarilgan va nimani va qanday tuzatish mumkin) berilgan.

Fikr-mulohaza uchta zarur elementni o'z ichiga oladi:

- o'quvchi ishining ijobiy tomonlari;
- tuzatish (takomillashtirish) nimaga muhtoj;
- qanday qilib tuzatishlar kiritish kerakligi, o'quvchi rivojlanishida keyingi qadamni qanday qilishi mumkinligi haqida ma'lumot.

Har bir o'quvchi bundan keyin nima qilish kerakligi haqida ma'lumot oladi: "zaif" malaka va bilimlarni oshirish va materialni o'zlashtirish uchun nimani va qanday ishlashni o'rganadi, "kuchli" dasturdan tashqarida bo'lishi mumkin bo'lgan yanada qiziqarli vazifani oladi.

Teskari aloqa o'qituvchidan bo'lishi shart emas, uni boshqa o'quvchi yozishi mumkin. O'qituvchining vazifasi - o'quvchilar guruhini o'zaro baholashni qo'llashga tayyorlash. Bolalar fikr-mulohazalarni taqdim etish printsiplarini bilishlari va ular taqdim etganlarida muvaffaqiyat mezonlariga murojaat qilishlarini unutmasliklari kerak.

Uning o'zi o'quvchiga fikr-mulohaza bildirishi mumkin. Vazifani puxta bajargan o'quvchi o'z ishida nafaqat ijobiy elementlarni, balki kamchiliklarni ham sezishi mumkin deb taxmin qilish mumkinmi? Ehtimol yo'q. Axir, o'z-o'zini hurmat qilish, o'zini sinab ko'rish bilan bir xil emas. O'quvchi topshiriqni o'qituvchi yordamida yoki o'z ishini namuna bilan taqqoslash yo'li bilan tuzatishi mumkin, keyin mustaqil ravishda o'zi nimani o'rganganligini aniqlasa - va yana nimada muammo tug'diradi. Va o'z-o'zini hurmat qilish shunga asoslanadi. O'qish muhiti hukmron bo'lgan sinfda o'quvchilar o'zlarini batafsil baholashda ham, o'qituvchiga hali o'rganmaganliklari yoki tushunmaganliklari haqida xabar berishlari bilan ham muammoga duch kelishmaydi. Ular qiyin va tushunarsiz masalalarni mustahkamlash yoki aniqlash uchun tegishli topshiriqni tanlashni so'rashlari mumkin. Ushbu holat rollarni butunlay o'zgartiradi. O'quvchi va o'qituvchi bunday darsda ittifoqdoshlardir.

Shuningdek, o'qituvchi asosiy savollarni shakllantira olishi kerak, chunki ular fikrlashni faollashtirishga yordam beradi. Savolni yaxshi shakllantirish tufayli o'quvchilar muammoning keng doirasini ko'rishadi, yaxshi savollar ularni javob izlashga va o'quv jarayonida faolroq qatnashishga undaydi. Inson nimani qiziqtirganini, nimani qiziqtirayotganini, maqsadga erishish uchun nima zarurligini bajonidil o'rganadi. Bolalar o'zlarini qiziqtirgan narsalarni tushunishga va osongina eslashga intilishadi.

Bir vaqtning o'zida bir nechta funktsiyalarni bajarishi bilan asosiy savol diqqatga sazovordir:

- mavzuga qiziqish va qiziqishni uyg'otadi;
- fikrlash faoliyatini rag'batlantiradi;
- e'tibor va qiyinchiliklarni jalb qiladi;
- materialni o'zlashtirishga yordam beradi;
- dars maqsadi yoki darslar ketma-ketligi bilan chambarchas bog'liq;
- dars maqsadlarini amalga oshirishga qaratilgan.

O'qituvchi savol berish texnikasini yaxshi bilishi kerak. Faol baholashda taklif qilingan savollarni berish texnikasi shundan iboratki, savol berayotganda, savolning zo'ravonligiga mos keladigan va hatto qo'rqqoq va o'ziga ishonmaydigan bolalar ham diqqatni jamlay oladigan darajada etarli darajada mulohaza yuritish uchun vaqt qoldirish kerak va shundan keyingina javob beradigan o'quvchini tanlash kerak. O'qituvchi kimdan so'rashni hal qilishi muhim va bu o'quvchilarning qo'l ko'tarishdan bosh tortishi bilan bog'liq. Qo'l ko'tarmaslik printsiipi o'qituvchiga barcha o'quvchilarni qanday qilib teng ravishda so'roq qilishini, ba'zilarini chetlab o'tmasligini va boshqalarini ajratmasligini yaxshiroq nazorat qilishga yordam beradi.

Agar o'qituvchi bolalar uning savollariga bajonidil javob berishini istasa, siz ularning noto'g'ri javoblariga qanday qilib to'g'ri javob berishni o'rganishingiz kerak. Ko'pincha noto'g'ri javob o'quvchilar qanday qilib umumiy xatolarga yo'l qo'yishini ko'rsatadi. Noto'g'ri javob uchun bolaga minnatdorchilik bildirishingiz mumkin, chunki ba'zida u echimning to'g'ri yo'nalishini topishga yordam beradi. Javob "men bilmayman" bo'lishi kerak. Bu bola hali o'rganmagan muhim ma'lumotdir.

Javobni juftlik bilan izlash ham tavsiya etiladi. Gap munozara yoki juftlikda ishlash haqida emas, balki "ikkitadan" bo'lgan o'quvchilar savolning qaysi javobi to'g'ri ekanligi to'g'risida kelishib olishlari haqida ketmoqda. Juftliklarni shunday shakllantirish kerakki, ma'lum bir mavzudagi kuchi etarli bo'lmagan o'quvchi kuchli bilimga ega bo'lgan o'quvchi bilan hamkorlik qilishi mumkin.

Sinfdagi noan'anaviy nazorat va baholash faoliyati o'qitishga yondoshish g'oyasini o'zgartiradi. Asosiy vazifa - o'z taqdirini o'zi belgilash va bolaning o'zini anglashi uchun sharoit yaratish. Faol baholashdan foydalanib, o'qituvchi o'quvchiga uning qay darajada ishlayotgani, o'rgangan narsalarini sezish imkoniyatini beradi. O'quvchilarning maqsadlarga erishish mezonlarini tushunishi ularning mas'uliyati va mustaqilligini oshiradi.

Faol baholash bilan mashg'ulotlarni tashkil etish

Faol baholash yordamida o'quv mashg'ulotini tashkil qilishni rejalashtirish o'ziga xos xususiyatlarga ega:

- ishlashni baholash mezonlarini belgilash;
- o'quvchilarni ushbu mezonlar bilan tanishtirish;
- qayta aloqa qilish imkoniyatini amalga oshirish;
- bolalarni o'qish uchun javobgarlikka o'rgatish;
- baholash va o'zini o'zi baholash imkoniyatlarini ta'minlash;
- o'quvchilar ishini ular o'zlarini baholagandan keyingina baholash;
- o'z ishlarini yaxshilashga imkon berish va buni qanday amalga oshirish mumkinligini ko'rsatish;
- bolaning imkoniyatlariga ishonish va unga ko'proq narsaga erishishiga umid qilishingizni ko'rsatish;
- ota-onalarga farzandining taraqqiyoti to'g'risida xabar berish, ularni baholash mezonlari bilan qurollantirish;
- raqobat emas, balki hamkorlik muhitini yaratish.

Faol baholash qo'llanilganda o'quvchining pozitsiyasi quyidagicha tavsiflanishi kerak:

- Nima uchun va nimani o'rganishim kerakligini bilaman;
- o'qituvchi men bilan mening taraqqiyotim haqida suhbatlashganda va ta'limning qaysi bosqichida ekanligimni bilishi menga yoqadi;
- Men o'qituvchidan nimani yaxshi qilganim, nimani yaxshilashim mumkinligi, qanday qilib yanada rivojlantirishim mumkinligi to'g'risida ma'lumot olaman;
- Men o'z faoliyatimni va uning natijalarini nazorat qilish va baholashni amalga oshiraman, bu menga xatolar ustida ishlash va faoliyatimni rivojlantirish imkoniyatini beradi;
- Men sinfdoshlarimning bilim va ko'nikmalaridan foydalanaman.

Faol baholashga o'tishda o'quvchilarni uning elementlari bilan tanishtirish kerak. Masalan:

- Har bir darsning boshida biz nima uchun va nima uchun nima qilishingizni bilishingiz uchun, shuningdek, dars oxirida maqsadlarga qanday erishilganligini o'zingiz baholashingiz uchun ishning maqsadi to'g'risida kelishamiz.
- Men har doim baholash mezonlarini tanishtiraman: nima baholanishini ko'rsating. Faqat oldindan aniqlangan narsa baholanadi.
- Sizga mustaqil echim uchun savollar va vazifalar beriladi. Muammoli vaziyatlarni birgalikda hal qilamiz: siz tashabbuskor bo'lasiz va nafaqat o'qituvchining ko'rsatmalariga amal qilasiz.
- Ko'pincha sizga ish haqi emas, balki ish yuzasidan sharh keladi: nima yaxshi qilganingiz va yana nimalarga e'tibor berish kerak.
- Men sizga qanday ta'lim berishni xohlayotganingiz haqidagi fikrni hisobga olishga harakat qilaman.
- Dars boshida asosiy savol qo'yiladi, unga birgalikda javob izlaymiz.
- Siz ko'pincha savollarga javoblarni juftlikda muhokama qilasiz.
- Siz tez-tez bir-biringizning ishingizni baholaysiz, shuningdek bir-biringizga savollar berasiz, maslahat berasiz.
- Sinfdan siz o'zingizni baholaysiz va shu asosda keyingi rivojlanishingizni rejalashtirasiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Berns, R. "Men-kontseptsiya" ning rivojlanishi va ta'lim / R. Berns. - M.: Progress, 1986. - 420 p.
2. Vorontsov, A.B. Ta'lim faoliyati: D.B. tizimiga kirish. Elkonin - V.V. Davydova / A.B. Vorontsov, E.V. Chudinov. - M.: Nashriyot Rasskazov, 2004. - 304 p.
3. Dusavitskiy, A.K. Rivojlantiruvchi ta'lim: nazariya va amaliyot. Maqolalar / A.K. Dusavitskiy. - Xarkov, 2002. - 146 p.
4. Zaprudskiy N.I. O'qituvchilar va o'quvchilarning nazorat va baholash faoliyati: o'qituvchilar uchun qo'llanma / N.I. Zaprudskiy.-Minsk: Sir-Vit, 2012 - 160 p. - (O'qituvchilarning ustaxonasi).
5. Tsukerman, G.A. Belgisiz baholash / G.A. Tsukerman. - Moskva - Riga: "Eksperiment" pedagogik markazi, 1999. - 137 p.

ФИО авторов: Холматова Шахноза Муминовна,

старший преподаватель,

Ташкентский государственный экономический университет

Абдуганиева Шахло Муминовна,

преподаватель

Университет международной экономики и дипломатии

Название публикации: «МЕТОДИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ РОЛЕВЫХ ИГР»

Аннотация: *В данной статье рассмотрены роль и значимость ролевых игр при обучении иностранному языку, обоснована эффективность данного методического приёма для развития способностей у обучаемых студентов к творческому мышлению, принятию решений по определенным ситуациям, аргументированному выражению своих идей и быстрой адаптации в коллективе.*

Ключевые слова: *реформирование системы, цели, этапы, ролевая игра, социальный конфликт, цель игры, классификация, фаза, проведение, творческое мышление.*

METHODOLOGICAL TYPOLOGY OF ROLE-PLAYING GAMES

Kholmatova Shakhnoza Muminova,

Senior Lecturer,

Tashkent State University of Economics

kholmatova_1973@mail.ru

Abduganieva Shakhlo Muminova,

lecturer

at University of international economy and diplomacy

Schahlo@yahoo.de

Abstract: *This article examines the role and importance of role-playing games in teaching a foreign language, substantiates the effectiveness of this methodological technique for developing the abilities of students to think creatively, make decisions on certain situations, express their ideas in a reasoned way, and quickly adapt in a team.*

Key words: *system reform, goals, stages, role-playing, social conflict, goal of the game, classification, phase, conduct, creative thinking.*

Реформирование системы образования ставит перед собой цель создание необходимых условий и возможностей для того, чтобы подрастающее поколение было не только физически и духовно здоровым, но и стало грамотно развитым, образованным, обладающим знаниями на уровне великих достижений в мире науки и техники. Для достижения всего этого, нужна гуманизация системы образования, нужно сформулировать творческую, мыслящую личность. В современных условиях спрос на креативно творческую личность велик и постоянно будет возрастать. В данной статье мы хотим отразить роль и значимость ролевой игры при обучении иностранным языкам и в становлении креативно - творческой личности. [6, 48-49с]

Ролевая игра (РИ) как вид социально–психологического тренинга обладает устойчивой дидактической структурой, усложненной (по сравнению со структурой детской РИ) за счет введения в нее учебно– воспитательных и профессионально – педагогических и дидактических условий, необходимых и достаточных для достижения игровых и не игровых целей. Под дидактической структурой РИ подразумевается совокупность ее компонентов (целей, содержания, ролей, социально-психологических и дидактических условий, реквизита) и звеньев (этапов), обеспечивающих ее целостность при различных внешних и внутренних изменениях. Во временном плане РИ представляет собой относительно целостный цикл управляемого взаимодействия между преподавателем и студентами, который состоит из трех этапов: 1) подготовки РИ; 2) проведения РИ; 3) коллективного обсуждения результатов проведенной РИ.

Вместе с тем дидактическая структура РИ и характер связей между ее компонентами непрерывно изменяются, что приводит к качественному изменению РИ и методики ее использования на различных этапах обучения иностранному языку как педагогической специальности. [1, 35с]

Для выявления закономерностей РИ как средства языковой и методической подготовки будущих учителей необходимо обратиться к типологии как методу научного познания, позволяющему на обобщенной теоретической модели РИ подвергнуть сравнительному изучению ее основные структурных компоненты и их взаимосвязи. Типологическое описание ролевых игр предполагает не только отображение количественных и качественных изменений ее структурных компонентов, но в определение последствий этих изменений на функционирование ролевых игр как развивающейся системы. Поэтому разработка методической типологии РИ представляет собой построение иерархической системы ролевых игр, отличающихся друг от друга по качественным характеристикам одного из основных структурных компонентов РИ.

Исходя из главного дидактического отношения (взаимодействия преподавания и учения), рассмотрим характер взаимосвязи студента как субъекта учения основными структурными компонентами РИ: целями, содержанием, дидактическими условиями. [4,59с]

Исходя из необходимости формирования у студентов иноязычной речи как средства общения и обучения, все РИ могут быть разделены на социально – бытовые и профессионально – педагогические.

Целью использования социально – бытовых РИ является формирование у студентов навыков и умений иноязычного общения в общекультурном плане (преимущественно для социально – бытовой сферы жизнедеятельности человека), а также развитие инициативности, коллективизма и ответственности как общественно ценных качеств личности, совершенствование культуры поведения. Социально – бытовые ролевые игры используются в основном в I – II семестрах. [2,134с]

Целью профессионально – педагогических РИ является формирование у студентов навыков и умений профессионально – педагогического общения на иностранном языке, воспитание у них педагогического такта. Обратимся к содержанию РИ. Интеллектуальный уровень и творческие возможности

студентов педвуза позволяют им (особенно в условиях групповой работы) без существенных затруднений разрабатывать и усваивать смысловой, содержательный компонент РИ, т.е. определяет коммуникативную ситуацию, намечать сюжет игры и ролевые взаимоотношения, привлекать дополнительный материал и т.д. Однако уровень самостоятельности студентов в разработке иноязычного аспекта своего ролевого поведения в период подготовки РИ оказывается очень различным: от минимального до максимального, что обуславливает оказание им, соответственно, максимальный или минимальной помощи и условно определяется как заданность / незаданность роли иноязычном общении в зависимости от особенностей иноязычного материала, например общеупотребительной лексики для беседы в сфере социально – бытового общения или специального терминологического минимума для управления процессом подготовки и обсуждения РИ как модели реального педагогического общения. [5,60-63с]

Дидактические условия РИ осуществляются как по линии взаимодействия с учебно-коммуникативной ситуацией в процессе проведения РИ, так и по линии управления процессом ее подготовки, проведения и обсуждения. Главную функцию в создании учебно-коммуникативных ситуаций и в управлении процессом подготовки, проведения и обсуждения РИ может осуществлять как преподаватель, так и студент (по мере накопления им опыта проявления коммуникативной инициативы и овладения методикой подготовки, проведения и обсуждения РИ).

Таким образом, РИ, упорядоченные по целевому назначению, по уровню самостоятельности студента в иноязычном обеспечении роли и по субъекту управления, а также расположенные с учетом принципа постепенного нарастания трудностей, образуют методическую типологию РИ.

При обращении к методической типологии следует учитывать, что в процессе использования РИ качественных изменения структурных компонентов игры осуществляются постепенно, поэтому между различными видами РИ не может быть резких разграничений. Это, однако, не снижает методической

значимости типологического описания, поскольку полученная типология адекватно отражает закономерности развития РИ как средства обучения профессионально – педагогическому общению в неязыковом высшем учебном учреждении. [7, 39-42с]

Так, в ролевых играх первокурсников необходимо понять цели РИ как новый для них специфической организационный формы обучения (наряду с лекцией, семинаром, самостоятельной работой и т.д.) и овладеть методикой участия в них. Подготовка к проведению РИ первого вида рассматриваются и преподавателями, и студентами как практическое применение тех знаний по психологии межличностного группового общения, которые студенты получили в специальных беседах в течение первого семестра, и тех навыков и умений межличностного общения, которые были сформированы у первокурсников в диспутах на родном языке (в плане воспитательной работы) и в специальных групповых упражнениях на иностранном языке. Студент должен продемонстрировать при этом умение вычленять свою индивидуальную речевую задачу из общегрупповой коммуникативной задачи, уяснить для себя логику и процедуру коммуникативного взаимодействия с другими участниками РИ, осознавать значение индивидуального вклада в успех РИ и знать критерии оценки ролевого (языкового и неязыкового) поведения участников РИ. В ролевых играх первого вида преподаватель оказывает значительную помощь студентам (или некоторым студентам) в иноязычном обеспечении их ролей, сам управляет в ее проведении в качестве равноправного партнера, выполняя доминирующую, стержневую роль. [7,40с]

В ролевых играх второго вида студенты преимущественно сами обеспечивают себя в иноязычном плане, но управляет подготовкой РИ по-прежнему преподаватель, хотя само проведение РИ не всегда зависит от участия в ней преподавателя.

В ролевых играх третьего вида студенты специально овладевают искусством управления РИ. Чтобы сконцентрировать внимание студентов на организации РИ и на умении управлять ею, РИ первого вида целесообразно

проводить на материале изученных разговорных тем материала, в ролевых играх третьего вида студенты впервые в полном объеме используют специально отобранный иноязычный материал для подготовки, проведения и обсуждения РИ.

В ролевых играх четвертого вида студенты самостоятельно обеспечивают в иноязычном плане взятые на себя социальные и межличностные роли, совершенствуют сформированные в более легких ролевых играх навыки и умения иноязычного общения на материале новых разговорных тем.

В организации групповых форм учебной работы и межличностного общения студенты представляют обе стороны: управленческую и исполнительскую. Именно и РИ третьего и четвертого видов складываются, вернее, создаются усилиями самих студентов, наиболее благоприятные условия для проявления коммуникативной инициативы, реализации творческого потенциала студентов. Преподаватель в опосредованной форме осуществляет свою управленческую функцию, но в глазах студентов он предстает, скорее, в качестве консультанта, к которому можно и нужно обращаться за помощью в случае возникновения серьезных затруднений.[3, 122 с]

В хорошо подготовленных учебных группах ролевые игры пятого и шестого видов могут быть опущены, если студенты смогут осуществить перенос навыков и умений иноязычного общения, сформированных в ролевых играх I-IV видов, на подготовку и проведение профессионально – педагогических РИ.

Профессионально – педагогические РИ, несомненно, являются эффективным средством опосредованной опережающей методической подготовки студентов педвуза. В сущности, профессионально – педагогическая РИ может быть отнесена к разряду деловой игры, которая «является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого». Причем деловые игры являются эффективным средством непосредственной

методической подготовки студентов на практических занятиях по методике преподавания иностранного языка.

Выбор целей РИ «Урок» обусловлен типичными затруднениями студентов в ходе педагогической практики (рассогласованием вербальных и невербальных средств иноязычного общения, несоответствием выбираемых методов и средств обучения индивидуально–психологическим особенностям студента–практиканта, неумением конструктивно разрешать конфликтные ситуации и т.п.) и необходимостью сформировать соответствующие навыки и умения до выхода на педагогическую практику. [3,93-95с]

В заключение занятия студентам предьявляется домашнее задание: разработать «свой» фрагмент урока, отобрать для реализации фрагмента методы, приемы и средства, адекватные задачам урока и собственным индивидуально – психологическим особенностям; повторить классно–урочные фразы и выражения для ведения урока, реализации фрагмента на иностранном языке. Кроме того, внимание учебной группы акцентируется уложился в отведенное для него этапа время.

Следует подчеркнуть, что вопрос о помехах, как правило, вызывает у студентов живейший интерес и стимулирует к серьезному профессиональному размышлению и дискуссиям не только о чисто методических приемах преодоления помех, но и о причинах их появления в педагогической деятельности и отношении к ним, что вносит свой вклад в формирование у каждого студента своего педагогического кредо.

В процессе РИ преподаватели оценивают работу студентов по следующим параметрам:

1. адекватность методов и средств, выбранных студентом, целям и задачам урока (оценивает преимущественно методист). Адекватность методов и средств, выбранных студентом, его индивидуально – психологическим особенностям (оценивает преимущественно психолог).

2. эффективность преодоления недостатков (психолог). Эффективность использования классно – урочных фраз на иностранном языке для преодоления помех и решения методических задач (методист).

3. согласованность вербального и невербального компонентов профессионально – педагогического общения (оценивает методист и психолог).

Профессионально – педагогические функции РИ проявляются в том, что овладение студентами методикой подготовки, проведения и подведения итогов ролевых игр в языковом педвузе является существенным компонентом опережающей методической подготовки студентов к использованию групповых форм и методов учебной работы на уроках иностранного языка в средней школе. Кроме того, регулярное участие студентов в социально – бытовых и профессионально – педагогических РИ способствует овладению ими педагогическим тактом и профессиональным этикетом.

Перечисленные функции РИ осуществляются в тесном единстве с учетом формирования различных умений профессиональной дидактики – методической подготовки.

Используемая литература:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., “Просвещение”, 1987г. - 237 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - 2-е изд., И доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 336с.
- 3 Костомаров В.Г. русский язык среди других языков мира.-М.: Просвещение, 1975.
4. Цой Е.А. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению
5. Тимофеев Б. Правильно ли мы говорим?- Л.: Лениздат, 1983.1
6. Холматова Ш.М. Ахмаджонов Х.Э. Развитие креативного мышления студентов в процессе обучения – Материалы конференции «Государственный язык - проблемы и пути их решения». Сборник статей. ТГЮИ. – Т.-2017.
7. Холматова Ш.М., Абдуганиева Ш.М. -Использование видеоматериалов при обучении иностранному языку. Сборник статей.

Материалы международной научно – практической конференции «Мактабгача таълим муассасаларда умумтаълим мактабларида ва олий таълим муассасаларида чет тиллар ўқитишнинг узвийлиги»- Андижанский государственный университет.-2020.

ФИО авторов: Холова Шахноза Мардоновна - преподаватель Узбекского государственного института искусств и культура.

Эргашева Мумина Эркин кизи - студентка, Узбекского государственного института искусств и культура.

Название публикации: «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ»

Аннотация

В статье рассматриваются методика и средства обучения физической культуры в учебном процессе, а также методика развития силовых способностей студентов по программе Алпомиш и Барчиной.

Ключевые слова: физическая культура, развитие физических качеств, силовые способности, здоровье, формирование физической культуры.

Аннотация

Ушбу мақолада талабаларни жисмоний тарбиялаш жараёнида қўлланиладиган воситалардан фойдаланиш услубияти, шунингдек, талабаларни “Алпомиш” ва “Барчиной” тестларини топшириш учун зарур бўлган куч сифатларини ривожлантириш масалалари баён қилинган.

Калит сўзлар: жисмоний маданият, жисмоний сифатларни ривожлантириш, қобилият, саломатлик, жисмоний маданиятни шакллантириш.

Abstract

The article deals with methods and means of teaching of physical training in the educational process, as well as methods of development of power abilities of students under the program Alpomish and Barchinoy.

Keywords: physical training, development of physical qualities, power abilities, health, formation of physical training.

Одной из важнейших задач физической культуры студентов, решение которой в большей мере остается в рамках субъективных категорий практической деятельности вузовского преподавателя, является

совершенствование методики развития силовых способностей для успешного выполнения зачетных требований программного материала Алпомиш и Барчиной.

Ориентация студентов на творческое освоение программы по физической культуре и спорту требует упорядоченного воздействия на их интеллектуальную, эмоционально-волевою и мировоззренческую среду, так как современное представление о физической культуре и спорта личности связывается не только развитием двигательных качеств, здоровьем, но и широтой и глубиной человека, его мотивацией и мировоззрением в сфере физкультурно-спортивной детальности. В связи с низким уровнем здоровья и растущим процентом заболеваемости среди студенческой молодежи возникает необходимость во внедрении здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс.

Особый интерес в изучении данного вопроса вызывает силовые гимнастические упражнения, требующие от студентов проявления значительных мышечных усилий и координационных напряжений. К таким упражнениям можно отнести выполнение студентами подъема переворотом на перекладине. В существующей методике обучения данному упражнению учебный материал включает в себя большое количество вспомогательных упражнений, выполнение которых требует длительного времени на их освоение.

Следует отметить, что вступившая в действие учебные программы Алпомиш и Барчиной внесли наиболее существенную роль в развитие системы физического воспитания. На основе данной программы кафедры физического воспитания вносить в содержательный раздел учебного материала научно-обоснованные дополнения с учетом национальных, регионально-технических, материальных условий, особенности профессиональной подготовки студентов, наличия и квалификации педагогических кадров.

Программа включила в себя два взаимосвязанных содержательных компонента: базовый (обязательный), обеспечивающий формирование основ физической культуры личности студента, и вариативный, опирающийся на

базовый с учетом индивидуальных интересов, мотивов, потребностей, региональных условий и традиций развития физической культуры. Введение вариативного компонента в систему вузов позволило более широко раскрывать перспективы в подготовке студенческой молодежи.

Для формирования здорового образа жизни студентов в учебный процесс также включены лекционные занятия — Основы валеологии. Содержание каждой лекции включает в себя основные понятия и термины, ведущие научные идеи, основные закономерности теории, принципы и положения, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними, научные факты, объясняющие и формирующие убеждения, рекомендации по предметно-общенациональному использованию полученных знаний и приобретенного опыта в занятиях избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Валеологическое образование на сегодняшний день является самым эффективным в нынешних условиях, с помощью которого люди получают возможность решения своих самых актуальных вопросов, одним из которых является построение здоровых семейных отношений.

Одна из главных задач состоит в том, чтобы создать системы формирования здорового образа жизни с ориентацией на новое понимание взаимоотношений человека и окружающего мира, смысла жизни, судьбы человечества, отношения к своему здоровью. Именно поэтому все усилия должны быть направлены на воспитание творческого человека с новым мировоззрением, новым сознанием, который сможет решать проблемы современного общества.

Список литературы/References

1. Вайнер, Э. Н. Валеология / Э. Н. Вайнер. — Москва: «Наука», 2001.
2. Юнусова, Ю. М. Теория и методика физической культуры / Ю. М. Юнусов. — Ташкент, 2007.

ФИО авторов: Egamkulov Khusniddin Erkaboy o'g'li

Guliston Davlat Universiteti Tabiiy fanlar fakulteti

Aniq va tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi geografiya yo'nalishi

2-bosqich 8-19 MG magistranti

Guliston shahar

Dekhkombpev Nodirjon No'monjon o'g'li

Guliston tumani XTBga qarashli

25-umumta'lim maktabi geografiya fani o'qituvchisi

Dekhqonobod shaharchasi

Название публикации: «SIRDARYO VILOYATINING GEOKRIMINOGEN VAZIYATI UNGA MILLIY TARKIBNING TA'SIRI»

Annotatsiya: Maqolada Sirdaryo viloyati aholisining milliy tarkibi, aholi soni, boshqa millat vakillarining ulushi, geokriminogen vaziyatlarning sodir etilishi bilan bog'liq ayrim ma'lumotlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: Aholi, milliy tarkib, geokriminogen, giyohvandlik, demografik, bezorilik, bosqinchilik, mahkuma.

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые сведения, связанные с национальным составом, численностью населения, далее представителей других национальностей, геокриминогенной ситуацией в Сырдарьинской области.

Ключевые слова: население, национальный состав, геокриминогенная ситуация, наркомания, демография, хулиганство, разбой, заключенная.

Annotation: The article contains some information about the ethnic composition of the population of Syrdarya region, the number of people, the share of other nationalities, the occurrence of geocriminogenic events.

Key words: Population, ethnic composition, geocriminogen, addiction, demographic, bullying, invasion, convict.

Aholi Yer yuzasi yoki uning ma'lim bir qismida yashovchi kishilar guruhidir. Aholining hududiy joylashuvi xalq xo'jaligining joylashuvi hamda tuzilishiga bog'liq va aksincha, aholining joylashuvi, o'z navbatida xo'jalikni rivojlantirish hamda joylashtirishga bevosita ta'sir etadi.

Aholi soni doimiy o'zgarib turivchi dinamik ko'rsatkichdir 2020-yil 1-yanvar ma'lumotiga ko'ra Sirdaryo viloyati bo'yicha doimiy aholi soni 846 260 kishini tashkil etgan holda, yil boshiga nisbatan 13,9 ming kishiga ko'paygan yoki 1,7 foizga o'sgan shu bilan birga shahar aholi soni 354,7 ming kishini (jami aholi soniga nisbatan 42,8%), qishloq aholi soni 475,0 ming kishini (57,2%) tashkil etgan[1].

Sirdaryo viloyati aholi soni bo'yicha Respublikamizda oxirgi o'rinni egallaydi. Aholi soni kam bo'lsa ham uning milliy tarkibi turlichadir, bunga asosan migratsiya ta'sirining kuchliligini ko'rishimiz mumkin. Sirdaryo viloyatida o'zbeklardan tashqari ruslar, tatarlar, tojiklar, koreyslar, qozoqlar, belaruslar, turkmanlar ham istiqomat qiladi.

Milliy tarkibning turlichaligi geokriminogen holatning ham turlarini ko'pligiga olib keladi.

Sirdaryo viloyati aholisi asosan boshqa xududlardan ko'chirib kelinlgan bo'lib, Mirzacho'lni o'zlashtirish maqsadida ishga jalb qilinib, uy joylar bilan ta'minlanib yashash uchun sharoitlar qilib berilgan va shu tariqa viloyat aholisi shakllangan.

Geokriminogen vaziyat jinoyatchilikning hududiy xususiyatlarini o'rganish bilan birga, ayni paytda uning hududlarda yilning turli mavsum va vaqtlarida sodir etilishini, jinoyat sodir etgan shaxslarning sotsial demografik tarkibi hamda alohida turdagi jinoyatlarning sharoit va sabablarini ham tadqiq etadi[2].

2020-yil 1-yanvar holatiga ko'ra Sirdaryo viloyatining milliy tarkibi

	Sirdaryo viloyati	Gulistonsh.	Shirinsh.	Yangiyersh.	Oqoltin	Boyovut	Sayxunobod	Guliston	Sardoba	Mirzaobod	Sirdaryo	Xovos
Jami aholi	846260	90398	18726	43307	51967	129503	77157	72453	65885	73249	128174	95441
Shu jumladan												
o'zbek	668762	69142	14721	30679	42319	113381	55566	63671	49830	68439	88491	72523
Qoraqalpog'	127	10	3	19	2	2	1	16	0	33	39	2
rus	22768	6552	1416	2521	599	881	1078	792	713	418	4304	3494
ukrain	926	189	85	8	173	77	33	107	71	35	111	37
belorus	398	61	22	7	18	38	14	55	17	21	94	51
qozoq	12915	1021	46	171	2928	439	3799	506	432	408	2549	616
Ozarbayjon	2874	599	16	120	48	217	125	126	64	72	1412	75
qirg'iz	17757	561	132	166	761	460	570	426	12187	539	400	1555
tojik	78587	5824	1044	6919	2115	11033	11664	3430	1130	2220	19309	13899
turkman	716	95	43	53	28	111	112	120	21	14	86	33
tatar	5911	1278	438	153	276	471	495	628	280	196	1305	391
koreys	7910	1966	191	345	359	109	821	411	216	215	2769	508
Boshqa millatlar	26609	3100	569	2146	2341	2284	2879	2165	924	639	7305	2257

Manba: Sirdaryo viloyati Statistika boshqarmasi.

Turli millat vakillari turli jinoyatlar sodir etmoqda. Masalan O'zbekistonda jami o'rganilgan mahkumlar milliy tarkibiga ko'ra quyidagicha: o'zbeklar — 72,3 foiz, tojiklar ~ 5,5 foiz, tatarlar 4,9 varuslar 4,3 %. Erkaklar orasida jinoyatning o'g'rilik turi

barcha millatlar orasida eng ko'p sodir etilgan. Shuningdek, o'zbek hamda tojik millatlari orasida giyohvandlik vositalari bilan bog'liq jinoyat turlarining salmog'i yuqori. Rus mahkumlari tarkibida esa bezorilik hamda bosqinchilik jinoyatlari, tatarlarda odam o'ldirish yoki unga suiqasd qilish jinoyatining salmogi nisbatan katta. [3].

Sirdaryo viloyatida milliy tarkibi 2020-yil 1-yanvar holatiga ko'ra o'zbeklar 79%, tojiklar 9.3%, ruslar 2.7%, tatarlar 0.7% ni tashkil qiladi[3].

Jinoyatchilikning asosiy qismini erkaklar sodir etadi, lekin ming afsuski bu holat ayollar orasida ham uchramoqda. Respublikamizdagi jami mahkumlardan farqli o'laroq, o'zbek, tojik hamda turkman millatlaridagi mahkumalaror asida giyohvandlik vositalari bilan *bog'liq*, jinoyatlarning salmogi juda yuqori. Masalan, jami o'zbek mahkumalarining yarmidanortig'i giyohvandlik vositalari bilan bog'liq jinoyatlarni sodir etgan. Bu ko'rsatkich tojik mahkumalarorasida 75 foiz, (Sirdaryo viloyatida 2020-yil so'nggi 10 oy mobaynida giyohvandlik bilan bog'liq bo'lgan 37 ta holatlar aniqlangan) [5]. Turkmanlarda esa 87,5 foizni tashkil etdi. O'z navbatida, o'rganilgan jami ayol mahkumalarning yarmidan ortiqg'i (52,4 %) giyohvandlik bilan bogliq jinoyatlarni sodir etgan. Bunda ular ayollik mavqeidan garaz niyatda foydalanayotganlari kuzatiladi [3].

Ayol mahkumalar orasida giyohvandlik bilan bog'liq jinoyatlar sodir etayotgan tojik millati vakillari respublikamizning turli hududlarida shu jumladan Sirdaryo viloyatida ham istiqomat qiladi. Sirdaryo viloyatining Guliston shahri, Yangiyer shahri, Shirin shahri, Sirdaryo shahri, Xovos tumani, Sirdaryo tumani, Boyovut tumanlarida istiqomat qilmoqda. Turkman millat vakillari Sirdaryo viloyatining Guliston shahri, Yangiyer shahri, Shirin shahri, Boyovut tumanida yashab kelmoqda.

Ayollar orasida o'g'rilik jinoyatini sodir etganlar *nisbatan* katta ko'satkichga ega (18,1%). Ta'kidlash lozimki, erkak mahkumlarga nisbatan ayol jinoyatchilar orasida odam o'ldirish va unga suiqasd qilish bir muncha ko'proq kuzatiladi. Shunday holatni voyaga yetmaganlar orasida ham kuzatish mumkin. Katta yoshdagi jinoyatchilar kabi voyaga yetmaganlar orasida ham jinoyatning o'g'rilik turi eng ko'p uchraydi (56,6%)[2].

Sirdaryo viloyatining geokriminogen holati aks ettirilgan jadvalda shuni ko'rish mumkinki tom ma'noda iqtisodiy jinoyatlar soni ortib bormoqda (2-jadval).

Jadval

Sirdaryo viloyatida 2017-2020-yillar oralig'ida sodir etilgan jinoyatlarning turi bo'yicha taqsimlanishi

T/r	Korsatkichlar	2017-yil	2018-yil	2019-yil	2020-yil 10 oylik
1	Og'irturdagijinoyatlar	213	147	158	207
2	Yengil tan jaroxatyetkazish	46	6	6	30
3	Iqtisodiy jinoyatlar	357	237	306	373
4	Ayollar sodir etgan jinoyatlar	304	133	130	101
5	Voyaga yetmaganlar tomonidan qilingan jinoyatlar soni	34	22	15	11

Manba: Sirdaryo viloyati IIB ma'lumoti[5].

Sirdaryo viloyatida sodir etilayotgan jinoyatlarichida jinsiy tarkibda farqlar bor, bunda asosan erkaklar o'rtasida jinoyatlar sodir etilmoqda. Ayollar o'rtasida jinoyatlar soni kamaymoqda. Voyaga yetmaganlar o'rtasida ham jinoyatlar soni sezilarli darajada kamayib borayotganligini bilishimiz mumkin. Og'ir turdagi jinoyatlar soni 2018-2020-yillar oralig'ida o'sish tendensiyasi kechmoqda. Shu bilan birgalikda iqtisodiy jinoyatlar ham 2018-2020-yillarda 237 tadan 373 tagacha ko'payganligini ko'rishimiz mumkin[6].

Xulosa qilib aytganda Sirdaryo viloyati aholisi miqdori jihatidan unchalik ko'p emas, lekin milliy tarkib juda murakkab o'zbeklardan tashqari eng ko'p tashkil etuvchi millat vakillaridan: tojik va ruslar ko'pchilikni tashkil etadi. Milliy tarkib qanchalik murakkab bo'lsa, ular o'rtasida kelib chiqadigan mojaralar ham ko'p bo'ladi, o'z navbatida "serqatnov" yo'lni bo'yida joylashganligi, zichligi ham an'anaviy cho'lga mos kelmasligi, geokrimonogen vaziyatni vujudga kelishiga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Xidiraliyev K.E., Egamqulov H.E. O'zbekistonning demografik imkoniyatlari darchasi: baholash, chaqiriqlari va istiqbollari respublika ilmiy-amaliy konferensiya tezislar to'plami. Toshkent-2019 136-b.

2. Soliev A. O'zbekiston geografiya jamiyatining 7-sezdining materiallari. Toshkent, 23-24 noyabr. 2006.310-b

3.O'zbekistonda jinoyatchilikning ijtimoiy-geografik jihatlari Geografiya fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun taqdim etilgan dissertatsiya avtoreferati Toshkent 2006.

4.Sirdaryo viloyati statistika boshqarmasi ma'lumotlari.

5.Sirdaryo viloyati IIB ma'lumoti.

6.Karshibaeva L.K., Egamqulov H.E Socio-Economic Geographical Factors of Geocriminogene Status of Syrdarya Region International Journal of Academic Pedagogical Research (IJAPR) Washington December - 2020, Pages: 71-73

ФИО автора: Ибрагимова Чарос Шодмоновна (Самарқанд ихтисослашган санъат мактаби, хореография бўлими ўқитувчиси)

Название публикации: «ХОРЕОГРАФИК ТАЪЛИМДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ»

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада илғор педагогик технологияларни хореографик таълим жараёналарида тадбиқ этиш ҳақида сўз боради. Шунингдек, “Ўзбек рақс” фанини бўйича ўтказиладиган дарс жараёнида интерфаол технологиялардан фойдаланишнинг ижобий самараси атрофлича ёритиб берилган.

Калит сўзлар: дарс, фан, технология, таълим, хореография, педагогика, метод, натижа.

Бугунги кундаги энг долзарб масала ва вазифа таълим стандартларини ўқув жараёнига тадбиқ этишдан иборат. Хореография соҳаси таълими мазмунини ислоҳ қилиб, уни жаҳон таълим стандартларига мувофиқлаштиришда илғор педагогик технологияларни жорий этишга алоҳида эътибор берилмоқда. Хусусан, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида “ўқув жараёнини илғор педагогик технологиялар билан таъминлаш” зарурлиги ҳам алоҳида кўрсатиб ўтилган.

Педагогик технология ҳозирда барча педагогик касблар ҳамда таълим – тарбия жараёнини ташкил қилиш, бошқариш, назорат қилиш билан боғлиқ касбларнинг асосини ташкил қилади. Замонавий бадиий педагогик технологиялардан барча хореография таълим соҳаси педагоглари хабардор бўлишлари зарур.

Замонавий бадиий хореографик таълимни ташкил этишга қўйиладиган муҳим талаблардан бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмай, қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришишдир. Қисқа вақт орасида муайян назарий ва амалий билимларни ўқувчи ва талабаларга етказиб бериш, уларда рақс бўйича кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш, шунингдек, ўқувчиларнинг саҳнадаги фаолиятини назорат қилиш, улар томонидан эгалланган билим, кўникма ва

малакалар даражасини баҳолаш ўқитувчидан юксак педагогик маҳоратни ҳамда таълим жараёнига нисбатан янгича ёндашувни талаб этади.

Ҳозирги кунда бадий хореографик таълим жараёнида интерфаол методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда. “Ўзбек рақс” фани доирасида ҳам бир қатор амалий ишлар кузатилмоқда. Дарс мобайнида ўзлаштирилаётган бирор бир миллий рақсни видео лавҳалар орқали томоша қилиш ва мазкур хатти – ҳаракатларни талабалар томонидан ўзлаштирилиши каби интерфаол услубларни доимий қўллаш зарур.

Шу вақтгача анъанавий таълимда ўқувчи, талаба фақат тайёр билимларни эгаллашга жалб этилган бўлса, замонавий технологиялар уларни эгаллаётган билимларини ўзлари қидириб топишга, мустақил ўрганишга, таҳлил қилишга хатто якуний хулосани ҳам ўзи чиқаришга ўргатилмоқда. “Ўзбек рақс” фани ўқитувчиси эса бу жараёнда талабани ижодкор сифатида ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратиб берувчи ва шу билан бир қаторда бошқарувчи, йўналтирувчи шахс сифатида аудиторияга кириб келмоқда холос. Шунинг учун хореография таълимида замонавий бадий хореографик таълим ва ўқитиш методлари, интерфаол методлар, инновацион технологияларнинг ўрни кучайтирилиб борилмоқда.

Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки, ҳар қандай технология бадий хореографик таълимнинг янги мазмунини шакллантирувчи тамойилларга асосланади ва ўқувчи шахсини тарбиялаш, унда меҳнат ва муайян йўналишларда ижодий кўникмаларни ҳосил қилишга қаратилади. Бадий хореографик таълим жараёнининг фаол субъектлари ўқитувчи ва ўқувчи ёки талаба бўлиб, уларнинг ҳамкорликдаги фаолиятлари муайян мавзу (масалан, ўзбек миллий рақслари) бўйича кам куч ва вақт сарфланган ҳолда назарий, ижодий ва амалий билимларни чуқур ўзлаштириш имконини берувчи жараённинг умумий моҳиятини тавсифлайди.

Ўқитувчининг фаол, самарали фаолият кўрсатишига йўналтирилган бадий хореографик таълим жараёнининг методик ишланмасидан фарқли равишда,

бадий, ижодий таълимнинг педагогик технологияси ўқувчиларга қаратилади, шунингдек, уларнинг шахсий ва ўқитувчи билан биргаликдаги фаолиятини ҳисобга олган ҳолда муайян ижодий асарни ўзлаштиришга шароит яратади. Масалан, бирор миллий рақсни ўзлаштириш давомида барча тўпланган ахборотларни ўқувчига тақдим этади.

Саҳналаштириш жараёнига нисбатан ижодий ёндашув муайян соҳаларда ислохотларни ташкил этиш, уларнинг муваффақиятини таъминлаш, эришилган ютуқларни бойитиб бориш каби мақсадларга эришишнинг самарали омили сифатида намоён бўлади.

Бадий асарни саҳналаштириш, масалан бирор рақсни яратилишида замонавий, илғор, юксак технологияларнинг татбиқ этилиши бир қатор шартлар асосида кечади, хусусан, илм-фан ҳамда рақсшуносликнинг сўнгги ютуқларига таяниш, молиявий таъминот ва юксак даражадаги касбий маҳоратга эга малакали мутахассисларнинг мавжудлиги бу борадаги ютуқларни кафолатлайди.

“Ўзбек рақс” фанини олиб боришда қўлланиладиган педагогик технология ўқувчиларнинг тайёргарлик даражасига, уларнинг ахборотлар билан танишганлик ва амалий тайёргарлигига мосланган бўлиши лозим. Фанни олиб боришда ўқувчиларнинг билим орттириш фаолиятини кучайтириш усуллари, асосан у ёки бу муаммони ечиш йўллари излашда тахминий эркин фикр алмашилиш диалоги асосида қўрилади.

Айниқса кенг тарқалган ва ўзига хос хусусиятга эга бўлган таълимнинг фаол усулларига қуйидагилар киради: суҳбат, мунозара, таълимий ўйинлар, лойихалаш усули, муаммоли усул, мияга хужум ва бош.

Интерактив (Interactive) – диалогли таълимда ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги (талаба ва компьютер) ўзаро ҳаракатни амалга оширувчи диалогли таълим. Интерфаоллик даражаси қанчалик юқори бўлса, бадий-хореографик таълим жараёни ҳам шунчалик самарали бўлади.

Замонавий методлар ёки интерфаол усуллар, ўқитишнинг самарасини оширишга ёрдам берувчи технологик тренинглар ўқувчиларда мантикий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашни шакллантиришга, қобилиятларини

ривожлантиришга, рақобатбардош, бўлажак етук мутахассис бўлишларига ҳамда мутахассисга керакли бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради.

Ўқитувчи фанни олиб боришда қўллаган интерфаол методларни танлаш мезони – уларнинг таълим ва тарбия, ривожлантириш масалаларини ечишга юқори йўналганлигидир. Бу мезон турли хил методларни у ёки бу доирадаги вазифаларни ечиш имкониятларини баҳолаш йўли билан жорий этилади, чунки ижтимоий тажриба элементларини ўзлаштиришда уларнинг имкониятлари турличадир.

Замонавий таълимни ташкил этишга қўйиладиган муҳим талаблардан бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмай қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришишдир.

Бугунги кунда бир қатор мамлакатларда ўқувчиларнинг ўқув ва ижодий фаолликларини оширувчи ҳамда таълим тарбия жараёнини самарадорлигини кафолатловчи интерфаол методларни қўллаш борасида катта тажриба тўпланган бўлиб, ушбу тажриба асосларини ташкил этувчи методлар и н т е р ф а о л м е т о д л а р н о м и билан киритилмоқда. Қуйида таълим амалиётида фойдаланилаётган интерфаол методлардан бир нечтасининг моҳияти ва улардан фойдаланиш борасида сўз юритамиз:

Интерфаол услубда дарс жараёнини ташкил этилганда:

- ўқувчининг ўзаро фаоллиги ошади, ҳамкорлик, ижодкорликда ишлаш кўникмалари шаклланади.
- ўқув, режа, дастур, дарслик, стандарт. меёр, қўлланмалар, мавзу мазмуни билан ишлаш малакалари шаклланади.
- таълим мазмунини, маърузасини мустақил мутоола қилиш, ишлаш, ўзлаштириш кундалик шахсий ишларига айланади.
- ўқувчи эркин фикр билдириш, ўз фикрини ҳимоя қилиш, исботлай олиш, тасдиқлай олишга одатланади.
- энг муҳими ўқув жараёнида дидактик мотивлар вужудга келади.

Яъни, ўқувчининг эҳтиёжи, хоҳиш-истаги қондирилади. Ўқиш-ўрганиш жараёнида унинг манфаатдорлиги ошади. Бу ҳолат ўқувчини ўқув мақсадларига

эришишда юқори босқичга кўтаради. Ўқитиш мазмуни яхши ўзлаштиришга олиб келади. Ўз вақтида ўқитувчи ва ўқувчилар орасида таълимий алоқалар ўрнатилади. Ўқитиш усуллари бадиий-хореографик таълим жараёнида турли хил кўринишларда кечади.

Ўқув жараёнида ўқув эҳтиёжини қондириш билан биргаликда юқори мотивацияга эга бўлади. Ўқувчиларда ўзаро ахборот бериш, олиш, қайта ишлаш орқали ўқув материали яхши ўзлаштирилади.

Талабада ўзаро мулоқотга киришиш, фикр билдириш, фикр алмашиниш кўникмалари шаклланади.

Ўқув жараёнида – ўқувчининг ўз-ўзига баҳо бериши, танқидий қараши ривожланади. Ўқувчи учун дарс кизиқарли ва мазмунли ўқитилаётган фанга айланади, ўқиш жараёнига ижодий ва мустақил ёндашишга ҳаракат қилади ва ҳар бир дақиқани ғанимат деб билади. Муҳими уларда:

- ўқув меҳнатига ўзида ҳохиш-истак уйғота олишга;
- ҳар қандай вазиятда фаоллик кўрсата олишга;
- айниқса, ҳозирги тезкор ахборот манбааларидан унумли фойдалана

олишга кўникмалари шаклланади. Шунинг учун ҳам, ҳозирги кунда ўқувчининг ўз-ўзини ривожлантириш технологиясини яратиш педагогика ва дидактика фанлари олдида ўз ечимини кутаётган долзарб муаммолардандир.

Бадиий-хореографик таълим жараёнида интерфаол методлардан фойдаланишнинг амалий асослари, педагогик жараённи лойиҳалаш технологиясининг умумий моҳияти, интерфаол дарсларда ўқувчиларнинг билим олиш фаолиятларини ташкил этиш йўллари, интерфаол методлар ва улардан бадиий-хореографик таълим жараёнида фойдаланиш тажрибалари кенг ёритиб берилган.

Интерфаол дарсларда ўқув-билув фаолиятини гуруҳларда ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари, интерфаол методлар ва уларнинг турли усуллари тренинг асосида ўрганилган.

Интерфаол методларни таълим жараёнларида қўллаш, аввало ўқитувчиларни шу жараёнга тайёрлаш ва малакасини оширишдан бошланади.

Бунинг учун ўқитувчиларни тайёрлашда, интерфаол семинар, тренинг, махсус мақсадли курслар, доимий ҳаракатдаги таълим жараёнларини ташкил қилиш орқали амалга ошириш мақсадга мувофиқдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Avdeyeva L.A. Ozbek Milliy raqsi tarixidan. –Тошкент: Mukarrama Turgunboeva nomidagi “O’zbekraqs” milliy raqs birlashmasi, 2001 y.
2. Sayfullaeva D., Kazakbaeva Z. O’zbek raqs san’ati tarixi va raqs sahnalashtirish sirlari. –Toshkent: “Voriz nashriyoti”, 2006y.
3. R. Dosmetova N.Abraykulova Raqs darslik- T.: «Barkamol fayz media», 2017,160 bet.
4. Абрайкулова Н. Рақс жамоаси билан ишлаш услубиёти. –Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2003 й.

ФИО автора: Рустамова Шахзода Мариповна,

Фарғона вилояти халқ таълими ходимларини

қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий

маркази ўқитувчиси

Название публикации: «ОИЛАВИЙ ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА БОЛАЛАРДАГИ
МАСЪУЛИЯТ ҲИССИНИ ТАРБИЯЛАШ»

АННОТАЦИЯ

Мақолада оилавий тарбияда, таълим жараёнида болаларни онгли масъулиятга, кейинчалик уларда оилага, касбига масъулиятни шакллантиришга ўргатиб бориш, ҳар бир ишни ўз вақтида бажаришга, илм олишга, ўз устида ишлашга, ақлий меҳнат қилиш кўникмаси, юксак даражада ахлоқий фазилатларни шакллантириш ҳақида ёритилган.

Калит сўзлар: масъулият, ўқиш саводхонлиги, мантиқий ва ижодий фикрлаш, хулқ-атвор, ижобий муносабат, психологик ривожланиш.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы воспитания детей в области семейного воспитания, процесса воспитания, формирования осознанной ответственности, а затем и формирования ответственности в семье, профессии, умения все делать вовремя, учиться, работать над собой, работать умственно, формировать высокие моральные качества.

Ключевые слова: ответственность, грамотность чтения, логическое и творческое мышление, поведение, позитивный настрой, психологическое развитие.

ANNOTATION

The article deals with the education of children in family upbringing, in the process of education, the formation of conscious responsibility, and then the formation of responsibility in the family, profession, the ability to do everything on time, to learn, to work on themselves, to work mentally, to form high moral qualities.

Keywords: responsibility, reading literacy, logical and creative thinking, behavior, positive attitude, psychological development.

“Болали уй бозор, боласиз уй мозор”, “Бола яхши, одоби ундан яхши”, “Ёшлигингда ўрганганинг тошга ўйиб ёзганинг...” каби мақоллар ўзбек халқининг болажонлигини, шу билан бирга, фарзанд таълим-тарбиясига қадрият

даражасида катта аҳамият берилганлигини кўрсатади. Ўзбек халқида ҳар бир ният оила, унинг фаровонлиги, фарзандлар камоли билан муштаракдир. Мактаб оиладан бошланади. Боланинг жисмоний ва психологик ривожланишидаги энг асосий давр ҳисобланган бошланғич синф даврида отасини йўқотган ёки ота-онаси ажрашган боланинг таълим-тарбиясига алоҳида эътибор қаратиш лозим. Асосий мақсади боланинг ўқишга бўлган ижобий муносабатини, бугунги кунда энг зарур бўлган ўқиш саводхонлиги, турли маълумотлар билан ишлаш, асосий математик амалларни билиш ва уларни кундалик ҳаётда қўллай олиш, мантиқий ва ижодий фикрлаш, ўз-ўзини бошқариш, жамоада ўзини тута билиш, ёзма ва оғзаки мулоқот маданияти қоидаларини эгаллаш, таълимий фаолиятни ташкил этиш каби кўникмаларни шакллантиришдан иборат бўлиши мақсадга мувофиқ.

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, оилавий муносабатларда масъулият тарбиясини бериш уларда ўқув жараёни ҳамда ижтимоий ҳаётини фаоллаштиришда алоҳида аҳамиятга эга. Аслида, “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да¹ “масъулият” сўзига шундай таъриф берилади: “масъулият [а.-жавобгарлик, ҳисоб беришлик] Бирор иш, хатти-ҳаракат оқибати, натижаси учун бўлган жавобгарлик. *Масъулиятни юкламоқ. Масъулиятни ўз устига олмоқ*”. Демак, масъулият жавобгарлик тушунчаси билан боғланади. У инсоннинг жамиятдаги воқелигини кўрсатади. Инсоннинг шахс сифатида шаклланишига хизмат қилувчи масъулият ҳисси икки хил таъсир натижасида пайдо бўлади. Биринчиси, илк болалик ва ўсмирлик даврида кузатиладиган кўрқув масъулияти. Катталарнинг, устоз-мураббийларнинг даkkиси, тазйиқи, тенгдошлари орасида изза бўлишдан кўрқиш натижасида пайдо бўлган кўрқув масъулияти шахсда ўз бурчи ва вазифаларини тўғри идрок этишга, ўз устида ишлашга, қонун доирасида фаолият юритишга мажбур этади. Бироқ доимий кўрқув ҳисси билан яшайдиган нотўлиқ, жанжалкаш, айниқса, отасиз тарбияланаётган болада масъулиятини шакллантириб бўлмайди. Ана шундай болаларнинг аксариятида қонундан четга чиқиши, уларда масъулият ҳисси айнан кўрқув натижасида пайдо бўлганлиги билан изоҳланади. Бундай шахсларда кўрқиш объекти йўқолиши ёки камайиши билан масъулияти сусайиб, фуқаролик ҳуқуқ ва бурчларини унутиб, қонунларни менсимай қўяди.

Кўринадики, масъулият кўрқув ва онг фаолияти орқали вужудга келади. Мустабид тузим даврида мактаб ўқувчиларини кўрқув воситаси билан масъулиятли қилиб тарбиялаш одат тусига кирган эди. Авторитар бошқарув шакли бунда болаларни мутлоқ ҳокимга айлантирган, кичик ёшдаги ўқувчиларнинг аксарияти кўрқоқ, йиғлоқи, мустақил фикрлаш кўникмасига эга эмас эди.

¹ ЎЗБЕК ТИЛИНИНГ ИЗОҲЛИ ЛУҒАТИ. 2-ЖИЛД.Э.БЕГМАТОВ, А.МАДВАЛИЕВ, Н.МАҲКАМОВ – Т.ЎЗМЭ, 2006.

Оилавий тарбияда, таълим жараёнида болаларни онгли масъулиятга ўргатиб бориш, кейинчалик уларда оилага, касбига масъулиятни шакллантиришга олиб келади. Аждодларимиз Абу Наср Фаробий, Носириддин Тусий, Жалолиддин Даввоний каби алломаларнинг ахлоққа оид асарлари асосида тайёрланган “Умр ва нафс” китобининг “Тарбияти авлод” деб номланган қисмида турли илмлар чунончи, математика, география, ҳуқуқшунослик илмларини эгаллаш, тил ўрганиш ҳамда она тилига эътиборли муносабатда бўлиш зарурати тушунтирилган. Шу каби турли фойдали касблар, мол-мулк ва сармояларни кўпайтириш тадбирлари, савдогарлик, ота-она, аҳли-оилага қарашиш каби фазилатлар ҳақида яхши фикрлар баён қилинган. Касб эгаллаш ва унинг тарбияси хусусида биринчи бўлиб, авлод тарбияси тушунчаси келтирилган. Чунки авлод тарбияси деганда ота-онанинг фарзанд тарбиясига қаратган зарур жиҳатлар тушунилади. “Умр ва нафс” китобида инсон тарбиясини уч қисмга бўлиб кўрсатиб ўтилган.

1. Тарбияти жисмоний – бунда барча ҳаракатлар, ўтириб-туриш, юриш-туришни саломатликка мувофиқ қилмоқлиги, яъни кўп емоқ ва кўп ичмоқни ёмон кўрсатмоқ ва ёмон хулқ-атворлардан фарзандни узоқлаштирмоқ, ёлғон сўзлашни ман қилмоқ тушунилади.

2. Тарбияти нафсоний, яъни илм ва одоб ўргатмоқ ва инсонларга нисбатан бағрикенг бўлмоқни одат қилдирмоқ.

3. Ҳусни табсият, яъни яхши сўзларни ўргатиб, ёмон сўзлардан қайтармоқ (фарзанд бажарган ишни ўта мақтаб юбормаслик ва пастга урмаслик). Ҳусни табсият, яъни яхши йўлни танламоқ, яхши одатларга ўрганмоқ, уларда масъулият тарбиясини шакллантирмоқдир.

Юқоридагилардан аён бўладики, Шарқ тарбия тизимида ақлий ва жисмоний тарбия қаторида масъулият тарбиясини бериш болани шахс сифатида камолга етишишига кўмаклашади. Бу эса ўз вақтида фуқаролик масъулиятни вужудга келтиради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Мирзиёев Ш.М. Жасур ва олижаноб одамлар билан биргаликда биз буюк келажагимизни қурамиз. - Т.: "Ўзбекистон", 2017. - 488 б.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч.—Т.: "Манавият", 2008.-176 б.
3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 2-жилд.Э.Бегматов, А.Мадвалиев, Н.Маҳкамов – Т.ЎЗМЭ, 2006..

ФИО автора: Шукуров Озоджон Фахриддин угли

ФИО научного руководителя: Кулдашев Азамжон Турсунович

Ташкентский архитектурно-строительный институт, кафедра «Здания и сооружения»

Название публикации: «ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЙ В УСЛОВИЯХ СУХОГО И ЖАРКОГО КЛИМАТА»

***Аннотация:** Архитекторы часто игнорируют принципы проектирования, связанные с климатом. Родная архитектура не принимается во внимание, а западная архитектура переносится в разные климатические зоны без корректировок. Кроме того, отсутствие стандартов в некоторых странах приводит к неизбирательной передаче иностранных стандартов. Это приводит к тому, что здания не обеспечивают должного комфорта. Единственный способ восполнить этот недостаток - использовать механическое оборудование с высоким энергопотреблением. Эта статья призвана подчеркнуть преимущества дизайна, учитывающего климат, путем обзора принципов и их практического применения.*

***Ключевые слова:** энергоэффективность, здание, сухой и жаркий климат.*

Изменение климата и рост цен на энергию стали всемирными проблемами в строительной отрасли и заставляют архитекторов и инженеров придумывать улучшенные концепции проектирования зданий. Кроме того, рациональное планирование требует внимания к комфорту в помещении и построению без повреждений. Комплексное проектирование здания является сложной задачей, поскольку климатические граничные условия имеют большое влияние на комфортные условия, а также на требования к энергоэффективности. Особое внимание уделяется созданию климата в помещении, который обеспечивает продуктивные условия труда в офисных зданиях или комфортные условия в доме. Задача дизайна, ориентированного на климат, - обеспечить этот комфорт с минимальным потреблением ископаемой энергии при эффективном использовании возобновляемых ресурсов.

Первый шаг - это оптимизация эффективности ограждающей конструкции. Этого можно добиться за счет соответствующей изоляции, герметичности и

оптимизированного остекления, которое позволяет пассивно использовать солнечную энергию в холодном климате или ограничивать солнечное воздействие в жарком климате. Второй шаг - это выбор эффективной системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха (которая может быть основана на возобновляемых источниках энергии), но основное внимание уделяется эффективной работе системы. Основное правило показано на Рисунке 1, где изображены три этапа, необходимых для проектирования энергоэффективного здания. Главным приоритетом является сокращение потерь энергии в холодных регионах или контроль за получением энергии в жарких регионах. Только если само здание является энергоэффективным, передовые технологии с использованием возобновляемых источников энергии также работают эффективно.

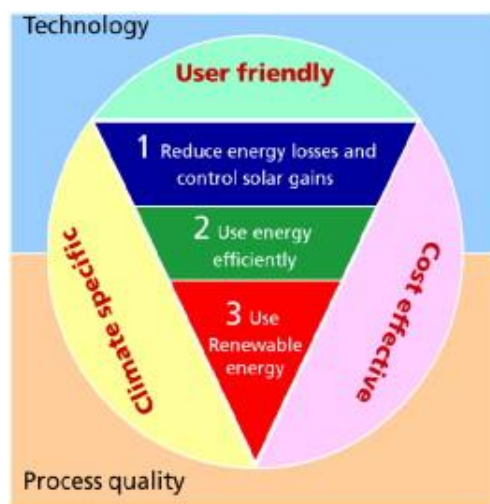


Рисунок 1. Основные правила разработки удобного для пользователя и учитывающего климатические особенности управления энергией.

Хороший контроль энергии отвечает дополнительным требованиям. Он должен быть ориентирован на климат, экономичен и удобен для пользователя. Не существует «лучшей» технологии. Выбор мер зависит от климатических условий, микроклимата и доступной энергии окружающей среды, а также от потенциала экономии и экономической эффективности. Учет поведения пользователя и его одобрение важны, так как пользователи должны понимать и принимать меры по энергосбережению; в противном случае пользователи взаимодействуют таким образом, который, вероятно, не поддерживает спроектированный контроль энергии. Достижение целевого потенциала экономии на практике зависит не только от используемой технологии, но и от степени интеграции процесса проектирования и качества исполнения.

Чтобы добиться успеха в проектировании оптимизированного здания, необходимо понимание принципов проектирования с учетом климатических условий. Это означает, что общая концепция строительства должна соответствовать местной среде, а также предполагаемому использованию здания. Основные конструктивные особенности энергоэффективных жилых или офисных зданий зависят от наружного климата и могут быть резюмированы следующим образом:

Холодный климат: компактная конструкция здания с очень хорошо изолированными элементами ограждающей конструкции; общая площадь окна должна быть ограничена очень низким значением U и высоким SHGC (коэффициент солнечного тепла); необходима механическая вентиляция с рекуперацией тепла.

Умеренный климат: хорошо изолированная ограждающая конструкция здания с энергоэффективным оконным проемом (коэффициент теплопроводности от очень низкого до низкого, SHGC от умеренного до высокого - в зависимости от площади остекления); исправные системы затенения, необходимые для предотвращения перегрева летом; тепловая масса и механическая вентиляция с рекуперацией тепла.

Жаркий и сухой климат: Хорошо утепленная ограждающая конструкция с ограниченной площадью оконного проема; остекление с очень низкой SHGC и притенение от прямых солнечных лучей летом; необходимы светоотражающие внешние поверхности оболочки; оборудование переменного тока, работающее на солнечной энергии, может обеспечивать дневное охлаждение; тепловая масса и более низкие ночные температуры обеспечивают комфортные условия в помещении после захода солнца.

Теплый и влажный климат: ограждающая оболочка здания с умеренной теплоизоляцией и ограниченной площадью окон, с низким КПП и эффективными затеняющими устройствами; зеленые (покрытые растительностью) крыши и / или светоотражающие внешние поверхности ограждающих конструкций полезны; Поскольку отвод скрытого тепла (водяного пара) соответствует энергии, необходимой для ощутимого охлаждения, инвестиции в сложные системы вентиляции и кондиционирования имеют важное значение для обеспечения здоровых и комфортных условий воздуха в помещении без потерь энергии.

Эти основные принципы проектирования, зависящие от климата, следует помнить на ранних этапах процесса проектирования. После того, как концепция строительства будет завершена, должны быть завершены спецификации отдельных компонентов и деталей конструкции, а также определение оборудования HVAC. Это следует делать, применяя инструменты моделирования всего здания, а не обращаясь к стандартным требованиям кода и простым расчетам нагрузки. Если проблемы, связанные с влажностью, нельзя исключить, например, в теплом и влажном климате или в зданиях с высокой посещаемостью в холодном и умеренном климате, следует использовать инструменты моделирования гигротермического здания, такие как WUFI-Plus, для проверки пригодности для целей проекта.

Использование пассивных средств контроля микроклимата, таких как ориентация здания, устройства затенения, естественная вентиляция и работающие фасады, должно придать застройке очень сильное экологическое значение. Существенными факторами воздействия на потребность здания в энергии являются температура воздуха, относительная влажность и интенсивность излучения. Еще одним важным вопросом может быть ветер и осадки, если можно улучшить внутренний климат за счет естественной вентиляции и испарительного охлаждения. Это означает, что в первую очередь необходимо тщательно проанализировать климатические условия на месте и связанные с ними факторы, такие как экспозиция, ориентация и эксплуатация здания. В соответствии с этими граничными условиями, здание и его техническое оборудование должны быть спроектированы так, чтобы соответствовать требованиям концепции нулевых выбросов для кондиционирования внутреннего климата, включая потребность в дополнительной энергии (электричество для насосов и т. д.).

Предлагаются различные строительные меры, чтобы минимизировать потребность в энергии для охлаждения. Для первой части было предварительно проведено тепловое моделирование здания, чтобы проанализировать полезную потребность зданий в энергии для охлаждения и осушения. Это преобладающая потребность зданий в энергии из-за жарких и влажных климатических условий на территории. Он был завершен расчетом полезной энергии для горячей воды и электричества для розеток и бытовых приборов. Потенциал энергосбережения

был проверен и оценен. Основные меры по минимизации охлаждающей нагрузки здания:

- низкое соотношение площадь / объем (выгодно большие, многоэтажные объекты);
- ориентация здания с главными фасадами, предпочтительно в направлении север / юг (без солнечного излучения под низким углом);
- возможно небольшая площадь окон, двойное и тройное остекление, избегая окон, выходящих на восток или запад;
- желательно автоматические устройства затемнения, а также низкие значения SHGC окон;
- высокий уровень теплоизоляции, особенно на крыше;
- светлые внешние поверхности;
- низкие показатели воздухообмена и система вентиляции с рекуперацией энтальпии;
- небольшие переулки и тесные застройки для обеспечения взаимного затенения и уменьшения конвективных потерь тепла.

В принципе, для системы обслуживания здания возможны две стратегии проектирования: децентрализованная и центральная системы. В случае децентрализованной системы компоненты реализуются локально в каждом доме, в то время как в случае центральной концепции основные компоненты для производства холодной и горячей воды и кондиционирования воздуха размещаются в центральном производственном помещении. В последнем случае холодная вода, горячая вода и кондиционированный воздух распределяются по домам по системе труб и воздуховодов. Наконец, была рассмотрена полуцентрализованная концепция: холодная вода подается из центральной системы, но гигиенические компоненты, такие как АНУ, устанавливаются децентрализованно в каждом доме.

Литература

1. Holm, A.H., Künzle, H.M., Sedlbauer, K., 2003. In: Proceedings of the hygrothermal behavior of rooms :comming Тепловое моделирование здания и расчет гигротермической оболочки. Восьмая международная конференция IBPSA, Эйндховен, Нидерланды, 11–14 августа 2003 г.
2. UIUC, LBNL. 2007. Справочник по входу и выходу EnergyPlus, Министерство энергетики США.

3. Циркельбах, Д. и др., 2008 г. Технико-экономическое обоснование энергоэффективности и строительной физики проекта городского развития «Сердце Европы» в Дубае. IBP-Report, IBP-НТВ-15/2008.
4. Varkie С, Т. (2003). Energy Efficient Building Design, College of Architecture, Illinois of Technology, Chicago. Viewed Mar 20, 2014

ФИО авторов: Эгамбердиев Бахром Эгамбердиевич

д.ф.-м.н., профессор, Ташкентский государственный технический университет,
Республики Узбекистан

Исмоилов Миржалол Рузибой угли

Магистрант, Ташкентский государственный технический университет,
Республики Узбекистан

Название публикации: «ИМПУЛЬСНЫЙ СИНТЕЗ СЛОЕВ β -FeSi₂ НА
КРЕМНИИ, ИМПЛАНТИРОВАННОМ ИОНАМИ Fe в Si»

Аннотация: Синтез сплошных слоев и мелкодисперсных пленок β -FeSi₂ проводился с использованием имплантации ионов Fe⁺ в Si (100) с последующей наносекундной импульсной ионной обработкой имплантированных слоев. С использованием рентгеновской дифракции показано, что импульсная ионная обработка приводит к образованию смеси двух фаз: FeSi и β -FeSi₂ с напряженными кристаллическими решетками. Последующий кратковременный термический отжиг приводит к полной трансформации фазы FeSi в фазу β -FeSi₂ с образованием текстурированного слоя.

Ключевые слова: методом, глубина, спектры, имплантированных, структура, пленка, рентгеновской дифракции

Введение

Одним из основных направлений кремниевой оптоэлектроники является создание тонкопленочных структур, излучающих в области 1.5 мкм - "окне" прозрачности кремния и двуокиси кремния. Основным подходом к решению данной проблемы в последние 10–15 лет являлось создание твердых растворов Er в Si [1]. При этом слои Si : Er излучают на длине волны 1.54 мкм на переходах $^4I_{13/2} - ^4I_{15/2}$ во внутренней 4 f оболочке иона Er³⁺, находящегося в оптически активном состоянии. Однако низкая растворимость редкоземельных элементов в Si и их тенденция к образованию оптически неактивных кластеров существенно

ограничивают интенсивность внутрицентральной люминесценции при комнатной температуре [2].

В последние 5 лет начал бурно развиваться новый, альтернативный подход к решению проблемы, связанный с синтезом соединений и их кластеров в Si. Таким соединением является полупроводниковый дисилицид железа — β -FeSi₂, являющийся прямозонным материалом с шириной оптической щели около 0.85 эВ, соответствующей длине волны, близкой к 1.5 мкм [3]. К настоящему времени продемонстрирована низкотемпературная (~ 200 K) фотолюминесценция (ФЛ) слоев β -FeSi₂ и уже созданы первые светодиоды с активной областью с преципитатами β -FeSi₂, работающие в режиме прямого смещения при 80 и 300 K. Основными методами создания диодных структур являются ионная имплантация и молекулярно-лучевая эпитаксия с использованием высокотемпературных (до 900°C) и продолжительных (до 20 ч) термообработок. Однако такие термические воздействия нежелательны в микроэлектронике при создании интегральных микросхем, поскольку они приводят к существенной диффузии атомов железа в глубь базового Si из-за большого коэффициента диффузии железа при высоких температурах ($D \approx 5 \cdot 10^{-6}$ см²/с при температуре $T \approx 1000^\circ\text{C}$), что ведет к деградации основных параметров кремниевых приборов. Преодолеть указанные ограничения можно с использованием импульсных лучевых (лазерных, ионных, электронных) обработок, которые воздействуют только на приповерхностные слои материала (~ 1 мкм) в течение короткого интервала времени (< 1 мкс), что исключает нежелательную диффузию примеси в базовый материал. Кроме того, высокие скорости нагрева, плавления и последующего затвердевания (~ 1 м/с) приводят к формированию бездефектных, эпитаксиальных и сильно легированных слоев Si [3]. Характерными особенностями импульсной ионной обработки (ИИО, или “Pulsed ion-beam treatment” — PIBT) по сравнению с импульсной лазерной являются более глубокое и равномерное распределение потерь энергии ионов в материале, что ведет к меньшему перегреву и нарушению поверхности, а также независимость результатов обработки от оптических свойств облучаемого материала.

В данной работе формирование тонких пленок β -FeSi₂ проводилось с использованием ИИО слоев Si, имплантированных ионами Fe⁺ с дозами, соответствующими образованию сплошных слоев и мелкодисперсных пленок. Синтезированные пленки β -FeSi₂ исследовались методами скользящей рентгеновской дифракции, рамановского рассеяния света, резерфордовского обратного рассеяния (РОР), оптической и фотолюминесцентной спектроскопии.

Эксперимент

Пластины монокристаллического кремния (по Чохральскому) *n*-типа с ориентацией (100) имплантировались ионами Fe⁺ при 300 К с энергией 40 кэВ двумя дозами $1 \cdot 10^{16}$ и $1.8 \cdot 10^{17}$ см⁻² (плотность ионного тока — 5 μ А/см²). После имплантации образцы подвергались ИИО мощным наносекундным ионным пучком (C⁺ — 80%, H⁺ — 20%, $E = 300$ кэВ, $\tau = 50$ нс, $j \approx 50$ А/см², 2–3 импульса) [3]. Общая доза ионов C⁺ и H⁺, вводимых в процессе ИИО, не превышала $1 \cdot 10^{14}$ см⁻². Термический отжиг (ТО, или "Thermal annealing" — ТА) имплантированных образцов проводился в кварцевой печи в атмосфере азота при температуре 800°C в течение 20–150 мин.

Структура и фазовый состав имплантированных и отожженных слоев исследовались методом скользящей рентгеновской дифракции (угол падения пучка $\phi \approx 1^\circ$) с использованием Fe K_α -излучения ($\lambda = 1.9373$ Å). Азимутальная зависимость наиболее интенсивного дифракционного пика записывалась путем фиксации детектора на позиции данного рефлекса с последующим проведением азимутального сканирования в диапазоне углов $\chi = 0$ –360°. Исследование распределения имплантированных атомов железа по глубине проводилось с использованием спектрометрии резерфордовского обратного рассеяния (РОР) пучком дейтронов ($^2D^+$) с энергией 0.9 МэВ при угле рассеяния 135°. Микроструктура образцов исследовалась методом рамановской спектроскопии. Рамановские спектры были получены с использованием рамановского комплекса JY U1000. Все спектры были записаны при 300 К в области 0–600 см⁻¹ с разрешением 3 см⁻¹. В качестве источника возбуждения использовался

аргоновый лазер ($\lambda = 514.5$ нм). Использование данной лазерной линии позволяло нам получать информацию о микроструктуре как пленки β -FeSi₂, так и кристаллического Si, поскольку глубины оптического зондирования в слое β -FeSi₂ и в Si равны ~ 18 и ~ 760 нм соответственно [4].

ИК спектроскопия в режиме отражения и пропускания применялась для определения энергии зонной щели сформированного силицида. Измерения были проведены на спектрофотометре Hitachi-330 при 300 К в спектральной области 1000–2000 нм. Фотolumинесценция (ФЛ) синтезированных пленок β -FeSi₂ исследовалась в ближней ИК области спектра ($\lambda = 1.0$ – 1.7 мкм) в диапазоне температур 77–250 К. Возбуждение сигнала ФЛ проводилось с использованием аргонового лазера ($\lambda = 514.5$ нм, $P = 50$ мВт), а регистрация сигнала осуществлялась охлаждаемым до 77 К германиевым фотодиодом.

Результаты и обсуждение

Рентгеноструктурный анализ

После ионной имплантации в спектре рентгеновской дифракции (не показан) отсутствуют какие-либо рефлексы, что свидетельствует о полной аморфизации имплантированного слоя. На рис. 1 приведены спектры рентгеновской дифракции образцов, имплантированных двумя дозами ионов Fe⁺ ($1 \cdot 10^{16}$ и $1.8 \cdot 10^{17}$ см⁻²) после ИИО (50 нс, 50 А/см²) и дополнительного ТО (800°C, 20 мин). Из рис. 1, а видно, что после ИИО образуется смесь фаз: металлической FeSi и полупроводниковой β -FeSi₂. Наиболее интенсивный пик на спектре обусловлен брэгговским отражением от плоскостей (202)/(220) β -FeSi₂ [4]. Положение данного пика ($2\theta = 36.2^\circ$) существенно отличается от табличного значения ($2\theta = 36.9^\circ$), что

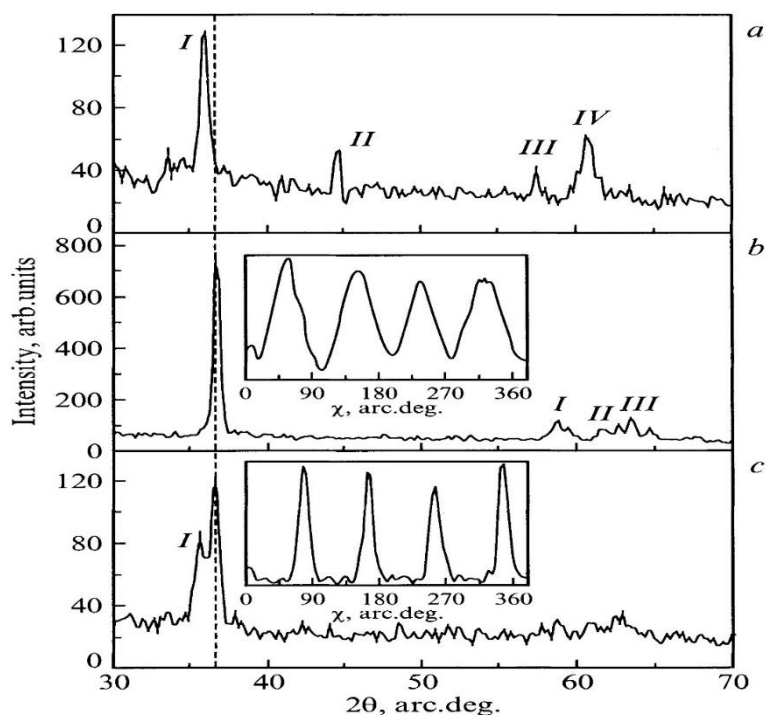


Рис. 1. Спектры скользящей рентгеновской дифракции Si, имплантированного ионами Fe^+ дозой $1.8 \cdot 10^{17} \text{ см}^{-2}$ (*a*, *b*) и дозой $1 \cdot 10^{16} \text{ см}^{-2}$ (*c*): *a* — после ИИО (50 нс , 50 А/см^2), *b* — после ИИО и дополнительного ТО (800°C , 20 мин), *c* — после ИИО и дополнительного ТО. На вставках показаны азимутальные зависимости дифракционного пика β (202)/(220). *a* — дифракционные пики: I — $\beta\text{-FeSi}_2$ (202)/(220), II — FeSi (111), III — FeSi (210), IV — β (041); *b* — дифракционные пики: I — β (313)/(331), II — β (041), III — β (422); *c* — дифракционные пики: I — Si (111).

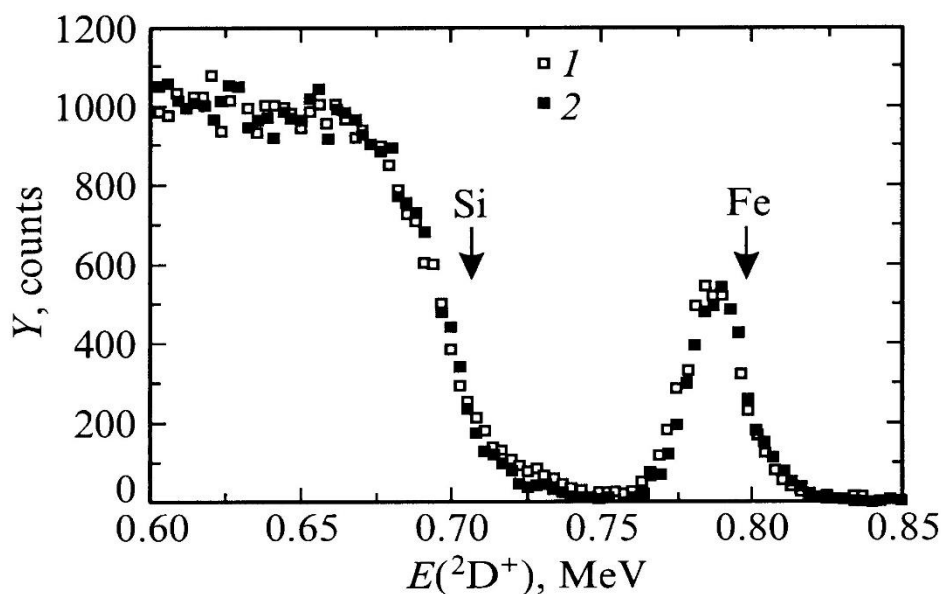


Рис. 2. Спектры РОР Si, имплантированного ионами Fe⁺ дозой $1.8 \cdot 10^{17} \text{ см}^{-2}$ после ИИО (50 А/см^2) и дополнительного ТО (800°C , 20 мин) (1), а также только после ТО (800°C , 150 мин) (2). Стрелками показаны положения поверхности для железа и кремния.

можно объяснить напряженным состоянием кристаллической решетки дисилицида, которое вызвано быстрой жидкофазной кристаллизацией имплантированного слоя. Для снятия напряжения решетки, а также для полной трансформации остаточного количества фазы FeSi в фазу $\beta\text{-FeSi}_2$ был проведен кратковременный ТО (800°C , 20 мин) в азотной атмосфере. Спектр рентгеновской дифракции после дополнительного ТО показан на рис. 1, b. Видно существенное увеличение интенсивности пика и его смещение к величине $2\theta = 36.9^\circ$, что свидетельствует о снятии напряжений в решетке дисилицида. Кроме того, видно исчезновение рефлексов фазы FeSi. Соотношение интенсивностей пиков $I_{220} : I_{422} = 8.5$, в то время как в случайно ориентированных порошках $\beta\text{-FeSi}_2$ это соотношение равно 1.25. Данный факт свидетельствует о наличии в слое $\beta\text{-FeSi}_2$ преимущественной ориентации зерен (текстуры). На вставке рис. 1, b показана азимутальная зависимость пика (220), характеризующаяся четырьмя интенсивными максимумами, обусловленными ростом слоя $\beta\text{-FeSi}_2$ на Si (100). Необходимо заметить, что в случае только ТО имплантированного Si наблюдалась очень слабая текстура, а интенсивность основного дифракционного пика была почти в 3 раза меньше (не показано). На рис. 1, c показан спектр рентгеновской дифракции Si, имплантированного дозой $1 \cdot 10^{16} \text{ см}^{-2}$, после ИИО и ТО. Видно присутствие в спектре рефлексов фазы $\beta\text{-FeSi}_2$ (без включений металлической фазы FeSi), а также рефлекса от Si матрицы (111), который свидетельствует о том, что приповерхностные участки Si матрицы имеют поликристаллическую структуру. Вставка на рис. 1, c свидетельствует о предпочтительной ориентации преципитатов $\beta\text{-FeSi}_2$ в направлении h110i. Расчеты среднего размера преципитатов $\beta\text{-FeSi}_2$ с использованием программы

MAUD дают величину ~ 40 нм, что близко к данным, полученным при близких режимах имплантации [5].

На рис. 2 показаны неканализованные спектры РОР имплантированного Si после ИИО с последующим кратковременным ТО (1), а также подвергнутого только ТО (2). В обоих случаях слой β -FeSi₂ образуется вблизи поверхности на глубине до ~ 100 нм. При этом существенного перераспределения атомов железа, обусловленного диффузией либо сегрегацией к поверхности, не наблюдается. Отсутствие в спектрах РОР характерных "ступенек" на участках, соответствующих кремнию и железу, обусловленных образованием стехиометрического дисилицида FeSi₂, можно объяснить недостаточным разрешением (12 кэВ) детектора рассеянных дейтронов[5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гумаров, Г.Г. Физика и техника полупроводников. / Г.Г. Гумаров и др. – 1997. – Т. 31. – № 6. – С. 719–721.
2. Маллаев, А.С. Исследование механизмов образования силицидов Mn₂Si₃, FeSi₂, CoSi₂, NiSi₂ на кремнии полученных ионным легированием. / А.С. Маллаев – Автореферат канд. диссертации. – Ташкент, 2009. – С. 20.
3. Риссел, Х., Руге, И. Ионная имплантация. / Х. Риссел, И. Руге – М: Наука, 1983. – С. 360.
4. Эгамбердиев, Б.Э., Абдугабборов, М. Изучение некоторых особенностей профилей распределения имплантированных атомов Mn, Fe и Ni в Si. / Б.Э. Эгамбердиев, М. Абдугабборов // Вестник ТГТУ: 1994. – Т. 1-2. – С. 39–44.
5. Egamberdiev, B.E. Photoelectric properties of silicon-based solar cells implanted with rare earth elements. / B.E. Egamberdiev, etc. // Conference. Russia, Vladivostok, 2006. – P. 204–208.

ФИО автора: Emine Evstegnieva (a second year student of Master's department Literary Studies Faculty) Uzbek State world languages university

ФИО научного руководителя: Muratova Elmira Denisovna

Название публикации: «“THE FOUNTAINHEAD” BY AYN RAND AS A VIVID EXAMPLE OF PHILOSOPHICAL PROSE»

Annotation

The present article discusses specificity of philosophical prose and its peculiarities via interpretation of the novel. The article represents the novel written by American author Ayn Rand “The Fountainhead”. The main aim of this investigation is to find the major philosophical tendencies on the basis of American contemporary literature. The phenomenon of philosophical inclination that plays a solid role in the development of world literature is analyzed in this article. Stylistic devices, emotiveness, scientific coating, questions addressed in philosophy, specific literary trends are illustrated.

Philosophical prose refers to the class of literature which includes a significant portion of its content to the sort of questions normally addressed in philosophy. These might concentrate on any angle of the human condition, including the function and role of society, the actions and motivation of human undertaking, the purpose of life, ethics or morals, the role of art in human lives, the role of experience or reason in the development of knowledge, whether there exists free will, or any other topic of philosophical interest. In American novels with philosophical coating all aspects of American life are implicitly decoded. Just to illustrate, the American novel “The Fountainhead” indicates the "individualism versus collectivism, not in politics but within a man's soul" portraying the society and institutions of the country. In addition, such aspects of life as architecture, technological and cultural progress, business are described in Ayn Rand's novel through the implementation of philosophical ideas and viewpoints.

The paper examines the preconditions of development of the specific tendency “Philosophical novel” which is based on the literary trend *objectivism*.

The article demonstrates the life and artistic career of the author. She is considered to be a popular Russian-American writer, who made a great contribution to the development of the contemporary American literature and the literary and philosophical trend *objectivism*.

Key words: Philosophical tendencies, contemporary literature, objectivism, human society, ethical and moral problems, human condition, philosophical approaches, literary trend, philosophical novel, technological progress.

Аннотация

«Айн Ренднинг «Фаввора боши» фалсафий насрнинг еркин намунаси сифатида»

Ушбу мақолада фалсафий насрнинг озига хос хусусияти ва романнинг талкини орқали унинг озига хос хусусиятлари муҳокама қилинган. Мақола америкалик муаллиф Айн Ренд томонидан ёзилган «Фаввора» романини ақс эттиради. Ушбу тадқиқотнинг асосий мақсади Америка замонавий адабиети асосида асосий фалсафий тенденцияларини топишдир. Ушбу асарда жаҳон адабиети тараққиетида мустаҳкам рол ойнайдиган фалсафий мойиллик ҳодисаси таҳлил қилинган. Услубий воситалар, ҳиссий, илмий қоплама, фалсафада берилган саволлар, озига хос адабий йуналишлар тасвирланган.

Фалсафий наср адабиёт синфига тегишли болиб, унинг мазмунининг муҳим қисмини фалсафада одатда қориб чиқиладиган саволлар турига қиради Булар инсониятининг ҳар қандай бурчагига, шу жумладан ҷамиятнинг вазифаси ва ролига, инсон ҳатти-ҳаракатлари ва мотиватсиясига, ҳаётнинг мақсади, ахлоқ ёки ахлоққа, санъатнинг инсон ҳаётидаги орни, таҷриба ёки ақлинг ролига қаратилиши мумкин, билимларни ривожлантиришда, ирода эркинлиги ёки бошқа ҳар қандай фалсафий мавзу. Фалсафий мазмундаги Америка романларида Америка ҳаётининг барча жиҳатлари бевосита очиқ берилган. Фақатгина мисол учун, Американинг «Фаввора» романи мамлакатдаги ҷамият ва институтларни ақс эттирувчи «индивидуализмга қарши коллективизмга, сиёсатда эмас, балки инсон қалбида» тасвирланган. Бундан ташқари, Айн Ренд ижодида архитектура, технологик ва маданий тарақиёт, бизнес ҳамда ҳаёт қаби жиҳатлар фалсафий гоё ва қарашларни амалга ошириш орқали тасвирланган. Мақолада адабий тенденция объективлигига асосланган «Фалсафий роман» озига хос тенденциясининг ривожланишининг дастлабки шартлари қориб чиқилган. Мақола муаллифи Айн Ренднинг ҳаёт ива бадиий фаолиятини тасвирлаб беради. У Американинг замонавий адабиети ва адабий фалсафий тенденция объективизми ривожига қатта ҳисса қўшган машҳур рус-америкалик ёзувчи ҳисобланади.

Қалит сөзлар : Фалсафий тенденциялар, замонавий адабиёт, объективизм, инсоният ҷакмияти, ахлоқий ва этик муаммолар, инсон аҳволи, фалсафий ендашувлар, адабий оқим, фалсафий роман, технологик тараққийот.

Introduction :

Contemporary American literature has always been the object of interest in many countries including Central Asia as well. The literature of America is subversive. It contains the elements of the surreal, bizarre names, incredible plots and consistent, biting commentary. American authors have always been distinguished by unique style and view on the world. As a result, contemporary American literature arguably continues to be estimated as highly-politicized fiction which was popular between the 18th and 19th century, along with the thought-provoking and influential philosophical questions of the 20th century Modernism, Objectivism, Existentialism and other philosophically inclined movements. At present and in the nearest past, a lot of writers and scholars tried to make their contribution to the development of contemporary American literature. To be precise, philosophical literature developed unevenly since post war period. Moreover, the works of English and American writers became more philosophically oriented during the 1950s - 1970s.

However, there were some preconditions for occurrences of the literary trends connected with philosophical coating. Surely, each work created by those writers is of great interest among scholars and critics. «The Fountainhead», a novel written by Ayn Rand is a vivid example of philosophical prose that was written in 1943. Philosophy is not so easy science to understand. However, most writers of contemporary American literature tried to write their works *квалифицированных* philosophical viewpoints of great ancient philosophers, thus making them more sophisticated and distinguishing among other literary works.

Main part:

Philosophy and literature involves the literary treatment of philosophers and philosophical themes (the literature of philosophy), and the philosophical treatment of issues raised by literature (the philosophy of literature). Strictly speaking, the philosophy of literature is a branch of aesthetics, the branch of philosophy that deals with the question, "what is art"? A lot of aesthetic philosophers have traditionally focused on the plastic arts or music, however, at the expense of the verbal arts. In fact, much traditional discussion of aesthetic philosophy seeks to establish criteria of artistic quality that are indifferent to the subject matter being depicted. Since all literary works, almost by definition, contain notional content, aesthetic theories that rely on purely formal qualities tend to overlook literature. [www.philosophy-foundation.org. Retrieved 2020-07-05.]

The very existence of narrative raises philosophical issues. In narrative, a creator can embody, and readers be led to imagine, fictional characters, and even fantastic creatures or technologies. The

ability of the human mind to imagine, and even to experience empathy with, these fictional characters is itself revealing about the nature of the human mind. Some fiction can be thought of as a sort of a thought experiment in ethics: it describes fictional characters, their motives, their actions, and the consequences of their actions. It is in this light that some philosophers have chosen various narrative forms to teach their philosophy. [Philosophy and Literature at Stanford]

American literature of nowadays is very interesting and popular all over the world including countries of Central Asia. In several nations, modern American literature has always been the object of concern. The literature of America is very specific. It includes surreal, unusual titles, fantastic and unforgettable plots, clear and new approaches in criticism. To be exact, since the post-war period literature with philosophical coating has evolved very quickly during the 1950-1970s

The aim of this article is to define the importance of the literature with the philosophical inclination. In our research we are going to analyse and interpret the main prose of this unique and interesting type of art. Also, we will enable the audience to know the key notions of analyzed tendency.

It is true that research about philosophical tendencies in contemporary American literature has progressed tremendously in the past two decades thanks to the advent and accessibility of new technologies and experiments that enable data sharing, analyzing and using for the future investigations. Consequently, it might be difficult to find a topic about which nothing is known or no literature is available. However, there is still a great scope for progress. Surely, we tried to do an effort while finding good and sufficient literature. Of course, making our research based only on literature that has already been thoroughly investigated will not make our work more reliable. Therefore, in the course of our research, we have noticed in the literature review that some novels of American literature with philosophical inclination are not included in scientific works of this aspect. For instance, the novel “The Fountainhead” by American female writer was not enough investigated commonly within the theme “Philosophical tendencies in contemporary American literature”. When we did the literature review we noticed that this novel was interpreted like a single work. That is why in our investigation we would like to include this work that was written in line with the objectivism theory. Therefore, the newest things that we want to illustrate in our research are interpretation of the philosophical novel that was written in unique style and genre.

The present article is aimed to analyze the novel “The Fountainhead” by American author Ayn Rand . Thus, the main aim of this investigation is to find the major philosophical tendencies in the mentioned novel. “The Fountainhead” was written by a female writer Ayn Rand , published in 1943. This work brought the writer the first immense literary success.

Initially, it is worth to mention the biography of the great female novelist and philosopher. Alisa Zinovyeva Rosenbaum, later Ayn Rand , was born on February 2, 1905. Educated and born in Russia, she moved to the United States in 1926. She achieved her first fame with her 1943's novels "The Fountainhead" and "Atlas Shrugged". In fact, she contributed to the development of philosophical system which was named later Objectivism and wrote some novels according to this theory.

The importance of our research is very obvious. The main purpose of it is to give and use the knowledge in the sphere of literature. Thus, we will try to contextualize its findings within the larger body of research. We hope that our research will be useful in order to produce information that is applicable outside of the research setting. Furthermore, the results of our study may be used by future researchers, teachers and students. We consider that knowledge and data implementation is the most important key of any research paper. Moreover, our study will be useful and important not only for study purposes, but also for those who are just interested in reading different novels for variety of purposes. In our research we will give interpretation by taking a new and interesting approach. In addition, the importance of the work is that it is oriented to the international audiences. Thus, one can find a lot of information and enrich his horizon in the field of art, science and literature.

Rand first depicted "Objectivism" in her most popular novels "The Fountainhead" and "Atlas Shrugged" and later she promoted her philosophy to other works publishing several collections of essays and books.

"Rand described Objectivism as "the concept of man as a heroic being, with his own happiness as the moral purpose of his life, with productive achievement as his noblest activity, and reason as his only absolute". [Badhwar, Neera; Long, Roderick T. (July 5, 2012)] "Objectivism's main tenets are that reality exists independently of consciousness, that human beings have direct contact with reality through sense perception , that one can attain objective knowledge from perception through the process of concept formation and inductive logic, that the proper moral purpose of one's life is the pursuit of one's own happiness ,that the only social system consistent with this morality is one that displays full respect for individual rights embodied in laissez-faire capitalism, and that the role of art in human life is to transform humans' metaphysical ideas by selective reproduction of reality into a physical form — a work of art — that one can comprehend and to which one can respond emotionally. [Badhwar, Neera; Long, Roderick T. (July 5, 2012)]

The notion "Objectivism" derives from the idea that human knowledge and values are objective: they exist and are determined by the nature of reality, to be discovered by one's mind, and are not created by the thoughts one has.[Rand, Ayn (1966-1967)] Rand stated that she chose the name because her preferred term for a philosophy based on the primacy of existence — "existentialism" —

had already been taken. [Peikoff, Leonard (1991)] Rand characterized *Objectivism* as "a philosophy for living on earth", based on reality, and intended as a method of defining human nature and the nature of the world in which we live. [Rublin, Harriet (September 15, 2007)].

Having analyzed the term *objectivism* we can say that this notion can be related to both literary and philosophical trend. So, the first vivid illustration of the theory described above, is a romantic and philosophical novel "The Fountainhead". Being published in the United States, this work is considered to be quite big, having approximately 753 pages.

The plot of the novel is interesting and sophisticated. The main hero of the novel is Howard Roark, an ambitious and individualistic young architect who designs modernist buildings. During the development of the plot, we recognize him as a man with powerful will and strong character. In fact we notice such peculiarities of his personage in his own profession- architecture. In the course his work he possess himself as a hardworking and innovative specialist who refuses to compromise with an architectural establishment unwilling to accept innovation. The author shows the main hero as an ideal and independent man, who has his own individuality and integrity.

The main character is described from the point of view of some moral and philosophical cocepts. Howard Roark is a major protagonist of the story. According to Gladstein ,(1999) Rand's stated goal in writing fiction was to portray her vision of an ideal man. The character of Howard Roark in "The Fountainhead", was the first instance where she believed she had achieved this. [Sciabarra, 1995]. Roark embodies Rand's egoistic moral ideals, **especially the virtues of** independence and integrity. [Schein, Dina. "Roark's Integrity". Mayhew 2006]

The character of Roark was at least partly inspired by American architect Frank Lloyd Wright. Rand described the inspiration as limited to specific ideas he had about architecture and "the pattern of his career". She denied that Wright had anything to do with the philosophy expressed by Roark or the events of the plot. Rand's denials have not stopped commentators from claiming stronger connections between Wright and Roark. Wright equivocated about whether he thought Roark was based on him, sometimes implying that he did, at other times denying it. [Berliner, Michael S. Mayhew 2006].Wright biographer Ada Louise Huxtable described significant differences between Wright's philosophy and Rand's, and quoted him declaring, "I deny the paternity and refuse to marry the mother." Architecture critic Martin Filler said that Roark resembles the Swiss-French modernist architect Le Corbusier more closely than Wright.[Filler 2009]

In contrast to the individualistic Roark, Peter Keating is a conformist who bases his choices on what others want. Introduced to the reader as Roark's classmate in architecture school, Keating does not

really want to be an architect. He loves painting, but his mother steers him toward architecture instead. In this as in all his decisions, Keating does what others expect rather than follow his personal interests. He becomes a social climber, focused on improving his career and social standing using a combination of personal manipulation and conformity to popular styles. [Smith Tara, Mayhew, 2006]. He follows a similar path in his private life: he chooses a loveless marriage to Dominique instead of marrying the woman he loves — who lacks Dominique's beauty and social connections. By middle age, Keating's career is in decline and he is unhappy with his path, but it is too late for him to change. [Den Uyl, Douglas J (1999)].

Rand did not use a specific architect as a model for Keating. [Berliner, Michael S. Mayhew, 2006] Her inspiration for the character came from a neighbor she knew while working in Hollywood in the early 1930s. Rand asked this young woman to explain her goals in life. The woman's response was focused on social comparisons: the neighbor wanted her material possessions and social standing to equal or exceed those of other people. Rand created Keating as an archetype of this motivation, which she saw as the opposite of self-interest. [Heller, Anne. C (2009)]

We can observe “ inner strengths ” of the character throughout the plot. Roark is opposed by what he calls "second-handers", who value conformity over independence and integrity. These include Roark's former classmate, Peter Keating, who becomes successful by repeating and following popular styles but turns to Roark for help with design problems. Ellsworth Toohey, a socialist architecture critic who uses his influence to promote his political and social agenda. Later he tries to destroy Roark's career. Tabloid newspaper publisher Gail Wynand seeks to shape popular opinion. After he befriends Roark and betrays him when public opinion turns in a direction he cannot control. The novel's most controversial character is Roark's lover, Dominique Francon. She believes that non-conformity has no chance of winning, so she decides to leave her love to have a better life.

“-If I understand you, you are criticizing the society at all...

-You know, this is such a peculiar thing – our representation of the humankind at all. When we pronounce these words , we can imagine some foggy picture- something great, fascinating, important. In fact, the only well-known thing is that - are people that we face in our life. Look at them! Do you feel these people as great and important? Housewives with bags, slobbery children, who write bawdry on the roads, drunk socialite lions. Or another people, who are the same as these ones, sharing the same spiritual relations. By the way, you may respect those who are suffering. Then, they possess some nobility. But, have you ever seen how they enjoy their life? That very moment you see the truth. Look at these, who waste their money at amusement parks and booths. Look at that, who is rich, having an access to all the universe. Pay attention to entertainment they prefer. Observe them in expensive taverns. That is the whole humankind. I am not going to have anything in common with

them.”

In the above reference from the novel we can see the main hero's interpretation of the society in all. He criticizes the people who tend to be great inhabitants of our universe. However, after his own observation of the world, he concludes that most people are miserable and not humanistic. Thus, to emphasize this idea the author uses such stylistic devices as antithesis, simile and grotesque. These expressive means make the effect of foregrounding.

While reading the whole novel we can understand the complete meaning and the intention of the writer. The main contrasts that were depicted by the author are two types of people: a person - creator and a person - destroyer. Certainly, the main hero tends to be the most positive character of the novel. He is a person creator. The description of his character makes us understand the ideas of philosophy like “What is the meaning of life?”, “What is the main purpose of our existence?”, “How to be or what to be?”. So, a person who is a creator, always relies on his own thoughts, ideas, knowledge, strengths. This person, of course, a positive one, is always trying to be independent, wants to create only things that he really wants, without being forced by others. However, another type - a person-destroyer, tends to destruct and subdue the person-creator. Negative people, who are described in the novel, are always trying to steal the ideas and results of someone's labour. Moreover, being envious due to a person's success and individuality, they try to humiliate and bite a person like parasites.

According to the interpretation of famous literary critiques like Smith Tara and Den Uyl the central theme of the novel is the primacy of the individual. Howard Roark is the novel's embodiment of the perfect man. Rand wants us to admire his talent and courage, and his struggle to resist society's way and remain true to himself. «The Fountainhead» revolves around Roark's struggle to retain his individuality in the face of forces bent on bringing him to heel. At his second trial, Roark argues that individuals, not societies, propel history. He says that individual creators are the fountainheads of civilization. Roark's speech is passionate and lyrical, and the audience receives it with awed silence. The struggle for individuality is not confined to Roark. Every character of the novel's sympathetic characters struggles to act independently from society, and the desire to assert one's self becomes the single greatest virtue a character can possess. The novel ends triumphantly not because Roark defeats or converts his enemies, but because he has won the right to act according to his own principles. The thesis at the heart of «The Fountainhead» is that society has a herd mentality, and individuals must act selfishly in order to be free and happy.

Some authors propose the next major and crucial themes of the novel as the importance of reason and technical progress that are considered as the most essential parts of the person's individual, independent and happy existence. “The Fountainhead” disapproves of sentimentalism, and argues

that everything worth thinking or feeling should be the product of reason and logic, not emotion. Whenever Roark, Dominique, or Wynand expound on the supremacy of the individual, they justify their positions with logical arguments rather than with emotional appeals. The novel respects logic and reason so much that everything it applauds is scientific, factual, and pure.

In "The Fountainhead", technical progress indicates the forward movement of society. The novel measures the progress of mankind by the number of buildings and scientific innovations it produces, rather than by its art and philosophy. All of the most crucial industrial developments come from the minds of individuals and entrepreneurs rather than from the masses. Therefore, the period of greatest industrial development also marks the period of greatest individualism. Rand's adoring treatment of the New York skyline signals and her glorification of industry and technology.

In addition, as the main spiritual and materialistic development of the individual the author considers - labor. The novel exhibits mixed views on manual labor, regarding it as both one of the few authentic occupations and as a den of collectivist activity. Roark works at many construction sites, which allows him to preserve his integrity by earning wages when he cannot find clients. Roark has good friends who work as laborers, such as Mike the electrician. The novel presents physical labor as a pure, productive activity and thus something admirable.

Furthermore, thoroughly investigating the main themes of the work, the following question might appear. What philosophy does the book "The Fountainhead" exactly preach?

A couple of lines from the book will answer the question: "I stand at the end of no tradition. I may, perhaps, stand at the beginning of one."

Here it means that the main hero denies to accept his existence as a result of the society and its norms. He strives for excellence and the pleasure he finds in it and for this, he takes his own path, unexplored and open. In short, he says he would exist as an individual any day rather than a collective social being.

"I could die for you. But I couldn't, and wouldn't, live for you."

Here he says that nothing binds him to his life except his purpose of existence, not even the woman of his life.

In the preface written by Ayn Rand, she says that her idea and purpose of writing the book was the projection of an ideal man. We think that she portrayed "Man", as he should be. Man, who follows his own style with no regard for customs and traditions which call a man an inferior being and man, who

worships his purpose of life and man, who doesn't accept his fate, but strives to make a progress for his satisfactory life.

Of course, the philosophy of “The Fountainhead” is individualism. It says: think for yourself, draw your own conclusions, choose your own values, and live by your own standards.

The novel's worldview is that most people don't do this; instead, they live “second-hand lives” in which they accept the ideas and standards of others. They pursue prestige and the admiration of others, and they parrot what they read in the newspaper at cocktail parties in order to sound smart. Peter Keating is the primary example of this: he pursues architecture, even though he loves painting, because his mother thinks it would be more socially acceptable; and he abandons the woman he truly loves in order to marry one who is more widely admired by society and who would increase his standing in the world.

Furthermore, the novel delivers that the few who lead truly “first-handed” lives of independent judgment are the source (the fountainhead) of all creative achievements. The primary example of this is the novel's hero Howard Roark, who does not seek popularity or prestige, but does his work in architecture according to his own standards and style. In the end, we can see that he is the one who is truly happy with his life and his accomplishments, whereas Keating, who has abandoned everything he loved, is miserable.

Literary critique Den Uyl calls “The Fountainhead” a “philosophical novel”, meaning that it addresses philosophical ideas and offers a specific philosophical viewpoint about those ideas. [Den Uyl, Douglas J.(1999)] In the years following the publication of “The Fountainhead”, Rand developed a philosophical system that she called Objectivism. “The Fountainhead” does not contain this explicit philosophy, [Gotthelf, Allan and Salmieri, Gregory, eds.(2006)] and Rand did not write the novel primarily to convey philosophical ideas. Nonetheless, Rand included three excerpts from the novel in *For the New Intellectual*, a 1961 collection of her writings that she described as an outline of Objectivism. [Mayhew, Robert, ed.(2006)] Peikoff used many quotes and examples from *The Fountainhead* in his 1991 book on Rand's philosophy, *Objectivism: The Philosophy of Ayn Rand*.

Having analyzed one of the most popular American novel of the 20 century we came to several conclusions. In Ayn Rand's novel “The Fountainhead”, the theme is the individual creative mind as the source of innovation and happiness. In this novel, it's Howard Roark who is an innovative, purposeful, intelligent, passionate architect. Ayn Rand herself is a fountainhead of a grounded, consistent, coherent, practical philosophy, what she calls “a philosophy for living on Earth”. Her

philosophy of *Objectivism* offers what we consider the first science of philosophy because of it being grounded in verifiable facts such as: life as a conditional process; human life requiring reason to achieve human potential; political support for those human survival requirements of thinking and acting; artistic inspiration to fuel the will to achieve rational, long-term happiness. In addition to that - freedom permits the necessary human survival to think and act on that thinking. And that is just a beginning of merry life. A “fountainhead” is defined as the spring which provides the source of a stream. Figuratively, it means the origin of any movement or product of artistic or technological creativity, and might refer to an artistic or inventive individual or a place noted for a certain intellectual movement.

Conclusion:

“The Fountainhead” is a masterpiece, integrating theme and plot; characterization and writing craftsmanship together in one tightly wrapped story that will remain in the minds of the American culture as the Mt. Rushmore of a New Age.

We see an individual fighting for survival in a society that refuses to accept him; a successful young architect at the top of his field. We recognize his pain. A most desired woman in love with the forbidden action. A captain of the news world defending his position. Ayn Rand has an uncanny ability to weave words into a beautiful mosaic and her characters come alive on the pages and dance before the reader’s eyes. One character in particular, Howard Roark, is what all men should seek to become. He makes you reflect and rethink and redesign and reconstruct your personality. “The Fountainhead” made a reader consider his ethics, it also altered them. It made a person realize that man could be as great as he wants to be, and how achievement is our ultimate goal. We came up to conclusion that Ayn Rand depicted philosophical inclinations in her literary work that find its’ justification in the sense of the book. Ayn Rand claims, that she wrote this work not in her self-interest. What Rand advocates is an approach to life that’s unlike anything you’ve ever heard before. Selfishness, in her philosophy means different views as following the reason, working hard to achieve success, earning genuine self-esteem and pursuing the happiness.

At the dawn of our lives, writes Rand, we “seek a noble vision of man’s nature and of life’s potential.” Rand’s philosophy is that vision. We should explore it for ourselves: “Objectivism, a philosophy for living on earth.”

References:

¹⁾ Badhwar, Neera; Long, Roderick T. (July 5, 2012). Zalta, Edward N. (ed.). "Ayn Rand". Stanford Encyclopedia of Philosophy. Retrieved December 30, 2014.

- 2) Badhwar, Neera; Long, Roderick T. (July 5, 2012). Zalta, Edward N. (ed.). "Ayn Rand". Stanford Encyclopedia of Philosophy. Retrieved December 30, 2014.
- 3) Rand, Ayn (1967) [1966]. *Capitalism: The Unknown Ideal* (paperback 2nd ed.). New York: Signet
- 4) Peikoff, Leonard (1991). *Objectivism: The Philosophy of Ayn Rand*. New York: Dutton. ISBN 978-0-452-01101-4.
- 5) Rubin, Harriet (September 15, 2007). "Ayn Rand's Literature of Capitalism". *The New York Times*. Retrieved September 18, 2007.
- 6) Sciabarra, Chris Matthew (1995). *Ayn Rand: The Russian Radical*. University Park, Pennsylvania: Pennsylvania State University Press. ISBN 0-271-01440-7.
- 7) Gladstein, Mimi Reisel (1999). *The New Ayn Rand Companion*. Westport, Connecticut: Greenwood Press. ISBN 0-313-30321-5.
- 8) Den Uyl, Douglas J. (1999). *The Fountainhead: An American Novel*. Twayne's Masterwork Studies. New York: Twayne Publishers. ISBN 0-8057-7932-9.
- 9) Smith, Tara. "Unborrowed Vision: Independence and Egoism in *The Fountainhead*". In Mayhew 2006, pp. 287–289
- 10) Schein, Dina. "Roark's Integrity". In Mayhew 2006, p. 305
- 11) Berliner, Michael S. "Howard Roark and Frank Lloyd Wright". In Mayhew 2006, pp. 47–48
- 12) Filler, Martin (April 30, 2009). "Maman's Boy". *The New York Review of Books*. 56 (7). pp. 33–36.
1. www.philosophy-foundation.org. Retrieved 2020-07-05.
2. Philosophy and Literature at Stanford
3. Badhwar, Neera; Long, Roderick T. (July 5, 2012)
4. Badhwar, Neera; Long, Roderick T. (July 5, 2012)
5. Peikoff, Leonard (1991)
6. Rublin, Harriet (September 15, 2007).

7. to Gladstein ,(1999)
- 8.Sciabarra, 1995.
9. Schein, Dina. "Roark's Integrity". Mayhew 2006
- ¹⁰. Berliner, Michael S. Mayhew 2006.
- 11.Filler 2009
- 12.Smith Tara, Mayhew, 2006.
- 13.Den Uyl, Douglas J (1999).
- 14.Berliner, Michael S. Mayhew, 2006
- 15.Heller, Anne. C (2009)
16. Den Uyl, Douglas J.(1999)
17. Gotthelf, Allan and Salmieri,Gregory,eds.(2006)
18. Mayhew, Robert,ed.(2006)

ФИО авторов: Usmonov Makhsud (Tashkent University of Information Technologies, Karshi branch 3rd year student

Turdiyeva Munira Abdishukur qizi (Karshi branch of TUIT, Faculty of Computer Engineering, 3rd year student)

Название публикации: «SECURITY MODELS»

ABSTRACT: *The range of reasons for unauthorized use of the system is wide enough: from the excitement of playing with a computer to the feeling of domination over a disgusting manager. This is true not only for amateurs who want to have fun, but also for professional programmers. They obtain the password by choosing, guessing, or sharing it with other hackers. Some of them not only browse the files, but also become interested in the contents of the files. This is a serious threat, as it will be difficult to distinguish indulgence from malice.*

KEYWORDS: supply, model, category, ideological, unreliable, resource, disruptive, range, goal, target, security models.

I. INTRODUCTION

1. Information security intruder model
2. Harrison-Ruzzo-Ulman discretionary model
3. The mandated model of Bella-LaPadula
4. Security role model

1. Information security intruder model

To prevent potential threats, it is necessary not only to protect and control the use of operating systems and software, but also to identify the category of intruders and the methods they use.

Depending on the causes, purposes and methods, information security breaches can be divided into four categories:

- adventure seekers;
- ideological hackers;

- hackers-professionals;
- unreliable employees.

The adventurer is usually young, often a student or high school student, and rarely has a well-thought-out attack plan. He chooses his target at random, retreating when faced with difficulties. Such an adventure seeker shares his success only with close friends and colleagues.

An imaginary hacker is also an adventurer, but more skilled. He chooses specific targets (hosts and resources) based on his beliefs. His favorite type of attack is to change the information on the Web server or, in rare cases, to block the attacking resources. Ideal hackers for adventure seekers announce their success to a wider audience, usually by posting information on a hacker Web site or at a Usenet conference.

The hacker has a clear plan of action and allocates certain resources. His attacks are well thought out and usually take place in several stages. It first collects initial information (type of operating system, services provided, and security measures applied). It then plans an attack based on the information gathered and selects (or even develops) the appropriate tools. He then launches an attack, obtains confidential information, and finally destroys all traces of his actions. Such an attacking professional is usually well-funded and can work alone or on a team of professionals.

An unreliable employee creates the same problem as an industrial spy. On top of that, it is more difficult to determine its existence. It also has to remove the internal protection of the network, which is usually less robust, rather than the external protection of the network. However, in this case, the risk of unauthorized use of corporate information is higher than that of a person with any other malicious intent.

II. METHODS

Figure 20.1. Model of information security intruder

The range of reasons for unauthorized use of the system is wide enough: from the excitement of playing with a computer to the feeling of domination over a disgusting manager. This is true not only for amateurs who want to have fun, but also for professional programmers. They obtain the password by choosing, guessing, or sharing it with other hackers. Some of them not only browse the files, but also become interested in the contents of the files. This is a serious threat, as it will be difficult to distinguish indulgence from malice.

Until recently, there were concerns that dissatisfied officials would abuse the position, disrupt the system, allow outsiders to use it, or leave the system unattended. The reasons for such actions are:

- reaction to harassment or reprimand by the leader;
- protest against non-payment of the company for overtime work;
- bad intentions such as retaliation in order to weaken the firm as a competitor to a newly formed firm.

Dissatisfaction with the boss poses one of the biggest threats to the user's computer systems. That's why anti-hacking agencies are dedicated to personal computer owners.

2. The Harrison-Ruzzo-Ulman discretionary model

As you know, security policy is a general definition of information processing it is understood that a set of procedures and rules, the implementation of which provides protection against a certain set of threats and is a necessary (sometimes sufficient) condition of system security. The formal expression of a security policy is called a security policy model.

Manufacturers of secure information systems use the security model in the following cases:

- development of a formal specification (detailed list) of the developed system security policy;
- in the selection and justification of the basic principles of the architecture of the protected system, which determine the mechanisms of implementation of protection measures;
- in the process of analyzing system security as a reference model;
- confirming the characteristics of the system, which is produced by formal proof of compliance with security policies.

By creating formal security models, consumers will be able to communicate their requirements to manufacturers in a clear and unambiguous manner and assess the suitability of protected systems for their needs.

Qualification experts use the security model as a benchmark when analyzing the adequacy of security policies in protected systems.

The security model is based on the following basic assumptions.

1. A system consists of a set of interacting "subjects" and "objects". Objects can be intuitively thought of as information containers, and subjects can be thought of as executable programs that affect objects in a variety of ways. In such an understanding of the system, the security of information processing is ensured by addressing the issue of subject management of the use of facilities in accordance with the set of rules and restrictions that form the security policy. The system is considered secure if the subjects are not able to violate the rules of the security policy. It should be noted that the definition of “object” and “subject” can vary significantly in different models.
2. All interactions in the system are modeled by establishing certain types of relationships between subjects and objects.
3. All activities are monitored by the interaction monitor and are prohibited or permitted in accordance with the rules of security policy.
4. The security policy is given in the form of rules, according to which all interactions between subjects and objects are obligatory. Interactions that violate these rules are prevented by means of use controls and cannot be carried out.
5. A set of subjects, objects, and the relationships between them (established interactions) determine the "state" of the system. Each system condition is safe or unsafe according to the safety criteria suggested in the model.
6. A key element of the security model is the proof of the theorem that a system in a safe state cannot become dangerous if all the rules and restrictions are followed.

The Harrison-Ruzzo-Ulman discretionary model is a classical discretionary model that provides for the voluntary management of the use of objects by subjects and the control of the distribution of rights of use.

In this model, the information processing system includes information-using subjects (S set), objects with protected information (S set), and corresponding actions (e.g., reading (R), writing (W)). , is represented by a finite set of access rights representing the program execution (E)) $vak = \{r_1, r_2, \dots, r_n\}$.

Thus, the Harrison-Ruzzo-Ulman discretionary model does not guarantee system security in the general flow, but it is this model that serves as the basis for a whole class of security policy models that are used in all modern systems to manage access and control the distribution of rights.

3. The mandated model of Bella-LaPadula

The mandated model of use management is based on confidential document exchange rules adopted by state and government agencies in many countries. The essence of Bella Lapadula's policy is taken from practical life, and a special label called a security level, such as "confidential", "absolutely confidential", etc., is given to those involved in the processing of protected information and documents containing this information. etc. appointment. All levels of security are sorted by priority, for example, the "top secret" level is higher or higher than the "top secret" level. Use control is based on two simple rules, depending on the level of security of the parties involved:

1. An authorized person (subject) has the right to read information only from documents whose level of security is not higher than his level of security.
2. V an authorized person (subject) has the right to include information in documents whose level of security is not lower than his level of security.

The first rule provides protection against the use of information processed by high-level individuals by lower-level individuals. The second rule (a very important rule) eliminates information leakage (knowingly or unknowingly) to high-level participants in the process of processing information.

The Bella and La Padula model. In order to construct the means of restricting the right of use in this model, the concepts of active subjects S 'and passive objects Q are introduced, and the rights of subjects to use passive objects vary. This model is sometimes referred to as the "matrix model that restricts access." Most existing real-time operating systems use the Bella and La Padula models. In this model, the use of an access dispatcher is required, and the protection system is represented by the following trinity:

$$Z = \langle S, Q, P \rangle$$

Here S is the set of subjects, Q is the set of objects, and P is the set of rights to use the objects.

Figure 20.2 Bella-LaPadula model

4. Security role model

The role model is a completely different type of security policy, based on a compromise between the flexibility of managing the use of a discretionary model and the rigidity of the rules governing the use of a mandated model.

In the role model, the concept of “subject” is replaced by the concepts of “user” and “role”. A user is a person who works with a system and performs certain service functions. A role is an abstract concept that actively participates in a system and is associated with a limited, logically related set of powers necessary to perform a particular activity.

Role policies are common because they are very close to real life, unlike other rigid and formal policies. In fact, users of the system do not act on behalf of the individual, but perform certain service functions, that is, perform certain roles that are not related to their identity.

When using a role policy, access control is performed in two stages: the first stage specifies a set of powers for each role, including a set of rights to use the object, and the second stage assigns a list of roles to each user. Powers for roles are assigned on the principle of minimum privilege, meaning that each user must have only the minimum set of powers necessary to perform his or her job. The role model describes the system in the form of the following sets (see Figure 20.3):

Figure 20.3. The role model of use management

U - set of users;

R - set of roles;

P - a set of authority to use the object (for example, in the form of a matrix of rights to use);

S is a set of user sessions with the system.

The following relationships are defined for the packages listed above:

$PA \subseteq P \times R$ - assigns the powers assigned to each role, and the set of powers is reflected in the set of roles;

Conclusions on security policy models.

Discretionary and mandated security policies are in line with traditional mechanisms adopted in existing automated information systems. For discretionary models, the rights to objects (files) are assigned by the users to whom they belong, and the process authority is determined by the user ID that executes it on behalf of the user. For the mandate model, the level of security of the objects corresponds to the confidentiality of the documents stored in them, and the level of security of the subjects is determined by the category of "permission" of users. Rather, the role policy reflects the applied policy of security. Therefore, there is no clear consistency in this policy. The mechanism for implementing this policy should be developed based on the conditions of the application and the methodology for assigning roles and powers.

III. RESULTS

The mandated model of use management is based on confidential document exchange rules adopted by state and government agencies in many countries. The essence of Bella Lapadula's policy is taken from practical life, and a special label called a security level, such as "confidential", "absolutely confidential", etc., is given to those involved in the processing of protected information and documents containing this information. etc. appointment. All levels of security are sorted by priority, for example, the "top secret" level is higher or higher than the "top secret" level. Use control is based on two simple rules, depending on the level of security of the parties involved:

1. An authorized person (subject) has the right to read information only from documents whose level of security is not higher than his level of security.
2. V an authorized person (subject) has the right to include information in documents whose level of security is not lower than his level of security.

The first rule provides protection against the use of information processed by high-level individuals by lower-level individuals. The second rule (a very important rule) eliminates information leakage (knowingly or unknowingly) to high-level participants in the process of processing information.

The Bella and La Padula model. In order to construct the means of restricting the right of use in this model, the concepts of active subjects S 'and passive objects Q are introduced, and the rights of subjects to use passive objects vary. This model is sometimes

referred to as the "matrix model that restricts access." Most existing real-time operating systems use the Bella and La Padula models. In this model, the use of an access dispatcher is required, and the protection system is represented by the following trinity:

$$Z = \langle S, Q, P \rangle$$

Here S is the set of subjects, Q is the set of objects, and P is the set of rights to use the objects.

Figure 20.2 Bella-LaPadula model

4. Security role model

The role model is a completely different type of security policy, based on a compromise between the flexibility of managing the use of a discretionary model and the rigidity of the rules governing the use of a mandated model.

In the role model, the concept of "subject" is replaced by the concepts of "user" and "role". A user is a person who works with a system and performs certain service functions. A role is an abstract concept that actively participates in a system and is associated with a limited, logically related set of powers necessary to perform a particular activity.

Role policies are common because they are very close to real life, unlike other rigid and formal policies. In fact, users of the system do not act on behalf of the individual, but perform certain service functions, that is, perform certain roles that are not related to their identity.

IV. DISCUSSION

2. The Harrison-Ruzzo-Ulman discretionary model

As you know, security policy is a general definition of information processing it is understood that a set of procedures and rules, the implementation of which provides protection against a certain set of threats and is a necessary (sometimes sufficient) condition of system security. The formal expression of a security policy is called a security policy model.

Manufacturers of secure information systems use the security model in the following cases:

- development of a formal specification (detailed list) of the developed system security policy;

- in the selection and justification of the basic principles of the architecture of the protected system, which determine the mechanisms of implementation of protection measures;
- in the process of analyzing system security as a reference model;
- confirming the characteristics of the system, which is produced by formal proof of compliance with security policies.

By creating formal security models, consumers will be able to communicate their requirements to manufacturers in a clear and unambiguous manner and assess the suitability of protected systems for their needs.

Qualification experts use the security model as a benchmark when analyzing the adequacy of security policies in protected systems.

The security model is based on the following basic assumptions.

1. A system consists of a set of interacting "subjects" and "objects". Objects can be intuitively thought of as information containers, and subjects can be thought of as executable programs that affect objects in a variety of ways. In such an understanding of the system, the security of information processing is ensured by addressing the issue of subject management of the use of facilities in accordance with the set of rules and restrictions that form the security policy. The system is considered secure if the subjects are not able to violate the rules of the security policy. It should be noted that the definition of “object” and “subject” can vary significantly in different models.
2. All interactions in the system are modeled by establishing certain types of relationships between subjects and objects.
3. All activities are monitored by the interaction monitor and are prohibited or permitted in accordance with the rules of security policy.
4. The security policy is given in the form of rules, according to which all interactions between subjects and objects are obligatory. Interactions that violate these rules are prevented by means of use controls and cannot be carried out.
5. A set of subjects, objects, and the relationships between them (established interactions) determine the "state" of the system. Each system condition is safe or unsafe according to the safety criteria suggested in the model.

6. A key element of the security model is the proof of the theorem that a system in a safe state cannot become dangerous if all the rules and restrictions are followed.

V. CONCLUSION

The hacker has a clear plan of action and allocates certain resources. His attacks are well thought out and usually take place in several stages. It first collects initial information (type of operating system, services provided, and security measures applied). It then plans an attack based on the information gathered and selects (or even develops) the appropriate tools. He then launches an attack, obtains confidential information, and finally destroys all traces of his actions. Such an attacking professional is usually well-funded and can work alone or on a team of professionals.

An unreliable employee creates the same problem as an industrial spy. On top of that, it is more difficult to determine its existence. It also has to remove the internal protection of the network, which is usually less robust, rather than the external protection of the network. However, in this case, the risk of unauthorized use of corporate information is higher than that of a person with any other malicious intent.

VI. REFERENCES

- 1 Seymour Bosworth, Michel E. Kabay, Eric Whyne. Computer security handbook. Wiley.2014.
- 2 Seymour Bosworth, Michel E. Kabay, Eric Whyne. Computer security handbook. Wiley.2014.
- 3 Bulletin of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan. - T., 2003. - №1. - 2-m.
- 4Information security in the field of communication and information: Terms and definitions. Network standard: TSt 45-010: 2010.
- 5 Bulletin of the Supreme Council of the Republic of Uzbekistan. - T., 1993. - №5. - 232-m.
- 6 Sean Harris. ALL IN ONE CISSP. McGraw-Hill. 2013.
- 7 Sean Harris. ALL IN ONE CISSP. McGraw-Hill. 2013
- 8 Sean Harris. ALL IN ONE CISSP. McGraw-Hill. 2013
- 9 Sean Harris. ALL IN ONE CISSP. McGraw-Hill. 2013

- 10 Explanatory dictionary of information and communication technologies (second edition). - T., 2010.
- 11 See Tadjikhanov B.U. Ugolovno-pravovye mery borby s terrorizmom / Otv. ed. Ph.D. jurid. nauk A.S. Yakubov. - T .:, 2003. - S.4–20; Naumov A.V. Rossiyskoe ugolovnoe pravo. Obshchaya chast. - M., 1999. –162–163.
- 12 See Krylov V. Informatsionnye prestupleniya - novyy kriminologicheskiy object // Rossiyskaya yustitsiya. - 1997. - № 7 - S.22 - 23.
- 13 See Chichko L.. Kompyuternye xishcheniya // Rossiyskaya yustitsiya. - 1996. - №5. - S.45.
- 14 See Vexov V.B. Computer prestupleniya: sposoby soversheniya i raskrytiya. - M., 1996. –S.163.
- 15 See Sorokin A.V. Computer prestupleniya: ugolovno-pravovaya characteristics, metodika i praktika raskrytiya i rassledovaniya. Internet resource: http://kurgan.unets.ru/~procur/my_page.htm, 1999.
- 16 See Ugolovnoe pravo. Special time. - M., 1998. - S.546.
- 17 See Ugolovnoe pravo. Obshchaya chast / A.S.Yakubov, R. Kabulov et al. - T., 2005. - p. 112-119.
- 18 See Krylov V.V. Informatsionnye kompyuternye prestupleniya: Uchebnoe i prakticheskoe posobie. - M., 1997. - p. 40-44; Bogomolov M.V. Ugolovnaya otvetstvennost za nepravomernyy dostup k ohranyaemoy zakonom kompyuternoy informatsii. - Krasnoyarsk, 202. - S, 8 - 14; 62-64.
- 19 See Sottiev I.A. Legal means of combating organized crime: Textbook - T, 2005. - pp. 30-43.

ФИО авторов: Usmonov Makhsud (Tashkent University of Information Technologies, Karshi branch 3rd year student

Turdiyeva Munira Abdishukur qizi (Karshi branch of TUIT, Faculty of Computer Engineering, 3rd year student)

Название публикации: «ORGANIZING INTERNET PROTECTION»

ABSTRACT: *The advent of Internet technology has increased the ability to access information from a variety of sources quickly and easily to an unprecedented extent for everyone - from the average citizen to large organizations. Government agencies, science and education institutions, commercial enterprises and individuals began to create and store information in electronic form. This environment offers great convenience compared to previous physical storage: storage is very compact, transmission takes place instantly, and the possibilities of accessing rich databases over the network are very wide. The ability to use information effectively has led to a rapid increase in the amount of information.*

KEYWORDS: FedCIRC, NIST, Information theft, key management, security, network management.

I. INTRODUCTION

1. The problem of information security
2. Facts and figures
3. Areas of information security
4. Practical recommendations

The problem of information security The creation of Internet technologies has increased the opportunities for quick and easy access to information from a variety of sources for everyone - from ordinary citizens to large organizations. Government agencies, science and education institutions, commercial enterprises and individuals began to create and store information in electronic form. This environment offers great convenience compared to previous physical storage: storage is very compact, transmission takes place instantly, and the possibilities of accessing rich databases over the network are very wide. The ability to use information effectively has led to a rapid increase in the amount of information. Business in a number of commercial areas today considers information to be its most valuable asset. This is definitely a very positive development when it comes to the media and information that everyone

can know. But Internet technologies for covert and confidential information flows have created new challenges as well as conveniences. The threat to information security in the Internet environment has increased dramatically:

- □ Information theft
- □ Violation of information content, unauthorized alteration of the owner
- □ Pricketing into the network and servers

Network hacking: first forwarding of received transactions (integrated sequence of actions), "refusal of service or interference with information", redirection of shipments in an unauthorized way. Ensuring information security involves addressing the following three key issues. These are:

- □ Confidentiality
- □ Integrity
- □ Availability

2. Facts and Figures. According to a 1999 computer crime survey conducted by the U.S. Institute of Computer Security and the FBI, 57 percent of organizations surveyed said their Internet connection was "a place where most attacks occur," and 30 percent said it was. and 26 percent reported that secret information was stolen during the attack. According to the U.S. Federal Center for Computer Crime - FedCIRC, in 1998, about 130,000 government networks with 1,100,000 computers were compromised. "Computer hacking" refers to the launch of a special program by people to gain unauthorized access to a computer. Forms of organizing such aggression are different. They are divided into the following types

II. METHODS

- □ Remote access to the computer: Software that allows you to access the Internet or the Internet anonymously
- □ Access to the computer you are working on: based on anonymous access to the computer.
- □ Do not use the computer remotely: on the basis of programs that connect to the computer remotely via the Internet (or network) and stop it or some of its programs (it is enough to restart the computer to start).
- □ Do not use the computer you are working on: with disable software.
- armoqNetwork Scanners: The network is actually a network of data-gathering software to determine which of the computers and programs running on the network are vulnerable to intrusion.
- topishFind software vulnerabilities: Through programs that search for vulnerabilities among large groups of computers on the Internet.
- □ Decrypt: by means of programs that search for passwords that can be easily found in password files.
- □ Net Analyzers (snifferers): through software that listens to network traffic. They have the ability to automatically separate user names, passwords, credit card numbers from traffic. The most common attacks have the following statistics: An analysis of 237 computer attacks conducted by NIST in 1998 was published on the Internet:
- □ 29% of attacks occurred in the Windows environment. Lesson: Unix alone is not dangerous.
- □ 20% of aggressors are remote networkers q elements (routers, switches, hosts, printers, firewalls). Lesson: Hosts can be accessed remotely without notice.
- □ 5% of attacks were successful against routers and firewalls. Lesson: Internet network infrastructure developers do not have enough resistance to computer attacks.
- □ 4% of attacks are organized to find free hosts that can withstand Internet aggression. Lesson: It is good that system administrators themselves regularly scan their hosts.
- □ 3% of attacks are organized by websites against their users. Lesson It is not safe to search

for information on the WWW. 1999 on the Internet. the most common computer attacks in March. Sendmail (oldest program), ICQ (complex "I'm looking for you" program, used by about 26 million people), Smurf (program that works with ping-packages), Teardrop (error-sensitive program), IMAP (mail program), Back Orifice (the Trojan horse, for remote control of Windows 95/98), Netbus (similar to Back Orifice), WinNuke (can completely shut down Windows 95) and Nmap (scanning software). With the help of WinNuke, Papa Smurf and Teardrop programs, malicious people can attack and damage your computer. 3. Directions of information security The international standard NIST 7498-2 defines the basic security services. Its task is to determine the security direction of the open system communication model. These are:

- □ Authentication. Identify a computer or network user;

- □ Access Access control. Verify and ensure user access to the computer network;
- □ Data integrity. Checking the contents of the database for accidental or intentional unauthorized alterations;
- □ Information confidentiality. Protecting Content from Unauthorized Disclosure
- □ Neoproverjimoto. Prevent the sender from refusing to acknowledge that the array was sent or received by the recipient.

Many additional services (audit, access) and support services (key management, security, network management) serve to complement this basic security system. The complete security system of the Web site must cover all of the above security areas. Appropriate security tools (mechanisms) should be included in the software product. Improving authentication involves addressing the shortcomings of reusable passwords, ranging from single-use passwords to high-tech biometric authentication systems. Items that users carry with them, such as special cards, special tokens or floppy disks, are much cheaper and safer. The unique, module code protected application module is also handy for this purpose. The public key infrastructure is also an integral part of Web node security. The distribution system (people, computers), which is used to ensure authentication, data integrity and confidentiality of information, publishes an electronic certificate with public key infrastructure (certificate publisher). It contains the user ID, its public key, any additional information for the security system, and the digital signature of the certificate publisher. Ideally, this system would create a chain of certificates for the user at any two points on Earth. This chain allows someone to sign a secret letter, transfer money to an account or enter into an electronic contract, and for someone else - to check the source of the document and the identity of the signatory. NIST is working with several other organizations in this direction. Networks have set up firewalls, even though Internet networks have blocked open communication due to hacker attacks. There would be no open network without perfect software like PGP. 4. Practical recommendations Protecting the network from computer intrusions is a constant and intractable problem. But with a number of simple protections, most intrusions into the network can be prevented. For example, a well-configured firewall and antivirus software installed on each workstation (computer) will prevent most computer attacks. The following are 14 practical tips for protecting the Internet. 1. The security policy should be clear and concise. There should be rules and procedures in place to ensure that Internet security is set in a clear and consistent manner. The more secure a

network security system is, the more secure its most vulnerable space is. An organization does If there are several networks with different security policies, one network may lose its reputation due to the poor security of the other network.

Organizations should adopt a security policy so that the expected level of protection is the same everywhere. The most important aspect of the policy is the development of a single requirement for traffic through firewalls. The policy should also specify which security tools (e.g., intrusion detection tools or vulnerability scanners) in the network and how they should be used, and define standard secure configurations for different types of computers to achieve a single level of security.

2. Use a firewall (firewalls, English screen). This is the organization's most basic means of protection. Controls incoming and outgoing traffic (information flow) to the network. It can block or control any type of traffic. A well-configured firewall can repel most computer attacks. firewalls, smart cards and other hardware and software protection tools should be used wisely.
3. Firewall and WWW-servers should be tested for their resistance to threats of downtime. Attacks aimed at shutting down a computer are common on the Internet. Attackers are constantly shutting down WWW sites, overloading computers with redundant tasks, or filling networks with meaningless packages. This type of aggression can be very serious, especially if the attacker is smart at the level of organizing ongoing aggression. Because the source of this cannot be found. Networks concerned about their safety may organize attacks on themselves to estimate the damage that would result from such attacks. It is advisable to conduct such analyzes only by experienced system administrators or specialized consultants.
4. Cryptosystems should be widely used. Attackers often infiltrate the network by listening to traffic passing through its important locations by separating users from the traffic and their passwords. Therefore, connections to remote machines must be encrypted when they are password protected. This is especially necessary when the connection is made through Internet channels or when connected to an important server. There are commercial and free programs for encrypting TCP / IP (the most popular SSH) traffic. Their use prevents aggression. The most reliable means of protecting the flow of information and resources on the Internet, combined with the Internet environment, is the joint use of symmetric and asymmetric cryptosystems.
5. Computers should be configured competently from a security standpoint. When operating systems are reinstalled on a computer, they are often vulnerable to intrusion. This is because when the operating system is initially installed, all network tools are allowed to be used and cannot be used properly. This allows the attacker to use many methods to attack the car. Therefore, all unnecessary network tools should be disconnected from the computer.
6. Patching. Companies make corrections to fix bugs found in their bots. If these errors are not corrected, the attacker can use it to attack your program and through it your computer. System administrators must first protect the necessary hosts by installing fixes to programs on their most essential systems. This is because fixes occur frequently and you may not have time to install them on all computers. Generally, adjustments

should only be made by the company that developed the software. Definitely fix the defects encountered in Internet network security. They should also use the other protective equipment listed below.

7. Intrusion Detection should be used. Aggression detection systems detect aggression by operational detection. They are placed behind the firewall to detect intrusions from within the network, and to detect intrusions to the firewall. Such tools have different capabilities. More information can be found on the following site. http://www.icsa.net/services/consortia/intrusion/educational_material.shtml 8. It is important to try to detect viruses and "Trojan horse" programs in a timely manner. Antivirus software is an integral part of protection for the security of any network. They monitor computer operation and find malicious programs. The only problem they cause is that they must be installed on all computers on the network and regularly updated to ensure maximum protection. It takes a long time to do this, but otherwise the engine will not give the expected effect. Computer users need to be taught how to do this, but they just need to not be left with the task completely. In addition to anti-virus software, you should also scan applications for emails on the mail server. In this way, the path of viruses that can reach users' computers is blocked. 9. The tolerant spaces should be scanned. Such scanning software scans the network to find computers that are vulnerable to certain types of intrusions. They have a large database of vulnerabilities, which can be used to find out if there is a vulnerability on one computer or another. Commercial and free scanners are available. System administrators should periodically find such computers on their own networks in a timely manner and take appropriate action against such networks. The risk level should be assessed to identify vulnerabilities in the protection of individual devices. 10. It is necessary to determine the network topology and run port scanners. Such programs provide a complete picture of how the network is structured, what computers work on it, what services are performed on each machine. Attackers use these programs to detect vulnerable computers and programs. Network administrators also use such software to determine which programs are running on which computers on their networks. This is a good tool for finding misconfigured computers and fixing them. 11. Use Password Crackers. Hackers often try to use computers to steal encrypted files with passwords. They then run special programs that decrypt them and use them to find the empty passwords in these encrypted files. Once such a password is obtained, they use different methods of accessing the computer without notifying the computer and the network like a normal user. Although this tool is used by malicious people, it is also useful for the system administrator. System administrators should periodically find such passwords to their encrypted files in a timely manner and find appropriate passwords to take appropriate action. 12. Be wary of war dialers. Users are often allowed to receive incoming phone calls to their computers by bypassing the organization's network protection tools. They sometimes set up their own programs to connect the modem to the computer from home by connecting it to the modem before returning from work. Attackers combat communication

they try to call many phone numbers using installation software and thus infiltrate such networks, allowing access from the outside via a modem. Because users often configure their computers themselves, such computers are poorly protected from intrusions, creating another opportunity for network intrusion. System administrators should regularly use combat communication installers to check the phone numbers of their users and take timely action to find computers configured accordingly. There are commercial and free distributed combat communication software. 13. It is important to be aware of and follow security advisories in a timely manner. Security Recommendations are warnings that computer crime teams and software developers will issue warnings about dangerous areas of the program that will soon be discovered. The recommendations are very helpful, take very little time to read, and warn of the most serious dangers that can occur due to overlooked hazardous areas. They express the risk and give tips to prevent it. They can be obtained from a number of places. The two most useful recommendations are the ones published by the Computer Crime Group and can be found on the CIAC and CERT sites. 14. The security incident investigation team should operate on a regular basis. Security-related incidents can occur in any network (even if there is a false alarm). Employees of the organization must know in advance what to do in this or that case. In what cases to apply to law enforcement agencies you need to call a computer crime team and in which cases you need to disconnect the network from the Internet and what to do when the lock of an important server is broken. CERT provides advice in this regard within the United States. FedCIRC is responsible for providing advice to U.S. public and government organizations. It is advisable to have such counseling centers in every state. Additional information about computer attacks can be found in the following article on some of the programs designed to attack. General computer security information can be obtained from: • manNIST Computer Security Resource Clearinghouse • □Federal Computer Incident Response Capability • □Center for Education and Research in Information Assurance and Security • □Carnegie Mellon Emergency Response Team The traditional approaches and tools used in mining are no longer sufficient. In this context, the importance of cryptography, the most reliable and tested method of information protection, has increased. Below we will discuss in detail the cryptological direction of information protection on the Internet and the Internet.

III. RESULTS

- □Remote access to the computer: Software that allows you to access the Internet or the Internet anonymously • □Access to the computer you are working on: based on anonymous access to the computer. • □Do not use the computer remotely: on the basis of programs that connect to the computer remotely via the Internet (or network) and stop it or some of its programs (it is enough to restart the computer to start).
- □Do not use the computer you are working on: with disable software. • armoqNetwork Scanners: The network is actually a network of data-gathering software to determine which of the computers and programs running on the network are vulnerable to intrusion. • topishFind software vulnerabilities: Through programs that search for vulnerabilities among

large groups of computers on the Internet. • □ Decrypt: by means of programs that search for passwords that can be easily found in password files. • □ Net Analyzers (snifferers): through software that listens to network traffic. They have the ability to automatically separate user names, passwords, credit card numbers from traffic. The most common attacks have the following statistics: An analysis of 237 computer attacks conducted by NIST in 1998 was published on the Internet: • □ 29% of attacks occurred in the Windows environment. Lesson: Unix alone is not dangerous. • □ 20% of aggressors are remote networkers q elements (routers, switches, hosts, printers, firewalls). Lesson: Hosts can be accessed remotely without notice. • □ 5% of attacks were successful against routers and firewalls. Lesson: Internet network infrastructure developers do not have enough resistance to computer attacks. • □ 4% of attacks are organized to find free hosts that can withstand Internet aggression. Lesson: It is good that system administrators themselves regularly scan their hosts. • □ 3% of attacks are organized by websites against their users. Lesson It is not safe to search for information on the WWW. 1999 on the Internet. the most common computer attacks in March. Sendmail (oldest program), ICQ (complex "I'm looking for you" program, used by about 26 million people), Smurf (program that works with ping-packages), Teardrop (error-sensitive program), IMAP (mail program), Back Orifice (the Trojan horse, for remote control of Windows 95/98), Netbus (similar to Back Orifice), WinNuke (can completely shut down Windows 95) and Nmap (scanning software). With the help of WinNuke, Papa Smurf and Teardrop programs, malicious people can attack and damage your computer. 3. Directions of information security The international standard NIST 7498-2 defines the basic security services. Its task is to determine the security direction of the open system communication model. These are: • □ Authentication. Identify a computer or network user;

IV. DISCUSSION

7. Intrusion Detection should be used. Aggression detection systems detect aggression by operational detection. They are placed behind the firewall to detect intrusions from within the network, and to detect intrusions to the firewall. Such tools have different capabilities. More information can be found on the following site. http://www.icsa.net/services/consortia/intrusion/educational_material.shtml 8. It is important to try to detect viruses and "Trojan horse" programs in a timely manner. Antivirus software is an integral part of protection for the security of any network. They monitor computer operation and find malicious programs. The only problem they cause is that they must be installed on all computers on the network and regularly updated to ensure maximum protection. It takes a long time to do this, but otherwise the engine will not give the expected effect. Computer users need to be taught how to do this, but they just need to not be left with the task completely. In addition to anti-virus software, you should also scan applications for emails on the mail server. In this way, the path of viruses that can reach users' computers is blocked. 9. The tolerant spaces should be scanned. Such scanning software scans the network to find computers that are vulnerable to certain types of intrusions. They have a large database of vulnerabilities, which

can be used to find out if there is a vulnerability on one computer or another. Commercial and free scanners are available. System administrators should periodically find such computers on their own networks in a timely manner and take appropriate action against such networks. The risk level should be assessed to identify vulnerabilities in the protection of individual devices. 10. It is necessary to determine the network topology and run port scanners. Such programs provide a complete picture of how the network is structured, what computers work on it, what services are performed on each machine. Attackers use these programs to detect vulnerable computers and programs. Network administrators also use such software to determine which programs are running on which computers on their networks. This is a good tool for finding misconfigured computers and fixing them. 11. Use Password Crackers. Hackers often try to use computers to steal encrypted files with passwords. They then run special programs that decrypt them and use them to find the empty passwords in these encrypted files. Once such a password is obtained, they use different methods of accessing the computer without notifying the computer and the network like a normal user. Although this tool is used by malicious people, it is also useful for the system administrator. System administrators should periodically find such passwords to their encrypted files in a timely manner and find appropriate passwords to take appropriate action.

V. CONCLUSION

The problem of information security The creation of Internet technologies has increased the opportunities for quick and easy access to information from a variety of sources for everyone - from ordinary citizens to large organizations. Government agencies, science and education institutions, commercial enterprises and individuals began to create and store information in electronic form. This environment offers great convenience compared to previous physical storage: storage is very compact, transmission takes place instantly, and the possibilities of accessing rich databases over the network are very wide. The ability to use information effectively has led to a rapid increase in the amount of information. Business in a number of commercial areas today considers information to be its most valuable asset. This is definitely a very positive development when it comes to the media and information that everyone can know. But Internet technologies for covert and confidential information flows have created new challenges as well as conveniences.

VI. REFERENCES

- 1 Seymour Bosworth, Michel E. Kabay, Eric Whyne. Computer security handbook. Wiley.2014.
- 2 Seymour Bosworth, Michel E. Kabay, Eric Whyne. Computer security handbook. Wiley.2014.
- 3 Bulletin of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan. - T., 2003. - №1. - 2-m.

- 4 Information security in the field of communication and information: Terms and definitions. Network standard: TSt 45-010: 2010.
- 5 Bulletin of the Supreme Council of the Republic of Uzbekistan. - T., 1993. - №5. - 232-m.
- 6 Sean Harris. ALL IN ONE CISSP. McGraw-Hill. 2013.
- 7 Sean Harris. ALL IN ONE CISSP. McGraw-Hill. 2013
- 8 Sean Harris. ALL IN ONE CISSP. McGraw-Hill. 2013
- 9 Sean Harris. ALL IN ONE CISSP. McGraw-Hill. 2013
- 10 Explanatory dictionary of information and communication technologies (second edition). - T., 2010.

ФИО автора: Olimova Zebiniso G'anisherovna (Buxoro muhandislik-texnologiya instituti 1-kurs magistranti)

Название публикации: «KO'P FUNKSIYALI BINOLARDA "YASHIL ARXITEKTURA" PRINSIPLARINING AHAMIYATI»

Annotatsiya: XXI asrda biz mutlaqo yangi sharoitda ishlayapmiz, buning uchun biz yangi turdagi shaharlarga muhtojmiz. Ushbu maqolada, zamonaviy arxitektura talablariga mos keladigan binolarni barpo etishda yashil arxitektura tamoyillari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: yashil arxitektura, landshaft, energiya, kontseptual model, loyiha, uch-nol doirasi

So'nggi o'ttiz besh yil ichida yashil arxitektura nazariyasi bo'yicha xalqaro munozara paydo bo'ldi va shaharsozlik va shaharning o'zi kelajagi bilan bog'liq tegishli tadqiqot sohasi sifatida rivojlandi. Shu vaqt ichida butun dunyo bo'ylab bir qator me'moriy maktablar amalga oshirildi. Ana shunday maktablardan biri bu texnik utopianizmdir (masalan, Archigram asarida ifodalangan tezkor "techno-fix" ga asoslangan texnologik idealizm).

Yashil arxitektura ta'rifi bo'yicha fanlararo; bu me'morlar va shahar dizaynerlaridan tashqari landshaft arxitektorlari, muhandislari, shaharsozlik, ekologlar, transport rejalashtiruvchilari, fiziklar, psixologlar, sotsiologlar, iqtisodchilar va boshqa mutaxassislarning hamkorligini talab qiladi. Yashil arxitektura shahar yoki tuman hayot tsiklining har bir bosqichida energiya, suv va materiallardan, shu jumladan materiallarni qazib olish va tashishda, ularni tayyorlashda, individual binoning hayoti tugagandan so'ng, ularni qayta ishlashning qulayligi va qiymati va natijada energiyani o'zida mujassam etgan energiya sarfini minimallashtirishga harakat qiladi. Bugungi kunda shahar va arxitektura dizayni tuman yoki binolarni ta'mirlashda energiyadan foydalanish va undan foydalanishdagi o'zgarishlarni hisobga olish kerak. Bularning barchasi atrof-muhitni yashil qilish va yashash muhitida sog'lom muhitni yaratish bilan bog'liq bo'lib, tashqi muhitga ham ta'sir qiladi.

Yashil arxitekturaning 15 tamoyillari kontseptual model sifatida va mavjud mahallalarni, tumanlarni va jamoalarni o'zgartirish borasidagi ulkan muammolarni qanday hal qilishimiz mumkinligi va kelajakda qanday qilib loyihalashtirish, qurish va ishlash usulini qayta ko'rib chiqishimiz mumkinligi uchun asosdir. Ushbu printsiplar qisman universaldir, ammo har doim ham ishlaydigan yagona bitta formula yo'q. Barqaror shaharlarga erishish uchun shahar dizaynerlari Yashil Urbanizmning asosiy

tamoyillarini muntazam va moslashtirilgan tarzda tushunishlari va qo'llashlari kerak. Ushbu printsiplar turli xil shahar sharoitlarida samarali bo'lishi mumkin, ammo ular deyarli har doim kontekstga va loyihaning ko'lamiga, sayt cheklovlari va imkoniyatlariga moslashtirilishi kerak. Biz har bir noyob bino va vaziyat uchun o'ziga xos yondashuvni ishlab chiqishimiz kerak, printsiplarni muayyan iqlim sharoitlariga, texnologiyalarning mavjudligiga, ijtimoiy sharoitlarga, loyiha ko'lamiga, mijozlarning qisqacha, turli xil manfaatdor tashkilotlariga va boshqalarga moslashtirish yashil arxitektura yaratishda asosiy vazifalardir. Bu dizaynga yondashuv bo'lib, u optimallashtirish jarayonini va rivojlanishning yanada keng kontekstini va uning ko'p o'lchovlarini dizayner samarali loyihalash natijalaridan oldin aniq tushunishni talab qiladi.

Ko'p funktsiyali binolarni barpo etishda yashil arxitektura tamoyillari qo'shimcha tarzda quyidagilarni qamrab oladi:

- quyosh nuri va shamol oqimi kabi tabiiy boyliklarni optimallashtirish, ularning iqlimi, joylashuvi, yo'nalishi va kontekstga yaxshi javob berish;
- jim, toza va samarali, sog'lom mikroiklim bilan,
- qayta tiklanadigan energiya manbalari bilan ta'minlanadigan o'zlarini energiya ishlab chiqaruvchilar bo'lgani uchun CO₂ chiqindilarini kamaytirgan;
- chiqindilar tushunchasini yo'q qilish, chunki ular muhim qayta ishlash, qayta ishlatish bilan yopiq tsikli ekotizimga asoslangan;
- suvning yuqori sifatiga ega;
- shahar biologik xilma-xilligini maksimal darajada oshirish va shahar issiqlik orolining ta'sirini yumshatish uchun landshaft, bog'lar va yashil tomlarni birlashtirish;
- shahar ekologiyasi printsiplaridan foydalangan holda, yer resurslaridan faqat o'zlarining munosib ulushini olish,
- birgalikda ishlab chiqarish, quyoshni sovutish va elektr harakatlanishi kabi yangi texnologiyalarni qo'llash;
- qulaylik va harakatchanlikni ta'minlaydi, bir-biriga yaxshi bog'langan va kam ta'sirli jamoat transportining samarali tizimini ta'minlaydi;
- mintaqaviy va mahalliy materiallardan foydalanish va yig'ma modulli qurilish tizimlarini qo'llash;
- odatda transport tugunlari ("yashil TOD") atrofida yanada ixcham jamoalar bo'lib, arzon uy-joy va aralash dasturlar uchun alohida e'tibor berish;
- yozda issiqlik pasayishi uchun ixcham massaj bilan barcha binolar uchun chuqur yashil passiv dizayn strategiyalari va quyosh me'morchiligi tushunchalaridan foydalanish;

- binolarni yozda salqin tutadigan, ammo qishda quyoshni ushlab turadigan tarzda yotqizilgan va yo'naltirilgan holda qurish;
- ko'p intizomli yondashuvni, shahar boshqaruvining eng yaxshi amaliyotini va barqaror xarid usullarini qo'llash.

Shuni ta'kidlash kerakki, shaharlarning barqaror rivojlanishini ta'minlash va ekologik binolarning ko'p darajalarda muvaffaqiyatli bo'lishini ta'minlash uchun barcha bino dizayni tarkibiy qismlari o'zaro ta'sir qilishi kerak va ularni alohida ko'rib chiqish mumkin emas. Printsipalar quyidagilarning uch-nol doirasiga (uch-pastki chiziq) asoslangan:

- nol fotoalbom yoqilg'idan foydalanish
- nol chiqindilar
- nol emissiya (kam uglerodli chiqindilarga yo'naltirilgan).

Har qanday binoda yoki joyda yo'nalish, quyosh radiatsiyasi, yomg'ir, namlik, shamol yo'nalishi, topografiya, soylash, yorug'lik, shovqin, havoning ifloslanishi va boshqalarga nisbatan o'ziga xos individual shartlar mavjud. Ushbu printsipning turli jihatlari har qanday ko'p funktsiyali binolarni loyihalashda yashil arxitekturaning ta'sirini aks ettiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. What is Green Urbanism? Holistic Principles to Transform Cities for Sustainability, By Steffen Lehmann, September 6th 2011.
2. Green architecture, James Wines, 2008.
3. Buildings with environmental quality management: Part 1: Designing multifunctional construction materials, Mark Bomberg, Marcin Furtak, David W. Yarbrough, June 2017, Journal of Building Physics 41(3)

ФИО автора: Rayimalieva Yokutkhon (English teacher of Uzbek State World Languages University)

Название публикации: «MATCHING LEARNING AND TEACHING STYLES AS A KEY ISSUE OF MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHING»

Abstract. This article evaluates the academic achievement of learners when teaching strategy is matched to their learning styles. It draws main attention to examine the relationship between learning style and teaching style.

Key words: Learning styles and preferences, visual, kinesthetic, auditory,

For some years now the idea that we all have different emphases in the way we perceive and learn has become part of every teacher's life. Learning styles are not considered to be exclusive. Learning styles group common ways that people learn. Everyone has a mix of learning styles. It has been proposed that teachers should assess the learning styles of their students and adapt their classroom methods to best fit each student's learning style. With different educational and cultural background, different personalities, and different learning experience, everybody differs in his ways of learning a foreign language, which leads to different degrees of success. The different preferred ways all usually referred to as "learning style». The term "learning style" comes from general psychology. So far there is no strong evidence to illustrate which learning style is better than another. According to Dunn and Dunn learning styles model, Learners manifest different learning styles but it is not yet clear whether some styles result in faster and more learning than others. Even though, the models of learning style can still shed some light to the complicated process of learning. So far there is no strong evidence to illustrate which learning style is better than another. From my point of view, to understand learning style is important for students as well as for teachers. For students, if they learn what type of learner they are, they can have a clearer picture of the learning process, and more consciousness of learning. With more consciousness of learning style, they may understand why they feel comfortable in learning one aspect while uncomfortable in learning another. And they will know what

they are good at and why they lag behind others in learning. Thus they can adjust or modify their learning a little to the learning setting or teaching methods. Most importantly, they can decide to take their learning strategies on the basis of their learning style and analysis of their weaknesses and strengths. Learning strategies have more relation to the academic achievement than learning style. Besides, they can set practical learning goals suitable for themselves. For visual learners, they may become good readers. For auditory learners, they may become good at speaking and communicating.

The idea of linking students' learning styles with teaching styles is a widely proposed strategy for teaching. This is the so-called "matching" hypothesis. It suggests that we focus not only on the content of what is to be learnt but on individual learning style characteristics, which should dictate the process of learning. The use of the Learning style inventories and similar instruments are commonly used to match students' learning styles with learning methods. To measure learning styles, Reid designed the Perceptual Learning Styles.

Visual learner

Visual learning style is a style in which the information is visualized in the mind's eye. Most visual learners prefer reading and watching. They find it easier to visualize information rather than just hear about it. Visual learners prefer to use graphs and charts also, so they can see what is happening or being taught. The visual learner remembers 75% of what they read or see. Demonstrations from the blackboard, diagrams, graphs and charts are all valuable tools for the visual learner. Generally, analytic visual learners will process the printed word before iconic (pictorial) information. As well, global visual learners will process iconic (pictorial) information before reading the printed text.

Teaching Strategies for the Visual Learner

- Provide lots of interesting visual material in a variety of formats.
- Make sure visual presentations are well-organized.

- During lessons, ensure auditory learners are in a position to hear well.
- Make handouts and all other written work as visually appealing as possible, and easily read.
- Make full use of a variety of technologies: computer, OHP, video camera, live video feeds/close circuit TV, photography, internet, etc.

Auditory learner

Auditory learning style is the style that favors listening. Rather than read about something, these learners prefer to listen. Auditory learners also like to listen to lectures and class discussions. This is because it is easier for them to take in information this way. Write down key points or key words to help avoid confusion due to pronunciation. During lessons, ensure auditory learners are in a position to hear well. Incorporate multimedia applications utilizing sounds, music, or speech (use tape recorders, computer sound cards/recording applications, musical instruments, etc.).

Major Traits of the Auditory Learner

- Remembers verbal instructions well.
- Enjoys the opportunities to present dramatically, including the use of music.
- Finds it difficult to work quietly for long periods of time.
- Easily distracted by noise, but also easily distracted by silence.
- Verbally expresses interest and enthusiasm.
- Enjoys class and group discussions.

Kinesthetic learner

Kinesthetic learning style is a style that involves learning by touching or doing things. Kinesthetic learners may find it easier to make a model rather than just read or just look at the book. Tactile learners prefer touching the information by being creative. The tactile-kinesthetic learner must DO things for them to have the best chance of learning. The tactile-kinesthetic learner remembers best the things they experience. Kinesthetic learning involves use of the whole body rather than just hands-on. Getting information from written materials or by listening is not as easy as aforementioned methods.

Teaching Strategies for the Tactile-Kinesthetic Learner

- Allow tactile-kinesthetic students to take breaks during lessons and move around.
- Encourage tactile-kinesthetic students to write down their own notes.
- Encourage tactile-kinesthetic students to stand or move while reciting information or learning new material.
- Incorporate multimedia resources (computer, video camera, OHP transparencies, photography camera, etc.) into programmes (teacher presentations and student presentations).
- Provide lots of tactile-kinesthetic activities in the class.
- Remembers best through getting physically involved in whatever is being learned.

A match or mismatch between learning Styles of the learners and teaching styles of the teachers has a positive impact on achievement and satisfaction. Students will be more successful if teaching accommodates their preferences. The teaching styles should match students' learning style learners cannot learn effectively when instructional delivery doesn't match their preferred style. Preferred teaching style might be based on how we were taught. It is subconscious as a daughter becomes similar in her behaviour to her mother and a son gets his father's character. Our behaviour is dictated to us by our educators. Based on this statement we can say that a particular teaching style depends on the learning style in some way. We give that knowledge which was understood by us best. However it does not influence teacher- or student-centered teaching style. In this case a teaching style depends on the audience, its age peculiarities, and the aim of the lesson or learners' motivation.

How does a teacher provide appropriate instruction for students within the regular classroom setting? The first step is to become aware of cognitive characteristics and learning style patterns that are frequently associated with learners. Emphasis has also been paid to teaching and learning styles. Many learning style experts and showed the theory that student will learn more and will enjoy the class experience and environment

when they can use their preferred learning styles. The next step is to use this knowledge in selecting instructional materials and methods that best match the gifted students' learning styles and preferences. The intent of this article is to assist the teacher in accomplishing both of these steps. By summarizing and analyzing lots of studies, understanding the learning style preferences of students can help teachers cope with students' course-related learning difficulties and ultimately help alleviate their frustration levels. Another important concept is teaching styles, which refers to teachers' classroom behavior based on their teaching beliefs, is commonly associated with learning styles in language education.

Reference list

1. Dunn, R. (1990). Understanding the Dunn and Dunn learning styles model and the need for individual. *Journal of Reading, Writing, and Learning International*.
2. Kolb, D. (1976). *Learning style inventory*. Boston, MA: McBer.
3. Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and principles in language teaching*.
4. Oxford, R. (1990). "Language learning strategies: What every teacher should know." New York: Newbury House/ Harper & Row.

ФИО автора: Mirbabayev Murodjon Mansurovich (Samarqand davlat universiteti Inson resurslarini boshqarish fakulteti Raqamli iqtisodiyot yo'nalishi 1-kurs magistranti)

Название публикации: «RAQAMLI TRANSFORMATSIYA VA UNING AHAMIYATI»

Annotatsiya: *Zamon rivojlangani sari kecha yaratilgan, kashf etilgan narsa bugunga kelib ma'naviy eskirmoqda, axborot texnologiyalari kun sayin takomillashib o'zgarib bormoqda. Zamon bilan hamnafas yurish esa bugungi kunning ustuvor vazifasidir. Mazkur maqolamizda raqamli transformatsiya hamda uning ahamiyati xususida yoritib beriladi.*

Kalit so'zlar: *raqamli transformatsiya, raqamli iqtisodiyot, biznes jarayoni, biznes modeli, domen va madaniy / tashkiliy transformatsiya.*

Butun dunyoda raqamli texnologiyalar barcha soha va odamlar hayotiga jadal kirib bormoqda. Bu yo'nalishga o'z vaqtida kirishgan davlatlar rivojlanib, aksincha, eskicha ishlaganlar taraqqiyotdan orqada qolyapti.

Avvalo, raqamli transformatsiya nima ekanligiga to'xtalib o'tsak. Raqamli transformatsiya – bu raqamli texnologiyalarni biznesning barcha sohalariga integratsiyalashuvi, asosan ishning tashkil etilishini va mijozlarga xizmat ko'rsatilishini tubdan o'zgartira oladigan transformatsiyadir. Shuningdek, bu madaniy o'zgarish ham hisoblanadi, negaki, bu tashkilotlardan doimiy ravishda mavjud vaziyatga qarshi chiqish, tajriba o'tkazish va muvaffaqiyatsizlikka uchrashishni talab qiladi. Raqamli transformatsiya kichik biznesdan tortib to barcha korxonalar uchun juda muhimdir. Ushbu o'zgarish dunyoning tobora raqamli bo'lishiga qarab, qanday qilib korxonalar raqobatbardosh va dolzarb bo'lib qolishi mumkinligi bilan bog'liq har bir asosiy panel muhokamasi, maqola yoki tadqiqotlarda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda ba'zi rahbarlar o'z tashkilotlari oldiga quyidagicha ustuvor vazifa, yo'nalish belgilab olishadi: “Bizning biznesimizni raqamli transformatsiya qilishdan ustunroq biror narsa yo'q!”. Buning sababi quyidagicha: raqamli texnologiyalar xaridorlarga xizmat, tovar yoki mahsulotni yetkazib berishning tubdan yangi usullarini yaratmoqda, raqobatdosh landshaftni o'zgartirib, bozorlarning asosiy iqtisodiyotini o'zgartirmoqda.

Texnologik o'zgarishlar bugungi kunda yangilik emas – ammo bu o'zgarishlar avvalgidan ham juda tez sodir bo'lmoqda.

Raqamli transformatsiyalarning asosan to'rt turi mavjud: *biznes jarayoni, biznes modeli, domen va madaniy / tashkiliy transformatsiya.*

Biz ko'pincha korporatsiyalarni faqat jarayon yoki tashkiliy o'zgarishlarga yo'naltirilganligini ko'ramiz. Barcha to'rt turni bir vaqtning o'zida qo'llay olmaslik jadvalda muhim ahamiyatga ega. Ikkinchidan, raqamli transformatsiyaning ko'p o'lchovli tabiati ijro etishda jamoa xuddi sportchilar jamoasidek bo'lishni talab etadi, ya'ni nafaqat bosh director, bosh axborot xodimi yoki bosh raqamli xodim, balki strategiya va biznes bo'limi yetakchisini ham o'z ichiga olgan jamoaviy sport bo'lishi kerakligini anglatadi va bu keng miqyosda qo'llab-quvvatlanishi kerak. Uchinchidan, juda ko'p korporatsiyalar raqamli transformatsiya madaniy / tashkiliy o'zgarishlardan boshlanishi kerak, deb noto'g'ri hisoblashadi. Tashkilotni yanada innovatsion, tezkor va raqamli bo'lishga o'rgatish haqiqatan ham muhim, ammo biz biznesni o'zgartirish tashabbuslarini ilgari surayotgan korporatsiyalar orasida katta yutuqlarni ko'ramiz.

Yangi texnologiyalar tomonidan yaratilayotgan muhim imkoniyatlar mavjud, ammo transformatsiyani ko'p o'lchovli ravishda tan olmaydigan va ta'qib qilmaydigan korporatsiyalar o'zlarini yo'qotib qo'yishlari mumkin. Transformatsiyaning to'rt turi borasida quyida batafsilroq ko'rib chiqamiz.

Transformatsiya jarayoni. Korporativ faoliyatning muhim yo'nalishi biznes jarayonlarga qaratilgan. Ma'lumotlar, tahlillar, API-lar, mashinasozlik va boshqa texnologiyalar korporatsiyalarga korporatsiya bo'ylab jarayonlarni qayta tiklashning qimmatli yangi usullarini taklif etadi - bu xarajatlarni pasaytirish, sikl vaqtini qisqartirish yoki sifatni oshirish maqsadida. Biz Airbus kabi kompaniyalar samolyotlarni odamlarni tekshirish sifatini oshirish uchun bosh ko'zoynaklar bilan shug'ullanadigan do'kon maydonida jarayonni o'zgartirishni ko'ramiz. Biz Domino's Pizza kabi kompaniyalar oziq-ovqat mahsulotlariga buyurtma berish jarayonini butunlay qayta tasavvur qilgan mijozlar tajribasida ham jarayonlarning o'zgarishini ko'ramiz; Dominos 'AnyWare xaridorlarga istalgan qurilmadan buyurtma berishga imkonini beradi. Ushbu yangilik mijozlarning qulayligini shunchalik oshirdiki, bu kompaniyani sotuvda Pizza Hutni ortda qoldirishga yordam berdi. Biz, masalan, buxgalteriya va yuridik kabi ofis jarayonlarini soddalashtirish uchun robotlashtirilgan jarayonlarni avtomatlashtirish kabi texnologiyalarni amalga oshirayotgan kompaniyalarni ko'ramiz. Bunday hollarda, albatta, transformatsiya jarayoni katta ahamiyatga ega bo'lishi mumkin va ushbu sohada texnologiyani o'zlashtirish ustuvor vazifalardan biri bo'lib qolmoqda.

Biznes modelini o'zgartirish. Ba'zi kompaniyalar an'anaviy biznes modellarini o'zgartirish uchun raqamli texnologiyalarni qo'llashmoqda. Transformatsiya jarayoni biznesning cheklangan sohalariga qaratilgan bo'lsa, biznes modelini o'zgartirish esa ushbu sohada qiymat qanday ta'minlanishining asosiy tarkibiy qismlariga qaratilgan. Ushbu turdagi innovatsiyalarga misollar juda ko'p – Netflixda video tarqatishni joriy etishi, Applening musiqani yetkazib berish funksiyasini yaratishi (i-Tunes), Uberdan taksi sanoatini kashf etishi. Ammo bunday o'zgarish boshqa joylarda sodir bo'lmoqda.

Allstate va Metromile singari sug'urta kompaniyalari sug'urta shartnomalarini birlashtirish va mijozlardan kilometr masofani bosib o'tish uchun ma'lumotlar va tahlillardan foydalanmoqda - bu avtosug'urta biznesining modelini ulgurji o'zgartirishga olib kelmoqda. Va hali haqiqat bo'lmagan bo'lsa-da, tog'-kon sanoati butunlay robotlashtirilgan mashqqa aylantirish uchun ko'plab harakatlar olib borilmoqda.

Ushbu imkoniyatlarning murakkab va strategik xususiyati Strategiya va / yoki biznes bo'linmalar tomonidan ishtirok etishni va yetakchilikni talab qiladi va ular an'anaviy biznesni davom ettirishda ko'pincha alohida tashabbuslar sifatida paydo bo'ladi. Qiymatning asosiy asoslarini o'zgartirib, biznes modelini o'zgartirishga erishgan korporatsiyalar o'sish uchun muhim yangi imkoniyatlarni ochadilar.

Domenni o'zgartirish. Hayratlanarli darajada kam e'tibor, ammo ulkan imkoniyat ko'rilayotgan soha - bu domenni o'zgartirish sohasidir. Yangi texnologiyalar - mahsulot va xizmatlarni qayta aniqlash, sanoat chegaralarini buzish va noan'anaviy raqobatchilarning mutlaqo yangi to'plamlarini yaratishga olib kelmoqda. Ko'pgina menejerlar buni qadrlamaydilar - bu yangi texnologiyalar o'zlarining kompaniyalari uchun hozirgi xizmat ko'rsatadigan bozorlardan tashqari butunlay yangi bizneslarni ochish uchun juda yaxshi imkoniyat. Shuningdek, ko'pincha, aynan mana shu transformatsiya yangi qiymat yaratish uchun eng katta imkoniyatlarni taqdim etadi.

Domenni o'zgartirishi qanday ishlashining aniq namunasi Internet-chakana bozori sifatida Amazonni aytib o'tish mumkin. Ilgari Microsoft va IBM kabi IT gigantlariga tegishli bo'lgan domenda hozirda eng yirik bulutli hisoblash / infratuzilma xizmati bo'lgan Amazon Web Services (AWS) ishga tushirilishi bilan Amazon yangi bozor domeniga aylandi. Amazonning ushbu domenga kirishiga imkon bergan narsa - bu uning asosiy chakana biznesini qo'llab-quvvatlash uchun ma'lumotlar bazalarini hisoblashda saqlagan kuchli raqamli imkoniyatlarning kombinatsiyasi bo'lib, komputer xizmatlariga tobora ko'proq ehtiyoj sezayotgan yosh, o'sib borayotgan kompaniyalar bilan minglab aloqalar o'rnatildi.

Bugungi kunning dolzarb vazifasi bu yangi texnologiyalar tomonidan taqdim etilgan yangi domen imkoniyatlarini tan olish va ularni qo'lga olish mumkinligini tushunishdir. Ushbu imkoniyatlar biznes chegaralarini qayta aniqlashni o'z ichiga olganligi sababli, ushbu imkoniyatlarga erishish ko'pincha strategiya va bosh direktorga tegishli.

Madaniy / tashkiliy transformatsiya. To'liq, uzoq muddatli raqamli o'zgartirish raqamli dunyo uchun tashkiliy tafakkur, jarayonlar va iste'dod va imkoniyatlarni qayta aniqlashni talab etadi. Sinflarning eng yaxshi korporatsiyalari raqamli ishlarni tezkor oqimlarni, sinov va o'rganishga moyillikni, markazlashmagan qarorlarni qabul qilishni va biznes ekotizimlariga ko'proq ishonishni talab qiladi. Ular o'z tashkilotlariga

o'zgartirish kiritish uchun faol choralar ko'rishadi. Iste'molchilar krediti agentligi va eng muvaffaqiyatli raqamli o'zgarishlardan biri bo'lgan Experian o'zining ish oqimiga tezkor rivojlanish va hamkorlikni qo'shib, xodimlarning asosiy e'tiborini asbob-uskunalaridan ma'lumotlarga yo'naltirish orqali o'z tashkilotini o'zgartirdi. Xuddi shunday, 100 yillik pochta uskunalarini ishlab chiqaruvchi Pitney Bowes, innovatsiya rahbarining so'zlariga ko'ra, "innovatsiya madaniyatini" targ'ib qilish va kompaniya qadriyatlarini mijozga yo'naltirish orqali "texnologiya kompaniyasi"ga aylanishni muvaffaqiyatli amalga oshirdi.

Xulosa qilib aytganda, texnologiyalar o'zgarishi oshgani sayin sanoat tarmoqlari o'zgarishga majbur bo'ladi. Raqamli transformatsiyani ko'p o'lchovli tarzda ko'rib chiqadigan va olib boradigan korporatsiyalar, yangilikka intilmaydiganlarga qaraganda katta muvaffaqiyatlarga erishadilar.

Foydalanilgan adabiyotlar

5. Avant, R.: The third great Wave. In: The Economist, October 4th 2014, Special Report: (2014)
6. BCG (The Boston Consulting Group): Industry 4.0—the Future and Growth in manufacturing Industries. https://www.bcgperspectives.com/Images/Industry_40_Future_of_Productivity_April_2015_tcm80-185183.pdf (2015)
7. Boos, D., Guenter, H., Grote, G., Kinder, K.: Controllable accountabilities: The Internet of Things and its challenges for organisations. *Bevav. Inform. Technol.* 32(5), 449–467 (2013)
8. Lee, J.D., Seppelt, B.: Human Factors in Automation Design. In: Nof, S. (ed.) *Handbook of Automation*, pp. 417–436. Berlin (2009)

ФИО авторов: Surayyo Kushbakova Khakimovna (Teacher)

Lecturer at the Department of Economic Theory

Satimbayeva Mohinur Urinboy qizi (Student)

Название публикации: «THE ROLE AND TASKS OF THE STATE IN A MARKET ECONOMY. TOOLS OF PUBLIC POLICY»

Annotation: Effective organization of foreign economic activity of the enterprise in the conditions of high rates of economic development

Key words: economy, experience, market mechanism, private entrepreneurs, price, commodity, product, tax, subsidy.

In countries based on market relations, the state plays an important role in regulating the economy. The state actively intervenes in the economy, promotes the functioning of the market mechanism, creates a competitive environment and takes measures to protect the population from negative consequences. The main purpose of state regulation of the market economy is to take measures to accelerate economic development and improve the living standards of the population by developing market relations in certain and certain directions.

Today, there is no doubt that our country should study the rich experience of the developed countries in the regulation of market economies and apply them, taking into account the specifics of our country.

In a market economy, prices are an important tool for regulating the economy. In this case, the price is a market regulator, a regulator, which performs two main functions. First, it restricts the consumption of resources, goods and services, and second, it serves as an incentive for the production of goods (services).

The fewer consumer goods and services in the production process, the higher their prices and, accordingly, their purchases will be limited. In other words, goods and services are consumed, distributed, and redistributed according to their prices.

Fluctuations in prices, that is, increases or decreases, affect the behavior of producers. Consequently, an increase in the price of any good (service) leads to an increase in the volume of its production, the entry of new producers into the market for a particular product. In a market economy, only profitable goods (services) are produced. Goods (services) that are not profitable for the manufacturer are not produced. A drop in the price of a particular commodity indicates that its production is no longer profitable. The production of such goods is declining and the manufacturers of this industry and market are starting to leave. This means that when the price goes down and the market acts as a regulator, producers move from a non-profit or low-profit industry to a high-profit industry. Economic entities in high-profit industries or markets block the entry of others. Economic entities compete with each other in order to maintain, strengthen and improve their position in the market for specific goods.

The market mechanism encourages the production of goods and services that provide benefits to private entrepreneurs. But the social goods and services necessary for the development of society, which are used by the majority of the population, cannot be produced in the framework of private entrepreneurship. Such social goods and services include: schools, roads, fire protection, defense, national security, and more. Therefore, their production and use will have to be organized and regulated by the state.

One of the reasons for the need for a state mechanism for regulating the economy is the need to protect the population from factors that harm human health and nature. The point is that in a market economy, any entrepreneur, first of all, thinks of himself, acts in his own interests. This activity can, in some cases, harm nature or human health, contrary to the interests of the state. Such cases also require government intervention in the economy, measures to ensure that the interests of many entrepreneurs are in the common interest of all members of society.

So how does the government regulate the economy? There are various legal and economic tools at the disposal of the state, which are used depending on the specific situation and tasks.

The most important and basic means of regulating the economy is the current legislation. It should be noted once again that the rule of law in our country, that is, it is equally valid for all and must be strictly observed by all business entities. The adoption of hundreds of laws relating to economic life so far sets the legal framework for state regulation of the economy.

At the same time, the state has a number of financial, ie economic, tools at which the state can directly influence the interests of business entities. Taxes, rehabilitation and subsidies are such tools.

One of the financial instruments of state regulation of the economy is rehabilitation. It is a financial aid to state-owned enterprises, mainly in the public interest. Forgiveness or repayment of the debt of the enterprise at the expense of other entities, delay in repayment of the debt, reduction of interest on the loan, ordering the enterprise, prepayment, etc. are forms of rehabilitation.

Subsidies are funds allocated by the state for specific purposes on a non-refundable basis. Funds (subsidies) allocated for such purposes as structural restructuring (diversification) of the economy, balancing exports and imports, assistance to certain regions are important in a socially oriented market economy.

Customs duties are an important means of regulating the economy, in particular, restricting or stimulating exports and imports. As their rates increase, the amount of goods crossing the border decreases, and conversely, a decrease in the rates leads to an increase in the flow of goods.

It should also be noted that the state, through its credit policy, also influences the development of the economy.

Social protection of economically vulnerable groups of the population plays an important role in the mechanism of economic regulation of the state in order to ensure political and social stability in society. Revenues are redistributed by the state to support sectors of the national economy, including agriculture, to provide social protection to those in need. The state plays an important role in the system of income redistribution. The redistribution of income by the state is an important element of the mechanism of economic regulation.

Macroeconomic stabilization measures also play an important role in the mechanism of state regulation of the economy. It is well known that in a market economy, business activity fluctuates, and economic growth alternates with its decline. As a result, firms will break down and unemployment will rise, living standards will fall, and they will face many difficulties. With the help of the mechanism of macroeconomic stability, it is possible to limit the negative consequences of the transition from a cycle of economic growth to a crisis (decline), as well as the transition from crisis to economic growth.

Thus, it can be concluded that the state mechanism of economic regulation consists of a system of measures that affect and promote the socio-economic development of society.

References:

- 1.Karimov I.A. Uzbekistan is on the path of deepening economic reforms. T .: “O’zbekiston”, 1995.
- 2.Karimov I.A. Liberalization of the economy, efficient use of resources is our main way. Speech at a meeting of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. People's Speech, February 15, 2002.
- 3.Karimov I.A. National independence, economy, politics, ideology. Volume 1 T .: “O’zbekiston”, 1996.

4. Karimov I.A. Uzbekistan on the threshold of the XXI century: threats to security, conditions of stability and guarantees of development. T .: “O’zbekiston”, 1997.
5. Karimov I.A. Uzbekistan is a unique way to transition to market relations. T .: “O’zbekiston”, 1993.
6. Applied economics (textbook). Translators I. Fozilov and others. T .: “Sharq”, 1996.
7. Butikov I. Securities market. T .: “Konsauditinform”, 2001.
8. Report on human development. T. “Uzbekistan”, 1993.
9. Economics course (textbook). M .: “Infra-M”, 2000.
10. Rasulov M. Fundamentals of market economy. T .: “O’zbekiston”, 1999.

ФИО авторов: Abdibaev Shingis Abdibay ugli (1-course student of Nukus branch of Uzbekistan State Institute of arts and culture. From the department of running and organizing culture arts).

Majitova Biybinaz Baxadirovna (1-course student of Nukus branch of Uzbekistan State Institute of arts and culture. From the department of running and organizing culture arts).

Fayzullaeva Elizavetta Quwatbayevna (1-course student of Nukus branch of Uzbekistan State Institute of arts and culture. From the department directing the sound of film and television)

Название публикации: «PAST LIFE IN GENEROSITY»

Summary

This article is about biography of Allaniyaz Uteniyazov and deals with the labour activity of him.

Key words

Article, work, harvest, childhood, labour.

About Allaniyaz Uteniyazov from Karakalpakstan, who was recognized by Cuban President Fidel Castro, bowed to Russian pop star Alla Pugachyova, and seen as the father of the Ukrainian brothers Klitschko, a world-famous philanthropist. Allaniyaz Uteniyazov was born in 1936 in the village of Kazayakli, Kegeyli district of Karakalpakstan in a peasant family. In the late 1950s, he studied English at the Romanov-German Faculty of the Karakalpak State Pedagogical Institute. His name began to emerge from his student years. Allaniyaz, who harvested up to 400 kilograms of cotton a day (a proven fact) and 1,200 kilograms of cotton during the cotton harvest, was called a "combine harvester." The other most advanced pickers harvested 2.5-3 tons of cotton per season, while Allaniyaz harvested 12-15 tons. He used the money given for the harvested cotton to charity. After graduating from high school, he built a house for the Kurbaniyazov family in his village during the summer holidays. This was the first house he built. He was not paid for his services. After graduating from the institute in 1962, he began teaching as an English teacher at the 4th comprehensive school in his village, where he taught for 42 years. In addition to teaching students, the selfless teacher built a house for 42 lonely, needy elderly people during the winter and

summer holidays and did not pay a penny for their work. He also built 2 schools, 2 obstetric stations, 2 kindergartens and a library. He also overhauled the homes of 174 households. He personally laid 860,000 bricks for all the houses he built without the help of any equipment. He did it all for free, on his own. Allaniyaz Uteniyazov has been featured in almost every newspaper and magazine in Uzbekistan, and has been widely promoted on television and radio. He became known around the world after a series of articles in Pravda, Komsomolskaya Pravda, Semya, and other publications in the former Soviet Union. In particular, after the article "Lik dobroty" (author of the People's Writer, Hero of Uzbekistan Tulepbergen Kaipbergenov) published in the newspaper "Pravda" on September 29, 1985, letters to Allaniyaz Uteniyazov began to flow from all over the world. Cuban President Fidel Castro Ruz said: "You are far superior to all human beings in your humanitarian work. Your work will serve as a model for the younger generation. I confess to you ... " Russian pop diva Alla Pugachyova: "I am grateful to you for your honest service. I am glad that there is a person like you in our country. I bow to the people for your kindness ... "said the famous Muslim Magomayev: " Dear teacher. I sincerely congratulate you and your family members on May Day. I wish you good health. Keep up the good work, and keep up the good work. You are Prometheus of the 20th century ... (Prometheus is a Greek mythological hero who stole fire and did good to people). " Argentine millionaire Sapun wrote: "I have 4,000 employees. I am one of the richest people in Argentina. I have my own cattle, poultry farms, factories. But, my wealth is a rotten world in the face of your wealth. Your spiritual wealth will never die, it will never rot, it will last forever. Your service is a great innovation in the world. I read it and was amazed. I was very motivated. I decided to be generous too. I have three questions for you. Please answer: 1. Do you do these things voluntarily or does someone tell you to do them? 2. What power do you have? 3. How do the locals feel about your work? " he said. A. Ryazanov, a two-time Hero of the former Soviet Union, said: "If you come to the teachers' congress, bring your child. The door to our home is always open for you, "said World Boxing Champion Vitali Klitschko. Because for 30-35 years of your life, you have been helping the weak and the poor in any way you can. And we have to beat our opponents for 30-35 minutes in our "work". That's why my brother Vladimir and I see you as our father. You are the ideal person for us. I will always imagine you and believe in you before you go into battle in the ring. At that moment, I feel like I'm gaining strength and I'm going to win. " In total, Allaniz Uteniyazov received more than 1,500 letters from around the world. He wrote a reply to all of them. Allaniyaz Uteniyazov's work has been attracting the attention of state leaders since 1963. At that time, the Union was headed by Khrushchev, and the planting of corn was in full swing. Allaniyaz Uteniyazov grew corn up to 5-6 meters without any chemical fertilizers and got a rich harvest from each of them. It was a record for the entire union. The noble

man was also appreciated by the First President of Uzbekistan Islam Karimov. In the book "High spirituality is an invincible force" he is seen among Behbudi, Munavvarqori, Avloni, Cholpon, Fitrat and other great people. Having done so much, Allaniyaz has never missed school. There was even a shortage of English teachers in the district's schools. At that time, he had to go to 3 schools, which are 4-5 km apart, and he always managed to do that. He also walked between schools. He has been in this profession for 42 years. Allaniyaz Uteniyazov has been working all his life. Only in 2001 he visited a sanatorium in Fergana. In it, too, the district governor was summoned immediately. The reason was that he was wanted by the President's Office for attending the Hero of Uzbekistan award ceremony. His deeds throughout his life are a great example. He could also have won international awards if his lifelong philanthropic work had been documented and handed over to the appropriate authorities. But he didn't like to show off what he did personally. In 2000, Karakalpakstan was hit hard. At a time of environmental hardship and water shortages in the region, he set up a 15-hectare horticultural farm called Sakhovat, where he grew a variety of fruits and melons. During the drought, he manually carried the remaining water from the bottom of the canal to irrigate his crops. He distributed the products from him free of charge to the houses of kindness and mercy. The garden is now being cared for by her children. Allaniyaz Uteniyazov's services were highly appreciated by the government. He was awarded the orders "People's Teacher of Uzbekistan", "Honored Teacher of Karakalpakstan", "Breeder of Uzbekistan", "Hero of Labor". In 2001 he was awarded the title of "Hero of Uzbekistan". Allaniyaz died in 2006, leaving behind a great immortal legacy. His name is always mentioned with pride. For us, the name Allaniyaz is generously equivalent to hotamtoy.

Used literature

1.O‘zA - Qoraqalpoq Hotamtoyi

2.<http://old.uza.uz/uz/society/qoraqalpoq-hotamtoyi-03-05-2020>

sphrase_id

ФИО авторов: Xatamov O'tkirjon Rustam o'g'li

Jizzax DPI o'zbek tili va adabiyoti fakulteti talabasi

ФИО научного руководителя: Gulbahor Qurbonova

Название публикации: «ADABIYOT SABOQLARI»

Annotatsiya: Ushbu maqolada adabiyotning insonlar qalbiga ta'sir etuvchi san'at turi ekanligi, uning o'z nomi bilan adabiyot-odobiyot ekanligi haqida fikrlar keltriladi. Insonlardagi salbiy illatlar, jumladan, ikkiyuzlamachilik, laganbardorlik kabilarning nafaqat, o'zbek adabiyotida, balki, jahon adabiyotida ham dolzarb mavzu ekanligi yoritilgan.

Kalit so'zlar: so'z san'ati, fazilatlar, illatlar, Chexov, Said Ahmad, "Buqalamun" hikoyalari, o'zlikni anglash.

Adabiyot - ko'zgu. Bu ko'zguga yozuvchi, shoirlar sayqal beradi, jilolantiradi. Qanchalik oyna yaxshi sayqallansa unda ko'rinadigan aks-tasvir sizga yorqin namoyon bo'ladi. Haykaltarosh toshning ortiqcha joylarini yo'nib unda yashiringan go'zallikni namoyon etsa, yozuvchi ham o'zi tasvirlayotgan obrazida tuyg'ularini, kechinmalarini, insonlarning hissiyotlarini, harakat va qilmishlarini shu jamiyatlardagi odamlarga ko'zgu, o'rnak misolida tutqazadi.

Adabiyot insonlarni ezgulikka chaqiradi, ularning fazilatlarini boshqalarga o'rnak qilib ko'rsatish bilan birga, illatlarini ham ko'rsatib beradi. Odamlardagi ilmsizlik, ichqoralik, dangasalik, ikkiyuzlamachilik, laganbardorlik kabi illatlarni kitobxonlarga, o'quvchilarga goh ochiqchasiga, goho ramziy obrazlar, satira, kulgu yordamida ko'rsatib beradi, yetkazadi. Ana shunday ikkiyuzlamachilik, laganbardorlik kabi illatlarni fosh etuvchi asarlardan biri o'zbek adabiyotining yirik namoyondasi Said Ahmadning "Qoplon", "Buqalamun bilan uchrashuv" hikoyalaridir. "Qoplon" hikoyasi kishilardagi xushomadgo'ylik, laganbardorlik, o'z manfaati yo'lida andisha mulohazaga bormay, surbetlarcha ish tutish, odamlarning amal kursisiga qarab munosabat ko'rsatish kabi yaramas illatlar tanqidiga bag'ishlanadi. Hikoyadagi Qurbonboy obrazi misolida yozuvchi hali tanilmagan rahbarlar pinjiga kirishning har

xil yo'llarini topadigan, hech bir ikkilanmay oshkora laganbardorlik qiladigan, o'z maqsadi yo'lida hech ishdan orlanmaydigan shaxs qiyofasini ko'rsatib beradi. Hikoya so'ngida Tillayevning Qoplonni ko'rib, "men bu itni yaxshi taniyman" deb achchiq istehzo bilan aytilgan gapida, aslida, Qurbonboyga ishora qilgan. U bu "it"ga odamlar orasida joy yo'q, ma'nosida gapirgan. "Buqalamun bilan uchrashuv" hikoyasida ham o'z maqsadiga erishish yo'lida otasidan, xalqidan, millatidan, dinidan kechgan tuban inson qiyofasini ko'rishimiz mumkin.

Umuman, nafaqat o'zbek adabiyotida, balki jahon adabiyotida ham bu kabi obrazlarni ko'plab uchratishimiz mumkin. Chunki umuminsoniy tushunchalar, nainki, bizning xalqimiz uchun balki, dunyo aholisi uchun ham g'oyatda dolzarb masala hisoblanadi. Masalan, rus xalqining sevimli yozuvchisi A.Chexov asarlarini o'qimagan kitobxon, kitoblari kirib bormagan xonadon bo'lmasa kerak. Said Ahmad va Chexov boshqa boshqa asrlarda yashashiga qaramay, uning "Buqalamun" hikoyasida ham shu g'oyani ko'rishimiz mumkin. Demak, umuminsoniy qadriyatlar, fazilatlar, zamon va makon, millat tanlamaydi, ular omma uchun birdek muhim. Said Ahmaddan bir asr ilgari yashagan Chexov fikricha: "Kishida hamma narsa go'zal bo'lishi zarur - yuzi, so'zi, kiyimi, qalbi hattoki fikri ham". Bu aqidaga o'zi ham amal qilgan Chexov o'zidan yorqin iz qoldirib ketgan adib. Uning ijodi o'zining chuqur hayotiy falsafalari qisqa va ta'sirli hikoyalari bilan ajralib turadi. Chexov qisqa umr ko'rgan bo'lsa-da o'zidan juda katta ijodiy meros qoldirdi. Katta ijodiy merosida hikoyalar alohida o'rin tutadi. Biz quyida yuqorida tilga olgan "Buqalamun" hikoyasi haqida fikr yuritmoqchimiz.

Abdulla Qodiriy tarjimasi bilan bizga yetib kelgan hikoya voqeasi bozor maydonida zargar Xrokinni it qopib olishidan boshlanadi. Politsiya nazoratchisi Ochumelov it va uning egasiga jazo bermoqchi bo'ladi. Lekin bu to'palonga to'plangan xaloyiq orasidan kimdir bu it General Jikalovning iti ekanligini aytib qoladi. Ochumelov birdan aybni zargar Xrokinga ag'daradi. Shu payt yana kimdir itning daydi ekanligini tasdiqlaydi. Ochumelov endi ko'ppakni haqoratlay boshlaydi. Generalning oshpazi Proxordan bu itning xo'jayini Generalning akasi, ya'ni Vladimir Ivanovichniki ekanligini bilib, qiyofasini butkul o'zgartiradi. Ko'ppakni shu qadar maqtaydiki, hatto

unga zargar Xrokinning barmog'ini uzib olishni taklif etadi. Oshpaz itni olib ketgach Ochumelov Xrokinga po'pisa qiladi va yo'lida davom etadi.

Biz yuqorida tanishib chiqqan "Buqalamun" hikoyasi hajviy yo'nalishda yozilgan bo'lsa-da unda jamiyatdagi adolatsizlik, insonlarning eng jirkanch illatlaridan biri ikkiyuzlamachilik, kishilarning loqaydligi ko'rsatilib berilgan.

E'tibor bergan bo'lsak asar nomi ham be'jizga "Buqalamun" emas. Buqalamun—Afrika, Madagaskar orollari va shu atrofdagi boshqa orollarda yashovchi kaltakesaklar oilasiga mansub sudralib yuruvchi hayvon. Uning ajabtovur xususiyati shundaki, u istalgan rangga o'zgara oladi. O'zini o'rab turgan tabiatga moslashadi. Ramziy ma'noda bu jonzo'tning nomi ikkiyuzlamachi, laganbardor, vaziyatga qarab o'zgarib turadigan, kimlargadir yaxshi ko'rinish uchun o'zligidan voz kechib, mansabdorlarga, ularning dunyoqarashiga moslashadigan tuban shaxslar obraziga ko'chdi.

Chexovning bu hikoyasida aslida "Buqalamun" kim degan savol tug'iladi. Siz, albatta, politsiya nazoratchisi Ochumelov deb o'ylayotgan bo'lsangiz kerak. To'g'ri, uning ikkiyuzlamachi, laganbardorligi asarda yaqqol ko'rinish turibdi. Lekin it tishlab olgan Xrokinchi? U ham hikoya boshida o'zini tishlab olgan itning egasidan tovon undirib, borini shilib olmoqchi bo'lgandi. Bu ko'ppak katta mansabdorniki ekanligini bilib shashtidan qaytdi. Agar it generalniki emas boshqa bir bechoraniki bo'lib chiqqandachi? Uning holi ne kechardi? Bu voqeani kuzatib turgan xaloyiqchi? Ular voqeaga haqqoniy qaradilarmi? Yo'q, ular faqat kuzatish va ishi uning zarariga hal bo'lgan jabrlanuvchi Xrokinni masxara qilishdan nariga o'tmadilar. Chexov bu hikoyada amaldorlarning yaltoqlanib o'zidan balandda turgan shaxslarga yaxshi ko'rinishga urinishlarini, atrofda bo'layotgan adolatsizliklarga loqayd qarab turgan odamlarning be'etiborligini ko'rsatib bergan. Bundan ko'rinish turibdiki, u adolatli jamiyatda yashashni, barcha insonlar ilimli va ma'rifatli bo'lishini xohlagan. Hatto o'z hisobidan maktablar ochgan. U shifokor bo'lib insonning jismini, yozuvchi bo'lib qalbini davolagan. Bu haqida o'zi shunday degan: "Adabiyot mening ma'shuqam, tabobat esa rafiqamdir".

Chexovning yuqoridagi hikoyasida biror bir adolatsizlik uchun kurashuvchi ideal inson yo'q. Barchasi bir so'z bilan aytganda "buqalamun". Chexov bu hikoyasi

bilan adolatsizliklarga, ikkiyuzlamachiliklarga nafratini ko'rsatib bergan. U haqiqatni, adolatni istaydi. Chexov ikkiyuzlamachi, tuban kimsalardan ba'zan ga'zablansa, ba'zan ularga judayam rahmi keladi. Buqalamunlar qanchalik ustamon, qanchalik uddaburon bo'lishmasin chin insoniylik oldida ojizu notovondirlar. Adibning hikoyasi barchamiz uchun ibratlidir. Hayotda o'zligimizni topib, o'zligimizcha yashaylik. Zero insonning o'zligini topishi hayot yo'limizda juda muhim hisoblanadi. Chunki insonning kelajagi, farzandlari, nabiralari, avlodlar tarbiyasi shunga bog'liq. Bunday jarayonda adabiyot hamisha mayoq bo'lib yo'l ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Chexov, Anton Pavlovich. Tanlangan hikoyalar. –T.: “O'zbekiston milliy ensiklopediyasi” davlat ilmiy nashriyoti. 2012.

ФИО автора: Шарипова Муножат (Сирдарё вилояти юридик техникуми,
инглиз тили фани уқитувчиси)

Название публикации: «IMPROVEMENT OF LANGUAGE ACQUISITION BY
STUDENTS WITH PROFESSIONALLY ORIENTED SPEECH SITUATIONS»

Abstract: this article is devoted to the realization of the principle of professional orientation taught in the ESP classroom. The usage of professionally-oriented speech situations for teaching foreign languages is shown and substantiated by the authors of the article. On the basis of the study, the authors propose the development of the POURS bank, give its definition, formulate its features, give an example of using this bank with students of a legal college.

Keywords: authenticity; bank of the POSS; professional English speech; multi-media; ESP students; speech situations.

In modern conditions, foreign language communication becomes essential component of the future professional activity of a specialist, in connection with thus the role of the discipline "Foreign language" in non-linguistic universities is significantly increases. Among the requirements of the State Educational Standard higher professional education - taking into account professional specifics when studying a foreign language (hereinafter FL), its focus on implementation the principle of professional orientation. Methodology for optimizing the language training of students of a non-linguistic university, described in this article is aimed at implementing the tasks of their future professional activities through the use of professional educational and speech situations (hereinafter POURS).

The use by the teacher of teaching and speech situations for communication of students within the lesson is one of the possible options for the formation of genuine communicative speech skills. A professionally-oriented educational and speech situation (hereinafter referred to as PSURS) is a productive form of cognitive activity, with the help of which not only the process of cognition of future professional activity in a foreign language occurs, but also a creative orientation is formed and developed, thinking is activated and efficiency is developed.

Let's highlight the stages of professional development of a specialist:

1) Formation of professional intentions: a person's conscious choice of a profession based on taking into account their individual psychological characteristics.

2) Professional training: mastering the system of professional knowledge, skills and abilities, the formation of professionally important personality traits, inclinations and interests in the future profession, which is training in a technical school.

3) Professionalization: entry and development of a profession, professional self-determination, acquisition of professional experience, development of personality traits and qualities necessary for the qualified performance of professional activities.

4) Craftsmanship: high-quality, creative execution professional activity, the integration of the formed professionally important personality traits into the individual style of activity.

Let's note the second stage, which is directly related to our research. The acquisition of professional abilities, skills and abilities not only in the native language, but also in the foreign language, as well as practicing them in the foreign language classes, will facilitate the future of students. Consequently, there is a need to create a special methodology for organizing the educational process for the formation of professional speech skills. The model of the organization of the educational process in foreign language for students proposed by the authors of the article (by the example of a legal technical school) assumes a modular structure that allows the educational process to be divided into 5 stages. Upon completion of the work in stages, students prepare a trial for based on all the material covered and case studies conducted during the class. At the first stage, students are offered to view a descriptive media text on the topic of the lesson.

After watching the snippet, the teacher Together with the students, they analyze what they have seen: students find out the main differences between the discussed material in the media text in their native country and in the country of the target language, analyze the features of the topic. At the second stage, the traditional work with vocabulary and grammatical structures is carried out.

At the third stage, students work with printing text adjacent to the previously viewed media text subject. At the fourth stage, students are presented with a media text on the topic of the lesson, already with the presence of a PSURS, which contains a certain conflict or composition of a crime with the emergence of the need for a subsequent solution to the problem (case). Students together with the teacher analyze the given situation. Further, a case study is carried out in pairs or mini-groups: the teacher gives students the opportunity to independently analyze and derive a verdict based on the previously obtained theoretical knowledge using the studied lexico-grammatical material.

At the fifth stage, role play is carried out as the final stage of a case study based on a media text: roles are given to students, cards are issued with a description of the role and background information. To implement this methodology, the teacher must have a large number of PSURS presented in media and printed texts. The POURS Bank is a complex of multimedia stories containing a conflict or corpus delicti, divided by topics related to the future profession of students and with the emergence of the need for a subsequent solution to the problem (case), where multimedia and text materials are selected for each topic, as well as developed tasks for him.

Depending on the complexity of the task chosen by the students, the duration of the game can take the whole pair, that is, 90 minutes. Student presentation is performed on the basis of the format discussed with the teacher and the student group in the classroom. It is assumed that all students in the group take an active part in the role-playing game, each has its own role, determined by drawing lots. The scope of the article does not allow us to describe in more detail the details of the methodology developed by us for the use of PSUR in teaching students. We only note that the analysis of the results of our experimental training makes it possible to assess the effectiveness of the proposed methodology, outline ways to improve it, as well as significantly replenish the POURS bank for use by English teachers interested in optimizing the language education of their students.

References:

1. Frolova G.M., Kraeva I.A. Methodical recommendations for teaching foreign languages. Moscow: FGBOU VPO MGLU, 2013.,320 p.
2. Shabaeva N.P. Professionally oriented educational and speech situations in the training of specialists, 2017,.160 p.

ФИО авторов: Т.К. Жабборов, М.Ш. Шаробиддинов

Фарғона политехника институти, Фарғона ш. Ўзбекистон

Название публикации: «ЗАМОНАВИЙ ЭНЕРГЕТИКАДА ЭЛЕГАЗЛИ ЎЧИРГИЧЛАРНИ ҚЎЛЛАНИШИ ТАҲЛИЛИ»

In the article, general information on the types, advantages and disadvantages, types, performance prinsps, their application in our country and in foreign energy is studied, and its relevance is presented.

Keywords: elegaz, elegaz circuit breakers, electrical appliances, modern energetics.

В статье рассмотрены элегазовые автоматические выключатели, их преимущества и недостатки, виды, принципы работы, применение в отечественной и зарубежной энергетике, а также представлена общая информация о его актуальности.

Ключевые слова: элегаз, элегазовые выключатели, электроустановки, современная энергетика

Мақолада элегазли ўчиргичлар, уларнинг афзалликлари ва камчиликлари, турлари, ишлаш принслари, мамлакатимизда ва чет ел энергетикасида қўлланилиши ўрганилган ва унинг долзарблиги бўйича умумий маълумотлар келтирилган.

Таянч сўзлар: элегаз, элегазли ўчиргичлар, электр қурилмаларилари, замонавий энергетика.

Бугунги кунда электр энергетикаси халқ хўжалигининг асосий таъминотчи соҳаси ҳисобланади. Ишлаб чиқариш ва шу билан биргаликда умумий ёки яқка тартибдаги турар жойларнинг деярли барчаси электр энергия билан тامينланганлигини инобатга олсак, энергетика соҳаси нақадар муҳим тармоқ сифатида республикамиз иқтисодиётида ўрин тутишини кўришимиз мумкин. Электр истеъмолчиларга электр энергияни сифатли ва узлуксиз тامينлаш бугунги кунда шу соҳа вакиллари олдида турган енг долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Бу борада электр қурилмаларининг ўрни бекиёс болиб, элегазли ўчиргичлар еса бундан мустасно емас.

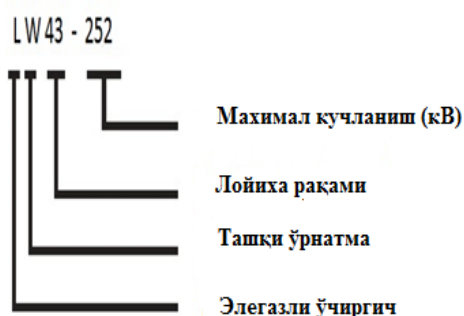
Элегазли ўчиргичларни қўллаш бўйича биринчи бор, 1951-йил июн ойида АҚШ да Вестингаус компанияси аъзолари Лингалом, Шторман ва Браун томонидан патент олинган. 1953-йилга келиб кучланиши 15 кв дан 161 кв гача бўлган ва ток кучи 600 А ли электр тармоқларини ўчиришда элегаздан фойдаланилган. [1] Элегаз ўзи нима деган саволга қуйидагича жавоб беришимиз мумкун. Аввало, СФб деб аталадиган олти фторли олтингугурт, газ ҳолида ҳеч қандай рангсиз, ҳидсиз ҳамда ёнувчан бўлмаган, токсинларсиз ва портлашга қарши бўлган газ, яъни унинг молекулалари электрон билан таъсир ўтказди, бу еса барқарор салбий ион ҳосил бўлишига ёрдам беради. Элегаз молекулалари катта молекуляр массага ега бўлган салбий атомларнинг енг ихчам ва максимал носимметрик шаклланишидир.[2]

Биринчи юқори кучланишли элегазли ўчиргич 1959-йил Вестингаузом ташкилоти томонидан ишлаб чиқарилган. Ўтган асирнинг 70-йилларида уларнинг қўлланиш майдони 750 кВ гача бўлган кучланиш билан чекланган. Россия федерациясида еса бу ҳодиса 1976-йилда юз берган.1990-йиллар охирида Россиянинг Москва шаҳрида элегаз ўчиргичлар ишлаб чиқарилган. [2] Ушбу ўчиргичлардан фойдаланиш туфайли, электр таъминоти ишончилигини оширишга еришилган.

Ҳозирда еса элегаз автоматлари 110кВ~1150кВ кучланишли подстансияларда жуда оммалашмоқда, нисбатан кичик кучланишли ўчиргичларни ишлаб чиқаришда коплаб тадқиқотлар олиб борилмоқда, қолаверса вакумли ўчиргичлар билан рақобатлашадиган-кучланиши 10~55кВ ли элегаз ўчиргичлар қўлланилмоқда уларнинг афзалликларини батафсил таққосласак, бир қанча ижобий ва салбий жиҳатлари аниқланди.[3] Демак, элегазли ўчиргичларнинг мувафақиятли ишлашининг сабаблари ҳамда мисли қўрилмаган ижобий хусусиятлари куйидагича:

- ишлаш жараёнида мутлақо шовқинсиз
- тез ўчириш қобилиятига ега
- коммутация ва механик қаршилиқ жиҳатдан янада ишончли
- ёнгинга ва портлашга ҳавфсиз
- ихчам ва герметик еканлигидир.

Элегазли ўчиргичларда тарқатиш қурилмалари учун зарур бўлган бўш жой оддий подстансия учун зарур бўлган жойдан тахминан 10 марта камроқдир, бунинг натижасида янги турдаги "Элегаз" изоляцияси билан жиҳозланган коммутацион ускуналарни ҳар бир квадрат метрдан унумли фойдаланган ҳолда жойлаштириш мумкун. Бундан ташқари, элегаз ташқи шароитларга чидамли, шунинг учун бундай қурилмалар кимё саноатида ҳам қўлланилиши мумкин.



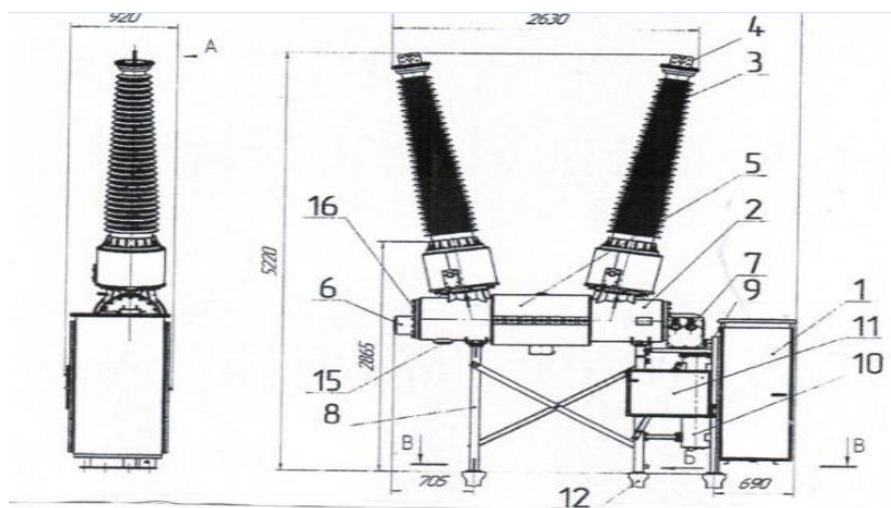
Модел белгилари

1-расм. Элегазли ўчиргич [LW43-252]

Жадвал 1.

Фойдаланиш шартлари	
Кунлик ҳароратни ўзгартириш	25°C дан ортиқ емас
Қуёш нурининг зичлиги	0,1 Вт / см ²
Нисбий намлик	кундалиқ ўртача: 95% дан ортиқ емас ўртача ойлик: 90% дан ортиқ емас;

Шамол тезлиги	34м / с;
Сейсмик қаршилиқ	горизонтал тезлаштириш 0.250 г вертикал тезлаштириш 0.125 г



2-расм. Элегазли ўчиргичнинг тузилиши

1-қўзғатувчи пружина, 2-сўндириш қурилмаси, 3-киритиш, 4-чиқариш, 5-иситиш қурилмаси, 6-зичликдаги сигнал, 7-алоқа ҳолати кўрсаткичи, 8-корпус, 9-узатувчи қурилма, 10-ажратиш механизми, 11-иккиламчи уланиш шкафи, 12-таянч рамаси, 13-болт-М16, 14-йерлаткич белгиси, 15- портловчи диск гардиши, 16-элегаз толдириш клапани [5]

Бугунги кунда элегазли ўчиргичларнинг икки хил тамоили мавжуд болиб, унинг долзарблиги ёй сўндириш усулидадир:

Демак, уларнинг биринчиси: элегаз токни юқори босим худудидан паст босимли худудга ўзаро таъсир еффекидир. Бунинг натижасида, ҳосил бўлган ёй совийди, элегазни суюқ ҳолатга ўтишини четлаб ўтади. Бунда ёй сўндириш қобияти сезиларли даражада бузилади. Чунки кескин бир хил бўлмаган майдон ҳосил бўлмаганлиги сабабли, юқори босимли бакни 10 градус сельсий бўйича киздириши зарур.[3] Ушбу тамоил хорижий енергетика тизимларида кенг қўлланилади.

Навбатдаги иккинчи тамоил-автокомпрессор усулидир: компрессор қурилмаси орқали ёй сўндирувчи камерага босим узатилади. Ўчиргичга тўлдириладиган элегазнинг босими 0.6 МПА га тенг бўлади ва сельсий шкаласи бўйича: 40 градусгача ишончли фойдаланишга олиб келади[4].

Элегазли ўчиргичларига техник хизмат кўрсатиш: Украина ва Россия электр тармоқларида фойдаланиладиган Мерлин Герин томонидан ишлаб чиқарилган ЛФ типдаги юқори кучланишли элегаз ўчиргичлари жуда ишончли (йилига 10 минг марта электр узишдан ишламай қолиш еҳтимоли 4 га тенг) ишлашга бардошли: камида номинал токда 10 минг марта ўчириб ёқиш синкли ва номинал қисқа туташув тоқларини (25 кА) 40 мартагача ўчириш қобиятига ега. Бундай ўчиргичларнинг ишлаши мобайнида уларни 10 йил давомида ёки ўчиргичнинг механик пружинали юритмасидан 10 минг марта ўчириб ёқиш синклини бажариш талаб қилинмайди. Ушбу юритманинг ишлаши ўчиргични ўчириш ва қайта ёқиш учун зарур бўлган энергия тўпланишига асосланган. Ўчиргичнинг ёй сўндириш камерасига хизмат кўрсатиши бутун хизмат муддати давомида талаб қилинмайди. Элегаз ўчиргичнинг

кафолатланган муддати 25 йил ва ундан ортиқ деб ҳисобланади [5]. Албатта ҳеч бир иш камчиликлардан ҳоли бўлмаганидек элегазлар ҳам бундан мустасно эмас. Уларнинг оз сонли камчиликлардан бири ўзининг газ ҳолатини нисбатан юқори ҳароратда суюқлик ҳолатига ўзгартиришидир.[1] Бироқ шу каби шу каби ҳолатларни бартараф етиш учун қурилмаларнинг техник хусусиятларини йўқотмаслик учун дизайни нозик алюминий плонка билан қопланади. Илмий техник адабиётларни таҳлил қилиш асосида ва юқорида санаб ўтилган хусусиятлар туфайли, элеганздан фойдаланадиган ускуналарнинг масса ва ўлчамларни ихчамлиги, хизмат муддатини сезиларли даражада оширади, шунингдек, хизмат кўрсатиш харажатларини камайтиради. Хулоса ўрнида айтиш мумкунки, Ўзбекистон энергетика тизимидаги подстанциялар модернизациясида элегазли ўчиргичлардан кенг кўламда фойдаланиш, электр таъминоти ишончилигини оширишда яхши йечим бўла олади.

Фойдаланилган адабиётлар

[1]. Кузин.П.В. Якобсон И.А Накладка элегазового оборудования. М.:Энергоатомиздат, 1990.г.

[2]. Аронов. М.А, Лопухова, Т.В. элегазовое оборудование высокого напряжения

[3]. Балобанов Р.Н., Лопухова Т.В., Засаринная Й.Н.

Влияние времени эксплуатации элегазового

оборудования на состояние изоляции . Вестник Казанского технологического университета. – 2012.

[4]. Засаринная Й.Н., Габбасов М.Ф., Зорин А.П. Элегаз и його применение в энергетике Вестник Казанского технологического университета. . – 2014.

[5]. Интернет маълумотлари

www.uzbekenergo.uz

www.ziyonet.uz

ФИО авторов: Махмудов Мухаммаджон Баходиржон угли (Фаргона давлат университети кимё йуналиши магистри), Нишонов Миркозим Фозилович (Фаргона давлат университети профессори), Матмуродов Убайдулло Улмасбек угли (кимё йуналиши талабаси)

Название публикации: «O'SIMLIK XOMASHYOSIDAN ORGANIK PIGMENTLARNI AJRATIB OLISH JARAYONINI TADQIQ ETISH»

Annotatsiya: O'simliklar fiziologiyasi o'simliklarda bo'ladigan hayotiy jarayonlarni (suv almashinuvi, fotosintez, mineral oziqlanish, nafas olish, o'sish, rivojlanish, moddalar almashinuvi kabilarni) o'rganadi. Ushbu maqolada o'simlik xomashyosidagi fotosintez jarayonida qatnashuvchi pigmentlarning spirtidagi yoki benzoldagi eritmasini olish usullari va ularning ba'zi bir kimyoviy hamda optikaviy xususiyatlarini ko'rib chiqamiz.

Kalit soz'lar: pigment, xlorofil, to'qima, hujayra, eukariot organism, plastida

O'simliklar hujayralarida kechadigan barcha hayotiy jarayonlarni o'rganish, ularning normal o'sishini ta'minlash va shuningdek olib boriladigan barcha agrotexnik tadbirlar qishloq xo'jalik ekinlaridan olinadigan hosildorlikning keskin oshishiga va mahsulot sifatining sezilarli darajada ko'tarilishiga olib keladi. Yuqorida bayon qilingan jarayonlarni o'rganishda fiziologik-biokimyoviy usullardan keng qo'lanilladi.

O'simlik pigmentlarini o'rganishda M.S.Tsvetning 1901-1913 yillarda kashf etgan adsorbtсион xromatofafiya usuli juda katta ahamiyatga ega. M.S.Tsvet shu usuldan foydalanib, 1910-yilda xlorofill "a" va "b" hamda sariq pigmentlarning guruhlari mavjud ekanligini aniqladi.

Yashil o'simliklar har xil organlar yig'indisidan iborat bo'lib, bu organlar o'z navbatida to'qimalar va hujayralar birlashuvidan tuzilgan. Yuksak tuzilishga ega bo'lgan har bir o'simlik organizmi murakkab sistema sifatida bir-biri bilan uzviy ravishda aloqada bo'lgan organlar va funksiyalar yig'indisidan iboratdir. Bu birlikning asosini hujayralar tashkil etadi. Shakllangan mustaqil yadroga ega bo'lgan o'simliklar - eukariot organizmlar deb ataladi. Ko'p hujayralik organizmlarda har bir to'qimani tashkil etuvchi hujayrada modda almashinuv jarayonining ma'lum bir funksiyalari bajariladi. Shuning uchun ham ko'p hujayrali organizmlar, hujayralar yig'indisidagina iborat bo'lib qolmay, balki butun bir organizmni tashkil etuvchi to'qima va organlar yig'indisidan iboratdir. Ular funksiyalarining o'zaro bog'liqligi natijasida umumiy metabolitik jarayon ro'yobga keladi.

Plastidalarda pigmentlar, protein va lipidlar, mineral elementlar uchraydi. Plastidalar tarkibida ko'p miqdorda turli fermentlar bo'lib, ular moddalar almashinuvi

jarayonida biokatalizator sifatida ishtirok etadi. Plastidalar o'simlik hujayrasida zaxira moddalarning hosil bo'lishi va almashinuvida asosiy rol o'ynaydi. Yuqorida keltirganimizdek, O'simlik hujayrasida uch xil plastidalar mavjud: leykoplast, xloroplast va xromoplast. Rangli plastidalar tarkibida pigmentlar bo'ladi.

Organik pigmentlarni ajratib olishda qo'llaniladigan eritmani tayyorlash uchun o'simlikning quruq yoki ho'l bargi olinadi. Agar quruq barg bo'lsa, u ezilib kolbadagi spirtga solib qo'yiladi. Bu pigmentlar ajralib chiqishini tezlashtiradi. So'ngra pigmentlarning spirtidagi to'q yashil eritmasi filtrlab olinadi.

Ho'l o'simlik bargidan pigmentlarni ajratib olish uchun 4-5 g barg qaychida mayda qirg'iladi (bunda yirik tomirlari va barg bandi olib tashlanadi). So'ngra chinni havonchaga solib, barg yaxshi ezilishi uchun kvars qumi va hujayra shirasining kislotasini neytrallash uchun ozgina CaCO_3 qo'shib eziladi. Bargni ezish davomida oz-ozdan etil spirti qo'yib turiladi. So'ngra bu ezilgan massa probirkalarga (filtr qog'ozi orqali) filtrlab olinadi. Chinni havonchadan eritma oqib ketmasligi uchun havonchani chetlariga vazelin surkab qo'yish kerak. Olingan yashil filtratda xlorofill «a», xlorofill «b», karotin, ksantofil pigmentlari bo'ladi. Filtrat to'rtta probirkaga bo'lib solinadi va quyidagi ishlar bajariladi:

Pigmentlarni ajratib olish jarayonida turli xil usullardan foydalanish mumkin.

a) Kraus usuli. Pigmentlarni ajratishda ularning spirt va benzinda turlicha erish xossasidan foydalaniladi. Buning uchun bitta probirkaga pigmentlarning spirtidagi eritmasidan 4 ml olib, uning ustiga (o'zidan ko'proq miqdorda) 6 ml benzin qo'yiladi. Probirkaning og'zi probka yoki bosh barmoq bilan berkitilib, yaxshilab chayqatiladi va tinish uchun bir necha daqiqa shtativga qo'yib kuzatiladi. Bir necha daqiqadan so'ng probirkaning yuqorigi benzin qavatida yashil rangli xlorofill «a» va «b» hamda pastki spirtli qavatida sarg'ish rangli ksantofil pigmenti ajralib chiqadi. Agar pigmentlarning ajralishi yaxshi bo'lmasa, u holda yana 3-4 tomchi suv tomizilib qaytadan aralashtiradi. Agar suv ko'proq qo'shib ketsa, pastki qavat loyqalanib qoladi. Bu holni spirt qo'shish yo'li bilan yaxshilash mumkin.

b) Filtr qog'ozi yordamida (xromatogramma usulida) pigmentlarni ajratish. Rus fitofiziologi M.S.Svet tomonidan ishlab chiqilgan bu usul pigmentlarni xromatogramma usulida ajratish, pigmentlar aralashmasini adsorbentga, ya'ni so'ruvchishimuvchi qog'ozga o'tkazishga asoslangandir. Har xil pigmentlarning bir xil erituvchida erish darajasi har xil bo'ladi va ularning bir xil adsorbentda shimilishi ham har xildir. Erituvchidagi pigmentlarning adsorbent yuzasida so'rilish darajasiga qarab, ular har xil joyda so'rilib qoladi. Erituvchida pigmentlarning erish xususiyati qancha yuqori bo'lsa, u shu adsorbent tomonidan shuncha sekin so'riladi. Bunda pigmentning harakati tez bo'lib, uning adsorbent yuzasida joylashishi yuqoriroq bo'ladi. Buning

uchun uzunligi 20 sm, eni 1 sm li filtr qog'ozi qirqib olinib, uning bir uchi pigmentlarning spirtli eritmasiga botirilib 23 qo'yiladi. Suzma filtr qog'ozi bo'ylab yuqoriga qarab ko'tarila boshlaydi. Yashil pigmentlar kuchliroq so'riladi. Shuning uchun filtr qog'ozida dastlab yashil qatlam – xlorofill «a» va «b», ularning yuqorisida sariq pigmentlar – karotin va ksantofill dog'lari paydo bo'ladi. Eng yuqori qatlam esa rangsiz bo'ladi.

Xlorofill tarkibidagi organik moddalarning ishqor ta'sirida parchalanishi sovunlanish deyiladi. O'zining kimyoviy tuzilishiga ko'ra, xlorofill murakkab efirlarga kiradi. Uni ishqor yordamida sovunlash mumkin. Buning uchun pigmentlarning spirtidagi eritmasi solingan probirkaga o'zidan biroz ko'proq miqdorda benzin qo'shib chayqatilsa, pigmentlar bir-biridan ajraladi (Kraus usuli). So'ngra probirkadagi eritma ustiga ikki-uchta ishqor kristalli donachasidan solinadi va chayqatiladi. Bir necha daqiqa tinch qoldirilsa, probirkadagi eritmaning yuqori benzin qavatida sariq rangli karotin pigmenti, pastki spirt qavatida esa yashil rangli xlorofill pigmenti to'planadi. Ksantofill pigmenti xlorofill bilan birgalikda eritmaning pastki qavatida qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Иванов В.Б., Плотникова В.Б., Живухина Е.А. и др. Практикум по физиологии растений. - М.: "Академия", 2001. - 144 с.
2. О.М.Харченко Практикум по физиологии растений. Ч.2 Гомель 2017.
3. Abdullaev R.A. va boshqalar. O'simliklar fiziologiyasidan amaliy mashg'ulotlar. O'zMU.2002.
4. An improved method for extraction and separation of photosynthetic pigments, Nobuyasu Katayama, Yasuhiko Kanaizuka, Rini Sudarmi, Yasutsugu Yokohama

ФИО автора: Moyliyeva Xumora

Название публикации: «PEDAGOGIKA TARIXIDA MA'MUN AKADEMIYASINING MA'NAVIY SIFATLARNI RIVOJLANTIRISHDAGI O'RNI»

Annotatsiya: Ma'mun akademiyasi olimlarining ma'naviy–ma'rifiy qarashlarida shaxsning ideal ma'naviy qiyofasi, sifatleri, aql va bilim, ijodkorlik, xulq-odob, muloqot, insoniy munosabatlar, tinimsiz mehnat va mehnatsevarlik, sog'lom turmush tarzi kabi ma'naviy sifatlar ulug'lanib, bular shaxs va uning kamoloti, yuksak axloqiylik, bilimlilik, uning ko'p qirraligi va chuqurligi, sog'lom turmush tarzi, jismoniy salomatligi kabi masalalar yoritilgan.

Аннотация: В духовно-просветительских воззрениях ученых Академии Мамуна рассматриваются идеальный духовный образ, качества, интеллект и знания, творчество, манеры, общение, человеческие отношения, неутомимый труд и трудолюбие, здоровый образ жизни. Прославляются качества такие как личность и его зрелость, высокая нравственность, знания, ее разносторонность и глубина, здоровый образ жизни, физическое здоровье.

Annotation: In the spiritual and educational views of the scientists of the Mamun Academy, the ideal spiritual image, qualities, intelligence and knowledge, creativity, manners, communication, human relations, tireless work and hard work, a healthy lifestyle are considered. The qualities of such as personality and maturity, high morality, knowledge, its versatility and depth, a healthy lifestyle, and physical health, are glorified.

Keywords: academy, encyclopedic scientist, spirituality.

Ma'mun akademiyasi haqidagi qimmatli ma'lumotlarni Abu Mansur Abdumalik ibn Muhammad ibn Ismoil as-Saolibiyning «Yatimat ad-dahr fi mahosin ahl al-asr»,

Abu Nasr al-Utbiyning «Tarix al-yamini», ibn al-Asirning «Kamil fi tarix», ibn Xoliqning «Vafaqat al-ayan», Kaxaliyning «Mujdai al-muallifin», Ali Muhammadning «Kunduz al-ajdod», Muhammad Mahdiy al-Basiriyning «Fi-l-adab al-abbasa» asarlari shaqida zamondosh olimlarimiz V.Alvardita, K.Brokelman, E.Videman, I.Y.Krachkovskiy, I.Abdullayev, S.Hasanov, F.Babashev tadqiqotlarida ma'lumot berilgan bilib, «Pedagogika tarixi» kursida talabalarda ma'naviy sifatlarni rivojlantirish maqsadida kengaytirgan sholda foydalanish lozim.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar bo'yicha buyuk qomusiy olim Abu Mansur as-Saolibiy «Yatimat ud-dahr» asarida yozadi: «Oliyjanoblik jasorat kabidir. Do'stlik – qiymatiga nisbatan belgilanadigan mahsulot. Do'stlik munosabatni emas, balki e'tiborni talab qiladi, uning uchun chuqur o'rganish va guvohliklar kerak emas, bu yerda hisob–kitob ham sarf–xarajat ham yo'q. Oliyjanob inson baribir e'tiborli, garchi uni boshqalar yomon ko'rsa ham. Noo'rin keltirilgan uzr–gunoh, ishonch yo'qolganidan keyingi tazarru jazoga loyiq. Zaruratsiz davolash kasallik, bunga zarurat, ehtiyoj bo'lganida u shifo topishidir. Insonning ikki otasi bor: biri tug'ilishidagi, ikkinchisi tarbiyadagi: birinchisi - moddiy hayot sababchisi, ikkinchisi- ma'naviy hayot sababchisi. Oliyjanob kishi mol emas, go'zallik sotadi. azob hurmatni unitishga olib keladi. Ezgu ishlarni ko'mib yuboradi, kamroq dinor to'plagan g'aroyibdir. Muhabbat har qanday qimmatbaho narsalar qiymati va eng yuqori narsalar sari qo'yilgan pillapoya. Boshqaruvda adolat tantana qilmas ekan, u barbod bo'ladi. Odob mahsuli o'tkir aql, bilim mahsuli, ezgu amal. Yaxshi kitob mutolaasi – zerikish og'usidan saqlovchi malham» As-Saolibiy o'zi yaratgan barcha asarlarida saxiylik, muruvvatlilik, bilimlilik, yaxshi xulq-atvor, shirinsuxanlik va suxandonlik xislatlarini ulug'laydi. Uning «Ajoyib ma'lumotlar» asarida turli toifadagi kishilarning fazilatlariga maxsus bob bag'ishlangan. «Arab tilidan foydalanishda odob quyoshi» risolasi esa o'z nomi bilan odob-axloqqa doir yaratilgan asardir.

As-Saolibiy Xorazmshoh Ma'mun ibn Ma'munga bag'ishlangan «Metonimiyalar va imo-ishoralar» kitobida esa ayollar va oila, xizmatkorlar va boshqalarga ishlatiladigan, taomlarning ayrim turlariga ishlatiladigan metonimiyalar, pastkashlik va qabihlikka taalluqli, vaqt va ichimliklarga ishlatiladigan metonimiyalar,

metonimiya va imo-ishoralar bilan bog‘liq san‘at turlari haqida fikr yuritadi.

Mazkur akademiyada ta‘lim jarayonida mustaqil ta‘lim, ustoz shogird ta‘limi muammolarini hal etishda munozara, bahs, suhbat savol–javob metodlari ko‘proq qo‘llanilgan. Shuningdek, notiqlik san‘atiga ham katta e‘tibor berilgan. o‘z ustida mustaqil ishlash, tadqiqotchilik va o‘z fikrini isbotlash, mantiqiy fikrlash, nutq savodxonligi ham muhim sanalgan. Bu borada suhbat, ma‘ruzalar, munozara, bahs, o‘z fikrini isbotlash, maslahat, o‘git, ishontirish asosida ma‘naviy yuksaklikka intilishda namuna ko‘rsatgan notiqlar bellashuvi kabi ta‘limning shakl, metod, usullari qo‘llanilgan. Bular ibn Miskavayxning «Dunyo xalqlari tajribasi», «Abadiy aql», as-Saolibiyning «qiziqarli xabarlar», «Metonimiya va mimika», «Nutq sirlari», «Mirzalar kitobi» va boshqa olimlarning ta‘limiy-axloqiy asarlari orqali hayotga joriy etilgan.

Biz Ma‘mun akademiyasining buyuk olimlari faoliyati haqida shuni ta‘kidlamochimizki, IX-XII asrlarda arab istilosidan keyin shunday ijtimoiy–iqtisodiy, madaniy, g‘oyaviy – axloqiy shart-sharoilar yuzaga keldiki, bular Ma‘mun akademiyasi olimlariga o‘z qobiliyatini namoyon etish, jahon ilm-fani, sivilizatsiyasiga munosib hissa qo‘shish imkonini beradigan ilmiy markazlar yaratilishiga asos bo‘ldi.

Ma‘mun akademiyasi olimlarining ma‘naviy-ma‘rifiy qarashlari bugungi yoshlar tarbiyasi uchun qimmatli bo‘lganligi uchun ham «Pedagogika tarixi» kursi mazmuniga ushbu qarashlarni singdirishga harakat qildik.

Ma‘mun akademiyasi allomalari inson uchun bilish oliy baxt deb hisoblaganlar. Zero, unga aql-idrok berilgan. Demak, chinakam inson shaxsiy va ijtimoiy hayotini aql va adolat talablariga muvofiq qurmog‘i lozim. Ular tinchlik va xalqlar o‘rtasidagi do‘stlik tarafdori bo‘lganlar, urush oqibatida fan va madaniyat zavol topishiga qarshi turganlar. o‘z asarlarida ijtimoiy taraqqiyot negizi madaniyatlar va ilm-fanning birlashuvi ekanini isbotlaganlar. Inson tabiatining barcha salbiy qirralarini qoralab, ezgulik, saxovat, oliyjanoblikni ulug‘laganlar. Demak, mutafakkirlar insonning ma‘naviy xatti–harakatlari va axloqni uning o‘zidan izlaganlar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Xayrullayev M.M. O'rta Osiyoda ilk Uyg'onish davri madaniyati. – T.: Fan, 1994. – 78 b.
2. Xayrullayev M.M. o'rta Osiyoda IX-XII asrlarda madaniy taraqqiyot. – T.: Fan, 1994. – 75 b.
3. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. 1 jild. Hoshimov K., S.Ochil tahriri ostida. – T.: o'qituvchi, 1995. – 458 b.
4. O'zbek pedagogikasi tarixi: A.Zunnunov tahriri ostida. – T.: Sharq N MAK, 2005. – 272 b.

ФИО авторов: Xodjayeve Gulnora Abdubannonovna (Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti "Ichki kasalliklar propedtevtikasi" kafedrası assistenti), G'anijonov Humoyunmirzo Ibroxim o'g'li (Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti "Davolash ishi" yo'nalishi talabasi)

Название публикации: «MIOKARD INFARKT KASALLIGINING KLINIK BELGILARI VA ASORATLARI, KASALLIKDAN KEYINGI REABILITATSIYA JARAYONI»

Annotatsiya: Miyokard infarkti (infarctus miokardii) - yurak mushaklarida nekrotik fokus hosil bo'lishi bilan tavsiflangan kasallik, koronar qon aylanishining buzilishi. Miyokard infarkti jarayonini o'rganayotib, siz quyidagi fikrlarga e'tibor qaratishingiz kerak.

Tayanch so'zlar: Miokard infarkt, qon, koronar, rivojlanish, og'riq, stenokardiya.

Miokard infarkti - yurak tomir kasalligi; koronar qon aylanishining buzilishi (arteriyalar aterosklerozi, trombozi, spazmi) natijasida yurak muskulida infarkt hosil bo'ladi. Miokard infarktining rivojlanishiga gipertoniya kasalligi, qandli diabet, semirib ketish, kashandalik, kam harakat qilish, jismoniy va ruhiy zo'riqish sabab bo'ladi. Juda ko'p hollarda miokard infarkti stenokardiya zaminida ro'y beradi. Miokard infarktining asosiy belgilaridan biri yurak muskulining ma'lum bir qismiga birdan kam qon borishi natijasida shu joyda kislorod va oziq moddalar miqdorining kamayib ketishi tufayli ko'krak sohasida uzoq muddatli qattiq og'riq paydo bo'lishidir. Asosan, ko'krak qafasining markazi (to'sh orqasi) yoki chap yarmida achchiq (kuydiruvchi), qisuvchi davomli og'riq tutadi va u ko'pincha yuqoriga, o'ngga, chap qo'lga yoki ikkala qo'lga, orqaga, pastki jag' sohasiga tarqaladi. Og'riq bir necha soat, ba'zan hatto bir sutka davom etadi, bo'shashish, muzdek ter bosishi, o'lim vahimasi, hansirash, yurak faoliyatining buzilishi, qonda va elektrokardiogramma (EKG)da o'zgarishlar ro'y beradi. Og'riq xurujlari bilan kechadigan boshqa kasalliklarda ham EKG da o'zgarishlar bo'lishi mumkin. Shuning uchun faqat vrach bemorni tekshirib natijalarini tahlil qilib, xulosa chiqarishi kerak. Miokard infarkti, ko'pincha, yurak ishemik kasalligining zo'rayish davrida yuz beradi, bunda stenokardiya xurujlari kuchayib va tez-tez takrorlanib turadi. Buni infarkt oldi davri deyilib, bir necha kundan bir necha haftagacha davom etadi. Shu davrda darhol vrachga murojaat etilsa, miokard infarktining oldini olib qolish mumkin. To'sh ostida qattiq og'riq paydo bo'lganda nitroglitserin naf bermasa, zudlik bilan tez tibbiy

yordamni chaqirish zarur. Miokard infarktida nitroglitserin og'riqni oxirigacha qoldirmasada, uni qayta qabul qilib turish lozim. Yurak sohasiga, to'sh ustiga gorchichnik, oyoqqa grelka qo'yish, qo'lni isitish bilan bemor ahvolini bir oz bo'lsada yengillashtirish mumkin. Bemorni iloji boricha tezroq kasalxonaga yotqizish, dastlabki kunlari tibbiyot xodimlari uni uzluksiz nazorat qilib turishlari lozim. Kasallik juda og'ir, hayot uchun xavfli hisoblansa ham, o'z vaqtida to'g'ri davo qilinsa, bemor butunlay sog'ayib ketishi mumkin.

Miyokard infarktining klinik ko'rinishi va uning kechishi asosan bemorning oldingi holati, nekroz fokusining lokalizatsiyasi va uning tarqalishi bilan belgilanadi. Bemorlarning ozgina qismida MI to'satdan, prekursorlarsiz rivojlanadi. Ko'pgina hollarda (bemorlarning 60-80 foizi) ushbu xavfli kasallikning paydo bo'lishidan oldin infarktgacha bo'lgan holat yuzaga keladi. Oldindan xavf tug'diradigan omillar ajralib turadi: kuchli psixoemotsional shok, jismoniy zo'riqish, ortiqcha ish, haddan tashqari iste'mol qilish, spirtli ichimliklarni zaharlash, zararli chekish, ob-havoning keskin o'zgarishi. Preinfarktsiya (prodromal) sindromi quyidagi variantlarda uchraydi:

- angina pektorisining birinchi paydo bo'lishi, tez kurs bilan - eng keng tarqalgan variant;
- barqaror angina to'satdan beqaror bo'ladi;
- o'tkir koronar etishmovchilik xurujlari;
- Prinzmetal angina.

Miyokard infarktining klassik ko'rinishi hozirda juda yaxshi o'rganilgan, shuning uchun odatda uning tashxis qo'yishida qiyinchiliklar bo'lmaydi. Miyokard infarkti, ayniqsa koronar arter trombozining boshlanishi bilan birga kelgan angina pektoris xurujlarining klassik tavsifi V.P. Obratsov va N.D. Strazhesko 1908 yilda va 1-Butunrossiya terapevtlari kongressida hisobot berdi. Bundan oldinroq, frantsuz klinisyori Xuchard, nemis terapevti Leyden va hamyurtimiz Sankt-Peterburglik shifokor V.M. Kernig ta'kidlashicha, angina pektorisining alomatlari bilan o'layotgan bir qator bemorlarda yurakda nekroz rivojlanadi. Xizmati V.P. Obratsova va N.D. Strazhesko shundaki, ular MI klinik ko'rinishining eng to'liq tavsifini berishdi, uning uch eng keng tarqalgan shakllarini ajratib ko'rsatishdi: anginal (status anginosus), astmatik (status astmatik), qorin bo'shlig'i (gastralgiik, gastralgicus).

Angina shakli ko'pincha uchraydi va klinik jihatdan og'riq bilan namoyon bo'ladi. Sternumning orqasida yoki yurak mintaqasida siqish og'rig'i bor, angina pektorisida

bo'lgani kabi, ba'zida ular butun ko'krigiga tarqaladi. Og'riqlar tez-tez o'sib boradi, tabiatda pulsatsiyalanadi. Ba'zi bemorlar buni burg'ulash, tortish, kemirmoq, kemirmoq, "sternumning orqasida" hissi va ba'zi hollarda o'tkir otish yoki tikuv sifatida tasvirlashadi. Og'riqning keng nurlanishi xarakterlidir - qo'llarda, orqada, oshqozonda, boshda, interzalararo bo'shliqda, bo'yin, pastki jag ', ikkala qo'lda va boshqalar. Bemorning og'riq intensivligi va shaxsiy xususiyatlariga qarab, hissiy va avtonom reaksiyalar xarakterlidir. Ba'zi hollarda og'riqli hujum paytida o'lim qo'rquvi, ajitatsiya, bezovtalik paydo bo'ladi. Ba'zi bir bemorlar chidab bo'lmas og'riqdan ingrashadi, ba'zida qichqiradilar, to'shakda tananing holatini tez-tez o'zgartirib, tez yugurishga, og'irlikni ko'tarishga harakat qiladilar. Ko'p o'tmay, qo'zg'alish davri, kuchli zaiflik va adiniya odatda rivojlanadi. Ko'pincha yurak va qon tomirlari etishmovchiligi belgilari mavjud - ekstremitalar, yopishqoq ter, qon bosimining pasayishi, yurak ritmining turli xil buzilishlari. Anjina pektorisidagi og'riqdan farqli o'laroq, miyokard infarkti paytida og'riq nitrogliserin bilan engillashmaydi va juda uzoq (30 daqiqadan - 1 soatdan bir necha soatgacha). Astmatik shakl bilan kasallik yurak astmasi va o'pka shishi hujumidan boshlanadi. Og'riq engil yoki yo'q.

Qorin bo'shlig'i uchun MI qorin bo'shlig'ida og'riq paydo bo'lishi bilan tavsiflanadi, ko'pincha epigastral mintaqada ko'ngil aynish, qusish va najasni ushlab turish bilan birga bo'lishi mumkin. Kasallikning bu shakli miyokard infarkti bilan ko'proq rivojlanadi. Diagnostik xato bo'lishi mumkin - ular o'tkir zaharlanishni (ayniqsa, hujum ovqatlanishdan oldin bo'lsa), oshqozonni yuvish tavsiya etiladi, bu esa bemorning ahvolini yomonlashtiradi.

Keyingi kuzatishlar shuni ko'rsatdiki, tavsiflangan uchta shakl kasallikning barcha klinik ko'rinishlarini tugatmaydi. Shunday qilib, ba'zida kasallik bemorda to'satdan yurak-qon tomir etishmovchiligi yoki siqilish belgilarini, turli xil ritm buzilishlarini yoki yurak blokirovkasini, og'riqlar yo'q yoki zaiflikni ko'rsatadigan kasallik bilan boshlanadi (aritmik va og'riqsiz shakl) Kasallikning bunday kechishi ko'proq MI takroriy bemorlarda kuzatiladi. Shuni esda tutish kerakki, agar bemor to'satdan aritmiya hujumi uchun tibbiy yordam so'rasa, u o'tkir miyokard infarktining oldini olish uchun tekshiruvdan o'tishi kerak.

Miya qon tomir shakli kasalliklar miyokard shikastlanishining soyasini qoldirib, paydo bo'lishi mumkin bo'lgan miya qon-tomir hodisalari bilan tavsiflanadi. Bunday holatlarda ular miya qon tomir shakli haqida gapiradilar (status cereбрalis).

Shunday qilib, MI ning tipik shakli ajralib chiqadi - anginal va atipik shakllar - astmatik, gastralgiik, miya yarim, aritmik va soqov (og'riqsiz).

Принципы реабилитации больных ИМ

- Реабилитацию больных, перенесших легкую форму инфаркта миокарда или инфаркт средней тяжести, можно разделить на три фазы:
 - **острая фаза** продолжительностью 2—9 дней (в БИТ) ⇒ садиться, самостоятельно есть, опускать ноги, пользоваться туалетом в палате;
 - **фаза выздоровления** (реконвалесценция) 10—12 недель после возникновения ИМ (первые 4-5 недель ЛФК, затем 6-12 неделя – велоэргометр);
 - **поддерживающая фаза** (постреконвалесценция)- вторичная профилактика, физическая, лекарственная и психологическая реабилитация.

Reabilitatsiyadan o'tayotganda, yurak mushagida qon oqimining buzilishi bilan og'rigan odam hali ham xavf ostida. Yurak mushaklari to'liq ishlamasligi sababli, bemor quyidagi asoratlarni boshdan kechirishi mumkin.

- perikardit;
- yurak etishmovchiligi;
- angina pectoris;
- tromboendokardit.

Bundan tashqari, bemorlarning aksariyatida yurak aritmi kuzatiladi. Yurak etishmovchiligidan keyingi boshqa asoratlar taxikardiya, ko'krak og'rig'i va vahima hujumlarini o'z ichiga oladi. Ushbu kasalliklarning har biri yurak xurujidan olti oygacha paydo bo'lishi mumkin. Qanday bo'lmasin, bemor hamshiraga yoki kardiologga murojaat qilishi kerak. Shifokor bemorni tekshirib, kerakli tekshiruvlarni o'tkazgandan so'ng, unga qo'shimcha davolanish rejasini tuzadi. Agar siz parhezga rioya qilsangiz, qon bosimi va yurak urishini saqlasangiz, siz ushbu kasalliklardan qochishingiz yoki oldini olishingiz mumkin. Sport haqida unutmang: jismoniy faollik o'rtacha bo'lishi kerak. Miyokard infarkti xavfli holat bo'lib, u bir daqiqaga toqat qilmaydi. Bunday holatlarda bemorning hayoti uchun javobgarlik hamshiraning zimmasidadir. Bu, birinchi navbatda, tez yordam chaqirish va bemorning ahvolini barqarorlashtirish kerak. Bemor kasalxonada bo'lganida, hamshira tiklanishning har bir bosqichining ahamiyatini tushuntirib, uning reabilitatsiyasini kuzatishi kerak. Tibbiy xodimlar tomonidan ko'rsatilayotgan yordam va bemorning doimiy

maslahatlari unga tezroq tuzalishga yordam beradi. Ammo yurak xurujidan keyin tiklanish vaqti bemorga ham bog'liq. Agar u dietaga rioya qilsa, spirtli ichimliklar, chekish va stressni unutib, fizioterapiya kursini boshlasa, unda reabilitatsiya ancha kam vaqt talab etadi. Kasallikning o'tkir davrida bemor doimiy tibbiy nazoratga muhtoj. Miyokard infarkti davolashda ishlatiladigan dori-darmonlarning barchasi faqat shifokor nazorati ostida va laboratoriya qon nazorati ostida kasalxonada ishlatilishi mumkin. Bundan tashqari, kasallikning kechishi yurak aritmi, o'tkir yurak etishmovchiligi va bemorni intensiv terapiya bo'limiga kasalxonaga yotqizish zarur bo'lgan boshqa patologiyalar kabi hayot uchun xavfli sharoitlar bilan murakkablashishi mumkin. Miyokard infarkti yurak-qon tomir tizimining eng xavfli kasalliklaridan biri bo'lganligi sababli, og'riq o'tganidan keyin ham, odamga maxsus yordam kerak, bu hatto uyda ham shifokor nazorati ostida amalga oshiriladi. Kasallik paytida bir necha davrlar ajralib turadi. Miyokard infarktining o'tkir davri odatda taxminan 2 hafta davom etadi. Bu vaqtda yurak endigina tiklana boshlaydi va stressni engishga qodir emas. Shuning uchun miyokard infarkti bilan og'rigan odam uchun eng muhim narsa to'liq dam olishdir. Bunday holda, bemor shifokor nazorati ostida bo'lishi va yotoqda dam olishni kuzatishi kerak. Ushbu davrda barcha faol harakatlar kontrendikedir, dastlabki kunlarda bemorga yotoqda yotishga yordam berish kerak, chunki bunday kichik jismoniy yuk ham ahvolning yomonlashishiga olib kelishi mumkin. Ushbu davrda bemorning tomir urish tezligini kuzatish, uni ovqatlantirish va ichish, qon bosimini muntazam ravishda o'lchash va yotoqda barcha gigiena protseduralarini bajarish kerak. Bemorning holatidagi har qanday o'zgarishlar darhol davolovchi shifokorga xabar qilinishi kerak, chunki ular kasallikning yomonlashuvining dastlabki belgisi bo'lishi mumkin. Ichakning ishlashiga alohida e'tibor berish kerak. Og'riqli dorilar, shuningdek, yotoqda dam olish ko'pincha kabızlığa olib keladi. Bemor itarishni boshlaydi, siqilish boshlanadi va natijada yurak ortib borayotgan yukni boshdan kechiradi. Ichak harakati muntazam ravishda, yaxshisi har kuni, lekin 2-kunda kamida 1 marta amalga oshirilishini ta'minlash muhimdir. Mustaqil tabure bo'lmasa, laksatiflar yoki tozalovchi klizma faqat shifokor tavsiyasiga binoan ishlatilishi kerak. Miyokard infarktidan so'ng, bemor uzoq vaqt davomida deyarli harakatsiz yotishga majbur bo'ladi. Bu oyoq tomirlarida qon quyqalarini keltirib chiqarishi mumkin. Tomirlarning ozgina siqilishi ham qonning harakatini buzilishiga olib keladi, buning natijasida tromb hosil bo'lishi mumkin. Shuning uchun yurak xurujidan keyingi ikkinchi kunida bemorning oyoqlarini biroz ko'tarish, tizzalari ostiga kichik yostiq yoki katlanmiş adyol qo'yish kerak. Qattiq dam olish, shuningdek, to'shakka olib kelishi mumkin. Har kuni

bemorning terisini sinchkovlik bilan o'rganish va unga ehtiyotkorlik bilan qarash kerak (massaj, antiseptik eritmalar (kaliy permanganat), qon aylanishini yaxshilaydigan tirnash xususiyati beruvchi moddalar - 2% spirtli kamfora eritmasi). Bemor uchun asabiy siqilish jismoniy kuchlanishdan kam emas. Qo'rquv, qayg'u yoki yaxshi yangilik bo'lsin, har qanday tajriba takroriy miyokard infarktiga olib kelishi mumkin! Kasal odam yuragi kuchayguncha tashqi dunyodan imkon qadar himoyalaniishi kerak. Yo'lakda yoki ko'chada o'tkir baland ovoz uni qo'rqitib, jiddiy asoratlarni keltirib chiqarishi mumkin. Bemorni hayajonlantiradigan voqealar haqidagi voqealardan qochish uchun barcha qarindoshlar ogohlantirilishi kerak. Shuningdek, bemorning ishonchini kasallikning ijobiy natijasi bilan uyg'otish tavsiya etiladi. Keksa odamlarga alohida e'tibor berilishi kerak. Ularning ba'zilari ko'pincha shifokorning ko'rsatmalariga qat'iy rioya qilish qanchalik muhimligini tushunishmaydi. Ular endi kerak emas deb o'ylashlari yoki biron bir dorini qabul qilmasliklari yoki shunchaki ularni olishni unutishlari, shuningdek, ilgari davolagan yoki do'stlari yoki qarindoshlari maslahat bergan ba'zi tabletkalarini ichishni boshlashlari mumkin. Bemorning to'shak stolidan davolovchi shifokor tomonidan buyurilgan dorilardan tashqari qo'shimcha dori-darmonlar mavjud emasligini ta'minlash kerak; shuningdek, bemor barcha kerakli dori-darmonlarni qabul qilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ruksin V.V. Shoshilinch kardiologiya. - Sankt-Peterburg: Nevskiy lahjasi, 1999. -- 471 p.
2. Ichki kasalliklar: darslik: 2 jild / Ed. A. va Martynova, N.A. Muxina, V.S. Moiseeva, A.S. Galyavich (tahrir.) - M.: GEOTAR-MED, 2004. - T. 1. - 600 s.
3. Gasilin V. S., Kulikova N. M. Miyokard infarkti bo'lgan bemorlarni reabilitatsiya qilishning ambulator bosqichi.- M.: Tibbiyot, 1984.- 174 b.
4. Ilyinskiy B. V. - IHD va irsiyat. - L.: Tibbiyot, 1985. -- 176 p.
5. Oganov R. G. Umumiy amaliyot shifokori ishida KTB ning oldini olish. - maqola www.zdorove.ru, - 2005 yil
8. Lychev V.G., Karmanov V.K. Terapiyada hamshiralik ishi. Dastlabki tibbiy yordam kursi bilan: Darslik. nafaqa. - M.: FORUM: INFRA-M. - 2007. - 544 b.
9. Stepanov V.V. Tibbiy-profilaktika muassasasi ishini tashkil etish. tahrirlangan Doktor med. Fanlar, akademik. RAMS V.I. Starodubova. - M: ICFER. - 2006. -- 464 b.

10.Turkina N.V. Bemorlarga umumiy yordam: (tibbiyot universitetlari uchun darslik)
/ N.V. Turkina, A. B. Filenko.- M .: KMK. - 2007. - 550 c.

ФИО автора: Ruzieva Khayotkhon Bakhodir qizi (Master student,
DIRECTION: “LINGUISTICS (ENGLISH LANGUAGE)”,
FOREIGN LANGUAGES FACULTY,
FERGHANA STATE UNIVERSITY,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN)

Название публикации: «LINGUISTIC ANALYSIS OF PUNS IN THE ENGLISH LANGUAGE»

Abstract: the article under discussion deals with the linguistic analysis of the wordplay in English. The authors of the article believe that the widespread use of puns (wordplay) in the English language, the agnostic attitude of many researchers to puns, which enrolled in the list of "untranslatable" phenomena, dictates the need for a more complete study of wordplay: the study of the informative structure of puns in close connection with their contextual characteristics and the establishment of the most adequate matches and possible ways to transfer this technique to other languages.

Keywords: word play, linguistic, analysis, structure, contextual, morpheme, research, attitude, structure, compliance, use, term.

In linguistics there is still no unified understanding of the essence of pun, which is reflected in the terminological diversity. It should be noted that not all linguists are unanimous both in determining the nature of wordplay and in using the term itself. This is evidenced by the use of different terms as synonymous designations: "wordplay", "pun" or "language play". Pun is a phrase containing a play on words based on the use of words that sound similar, but different in meaning or different meanings of one word. From the point of view of linguistics, it is a very complex mechanism. Whole linguistic phenomena are essential elements of the word play mechanism.

A pun is the ultimate form of wordplay and probably the most popular and widely used. In fact, many would define it as wordplay in general! Pun uses multiple meanings and the similar sounds of words to create a humorous affect. For example, “love at first bite” is a food pun for the idiom “love at first sight,” or, “spilling that glue made a real sticky situation!” uses glue’s main property to make a joke out Humorous

effects created by puns depend upon the ambiguities the words entail. These ambiguities arise mostly in homophones and homonyms. For instance, in the sentence, “*A happy life depends on a liver,*” the word ***liver*** can refer to the bodily organ, or simply a person who lives. Similarly, in the saying “*Atheism is a non-prophet institution*”, the word “*prophet*” is used instead of “*profit*” to produce a humorous effect. f the common phrase “sticky situation,” which means a difficult situation.

Henri Bergson defines a pun as a sentence or utterance in which "the same sentence appears to offer two independent meanings, but it is only an appearance; in reality there are two different sentences made up of different words, but claiming to be one and the same because both have the same sound".

Delabastita defines wordplay (a term which he uses interchangeably with pun) as: “Wordplay is the general name for the various textual phenomenon in which structural features of the language(s) used are exploited in order to bring about a communicatively significant confrontation of two (or more) linguistics structures with more or less similar forms and more or less different meanings.”

As K. Fischer wrote, "Pun is an unfortunate game of words, because it plays with words not as words, but as consonance. The play of words goes from word harmony to word itself. In addition, he suggests that puns are sharply distinguished from play of words. Here, as it seems to us, it is necessary to bring some clarity to the terminology.

The humorous effect in homophones is achieved due to the fact that the words are pronounced the same, but are spelled differently, respectively, these are words that are completely different in meaning. For example, board and bored, weight and wait, flower and flour.

– *Why is it so wet in England?*

– *Because many kings and queens have reigned (rained) there.*

The pun effect, usually comic (humorous), is the contrast between the meanings of

words that sound the same. Catching and understanding the pun, it is sometimes difficult to say why it was so funny.

- *The police officer had a **fine** time with the traffic violator.*

Fine is not only translated as "wonderful \ wonderful", but also as "fine". And since the sentence speaks of a policeman and a violator of traffic rules, the ambiguous comic nature of the situation is immediately visible.

- *The pain of losing the grizzlies was just **unbearable**.*

In order to see the pun here, you need to know that grizzly is a North American bear, that is, a bear. And coupled with the pain of losing a grizzly bear, the negative un suffix adds a decent portion of the comic to this rather tragic plot.

The pun allows you to show not only an excellent sense of humor, but also a subtle knowledge of the language and a good command of style. Here is an example of a pun, which requires not only understanding the meaning of all words, but also knowing the basics of Marxist theory!

— Why did the Marxists only drink herbal tea?

— Because all proper tea is theft.

Here the pun is based on the play of homonymous (similar in sounding, but different in meaning) words proper: in one sense it is "inherent, belonging" from the word property, in the other - "correct, real".

If words that sound similar are spelled slightly differently, then the pun creates a vivid humorous effect in speech. Try reading this joke out loud:

— How can eating make you sad?

— If it is a mourning meal.

Mourning - "mourning" - sounds very similar to morning, that is, morning. In this case, the memorial dinner becomes breakfast in speech, which causes confusion in the meaning.

Translating a pun into other language is extremely difficult, and sometimes impossible. After all, reign (to edit) and rain (it is raining) in Russian have nothing in

common in sound. It turns out that if someone translates a joke for us literally, then nothing funny will remain in it. Therefore, we also decided not to translate the jokes in the article. But we suggest that you double-click on an unfamiliar word so that a dictionary appears in the lower right corner, by which you can see what each word means and understand the joke.

– *Good heavens! What's this?*

– *It's bean soup.*

– *I don't care what it's been. I want to know what it is now!*

As a rule, linguists who use the terms "wordplay", "pun" proceed from lexematic (if a homonymy is played) or lexico-semantic (when playing polysemy) levels. At the same time, the possibility of playing a higher level language unit is not denied. Thus, I.R. Galperin in the definition of pun puts in one row the playing of meanings of both a word or a phrase ("of a word or phrase") [1]. A similar point of view is held by M.P. Brandes, who, in addition to the word, calls "stable word combination" and even "winged expression"

Morphemic repetition can involve different meanings of words associated with this relationship in a pun. The scheme of a pun is as follows: a simple producing word is used in one sense, and its 40

derivative is correlated simultaneously with the two meanings. Thus, in the following example, the original verb "*treat*" means «обращаться с кем - то», whereas its derivative has two meanings, «обращение» и «лечение»:

*"You need psychological **treatment**".*

*" The only **treatment** I need is you to **treat** me like a friend" (J. Fowles)*

In everyday life, pun examples are found intentionally or accidentally, used in jokes and witty remarks.

*The life of a patient of hypertension is always at **steak**.*

*Why do we still have troops in Germany? To keep the Russians in **Czech**.*

*A horse is a very **stable***

*Time flies **like** an arrow. Fruit flies **like** a banana.*

*An elephant's opinion carries a lot of **weight**.*

*What is the difference between a conductor and a teacher? The conductor **minds the train** and a teacher **trains the mind**.*

Word-forming antonyms may be occasionally generated in a given speech context. As an illustration, let us present a chain of formal-member nouns and outgoes formed from phrasal verbs:

Should she learn of my official status, I do not like to envisage the outcome, though if I may venture on a pleasantry, it would be a case of outgo rather than outcome for Mr. Wooster (P. Wodehouse).

In conclusion, the leading role in forming puns is played by structured words. The basis of the word play is the mental operation of segmentation of the word into its components. Ambiguity leads to the fact that each time as a result of disassembly/assembling, analysis/synthesis in the output one or another meaning is obtained. Words with repeating morpheme may enter into formal semantic deducibility and derivative antonyms.

References

1. *Alekseeva I.S.* Professional training of interpreter. Moscow, 2000. P. 271.
2. *Kazakova T.A.* Practical basics of translation. Moscow, 2001. P. 211.
3. *Umaraliev Z.B., To'Ychiev I.K., Akramova N.M.* Problems encountered in learning English for specific purposes // *Voprosy nauki i obrazovaniya*, 2019. № 3 (47). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-encountered-in-learning-english-for-specific-purposes>.