



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

**Выпуск №10 (том 3)
(январь, 2021)**



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №10 (том 3) (январь,
2021). Дата выхода в свет: 31.01.2021.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Название научной статьи, ФИО авторов	Номер страницы
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
ECONOMIC SCIENCE HOW TO IMPLEMENT PRIVATIZATION? Abdurazzoqov Shohzod Otabek o'g'li, Jabborov Ochinbek Nuriddin o'g'li, Nabijonov Otabek Ganiyevich, Rajabov Mirjalol Erkinovich	13
MAKTABGACHA TA'LIMNING TA'LIM TIZIMIDA TUTGAN O'RNI Abdullaeva Iroda Shavkatovna	17
O'QUVCHILAR HAYOTIDA SHAXSLARARO MULOQOT VA MUNOSABATNING AHAMIYATI Boboxonova Shaxnoza Baxtiyor qizi	21
РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ТАЪЛИМДА ТАЛАБА ШАХСИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ Якубова Шахноза Еркинбаевна, Матмуратов Азизбек Абдукаримович	24
НАВОИЙ ВИЛОЯТИ ТАРИХИ ВА МАДАНИЯТИ ДАВЛАТ МУЗЕЙИНИНГ ЭТНОГРАФИК КОЛЛЕКЦИЯСИ. КАШТАЛАР Файзиева Ўғилбегим Насруллоевна	31
EFFECTIVE WAYS OF TEACHING AND IMPROVING WRITING Yesbotayeva Gulshanoy Asqarovna	36
ТОЧКА ОПОРЫ Давыдов Сергей Михайлович	39
O'ZBEKISTONDA FUQAROLIK JAMIYATI INSTUTLARI SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHINING HUQUQIY ASOSLARI Jambilova Nafisa, Ma'rufjonova Dilnoza	76
ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ Урманжанов Н.Ф., Махмудова Б.Ш., Базарова М.У.	79
FEATURES OF DESIGNING STUDENT CAMPUSES AND DORMITORIES Sobirova Ozoda Ibragimovna	83
OILA, MAHALLA VA TA'LIM MUASSASASINING O'QUVCHI-YOSHLAR TARBIYASIDAGI O'RNI Azamov Toxirjon Toshtemir o'g'li, Dulanjonov Ravshanbek Uktamjon o'g'li	88

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НОВОРОЖДЕННЫХ, РОДИВШИХСЯ ОТ ЖЕНЩИН С ПРЕЭКЛАМПСИЕЙ В РАННЕМ НЕОНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ Базарова М.У., Махмудова Б.Ш., Алимова Г.М.	92
ANALYSIS OF THE FEATURES OF THE FORMATION OF A MODERN MULTIDISCIPLINARY SPORTS COMPLEX Mardonova Umida Ilhom qizi	97
RUBUS IDAEUS ЎСИМЛИГИНИНГ КИМЎВИЙ ТАРКИБИНИ ЎРГАНИШ Садуллоева Мохинур Нуриллоевна	101
XORAZMSHOHLAR DAVLATINING TASHKIL TOPISHI Ravshanova Umida Kamolovna	104
“TEMUR TUZUKLARI” ASARINING YOSH AVLODNI MA’NAVİY–AXLOQIY VA VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHDAGI AHAMIYATI Abdullayeva Saidaxon Shuhratovna	109
EFFECTIVE WAYS OF TEACHING AND IMPROVING WRITING Charos Fazilova	113
ЖАНУБИЙ КОРЕЯНИНГ ВА УЗБЕКИСТОН САВДО МУНОСАБАТЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ Алийев Соҳиб Неъматилла угли	116
ОИЛАДА ФАРЗАНД ТАРБИЯСИНИНГ ЖАМИЯТГА ТАЪСИРИ Жўракулова Юлдуз Журакул кизи	123
MILLIY-MADANIY MARKAZLARNING IJTIMOiy ADOLAT USTUVORLIGINI TA’MINLASHDAGI ROLI Nuraliyeva Nasibaxon	128
ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОГО СИСТЕМЫ У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ, РОДИВШИХСЯ С МАЛОЙ МАССОЙ ТЕЛА Нуритдинова Г.Т., Инакова Б.Б., Махмудова Д.	131
АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ В ДИАГНОСТИКЕ СИММЕТРИЧНЫХ И АСИММЕТРИЧНЫХ ФОРМ ЗАДЕРЖКИ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ (ЗВУР) Инакова Б.Б., Нуритдинова Г.Т., Инакова З.Т.	138
ИЗУЧЕНИЕ В ДИНАМИКИ ДЕТЕЙ С ПОНИЖЕННЫМИ БЕЗУСЛОВНЫМИ РЕФЛЕКСАМИ В ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ Нуритдинова Г.Т., Инакова З.Т., Базарова М.У.	145
MENING MAKTABIM - MENING FAXRIM Shahnoza Adilova	149

METHODS OF DRYING GRAPES AND VINEYARDS Anarboyev Muhammad Pardaboy o`g`li, Ibragimov Bahodir Baxtiyor o`g`li	153
СУЛТОН МИРХАЙДАР ЗИЁРАТГОХИ Абдимўминов Нодир Хамза ўғли	157
TASVIRIY VOSITALARNING JOZIBADORLIGI Shohsanam Bobojonova Sharifboyevna, Oynur Chuliyeva	162
PROBLEMS OF TEACHING CHILDREN IN PRESCHOOL AGE Norqobilova Surayyo G`ulom qizi	168
UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MA'NAVIY-MA'RIFIY TARBIYANING ROLI Abduraxmanova Oygul Rustamjon qizi	172
THE ROLE OF MUHIDDIN QORI YAKUBOV IN THE ORGANIZATION OF THE FIRST PHILHARMONIC Zarifkhanov Zafarkhan	175
СИЛЬНЫЙ АЛЛЕРГО. АЛЛЕРГИЯ И АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ Нумонов Отабек Урмонжон угли , Абдуллаева Азиза Нурбек кизи	179
ПСИХОЛОГ МУТАХАСИСИДА НОТИҚЛИК ҚОБИЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВЛАР Шукуруллаев Ҳамидулла Нурулла ўғли	189
COMMUNICATIVE SKILLS OF THE TEACHER AND WAYS TO IMPROVE THEM IN THE EDUCATIONAL PROCESS Hamrayev Nuriddin Nosirjon ugli	197
KUSHON PODSHOLIGI DAVRIDA DINIY BAG'RIKENGLIK Bozorova Sevaraxon Qobiljonovna , Ne'matullo Muhamedov	200
MUSIQA FANINING HAYOTIMIZDAGI AHAMIYATI Usmanova Shoxista Shavkat qizi	204
TILSHUNOSLIKDA SINXRON VA DIAXRON SO`Z YASALISH HODISASINING TADQIQOTLARI To`xtasinova Naimaxon Raxmonjon qizi	212
ХОРАЗМ МУЗЕЙЛАРНИНГ МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ФАОЛИЯТИ Матякубов Дилшод Матякуб ўғли	219
BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHISINING METODIK MATEMATIK TAYYORGARLIGI VAZIFALARINING PEDAGOGIK ASOSLARI Boltayeva Sarvinoz Ziyodilloevna	224
ПРАКТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ВНЕДРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ Абдуллаев Абдушукур Хамидович, Хотамов Ислонбек Эшонкул угли, Панжиев Улугбек	228

THE IMPORTANCE OF XVIII-XIX CENTURY SOURCES IN THE STUDY OF BUKHARA HISTORY Rajabova Rohila Zakirovna	234
LUG'ATSHUNOSLIK VA LUG'ATLARNING BUGUNGI KUNDAGI AHAMIYATI Sodiqova Mohlaroyim Shavkatjon qizi	237
YOSHLAR ORASIDA SHUKRONALIK RIVOJLANTIRISH VA SUIDSID MUAMOLARING YECHIMI Madaminova Munavvar, Sultanova Nodira Rashid qizi	242
PROFILAKTIKA – HUQUQBUZARLIKNING OLDINI OLISHDA MUHIM OMIL Maxammatov Normamat Abdukarim o'g'li	245
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОРМУЛЫ Usmonov Maqsud	248
СЕМЕМА ВА УНИНГ НУТҚИЙ МАЪНО ТУРЛАРИ Бобожонов Шариф Худошукирович	283
MATHEMATICAL STATISTICS Hayitov Bahodir Yusufovich, Usmonov Makhsud	288
BASIC CONCEPTS OF MATHEMATICAL STATISTICS Hayitov Bahodir Yusufovich, Usmonov Makhsud	293
РАССКАЗ "СНЕГ НА РЕСНИЦАХ" Шпилевой Георгий Дмитриевич	304
АМИР ТЕМУР ВА ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА МЕЪМОРИЙ ЁДГОРЛИКЛАРНИНГ БАДИИЙ БЕЗАКЛАРИ ВА ХАТТОТЛИК САНЪАТИ РИВОЖИ Хасанова Нилуфар Камолбаевна	306
АМИР ТЕМУР ВА ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА МЕЪМОРИЙ ЁДГОРЛИКЛАРНИНГ БАДИИЙ БЕЗАКЛАРИ ВА ХАТТОТЛИК САНЪАТИ РИВОЖИ Холдоров Худойберди Хасан ўғли	311
AVTONOMLASHGAN TIZIMLARNI XAVFSIZLIK DARAJASIDA TESTLASH Kurbanova Feruza Choriyevna	316
ЎЗБЕКИСТОНДАГИ ТАРИХИЙ ШАҲАР ВА ҚИШЛОҚЛАР АНЪАНАВИЙ МАҲАЛЛА ВА ХАЛҚ УЙЛАРИНИ ҚАЙТА ТИКЛАШ Салимов Орифжон Муслимович, Ҳайдарова Мунира Алишеровна	319
ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДАГИ СФБЛАР ТАСНИФИ Сапаева Моҳинур Отахон қизи, Мадаминава Гуласал Жасурбековна, Қуранбоева Шадияхон Умид қизи	325

ИТАЛЯН ТАРИХШУНОСЛИГИДА ТУРКИСТОНДА СОВЕТ ҲОКИМИЯТИНИНГ ЎРНАТИЛИШИ, УНГА ҚАРШИ ҲАРАКАТЛАР ВА МУСТАҚИЛЛИК УЧУН КУРАШ МАСАЛАЛАРИ Набиева Нигорахон Мутавали қизи	330
ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ ЎРНИ Эргашева Шахноза Мавлонбоевна	340
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ПРИЁМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Бурхонова Зарина	344
ИСТАНБУЛ – ҲАБИТАТ II – КЕЛИБ ЧИҚИШИ, ТАЙЁРЛАНИШИ, ЮРИТИШ ВА НАТИЖАЛАРИ Асқарова Мамурахон Бахтияровна	347
О'ЗБЕКISTON RESPUBLIKASIDA RAQAMLI IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI Karshiev Ganisher Alisher ugli	357
ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Бобоева Зиедахон Махаммаджон кизи	361
THE PROBLEM OF TRANSFERRING THE PRAGMATIC CAPACITY IN TRANSLATION Ilxomov Islomjon Ilxomovich, Raximova Munisa Sherali qizi	370
ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ НАЗАРИЯСИ ВА УНИНГ АСОСЛАРИ Исматов Абдикодир Исабаевич, Бурибоев Алишер Юнусович	377
LEV TOLSTOYNING “HOJIMUROD” HAMDA RASUL HAMZATOVNING “MENING DOG’ISTONIM” ASARLARIDA HOJIMUROD OBRAZI TALQINI Nafisaxon Sulaymanova	381
ABOUT THE LEXICOGRAPHIC REFLECTION OF THE AMERICAN STANDARD OF THE ENGLISH LITERARY LANGUAGE Jabborov Mirsaid Abdusalimovich, Haydarov Bunyod Jamolovich	384
OVQATLANISHNING ILMIY ASOSLARI Mamadaliyeva Maftuna Muxtorjon qizi, Xaqberdiyeva Shoir Tursunaliyevna	392
METHODS IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE Yaxshiboyeva Nodira, Raxmonova Dilrabo	395
TEACHING WRITING SCIENTIFIC ARTICLE, ESSAYS AND RESEARCH WORK Yusupov Nuriddin Ochilovich	402

MINERAL MODDALARDAN SOF HOLATDA KREMNIY (IV) - OKSIDINI AJRATIB OLISH Каримов Хаётжон, Нишонов Миркозим Фозилович, Исаков Хаятулло	409
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ Хайитова Улфатой Турсуновна	412
ТУҒМА ЮРАК НУКСОНЛАРИ Azizova Salomat Erkinjonovna	417
INTEGRATING TECHNOLOGY INTO ESL CLASSROOM Khadicha Tursunkulova	422
ТУРКИЙ ТИЛЛАРДА БАЎЗИ ҲАРАКАТ ФЕЪЛЛАРИ СЎЗ МАЊНОСИ ТАРАҚҚИЁТИ (суз феъли мисолида) Kilichov Nazarbay Radjabbayevic, Тулешева Меҳриё, Karimova Dilfuza	428
МЕТАПРОЗА ВЛАДИМИРА НАБОКОВА Джураев Шерали Анвар угли	433
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIV VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI Boboxonova Yulduz Bahodir qizi	438
METAPHORS IN AVIATION ENGLISH Imomnazarov Quvonchbek Abduljalilovich, Sobirov Shaxzod Shuxratovich	444
YOSHLAR PSIXOLOGIYASIGA TA’SIR ETUVCHI OMILLAR Otabekova Nodirabegim Otabek qizi, Otabekov Sardorbek Otabek o‘g‘li	450
EFFECTIVE METHODS OF LEARNING ENGLISH Mahmudaliyev Lazizbek Ne’matjonovich, Mahmudaliyev Asadbek Ne’matjonovich	454
ENCOURAGE CHILDREN IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES Yulduzxon Raximova Abduraxmon qizi	459
FEATURES OF TEMPORAL FORMS OF THE ENGLISH VERB Rashidova Nargiza Shuxratovna, Yahyoyev Shermuhammad Keldiyorovich	462
ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАР ҲАЁТИДА МАЊНАВИЙ-РУҲИЙ ОМИЛЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ Мақсудов Қуёшбек Акбарали ўғли	467
GLOBALISM IN ENGLISH Xushvaqтова Shoxsanam Ikromovna, Nurullayev Doston Ulug‘bekovich	475
ТИПОЛОГИЧЕСКИ ОБЩЕЕ В КОНЦЕПЦИИ ГЕРОЕВ Т. МУРАДА И Г. ХАТАМОВА Ташпулатов Гофуржон Гуломович	480

ИЧКИ ИШЛАР ОРГАНЛАРИ ФАОЛИЯТИ УСТИДАН ЖАМОАТЧИЛИК НАЗОРАТИНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ Уразбоева Гулчехра Кучкаровна	485
FIZIKA DARSLARIDA ILG'OR PEDAGOGIK INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH Azamatova Gulmira Nizom qizi	495
BOSHLANG'ICH 4-SINF O'QUVCHILARINI PIRLS DASTURI ASOSIDA TA'LIM BERISHNING AHAMIYATI Davlatova Zamira Tagayevna	502
THE US EXPERIENCE IN ORGANIZING EDUCATION PROCESS IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS Obidjonova Zebuniso Oybek qizi	505
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПЕРВОМ КУРСЕ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ Марупов Шухрат Насимович	512
ЯЙЛОВЛАРНИ ЯХШИЛАШ ВА УНУМДОРЛИГИН ОШИРИШ БЎЙИЧА ЕР ТУЗИШ ТАДБИРЛАРИ Утепбергенова Венера Махсетовна	516
РОЛЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖКТ В ТЕЧЕНИИ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА Сувонкулов Уктам Таирович, Тошев Сухроб Уктамович, Абдуллаев Хасан Давлатович. Ортиков Шермухаммад Абдумажидович, Мустабов Лазизбек Садуллаевич, Ибрагимов Камронбек Уктамович, Мирзаева Севинч Зафаровна, Умирзаков Фахриддин Ботирович	519
ADABIY TALAFFUZ – MADANIYATLILIK BELGISIDIR Sh.I. Nabiyeva	522
ZULFIYA MO'MINOVA SHE'RIYATIDA SHAKLIY- MAZMUNY UYG'UNLIK Nigora Salohiddinova, Kamola Abdunabiyeva	527
ОСНОВЫ ПРАГМАТИЗМА В ЛИНГВИСТИКЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ Ниязова Гулнорахон Гуломовна	532
CURIOSITY IS THE ENGINE OF ACHIEVEMENT Rasulova Nilufar, Umerov Azimjon	538
ИБОРАЛАРНИНГ ВАРИАНТЛАШИШИ ҲАҚИДА Дилдор Бахроновна Базарова	543
THE COMPARATIVE ANALYSIS OF LEXICAL IDENTITIES OF JOURNALISTIC STYLE IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES Odinayev Bekali Imamqulovich	548

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ Нурбоева Дилноза Амалиддиновна	554
BYUDJET IJROSINI TAKOMILLASHTIRISH ISTIQBOLLARI Sharifov Umid Ashur o'g'li, Ortiqov Ulug'bek Akrombek o'g'li	558
PHARMACEUTICAL ANALYSIS OF VACCINES USED IN THE TREATMENT OF CORONAVIRUS INFECTION (COVID-19) Hasanova Barno Jaloladdinovna, Khakimova Malokhat Sayfitdinovna, Yarkulova Yulduz Mahmud kizi	565
YOSHLARNI ILM-FAN VA INNOVATSIYALARGA QIZIQTIRISHNING NOAN'ANAVIY USULLARI Xatamova Ozoda Olimovna	569
EASY WAYS TO LEARN PHRASAL VERBS AND THEIR PECULIARITIES N'ematova Durdona, Boboshurov Jamoliddin	573
EFFECTIVE APPROACHES IN ENGLISH TEACHING AS A SECOND LANGUAGE Berdiyeva Gulshanoy, Janonova Mehrangiz	578
E-TEXTBOOKS ARE A FACTOR IN STUDENTS' CREATIVE THINKING Mamajonova Umida Oribjon qizi	583
THE METHODS OF TEACHING ENGLISH AT SCHOOL Normuradova Madina Abdurahmanovna, Ilxomova Feruza Erkinovna	587
THE METHODS OF TRANSLATION PROVERBS AND SOME PROBLEMS OF TRANSLATION PROVERBS AND SAYINGS FROM ONE LANGUAGE INTO OTHERS Djurayeva Dilorom Rahmatovna	591
O'ZBEK TILI FANIDA LEKSIKOLOGIYA BO'LIMIGA OID MAVZULARGA KO'RGAZMALI YONDASHUV Ergasheva Sohiba Mirkomilovna	596
LEARNERS' PRAGMATICS: POTENTIAL CAUSES OF DIVERGENCE Sadriyeva Gulvisar Sodiq qizi	612
МӘДЕНИЯТ ОРАЙЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОЦЕССТИҢ ӘХМИЙЕТИ ҲӘМ ТИЙКАРҒЫ ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРИ Сапарбаева Гулшира Абатбаевна, Қолқанатов Асылбек, Юсупов Атабек	616
UZBEKISTAN! Gulyora Kodirova	620
IMPLEMENTING APPROPRIATE METHODS IN TERMS OF GRADES Islomova Maftuna, Mirzayeva Nilufar	623

INFORMATIKA FANINING BOSHQA FANLAR BILAN ALOQADORLIGI Abdullayev Axrorbek Anvarjon o'g'li	627
O'ZBEKISTONDA INVESTISION MUHIT JOZIBADORLIGINI OSHIRISH BORASIDA ILG'OR XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH YO'LLARI Asatullayev Xurshid Sunatullayevich, Sunatullayeva Shaxnoza Xurshid qizi	630
MAKTAGACHA YOSHDAI BOLALAR NUTQNI RIVOJLANTIRISHDA DIDAKTIK O'YINLARNING O'RNI Islomova Ozoda Sayfiddinovna, Valiyev Burhon Alisher o'g'li	643
ISSUES OF STUDY OF WORD COMBINATIONS IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES Izzatullayeva Zarima, Saloyitdinova Sabrina	648
КАРБОНИЗАЦИЯ МЕТАНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НИКЕЛЕВОГО КАТАЛИЗАТОРА Назаров Феруз Фарходович, Назаров Фарход Собирович, Файзуллаев Нормурод Ибодуллаевич	653
XORIJIY MAMLAKATLARDA MUSIQA O'QITISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI Jamolova Dildora Shavkatovna	658
ТЕХНОЛОГИИ 3D- ПЕЧАТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАЗЕРНОЙ СТЕРЕОЛИТОГРАФИИ Ахмедова Шахноза Асаджановна, Азимов Тохир Джураевич	662
TECHNOLOGICAL PROCESS OF COLLOCATION AND LAYING OF UNDERGROUND UTILITIES Maruf Juraev	670
ASYMPTOTICS OF EIGENVALUES OF SCHRODINGER OPERATOR ON ONE DIMENSIONAL LATTICE Jurayev Izzat Rahmat o'gli, Almuratov Firdavs Mansur o'gli, Raxmonov Kamol Samadovich	676
BOLALAR NUTQINNING RIVOJLANISHI Kalibayeva Gulnur Nurabulla qizi	680
DEVELOPING INTELLECTUAL CAPABILITIES OF STUDENTS IN TEACHING CHEMISTRY Atqiyayeva Sanobarxon Ismoilxon kizi, Komilov Kamaridin Urinovich	684
ATOMNING TUZILISHI Pozilova Azimaxon Abdumuxtorovna	692
ANIQ FANLARNI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR VA NOAN'ANAVIY USULLARDAN FOYDALANISH И.Н. МАХМУДОВ, Б. А. ХАМЗАЕВ, Ю. П. АЛИКУЛОВ, М.М.САФАРОВА	699
“TOG'DAGI YOLG'IZ ODAM” QISSASIDA QAHRAMON XARAКTERI VA RUHIY OLAMINING IFODALANISHI Azimov A.	703

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФИО авторов: Abdurazzoqov Shohzod Otabek o'g'li, Jabborov Ochinbek Nuriddin o'g'li, Nabijonov Otabek Ganiyevich, Rajabov Mirjalol Erkinovich

Учебное заведение (населенный пункт): Student of Tashkent State Transport University

Название публикации: «ECONOMIC SCIENCE HOW TO IMPLEMENT PRIVATIZATION?»

Annotation: If you want to know how to do privatization, be sure to read this article. Well, and simply explained. I also wrote about it two years ago. Some people now misinterpret the word and practice of privatization. In fact, through privatization, it should be understood that the most cost-effective damage to society is the transfer of enterprises that sit on the shoulders of taxpayers to the most efficient, resource-efficient and most valuable hands through an open and transparent mechanism. Because state-owned enterprises are almost always inefficient. Privatization does not mean "it used to belong to the state, now it belongs to us" or "passed from left to right."

Key words: Privatization, investment, state assets, potential buyers, entrepreneur, future income, FCC, auction.

We often emphasize the need to privatize state-owned enterprises, as they are inefficient, costly for society and have a negative impact on economic growth. I am convinced that the majority agrees that privatization is necessary, but I do not think that the issue of how to implement privatization is not sufficiently discussed in society. How to implement privatization? From the outside, everything seems very simple: we organize a fair auction, invite a lot of participants and sell state property to the highest bidder without any investment obligations and requirements. But the fact is that due to the lack of information exchange between the buyer and the seller, such an auction may not give the expected result.

Let's assume that you, dear reader, are a very honest person and that you have been appointed responsible for the privatization of state assets. I will describe the problems you may face, even if you are the most honest and educated person in the world. Suppose there are three potential buyers for the plant: Anwar, Botir and Vali. Anwar estimates the plant at \$ 1 million, Botir at \$ 100,000 and Vali at \$ 300,000. Why three different numbers? Because every entrepreneur calculates the future income of the company differently, and probably Anwar has some information that other buyers do not know, and underestimates the potential benefits.

It is clear that the buyer should be Anwar - after all, he is ready to pay more than others. This imaginary scenario is common in practice - even in very developed countries with developed capital and investment markets. For example, in the late 1990s, when the US Federal Communications Commission (FCC) sold radio frequencies and 2G networks at an auction, participants exchanged encrypted messages in their bids. Now, let's say Anwar and Vali keep the auction secret so that they don't get along: potential buyers don't know about each other and set a price in a secret envelope, and the highest bidder gets the item. In this situation, buyers can't agree (we still consider our student to be an honest organizer).

But there is one thing we can advise: buyers who know that the auction is secret may make a mistake. Anwar may think that no one knows how to make this plant successful and offers 250,000, while Vali, for example, offers 290,000. Thus, the plant is owned by Vali. Probably - if he is lucky - after the purchase, Vali sells it to Anwar. As a result, the state will receive less money and will not be able to get the most efficient facility.

The fact is that the "secret envelope method" forces participants to "fortune-telling", although it does not allow them to agree. It is obvious that you, the most honest of students, most likely will not get a good result. When I write about hypothetical auctioning, it may seem far removed from real events. But for society, there is a big difference between a good bargain and a bad bargain. For example, when the UK was selling licenses for mobile phones, Paul Klemperer, a well-known auction theorist, was involved in the design of the auction. And the British government has benefited from

almost 39 billion euros, or 650 euros per capita. In Switzerland, the government did not bother with the design of the auction, and the sale of radio frequencies cost only 20 euros per person.

Paul Klemperer and Ken Binmore, the organizers of this successful auction, share this experience and conclusions from it in their articles. After reading their findings, one can understand the importance of proper design and auction theory in maximizing community benefits. In addition, it is more important for our society to sell government assets through fair and equitable auctions than in the UK. We have experience of many cases of unfair privatization and weak institutional guarantees of private property. Therefore, if our trade is not well thought out, first of all, it may not be of interest to self-respecting and legal investors. This can lead to the seizure of the object by inefficient property owners. Second, if the public believes that privatization is unfair, even the new owner will not spend enough money on the facility, as there is always the risk of cancellation of privatization with weak institutions and other consequences.

Why can't an honest seller of state property solve this problem?

Because buyers' knowledge and information about the product (in our case, the factory) and the prices they offer is personal information. The buyer does not have the advantage of sharing this information with you. In general, problems cannot be avoided because the seller cannot read the opinions in the auction. But, fortunately, economics has almost solved the problem of information asymmetry and incentives between sellers and buyers in auctions. It is in the interest of buyers not to tell the truth about how much they value a particular object. After all, if Anwar says that he values the object in millions, then he will benefit less. Economists have developed a number of mechanisms that "force" participants to reveal the true value of the object. In other words, the auction has come up with clever designs that encourage all buyers to tell the truth.

For example, in auctions called "second price bidding", buyers are required to indicate in a secret envelope the price they want to pay for the object, and the highest bidder receives the bid, and pay attention (!) To his closest bidder. In such an auction,

there is no need to lower the real price that the buyer wants to give, because even if he wins, Anvar will not pay a million, he will pay the second highest price - 300 thousand.

However, the main feature of the second auction is that none of the participants benefits from lowering the price. Another advantage of this type of auction is that even buyers with a small amount of financial resources will be happy to participate in such an auction. That is, the design of the auction is the sole responsibility of the state. It is important not only to maximize the proceeds from the sale or to transfer the object to the owner of the best property, but also to attract companies and investors who do not participate in dubious contracts.

Of course, the real auction shows that the new owners of the state property have accepted it fairly, which ultimately makes the new owners accept the state property not as a temporary object for self-enrichment, but as a long-term investment. The implication of this article is that while auctioning is the best way to sell state property, there is a big difference between right and wrong design. The correct design of the auction can force buyers to "open" the real price and help to distribute state property to the most efficient owner.

Political science of trade

Despite the fact that well-developed auctions are efficient and fair, most market participants do not like them. In our country, it is customary to sell state property in a competition that resembles a "beauty contest" - in which officials make subjective decisions about the sale and transfer of property, who owns it. Sales are also popular by lot, based on investment obligations and even job creation requirements. All of these methods are worse than the usual English auction, which is not even the best.

References:

- 1.Modern Microeconomics US -2019
- 2.International Financial Reporting.
- 3.Essentials of Microeconomics 2020

ФИО автора: Abdullaeva Iroda Shavkatovna

Учебное заведение (населенный пункт): Shayxontoxur tumani 27 Davlat Maktabgacha Ta'lim Tashkiloti psixologi

Название публикации: «МАКТАБГАЧА ТА'LIMNING ТА'LIM TIZIMIDA TUTGAN O'RN»

Annotatsiya: Maqolada, maktabgacha ta'lim tizimining rivojlanishini, jumladan, bolalarning maktabgacha ta'lim muassasalariga jalb qilinishini, zamonaviy pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalari asosida ularni tarbiyalash va o'qitish darajasi hamda sifatini o'rganishga, sog'lom va har tomonlama barkamol avlodni shakllantirishga doir fikr va tavsiyalar o'rin olgan. Maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'limning boshlang'ich qismi hisoblanadi. U bolaning sog'lom va rivojlangan shaxs bo'lib shakllanishini ta'minlab, o'qishga bo'lgan ishtiyoqini uyg'otib, tizimli o'qitishga tayyorlab boradi.

Kalit so'zlar: konsepsiya, maktabgacha ta'lim, maktabgacha ta'limning zamonaviy tizimi, tibbiy gigiyena, profilaktika, ta'lim to'g'risidagi qonun, shaxslar huquqi, kooperatsiya.

Аннотация: Статья посвящена развитию системы дошкольного образования, в том числе вовлечению детей в дошкольное образование, уровню и качеству их воспитания и обучения на основе современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, формированию здорового и всесторонне развитого поколения. мнения и рекомендации. Дошкольное образование является основной частью обучения на протяжении всей жизни. Это гарантирует, что ребенок развивается в здорового и развитого человека, стимулирует желание учиться и готовится к систематическому обучению.

Ключевые слова: концепция, дошкольное образование, современная система дошкольного образования, медицинская гигиена, профилактика, право образования, права личности, кооперация.

Mamlakatimizda mustaqillik yo'lidagi ilk qadamlardan oq jamiyatning barcha sohalarini qamrab olgan siyosiy va iqtisodiy tub islohotlar amalgam oshirila boshlandi.

Ta'lim sohasida, jumladan uning birinchi pog'onasi hisoblanmish maktabgacha ta'lim sohasida ham katta o'zgarishlar qilinmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 29-sentyabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, 2017-yil 30 sentyabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni hamda "O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi qarori qabul qilindi.

Ularda maktabgacha ta'lim tizimini kompleks rivojlantirish, bolalarni sog'lom va barkamol etib tarbiyalashning barcha jihatlarini belgilab berildi. Xususan, yangi tuzilgan Maktabgacha ta'lim vazirligi oldiga shu soha bo'yicha davlat siyosatini ishlab chiqish va amalga oshirish, maktabgacha ta'lim muassasalari davlat va nodavlat tarmog'ini kengaytirish va moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, maktabgacha ta'lim muassasalariga bolalarni qamrab olishni keskin oshirish, ta'lim-tarbiya jarayonlariga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish orqali bolalarni har tomonlama intellektual, ma'naviy-estetik, jismoniy rivojlantirish hamda ularni maktabga tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash vazifalari qo'yildi.

Maktabgacha ta'lim muassasalari - O'zbekiston Respublikasidagi ta'lim muassasalarining turi bo'lib, turli yo'nalishdagi maktabgacha bo'lgan davrdagi umumta'lim dasturlarini amalga oshiradi. Maktabgacha ta'lim muassasalari 2 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalarni tarbiyalashni, o'qitishni, nazorat qilishni, parvarishlashni va sog'lomlashtirishni ta'minlaydi.

Maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'limning boshlang'ich qismi hisoblanadi. U bolaning sog'lom va rivojlangan shaxs bo'lib shakllanishini ta'minlab, o'qishga bo'lgan ishtiyoqini uyg'otib, tizimli o'qitishga tayyorlab boradi.

Maktabgacha ta'limning maqsadi - bolalarni maktabdagi o'qishga tayyorlash, bolani sog'lom, rivojlangan, mustaqil shaxs bo'lib shakllantirish, qobiliyatlarini ochib berish, o'qishga, tizimli ta'limga bo'lgan ishtiyoqini tarbiyalashdir.

Keyingi yillarda maktabgacha ta'lim muassasalarining yangi tarmoq shakllanib

bormoqda. Bu o'rinda «Xonadon bog'chasi» hamda «Bolalar bog'chasi - boshlang'ich maktab» majmualarini misol qilib keltirish mumkin. Maktabgacha ta'lim muassasalarida Bolalarga tasviriy san'at, musiqa, til va kompyuter savodxonligini o'rgatuvchi guruhlar tashkil etilmoqda. Bu kabi harakatlar maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» talablari asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashga xizmat qiladi.

Zamonaviy rivojlanuvchi pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayoniga, shuningdek, bolalar psixik jarayonlari taraqqiyotiga uning shaxsiy sifatiga intellektual ijodiy salohiyatiga va jismoniy rivojlanib shakllanishiga qaratilgan.

O'zbekiston Respublikasing maktabgacha ta'lim muassasalarida amaliy yoki aqliy vazifalarni hal qilishda umum qabul qilingan usullardan foydalanishni taxmin qiluvchi pedagogik texnologiyalarni shiddatli izlash va mavjud an'anaviy "Men kabi bajar" texnologiyalarini rivojlantirish va qayta tiklash ishlari olib borilmoqda.

Umuman olganda, davlat talablarida kichik va maktab yoshigacha bo'lgan bolalarni besh yo'nalishda rivojlantirish kerakligi ko'rsatilgan. Bu besh yo'nalishni rivojlantirib, bola 4 kompetensiyaga ega bo'ladi va 1-sinfga chiqishga motivatsiya oladi.

Muhim yangiliklardan yana biri – guruhlardagi bolalar soni 25 kishidan oshmasligi belgilab qo'yildi. Bu cheklovni amaliyotga joriy etish maqsadida EMIS elektron tizimi ham yo'lga qo'yildi. 2021 yilga borib mamlakatdagi barcha MTM guruhlarida bolalar soni shunday bo'ladi.

Maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'limning boshlang'ich qismi hisoblanadi. U bolaning sog'lom va rivojlangan shaxs bo'lib shakllanishini ta'minlab, o'qishga bo'lgan ishtiyoqini uyg'otib, tizimli o'qitishga tayyorlab boradi. 6-7 yoshgacha bo'lgan maktabgacha ta'lim davlat va nodavlat bolalar maktabgacha ta'lim muassasalarida va oilada amalga oshiriladi. Maktabgacha ta'limning maqsadi - bolalarni maktabdagi o'qishga tayyorlash, bolani sog'lom, rivojlangan, mustaqil shaxs bo'lib shakllantirish, qobiliyatlarini ochib berish, o'qishga, tizimli ta'limga bo'lgan ishtiyoqini tarbiyalashdir.

Maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarning hayoti va sog'lig'ini muhofaza

qilish maktabgacha ta'lim muassasasi hamda shtatdagi tibbiyot xodimlari, shuningdek maktabgacha ta'lim muassasasiga biriktirilgan sog'liqni saqlash organlarining tibbiyot xodimlari tomonidan amalga oshiriladi.

Maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarning hayoti va sog'lig'ini muhofaza qilishni tashkil etish tartibi va qoidalari, maktabgacha ta'lim muassasasiga bolalarni olib kelish va olib ketish qoidalari, maktabgacha ta'lim muassasasi binolarida xavfsizlikni tashkil etishga oid talablar, maktabgacha ta'lim muassasasida yong'in xavfsizligini tashkil etishga oid talablar, hudud xavfsizligiga bo'lgan talablar "Maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarning hayoti va sog'lig'ini muhofaza qilishni tashkil etish tartibi to'g'risida Nizom" bilan tartibga solinadi.

Maktabgacha ta'lim bolaning sog'lom, har tomonlama kamol topib shakllanishini ta'minlaydi, unda o'qishga intilish hissini uyg'otadi, uni muntazam ta'lim olishga tayyorlaydi hamda bola olti-yetti yoshga yetguncha davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim muassasalari va oilalarda amalga oshiriladi. Bu kabi ta'lim muassasalarining faoliyatini tashkil etishda mahallalar, jamoat va xayriya tashkilotlari, xalqaro fondlar faol ishtirok etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Sh.M.Mirziyoyev. "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori. 2018-yil 29-sentyabr.
2. Sh.M.Mirziyoyev. "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni. 2017-yil 30 sentyabr.
3. Sh.M.Mirziyoyev. "O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi qarori. 2017-yil 30 sentyabr.
4. P.Yusupova. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. 1993-yil. 20-23-betlar.
5. F. Qodirova, Sh. Toshpo'latova, M.A'zamova. Maktabgacha pedagogika. O'quv qo'llanma. 2013-yil. 8-11 betlar.

ФИО автора: Boboxonova Shaxnoza Baxtiyor qizi

Учебное заведение (населенный пункт): Urganch davlat universiteti Pedagogika fakulteti 2 bosqich talabasi

Название публикации: O'QUVCHILAR HAYOTIDA SHAXSLARARO MULOQOT VA MUNOSABATNING AHAMIYATI»

Annotatsiya: ushbu maqola O'quvchilar hayotida shaxslaro muloqot va munosabatlarining ahamiyati haqida so'z boradi.

Kalit so'z: muloqot psixologiyasi, o'quvchilar, o'qituvchilar, nutq madaniyati, shaxs axboroti.

Bugungi kunda nutq madaniyati kursi barcha o'quv maskanlarida va oliy o'quv yurtlarida o'rgatilishi quvonarlidir. Nutq madaniyati hozirgi davr tilshunoslik fanining dolzarb masalalaridan biridir. Chunki, til va nutq har ikkala soha inson nutqi bilan aloqadadir. Har ikkalasi ham kishilar nutqiy faoliyatining foydali ta'sirchan, o'tkir bo'lishi uchun kurashadi, insonning nutqiy madaniyati, uning nutqiy holatini o'stirishga xizmat qiladi. Nutq madaniyati ham, notiqlik ham nutqiy odam, nutqiy go'zallik, nutqiy mantiq qoidalaridan oziqlangan holda ishko'radi.

Muloqotda nutq muhim o'rin tutadi, ayniqsa, uning ravonligi, atamalarning o'z joyida va to'g'ri ishlatilishi va hokazolar. Nutq eshittirilib, yo ovoz chiqarmasdan aytilishi yoki kar-soqov kishilarda biron-bir mohiyatga ega bo'lgan imo-ishoralar bilan almashtirilishi mumkin. Muloqotda axborot beruvchi bilan axborot qabul qiluvchi o'rtasida o'zaro hamkorlik yuzaga keladi. Axborot shaxsning tashqi ko'rinishi, kiyimi, mimikasi, ovozi, tez gapirishi yoki salmoqlab gapirishiga bog'liq bo'ladi. Shaxs axborotni ikkinchi bir shaxsga nutq orqali berish bilan birga, jest, mimikalarni qo'shib beradi yoki u yozma usulda, ko'rgazmali shaklda ham bo'lishi mumkin. Muloqot davomidagi emotsional holat muloqotga kirishayotgan shaxsning xatti-harakatiga ta'sir qiladi. Ko'p hollarda muloqotda majburiylik bo'ladi, ya'ni guvoh va gumon qilinuvchi muloqot qilishga majbur, buning ustiga, qonunga asosan, muloqot qilmasa, shaxs jazolanishi mumkin.

Muloqotdagi har bir fakt shaxs ongi orqali amalga oshadi, eng asosiysi, bu faktlar shaxslarda ba'zi bir narsalarni bo'rttirib ko'rsatishga olib kelishi mumkin. Ba'zan muloqotga kirishayotgan shaxs o'z maqsadini yashiradi, natijada ma'lum bir vaqtdan keyin uning bu maqsadi yuzaga chiqadi. Har bir muloqotda huquqni muhofaza qilish organlari xodimlarining bir necha maqsadlari, ya'ni dalillarni yana bir marotaba aniqlash, o'zidagi bor dalillarni boyitish, shaxsning yuqoridagi voqealarga aloqadorligi qay darajada ekanligidan kelib chiqqan bo'lishi mumkin.

Muloqot doimo inson xarakteri bilan bog'liq bo'ladi, masalan, shaxs janjalkash bo'lishi mumkin, bu janjal ziddiyatlarning natijasida yuzaga keladi yoki shaxsning ziddiyatni keltirib chiqaradigan holatlarini o'rganish kerak bo'ladi. Xulosa qilib shuni ta'kidlashimiz mumkinki, muloqot, avvalambor, o'quvchilar faoliyatida yetakchi o'rinni egallaydi. Muloqot jarayonida quyidagi psixologik to'siqlar mavjud:

- 1) motivatsion to'siqlar;
- 2) aqliy (intellektual) to'siqlar;
- 3) emotsional to'siqlar;
- 4) tarbiyaviy jarayondagi to'siqlar.

Motivatsion to'siqlar shaxslarning muloqotga kirishishdan bosh tortishi, muomalani to'g'ri, aniq ko'rinishda olib borilishini xohlamasligi jarayonida namoyon bo'ladi. Aqliy to'siqlar shaxsning xodimga nisbatan bilim doirasining kengligi, mantiqiy fikrlashining chuqurligi va huquqiy savodxonligi mazmunan boy bo'lgan taqdirda yuzaga keladi. Emotsional to'siqlar muloqotga kirishuvchilarning psixologik va emotsional-irodaviy holatlaridan kelib chiqadi (agressivlik, qo'rquv, asabiylashish, xo'rlanish va boshqalar).

Nutq faoliyati — odam tomonidan ijtimoiytarixiy tajribani o'zlashtirish, avlodlarga berish (uzatish) yoki kommunikatsiya o'rnatish, o'z shaxsiyqarakatlarini rejalashtirish va amalga oshirish maqsadida tildan foydalanish jarayonidir.

Nutq axborot, xabar, ma'lumot va yangi bilim berish aqliy topshiriqlarni echish faoliyatidan iboratdir. Agarda til aloqa vositasi (quroli) bo'lsa, nutq esa aynan o'sha jarayonning o'zidir.

Qadimgi ajdodlarimizning nutqi va nutq faoliyati hozirgi zamon kishilarida qanday funktsiyani bajarayotgan bo'lsa, o'sha davrda ham xuddi shunday vazifani ijro etgan. U davrlarda axborotlar, ma'lumotlar ko'lami tor bo'lganligi tufayli insonlar noverbal nutqdan ko'p davrlar muvaffaqiyatli foydalanib kelganlar.

Avlodlar tarbiyasi ma'lumotlar uzatish noverbal nutq orqali amalga oshirilgan, ijtimoiy va xususiy (shaxsiy) fikr uzatish hamda qabul qilish ana shu tariqa namoyon bo'lgan, tobora takomillashib borgan.

Biz nutq yordamida bir-birimizga ta'sir qilamiz. Nutq gapirayotgan kishining ongida va qalbida bo'lgan fikr va maqsadini ifoda qiladi. Biz nutq yordamida bir-birimizga ta'sir qilamiz. Nutq gapirayotgan kishining ongida va qalbida bo'lgan fikr maqsadini ifoda qiladi. Biz nutq vositasi bilan birovni xursand qilamiz yoki unga tassalli berishimiz mumkin. Nutqning kuchi haqida har bir xalqda alohida maqollarni bo'lishi xam bejiz emas. Bu maqollar nutqning kishi ruxiga qanday ta'sir qilish kuchiga ega ekanliginni yaqqol ko'rsatadi. Masalan, «Yaxshi so'z-jonozig'i», «Sevdigan xam til, bezdirgan xam til» va xakazo.

Kishilar bir-birlari bilan muomala, munosabatda bular ekanlar, ular u yoki bu tildagi (o'zbek rus, frantsuz, nemis, va k.) grammatik qoidaga asoslangan so'zlardan foydalanadilar. Insonlarning til vositasida bir-birlari bilan muommala qiladilar.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Слаценин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика. В 2-х кн. -М.: ВЛАДОС, 2003.
- 2 То'xtaxodjaeva M., Nishonova S., Hasanboev J., Madyarova S., Kaldibekova A. va bosh, Pedagogika. - T.: Moliya, 2008.
3. Мирзиёв Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. “Ўзбекистон” 2016.
4. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. “Ўзбекистон”, 2017.

ФИО авторов: Якубова Шахноза Еркинбаевна, Матмуратов Азизбек Абдукаримович

Учебное заведение (населенный пункт): УрДУ

Название публикации: «РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ТАЪЛИМДА ТАЛАБА ШАХСИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ»

Узлуксиз таълимнинг ҳар бир босқичида талабаларда маълум касбий ҳамда шахсий сифатлар тарбияланади. Талаба шахсининг фаоллиги юзага келтирилади. Ушбу жараён ана шу хусусиятига кўра ривожлантирувчи таълим деб аталади. Айтиш мумкин, таълим жараёнида такомиллаштириш, талабаларда мустақил билим олишга хизмат қилувчи методлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий жихатдан пухта тайёргарликка эга бўлишлари таълим самарадорлигини таъминлашда муҳим аҳамиятга эга.

Бизнинг назаримизда бўлажак педагог кадрларнинг касбий тайёргарлик кўрсаткичлари қуйидаги ҳолатлар билан аниқланади:

- бўлажак ўқитувчилар томонидан ўзлаштирилган касбий билимларнинг сифати, уларда зарурий кўникма ва малакаларнинг шаклланиши даражаси;
- уларнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси;
- ижодкорлик ҳислатига эгаликлари, педагогик фаолиятни ташкил этишга нисбатан ижодий ёндош олишлари;
- ўз устида доимий изланишлар олиб бориш кўникмаларининг шаклланиши.

Ўқитувчи, бўлажак ўқитувчининг касбий тайёргарлиги, тарбиявий тадбирларнинг ўтказилиш жараёнида назорат қилиб туриши, таҳлил қилиши ва баҳолаб бориши лозим. Бўлажак ўқитувчиларда таълимнинг янги концепцияси, шунингдек, дидактик ғоялар ва уларнинг педагогик амалиётда қўллай олиш лаёқатини шакллантириш муҳим вазифалардан бири саналади. Ушбу жараёнда педагогик фаолиятнинг кўргазмалилик, онглилик, фаоллик, мунтазамлик, кетма – кетлик, назария ва амалиётнинг узвийлиги, таълимнинг умуминсоний ва миллий қадриятларга асосланиши каби хусусиятларни намоён этишига эътибор

кучайтирилади. Қўйидаги шакллар таълим жараёнини самарали ташкил этишига хизмат қилади; маъруза, семинар, амалий машғулотлар, тажриба, тадқиқот ўтказишга асосланган лаборатория проактив, факультатив, тўғарак талабаларнинг илмий жамияти, индивидуал ёки гуруҳли маслаҳатлар (улар ўқитувчи шахсий ташаббуси ёки ўқувчиларнинг талаблари асосида ташкил этилади);

Ўқитиш шакллари: маъруза

Ўқитиш тизими: маъруза, педагогик технологиялар .

Янги амалий методлари: интерфаол методлар .

Интерфаол методлар талабаларнинг индивидуал ва ёши хусусиятлари, билим даражаси, шахснинг ривожланиши қонунияти, таълим жараёнининг моддий –техник таъминоти, ўқитувчининг касбий маҳоратига таянган ҳолда қўлланилади.

Айни вақтда, таълимий қадриятлар моҳиятидан келиб чиққан ҳолда таълим турлари ва усуллари мазмунан янгиланмоқда. Таълим турлари: маъруза, амалий машғулотлар, тренинг, баҳс –мунозара, конференция, экскурсия, тақдирот, беллашув ва бошқалар. Ўқитувчи мазкур жараёнинг ташкилотчиси сифатида ўқувчилар билан биргаликда фаолият кўрсатиши зарур, таълим жараёнида баҳс-мунозара, таҳлил, суҳбат, таърифлаш, ҳисобот ва шу каби шакллардан фойдалана олиши зарур.

Ривожлантирувчи таълимни ташкил этиш жараёнида қўйидагилардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир:

- савол ва топшириқлар (ўқитувчи ва талабалар ўртасида) ;
- янги тушунчалар моҳиятини очиқ бериш, уларни ўзлаштиришнинг заруриятини тушунтириш;
- талабаларни мантиқий фикрлашга йўналтириш (илмий фаразларни илгари суриш умумлаштириш якуний ҳулосаларни чиқариш).

Аммо замонавий таълим жараёнида ҳам оғзаки баён этиш ва кўргазмали методлардан фойдаланиш ўқитишнинг асосий методлари ҳисобланади.

Таълим жараёнида, аввало, маъруза дарслврни ташкил этишда (асосий ўқитиш шакли сифатида) педагогик технологияларни самарали қўллаш мумкин.

Талабалар ўзларида ўқитувчи раҳбарлигида мустақил ишлаш ва ўзлаштирилган маълумотларни таҳлил қилиш, кенгайтириш, чуқурлаштириш, мустахкамлаш ва амалиётда қўллай олиш кўникмаларини шакллантиришга эришишлари лозим.

Мазкур ўринда жихат – талабалар томонидан мустқил таълим олишга қаратилган амалий фаолият ҳисобланади. Педагогика олий ўқув юртларида ҳам узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида фаолият олиб бораётган ўқув муассасаларида бўлгани каби маърузалар назарий билимларни беришнинг асосий шакли ҳисобланади. Маъруза ўзида дидактик маслаларнинг муайян тўпламини ташкил этади. Улар қанчалик қўп бўлса, ўқитувчининг маҳорати шунчалик яққол намоён бўлади. Аини вақтда олий ўқув юртларида маърузанинг қуйидаги турларидан фойдаланилмоқда: кириш маъруси, ахборот – маъруза, таништирув маърузаси, муаммоли маъруза, бинар – маъруза, конференция.

Кириш маърузасида ўқув фани ҳақида умумий тушунчалар берилиб, унда курснинг мақсади ва вазифалари, унинг ўқув фанлари тизимидаги мутахассисни тайёрлашдаги роли ва ўрни; курс мазмуни; ташкилий ва методик хусусиятларида фойдаланиладиган ўқув – методик адабиётлар; ҳисобот бериш муддатлари ва бошқалар баён этилади. Маъруза – ахборот, илмий ахборотларни ўз ичига олади.

Шархлов (обзор) ли маърузаси фан асослари, шунингдек, фанлар ўртасидаги алоқадорликни ифода этувчи илмий билимларни тизимлаштиришга йўналтирилади. Ушбу маърузанинг курс ёки бўлимларнинг илмий ва концептуал асосга эгалиги.

Муаммоли маъруза талабаларни тадқиқотчилик фаолиятини этишига йўналтирилиб, улардан муаммоли масала ёки вазиятни ҳал этишлари талаб қилинади. Бинар маъруза суҳбатдош ўртасидаги суҳбат шаклидаги маъруза тури бўлиб, у икки нафар шахс, чунончи, ”ўқитувчи ва ўқувчи”, ”ўқувчи ва ўқувчи”, ”устоз ва шогирд”, ”ўқитувчи ва талаба” иштирокида амалга оширилади.

Маъруза – коференция хисобот, кичик илмий мақола ёки маърузалар ёрдамида очиб берувчи илмий – амалий машғулоти хисобланади.

Маъруза – маслахат, савол – жавоб ёки бахс – мунозара асосида ташкил этилади . Классик маърузаларда инсонпарварлик ғоясига асосланган “ўқитувчи – талаба” тизимига мувофиқ ҳамкорлик технологияси ёрдамида қўлланилади.

Технологик ёндашув асосида ташкил этилувчи маърузалар талабаларнинг ўқув фаоллиги ҳамда интеллектуал – ижодий салоҳиятга асосланиб амалга оширилади . Ушбу маърузалар ўзларида қуйидаги хусусиятни намоён этади:

- ўқув ҳаракатларини фаоллаштириш ;
- материалнинг мазмунини фанлараро алоқадорлик асосида ёритиш ;
- мусобақалаштириш ва ўқув ўйинларини ташкил этиш ;
- “жамоатчилик” методлари (маълумотлар, хабарлар, интервью, тақризли тушунтириш ва бошқалар) ;
- очиқ мулоқот;
- бахс – мунозара ;
- ҳазл ёрдамида талабаларни фаолиққа чорлаш;
- фантазия, ижодий ҳаёлни фаоллаштириш, ўхшатиш (муайян ҳаракатларни ижтимоий ёки табиий ҳодисалар билан қиёслаш) ;
- танловлар;
- ҳаётий мисолларга мурожаат этиш.

Номлари қайд этилган маърузалар муайян методик мақсадларни амалга оширишни назарда тутди.Чунончи, қизиқувчанлик, эмпатионал – психологик муҳитни яратиш;

- мунтазам идрок этиш ва мустақил фаолиятни фаоллаштириш;
- муаммоли – изланиш вазиятни юзага келтириш;
- коммуникатив вазиятларни яратиш;
- талабаларнинг ўзларини намоён этишлари учун шароит яратиш;
- рағбатлантириш, мукофотлаш, мақташ.

Маърузага қуйидаги талаблар қўйилади:

- маълумотларнинг юқори илмий даражада бўлишига эришиш;

- йирик хажмдаги аниқ, ихчам тизимлаштирилган, методик жихатдан асосланган замонавий илмий маълумотларни ёйиш;
 - фикр – мулохазаларнинг асосланганлиги ва далил – исботлар билан бойитилганлиги ;
 - далил, мисол, матн ва хужжатларнинг етарли даражада бўлиши ;
 - фикрларнинг аниқ ва мантикий ифода этилиши ;
 - тингловчилар фикрлашларини фаоллаштириш ;
- саволларни қўйиш – риторик ва мустақил таълим олишга йўналтирувчи мавзу, муоммо ёки саволларнинг берилиши;
- асосий фикр, қоида ёки хулосаларни ажратиб кўрсатиш ;
 - атама, тушунча, қоида, назария ва бошқаларнинг моҳиятини очиб бериш;
 - талабаларга маълумотларни эшитиш, фикрлаш ва ёзиб олишга имкон яратиб бериш;
 - ўқитувчи ва талабалар аудиторияси ўртасидаги алоқани юзага келтириш;
 - дидактик материаллар ва техник воситалардан фойдаланиш ;
 - зарур ўринларда кўргазмали намойиш этиш, жадвал, схема, график ва намуналардан фойдаланиш.

Замонавий педогогик технологиялар асосида ташкил этилаётган маъруза муаммоли таълим методи ёрдамида талабалар фаолиятини такомиллаштириш, максимал даражада фаоллаштириш имкониятига эгаллиги билан ажралиб туради.

Бу каби маърузани ташкил этиш жараёнида дастлаб мақсад қайд этиб ўтилади , шакллантирувчи масала, ўрганиш объекти аниқланади, идрок этиш фаолиятининг муҳимлигига эътибор қаратилади, самарали усул, метод ва воситалари таклиф этилади, маъруза якунида натижанинг кафолатланганлиги ўрганилади.

Бўлажак ўқитувчи учун зарур бўлган сифат ва қобилиятларни ривожлантирувчи, шакллантирувчи маъруза жараёнида талабаларда маълум фаолият асосларини ўрганиш ва уни ташкил этишга қизиқиши юзага келади.

Муаммоли маърузаларнинг мазмунига қўйиладиган талаблар :

- методологик аҳамиятнинг юқорилиги;
- замонавий дунёқарашни шакллантиришдаги аҳамияти;
- тақдим этилган материалнинг юқори илмий даражаси, унинг аниқ тизимлаштирилиши ва муаммоли қурилиши;
- маълумотларнинг аниқлиги, тушунарлилиги, далил, мисол ва қўшимча материалларнинг асосланганлиги, исботланганлиги ва иншончилиги ;
- талабаларни имкон қадар фаоллаштириш; асосий маълумотларни ажратиш, фикрлаш, уларнинг шахсий фикрига эга бўлишлари, ўз нуқтаи назарини химоя қилишлари ;
- муаммоли вазиятларни кетма – кет, муайян тартиб билан хал этилиши;
- талабалар томонидан маъруза мазмунини режа кўринишида акс этилишига эришиш;
- маърузада муҳим тушунча ҳамда тасаввурларга мос келадиган зарур атамаларнинг ёритилиши ;
- дидактик материаллардан фойдаланиш;
- талабаларни мустақил идрок этиш, интеллектуал – ижодий фаолият ва эвристик суҳбатга тортиш (масалан қуйидагича топшириқ билан аниқ бир материални таснифлаш асосий назарий қоидаларини танлаш янги билимларни тизимлаштириш ва бошқалар).

Маъруза таркибига кирувчи муҳокама, суҳбат, ўйин, тотишув каби педогогик технологиялар ёрдамида уларнинг самарадорлиги ортади.

Таълим жараёнини мунозаралар асосида ташкил этиш ҳам бир қатор шартларга мувофиқ амалга оширилади. Хусусан :

- асосий маърузачи ва оппонентларни танлаш ;
- уларнинг чиқишлари учун матн тайёрлаш;
- талабаларнинг мустақиллиги, ўқитувчининг нейтраллигига эришиш;
- аниқ саволлар асосида маълум тизимга асосланувчи янги ўқув маълумотларни пухта ўзлаштиришга ёрдам берувчи диалогни уюштириш;
- эвристик суҳбатни ташкил этиш;

- ўрганилаётган объектни, унинг боғлиқликларини, аниқ масалада, алохида тушунча ва ходисалар бўлганида, муҳим ҳислатлари, қонуниятларини тушунтириб бериш ;

- таққослаш ва солоиштиришлардан фойдаланиш ;

- баён этиш, фикр юритишнинг мантикий бўлиши ва бошқалар.

Адабиётлар

1. Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе, - Киев, 1985-175с.

2. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Влияние Национальной программы по подготовке кадров на развитие общества и формирование личности: Учебное пособие. Ташкент, 1999.- 170 с.

3. Нишаналиев У.Н. Инновационные педагогические технологии: обучения и развития. В кн.: Актуальные вопросы профессионального воспитания молодежи . Сборник материалов научнопрактической конференции. – Алма-Ата: Респ. Издат . Каб. КазАО им. И.Алтынсарина, 2000. с. .235-240.

4. Сластенин В. А. и др. Педагогика. – М.: Школа –Пресс, 2000.-512с.

ФИО автора: Файзиева Ўғилбегим Насруллоевна

Учебное заведение (населенный пункт): Камолидин Бехзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти магистранти, Ўзбекистон, Тошкент.

Название публикации: «НАВОИЙ ВИЛОЯТИ ТАРИХИ ВА МАДАНИЯТИ ДАВЛАТ МУЗЕЙИНИНГ ЭТНОГРАФИК КОЛЛЕКЦИЯСИ. КАШТАЛАР»

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Навоий вилояти тарихи ва маданияти давлат музейининг этнографик коллекциясида сақланаётган каштачилик наъмуналари ва уларнинг тарихини ёритишга бағишланган.

Калит сўзлар: Нурота каштачилик мактаби, ипак, гиламдўзлик, тўқувчилик, экспонат, экспозиция.

Маълумки, мустақиллик йилларида мамлакатимизда олиб борилаётган кенг кўламли ислохотлар самарасида тарихни ўрганиш, аجدодларимиздан қолган бой меросимизни асраб-авайлаш, қадимий ёдгорликларни, обидаларни таъмирлаб, сақлаш давлат сиёсатининг ажралмас қисмига айланди.

Ўзбек халқининг маданий, тарихий ва интеллектуал меросини асраш, бойитиш, янада кўпайтириш масалаларига бўлган эътибори туфайли юртимизда амалий санъат ва халқ бадиий ҳунармандчилиги изчил ривожланиб бормоқда.

Халқимизнинг табиий истеъдоди ва катта меҳнати туфайли пайдо бўлган аجدодларимиз яратган бебаҳо ва ноёб санъат асарларининг намуналари ўзбек халқининг жаҳон маданиятига қўшган хиссаси деса бўлади. Ота-боболаримиздан мерос боқий қадриятларнинг авлоддан-авлодга ўтиб, халқимизнинг турмуш тарзига ҳамоҳанг равишда ривож топаётганлигини миллий ҳунармандчилик ишлари баробарида кўришимиз мумкин.

Навоий вилоятининг ҳар бир ҳудуди ўзига хос ҳунармандчилигига ҳамда йўналишларига эга. Масалан, Хатирчи туманида сандиксозлик, бешикчилик, темирчилик билан шуғулланишса, Қизилтепа тумани аҳолиси эса асосий вақтини зардўзлик ва тўқувчилик билан ўтказишади. Кўҳна Кармана ва Нурота туманлари миллий ҳунармандчилик марказларидан ҳисобланиб, бу ҳудудларда

кўп асрлик анаъналарни давом эттирган ҳолда кулолчилик, тандирсозлик, этикдўзлик, каштадўзлик ва дўппидўзликни учратамиз. Учқудук, Томди, Конимех туманларининг эса қозоқ, қорақалпоқ миллий ҳунармандчилик ишларидан бири ҳисобланган гиламдўзлик севимли машғулотлардан бири саналади.

Ўзбек ҳунармандчилигида кейинги йилларда айниқса, қайта тикланиб, ривожлана бошлаган бадий-амалий санъат соҳаларидан каштадўзлик узоқ тарихий анаъналарга эга. Ўзбек миллий каштачилигининг ёрқин намуналари Япония, Корея, АҚШ, Франция, Италия ва бошқа мамлакатлар музейларининг кўргазма залларида намоиш қилинаётганлиги ҳамда доимий экспонатларга айланиб қолаётганлиги ҳам мазкур ҳунармандчиликнинг бардавом эканлигидан далолатдир. Шунингдек, нозик дид ва маҳорат билан қўлда тикилган анъанавий каштачилик санъати намуналаридан Навоий вилояти тарихи ва маданияти давлат музейининг заҳираси ҳамда экспозиция залларида сақланиб келинмоқда ва томошабинлар эътиборига ҳавола қилинмоқда. Музейда 150 га яқин турли хил даврларга тегишли каштачилик санъатининг дурдоналари сақланиб келинмоқда. Асосан, музей коллекциясини Нурота каштачилик мактабининг XIX-XX асрларга тегишли бўлган ҳар хил турдаги каштачилик намуналари ташкил этади.

Миллий каштачилик халқ амалий санъатининг энг қадимий турларидан бўлиб, бу ҳунар маълум тарихий даврларда кишиларнинг ўз уйи, турмушини чиройли қилиш истаги туфайли юзага келган. Ўша пайтларда ҳам аёллар ҳозиргидек гўзалликка интилувчи, ҳар бир рангнинг товланишидан бир кашфиёт яратувчи бўлишган. Улар уйларида ўтириб, озодалик ва бола тарбияси билан шуғулланишган. Бўш вақтларида эса, матога рангли иплар ёрдамида жило берувчи гуллар тикишган.

Қадимдан каштачилик санъатининг маркази Нурота, Бухоро, Самарқанд, Шаҳрисабз, Тошкент, Сурхондарё ва Фарғона водийсининг туманлари ҳисобланган. Кашта асосан қизларни катта ҳаётга кузатиш, турмушга чиқаришга тайёрлаш воситаси бўлиб, у жуда катта тарбиявий аҳамият касб этади. Аввало қизларни меҳнатга, гўзал миллий қадрият ва урф-одатларга ошно этиб

тарбиялашда ўз ифодасини топади. Азалий удумларга кўра қизларнинг биринчи тиккан кашталари сувга оқизиларкан ва иккинчи ишлари эса қарияларга берилиб улардан оқ фотиҳа олинаркан. Яна бир қизик томони шундаки, момоларимиз тиккан каштанинг озгина қисми тикилмасдан атайин қолдирилган, бунга сабаб, “Фарзандларимиз биз бошлаган ишни давом эттириб, қизиқиши ортсин ва келажакда қимматли санъатимизни авлодларимизга етказсин”, деган мақсадни кўзлашган. Ушбу урф-одатларимиз ҳам ўзбек халқининг бебаҳо қадриятларидан бири бўлиб ҳисобланади. Момоларимизнинг асрлар оша ривожланиб, мерос бўлиб келаётган кўхна маданияти ва анаъаналарини ўсиб келаётган ёш авлодга миллий ҳунармандчилигимиз тарихини сингдириб бориш бизнинг энг олий мақсадимиз ҳисобланади.

Юртбошимиз раҳнамолигида халқ амалий санъати турларини ривожлантиришга қаратилаётган доимий эътибор, яратилаётган қулай шарт-шароитлар туфайли минг йиллик тарихга эга каштачилик ўзининг янги босқичига кўтарилди.

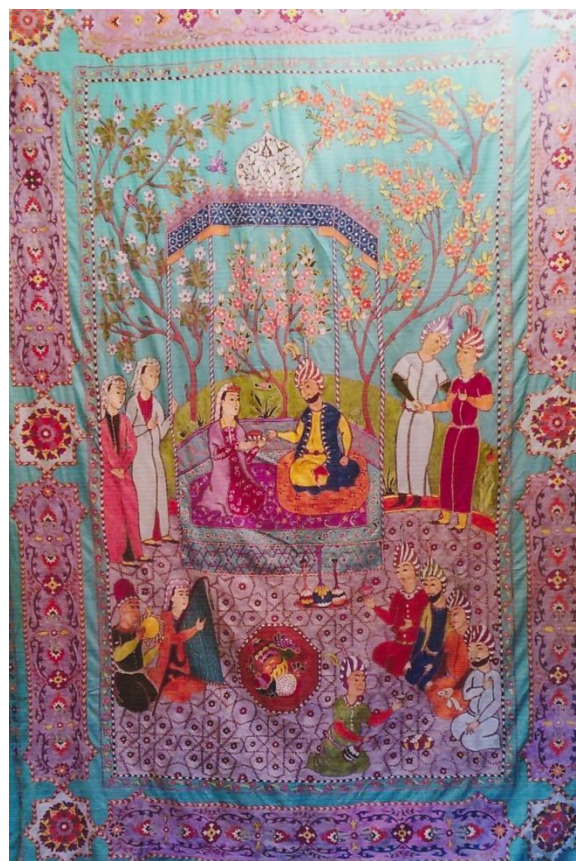
Каштачилик-кашта тикиш касби, амалий санъатнинг қадимий соҳаларидан бири бўлиб келган. Бадиий каштачилик ўзбекларда қадимдан тарқалган, энг севимли касбларидан бири бўлиб ҳисобланган.

Бадиий каштачилик узоқ тарихга эга. Буни археологик топилмалар ва ёзма манбалар ҳам исботлаб бермоқда. Археологик топилмалар каштачиликнинг деярли барча халқларда қадимийлигини, иқлим, табиий шароит, муҳит билан боғлиқ ҳолда ҳар бир халқнинг маданияти, санъати, касб-ҳунар турлари билан бирга, уларни таъсирида яратилган бадиий санъат тури эканлигини исботлаб берди.

Каштачиликни пайдо бўлиши, қадимда теридан қилинган кийимларда боғлам ва чокларни юзага келиши билан боғлиқ.

Даврлар мобайнида тошлардан, суяклардан тайёрланган бигизлар ёрдамида тўқиш, шунингдек мато тўқиш, бўйаш ва бошқа ишлар амалга оширилган. Каштачилик тараққиётини Қадимги Осиё, Европа, Америка маданий ёдгорликларида, тарихий манбалардаги кашталар тасвирида, шунингдек, сақланиб қолган каштачилик намуналардан кузатиш мумкин. Каштачилик маҳсулотларининг энг қадимий нусхалари ҳозиргача сақланмаган. Қадимий манбаларда кўрсатилишича, асосан тарихий кашталарда жанг лавҳалари акс эттирган. XIX асрнинг иккинчи ярмида кашта тикиш машинаси ихтиро бўлгандан сўнг, саноати ривожланган мамлакатларда каштачилик корхоналари вужудга кела бошлади. Ишларни йўлга қўйилиши анъанавий каштачиликни инқирозга учратди. Каштачиликдаги мавжуд анъаналар сусайиб кетди, арзон баҳо машина кашталари катта маҳорат ва кўп меҳнат талаб қиладиган қўл кашталарини сиқиб чиқарди.

Каштачилик ривожланган давлатларда тасвирий санъатнинг ўрни катта бўлган. Ўз даврининг буюк рассомлари каштадўзлар учун андозалар тайёрлаб беришган ва бундай кашталар юқори баҳоланиб, юксак санъат даражасига кўтарилган. Шунингдек, XIII-XIX асрларда мансабдор шахсларнинг либосларини безашда бадиий кашта безакларидан ҳамда қимматбаҳо тошлардан фойдаланилган.





XIX асрда Бухоро, Самарқанд, Тошкент, Нурота, Шаҳрисабз, Жиззах, Фарғона каби катта-катта каштачилик марказлари бўлган. Мазкур каштачилик мактабида либосларга тикилган кашталар алоҳида аҳамиятга эга. XIV – XV асрларга мансуб миниатюралар орқали каштачиликнинг жуда қадимдан ривожланганлигини кўриш мумкин. Испан элчиси Рюи Гонзалес де Клавихо Амир Темур саройида ўзбек миллий кашта безакларини кўрганини кундалигида ёзиб қолдирган. 1467-йили Камолиддин Бехзод «Зафарнома» га

ишлаган «Темур тахтда» миниатюрасида чодирга ишлаган каштани ҳам акс эттирган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. И.Жабборов. Ўзбек ҳалқи этнографияси. Тошкент. "Ўқитувчи" 1994 йил
2. И.Жабборов. Ўзбеклар. (Анъанавий хўжалиги, турмуш тарзи ва этномаданияти) Тошкент. "Шарқ" 2008 йил
3. Ўзбекистон санъати. (1991-2001 йиллар) Тошкент. "Шарқ". 2001 йил
4. Ш.Х.Самиева, Д.Х.Барнаева, М.М.Рахимова. Каштачилик ва бадиий дид. Бухоро- «Истеъдод» 2014 йил

ФИО автора: Yesbotayeva Gulshanoy Asqarovna

Учебное заведение (населенный пункт): Toshkent shahri Yakkasaroy tumani 135 sonli maktab ingliz tili fani oqituvchisi

Название публикации: «EFFECTIVE WAYS OF TEACHING AND IMPROVING WRITING»

Abstract: The title of the article is “Effective ways of teaching and improving writing”. The aim of this project is to provide research based techniques successfull in improving the writing skills of learners and to identify the most helpful strategies through a statistical study whether the selected strategies would reinforce and improve learner’s writing skills. Also there are given information about types of writing.

Key words: Teaching, writing, learners, method, strategies.

Introduction. The goal of this article was to provide research-based teaching techniques and strategies that can be used by teachers to improve writing skills. We can indicate several reasons why we selected this topic. First of all, we are learners of English and some difficulties and problems can be come across while learning different ways of writing in English. For example, we can learn by heart hundred words in a day; however the main matter is to utilize them in written and spoken language. Secondly, as a future teacher we have to conduct successful lesson without any drawback and have to save our students` time and motivation. By means of this research we want to find out and discover some useful approaches for both us and my future students. The focus of this study is the teaching and improving of writing to learners and students.

General information on writing For the purposes of this paper, writing is defined as anything written, such as a literary composition, that has meaning (n. d. The American Heritage Dictionary of the English Language, Fourth Edition); and the act of committing one’s thoughts to writing. (n. d. Dictionary.com Unabridged, v 1.1). Teaching writing would include writing strategies, defined as methods of imparting necessary knowledge of the conventions of written discourse and the basics of grammar and syntax through various pedagogical methods.

Ultimately, teaching writing means guiding students toward achieving their highest potential in communicating in words. Social arrangements of a democratic nature are desirable, while rote memorization, drills and authoritarian methods are antithetical to learning (Dewey, 1938).

Process writing includes planning, prewriting, reflection and writing multiple drafts as well as more traditional methods. “A simplistic view of writing would assume that written language is simply the graphic representation of spoken language...” (Brown, 2001:335). Writing is more complex than this; hence writing pedagogy is important, as Brown states by claiming that writing is “as different from speaking as swimming is from walking” (2001:335). This is supported and developed by Hedge, who states that writing is more than producing accurate and complete sentences and phrases. She states that writing is about guiding students to: “produce whole pieces of communication, to link and develop information, ideas, or arguments for a particular reader or a group of readers...” (2005:10). Therefore, effective writing requires several things: a high degree of organization regarding the development and structuring of ideas, information and arguments. Therefore, effective writing requires several things: a high degree of organization regarding the development and structuring of ideas, information and arguments. Furthermore, Hedge mentions features such as: a high degree of accuracy, complex grammar devices, a careful choice of vocabulary and sentence structures in order to create style, tone and information appropriate for the readers of one’s written text (2005:7). All these points make the teaching of writing a complex matter, since all this should be taken into consideration for efficient learning of writing strategies. Writing is a principal form of communication, necessary in everyday life, in business, in creativity, in scholarly pursuits; in short, it is not a just tool of living, it is a tool of survival. The more clearly one can write, the more easily one can survive, thrive, and navigate the world. Therefore, it is incumbent upon teachers to search out and institute methods of teaching writing that enhance these abilities.

In addition, writing is thinking on paper. One can argue that the more adept one is at expressing oneself through writing, the more adept one is at thinking. Therefore,

the teaching of writing, is the enabling of thought. By expressing thoughts on paper, we are ordering and analyzing our own ideas Conclusion. In conclusion, for the purpose of providing teaching techniques and strategies, teachers should use different ways of writing in English. Instead of learning by heart hundred words in a day, it required to utilize them in written and spoken language. In addition to this, as a future teacher we have to overcome any drawback in lessons. The focus of this study is the teaching and improving of writing to learners and students.

List of References

1. Brown, H. D. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy – 2nd Edition. New York: Longman.
2. Cohen, L, Manion, L, Morrison, K. (2007). Research Methods in Education – 6th Edition. London: Routledge.
3. Harmer, J. (2004). How to Teach Writing. Essex: Pearson Education Limited (Longman).
4. Hartman, S. (2005). Skrivhandledningförexamensarbetenochrapporter. Falun: NaturochKultur.
5. Hedge, T. (2005). Writing. Oxford/New York: Oxford University Press.
6. Hyland, K. (2004). Genre and Second Language Writing. Michigan:

ФИО автора: Давыдов Сергей Михайлович

Учебное заведение (населенный пункт): г. Новороссийск

Название публикации: «ТОЧКА ОПОРЫ»

*«Дайте мне точку опоры, и
я переверну землю»*

Архимед

Чтобы дать человечеству шанс.

Как жаль, что я не обладаю писательским даром, а как хотелось окрасить свои мысли ярким и эмоциональным повествованием, будоражившим и ошеломляющим воображение, зовущим на великие дела тех, кто позволит себе внемлить написанному.

Итак, Россия, начало XXI века. Быть может, большинство читателей не воспримут написанное положительно и эти мысли не сразу дадут бурные всходы. Но, я милостиво прошу, Вас, друзья набраться упорства и благоразумия и уважить вниманием эту информацию. Сейчас у нас дуют совсем иные ветры, поддерживаемые правительством, религиозными, криминальными, националистическими группировками и даже политическими разведками «дружеских» стран. Эти поветрия формируют соответствующие приоритеты, ценности и ориентиры нашего общества. Но, времена меняются и, возможно, близок «ветер перемен», что посеет семена разумного, доброго вечного. Я поведу разговор о простых и очевидных вещах, которые мы, в силу сформированного у нас сознания не берём во внимание и не учитываем в наших действиях и стремлениях. Обещаю вести его честно, как говорил В.С. Высоцкий – не лгать ни единой буквой.

Церковь.

Церковь, зародившись 2000 лет назад, являет собой образец прочного долгожительства, мощного гарантированного материального благосостояния церковного сословия, сильнейшего влияния на человеческое общество. Даже многообразность конфессий не ослабевает успешного процветания каждой из них. Откуда столь сильная живучесть? Любая церковь, в том числе и христианская – религиозные организации. В середине XIX века немецкий мыслитель, основоположник научного коммунизма Ф.Энгельс обосновал возникновение религии, как следствие смертельного страха невежественного человека перед силами природы. Не зная, как объяснить природные явления, особенно природные катаклизмы, нецивилизованные, тёмные люди приписывали это козням и нравам богов, стараясь умиловить их волю молитвами и жертвоприношениями. К последним проявляли бóльшую рьяность и творчество – страх дело не шуточное, что приводило к многочисленным системным обрядам, рождало соответствующих специалистов – от шаманов до религиозных духовных лидеров. Каждая религия имеет оттенки нрава соответствующего социального объединения (племени, поселения, далее - в

историческом развитии, народа, расы.) Можно проследить исторически какие были ранние, примитивные религиозные системы, как они развились, иногда революционным путём (крестовые походы, крещение Руси, исламская революция в Иране в 1975г.) – в государственные религии, в помощь управления массами.

Технический прогресс конца XIX века позволил по-новому оценить явления природы, дал человеку уверенность и перспективу обладания её тайнами. Научные открытия имеют отличный прикладной успех в хозяйстве, экономике и одерживают превосходство над примитивными религиозными системами устройства мира. И, казалось, церковь разобьётся об утёсы, новой идеологии – материализма, рождённой научным мировоззрением. Растёт новая армия – нигилисты, отрицающие все старые идеи и устои. А, с ними смелая рать атеистов, не признающих власть, каких-либо божеств и Абсолюта (единого Бога). Материализм не признаёт существование каких-либо духов ни низших, ни самых высших. Реальна лишь материя, а остальное производное материального мира, следствия его проявления. Фундамент материализма – научное мировоззрение.

Однако прошли более ста пятидесяти лет научно технической революции, прогромыхали гражданскими войнами социальные революции, пережиты катастрофы двух мировых войн. Мир людей повзрослел. Деятельность человека преодолела границы планеты Земля – колыбели человечества. Наши знания и представления о мире несоизмеримо возросли и подмяли примитивизм древних учёных. Но, как и прежде, мы усердно стоим религиозные храмы, куда несём жертвоприношения, где молимся Богу с всё большей настойчивостью и надеждой. Успехи в материальном мире не преодолели нашу веру в Бога. Причём, веруют все: и сильный и убогий, и бедный и богатый. Такое неизбежное равенство ещё более укрепляет веру. Бог един, никого не разделяет и всемогущ для всех!

Рассматривая основные мировые религиозные конфессии, можно заключить, что исторически победила именно концепция единого Бога. Наверняка, молясь отдельному богу ответственному за интересующее человека дело, событие или стихию, и при неблагоприятном исходе желаемой мольбы, в душу язычника закрадывалось сомнение, что сие не выгорело, потому что молитва не понравилась другому, тоже заинтересованному божеству. Из-за такого возможного конфликта богов зачастую страдала внутренняя душевная уверенность человека. Концепция Единого всемогущего Бога, являющимся гарантом всему и вся, исключает такие сомнения. У верующего возникает устойчивое состояние - успокоение души. И, если не получается желаемое событие, то причины неудач приходится искать в других, более приземлённых вещах и событиях (неверные мысли, поступки, неправильное выбранное время, прошлые грехи и т.д.) То есть, причины приходится искать, в основном, в реальном материальном мире. На Бога надейся, а сам не плошай! И, это, несомненно, более приемлемо к прогрессу человеческой жизни. Рассуждая о феномене религии, мы уже несколько раз упомянули о душе. Также заметили, что для человека важно её устойчивое состояние. В

кибернетике устойчивое состояние необходимое условие функционирования любой автоматизированной системы. В этом нас убеждает любой учебник по автоматизированным системам управления. Из этого можно заключить, что человеческая душа, вполне материальное образование. Но, следуя известной песне «ещё нигде не отыскивали душу, а, может быть в соломинке она...», и, при испуге уходит в пятки... Однако, мы вполне можем обрисовать её свойства, и в последствии дать ей определение. И, первое свойство, которое мы осветили – желание устойчивости. Так же мы можем констатировать, что идеологи коммунизма, опрометчиво игнорировали деятельность религиозных систем, предметом которой есть вполне материальное образование – человеческая душа. Работая с людьми и человеческой массой нельзя игнорировать материализм человеческой души. Коммунистам следует совершенствовать борьбу за души людей – а, не только следовать основам устаревшего научного коммунизма, которое предполагает создание материального благополучия каждого. Задача, как бы выразился В.И.Ленин «архисложная», тем более, что тем методам, которые обеспечивают равное благополучие, ещё заинтересованно противодействует мировое буржуазное окружение, которое более успешно в борьбе за души людей. Хотя, речь пока не об этом. Человек издревле сообразил и научился обеспечивать душевную устойчивость - успокоение, используя религиозные поклонения, которые сами впоследствии преобразовались в очень устойчивые духовные системы, например, христианство. Устойчивость христианской веры в том, что внутренняя вера во всемогущего, единого Бога – всегда является для каждого человека последней ниточкой, последней надеждой, последней гарантией перед грядущими событиями, ожидающими его. Как бы ни учён был человек, он беспомощен перед непредсказуемой статистикой будущих событий. Как бы ни влиятелен, богат и силен не был бы гражданин, он не сведущ, что может ждать, даже в ближайшем будущем, его и его близких. Такова жизнь, такова судьба!

Христианство и другие религии эксплуатирует эту боязнь человека перед судьбой. Эта боязнь не преодолима временем, как бесконечно само познание человеком мира. На этом и основана живучесть организации под названием церковь, ибо концепцией Единого Всесильного Бога, покровительствующему каждому безраздельно, церковь дарит каждому надежду на положительное развитие событий для него самого. Душа человека, возмущённая сложившимися событиями, раздираемая предвидением развития возможных неудач, обретает относительное спокойствие - устойчивое состояние - при уповании на Бога. Это укрепляет дух и подвигает на решимость для дальнейших действий.

Сила человека

Всем известно – лев царь зверей. Что делает его таковым? Мощные, когтистые лапы, пасть с острыми зубами, великолепная реакция, свирепость и неумолимость хищника? Несомненно, Благодаря этому львы дожили до наших дней со времён динозавров. И, жили бы дальше беспечно, если бы не деятельность человечества. Чем силен лев, тем он и жив. Но такую силу можно

уважать при личностном примеривании для соответствующих особей (например, для мышей или насекомых лев не является объектом соперничества).

Интересен другой вид животного мира – комар. Мы убиваем комаров без особого труда и сожаления, порою машинально, порою десятками. Убивать комаров миллионами – тоже не проблема. Однако, этот вид живёт и здравствует до сих пор (с каких пор не знаю). В чём сила этого вида? В плодовитости. Одна успешная из миллионов неудачных комариных самок успевает отложить свой миллиард яиц, и всё гарантированно повторяется.

Так же можно раскрыть секрет силы любого вида животного. Приплюсуем сюда теорию происхождения видов Дарвина, что позволяет видам мутируя приспособляться к устойчивым изменениям окружающей среды, приобретая соответствующие жизнеспособные свойства и закрепляя их за собой, благодаря ещё более таинственному закону сохранения вида.

Однако, в чём же сила человека? Что позволяет ему иметь такой поразительный успех на земле, как виду?

Придворные и правительственные психологи, духовные специалисты, философы всех мастей во все времена рьяно изучают слабости человека, чтобы воспользоваться и стать могучими управленцами, принимая, как данное, что человек самое могучее существо на земле. Овладей человеческими слабостями, человеком – будешь успешным в обществе, будешь самым могучим. Для чего же я задаю прямо противоположный вопрос?

Надо заметить, что обозримая история человечества представляет в основном скопление множества ошибочных шагов. Те ошибки, которые удалось исправить положительно, ложились в копилку прогресса, те которые исправить не удавалось, ложились в копилку негативного опыта, в надежде никогда их не повторять. Ошибки человечества дорого стоят и сопровождаются жертвами, порою гигантскими (вспомним недавние: обе мировые войны, трагедия Хиросимы ...). Прогресс человечества рождается мучительно, и, как говорил писатель и историк И.Ефремов: человечество движется «балансируя на лезвии бритвы» цепляясь за жизнь меж смертельными пропастями с обеих сторон.

Рассуждая о силе человека, я постараюсь ответить на наиболее жизненно важные вопросы, на которые, по моему мнению, пока не дано чёткого ответа, например - с какой целью рождается человек? И, я буду очень рад, если мои старания сформируют в людях новые убеждения.

Очевидно, что человек является частью животного мира на земле, точнее млекопитающим. Так же, как млекопитающиеся мы двуполы, имеем одинаковый опорно – двигательный, мышечный аппарат перемещения по земле, да и зрительный, слуховой, обонятельный, пищеварительный аппараты одного типа. Добавим сюда схожесть нервной и кровеносной систем, кожного покрова, ДНК и т.д. и, конечно, вскармливание своих младенцев молоком. Но, в отличие от класса млекопитающих, человек достиг несравненного превосходства на планете Земля. Наша деятельность вышла за рамки планеты, мы меняем и преобразуем её ландшафт и недра, меняем химический состав

мирового океана, атмосферы Земли, её грунтов и почв. Мы постепенно становимся властелинами этой планеты, примеряя себе титул пятой стихии, так могущественно мы влияем на природу и животный мир Земли. Наша деятельность уже соизмерима с наводнениями, ураганами, землетрясениями, вулканическими проявлениями.

Ещё есть важное отличие - оно давно признано всеми – человек общественное животное. Более того, замечено и установлено достаточным количеством случаев, что если человек с младенчества развивается вне общества, или в другом, диком окружении ему не стать полноценным человеком. Он также будет иметь внешние признаки человека, но не освоит осмысленную речь и будет иметь ненормальную или звериную мотивацию поведения. Судьба человека также неразрывно связана с качеством общества, например: городское или деревенское, развитая или отсталая страна и т.д. Легко можно представить себе судьбу, карьеру человека навсегда попавшего на необитаемый остров или тюрьму. Ему уже никогда не воспользоваться благами и инфраструктурой цивилизации, теми возможностями развития, что дарит личности общество. Но самое поразительное то, что нормально развитый человек всегда знает кто его родители, своё имя, дату рождения, родной язык и т.д. Любое животное не помнит, казалось бы, элементарного – своих родителей! В жизни животных, млекопитающих в частности, спасают, в основном, условный и безусловный рефлекс. Это давно известно, но я не буду слишком категоричным: многие животные обладают слабой памятью, например, у собак есть недолговременная память на запахи (по запахам находят заказанный предмет, возвращаются издалека домой).

Человек же имеет огромные по объёму, долговременные памяти на запахи, насколько позволяет обоняние, зрительную память, и, самое важную – образную память. Образная память способна оформлять или удовлетворять родившиеся чувства. Например, решая какую ни будь проблему, мы испытываем чувство неудовлетворённости, пока не извлечём из памяти нужную комбинацию образов, позволяющих предположить вариант решения, который уже даёт нам возможность действовать. Не знаю, каким образом преобрелась эта память и в таком объёме, но способность иметь в памяти большой банк образов, наиболее чётко представляющих окружающую действительность, позволило человеку приобрести способность комбинировать ими, устанавливать причинно – следственные связи между ними сообразно с практическим применением. По - видимому, в самом начале, по теории Дарвина, в борьбе с враждебным миром выживал, совместно с сородичами, тот, кто имел больший банк образов, проще говоря, в ком успешнее закреплялся свой и чужой опыт. И успех среди сородичей имел тот, кто к процессу применения образов подходил наиболее творчески - проявлял образное мышление.

Если мышление работало не на эгоизм самой лидирующей личности, то выигрывало и сохранялось само общество сородичей. Действительно, на что был способен умный эгоист, не обременённый какой либо моралью, в

окружении своих менее способных братьев? С какой изворотливостью, его эгоизм позволял ему использовать своих соплеменников, а в критические моменты и подставлять их, порою на смерть. Внимая инстинкту самосохранения, люди отворачивались от эгоистичных лидеров, предусмотрительно спасаясь бегством. Эгоисты оставались в одиночестве, что не увеличивало их шансов выжить. Те из умных эгоистов, которые прозревали, что с соплеменниками надо сотрудничать и делиться, выживали. Такое взаимовыгодное, а зачастую необходимое сотрудничество со временем приобретало свойство столетиями проверенных и неоспоримых правил. Такие правила несут субъективно - исторически развившиеся отличительные признаки соответственно: поселения, племени, народа. Примерно так формировались нравственные принципы в человеческом общежитии. Нравственные законы множились, складывались в безусловный свод правил, определяющих поведение и основные мотивации людей в обществах – определяли их нрав. Не трудно представить, что такие общества разрастались и превращались в более мощные объединения, всё больше гарантируя общее выживание.

Но, даже имея такие необычные для животного мира способности, жизнь отдельного человека не прочна. Человек легко убиваем агрессивными животными, инфекционной обстановкой, природными явлениями и катаклизмами и, даже, братьями по разуму. Умерщвления порою имеют массовый характер. Человек легко убиваем даже тем же комаром, если комар оказался инфицированным. Можно много привести примеров таких «глупых» смертей, и, казалось бы, человек незащищен перед окружающим его жестоким и враждебным миром. Но, мы, к счастью, наблюдаем процветание человечества, но, пока только на земле. Очевидно, очень трудно извести само человечество. И, это происходит, отнюдь, не из-за плодовитости, подобной комариной. Человек менее плодовит, чем многие, близкие ему по классу млекопитающие, животные, которым, кстати многим, грозит исчезновение. Это всё благодаря тому, что человек научился в своём человеческом окружении накапливать и передавать жизненно полезную информацию. Передача поначалу осуществлялась личным примером и мастерством, затем с помощью словесных форм, что явилось наиболее ощутимым прогрессом, и, далее: письменность – книги, развитие до глобальных размеров различных видов транспорта, средств массовой информации – кинематограф, радио и телевидение, спутниковые системы, компьютерные сети. Тем самым исторически поступательно накапливались и закреплялись наиболее жизненно важные причинно-следственные связи вещей природы и бытия. Человечество ещё более объёмный носитель информации, чем сам один человек. Теперь человек более силён – он в обществе – и, даже, ранее безоружный перед энцефалитным комаром – теперь прикрыт щитом накопленного общественного знания, которое позволит найти метод, средство и специалиста, чтобы помочь беде.

Напомню о важности именно образной памяти, как изначальной субстанции человеческой жизненной силы. Допустим, вы наедине с взбешённым львом. У вас есть заряженное ружьё. Но, одна малость – вы забыли о существовании спускового крючка, что необходимо прицелиться и пальцем нажать спусковой крючок. Естественно, ваши жизненные силы снижаются до нуля. И, это всё из-за малой недостающей детали в памяти, хотя, вы и оснащены предметами общественного знания, плодом которого является ружьё и заряд. Снова скажу, что человек единственное животное, имеющее представление о своей истории и, до сих пор разгадывающее её загадки, благодаря чему и я имею возможность рассуждать на эти темы.

К нашему времени накоплена огромная информация о мире, чтобы жить и осваивать его на земле. Однако, земля, как приют биологической жизни не бесконечна. Но у нас ещё есть время получать информацию, чтобы осваивать и космос. Иначе говоря, в отличие от динозавров, человечество имеет возможность жить вечно.

Из выше сказанного следуют **выводы:**

1. Человеку необходимо человеческое общество – гарант его индивидуального развития, его силы и жизнеспособности.
2. Человечеству равно необходим каждый человек – поставщик и накопитель общественного знания – показателя жизнеспособности человечества.

А из этого следуют важные для каждого человека **следствия:**

1. Обязанность каждого родившегося человека – освоить всю информацию о мире, насколько позволяют его физические, умственные и духовные возможности.
2. Каждый должен прожить жизнь так, чтобы если не увеличить общественное знание, то хотя бы не навредить ему.

Исторически кто получал ложную информацию или генерировал её, преднамеренно, или в силу самообмана, тот сам погибал или способствовал гибели других. С другой стороны, та или иная информация становится негативной, губительной, если при её использовании наносится вред человечеству. Необходимо знать истинную суть вещей! При этом становится более очертаемым утверждение «Человек рождён, чтобы прийти к Богу». То есть накопить достаточно достоверной информации, знаний, чтобы опознать Его, а не обмануться, придя к дьяволу, уверовав, что пришёл к Богу.

В этом свете становится понятным непринятие убийства человека человеком или самоубийство, не как ранее, просто безнравственного и пагубного явления, но и как явления, которое снижает возможности информационного накопления и развития человечества. Это преступления против накапливания сил человечеством, а, на сегодняшнем этапе развития человечества - подрыв средств и возможностей общей борьбы за выживание человечества.

Человек – программируемое существо.

Человек как выяснилось, может накапливать хранить и распространять информацию. Формы хранения и распространения информации разнообразные, от простых писем до спутниковых мобильных связей, навигационных систем

JPS и ГЛАНАС, и они, информационные формы постоянно развиваются. Современный человек купается в океане информации, и, как в океане он попадает в различные течения. В какие течения он попадает по велению судьбы, туда его и заносит. По-другому: очень важны количество, полнота, достоверность, тематика информации, которой человек охвачен и доверяет, в которой он заинтересован. Заинтересованность заставляет человека отбирать соответствующую информацию. Наполненность человека информацией определённой тематики определяет род его деятельности, его поступки, его решения. Действительно, нельзя стать хлеборобом, не изучив агроприёмы, нельзя стать геологом, не изучив свойства минералов или хирургом – не держа в руке скальпель и т.д. Так создаются в человеке определённые программы, определяющие его качественное наполнение и его общественное назначение. Мы рассмотрели момент, когда человек свободно избирает, не ленись из всего информационного мира интересующую его информацию, получая полный и достоверный её объём, существующий на сегодня, программируя себя на определённый вид деятельности. На деле информация бывает не достоверной, искаженной, неполной, поставляемой с определённой тенденцией. Весь этот перечень качества информации наглядно используется, например, контрразведками враждующих стран. Доверяя не достоверной информации, одна сторона конфликта всегда проигрывает другой, зачастую большой ценой. Вся деятельность по дезинформации тщательно разрабатывается контрразведками, и ей присваивают даже название, например классическая операция «Трест», проведённая советскими спецслужбами в 30-е года по ликвидации вражеского зарубежного террористического центра и его главы Савинкова, который сам считался выдающимся конспиратором.

То есть, традиционно спец. службами, составляется программа с определённым названием и на определённый результат. Поставляя урезанную или тенденциозную информацию можно запрограммировать целую страну на путч, переворот, на развал, на капитуляцию. Примечательно, что если человеку давать одностороннюю узкую и целенаправленную информацию, то можно воспитать (запрограммировать), даже, самоубийцу – известны, такие как камикадзе, сегодня это террористы - смертники. Сейчас имеет коммерческую силу и очень потребляема необычная сверхъестественная информация. Очень стараются уфологии, эзотерики, мистики, официальные СМИ, отрабатывающие государственный заказ. Множество соискателей барышей производят поражающую воображение или религиозную, но неясную информацию, насыщая мир людей предрассудками, не связанные с реальной жизнью, захватывая их мысли. Мы, многое, что не знаем, но нельзя выдавать за реальность явно неработающие и неочевидные вещи.

Как видно, программирование у человека может быть, как внутренним, по - своему относительно личному волеизъявлению, но, зачастую, внешнее. Поскольку человек туго связан с обществом, то на составление его внутренних программ обязательно влияет если не случай, то кто-то (влиятельная личность)

или информационное поле, созданное вокруг него обществом (в народе говорят – поветрие, эзотерики говорят эгрегор).

Что же человечество? Вся история и бытие человечества наполнено стремлением упрочить позиции человека в мире, как особи. И, все приоритеты и стремления в обществе от нравственных до политических - суть, стремление человечества к выживанию, как особи, как самонастраивающейся системы. Причём, до сих пор, система остаётся очень устойчивой. Короче, человечество не так-то просто извести, хотя оно несёт и продолжает нести колоссальные жертвы. Это из-за того, что мы всю свою историю взаимоотношений между людьми и природой и людей между собой идём на ощупь методом проб и ошибок. Порою это стоит жизни целых народов, пока человечество не обретёт комплекс опробованных программ, гарантирующих настройку человечества на выживание. Наверное, такие программы старался сформировать Иисус Христос среди людей, рассказывая притчи и говоря о заповедях, пытаюсь спасти человечество. Очень важно иметь положительную внутреннюю настройку по отношению между природой и друг с другом, чтобы с дальнейшим познанием загадок природы и наращиванием материального превосходства в мире самим не стать причиной своей гибели.

Программы (веяния) истощающие, развращающие человечество, ведущие к гибели издревле называются пороком. Человечество постоянно допускает их развитие, потому, что такие программы имеют красивое облачение, успокаивающую мотивировку и респектабельно замаскированы, а результат заманчив – эгоистическое самоудовлетворение. Поэтому, до сих пор в чести предводители криминала, разврата, не честные и нечестивые бизнесмены и политики и, даже, аморальные деятели культуры. Недаром дьявол в обмен на реализацию эгоистичных желаний требует человеческую душу, то есть стать чужаком в человеческом обществе, стать зверем. Горе, когда такие чужаки возьмут верх среди людей, и их мораль превозобладает. Недопустимо проявление эгоистических амбиций в науке при идентификации природных явлений, мешающих возможности, как можно ближе приблизиться к истине (достаточно вспомнить гонение Г. Галилея, чьи открытия посягали на влияния церкви, а, ведь, эти влияния ей приносили хорошую наживу).

Если человек – информационная субстанция, то его можно программировать. Это легко доказать, лишь напомнив о гипнозе. Программирование влияет на избирательность познания мира. Объекты нашего познания могут, как навязываться, так и выбираться по нашему внутреннему влечению в силу имеющихся, сформировавшихся внутренних программ. Всё это происходит через некий механизм издревле называемый душой.

Душа.

Всегда считалось, что это где-то в теле. Кто-то пытается замерить вес души опытным путём. Есть сведения об удачных результатах, но они, наверняка с большими допущениями. Я не буду развивать сомнительную информацию, и опираться на неё, рассмотрю очевидное – проявления души, её свойства.

На состояние души действует в первую очередь, состояние тела, развитие его, исправность, свойства нервной системы с мозгом. Учитывая, что развитие тела и нервной системы определяется изначально в соответствии с генетическим кодом, который даётся человеку в высшей степени случайно, можно сказать, что основные свойства души даруются человеку Богом, потому, как я выше определил, именно Он владеет статистикой грядущих событий. В дальнейшем на формирование душевных качеств влияют социальная среда (или её отсутствие), информационное поле, в которое человек попадает, окружающая среда и экология (допустим, потребление наркотиков или недостаток кислорода и т. д.) Говоря языком З.Фрейда, это всё действует на наше «подсознательное». Но, говоря о душе, ничего нельзя сбрасывать со счетов. Поэтому, я буду говорить о наиболее значимых свойствах души. Это:

1. Программирование.
2. Сомнение.
3. Убеждённость.
4. Воля.
5. Любопытство.
6. Стремление к устойчивости. Здесь подпункты:
 - а). Чувство самосохранения (трусость, боязнь, отчаяние, агрессия...);
 - б). Чувство удовлетворения потребностей (эгоизм, иждивенчество, любовь, ненависть, зависть, агрессия, лень ...).

7. Самоотверженность – способность не щадить себя ради цели или ради человека, как высшее проявление духа.

Заметим, что остальные, рефлексорные чувства типа голод, травматическая боль, усталость, жажда и т. д. не являются свойствами души. Это свойства тела, безусловные рефлексы, но их влияние значимо так как в здоровом теле – здоровый дух. Так же ещё свойство №6 затрагивает огромный пласт человеческого бытия, и порой выдаются за основные свойства души (в этом убеждены многие деятели искусства), а именно здесь почва для развития человеческих пороков. А пороки не укрепляют жизнеспособность человечества: несправедливая эксплуатация человека человеком, разрушение экологии, войны – высшее проявление пороков. Поэтому многие проблемы человеческого бытия – проблемы, навязанные самим человеком – попусту растрачивая отведённое ему время на земле и «придти к Богу» всё менее реально. Уповать человеку лучше на первую пятёрку свойств.

Программирование.

Для этого процесса важна любая информация – зрительная, слуховая, вкусовая, символическая, обонятельная, даже если в данный момент она ничего ни стоит. При определённых условиях информация всплывает из памяти и начинает работать программирование. Потребление информации совершенно материальный процесс, как его рассматривает гипнотизёр В.Д.Кандыба - в мозге человека при этом формируется устойчивая голограмма – генерируются стоячие волны. При наличии огромной массы устойчивых голографических

образов, человек по желанию может творчески их комбинировать, создавая несуществующие образы – фантазировать или намечать пока несуществующую цель. Происходит внутреннее программирование.

Очень значима словесная информация. Слова являются звуковыми кодами соответствующих образов, чувств и обобщений. Обобщенный образ – логический результат суммы восприятий. Например, слово «дерево» не конкретный образ, включающий в себя множество образов обобщенных суммой конкретных свойств. С помощью слов мы имеем возможность не только наполняться информацией, но и комбинировать её в каком-либо логическом направлении. Логические законы – игра, при которой комбинация образов с определёнными свойствами рождает новый образ с новыми полезными свойствами. Однако, сами слова вещь чрезвычайно субъективная. Результат логических завершений зависит от тех чувств, которые повлияли на выбор именно этой комбинации запасённых образов. Здесь не обходится без свойства №6. И, наоборот, слова – образы рождают в нас соответствующие чувства. А, в свете наших рассуждений, интересно качество этих рождающихся чувств – светлые или порочные. Иначе говоря, качество слов влияет на качество нашей души, а, значит и жизни. Отсюда формула: **как говорим, так и думаем, как думаем, так и живём**. Понятна теперь пагубность сквернословия. Чем обширнее поток получаемой человеком информации, тем больше возможностей формирования положительных программ, обеспечивающих жизнеспособность человека. Даже при узком потоке информации, направленном на самоуничтожение человека (камикадзе) малейшее расширение может спасти жизнь (например, открывшаяся возможность катапультироваться) и запустить программу на выживание. Что влияет на выбор жизнеспособной программы? Перед выбором человек всегда просчитывает возможные варианты и желает получить как можно больше информации, чтобы дело получилось. Успех дела всегда имеет прицелом успешное выживание. Не брать за основу первое попавшееся решение, которое нам преподносит ситуация. Поэтому, идти на «авось» не лучшее из решений и говорит о лени души. Переживания по поводу полноты извлечения информации нам даёт сомнение. Исключение – критические ситуации, когда выбор не велик или недостаток времени.

Сомнение

Сомнение довольно неприятное состояние души, требующее переработки массы информации. Можно предположить, что свойство приобретено естественным образом, ибо кто не сомневался и действовал по первой попавшейся или навязанной программе терпел крах и, даже, погибал в первую очередь. Даже при формировании более – менее надёжной и правильной программе человека не покидает чувство сомнения, а всю ли информацию он использовал и всей ли информацией он владеет. Осторожный и не ленивый человек вновь и вновь проверяет звенья принятой программы, и судьба более благоволит таким.

В жизни человек не имеет возможности объять всю статистику окружающих явлений, не может угадать и гарантированно прогнозировать события (случайности). При этом чувство сомнения мешает делать, порой, даже самые простые шаги. Чтобы быстрее и проще отгородиться от сомнений и обрести душевную уверенность, что назойливо требует уже известное нам свойство №6, на помощь приходят суеверия. Суеверия - руководства для действий, основанные на положении или проявлении совсем посторонних, не относящихся к делу вещей. Суеверия позволяют успешно не обращать внимания на недостаток информации или игнорировать незначительную отрицательную информацию.

Я уже говорил ранее, что невозможность предвидеть более жизненно важные случайности требует более сильноуспокаивающей идеи. Так рождаются религии. Получается, что сомнение, как свойство души человека, легло в фундамент возникновения церкви – организации, созданной человеком и имеющей все пороки субъективности (проще говоря - когда положение вещей зависит от мнения соответствующих людей – субъектов).

Мы будем вновь и вновь обращаться к Богу, имея недостаток информации, знаний по тому или иному вопросу, являясь рабами случая.

Чтобы нейтрализовать порочные, разрушительные тенденции, возникающие в социуме под действием свойств №6, люди создали веками опробованные межличностные законы, отвечающие за жизнеспособность человеческого общества. Со временем многие законы внедрились в подсознание и стали элементами души – нравственные законы (нрав народа). Становясь неформальными законами социума, они помогали человеку во многих житейских ситуациях.

Но есть негативный момент – слепое следование или спекуляция нравственными законами, порою, избавляет от давления на душу человека производной сомнения – совести. Т.е. когда порочные действия оправдываются заведёнными правилами. Совесть – переживание по поводу нарочного или необдуманного принятия программы, подрывающей жизнеспособность человечества или человеческих отношений, под влиянием свойства №6, при наличии исчерпывающей информации. То есть это, когда в результате нарочито выбранной негативной программы (ложь, афера, замалчивание истиной информации, подлог и т.д.) муки сомнения переходят в муки совести. Понятно, что и это свойство приобретено естественным путём развития человеческого общества и прогрессом человеческих отношений.

Зачастую, бессовестные люди, используя урезанную информацию, намеренно подтасовывают нравственную оценку поступкам людей. Так рождается оговор, ханжество. В этих случаях законы нравственности невольно становится тормозом для прогрессивного развития отношений.

Чаще имеющаяся информация сигнализирует о неоднозначном результате при выборе действия. Хорошо, если речь идёт о пользе или бесполезности, а если на полюсах такого исхода жизнь или смерть, т.е. пан или пропал. Такие ситуации нас побуждают идти на риск. Риск - это когда человек волевым

решением блокирует сомнение о неоднозначном исходе выбранного пути. Чем меньше возможности положительного результата, тем выше степень риска. Чем выше, поставленная рискованная цель в направлении спасения человечества, тем значителен подвиг и, человечество помнит таких героев. Риск ради мелких, эгоистичных целей не интересен. Героический риск способствует выживанию человечества, поэтому на примере легендарных героев мы стремимся воспитать новых героев. Народы создают целые эпосы, где герои бесстрашны и высоконравственны, в пример будущим поколениям и горе народу, у которого герои жестоки, алчны и безнравственны.

В основном, нравственность – иммунитет против пороков, призванный укреплять жизнеспособность общества. Для более мощного влияния нравственные законы трансформировались в догмы религий, и стали основой их, религий, привлекательности.

При разрушении нравственности, создаётся проблематичность выбора жизнеспособных для человечества программ при негативном влиянии свойства №6 и недостатке информации. Нравственность в противовес сомнению рождает в душе убеждённость.

Убеждённость.

Убеждённость рождается в результате доверия имеющейся информации и предложенным законам, обещающим разрешение проблемы сомнения. Плохо, когда убеждённость рождается узконаправленной информацией (зачастую ложной). Так механика гипноза навязывает убеждённость при исключении возможности какого либо анализа, то есть исключает сомнение. При этом человек обречённо выполняет навязанные приказы, теряя свойства личности. Это доказывает важность свойства №2.

Интересен факт – человека трудно заставить сделать, что - либо против его убеждений, иногда, даже под страхом смерти. Но изменив его убеждения, человека уже не остановить, даже, опять угрожая смертью.

Убеждённость влияет на приоритетный учёт и на отбор информации и, следовательно, на тенденции развития событий в человеческом бытие.

Поэтому, очень важно, чтобы убеждённость, как можно точнее соответствовала истине. Истина это информация о мире, а, также, принятые законы, знания и суждения, отражающие окружающую действительность, наиболее точно способствующие выживанию человечества. Важно, чтобы убеждения не приводили к заблуждениям, приводящим к трудноисправимым последствиям. Вот, почему, сложилась практика борьбы людей, обществ за убеждения. Там выясняется, рождается истина, как проверенная жизнью утверждение. Не многие люди, уверенные в истинности своих убеждений, ставили их выше своих жизней, оставляя героический след в человеческой истории. Здесь нагляднейший образ Иисуса Христа. Сформировав и проповедуя евангелие, Он не предал своих убеждений ценою своей жизни, поэтому, они не преданы забвению. Благодаря Его слову и честным, сильным поступкам, Его учение не осталось незамеченным, родило апостольское движение, миссионеров и

миллионы последователей. Мы вышли из пучины прежних заблуждений, и мир людей сильно изменился – рухнул рабовладельческий строй. Воистину Он умер за нас.

Убеждённость может формироваться и навязываться и, этот процесс отвечает пословице: «Что посеешь, то и пожнёшь». При отсутствии убеждений (у молодых людей, например) разумным критерием при их формировании будет: не вредить людям и человечеству в целом. Любые другие критерии пагубны и порочны.

Многие люди не принципиальны и быстро меняют свои убеждения, не создавая борьбы, результате которой, как известно, рождается истина – эти люди конформисты. Поэтому, важнейшей чертой души является воля, и не желательно её отсутствие.

Воля.

Воля – наиболее чудесное свойство души, влияющее на события и судьбы в человеческом обществе и в связанной с ним природе. Воля стоит между программированием и действием, влияет на жизненные решения, на выбор и направление действия. Люди обладают волевыми качествами не в одинаковой степени. Всем известен феномен – учились вместе – один успешно, другой троечник – но первый застрял в инженерах, другой выбился в начальники. Ясно, что дело не в умственных способностях, а в волевых свойствах, не в умении грамотно решить техническую задачу, а в умении заставить людей работать на результат, работать с людским материалом. То есть в умении:

1. Повлиять на убеждения и инициировать внутреннюю волю человека – проявлять волю убеждать. Это интеллектуальная, очень тонкая работа по программированию человека, но очень эффективная. Здесь очень пагубно программирование, нацеленное на обман.

2. Создать волевой натиск, парализующий у людей учёт другой информации, ведущий к иному решению, действию. Имеет элемент гипноза, ибо исключает критическую оценку.

3. Создание наслаивающейся, нарочито специфичной информации, в которой трудно разобраться, что приводит к угнетению чужой воли и затрудняет ориентироваться в деле. Пример – «умничание» деятелей политики и ответственных руководителей.

Воля – осязаемая энергетика души. Это можно почувствовать, когда принимаешь волевое решение, вопреки желаниям, как внутренним, так и желаниям внешнего окружения. Проявляется потребление жизненной энергии – повышается сердцебиение, потовыделение – расходуется на генерацию некой энергии. Можно предположить, что воля материализуется. Именно поэтому воля находится под пристальным вниманием магов, психологов, политиков и другой, активной части населения. Сегодня технологией влияния на волю масс имеют государства, СМИ, реклама, ранее имели – крупные ораторы, полководцы с их пламенными речами.

Люди, наделённые волей, чувствуют себя свободнее и увереннее среди людей, даже имея комплексы. Более того, наличие комплексов требует компенсацию волевыми проявлениями. Таких примеров масса. Особо одарённые волей люди становятся во главе человеческих объединений. То, насколько это объединение (партия, государство, банда и т.д.) подвластно воле лидера характеризует уровень развития объединения. В идеале лучше, когда деятельность и жизнеобеспечение каждого в обществе гарантируется реально жизнеутверждающими законами и правилами (нравственными и юридическими), а само общество объединяла жизнеутверждающая идея, а не лидер. Такое возможно при высоконравственном и просвещённом обществе с хорошим материальным обеспечением, т.е. при достаточно развитых производительных силах, чтобы сильная воля, как преимущество её обладателя, не разменивалась на делёж материальных благ. Т.е. общество должно иметь возможность и быть способно отлично ориентироваться в природе и социуме при выборе альтернативных жизненных программ. Не имея такого свойства, общество уповает на благоверность и благочестивость лидеров – на ненадёжную субъективную субстанцию, что чревато коварством и предательством.

Конечно, наилучше, когда лидер наделён такими производными воли, как долг, честь, упорство, являющимися результатом общей прогрессивной борьбы общества за свою жизнеспособность. Когда лидер рождён, как сумма жизнеутверждающих приоритетов и программ. Здесь лидер является продуктом самого, борющегося за жизнь общества. Гибельно, когда лидер употребляет волю для удовлетворения своих и чужих пороков, т.е. его деятельность подвластна животным свойствам духа – п. №6. Здесь лидер рождён, как сумма разъедающих общество пороков.

Несомненно, пагубно для человека общества подчинять всё п. №6 свойства души – удовлетворению потребностей, что приближает нас к животному. Недаром христианские священнослужители, чтобы постичь истинную веру, объявляют борьбу именно этим свойством души, призывая на помощь Бога и собственную волю.

Можно констатировать, что воля может быть экстравертна и интравертна. Первая характеризуется воздействием на внешнее окружение, не так часто и является магическим явлением. Высшее проявление такой воли – тотальный гипноз. Вторая, внутренняя воля, присутствует всегда (безволие тоже форма воли) – влияет на личный выбор действия, поведения.

Любопытство.

Известно, что человек любопытен по своей природе. Действительно, это самостоятельное свойство души – результат отбора видов человекоподобных, ибо информация для человека является средством выживания, как лично, так и для всего человечества. Так как насыщаемость и богатство памяти дарует растущие шансы благополучию человека, становится понятным, любопытство человека – необходимое качество души для такого процесса. Это свойство

превозмогает лень. Желание насытить свои, данные от природы, закрома памяти объясняет различные «пламенные» страсти человека, такие как жажда путешествия, книголюбие, естествоиспытание, общественная деятельность и т.д. Люди, зарекомендовавшие себя на таком поприще, всегда имеют отменную память. Наиболее организованные и волевые упорствуя в любопытстве, достигают больших успехов. Так рождаются первооткрыватели, изобретатели, естествоиспытатели, предводители и т. д. При любом режиме, стечении обстоятельств они востребованы и зачастую пользуются уважением и, даже всемирной славой. Даже, в наше развращённое время, когда о науке словно бы забыли, все обеспокоены «утечкой мозгов», на радость тем, куда они «текут». И, наоборот, не любопытные люди с бедным объёмом памяти или с «вялой», неактивной памятью не обременены благими страстями любопытства. Для них достаточно ограниченного мирка, где неминуемо процветает безделье, иждивенчество, разгильдяйство и другое бескультурье.

Самоотверженность.

Это свойство ярко подтверждает то, что дух сильнее плоти. Не всякая душа наделена таким свойством. Это способность не щадить своей плоти ради цели, убеждений, людей или человека. Самоотверженность проявляется, когда на весы поставлена жизнь личности против цели, жизни других людей и т. д. и выбор личности падает в пользу вторых. Это критическое состояние организованной души, постигшей необходимость такого выбора. Но, никак не, принудительно навязанное извне, подбором целенаправленных мативаций, самоуничтожение или глупость. Пример – камикадзе или загнанная недоброй, подставной моралью жертва, я имею в виду самоубийства на почве оккультизма, псевдорелигий, молодёжного психоза.

Самоотверженность явление социальное, невозможно пожертвовать собой ради себя, понимая полную обречённость такой жертвы. Значит, это свойство развивалось с развитием человеческого сообщества. Самоотверженность связана с такими проявлениями, как чувство долга, чувство вины и риск. Все эти качества формируются в душе в процессе воспитания человека в обществе под влиянием морали и нравственности этого общества и личных примеров его членов.

Кроме того, согласно З.Фрейду в подсознании человека в последующих поколениях накапливаются часто повторяющиеся переживания по поводу прижизненных для каждого поколения идеалов, что формирует в личности особую самооценку – «Сверх-Я». Таким образом, возникают внутренние (казалось бы, сами по себе), приоритетные и не очень идеалы. Внутренняя необходимость реализации и соответствия этим идеалам рождает чувство долга, несоответствие – чувство вины и стыда. Если преданность идеалу пересиливает самосохранение, то рождается самоотверженность. Преодолеть чувство самосохранения, трусость в какой-то мере, а у некоторых в значительной, помогает риск. Самоотверженность ради спасения людей, человечества – героизм.

Стремление к устойчивости.

Название условно, так как душа всегда требует разрешения ситуации - устойчивости. В этот раз это свойство души и связанный с ним блок желаний и страстей вызывается телесным характером человека. Стремление к устойчивости это стремление к спокойному состоянию души от воздействия внешних и внутренних факторов. Стремление к устойчивости от внешних воздействий – самосохранение, от внутренних воздействий – желание удовлетворения потребностей. Это свойство души, очевидно, близко к рефлекторной части тела человека и, поэтому близко к животным инстинктам.

Внешние воздействия – воздействия со стороны окружения человека. Это со стороны людей - их взаимоотношения, политика различных структур и государств, со стороны природы – инфекции, климат, катастрофы, бури и т.д. Если эти воздействия отрицательны для жизни человека, они рожают в нём соответствующие реакции для организации противодействия возмущающим факторам, чтобы обрести спокойствие – это и есть процесс обретения невозмущённого, устойчивого состояния души. Не зря говорят - душа не на месте. При этом рождаются душевные реакции, как отмечалось ранее - испуг, боль, трусость, отчаяние, неприязнь, агрессия и т.д. Сила таких реакций зависит от личных физических и моральных качеств человека.

Внутренние воздействия – по З.Фрейду – побуждения, которые навязывает человеку самая неизменная и архаическая часть души – подсознание (Оно) и, которые она постоянно фильтрует, но не всегда успешно, посредством другой части – Я. Я сравнивает требуемые Оно побуждения с приемлемыми правилами и ситуациями во внешнем мире и усиленно осуществляет соответствующий контроль. Здесь, в Оно, рождаются желания сексуального характера, удовлетворения аппетита, желания комфорта и т.д. Очень важна степень этих желаний и их проявлений во внешнем мире. В обществе по поводу удовлетворения потребностей люди вступают в различные отношения, рождая чувства любви, ревности, зависти, ненависти (если кто-либо мешает удовлетворению), жажды превосходства, славы и роскоши и, снова, агрессии, гордости, честолюбия, лени и т. д. Здесь почва для прорастания пороков и аморальных поступков. Заметим, что агрессия рождается, как при внешнем, так и при внутренним воздействиях. В первом случае это защита, во втором – нападение. Ясно, что второе аморально, да и законом всегда осуждается. Недаром истинные христиане поддерживают аскетизм - ограничение и подавление чувственных влечений, желаний ("умерщвление плоти"), как путь избавления от пороков, путь к спасению.

Я уже говорил ранее, что все воздействия на человека создают для него проблемы, рожают в нём чувства беспокойства и возбуждения. Преодоление этих чувств и есть стремление к устойчивости. Чревато при этом отдаваться на волю неконтролируемым, «импульсивным» действиям, к которым нас начально побуждают дикие инстинкты. В цивилизованном мире многие такие действия уголовно наказуемы. Очевидно, что у людей стремление к устойчивости

должно соизмеряться сознанием, в пределах разумного. Это связано с умственной деятельностью, что во многом и отличает нас от животных. Когда все сознательные инструменты бессильны и обретение устойчивости проблематично, человек уповает на высшие силы, на небеса. **Значит вера для человека необходима, ибо это обусловлено свойствами его души.** И здесь, опять очень важно: организация высших сил (религиозная концепция) не должна выводить человека из рамок разумного – не вредить человечеству.

Проявленные желания одного человека для другого человека являются внешними воздействиями. В зависимости от силы и характера проявления рождаются межличностные и др. конфликты, которые в своём протекании также стремятся к устойчивому состоянию, т.е. к конечному разрешению конфликта. Кто-то должен победить или принять удобный для сторон компромисс. Положительному результату, который, хотя бы, не уменьшил жизненные ресурсы какой либо из сторон, в этих случаях помогает присутствие и влияние чувства прекрасного (ещё, кроме совести).

Это чувство можно отнести к особому свойству человеческой души, отличающей нас от животных и, оно занимает особое место в нашей душе на пути её стремления к устойчивости. Оно сформировалось за долгие жизни и деятельности поколений человека в обществе и, также влияет на самооценку «Сверх Я». По И.Ефремову красиво то, что нам напоминает о жизни. Это чувства гармонии в пропорции линий, цвета, форм, отношений людей. Как производное чувства прекрасного является чувство жалости. Жалость вызывают страдающие люди, животные у которых снижены жизненные ресурсы. Это происходит потому, что страдающие, в свою очередь, ущемляют наше чувство прекрасного.

Так, как характер и нравы различных человеческих обществ и народов различны, отличаются и их понятия о прекрасном. Это подтверждается многообразием различных культур во времени и пространстве планеты Земля.

Самоутверждение и самодисциплина.

Ранее было сказано, что люди, не охваченные благородным любопытством, реализуются на легко доступных и нетрудоёмких поприщах - безделье, иждивенчестве, разгильдяйстве и другом бескультурье, но и здесь они находят «козыри» для внутреннего самоутверждения. Бездельники тешат себя – я не дурак, пускай другие пахут, иждивенцы радуются, как они хорошо устроились, разгильдяи – как ловко переложили ответственность на других. Всё это формы, практически не наказуемо

го, хамства.

Самоутверждение присуще и животным - от метки территории до брачных притязательств и битв. В человеке самоутверждение продукт архаического подсознания. Оно формирует в личности сильные внутренние побуждения, любыми способами проявить себя, и рождает в ней неустойчивое состояние.

Поступки, по пути к душевной устойчивости, часто вносят в жизнь человека большую несуразность. Степень несуразности зависит от зрелости человека. В молодости, когда информационный банк личности скуден, да и свойства души не окрепли и жизненный путь не чем не освещён, а фермент самоутверждения бродит вовсю, провоцируя на легко осваиваемые, глупые поступки. Хорошо, если это юношеский максимализм, хуже, если хамство, агрессия, злорадство.

На лицо, ещё не оформившееся «Я» слабо контролирует подсознание и рождается некая психопатия. Призовём на помощь старину З. Фрейда - чтобы стереть подобную психопатию, надо раскрыть секрет такого поведения, чтобы у личности произошёл внутренний самоанализ. Разговор может начаться с вопроса: «На чём вы самоутверждаетесь и соответствует ли эта форма самоутверждения способностям разумного человека, не копируете ли вы дешёвые происки животных?»

Самоутверждением охвачены не только отдельные личности, но и народы. Характер и направленность движений самоутверждения программируются, как говорилось нравом народа, политикой и волей самоутверждённых лидеров, информационным фоном, религией и т.д. Например, такие духовные документы, как Ветхий Завет, Коран имеют много материала для самоутверждения личности и народов, чем и привлекательны для тех. Лишь Евангелие дано во спасение.

Противостоит и контролирует негативные процессы самоутверждения самодисциплина. Самодисциплина относится к внутренним волевым качествам личности. Она крепнет у кого раньше у кого позже, в зависимости от быстроты духовного развития личности. Самодисциплина отвечает на вопрос – насколько мы можем зайти далеко в нарушении морали при самоутверждении. Мораль - принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений. Мораль различных обществ и сообществ разная. Буржуазного общества – буржуазная, у воров – воровская. Человечеству пристало ориентироваться на христианскую мораль.

Три кита воспитания.

Воспитывающую роль на ранних стадиях формирования сознания, личности человека по З.Фрейду играют наследственное «Сверх Я» и индентификация первых объектов загрузки «Я» с внутренними сексуальными позывами, которые поставляет «ОНО». Речь идёт о индентификации тех факторах, с которыми встречается младенец в впервые. Это впечатления при пробуждении, при вскармливании и какие внешние факторы и явления это сопровождают. Выбор первичных объектов загрузки человека определяется случайно, т. е. судьбой – будь то родители или кто-либо ещё, возможно даже, из мира зверей (в случае, когда младенцы изначально воспитываются животными). Все эти моменты находятся исключительно в распоряжении Бога. Интересен же

социальный аспект воспитания самоконтроля человека, где кое – что зависит от нас.

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной жизни (советский энциклопедический словарь). Т. е. закладка жизнетворных программ, полезных для самой личности и общества.

Бесспорно, на воспитание влияет характер самого общества. Что мы имеем? Буржуазная «свобода» учит – стань богатым, и ты сможешь позволить себе всё. И, эта, «свобода» для всех. Но, какие пути ведут к богатству? Известно, единственно своим трудом богат не будешь. Р.Крузо, вдалеке от людей, как ни старался, не только, не стал богатым, но, даже еле выжил. А, ведь, у большинства таких «робинзонов» получилось ещё хуже. Для успеха дела необходимо эксплуатировать труд людей, причём, как можно большего их числа, а эксплуатировать как можно более несправедливей. Такие пути требуют от людей проявления корысти, шкурничества, насилия и алчности. А, если дело выгорит – награда – богатство, вседозволенность, разврат. Вот, где дьяволу потеха! Сдерживать этот аморальный процесс призваны многовековая людская культура и вера.

Будем уповать на культурный свод, как социальный и психологический регулятор общежития, формирующий, как уже говорилось, прогрессивное внутреннее «Сверх Я». Но культура с разным успехом в разных обществах насаждается народу светскими, этическими правилами и юридическими нормами. Буржуазное общество, декларируя «свободу», заманивает простой народ сластолюбием, пошлостью, развратом, поощряя главенство свойств души №6. «Да, здравствует потребление! Предоставьте людям **всё** – они сами выберут!» - вот, где дьявольский подкуп. Ибо люди выбирают то, что им предоставляют. Конечно, они выбирают то, что «слаще», а, значит, порок и бескультурие, с этим общая культура в России и падает.

Будем уповать на церковь, как вседоступную и, обладающую неувядающей притягательностью, организацию, на хоругвях, которой написаны нравственные законы. Церковь призвана проводить волю Бога и влиять на народ своими канонами и моралью, религиозными заповедями. Но, и здесь при всех лучших условиях могут гнездиться черти. Если очень хочется, то можно – в церкви тоже люди! А, люди всегда подвержены дьявольскому искушению. В общем случае воспитание стоит на трёх правилах, которые объективно работают при любом раскладе.

1. Человека трудно заставить, гораздо лучше убедить. В идеале общество должно формировать как можно обширное информационное поле в виде мудрости, моды, поветрия способствующее жизнеспособность каждого члена общества и общества в целом. Сейчас наработано масса методов формирующих убеждённость в обществе, особенно действенны средства массовой информации. Методы:

а. Подбор слов и символов, формирующих внутренний мир человека. Вспомним пагубность сквернословия. Ещё коварнее работает пошлость, особенно, когда превратно выдаётся за юмор.

Юмор – насмешливое или бравое переживание противоречивости явлений и превратности судьбы. Пошлость – подтасовка, порой двусмысленная, нравственных истин в угоду порокам. Основной мотив – человеческие слабости естественны. Пошлость и культура диаметрально противоположные явления. Сейчас в России разгул пошлости: допущены в СМИ и на бытовом уровне атрибуты пьянства, наркомании, прелюбодеяния, проституции, киллерства, развлекательные программы, типа казино и т.д. На этих основах разработан специальный сленг, символы, ритуалы, анекдоты.

б. Создание образа – героя времени. Это успешно решает вопросы сомнения. Ясно, образ не должен иметь ничего общего с дьявольщиной. Абсолютный образ – Иисус Христос. Коммунисты XX века пытались создать таких героев – воплощение преданности идее и самоотверженности. Ситуация обострялась нехваткой личного примера, ибо, можно сто раз увещевать, но, достаточно один раз сделать вопреки своим наставлениям, чтобы дать повод неверию и оправдания нечестности. Создание образа – тонкая философская работа.

в. Просветительство и приобщение к искусству. Просвещение – распространение передовых знаний, навыков, культуры. Надо помнить - искусство не терпит пошлости (афоризм).

Конечно, информационное поле не должно быть фатально однообразным. Всегда должна присутствовать информация об альтернативном выборе поведения, даже неприемлемом (Патриции показывали детям пьяных рабов, для воспитания отвращения к этому явлению). И, наоборот, криминальным личностям, подавать пример более достойной жизни, чтобы посеять сомнение в истинности своего выбора.

2. Каждый сам выбирает, каким ему быть. Решая вопрос самоутверждения, каждый выбирает решение исходя из внутренних побуждений («Сверх Я», первые загрузки), наличной информации, изначально сформировавшейся системы убеждений, рождающих соответствующие стремления и мечты. На этом основана концепция личной ответственности за поступки. Заблуждение, что преступника губит компания. Всё зависит от того, что человек стремится себе позволить. Поэтому, не компании губят людей, они сами ищут эти компании, в соответствии с побуждениями своей души. Это надо понимать так, и доводить до понимания каждого, иначе люди всегда найдут причину оправдать свои нечестные, корыстные и, даже насильственные действия. А, каждый преступник подспудно знает, что он не прав. Здесь особенно полезен разговор о самоутверждении и самодисциплине.

3. Что посеешь, то и пожнёшь. Сеять, как известно, надо разумное, доброе, вечное. Это, особенно, касается СМИ, к которым надо отнести и кинематограф. О вредных тенденциях в этих сферах уже говорилось. Людям в таких условиях уже трудно корректировать процессы разврата и насилия запретами. Необходимо научиться такие запреты весомо обосновывать.

Ранее, малограмотную, воспитанную на мифах и мистике серую людскую массу останавливала боязнь всевидящей Божьей кары. Сейчас люди развитых стран приобщены к научно-техническим достижениям. Большинство из них атеисты или примыкают к вере, как к мистическому, шаманскому явлению, в надежде обрести чудо. Сейчас пришло время все церковные каноны и заповеди обосновать логикой бытия и развитием наук, чтобы они вновь укрепились в душах людей.

Очень важна роль государства, какую политику в воспитании займёт оно. Государство – самый мощный орган влияния, способный вознести или уничтожить любое явление, путём создания информационного фона, тенденциозно освещая одну информацию, замалчивая другую, применяя элементы массового гипноза. В его распоряжении военная сила, законодательная и исполнительная власти, мощные материальные ресурсы, наука и производительные силы, дело лишь за тем, чтобы обозначить разумную цель.

Культура

Начнём, как и все: культура – происходит от латинского слова cultura, что означает возделывание, также применяется в смысле воспитания. Проецируя это на человеческое общество, получается - это или личностная или общественная работа по возделыванию (развитию). Далее, для обозначения понятия культура, многие авторы перечисляют основные материальные и духовные формы и образования наивысших достижений человечества. Значит «культура» не просто латинское слово, а очень объёмное понятие. Но, по-русски надо сказать словами Козьмы Пруткова: «Зри в корень», то есть решить метафизику этого понятия. Да, культура проявляется во всех материальных и духовных сторонах человеческого мира и, является общим отличием человеческой деятельности от всех остальных биологических форм на земле. Однако, основное отличие человека – наличие души. Наличие души не гарантирует культуры. Но, исторически видна разительная динамика культуры человеческого общества. Ответ может быть один – культура также необходима для успешного выживания общества и, отсюда исходит мотивация её динамики. С развитием культуры и само человечество достигло больших высот в своём самоутверждении на планете. Понятно, что плоды культуры результат работы многих человеческих душ, в которой были задействованы все их свойства, особенно те, которые отличают нас от животных. Каждое из основных свойств души является необходимым инструментом в строительстве культуры. Из всего этого заключаем: «культура» - это показатель (пускай С), насколько человек (человечество) отличен, далёк в своём развитии от животного, даже самого развитого.

Из определения видно, что собой представляет некультурный человек, некультурное общество. В понятие «культура» нельзя привнести соперничество с неживой природой, ибо у нас ней разные цели. Чем выше показатель С, тем лучше, тем развитее, оснащённее человек, а, значит С должно неуклонно,

беспредельно расти. И, нет предела росту человеческого господства над животным миром, как нет предела познания мира в вечном стремлении человека к выживанию. В соперничестве с животным миром мы осваиваем и весь мир. Действительно, ведь ни одно животное не ведёт научные изыскания на земле и во вселенной и, чем больше мы продвинулись в этой сфере, тем больше показатель С.

Ясно, что ранние человеческие организованные общества и общественные формации имеют показатель С меньший нынешних. Здесь влияют успехи освоения природы, развитие промышленных и бытовых инфраструктур, менее свирепые законы и более талерантные отношения между людьми. Человечество взрослеет. Очень важен рост показателя С в личностных отношениях, наперекор законам дикой природы, где выживает и властвует физически сильнейший. Использование физической силы, как преимущество, между людьми – антикультурно. Для человека феномен физической силы не может быть решающей целью, ибо не является преимуществом перед лицом природы (как, например, у льва или раннего пещерного человека). Но, бесспорно, важно физическое совершенство и совершенствование, как гарант здорового духа. Для человека же, пока неосознанно, но важен каждый человек, как потенциальный накопитель и творец общественного знания. В этом ключе независимо и развивается показатель С.

З.Фрейд: «...институты культуры могут поддерживаться лишь известной мерой насилия, ибо люди, во-первых, не имеют спонтанной любви к труду и, во-вторых, доводы разума бессильны против их страстей.» Люди «... ощущают жертвы, требуемые от них культурой ради возможности совместной жизни, как гнетущий груз. Культура должна, поэтому защищать себя от одиночек, и её институты, учреждения и заповеди ставят себя на службу этой задаче; они имеют целью не только обеспечить известное распределение благ, но и постоянно поддерживать его, словом, должны защищать от враждебных побуждений людей всё то, что служит покорению природы и производству благ. Создания человека легко разрушимы, а наука и техника, построенные им, могут быть применены и для его же уничтожения». Страсти и эгоизм, которые поставляют каждому человеку его внутреннее «Оно», разрушительны для социальных отношений. Культурные нормы, принимаемые в обществе, заставляют (элемент угнетения личности вопреки пресловутой «свободе», см. далее.) сдерживать эти внутренние позывы до разумных запретов или компромиссов. Такое сдерживание иногда рождает в людях психический синдром - скрытые, непроявленные желания, которые по Фрейду выражаются в неврозах, эпилепсиях и т.д.

Заметно, если в обществе далеко не все следят за своим духовным и физическим совершенством (пьянство, наркомания, разврат и т. д.), если объектами подражания становятся люди преуспевающие в своей алчности, агрессии, сексуальных страстях, в безнаказанной лжи и обмане – общая культура падает, общество становится всё более диким. Растёт преступность, снижается уровень совести, кипят порочные страсти, падает нравственность. В

таких условиях выживаемость общества становится проблематичной. Хотя при этом, может расти технический прогресс, наука и искусство, так как, хотя, являются элементами культуры, но имеют рыночную стоимость. Высокая стоимость элементов культуры - значит, не для всех. Технический прогресс и наука не снижают процент алчности и разврата в обществе с дикими правилами, животной моралью и не снижают уровень угнетения народа. Следовательно, технический прогресс, наука, искусство и производимые ими материальные блага не двигают культуру, если полностью не охватывают каждого. Рождается зависть и ненависть на одном конце и, пренебрежение к ближнему и вседозволенность на другом.

З.Фрейд: «Если культура не в силах справиться с положением, когда удовлетворённость определённого числа её представителей имеет своей предпосылкой угнетение других, то угнетённые понятным образом проникаются острой враждебностью к культуре, которую они поддерживают своим трудом, но к благам, которой они причастны в слишком малой мере». Для решения конфликта в пользу культуры, каждый член общества должен иметь доступ к материальным благам и культурным ценностям соответствующий высшему уровню культуры данного общества. Государство, как жизнеобеспечивающее социально-политическое образование, должно обеспечивать процветание в обществе честности, гуманизма, самоотверженности, как информативно, так и примером своих лидеров. Неуклонное следование таким приоритетам светской и юридической жизни государства привело бы к постепенному (эволюционному) изменению качества самого государства. Революционное изменение не рассматриваем. Перечисленные приоритеты – добрые волеизъявления, требующие подавления части блока свойств души №6. Кстати, такой воли начисто лишён преступный мир – по этой причине нецелесообразный, со «специфическими» законами, близкими к законам дикого мира, с культом силы. Цель любого преступления – личная корысть, торжество эгоизма. Преступник – суперэгоист, ибо у него в душе ни на миг не проблеснёт жалость к своей жертве. Если бы этот миг свершился – преступление бы не состоялось. Эгоизмом пропитан весь преступный мир, все его законы, мораль, чувства и другие проявления. Поэтому преступник тяжело реабилитируется в нормальном мире, ему трудно изменить свои убеждения, тем более, если они подогреваются государственной политикой. Не верьте слезам преступника – он поёт только о своих эгоистических изъятиях и, от этих песен не веет культурой. Возникает вопрос, как обеспечить процветание в государстве доброй воли? Для этого надо освободиться от старых, укоренившихся воззрений и сформировать новые, прогрессивные воззрения, основанные на реальных человеческих отношениях. Если применить общую теорию относительности А.Энштейна в социальном аспекте, согласно ей общество будет развиваться в соответствии с тем, что взято за основу его морали и права. Таким же образом, как в законах релятивистской механики взята за основу скорость света.

Первый и второй вопросы человечества.

С некоторых пор нам хитро, с вождением библейского змея, преподносится, что в России первый вопрос: «Что делать?» и, долее иронически: «Кто виноват». Это можно принять во внимание, как оригинальную мысль, но не как основу для серьёзного разбирательства, к тому же такая постановка отдаёт истеричностью. Мы не отличаемся коренным образом от других людей, и перед нами, как и перед всеми всегда возникает в первую очередь вопрос: «Быть или не быть». Причём, этот вопрос ежесекундно решает каждый из нас, лично, пока находится в сознании. Не осознанные действия рассматривать не будем. С этого вопроса начинается реализация каждого родившегося в нас желания. Он является первым вопросом общей тенденции жизнеобеспечения (**первый вопрос человечества**). От простой житейской ситуации – быть или не быть по сему, реально или нет, до критической ситуации – жить или не жить. Выбор есть всегда, даже, казалось бы, в самых безвыходных ситуациях: смерть или плен на войне; бороться за жизнь до конца или нет в катастрофических ситуациях. И, мы выбираемся, опираясь на все свойства своей души, в направлении своей личной жизнестойкости и жизнестойкости человечества. Первоначалие этого вопроса объективно и не зависит от качества, величины субъекта, находящегося вначале какого-либо движения, будь то просто человек, лидер, народ, страна, человечество. Он возникает всегда. Решение этого вопроса – первый шаг на пути любого бытового и социального события, от простого зевотного позыва (элементарно: выбор, зевнуть в своё удовольствие, или подавить позыв, если зевать не прилично), до более весомых ситуаций: военных действий или полёта на луну. Очевидно, что жизнь этого вопроса в большинстве случаев мимолётна и незаметна для людей, но, становится реальным и чувствительным, когда рождается в муках сомнений. У низкоорганизованных душ при решении первого вопроса верх берут п.№6. Большинство смерти предпочитают предательство, хотя это вредит жизни и делу товарищей, делу народа, человечества. Здесь предательство выступает, как средство только личного жизнеобеспечения. Высокоорганизованная душа выбирает самоотверженность. Такое решение является средством жизнеобеспечения человечества и, поэтому является в народе примером, достойного подражанию. Можно сказать, что первый вопрос человечества – постоянный первичный процесс нормального сознания. В результате решения всегда встаёт вопрос об обеспечении принятого решения, причём, естественно, как можно оптимальном обеспечении. Оптимальность, значит лучший вариант обеспечения – лёгкий, дешёвый, удобный. Это всегда диктуется желаниями устойчивости человека, как системы, рассмотренными выше. Естественно, человек всегда нацелен на минимум затрат и наибольшую реализацию. Так рождается эксплуатация. Эксплуатация, как в отношении человека человеком, в отношении техники и природных ресурсов подразумевает одно – бесплатное или частично оплачиваемое использование, в общем случае, чего-либо. (В разбираемом уже случае с зевотным позывом – мы эксплуатируем свой организм: или зевнуть с

большим эффектом, или подавить зевоту, сохранив репутацию приличного человека, заплатив при этом малым неудобством, чтобы не получить большего неудобства). Эксплуатируя материальный мир, человек также использует все свойства души. Под эксплуатацию попадают и ему же подобные – люди. Не надо объяснять, насколько этот процесс естественен. Поэтому, нет смысла уничтожать эксплуатацию человека человеком – ошибка марксистов. Но, есть смысл бороться с несправедливой эксплуатацией. Т. е. с эксплуатацией, направленной на увеличение жизнеспособности одних и снижения жизнеспособности других. Несправедливая эксплуатация порождается и стимулируется п. №6 личных качеств души, неодинаковой организацией души, не одинаковой степенью волевых качеств. Замечено: не всегда в «дураках» дураки, в «дураках» бывают и умные, просто, не могут пробиться. Такая эксплуатация рождает антагонизмы (враждебность, требующую разрешения конфликта) в обществе, ослабляя общую его жизнеспособность. Справедливая эксплуатация подразумевает тезис: «Насколько ты эксплуатируешь меня, настолько я должен иметь возможность эксплуатировать тебя». Этот тезис не является свежей идеей, так как он созвучен с христианским социальным принципом – поступай с людьми так же, как бы ты желал, чтобы они поступали с тобой. Надо заметить, что благодаря свойствам человеческой души, лишь он один может столь искусно эксплуатировать материальный мир. В природе не замечено эксплуатации друг друга животными одного вида, лишь рефлекторное соперничество и делёж добычи.

Несправедливая эксплуатация решает вопрос (начинается с него): «Кто будет выполнять непристижную (чёрную) работу, как средство обеспечения жизнеспособности?». Замечу, «чёрную», но необходимую. Так как эксплуатация человека человеком – свойство человека, то в этом процессе обозначился **второй вопрос человечества**, ежесекундно возникающий и решаемый каждым человеком; упрощённо: «Кто будет пахать ...?» Он решается каждым отдельным человеком, опять-таки, исходя из имеющихся свойств души каждого.

В самом вопросе содержится социальный аспект. Он бессмыслен, когда человек в единственном числе, и сразу возникает, уже, когда двое. Любое партнёрство рождает этот вопрос, с него начинается любой наш день – сразу же после решения первого вопроса. Второй вопрос человечества лежит в основе любой, даже, казалось бы, самой справедливой политики. Человечество хитро научилось скрывать этот неблагоприятный, даже аморальный, вопрос под слоем различных, порою симпатичных и благородных посылов и предлогов. Так рождается жульничество, аферизм, ..., государственная политика.

Чтобы понять важность и необходимость выявления такого аспекта нашей жизни и назвать его законом, рассмотрим детально – исходя из этапов, ступеней процесса мышления. Допустим, в нас родилось какое-либо желание – от какой-либо естественной потребности (голод, исполнение туалета и т.д.) до занятия президентского кресла. Первое, что решаете Вы – возможна ли реализация этого желания, т.е. «Быть или не быть». Варианты формируются из

комбинации «необходимо (нужно) – возможно». Если не нужно и невозможно или нужно, но невозможно, то решение - «не быть». Если нужно и возможно или необходимость большая, а возможность затруднительна, то решение «быть» или «возможно быть». После преимущественного «быть» надо определиться с путями и методами воплощения этого «быть». Здесь возникает, в соответствии с природным человеческим отношением к труду, вопрос – «Кто будет делать непристижную работу». Или придётся сделать её самому, или есть варианты переложить её на другого или других. Процесс решения, конечно, идёт в соответствии с наличием и качеством свойств души.

В зависимости, как решается вопрос: «Кто будет делать непристижную работу?» в государстве определяется характер государства (социального строя), его структура и юрисдикция. По- варварски: «Я сильнее, значит, будешь делать ты» и, более цивилизовано: «Я заплачú тебе, а ты сделаешь». Второй вопрос человечества является двигателем всех исторических процессов, начиная от семейных отношений, кончая народными движениями за «место под солнцем», кончая любыми войнами, мировым рынком (империалистический раздел мира). Этот вопрос должен первоочерёдно задаваться избирателями каждому политику, чтобы понять, что значит этот политик: «Кто будет выполнять чёрную работу, и как она будет оплачиваться?». В идеале, в решении этого вопроса должен реализовываться закон справедливой эксплуатации.

Теперь наша задача рассматривать социальные процессы в створе первого и второго вопросов человечества, и решать их нравственно, разумно, экологично и гуманно.

Это сладкое слово «Свобода».

Это слово было написано и написано сейчас на многих знамёнах, с этим словом связали судьбу многие великие и миллиарды неизвестных. От всех оно потребовало самоотверженности и самопожертвования. Но, подавляющему большинству не удалось воспользоваться не самой свободой, ни её плодами. Обозревая историю человечества – где это слово, там реки людской крови и моря страданий. Стоит ли «свобода» этого? Не в нём ли великое заблуждение человечества? Неужели не заметили, что «свобода» не является опорой в христианстве и, как понятие отнюдь не божественное, а мирское, и, значит, развратное. Действительно, мы всю свою доблестную историю усердно служили дьяволу, не ведая, что творя. «Свобода» привлекательна как противоположность рабству, но, как и рабство, «свобода» является общей дьявольской системой, от которой мы никак не можем избавиться, не смотря на старания христианства и просвещение. Особенно лжива «свобода» в политике. Во-первых, термин «свобода» понятие не конкретное, её можно употреблять с другими, причём, взаимоисключаемыми понятиями, для примера: свобода быть честным и свобода обманывать.

Во-вторых, это понятие не самостоятельное и принимает конкретику в совокупности с каким-либо проявлением: свобода чего, для кого, для чего?

Неконкретность и несамостоятельность несёт элемент обмана, поэтому борясь за одну «свободу» можно неожиданно получить другую, и она может оказаться противоположного качества.

И, в-третьих: «свобода» - понятие субъективное. Каждый человек видит её по-своему, являясь рабом свойств души №6, рождая свою убеждённость по обретению желанной свободы. Честный человек – один результат, вор – другой и так далее. Иначе, «свобода» - многообразие волеизъявлений. А, значит, борьба за свободу никогда не может быть объединяющей борьбой и всегда переходит в борьбу волеизъявлений.

Из этого можно заключить: тот, кто призывает бороться за «свободу» – намерен вас обмануть. Очевидно, что глупо выбирать «свободу», как цель социального движения. Это приводит к непредсказуемым результатам, так как, в основном, инициирует борьбу эгоистичных целей самоудовлетворения и иждивенчества, согласно свойству души №6. Не своя, чужая свобода мало кого интересует. Разумно строить концепцию развития общества на идее, упрочняющую жизнеспособность человечества, а, значит, и каждого человека, идее, не содержащей двойного смысла. Для современного, цивилизованного государства такой идеей могла бы быть идея борьбы за увеличение продолжительности жизни граждан. Идее, которая заставила бы каждого члена общества хотя бы не вредить ближнему, а не идея свободы тянуть на себя, образно, «общественное одеяло». Такая концепция должна охватить конституцию страны, правовое и юридическое поле, выработать свою нравственность и мораль. Такая идея закладывает бесконечную перспективу развития общества и огромное поле творчества. Ясно, что в таком государстве никто не имеет право ни словом, ни действием посягать на продолжительность жизни ближнего и на граждан в целом. Особенно это должно касаться влиятельных людей и влиятельных структур. Теперь государство не сможет хитрить, ограничиваясь пресловутой гарантией ненадёжной «свободы», оно должно будет обеспечить народу достойную жизнь без стрессов и искусственно навязанных проблем, создать возможность гражданам обеспечивать себя жизненно важными ресурсами. А, пока в моей стране есть всё: и свобода и ресурсы – жизни нет. Конечно, без элементарных, разумных свобод не обойтись, но «свобода» уже не главное.

Уголовноправовой порядок должен развиваться по принципу – насколько ты позволил себе сократить мою жизнь, настолько я имею право сократить твою. Принцип довольно жестокий, если его понимать буквально. По-видимому, должна быть разработана юридическая система или шкала основных причин, влияющих на продолжительность человеческой жизни. Можно ввести единицу для оценки влияния действий или созданных ситуаций на продолжительность жизни человека или общества. И, наоборот, разработать систему присуждения поощрений для людей, поработавших в деле увеличения продолжительности жизни людей. В общем, для специалистов морали и права здесь простор для творчества.

В заключении можно сказать, зная борьбы за свободу прогнило, и социальные отношения надо стоять на более ответственном фундаменте, тем более, что научный потенциал и производительные силы цивилизованных стран ХХI^{го} века давно созрели для этого. А влиятельной верхушке пора перестать быть грозными и хитрыми паханами, строящими свой авторитет на количестве присвоенного общественного продукта, и серьёзно стоять за свой народ.

Грядёт апокалипсис.

Конечно, я не исключителен, пытаюсь обнажить негативы буржуазного развития общества. Конечно же, преуспевающие буржуа заинтересованно убеждают нас в преимуществах такого развития. Им это легко удаётся, потому, что буржуазная идея стоит на очень привлекательных для человеческого эгоизма принципах (свобода, частная собственность, личная значимость и т.д.) Создаётся впечатление, что эта идея исключительно, и только для вас. Но, эгоистические позывы, как уже сказано, ближе к животным страстям №6. И, очевидно, что здравый смысл множества, обеспокоенных судьбой моей страны граждан заставляет их самих думать по-другому. Я уже говорил, что от буржуазной морали веет дьявольским подкупом. Что же по этому поводу разъясняет церковь? И, мы, конечно же, имеем право спросить её: «Если Бог всемогущ, почему не проявит своей воли и не воплотит на земле царство справедливости и гармонии?»

Вслушайтесь в слова основной христианской молитвы: «Отче наш, сущий на небесах! Да святится Имя Твоё, да будет воля Твоя и на земле, как и на небе!» Из этого следует, что на земле воля Бога отличаются от Его воли на небе. Чья же здесь воля? Дьявола? Так, может быть разумнее поклоняться дьяволу, раз его здесь воля, и будем счастливы? Созданная человечеством концепция дьявола говорит о том, что это наместник зла на земле. В христианстве к его силе относят языческих богов, духов и идолов (нечистый дух) и, поклонение им чревато гибелью. И, человек внутренне старается, хотя бы преднамеренно, не попадать в узы к дьяволу, т.е. проявляет свою волю в нежелании продаваться дьяволу. Значит, на земле имеет место воля человека, который желает, согласно молитве, прихода воли Бога и, сотворён Богом по Своему образу (Бытие 1:26-28), т.е. так же отличается от всех способностью, как и Бог, творить. И, воли Божьей на земле ровно столько, насколько старается человек, а вместе всё человечество. Но, пока на земле видно присутствие дьявола. Не об этом ли говорят «Откровения» (Апокалипсис – по-гречески) Иоанна Богослова!

Историей возникновения Апокалипсиса и авторской его принадлежностью занимались многие религиозные и светские исследователи. Их выводы не однозначны. Христианская церковь считает автором Иоанна Богослова, одного из апостолов, и справедливо причисляет его к библейскому пророчеству. Как известно, апостолы проповедовали евангелие вначале н.э.

Я согласен с протоиереем Русской православной церкви А.Менем: «Эта книга (Апокалипсис) – предупреждение нам о том, что если человечество будет пренебрегать Заветом Божьим, его ждёт жесточайшее возмездие», и далее:

«Апокалипсис представляет собой точное пророчество? Думаю, что нет. Значительная часть его является метаисторической - не предсказанием, а пророчеством, причем, в общем смысле, а не в конкретном. Так думает и большинство толкователей. Тем более, что все попытки найти точные указания на конкретные события бесполезны. Впрочем, каждый раз, когда происходит падение держав, насильственно попирающих людей, это пророчество исполняется - тем самым оно исполняется постоянно». Автор Апокалипсиса в своих посланиях церквям, помещенных в нём, обеспокоен их отступничеством от учений И.Христа и требует не поддаваться, соблазну и разврату язычников и николаитов (Николай – один из дьяконов поставленный апостолами в Иерусалимской христианской церкви, извративший учение И.Христа в угоду верхним слоям общества). Академик Н.А.Морозов считает что образы а Апокалипсисе соответствуют расположению созвездий на небе, и астрологическими подсчётами доказывает написание Апокалипсиса в 395 году н.э. Также Н.А.Морозов утверждает ,что николаиты и ариане – христианские фракции того времени в Константинополе, борющихся между собой за признание их главенства императорской властью, проповедующих также шкурнические принципы. Очевидно, это не меняет мотивов обеспокоенности автора Апокалипсиса, кем бы он ни был.

Повествования Апокалипсиса путаны и трудно понимаемы. Но, ясно написано в гл.12 стих 9 (12:9), что: «И низвержен был великий дракон, древний змий, прозванный диаволом и сатаной, обличающий всю вселенную, низвержен на землю, и ангелы его низвержены с ним». Не сказано, правда, когда это произошло. Далее 12:12 «Итак веселитесь небеса и обитающие на них. Горе живущим на земле и на море, потому что к вам сошёл диавол в сильной ярости, зная, что немного ему остаётся времени».

Далее в Апокалипсисе говорится о двух богохульствующих зверях, которым стали поклоняться все люди, ибо были обольщены этими зверями. Имя одного из зверей 666. 13:18: «Кто имеет ум, тот сочтёт число зверя, ибо это число человеческое». Говорится о суде над великой блудницей, восседающей на звере 666. Её имя «тайна, Вавилон великий, мать блудницам и мерзостям земным». Христианская церковь считает, что блудница - это Римская империя времён императора Нерона, который жестоко истреблял христиан.

В греческом алфавите каждой букве соответствует своё число, и числу 666 соответствует сумма чисел букв в написании «кесарь Нерон». Но, есть несоответствие: в таком случае «зверю» Нерону удобнее воссесть на «блуднице» - Римской империи, а не наоборот, как трактуется церковью. Я считаю, что Апокалипсис книга духовная, и зверь 666, как в ней говорится, не сам диавол, но его отродье - это есть устои и мораль, на которую опирается Римская империя, которая рождает Неронов и далее Домицианов, Калигул и т. д. – императоров достойных нечестивца Нерона. Апокалипсис даёт понять, что Римская империя, где языческие верования и закон, основанные на обогащении угнетением людей, где узаконена собственность, собственность, даже, на людей, в ответе за «... кровь, пророков и святых и всех убитых на земле» 18:24.

Н.А.Морозов, примеряя Апокалипсис ко времени Иоанна Златоуста, называет «блудницей» стремящиеся к альянсу с императорской властью, уже названные выше, главные христианские церкви Византийской империи, в последствии образовавших Православную церковь. В таком союзе неизбежен компромисс с имперскими устоями, т.е. со зверем 666. Хотя, заманчив результат – процветание церкви, её богатство и влияние. «пал, пал Вавилон великая блудница (Баб Илу – Врата Господни, что и декларировала о себе церковь), сделался жилищем бесов и пристанищем всякого нечистому духу» 18:2. Мораль рабовладельческой империи овладела и христианским движением. В результате возникла господствующая, взаимовыгодно поддерживаемая государством церковь, облачённая «в порфиру и багряницу, украшена золотом, драгоценными камнями и жемчугом...» 17:4. Своими канонами новая церковь поддерживает власть имущих (видно из церковной концепции благословения и богопомазания на власть): « И цари земные любодествовали с нею, и купцы земные разбогатели от великой роскоши её» 18:3. Борьбе против такого отступничества положил свою жизнь И.Златоуст. Будучи епископом главного христианского собора в Константинополе (Византийская империя), был отлучён от церкви и умер в изгнании из-за непризнания за императорским домом богодарственных привилегий (считал правящую, чрезмерно чопорную и славострастную чету грешниками, и не пускал даже в храм) – перед Богом все равны.

Что же число 666? Академик Н.А.Морозов поддерживает догадку И.Ньютона – это слово «латинос»: $\lambda\alpha\tau\epsilon\acute{\iota}\nu\omicron\varsigma = 30+1+300+5+10+50+70+200 = 666$. Сам зверь олицетворяет мораль и право латинской (Римской) империи. Обратим внимание – нынешняя Российская юриспруденция хвастается тем, что она до сих пор опирается на римское право. И, стоит ли иметь основой право государства, предводители которого неминуемо грязли в разврате предательстве, чем обрекали на гибель и страдания свои народы. И, что от этого ждать? Достаточно вспомнить историю разрушений Римской, Византийской, да и Российской империй и жертвы этих разрушений. Почему же Апокалипсис был канонизирован церковью впервые поместным Иппонским христианским собранием лишь в 383 году? Церковь считает, что он был секретен, и сознание первых христиан ещё не было готово к его восприятию. А, может он, всё же, написан в эти годы?

Наверное, церковь привлекла яркость и мистичность описаний и впечатляющая ужасами образность предсказаний, соответствующая представлениям того времени. Да, и сегодня это произведение будоражит воображение яркими картинами пророчества вполне соответствующим писаниям Евангелие - Мф.25:31-46.

А, может быть, победила возможность выстраивать церковью нужной религиозной доктрины и вести соответствующую проповедническую политику среди христиан. Так, это, несомненно, внятная концепция второго пришествия и суда, о котором ранее говорилось в евангелие, о существовании книги жизни, куда грешники не вписываются.

Второй момент, за который Апокалипсис удостоен канонизации, это за конкретный образ дьявола и сатаны, обретшего в нём грозную и осязаемую внешность. Надо сказать, что слова дьявол и сатана не являются именами личными. В переводе с греческого дьявол – διαβολος – клеветник, лукавый, подбивающий верить языческим богам и духам. В переводе с еврейского сатан – так же противник, клеветник. Я согласен с теми, кто считает, что если в Библии вместо слов дьявол или сатана подставить их смысловой перевод, то текст становится менее мистическим и более прозрачным. Например, в Евангелие от Луки 4:2-13 текст становится вполне реальным если искушитель дьявол – противник христианства - жрец языческих богов, которым тогда поклонялись все обозримые народы. Тот искушал И.Христа, фактически предлагал Ему переменить в его, жрецов лагерь. На что И.Христос уклонился библейскими изречениями из Ветхого Завета. Таким же образом упрощается и трактовка других мест Библии.

В послании Св.Петра к евреям И.Христос принял плотский облик и мученическую смерть 2:14: «...дабы смертью (своей) лишить силы имеющего державу смерти, то есть дьявола» создаётся мысль, что дьявол распоряжается смертью. Но далее 2:15: «И избавить тех, которые от страха смерти через свою жизнь были подвержены рабству». Ясно, что дьявол всего лишь лукаво запугивает смертью, чтобы заполучить людей в духовное рабство, вовлекая их в грехопадение, а значит обрекая их на неминуемую кару Божью - уродливую и никчемную смерть, т.е. лишает их жизнотворных сил, о которых говорилось в первых главах моих рассуждений. И.Христос лишил дьявола (противников) такой спекуляции, такой «державы». Смерть И.Христа героически прекрасна! Силою своего духа Он пресёк дьявола, сам избрав необходимость своей смерти, утвердив тем основу христианства, что дух сильнее плоти. В Апокалипсисе же Бог говорит: «И имею ключи ада и смерти» 1:18.

В Апокалипсисе дьявол обретает конкретный ужасающий облик дракона, которого архангел Михаил и Ангелы победили и низвергли на землю. Тем самым образована концепция диавола. Не раскрывая глубокого смысла и истории Апокалипсиса, церковь получила в руки соответствующую дьявольскую отребутику и оружие борьбы с инакомыслящими и наукой (гонение протестантов, инквизиция, наиболее яркие проявления) - во истину, дьявол попутал. Далее, в Апокалипсисе, на земле образовалось два зверя, которым дракон-дьявол дал власть. Первый вышел из моря, чтобы хулить «... имя Его (Бога) жилище Его и живущих на небе» 13:6. Этот зверь носитель языческих учений, идолов и духов, противник христианского учения. «И поклонятся ему все живущие на земле, которых имена не написаны в книге жизни...» 13:8. Другой, второй - известный уже зверь, вышел из земли с именем 666. Он заставляет всех поклоняться первому зверю и его символам. Этим Апокалипсис даёт понять, что победила языческая латинская (666) мораль: «И творит великие знамения и чудесами обольщает живущих на земле, чтобы поклонялись образу первого зверя» 13:13-14. Значит, попросту шаманит и соблазняет богатством, подтасовывает христианскую мораль под мораль

властолюбцев, сребролюбцев и шкурников. Но, после ниспосланных Богом на землю ужасов и бедствий за грехи людей, будет суд над «великой блудницей», зверь и лжепророк будут брошены в огненное озеро, диавол закован на 1000 лет, но после выпущен, побеждён и также брошен в огненное озеро. И тогда свершится суд по книге жизни.

По-видимому, церковные сановники, канонизируя Апокалипсис, приняли, предрекаемую в нём, неминуемую, но временную победу тёмных сил. Но, однако, не исключили борьбу праведных сил, стимулируя её концепцией второго пришествия. Может быть, поэтому церковь допустила временный альянс со светской властью, как Божье проведение? А, значит, Апокалипсис - это постоянный призыв готовности к борьбе с тёмными силами! Время придёт! Современная действительность являет несостоятельность латинской морали и права, которые легли в основу буржуазной морали и права. Её проявления, это падение культуры, захватнические и экономические войны, экономические кризисы, ухудшение экологии. Законы буржуазного корыстного обогащения сбивают человечество с пути готовности к стихийным, экологическим бедствиям и к космическим катастрофам, которые, наверняка, будут апокалипсическими.

Хочется надеяться, что наша церковь, вникнув в иносказания Апокалипсиса, найдёт путь к изначалу, к деяниям Апостолов 4:32 «У множества же верующих было одно сердце и одна душа; и никто ничего из имени своего не называл своим, но всё у них было общее».

Строительство коммунизма.

Революционное строительство коммунизма в нашей стране прошло через тернии, как и всё революционное. Именно за это цепляется победившая контрреволюция, пугая нынешнего обывателя. Основная часть населения, вождевая беспредельно красивую жизнь, пуская буржуазные слюни, напугана «тёмным» коммунистическим прошлым, презирая его «лузерскую», как преподносится буржуями, деятельность. Хотя, в своё время, победы нашей страны, и не только на полях сражений, приводили в переполох буржуазное окружение. Контрреволюция старается обелить себя и очернить завоевания революции. Сейчас уже никто из молодёжи и, к сожалению, мизерно мало кто из интеллигенции знают, что коммунистическое движение имеет научную теорию, созданную мыслью и деятельностью на обозримом протяжении цивилизации многих и многих известнейших учёных, философов и подвижников. Но, основоположниками учения, всё же, являются К.Маркс и Ф.Энгельс, которые возвели мысли и деяния предшественников в стройную научную теорию. И, провозглашено, что за основу теории взяты: учение об утопическом социализме, возникшем на заре капитализма в Европе (произведение «Утопия» Т.Мор 1516г.), немецкая философия и английская политэкономия.

Передовая мысль XIX века, проросшая сквозь века людской истории представила новые, свободные от религиозной догматики, законы бытия и истории человечества. Напомню основные:

1. Венец немецкой философии, это диалектический и исторический материализм Э.Канта, Ф.Гегеля и К.Маркса.

Диалектический материализм - двигатель всякого развития и берёт материю за основу мира, сознание же является свойством материи. Существует постоянное движение и развитие мира, как результат его внутренних противоречий. Законы диалектики:

1. Единство и борьба противоположностей, т.е. противоположности, борясь между собой, едины в своём стремлении к победе устойчивого состояния и рождения новых противоречий.

2. Постоянный переход количественных изменений в качественные и наоборот.

3. Отрицание отрицания, т.е. неминуем момент ветшания последнего решения блока проблем, с накоплением причин, требующих нового решения, несущим в себе отголоски «забытых старых» решений, и всегда противоречащего имеющемуся последнему, но устаревшему решению. Проще говоря, когда настоящие жизненные законы и правила требуют замены, то предлагаемая замена всегда имеет тенденцию возврата к старым законам, но, обработанным по-современному. Вот раньше было лучше! Этот закон обуславливает повторяющееся, развитие истории в виде спирали, с градиентом к прогрессу.

Исторический материализм – общество это целостная, постоянно развивающаяся во времени система, где первично общественное бытие (материальное отношение людей к природе и к друг другу). Вторично общественное сознание (совокупность общественных законов, воззрений и привычек, соответствующих данному развитию общества). Где движущая сила – производственные отношения, названные базисом, зависящие от уровня развития производительных сил. Остальные отношения - надстройка. Производительные силы это, в удобном понимании, совокупность кадров, техники, технологии и науки позволяющая производить общественный продукт соответствующего количества и качества. Утверждается, что трудящиеся массы сами творят свою историю и побудительные мотивы лежат в материальном содержании общественного производства. Развитие истории обусловлено постоянным развитием общественного производства и представляет собой закономерный процесс смены общественных формаций. Формация – строй общества на основе соответствующего способа производства и производственных отношений, это: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая и др. формации.

2. Политическая экономия – наука о способах производства и производственных отношениях, в результате которых возникают и существуют классы. Включает в себя теорию о создании прибавочной стоимости производимого продукта и несправедливом, непропорциональном её

распределении между участниками производства, что и порождает экономические кризисы. Основной социально - общественный итог – образование классов.

3. Утопизм особенно нам интересен – учение об идеальном обществе, основанном на общественном имуществе, обязательном труде, справедливом распределении результатов труда. Утописты не были голословны и создавали реальные поселения типа коммун, где пытались организовать товарное производство на основе идей о свободе, равенстве и братстве. Дело не пошло, потому что идеи, даже самые добрые не могут быть опорой для поддержания справедливого распределения, в силу своей субъективности, тем более под ненадёжным знаменем «свобода». Всегда найдутся индивиды, желающие обойти установленные договорённости, схитрить и использовать производственные отношения в своих корыстных интересах, используя объективный закон эксплуатации, который, как уже говорилось, действует всегда.

Но, дело в том, что утописты не первооткрыватели. О равенстве и братстве проповедовали Иисус Христос, апостолы и первые христианские общины, а утописты, воодушевлённые христианством, попытались это реализовать. Но, у христиан равенство, братство, общественная собственность угодны высшему авторитету – Богу, чьё присутствие для верующих несомненно и выше всяких человеческих желаний и законов, т.е. имеет характер объективной реальности. Это обуславливает внутреннюю необходимость исполнения этих норм для христиан. Так верой формируется устойчивая внутренняя платформа человеческого поведения.

Впоследствии победившие христианские соборы канонизировали материальное неравенство, как Божие повеление, а властвующих господ объявили избранными (Божие помазание), чем угодили властвующим структурам, как мирским, так и церковным. Скорее, именно, такие «постулаты» являются противоречием между церковью и коммунистическим движением, чем банальная, навязанная метафизика о первичности духа или материи. Фактически христианская церковь скользнула на тропу, которой так грешили их предшественники братья фарисеи и, которых Иисус Христос неоднократно обвинял в лицемерии и сребролюбии: «Так и вы по наружности кажетесь людьми праведными, а внутри исполнены лицемерия и беззакония» Мф. 23:28 и т.д. Хотя закон Божий и пророков фарисеи излагали верно.

Духовенство почти всех религий тяготеет к богатству и роскоши – буржуазным ценностям, так как сами являются очень богатыми собственниками, да и обслуживать духовные потребности богатых выгоднее, в обмен на их богатство и влияние. Ещё это способствует росту авторитета и влияния в миру, основанных на блеске роскоши и деньгах. Иисус Христос же говорит о спасении души и никогда о наживе и роскоши. По Иисусу Христу благочестивый человек должен не только соблюдать заповеди, что дал Бог Моисею, но и «всё что имеешь, продай и раздай нищим, и будешь иметь сокровища на небесах, и приходи и следуй за Мною» Лк.18:22.

Значит, Иисус Христос не поддерживает стремления собственников обогащаться относительно других. Для этого есть причины. **Во - первых** богатство способствует развитию пороков, соблазнов, насилия, особенно «неправедное» богатство. **Во- вторых** стать богатым лишь собственным трудом невозможно. Богатство всегда содержит в себе скрытое или явное воровство – оно образуется накоплением или присвоением результатов чужого труда. Для скрытого воровства необходимо хитро организовать общество (законы о собственности, удешевление рабочей силы на рынке труда, корыстные структуры власти, банковские игры и т.д.). Необходимое условие образования богатства – наличие общества – невозможно человеку стать богатым на необитаемом острове. Обман в «капиталистическом» обществе вскрыт в «Капитале» К.Маркса, причём доказано, что этот обман экономически нецелесообразен. **В - третьих** богатство, зачастую, образовывается благодаря формированию и использованию порочной инфраструктуры (где наркобизнес, аморальный шоу бизнес, стриптиз, порнография, проституция, казино, «лохотроны» и другие злостные места). Эти структуры, используя низшие проявления свойства человеческой души №6, охватывают и засасывают в себя всё большее население, так как, получение прибыли в этой сфере было во все времена наиболее просто и доходно. «Невозможно не прийти к соблазнам; но горе тому, через кого они приходят» Лк. 17:1. Иисус Христос учит изгонять алчность, эгоизм, шкурничество и, по- видимому, был **первым коммунистом**, и призывал людей к братству и справедливости: «...ибо, какою мерою мерите такую же отмерится вам» Лк. 6:38.

Благодаря нетленности Нового Завета библии и неувядающему интересу к нему людей, не забывается их мечта о справедливой жизни. Люди всегда будут задаваться вопросом устройства справедливого мира, возвращаясь на путь построения коммунизма. Первые коммунисты XIX – XX веков отрицая религию, не осмыслив её глубокие корни в бытии человека, предвзято ошибались, взяв за источник коммунизма опыт утопистов. Несомненно, и целесообразно считать источником построения коммунизма библию, Евангелие. Такое, решение соответствует третьему закону диалектики.

В предварительном заключении скажу: для человека истина – представления о мире и бытии, способствующие нам, людям, выжить и спастись.

Действительно, если мы построим для себя искажённую модель мира, а также окажемся во власти порочных правил, понятий и желаний– наши, шансы на существование рухнут, вследствие этого самообмана. Поэтому, разумно познавать мир и общество в свете собственного выживания. Что мы и делаем до сих пор, неся огромные потери, не замечая основную тенденцию.

Процесс выживания во многом зависит от нас самих, ибо мы созданы по Божьему образу. Истинное же направление развития мира знает лишь Бог.

Человек является важной частью этого замысла, так как изначально задуман Богом по Своему подобию (Бытие I: 26). Значит «наша» истина должна не разойтись с Божьей. Мы сегодня молимся Богу, прося милость и прощение, как просят, пока неразумные, дети своего Отца. Но, в наших силах познать

концепции и законы развития мира, чтобы оно, развитие, в какое-то время не пошло бы без нас и, чтобы мы благополучно пришли к Богу. Это произойдёт, когда мы освоим вселенную и постигнем все законы мироздания, повзрослеем и станем подобными Богу по замыслу самого Творца. Тогда мы скажем: «Здравствуй Отец! Мы пришли Тебя проведать. Может надо чем-то помочь?» Хочется надеяться, что россияне примут в этом развитии активное участие, показывая передовой пример, и Бог не покинет нас. Хотя, крушение стран и народов - это ещё не крушение человечества.

Список используемой литературы :

1. Библия или книги священного писания ветхого и нового завета. Москва 2003г.
2. Советский энциклопедический словарь. «Советская энциклопедия» Москва 1982 г.
3. История возникновения апокалипсиса. Н.Морозов . Москва. Издательство АОН. 1991г.
4. Будущее одной иллюзии. З.Фрейд. 1927г.

ФИО авторов: Jambilova Nafisa, Ma'rufjonova Dilnoza

Учебное заведение (населенный пункт): Andijon davlat universiteti, Ijtimoiy gumanitar fanlarni o'qitish metodikasi (ma'naviyat asoslari) mutaxassisligi 2-bosqich magistranti, Andijon viloyati, Paxtaobod XTB ga qarashli 6-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabining 10-sinf o'quvchisi

Название публикации: «O'ZBEKISTONDA FUQAROLIK JAMIYATI INSTUTLARI SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHINING HUQUQIY ASOSLARI»

Annotatsiya: Ushbu maqolada mamlakatimizda tashkil etilgan milliy-madaniy markazlar faoliyati, ularni ishlash mehanizmi, yurtimizda millatlararo totuvlik g'oyasining amaldagi ijrosi bo'yicha qilinayotlar islohotlar masalasi batafsil ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: jamiyat, davlat, fuqarolik jamiyati, huquqiy davlat,

Hozirgi davrda fuqarolik jamiyatini shakllantirish, huquqiy davlat qurish vazifalari nodavlat notijorat tashkilotlarni yanada rivojlantirishni taqozo etmoqda. Fuqarolik jamiyati sharoitlarida fuqarolarning turli tuman o'zaro munosabatlari va hamkorligi, ularning ixtiyoriy ravishda jamiyat boshqaruvida ishtirok etishi jarayonlari asosan nodavlat notijorat tashkilotlar tomonidan amalga oshiriladi. Davlat bilan jamiyatning bir-birlaridan begonalashmasligi ham nodavlat notijorat tashkilotlar faoliyatining rivojlanishi bilan bog'liqdir.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 34-moddasidagi «O'zbekiston Respublikasi fuqarolari kasaba uyushmalari, siyosiy partiyalarga va boshqa jamoat birlashmalariga uyushish, ommaviy harakatlarda ishtirok etish huquqiga egadirlar»¹ kabi fuqarolarning jamiyat institutlarida ishtirok etishini ta'minlab beradigan huquqiy asoslarning e'tirof etilishi respublikada jamiyat taraqqiyoti insoniyat hayotining bir necha asrlar mobaynidagi tajribalari va sinovlaridan muvaffaqiyatli o'tgan erkinlik jamiyati - fuqarolik jamiyati sari intilayotganligini anglatadi.

¹ Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси.-Т.: Ўзбекистон, 2019.-Б.13-14.

Hozirgi davrda O‘zbekistondagi nodavlat notijorat tashkilotlar va siyosiy partiyalar faoliyati 1991-yil 14-fevralda qabul qilingan O‘zbekiston Respublikasining “Jamoat birlashmalari to‘g‘risida”gi Qonuni (1997-yil aprelda qo‘shimcha va o‘zgartirishlar kiritilgan), O‘zbekiston Respublikasining “Kasaba uyushmalari, ularning huquqlari va faoliyatining kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonuni (1992-yil iyul), O‘zbekiston Respublikasining “Siyosiy partiyalar to‘g‘risida”gi Qonuni (1996-yil dekabr), O‘zbekiston Respublikasining “Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to‘g‘risida” yangi tahrirdagi Qonuni (1998-yil may), O‘zbekiston Respublikasining “Fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlari to‘g‘risida” yangi tahrirdagi Qonuni (1999 y. aprel), O‘zbekiston Respublikasining “Nodavlat notijorat tashkilotlari to‘g‘risida”gi Qonuni (1999-yil aprel) kabi qonunlar vositasida muvofiqlashadi.

O‘zbekistonda nodavlat tashkilotlarga doir qonunchilik rivojlangan mamlakatlar tajribasi, xalqaro huquqiy me‘yorlar va milliy an‘analar asosida shakllantirilgan bo‘lib, u o‘zida demokratik prinsiplar va qadriyatlarni mujassamlashtiradi. Mamlakatda davlat bosh islohotchi sifatida nodavlat tashkilotlarning qonunchilik asoslarini har tomonlama rivojlantirishga muhim ahamiyat bermiqda. Parlamentda nodavlat notijorat tashkilotlar faoliyatini muvofiqlashtirishga doir yuzlab qonunlar va boshqa huquqiy me‘yorlar qabul qilingan bo‘lib, ularning ichida O‘zbekiston Respublikasining “Nodavlat notijorat tashkilotlari to‘g‘risida”gi Qonuni (1999 yil 14 aprel) nodavlat notijorat tashkilotlarning serqirra faoliyatini har tomonlama muvofiqlashtirish va huquqiy jihatlardan ta‘minlashga qaratildi.

Qonunning 1-moddasida nodavlat notijorat tashkiloti tuzishning umumiy maqsadi ijtimoiy foydali manfaatlarning qondirilishi ekanligi e‘tirof etilib, bu bilan nodavlat tashkiloti o‘z faoliyatida xalqchillik prinsipiga amal qilishi shart ekanligi belgilab qo‘yildi².

Mazkur Qonunning 2-moddasida “Nodavlat notijorat tashkiloti tushunchasi»ning ta‘rifi demokratik qadriyatlar asosida talqin qilinadi: “Nodavlat notijorat tashkiloti - jismoniy va (yoki) yuridik shaxslar tomonidan ixtiyoriylik asosida tashkil etilgan,

² Ўзбекистон Республикасининг «Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида»ги Қонуни.// «Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонунига шарҳлар.-Т.:Адолат,2001.-Б.15.

daromad (foyda) olishni o'z faoliyatining asosiy maqsadi qilib olmagan hamda olingan daromadlarni (foydani) o'z qatnashchilari (a'zolari) o'rtasida taqsimlamaydigan o'zini o'zi boshqarish tashkilotidir”.

Xulosa qilib aytganda, mustaqillik yillarida O'zbekistonda davlatning bosh islohotchilik faoliyati natijasida nodavlat notijorat tashkilotlarning demokratik tamoyillar asosidagi huquqiy asoslari shakllandi. Qisqa davr ichida mamlakatda fuqarolik jamiyati qurishning poydevori - konstitutsiyaviy va huquqiy shart-sharoitlar yaratildi. Islohotlar natijasida mamlakatda nodavlat notijorat tashkilotlar tizimi shakllandi. Muhimi, “uchinchi sektor” bilan davlat hamkorligi natijasida mamlakatda nodavlat notijorat tashkilotlarning mustaqil faoliyat yuritishi, davlat va jamiyat ishlarini boshqarishi uchun keng imkoniyatlar yaratildi.

XXI asr boshlariga kelib O'zbekiston davlati va xalqi ilg'or rivojlangan mamlakatlarda fuqarolarga erkinlik bag'ishlagan, shaxsning erkin kamol topishi uchun barcha shart-sharoitlarni yaratgan, jamiyatning hamma jabhalarini demokratiyalashtirishga qobil bo'lgan, o'zida xalqchil milliy meros va an'analarni ifodalagan fuqarolik jamiyati barpo etish yo'lidagi islohotlarning yangi bosqichini chuqurlashtirishga kirishdi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси.-Т.: Ўзбекистон, 2019.-Б.13-14.
2. Ўзбекистон Республикасининг «Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида»ги Қонуни.// «Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонунига шарҳлар.-Т.:Адолат,2001.-Б.15.
3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. - Тошкент: —Ўзбекистон, 2017.-491 б.

ФИО авторов: Урманжанов Н.Ф. (студент 4 курса лечебного факультета), Махмудова Б.Ш. (Андижанский государственный медицинский институт кафедра факультетской педиатрии и неонатологии), Базарова М.У. (Андижанский государственный медицинский институт кафедра факультетской педиатрии и неонатологии)

Название публикации: «ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ»

Актуальность: Важной особенностью Государственной программы реформирования системы здравоохранения является многоуровневый подход к повышению качества медицинской помощи. Здоровье населения является наиболее важным показателем благосостояния общества и зависит от многих факторов: окружающей среды, условий труда, степени удовлетворения потребности населения в питании, одежде и других товарах, социальных благах, досуге и т.п. Немаловажную роль среди этих факторов играет медицинская помощь, ее своевременность, полнота, качество и доступность.

Цель и задачи: лучшее обеспечения специализированной медицинской помощи сельскому населению и повышение качества оказания медицинской помощи.

Материалы и методы исследования: Нами ретроспективно изучена и проанализирована демографическая ситуация, уровень заболеваемости сельского населения Мархаматского района Андижанской области. Демографическая ситуация, сложившаяся в Андижанской области в целом, имеет свои особенности для сельской местности. Данные Госкомстата Республики Узбекистан о численности населения за 2015-2018 гг. по Мархаматскому району: в 2015 г. - численность населения - 157341 человек, в 2016 г. - 160724, в 2017 г. - 163352, в 2018 г. - 164210.

Отмечается рост населения в Мархаматском районе в 2018 г. по сравнению с предыдущими годами. Численность женщин среди населения в 2018 году составила - 89843 (55,0%).

Данные Госкомстата Республики Узбекистан о демографических показателях (2015-2016 гг.) по Мархаматскому району: рождаемость - 25.0 и 23.5, общая смертность - 5.2 и 5.1, младенческая смертность - 14.8 и 15.3. Наблюдается снижение рождаемости населения и некоторое повышение детской смертности.

Результаты: Анализ демографических процессов в Мархаматском районе установил наличие особенностей отдельных демографических показателей. Результаты проведенного изучения демографической ситуации, требуют разработки мер по улучшению здоровья населения и совершенствованию

медицинской помощи жителям сельской местности с учетом особенностей демографических процессов в районе.

Анализ заболеваемости сельского населения Мархаматского района за 2015-2016 годы продемонстрировал негативную динамику в состоянии здоровья. Общая заболеваемость взрослого населения (на 100000) возросла за этот период с 765.2 до 787.9. Такая же тенденция наблюдается и с первичной заболеваемостью в сравниваемые годы соответственно: 531,5 и 568,6.

Рост заболеваемости сельского населения наблюдается за счёт роста её у подростков и у детей. Рост уровня заболеваемости можно объяснить квалификацией врачей, позволяющей обеспечить выявление заболеваний, высокое качество проведения профилактических осмотров и осуществление мониторинга здоровья населения района.

Результаты проведенного анализа состояния здоровья сельского населения позволили выявить особенности уровня и структуры заболеваемости жителей сельской местности, а также их взаимосвязь с организацией и управлением медицинской помощью.

Нами проведен анализ деятельности СВП Мархаматского района. Большинство СВП (21) расположены в приспособленных зданиях, годы строительства их с 1942 по 2007 гг., поэтому требуют капитального ремонта. Важное значение для оказания своевременной медицинской помощи имеет радиус обслуживания СВП, который колеблется от 3 до 16 км: от 3 до 6 км - 10 СВП, от 7 до 10 км - 7 СВП и от 11 до 16 км - 10 СВП.

Также немаловажную роль имеет в оказании своевременной специализированной медицинской помощи протяжённость СВП от ЦРБ. Согласно рис. 7 большая часть СВП (14) находится на расстоянии 4-6 км от ЦРБ, 10 СВП - 1,5-3,5 км и лишь 3 СВП вдали от ЦРБ (6,5 – 12 км).

По численности обслуживаемого населения СВП распределены следующим образом: большая часть СВП (15) обслуживает от 2220 до 4734 человек, 10 СВП - от 5064 до 7903 и всего 2 СВП от 8536 до 10126 человек. Обнаружена некоторая зависимость показателей смертности от радиуса обслуживания и протяжённости СВП от ЦРБ: радиус обслуживания, где детская смертность от 24,3-42,8, у 6 СВП от 6 до 14 км (75%), протяжённость от ЦРБ составила у 5 СВП от 4 до 6 км (62,5%). Радиус обслуживания, где общая смертность от 5,2-7,4, у 6 СВП от 7 до 12,5 км (85,7%).

Анализ деятельности СВП выявил, что число посещений населения в СВП всего составили в 2010 году – 626720, в 2015 году их количество увеличилось и стало 808450. Среднее число посещений увеличилось в сравниваемые годы почти в 1,3 раза, что вероятно связано с ростом заболеваемости, медосмотров, профилактических мероприятий и медицинской культуры населения.

Обеспеченность сельского населения врачами (2015 и 2016 гг.) остаётся на прежнем уровне, соответственно: 12,4 и 12,3; число среднего медперсонала растёт: 90,9 и 97,6, а обеспеченность койками снижается: 21,8 и 18,4.

Наблюдается увеличение почти в 1,2 раза % направления больных на консультацию в ЦРБ, если в 2010 г. в среднем по всем СВП составил 1,8%, то в 2015г.-2,1%.

Отмечается также некоторое снижение % госпитализации в стационары района, если в 2010 году по всем СВП в среднем составил - 3,6%, то в 2015 году -2,8%, т.е. уменьшился почти на 1,3 раза.

По всем СВП Мархаматского района % госпитализации в дневные стационары также снизился в 2,2 раза: в 2010 году составил в среднем 7,2%, в 2015 году – 3,3%.

Процент обращаемости пациентов СВП к узким специалистам выявил следующее: пациенты больше всего обращаются к узким специалистам следующего профиля: на первом месте находится терапевт-кардиолог, затем педиатр, психиатр, акушер-гинеколог, онколог, хирург, эндокринолог, фтизиатр, невропатолог, офтальмолог; обращаемость к лор осталась почти прежней, уменьшилась почти в 1,5 раза обращаемость к дерматовенерологу. Процент обращаемости за консультацией в 2010 г. в среднем составил 5,1%, в 2015г.- 8,2%, т.е. увеличился в 1,6 раза.

Таким образом: Анализ показывает, что потребность населения в консультациях узких специалистов растёт, что вероятно связано с несколькими факторами: заболеваемостью населения, ростом медицинской грамотности и медицинской активности населения, сервисом медицинских услуг (наличием узких специалистов), применением современных методов диагностики, лечения и профилактики, доступностью медицинской помощи.

В целях лучшего обеспечения специализированной медицинской помощи сельскому населению необходимо приблизить её путём развития межрайонных форм с созданием мобильных диагностических и лечебных подразделений, а также создание в составе РМО выездных врачебных бригад (постоянно действующие функциональные подразделения).

Полученные данные о состоянии и динамике заболеваемости, о показателях деятельности учреждений здравоохранения могут быть использованы в качестве информационной базы для формирования программ по охране и укреплению здоровья сельского населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Турымбетова М.Т., Менликулов П.Р., Шейхаметов Ф.Д. Комплексные мероприятия по модернизации здравоохранения в регионах Республики. // Бюллетень Ассоциации врачей Узбекистана. – Т., 2013.-№2.- С.8-10.
2. Харбедия Ш.Д., Сергиенко А.А., Керимова Ф.Р. Изучение основных причин неудовлетворенности пациентов стационарной медицинской помощью в учреждениях сельского здравоохранения // Научный форум: Медицина, биология и химия: сб. ст. по материалам V междунар. науч.-практ. конф. — № 3(5). — М., Изд. «МЦНО», 2017. — С.55-60.
3. Менликулов П.Р., Жуманов А.А., Мухамедиярова Р.Г. Структурные изменения здравоохранения села в Республике. // Бюллетень Ассоциации врачей Узбекистана. – Т., 2012.-№2.- С.79-82.

4. Ибрагимов А.Ю. Подходы к реструктуризации системы медицинской помощи сельскому населению Республики Узбекистан.// Бюллетень Ассоциации врачей Узбекистана. – Т.,2012.-№3.- С.97-100.

ФИО автора: Sobirova Ozoda Ibragimovna

Учебное заведение (населенный пункт): Student of masters of the Samarkand State Architectural and Civil-Engineering Institute

Название публикации: «FEATURES OF DESIGNING STUDENT CAMPUSES AND DORMITORIES»

Abstract

The article aims to consider the stages of the emergence and formation of such a device for organizing the life of students as a dormitory or a campus. The method of conducting a comparative analysis between Uzbekistan and foreign analogues reveals common and regular features, as well as the pros and cons of both systems. As a result, it is possible to identify individual signs of the most successful design solutions and draw conclusions about the feasibility of applying them directly in our current situation.

Keywords: dormitory, madrasah, hujra, design, campus.

Dormitory – a place of temporary residence for visiting students, students: for the duration of study; seasonal workers – for the duration of work, service, or has become permanent for employees of the institution.

Dormitories were first mentioned in the Middle Ages. The first were dormitories for poor students, which existed on a charitable basis and were called bursas. The first dormitories in Uzbek lands were appeared during the reign of Mirza Ulugbek in the first half of the 15th century. Later, this became the name of dormitories at religious educational institutions (madrasah) which includes 55 hujras (dorm rooms), in which students (Muslims) were trained and maintained by scientists. The second birth of the student's dormitory was built in USSR. Since the 20s of the last century, the Communists were engaged in the construction of the country. The result of the modernization was dormitories, called "commune houses", intended for students. As an example, the former dormitory of the University. The shape of the building resembled an airplane, and it consisted of three buildings. The first is a seven-story residential building, which includes rooms for living (6 m² each), designed for two people. The second is an academic building consisting of classrooms, a canteen, a library, and a gym. The third, sanitary, connected the first two buildings and consisted of showers, changing rooms and household offices. The dorm was called an airplane because the first building was located in the wings of the building, the second-in the

tail, the third-in the middle, and in place of the cockpit there were red corners. It was an experimental building aimed at the victory of the hostel-commune over the house-hostel.

European universities were founded on the basis of monasteries in the XII–XIII centuries. Historically, back in the middle Ages, there were two schemes of university placement: autonomous placement in relation to the city and intra-city placement. Classic examples of autonomous placement include English universities Oxford and Cambridge. They are located among the rural landscape, embodying the idea of improving and educating people through the creation of an appropriate architectural and natural environment [2, p. 15].

By the XVIII-XIX centuries, many well – known American universities were established-Yale, Princeton, Columbia, Caliphate, and others. The campus-the university campus - as an innovation of American architecture becomes a new idea of the place and importance of science and education in public life. A campus is a city within a city: streets, squares, parks, scientific institutes and laboratories, a concert hall, entrances and parking lots, book repositories and archives. It has its own telephone system, police, fire brigades, public catering [3, p. 12].

Comparative table of the organization of development of Uzbek student campuses and their foreign counterparts

Uzbekistan	USA, Canada, Europe, Japan
Inner-city development	Autonomy and complexity
High density of buildings that are not very diverse.	Landscape, landscape, irregular buildings
A small cultural and sports-improving component	Developed area of culture, leisure and sports
Undeveloped service structure	A wide range of services
There is no social differentiation of students.	Settlement by social groups
Parallel construction of buildings and lack of an optimal courtyard	Development around open courtyards.
Building type: corridor and sectional.	Building type: cottages, block and section houses.
The layout of the premises for 2-3 people, does not change	The layout of the premises for 1-2 people, the possibility of redevelopment

Sanitary facilities are located outside the living rooms	Plumbing equipment is included in the residential block, built-in kitchen-niche.

Drawing conclusions from the table, we can say that foreign educational complexes are solved more successfully and meet the modern requirements for the formation of a developed personality.

There are more than a 50 universities and institutes in Uzbekistan. In Samarkand, there are about 8 of them. The state of the housing and communal fund of the city's universities is unsatisfactory; the organization of everyday life, leisure, scientific creativity does not meet the modern requirements for the formation of a developed personality.

As an example, let's consider the possibilities of a design solution for a dormitory of one of the institutes in Samarkand. The first stage of design is familiarization with the design object. It is a typical building for students to live in. A corridor-type building divided into two blocks located in a rotating symmetry relative to the hall. Each corridor has living cells, including four rooms with an area of 11-16 square meters, in which 1 to 3 people live. There are three cells in one corridor, each with a common washbasin for four rooms and a toilet. On the floor there are two kitchens, each of which is located in its own block, and the corridors are connected by a large hall of about 40 square meters. In the considered design object there are 9 floors, three of which can be made the main module and prototype for the reconstruction of the floors of the entire building. In such typical buildings, standards for housing residents and special purposes of premises for auxiliary or service needs are provided. The first two floors are divided into two zones, one of which includes rooms or offices of the head of the hostel, a security room, a medical center, an electric switchboard, a buffet. The second group includes rooms for people with disabilities, couples. The shower for the entire hostel is located on two floors, the first floor for girls, the second for boys, which creates great inconvenience. The remaining floors are occupied by students, and they make up the main volume of the building. In addition to the living rooms on each floor there are such rooms as: storerooms, a bathroom, a garbage chute, a hall with balconies, kitchens.

At the first stage of design, it is necessary to work on updating the facade of the building with the use of modern trends in materials, non-standard approaches in their implementation, to disassemble the color scheme, to apply unusual shaping on architectural objects. Large restrictions are associated with the fact that the object belongs to a typical construction. In the course of sketching, it is necessary to take into

account the architectural and planning means of forming the urban environment, color design and its influence on the organization of space, the principles of ecological design and its role in the impact on the urban environment.

At the second stage, a conceptual solution should be formulated, which includes work on the development of general principles, compositional, planning, layout schemes, functional organization of the selected object, its color and volume solution. Technical justification of the designed product, development of ergonomic and structural and technological parameters.

At the third stage, artistic and compositional forms are worked out, the color and texture solution is determined, the choice of protective and decorative materials and the technology of their finishing is determined. Technical issues on the ergonomic solution are being worked out. There is a comparative analysis of options and the choice of the main solution option.

The designer must preserve the rhythm of not only the city, but also the students living in the projected residential complex, concisely fit the architectural object into the urban environment and reflect all this on the facade of the building. The facade has become the "face" of the students to express their inner style life. One of the simplest solutions is to decorate buildings with facades made of aluminum composite panels, which have universal resistance under various adverse conditions. The technological side is notable for the fact that aluminum panels can serve to protect the building from heavy rains, and also to provide insulation from strong temperature changes. They are resistant to static and dynamic loads. Due to the large range of color palettes, you can easily choose the desired color.

The optimal location of the town relative to the other structural elements of the University, the formation of ties between them, development of a typology of hostels taking into account the social differentiation of living, creating a comfortable space for living – these are the main questions that require elaboration and research [1, p. 30]. It is necessary to know that in the times of the USSR there was a socialist system. When it was necessary to build up cities with typical buildings for the rapid settlement of people. Such developments were economically profitable for the country at that time, and often the state turned a blind eye to the need for comfortable conditions. The subject content of the interior should be selected taking into account the requirements of the building codes and regulations, while working on the aesthetic appearance of the product. It is advisable to apply new technologies in the production of furniture-transformers. Due to this, forming more comfortable and Western-specific architectural solutions of student housing. During the design of the object, the residents of the student hostel, their age, hobbies should be studied. Based on this, there are

places for various pastimes – active or passive recreation. Students are individual in their own way and live completely different lifestyles. Everyone has their own way, and their rhythm of physical activity depends on it. For some, it is active, passive, moderate. Studying the history of dormitories at all times and in various countries, the tendency is derived that in Uzbekistan the process of development of housing construction for students does not exceed Western countries. But still there is a slow development of this type of construction. Projects of student campuses are being developed, according to the principle of building European institutions.

References:

1. Barkhin B. G. Methodology of architectural design [Text]: Textbook / B. G. Barkhin. - M.: Stroyizdat, 1993. 438 p.
2. Bogdanov G. M. Product design. Organization and methodology of problem statement [Text] / G. M. Bogdanov. - M.: Publishing House of Standards, 1995. 144 p.
3. Kossakovsky V. A., Rzhekhina O. I. Student dormitories abroad [Text] / V. A. Kossakovsky, O. I. Rzhekhina. - M.: State Publishing house literature on construction, architecture and building materials, 1963.
4. Mirzo Ulugbek. History of the four ulus. Tashkent., Publishing house "Cholpon", 1993

ФИО авторов: Azamov Toxirjon Toshtemir o'g'li, Dulanjonov Ravshanbek Uktamjon o'g'li

Учебное заведение (населенный пункт): Andijon davlat universiteti, Ijtimoiy gumanitar fanlarni o'qitish metodikasi (ma'naviyat asoslari) mutaxassisligi 2-bosqich magistranti , Andijon davlat universiteti, Ijtimoiy gumanitar fanlarni o'qitish metodikasi (ma'naviyat asoslari) mutaxassi

Название публикации: «OILA, MAHALLA VA TA'LIM MUASSASASINING O'QUVCHI-YOSHLAR TARBIYASIDAGI O'RNI»

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'quvchi-yoshlarni tarbiyalashda oila, mahalla, ta'lim muassasalari hamkorligi, bu borada mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar mazmun-mohiyati bayon etilgan.

Kalit so'zlar: oila, mahalla, ta'lim, tarbiya, pedagogika, davlat siyosati

Mamlakatimizda yoshlarning ma'naviy va g'oyaviy tarbiyasi davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Bugungi kunda yoshlarning ma'naviy va mafkuraviy immunitetini kuchaytirish, ularni turli diniy ekstremistik oqimlar, missionerlik hamda turli axborot xurujlaridan himoya qilish borasida davlat va nodavlat tashkilotlari hamkorligida salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda. Lekin, shunga qaramay hozirda ushbu masalada ayrim kamchilik va muammolar ham ko'zga tashlanmoqda. Mazkur muammolar qatoriga:

ayrim yoshlarimiz ma'naviyati va ruhiyatida "G'arb madaniyati" ko'p hollarda milliy ruhiyatimizdan ustuvorroq namoyon bo'layotganligi;

ayrim yoshlarimiz bilib-bilmay vayronkor (diniy ekstremizm, missionerlik kabi) g'oyalar ta'siriga duchor bo'lib qolayotganligi;

yoshlarda siyosiy yetuklik yetishmayotganligi, nafaqat mamlakatda, balki jahonda yuz berayotgan o'zgarishlarga befarq bo'lish, loqaydlik holatlarining mavjudligi; yoshlar orasida kitob o'qishdan ko'ra kompyuter o'yinlari oldida vaqtini o'tkazish, mazmunan sayoz bo'lgan turli xil janrdagi musiqalar eshitish, filmlar tomosha qilish odat tusiga kirib borayotganligi va boshqalarni kiritish mumkin. Ushbu muammolarni hisobga olgan holda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat

Mirziyoev "... o'zini jamiyatimiz, yoshlarimiz ma'naviyati, g'oyaviy-mafkuraviy tarbiyasi uchun mas'ul deb bilgan insonlar – bu mahalla yoki diniy tashkilotlar bo'ladimi, huquq-tartibot idoralari xodimlari yoki katta ta'sir kuchiga ega ijodkor ziyolilar bo'ladimi – ularning barchasi ayniqsa faol bo'lishlari lozim"³ deya ta'kidlab, yosh avlodni ma'naviy va g'oyaviy tarbiyasiga kompleks yondashuv g'oyasini ilgari surmoqda.

Prezident Shavkat Mirziyoev nutqlari va ma'ruzalarida ta'lim-tarbiya masalasiga yangicha yondashuv ya'ni, kompleks yondashuv g'oyasini ko'tarilayotgani bejiz emas. Binobarin, bugungi kunda yoshlar tarbiyasi bo'yicha ta'lim tizimi, huquqni muhofaza qiluvchi idoralar, o'z-o'zini boshqarish organlari, xotin-qizlar va yoshlar tashkilotlari hamda boshqa tashkilotlar o'z yo'nalishida ko'plab ishlarni amalga oshirib kelmoqda. Lekin, shunga qaramay yoshlar masalasida mutasaddi bo'lgan ayrim tashkilotlar faoliyatida:

ma'naviy va g'oyaviy tarbiyaga ikkinchi darajali masala deb qarash;

ba'zi hollarda real vaziyatni hisobga olmagan holda hisobot uchun tadbirlar o'tkazish;

ma'naviy tarbiyaning samaradorligi monitoringini olib bormaslik va tahlilga asoslangan chora-tadbirlarni o'tkazmaslik;

ayrim muassasalarda ma'naviy-ma'rifiy tarbiyaga mo'ljallangan maxsus xonalardan deyarli foydalanmaslik, ularni "xo'ja-ko'rsin"ga, tekshiruv komissiyasi uchun jihozlab qo'yish hollari mavjud.

O'quvchi-yoshlarning ma'naviy va g'oyaviy tarbiyasiga kompleks yondashuvni amalga oshirish bo'yicha taklif va tavsiyalar. O'quvchi-yoshlarning ma'naviy va g'oyaviy tarbiyasiga kompleks yondashuv masalasi keng ko'lamli, ushbu sohaga mutasaddi bo'lgan tashkilotlar bilan o'zaro hamfikir va hamjihatlikda o'rganladigan dolzarb masala hisoblanadi. Hozirda ushbu masalaning mazmun va

³ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 15 июнь куни Тошкент шаҳрида "Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби" мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи. <http://uza.uz/oz/politics/vatanimiz-ta-diri-va-kelazhagi-y-lida-yanada-amzhi-at-b-lib--15-06-2017>

xajm jihatidan katta va dolzarbligi, uning ustida ijtimoiy sohadagi dolzarb masala sifatida tadqiqot olib borishni talab etadi.

Bugungi ilmiy-amaliy seminar mazkur masalaga ilmiy baho berish va ushbu sohaga bevosita daxldor tashkilotlar o'rtasida ochiq muloqotni tashkil etish yo'lidagi daslabki qadam hisoblanib, uning natijalari sifatida quyidagi taklif va tavsiyalarni berish mumkin:

Birinchidan, yoshlar tarbiyasiga bevosita daxldor tashkilotlar hamkorligida hududlar (viloyat, tuman (shahar), qishloq, ovul va mahallalar) kesimida hududning o'ziga xosligidan kelib chiqib hududning aniq ma'naviy va g'oyaviy holati (manzarasi) bo'yicha kompleks tahlil o'tkazish;

Ikkinchidan, mutasaddi tashkilotlarning ma'naviy-ma'rifiy sohadagi rejalarining individual xarakterda bo'lib qolishini oldini olish, ushbu rejalarni bir-biriga mutanosib va uyg'un holda shakllantirishga erishish;

Uchinchidan, mutasaddi tashkilotlar o'rtasida yoshlar tarbiyasiga oid amaliy ishlar bo'yicha kompleks hamkorlik, aloqa va qayta aloqani yo'lga qo'yish;

To'rtinchidan, yoshlar tarbiyasiga bevosita daxldor tashkilot xodimlarining ma'naviy-ma'rifiy soha bo'yicha bilim darajalarini muvofiqlashtirish bo'yicha (Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi tomonidan) o'quv kurslari tashkil etish;

Beshinchidan, hududlarning ma'naviy va g'oyaviy jihatdan baholash bo'yicha (Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi tomonidan) mezonlar ishlab chiqish va uning monitoringni amalga oshirish;

Oltinchidan, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoevning o'quvchi-yoshlar tarbiyasiga kompleks yondashuv to'g'risidagi g'oyalaridan kelib chiqqan holda mutasaddi tashkilotlar ishtirokida "Oila-mahalla-ta'lim muassasasi" hamkorligi masalasini qayta ko'rib chiqish, uning tarkibiy sub'ektlarini kengaytirish va qatnashchilarning umumiy faoliyat mexanizmini ishlab chiqish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1.Sh.Mirziyoyev. "Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir". T.O'zbekiston 2018.B.490

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 15 июнь куни Тошкент шаҳрида "Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби" мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи. <http://uza.uz/oz/politics/vatanimiz-ta-diri-va-kelazhagi-y-lida-yanada-amzhi-at-b-lib--15-06-2017>

ФИО авторов: Базарова М.У., Махмудова Б.Ш., Алимова Г.М.

Учебное заведение (населенный пункт): Андижанский Государственный Медицинский институт

Название публикации: «ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ
НОВОРОЖДЕННЫХ, РОДИВШИХСЯ ОТ ЖЕНЩИН С ПРЕЭКЛАМПСИЕЙ
В РАННЕМ НЕОНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ»

Актуальность. Адаптация новорожденных в раннем неонатальном периоде прежде всего зависит от адекватности функционирования системы «мать- плод», которая нарушается при различных осложнениях беременности [3, 4, 7, 9].

В связи с этим, одним из актуальных вопросов неонатологии является верификация нарушений раннего адаптационного периода новорожденных, родившихся от женщин с преэклампсией (ПЭ).

Цель исследования: состояла в определении структуры нарушений адаптации новорожденных, родившихся от женщин с ПЭ в раннем неонатальном периоде.

Материал и методы исследования: Обследованы 97 рожениц с различными проявлениями ПЭ со сроком беременности 33-42 недель (основная группа). ПЭ у рожениц устанавливалась согласно шкалы Gooke в модификации Г.М.Савельевой и соавт. [8] и по степени тяжести (I, II и III) распределялись соответственно в 38,1%, 54,6% и 7,22% случаях ($P>0,05$, $P<0,05$). У 71,8% рожениц установлен моносимптомная (изолированная) форма ПЭ по триаде Цангемейстра (артериальная гипертензия, протеинурия и отеки) и в 28,9% случаях диагностирована смешанная ее форма, т.е. ассоциация двух или трех симптомов ПЭ. У 35,1% рожениц установлена так называемая «чистая», а 14,9% случаях сочетанная форма с фоновыми и экстрагенитальными заболеваниями во время беременности. Контрольную группу рожениц составили 30 женщин со сроком гестации 35-41 недели без признаков ПЭ и экстрагенитальных заболеваний до и во время беременности.

Из контрольной группы женщин родились живыми 30 детей, из них 27 в головном предлежании, 2 – в тазовом и 1 ребенок извлечен путем кесарево сечения. Из основной группы рожениц родились 100 детей (три двойни), из них в головном предлежании – 75, в тазовом и ножном – 10, а 15 детей путем абдоминального родоразрешения.

Постнатальный гестационный возраст (ПГВ) новорожденных устанавливался согласно 11 соматических и 10 неврологических шкал J.IBallard в модификации М.Э.Абдуллаевой и соавт. (1). В контрольной группе родились дети с ПГВ ≥ 41 недель в 6 (20%) случаях, 38-40 недель – 25 (76,7%) и 1 ребенок (3,5%) ≤ 35

недель. В основной группе с ПГВ ≥ 41 недель родились дети в 8% случаях, 38-40 недель – 60%, 37-35 недель 17%, 34-32 недели – 14% и 1% ребенок ≤ 31 недель. Среди основной группы новорожденных уменьшена доля детей с ПГВ ≥ 41 недель ($P < 0,05$) и увеличено количество детей с ПГВ ≤ 37 недель (32,0%, $P < 0,001$).

У новорожденных обеих групп проводилась стандартная антропометрия: масса, длина, поверхность тела, окружность головы (ОГол) и груди (ОГр), рассчитывались масса-ростовой показатель (МРП) и соотношение ОГол/ОГр (индекс А.Ф.Тура). По показаниям проводилась нейросонография (Aloka-SSD – 3500 SV), определялись содержание сахара, К, Са в сыворотке крови.

Результаты исследования и их обсуждение: Общее состояние новорожденных, родившихся от матерей контрольной группы к пятой минуте жизни по шкале Апгар оценивались как удовлетворительное (8-9 баллов) у 80,0% детей, 7-6 баллов – у 16,7% и ≤ 5 баллов у 3,3%, со средней оценкой состояния новорожденных $7,73 \pm 0,19$ балла.

В группе новорожденных, родившихся от женщин с ПЭ, состояние считалось удовлетворительным (8-9 баллов) было у 42,0% ($P < 0,01$), 7-6 баллов – у 24,0% ($P > 0,05$), 5 - 4 балла – у 28,0% ($P < 0,001$) и ≤ 3 балла у 6,0% детей ($P < 0,001$). Средний балл к пятой минуте жизни составил $6,54 \pm 0,12$ ($P < 0,001$). В среднем 34,0% новорожденных основной группы выявлена асфиксия средней и тяжелой степени (≤ 5 балл), что превышает данные контрольной группы в 10 раз (3,33%, $P < 0,001$). Коэффициент сопряженности случаев асфиксии в зависимости от ПГВ оказался высоким ($K = 0,505$) и тесно коррелировал с ПГВ ≤ 37 нед ($r = + 0,340$, $P < 0,01$), при исключении влияния случаев асфиксии у новорожденных с ПГВ ≥ 41 нед ($r = + 0,104$, $P > 0,05$) и 38-40 нед ($r = + 0,043$, $P > 0,05$).

Голос и крик новорожденных детей, родившихся от женщин с ПЭ, был достаточно громким и продолжительным лишь у 41%, против 76,7% контрольного ($P < 0,001$), а в остальных случаях был ослабленным, тихим (31%, $P < 0,001$), имел гнусавый оттенок (7%, $P < 0,005$), монотонным, раздражительным у 21% ($P < 0,001$), что существенно отличалось от таковых детей контрольной группы (13,3%, 3,33% и 6,67%).

Ранний неонатальный период у 31 новорожденного основной группы протекал без осложнений, а у 35% (против 6,67%, $P < 0,001$) обнаруживались признаки гиперестезии и гипервозбудимости, выявляемые при вызывании рефлекса Переза и пробы Ильпо (постукивание по груди ребенка). Синдром гипервозбудимости у 18% (против 3,33%, $P < 0,008$) детей сочетался с усиленным «крупноразмашистым» тремором рук и ног, особенно подбородка. Необходимо заметить, что высокоамплитудные варианты тремора рук, ног и подбородка новорожденных в литературе расценивается как эквивалент гиперкинезов (рубральные треморы) из-за перинатального повреждения красного ядра в ножке мозга [1,2]. Коэффициент сопряженности данного синдрома также зависит от ПГВ новорожденных $K = 0,123$, ($P \leq 0,05$), однако каких-либо корреляционных связей

с ПГВ ≥ 41 , 38-40 и ≤ 37 недель ($r = + 0,045$, $r = + 0,033$, $r = + 0,048$) нами не выявлялись.

Из числа детей с признаками гипервозбудимости у 5 на 2-3 сутки их жизни развивался судорожный синдром: клонический (1), тонический (1), адверсивный (1) и оперкулярный (2). Адверсивный вариант судорог характеризовался самопроизвольным поворотом головы в сторону при отсутствии раздражителей со стороны, а оперкулярные судороги проявлялись произвольными ненасильственными движениями (чмоканье, высовывание языка). Известно, что эти варианты судорог есть признак повреждения задних отделов средней лобной извилины и области покрышки – operculum [7, 9].

В генезе выявленных нами судорожных состояний не исключался их метаболический компонент. Так, у 1 новорожденного выявлялась гипогликемия ($\leq 1,67$ ммоль/л), у 2-х доношенных, малых по массе к ПГВ – гипокальциемия ($\leq 1,97$ ммоль/л) и у 1 ребенка гипокалиемия ($\leq 5,5$ ммоль/л).

Следовательно, тремор рук, ног, подбородка, а также судорожные состояния новорожденных можно трактовать как проявления поражения ЦНС гипоксически-ишемического генеза, так и метаболических и дисэлектролитных нарушений, что требует динамического биохимического мониторинга в условиях отделения новорожденных родильных домов.

Среди новорожденных, родившихся от женщин с ПЭ, в 34% случаях (против 3,3% контрольного, $P < 0,001$) установлен синдром угнетения ЦНС, на основании невыраженности физиологического гипертонуса конечностей, гипорефлексии из групп безусловных (оральные, позотонические, спинальные автоматизмы) и сухожильных рефлексов (коленные, ахилловые). Коэффициент сопряженности синдрома угнетения ЦНС с ПГВ высокодостоверна ($\kappa = 0,473$), причем также с детьми с ПГВ ≤ 37 нед ($\kappa = 0,251$, $P < 0,01$), нежели с ПГВ ≥ 41 и 38-40 нед ($\kappa = 0,034$ $\kappa = 0,05$). У данной группы детей, наряду с клинико-неврологическими признаками гипоксически-ишемической энцефалопатии (ГИЭ), также выявлялись признаки поражения каудальной группы ЧМН 19% (языкоглоточного IX, блуждающего - X, добавочного – XI, подъязычного – XII). Среди них в 24% случаях против 10% контрольного ($P < 0,01$) выявлялся синдром дыхательных расстройств (СДР) характеризующийся нарушения дыхания типа диспноэ (спастическое дыхание с удлиненным выдохом), на фоне увеличения ее частоты ($\geq 60'$) - тахипноэ (24,0% против 6,67%, $P < 0,01$), или брадипноэ - $\leq 40'$ (10,0% против 3,33%, $P > 0,05$). У части детей выявлялось нарушение периодики дыхания в виде апноэ (остановка дыхания на 10-15^{''} после очередного выдоха на 10-15^{''}), на фоне Биотовского типа дыхания (14,0%, $P < 0,001$), или кластерного дыхания – чередование приступа тахипноэ с паузами апноэ (7,0%, $P < 0,005$), что не наблюдалось среди новорожденных контрольной группы. СДР также высоко сопряжен ($\kappa = 0,336$) с ПГВ новорожденных, причем эта связь выражена с ПГВ ≤ 37 нед ($r = + 0,210$, $P < 0,01$), чем с ПГВ ≥ 41 нед ($r = + 0,126$, $P > 0,05$) и 38-40 нед ($r = + 0,089$, $P > 0,05$).

Детей с клиническими признаками СДР по сумме анамнестических данных со стороны матерей (высокая частота стимулированных родов, кесарево сечение, кровотечение в родах, меконияльная окраска околоплодных вод) мы отнесли к проявлениям СДР I и II типа, соответственно II тип СДР – транзиторное тахипноэ новорожденных (ТТН) у 16% случаях ($P>0,001$), и 8% детей ($P<0,038$) к I типу СДР как проявление болезни гиалиновых мембран и ателектазов (рентгенологически). Дети с СДР по состоянию (шкала Дауэнса) оценивались как среднетяжелые в 15 случаях с суммой баллов 5-6 и тяжелое у 9 с 7-10 баллами.

Среди новорожденных СДР I и II типа нами в 7% случаях выявлен синдром срыгивания и рвоты, а у 6% детей обнаруживались признаки псевдобульбарного синдрома, на фоне сохранения рефлекса глотания, которое сопровождалось поперхиванием, выделением молока из носовых ходов.

Таким образом, у новорожденных, родившихся от женщин с преэклампсией, чаще выявляются признаки II-III степени асфиксии, сопряженные с их низким постнатальным гестационным возрастом. Данное обстоятельство существенным образом определяет клиническое состояние и заболевания новорожденных в раннем неонатальном периоде.

Выводы. 1. Новорожденные, родившиеся от женщин с преэклампсией, относятся к категории высокого риска по перинатальной заболеваемости в силу концентрации среди них детей со среднетяжелыми и тяжелыми степенями тяжести асфиксии, признаками ишемического повреждения ЦНС и каудальных групп ЧМН, сопряженные с низким постнатальным гестационным возрастом.

2. Клинико-неврологическая картина тяжести повреждения головного мозга зависит от частоты признаков угнетения ЦНС, СДР и нарушение функции сердечно-сосудистой системы, что требует энергичных мер по их устранению и эффективного раннего неонатального ухода.

3. Одинаковая (по сравнению с контрольной группой) манифестация синдрома гипервозбудимости у новорожденных, родившихся от женщин с преэклампсией, независимые от их постнатального гестационного возраста детей, требует тщательный дифференцированный подход (нейросонография, параметры глюкозы, кальция) в диагностике стабильных форм энцефалопатии гипоксически-ишемического генеза, что уменьшает гипердиагностику последнего за счет временных (транзиторных) форм.

Литература.

1. Абдуллаева М.Э., Ташбаев О.С, Маликова Р.А. и др.// Педиатрия. – Ташкент. – 2001. - №4, с. 30-33.
2. Алимов А.В., Рахматуллаев А.К., Ходиев С.В., Аманова И.К. Прогностическая оценка взаимосвязи осложненной беременности и особенности развития детей.//Педиатрия, 2003, №3-4, с. 126-129.

3. Аюпова Ф.М., Бабаджанова Ш.Д. // Мед. журн. Узбекистана, 2008, №5, с.28-30.
4. Башмакова Н.В., Крысова Л.А., Ерофеев Е.Н. //Акушерство и гинекология, 2006, №5, с. 45-47.
5. Каримова Д.Ф., Аваков В.Е., Петросянц Э.А. и др. Гестозы (диагностика, профилактика, лечение, тактика ведения беременности и родов, реабилитация) //Ташкент, 1998, 47 стр.
6. Краснопольский В.М., Логутова Л.С., Петрухин В.А. и др.//Росс.вестник акушеров и гинекологов, 2006, №1, с. 69-72.
7. Менликулов П.Р., Шафайзиева Г.Ж.//Бюллетень ассоциации врачей Узбекистана, 2008, №2, с. 15-16.
8. Basso O., Wainberg C.R., Baird D.D. et al. //Am. J.Epidemiol., 2003, v.157, p. 195-202.
9. Freed K.A., Cooper D.W., Brenneake S.P. et al.// Mol. Hum. Reprod. 2005, v.11, p.481-487.

ФИО автора: Mardonova Umida Ilhom qizi

Учебное заведение (населенный пункт): Student of masters of the Samarkand State Architectural and Civil-Engineering Institute

Название публикации: «ANALYSIS OF THE FEATURES OF THE FORMATION OF A MODERN MULTIDISCIPLINARY SPORTS COMPLEX»

Abstract

The article analyzes the social characteristics of sports complexes belonging to the category of multifunctional ones. Various factors influencing the functioning and development of sports complexes are considered.

Keywords: sports complex, sports facility, social management, social system

Currently, it is becoming obvious that in order to solve the problems of modern state policy in the field of physical culture and sports, it is vital to improve the management model in existing organizations of physical culture and sports profile, to ensure the stable functioning of existing sports facilities and sports facilities, and first of all complex ones. As experience shows, the development of sports and recreation infrastructure is most effectively carried out within the framework of modern multifunctional sports complexes, which provide conditions for maximum satisfaction of the needs of citizens in physical culture and sports.

In accordance with the requirements of the current all-Uzbek classifier of sports facilities, we can identify the main criteria that allow us to classify a particular sports facility as a multifunctional sports complex: the presence of at least two sports zones (sports facilities) of open or closed type in any combination for physical culture and sports; the availability of the possibility of holding competitions and practicing various sports [1]. However, in our opinion, a multifunctional sports complex is not just an architectural, engineering and construction object consisting of several sports facilities. Under it, we will understand a special type of social complexes, that is, institutions that are a complex and multidimensional system that implements services in the field of physical culture and sports.

Like any other social complex, a sports complex has a number of mandatory characteristics, including: "completeness and integrity, because the complex can not be something that does not have clear boundaries; the connection of all aspects of life in an organized system (production, transport communications, social sphere, information space); territorial location, since any complex covers a certain social space and has its

own configuration; the complexity of the composition of the complex, its structure, conditions of functioning and development, as well as its management; the purpose and existence of the social complex is determined primarily by the production of products, goods or services to the population" [2, p. 135]. In modern conditions, any multifunctional sports complex is integrated into a complex network of relations, including economic, organizational and legal, socio-pedagogical, technical and operational, etc. This circumstance determines the need to apply a systematic approach to the study of a sports complex as a complex social object and one of the organizations in the field of physical culture and sports. From the standpoint of a systematic approach, a multifunctional sports complex (like any physical culture and sports organization) acts primarily as a relatively autonomous social community, a set of people with clearly structured collective activities and boundaries, existing to achieve common goals. It should be noted that the sector of physical culture and health services is currently represented by private, state (municipal) and public organizations. It is obvious that the ultimate goal of a commercial private organization is to ensure profit. However, for the most part, physical culture and sports complexes are either state (municipal) owned or owned by non-profit organizations (sports federations and clubs, sports schools). In this case, their goal is to meet the needs and sports interests of various categories of the population in physical culture and sports services. Activities of sports facilities "of the state segment is aimed at ensuring of the system of state minimum standards of physical activity of the population, especially the younger generation, and the public segment, focused on the development of individual sports and are focused on all age groups" [3, p. 19].

The main, system-forming type of activity of a multifunctional sports complex is the production and provision of physical culture and health and sports services, which, as I. V. Shubarin notes, "is a type of social activity in the process of which the physical and spiritual needs of the population are met through targeted physical exercises, assimilation and application of specific knowledge and skills, as well as participation in sports events as a spectator" [4, p.59]. According to the criterion of relationship with the environment, a multifunctional sports complex can be considered as an open system; according to the criterion of change in time, it can be considered as a dynamic one. In addition, modern sports complexes (especially commercial ones focused on the sports services market) should have such system properties as innovation, flexibility, and adaptability. As noted by S. S. Filippov and N. I. Antonov, flexibility in this case, "manifests itself in a number of indicators of the internal structure, in staffing, in quantitative and qualitative results in the provision of sports services, etc.; adaptability is considered as the ability of physical culture and sports organizations to actively adapt to the changing social environment and innovation — how to find and use new health

and fitness technologies, new technical means for study, modern approaches in management and others". [5, pp. 145-148].

The development of any multifunctional sports complex is influenced by various external and internal factors. It is advisable to divide them into several groups according to the level of impact: factors of macro-environment (far environment); meso-environment (near environment); micro-environment (factors at the level of a sports complex). Among the factors in the macro environment are economic, political, and social factors: inflation, incomes, industry-wide demand for sports and recreational services, the availability of fashion for a healthy lifestyle, orientation of the state policy in the sphere of physical culture and sport, the volume of state support of the industry, the level of taxation, changes in the legal regulation of the industry, etc. Factors of the meso-environment are located in a closer environment, which allows the sports complex to correct their negative impact and have a reverse effect on them. This group of factors is primarily related to potential and real consumers, partners, competitors, and higher-level organizations. Among the factors of the meso-environment are the demand for services of a particular complex, customer satisfaction with the quality and availability of its services, awareness of potential consumers about the complex, its external image, competition, the level of prices for resources and services of third-party organizations, the regulatory impact of state and municipal authorities. The third group consists of factors of the microenvironment of the sports complex associated with its internal resource potential. By and large, they determine the possibilities of stable functioning and development of the sports complex. By changing specific performance indicators, an institution can influence the negative parameters of the microenvironment and thus manage its sustainability. In this group of factors, several categories can be distinguished: material and technical, production, organizational and managerial, financial and economic, personnel, social, marketing, and information.

The dynamics of the development of a multifunctional sports complex as a system is determined by the combined impact of exogenous and endogenous factors that have both negative and positive effects on it. At the same time, endogenous factors determine the organization's potential for sustainable development, and exogenous factors characterize the conditions for realizing this potential. In a modern multi-sports complex is several types of social control: first, it processes administrative management (General management complex financial management, personnel management, human resources, image, marketing, etc.); and secondly, is the process of professional management in sports (the management of sports clubs, teams, sports organizations, management of sport events). As evidenced by domestic and foreign experience, the main functions of social management in the modern sports complex include: planning and organization of sports competitions, training work, cultural and

entertainment events; management of financial flows of the complex, including financial management, financial planning, economic analysis; maintenance and repair of sports facilities and buildings; marketing activities for the study of physical culture and sports needs and interests of various categories of the population; activities to create a positive image of the complex (public relations, advertising); optimization of organizational structure of management of the sports complex as a complex socio-pedagogical object; working with staff, including selection, placement, training, motivation and incentives; the quality management of services provided by sports facilities, in accordance with international standards [5, 6].

Overall, we can say that regardless of the form of ownership and specific legal form of a modern sports complex should be considered as both an entity and a specific spatial-physical object, where are the practical physical culture and sports, implements a special type of social management, providing ongoing work and development of sports facilities, to carry out economic activities, providing the consumer a particular service category. However, before you do any major sport facilities including a multifunctional sports complex, is characterized as a special social organization, a team of staff performing a specific socio-pedagogical activity on development of high performance sport and physical education, providing sports and entertainment services.

References:

1. Classification of objects of sports. - Access mode: <http://www.minsport.gov.ru/activities/economy/5/1726>
2. Surmin Yu. P. Theory of social technologies [Text] / Yu. P. Surmin, N. V. Tulenkov. - K.: MAUP, 2004. - 608 p.
3. Sharunenko Yu. M. Problems of management of preparation of athletes of high qualification [Text]: monograph / Yu. M. Sharunenko. - Eagle: Academy of Safety and Survival, 2014.
4. Shubarin I. V. the Organizational-economic mechanism of development of services in the sphere of physical culture and sports [Text]: dis. Cand. Econ. Sciences / I. V. Shubarin. - Yekaterinburg, 2004.
5. Antonova N. I. Analysis of commercial physical culture and sports organization as a social system [Text] / N. I. Antonova, S. S. Filippov // Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft. — 2012. — № 5 (87). — P. 145-148.
6. Aleshin V. Stadium as a comprehensive object of social management [Text] / V. Aleshin // Man in the world of sport: New ideas, technology, perspectives: proc. Dokl. Intern. kongr. M., 1998. - Vol. 2. - pp. 322-323.

ФИО автора: Садуллоева Мохинур Нурилловна

Учебное заведение (населенный пункт):

Фарғона давлат университети магистранти

Название публикации: «RUBUS IDAEUS ЎСИМЛИГИНИНГ КИМЁВИЙ ТАРКИБИНИ ЎРГАНИШ»

Аннотация: Ушбу мақолада *Rúbus idáeus* ўсимлигидан ажратиб олинган кимёвий бирикмаларни ўрганиш, физиологик фаоллиги юқори бўлган бирикмаларини муҳокама этиш, бу ўсимлик таркибида учрайдиган айрим моддаларнинг тиббий аҳамиятга эга эканлигини ўрганиш ҳақидаги фикрлар баён қилинган.

Калит

сўзлар: *Rúbus idáeus*, *Rosaceae* оиласи, *Idaeobatus*, Raspberry, малина, 3-метилбут-2-енал, кемпферол-3-О-пентоза, гексанал,

Инсоният ҳаёти ўсимлик олами билан боғланган бир шароитда, ҳар бир ўсимликнинг фойдали ва шифобахш хусусиятини ўрганиш бизни олдимизда турган долзарб мавзулардан биридир. Жумладан *Rúbus idáeus* ўсимлиги ҳам таркиби тури кимёвий компонентларга бой

Rúbus idáeus ўсимлиги ботаник тавсифи. *Rosaceae* оиласи гулли ўсимликларнинг ўртача катталиқдаги оиласи бўлиб, 91 та туркумда 4828 та турни ўз ичига олади. Номини *Rosa* туркумидан келиб чиқади. Малина–раёногулдошлар(*Rosaceae*) оиласи *Rúbus* туркумига мансуб кўп йиллик чала бута бўлиб, резавор мева ҳисобланади. Малина *Rosaceae* оиласи, *Rúbus* L. туркумига тегишли. Инглизча номи–Raspberry. Малина кичик туркуми “*Idaeobatus*” 120 дан ортиқ турни ўз ичига олади. Уларнинг кўпчилигида қизил, сариқ, оқ ёки қора меваларга эга. Қизил малина турли хил навларини ишлаб чиқаришда қўлланилади. Марказий Осиё, Шарқий Сибир, Узоқ Шарқ, АҚШ ва Европа мамлакатларида ўстирилади. Илдизи кўп йиллик, пояси икки йиллик. Малина ёввойи ҳолда табиатда ўрмон зонасида ва ўрмон-дашт зонаси ҳудудида кенг тарқалган. Малина-ўрмон зонаси ўсимлигидир. Бадавлат нам тупроқларида ўсади, қуруқ қумлоқ тупроқлардан узоқлашади, гарчи тоғларда тошбўронли лой

ва кумоқ тупроқларда ўсада. Сояга-чидамли, аммо дарахтлар соясида мева бермайди.

Rúbus idáeus турларнинг хилма-хиллиги. *Rúbus Vulgatus* -Европа малинаси, *Rúbus sachalinensis*-сибир, сахалин ёки камчатка малинаси ва *Rúbus strigosum*-америка игнали малинаси. Россия флорасида қуйидаги турлар ажратилган: *Rúbus* комаровии, *Rúbus* сибирисус, *Rúbus sachalinensis*. Россиянинг Европа ҳудудида *Rúbus idáeus* субсп. *Vulgatus Arrхen* кичик тури кўпроқ тарқалган.

Малинанинг фойдали хусусиятлари. малина органик кислоталарга бой-олма, лимон, вино. Шунинг учун озиқ-овқат истеъмол қилишни ёқтирмайдига болалар учун яхши мева бўлади. Малинада кўплаб витаминлар бор: А, Б, РР, С. Унинг меваси грипп, сурункали ревматизм, бронхит ва ларингит каби шамоллаш касалликлари учун тер ҳайдовчи ва иситма туширивчи восита сифатида, шунингдек бошқа дориларнинг таъмини яхшилаш учун ишлатилади. Малина истеъмол қилиш саратон ривожланишини олдини олишга ёрдам бериши мумкин.

Кимёвий таркиби. Малина учувчан бирикмалари турли метаболитларнинг эркин шакллари бўлиб, улар кўпинча углеводлар билан боғланган гликозид шаклларда бўладилар. Бирикмалар тузилиши инфрақизил спектроскопия усули билан аниқланди: диацетил, ацетоин, ацеталдегид, 2-пропенал, ацетон, пропанал, 3-метилбут-2-енал, 2-пентенал, (3)-3-гексенал, 2-гексенал, 2-пентанон, гексанал, α -ионон в β -ионон .

Қуритилган малина фақат жуда эҳтиёткор паст ҳароратли ёки лиофил қуритилганда антибиотикларни яхши манбаи бўлиши мумкин, чунки бунда қурутилган мевалар бактеритсид таъсири ароматик моддалар билан тушунтитлади. Иккинчи муҳим антибиотик ва иситма туширувчи восита бўлиб бир вақтнинг ўзида салитсил кислота ҳисобланади. Маълумотларга кўра, совуқ ёғингарчилик даврида янги малина меваларида (Вислукҳа, Марлборо, Новост Кузмина ва бошқалар) салисилик кислотаси 0,5-2,5 мг% ни ташкил қилади.

Ўрмон хушбўй малина қуруқ резаворини таҳлили шуни кўрсатдики, улар таркибида бу бирикманинг миқдори сезиларли эмас - 4 - 5 мг%. Агар биз 0,5%

дан 12 г гача салитсил кислотаси ҳароратни пасайтириш учун зарур деб ҳисобласак, у ҳолда малинанинг шамоллашга қарши шифобахш таъсири деярли бу бирикма билан боғланган эмас. Совуқни олдини олишнинг асосий қиймати учувчан антибиотикларни юқори нафас йўлларида асептик таъсир билан боғлиқ бўлиши мумкин. Л. И Вигоровнинг маълумотларига кўра, пуринлар миқдори сийдик кислотасига асосланиб ҳисобланганда хилма-хил меваларда (100 г гектарга нисбатан мг% да), Вислуха резаворларида- 11,1%, Марлбороугҳда- 9,3, Новост Кузмина - 9,9, Оқ сушчетский - 6,6, Оқ инглизда - 9,0% бўлади. Қуритилган ўрмон малинасида пурин миқдори 24-36 мг% ни ташкил қилади. Натижада, 2 - 3 ош қошиқ куруқ мевалар билан малина чой қабул қилнганда, фақат 3-5 мг пуринлар танага киради. Шу сабабли, пуринлар манбаи сифатида янги малина ёки куруқ малина чойи ишлатилганда, ҳеч қандай кичик хавфни келтириб чиқармайди. Жам ёки мураббо, тайёрланганда витамин С, фолий кислотаси ва антосиянинлар яхши сақланади.

Малина таркибидан қуйидаги флавоноллар- кверцетин, лютеолин, кемпферол ҳамда флавонол гликозидлар-кверцетин -3-О-гликозид, кверцетин - 7-О-глюкурон кислота. кемпферол-3-О-глюкоз-глюкоз, кверцетин-3-О-гексоз-деоксигексоз, изорамнетин-3-О-рутинозид, изорамнетин-7-О-пентоз, лютеолин-7-О-глюкозид, кемпферол-3-О-глюкурон кислота, кемпферол-7-О-глюкурон кислота, кемпферол-4'-О-глюкурон кислота, кемпферол-3-О-пентоза, кемпферол-3-О-гексоз-деоксигексоз ажратиб олинган.

Ҳозирги кунда Фарғона вилояти Фарғона тумани Водил қишлоғида етиштирилган малина ўсимлигининг маданий вакиллари кимёвий таркибини ўрганиш бўйича тажрибалар олиб борилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

- 1."The Plant List: Rosaceae" ([http://www.theplantlist.org/1.1/ browse/A/Rosaceae/](http://www.theplantlist.org/1.1/browse/A/Rosaceae/)). Royal Botanic Gardens, Kew and Missouri Botanic Garden.
- 2.Honkanen E.; Pyysalo T.; Hirvi T. The aroma of Finnish wild raspberries, *Rubus idaeus*, L. Z. Lebensm.-Unters. Forch.-1980.-Vol.171.-P.180–182.

ФИО автора: Ravshanova Umida Kamolovna

Учебное заведение (населенный пункт): Qarshi davlat universiteti qoshidagi akademik litseyi O‘zbekiston tarixi fani o‘qituvchisi

Название публикации: «XORAZMSHOHLAR DAVLATINING TASHKIL TOPISHI»

Anotatsiya: ushbu maqola orqali siz Xorazmshohlar davlatining tashkil topishi va rivojlanish boshqixhlari haqida habardor bo‘lasiz.

Kalit so‘z: Xorazmshohlar, rivojlanish boshqichlari, Kayxusrav, Mouronnahr, Fors, O‘rta sharq.

XORAZMSHOHLAR DAVLATI — qadimgi davrdan 13-a. o‘rtalariga qadar Xorazm hududida hukmronlik qilgan sulolalar (siyovushiylar, afrig‘iylar, ma‘muniylar, oltintoshlar, anushteginiylar). X. d. ni xorazmshohlar boshqargan. Markazi, asosan, Amudaryoning quyi oqimida joylashgan bo‘lsa ham, rivojlangan davrlarida, ayniqsa, 13-a. boshlarida shim. da Kaspiy dengizining shim. sohillari, jan. da Hindukush tog‘lari, sharqda Qashqargacha yetgan. Arxeologik ma‘lumotlar Ko‘zaliqir, Kuyqirilgan qal’a, Tupromchal’a, Kat qal’alarini poytaxt shahar bo‘lgan deb taxmin qilishga imkon beradi. Yozma manbalar Kat qal’asini afrig‘iylar sulolasi vakillarining so‘nggi qarorgohi bo‘lganligini tasdiqlasa, Gurganj (Ko‘hna Urganch) sh. ma‘muniylar, oltintoshlar va anushteginiylar sulolasining poytaxti bo‘lgan.

Abu Rayhon Beruniy ma‘lumotlariga qaraganda, xorazmshoh unvonini olgan dastlabki sulola siyovushiylar hisoblanadi. Mil. av. 8-a. da shakllangan Qadimgi Xorazm (q. Xorazm) davlatida axomaniylar va undan keyingi afrig‘iylar sulolasi asoschisi Afrig‘gacha (305-y.) bulgan Xorazmshohlar davlati haqida to‘la va aniq ma‘lumotlar yo‘q.

Beruniy bu haqda: «Siyovush ibn Kayxusravning Xorazmga kelishidan, Kayxusrav va uning naslining Xorazmda podshohlik kilishlaridan tarix oldilar. Shu vaqgda Kayxusrav Xorazmga ko‘chib, turk podshoxlari (ustidan) xukmronligini yurgizgan edi», deb yozgan.

Kayxusrav bilan Afrigʻ davri oraligʻida «xorazmshoh» unvoniga sazovor boʻlgan shoxdardan bizga Kayxusrav (taxm. mil. av. 1200—1140-y.), Saksafar (taxm. mil. av. 519—517-y.), Farasman (taxm. mil. av. 329—320-y.), Xusrav (taxm. mil. av. 320-y.) nomlari maʼlum. Bu davrlarga oid arxeologik manbalar Xorazmshohlar davlatida sunʼiy sugʻorishga asoslangan dehqonchilik, savdosotiq ancha rivojlanganidan darak beradi. 1938—40, 1954—56 va 1965—75 y. lardagi arxeologik etnografik ekspeditsiyalar natijasida oʻrganilgan yodgorliklardan topilgan moddiy madaniy topilmalar Xorazmda ilmfan, sanʼat, haykaltaroshlik yuksak darajada rivojlanganidan darak beradi. Bu yodgorliklarning yuqori qatlamlari va hozirgacha saklanib qolgan qismlarining koʻpchiligi, asosan, afrigʻiylar sulolasi davrida qurilgan.

3-a. da Xorazm hududida iqtisodiy siyosiy jihatdan mustaqil boʻlib olgan bir nechta hokimliklar vujudga kelgan. Tuproqqalʼa saroyi zallarining birida boshiga toj kiygan va qoʻliga burgut ushlagan podsho haykalining topilishi, shuningdek, Anqaqalʼa yaqinida ham boshida toj, qoʻlida burgut ushlagan kishi rasmi solingan tanganing topilishi va shu joyda zarb qilinganligi mahalliy sulola hokimiyati oʻrnatilganligidan guvohlik beradi. Topilgan tangalarda lotin alifbosidagi «S» harfiga oʻxshash siyovushiyalar tamgʻasining borligi, bu sulola siyovushiyalar avlodidan boʻlishi mumkinligini koʻrsatadi. Mil. 3-a. oʻrtalarida Kushon podsholigidagina emas, balki butun Oʻrta Sharqda katta siyosiy oʻzgarishlar roʻy beradi. Kushonlar sulolasi bilan bir vaqtda arshakiylarning hukmronligi yemiriladi. Xorazmda kushonlar bilan kurash va ichki siyosiy larzalar qudratli mahalliy sulolani vujudga keltiradi. Bu sulola oʻz tangalarini zarb qiladi va shaharlarda oʻzlariga saroylar quradi. Shunday qilib, 3-a. da Xorazmda kushonlar bilan kurashda gʻolib chiqqan siyosiy guruh — afrigʻiylar sulolasiga asos solinadi.

Xorazm eftaliylar (5-a. ning 2-yarmi — 6-a. ning oʻrtalari) davrida ham, turklar (6-a. ning 2 yarmi — 7-a. ning 1-yarmi) davrida ham oʻzining siyosiy mustaqilligini saqlab qoldi.

Vizantiyalik tarixchi Menandr, Xorazm 6-a. ning 60-y. larida Vizantiya va turklar bilan diplomatik aloqalar olib borganligi toʻgʻrisida toʻliq boʻlmagan maʼlumot beradi.

Arab manbalarida Xorazmning arab lashkarboshilari Salim ibn Ziyod va Umayya ibn Abdulloh tomonidan ikki marta bo'ysundirilganligi to'g'risida gapiriladi. Aslini olganda bu yerlarga ham Movarounnaxr shaharlariga nisbatan qilinganidek, talontoroj yurishlari uyushtirilib turilgan. Faqat 8-a. boshidagina Xuroson noibi Qutayba ibn Muslim boshchiligidagi qo'shinlar Xorazmni uzilkesil bosib oldilar. Qutayba xorazmliklarning tarixiy adabiyoti va madaniy merosini yaratgan va saqlab kelgan olimlarni qirib yuboradi va quvg'in qiladi. Shuning uchun ham, arablargacha bo'lgan Xorazmshohlar davlati tarixiga oid yetarli yozma manbalar uchramaydi.

Arablarining shafqatsiz zulmi va quvg'iniga uchragan xorazmshohning ukasi Xurzod tarafdorlaridan bir guruhi Bulon boshchiligidagi 712-y. dan 730-y. gacha Xazar xotsonligi hududlariga ko'chib, mustahkam o'rnatilib, bu yerda ular armiya, davlatni boshqarish ishlarini o'z qo'llariga oldilar. Ular harbiy mavqelarini mustahkamlab, Kavkazda arablar egallagan yerlarga xavf sola boshlaydilar.

Bu davrda Urganch voliyi va Xorazmshohlar davlati xalifalikka to'g'ridanto'g'ri bo'ysunib, har qaysisi alohidaalohida xiroj to'lab turishgan. Xorazmshohlar davlati hukmdorlari o'z mavqelarini mustahkamlash uchun bir qancha tadbirlarni amalga oshirishgan. 751-y. xorazmshoh Shaushfirning elchilari Xitoyga kelganligi haqida ma'lumotlar sakdanib qolgan.

Kuchli larzalardan tushkunlikka uchragan Xorazmshohlar davlati 9—10-a. larda Arab xalifaligining yemirilishi tufayli ketmaket O'rta Osiyo va Sharqiy Eronda paydo bo'lgan yirik mustaqil davlatlar tohiriylar, safforiylar va somoniylar qo'l ostida bo'lgan.

Tarixiy va arxeologik ma'lumotlarga qaraganda 10-a. oxirlarida Xorazm iqtisodiy jihatdan juda tez rivojlana boshlaydi. Bunga shaharlarning o'sishi dalil bo'la oladi. Agar, Tabariy 712-y. da Xorazmda uchta shahar bo'lganligini ko'rsatib o'tsa, Istaxriy 10-a. boshlarida Xorazmda shaharlar soni o'ntaga yetganligini ko'rsatadi. 985-y. larda esa, Makdisiyning yozishicha, Xorazmdagi shaharlarning soni o'ttiz ikkitaga yetgan. Arxeologik qazilma vaqtida topilgan kulolchilik mahsulotlari bu shaharlarda hunarmandchilik tez rivojlanganligidan darak beradi. Arab manbalariga qaraganda, 10 — 11-a. larda Xorazm yirik savdo markaziga aylangan. Xorazm savdogarlari, hoz.

Qozog‘iston va Turkmaniston o‘rnidagi dashtlarda yashovchi aholi bilan Volga bo‘yidagi Xazariya va Bulg‘or podsholigi hamda Sharqiy Yevropadagi slavyan olami bilan keng ko‘lamda savdo ayirboshlash ishlarini olib borgan. Sharqiy Yevropa savdoning o‘ssishi natijasida X. d. ning shim. g‘arb tomonidan eng chekka istehkomi bo‘lgan Urganch Xorazmda bu savdoning birinchi ahamiyatga ega bo‘lgan markaziga aylangan. «Hudud ulolam» muallifining ta’rificha, «Gurganj» qad. zamonda Xorazm mulklari jumlasiga kirgan shahar bo‘lib, endilikda uning alohida podshosi bor. Shahar podshosini «Gurganj miri» deb ataydilar. Uning alohida bo‘lib ajralib chiqishini — mamlakatning iqtisodiy jihatdan gurillab o‘ssishi, Volga bo‘yi bilan bo‘lgan savdo aloqalarining rivojlanishi hamda siyosiy tarixiy sharoit bilan bog‘langan holda tushunish mumkin.

10-a. ga oid yozma manbalarda qayd qilinishicha, xorazmliklar qo‘shnilari o‘g‘uzlar &n muvaffaqiyatli jang qilib turgan. Xorazmliklar Xazar xoqonligida muhim rol o‘ynaganlar, xoqon qo‘shinlaridagi asosiy qism ulardan iborat bo‘lgan. 992-y. somoniy Nuh ibn Nasr o‘z poytaxti Buxorodan mahrum bo‘lib, Amul (Chorjo‘y) ga qochadi va shu yerdan turib istilochilarga qarshi kurashni uyushtirmoqchi bo‘ladi. Xorazmning ikkala hokimi unga yordamga keladi. Nuh ularning ko‘rsatgan yordami uchun Xurosondagi ikkita yirik mulkini taqdim qiladi: xorazmshoh Abu Abdulloh Muhammadga Obivardni, Urganch amiri Ma’mun ibn Muhammadga Niso sh. ini beradi. V. V. Bartold ko‘rsatib o‘tganidek, Nuh Xurosonning itoatsiz hokimi Abu Aliga qarama qarshi shunday ish qilgan edi. Shunisi qiziqki, Abu Ali Nisoni hech qanday qarshiliksiz Ma’munga topshiradi, lekin Abu Abdulloh yuborgan vakillarni Obivardga kiritishdan bosh tortadi. Gardiziynint hikoya qilishicha, isyonkor Abu Ali 995-y. bahorida Nuhning vassali va lashkarboshisi sifatida harakat qilgan Sabukteginning lashkarlaridan yengilgach, dastlab Rayga qochadi, so‘ngra Nishopurga qaytishga harakat qiladi. Sabukteginning o‘g‘li Mahmudning qo‘liga tushadi va uncha katta bo‘lmagan guruh bilan Xorazmga Ma’munning panohiga qochadi. Lekin uni xorazmshohning askarlari ushlab oladilar va Katga keltiradilar. Bu voqea ikki Xorazm davlati o‘rtasidagi kurashning uzilkesil barham topishiga bahona bo‘ladi. Ma’munning

qo'shini Katni ishg'ol qilgan va ozod qilingan Abu Alini, Ma'mun Urganchda tantana bilan kutib olgan. Asir olingan so'nggi afrig'iy ham shu yerga keltirilgan.

Adabiyotlar ro'yhati

Tolstov S. P., Xorazm madaniyatini izlab, M., 1948; G'ulomov Ya., Xorazmning sug'orish tarixi, T., 1959; Abu Rayhon Beruniy, Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar, 1j., T., 1968; Shahobiddin Muhammad anNasaviy, Sulton Jaloliddin Manguberdi hayoti tafsiloti, T., 1999; Oydin Tonariy, Jaloliddin Xorazmshoh va uning davri, T., 1999; Buniyodov 3., Anushtagin Xorazmshohlar davlati, T., 1998.

ФИО автора: Abdullayeva Saidaxon Shuhratovna

Учебное заведение (населенный пункт): Andijon davlat universiteti, Ijtimoiy gumanitar fanlarni o'qitish metodikasi (ma'naviyat asoslari) mutaxassisligi 2-bosqich magistranti

Название публикации: «“TEMUR TUZUKLARI” ASARINING YOSH AVLODNI MA'NAVIY–AXLOQIY VA VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHDAGI AHAMIYATI»

Annotatsiya: Ushbu maqolada buyuk bobokalonimiz Amir Temur va Temuriylar davlati tarixi, Amir Temurning “Temur tuzuklari” asarining yosh avlodni ma'naviy-ahloqiy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash masalasi batafsil ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: ma'naviyat, madaniyat, taraqqiyot, ahloq, qadriyat, vatanparvarlik, tarbiya

Yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda Amir Temur va temuriylar davrida yashab ijod etgan mutafakkirlarning faoliyati katta ahamiyat kasb etadi. Ular qoldirgan ma'-naviy meros necha-necha avlodlarni ma'naviy-axloqiy kamolotga da'vat etib, yuksak vatanparvarlik ruhida tarbiyalab kelmoqda. O'sha davr allomalarining axloq-odob va esteti-ka borasidagi dono fikrlari madaniyatimizni yanada ravnaq toptirishda, yoshlarning ma'naviy dunyosini boyitishda, ularni yuksak axloqiy fazilat-lar ruhida tarbiyalashda muhim ahamiyatga egadir. Shunday ekan, bugun Qurolli Kuchlarimiz saflari-da xizmat qilayotgan harbiy xizmatchilarimiz ajdodlarimizning mana shunday boy ma'naviy merosidan oziqlanishsa, o'zlarining ma'naviy, axloqiy va intellektual sifatlarini shakllantirishsa, maqsadga muvofiq bo'ladi.

Amir Temur bilan suhbatlashish sharafiga muyassar bo'lgan buyuk arab faylasufi Ibn Xaldun jahongir turk, arab, fors xalqlari tarixining, diniy, dunyoviy va falsafiy bilimlarning murakkab jihatlarigacha yaxshi o'zlashtirganini ta'kidlaydi.

Amir Temur harbiy sohada jahonga mashhur sarkarda va o'z zamonasining eng qudratli hukmdori bo'lish bilan birga, uning harbiy nazariyasi va amaliy harbiy san'ati,

taktika va strategiyasi, armiya tarkibining tuzilishiga ko'ra o'z davrining nodir mo'jizasi edi. Sohibqiron tomonidan Movarounnahrda markazlashgan va qudratli davlat barpo etilishi hamda bu erda tinchlik, osoyishtalikning ta'minlanishi bunga asosdir.

Amir Temur ilm-fan, ma'naviyat ahliga e'tibor, mehribonlik ko'rsatib, ulardan jamiyat madaniy hayotida foydalanishga intilar ekan, tarixchi Ibn Arabshoh yozganidek, «Temur olimlarga mehribon, sayidu shariflarni o'ziga yaqin tutar edi. Ular-ning har birini o'z martabasiga qo'yib, izzat-ikromini unga izhor qilar edi».

Sohibqironning ma'naviy-axloqiy qarashlari uning «Temur tuzuklari»da mujassamlangan. Mazkur asarda Temurning jamiyatga, ijtimoiy-siyosiy hayotga qarashi, davlatning siyosiy va axloqiy tamoyillari ifodalangan.

Amir Temur davlatni boshqarishda o'zi uchun asosiy yunalishlar deb, din va shariatni oladi: «yana tajribamda ko'rib bildimki, davlat agar din (qoida, rasm, tartib, odat, ravish, tarzi) asosida ko'rilmagan ekan, unday saltanatning obro'si, qudrati va tartibi yo'qoladi. Bunday saltanat yalang'och odamga o'xshar ekan, uni ko'rgan har kimsa undan nazarini olib qochadi, yohud kasu-nokas tap tortmay kirib chiqadigan tomsiz, eshigi, tuynugi yuq uyga o'xshaydi».(1)

Buyuk davlatga asos solgan Amir Temurning sarkardalik san'atini, lashkarboshilarni qanday tanlagani va rag'batlantirganini o'rganish, bizningcha, muhim masaladir. Chunki, ulug' amirning «Davlatu saltanat uch narsa — mulk, xazina va lashkar bilan tikdir», deb aytgan hikmatli so'zlari bugungi kun-da ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan.

Sohibqiron harbiylikka olinadigan kishidagi sergaklik, xushyorlik va tadbirkorlikni oldingi o'ringa qo'ydi. U aytadiki, «ishbilarmon, mard va shijoatli sohib, azmi qat'iy tadbirkor va xushyor bir kishi, ming-ming tadbirsiz, loqayd kishilardan yaxshidir». U shunday degan: «Cherik tuzib, navkar olmoqda uch qoidaga amal qildim: birinchidan — yigitning kuch-quvvatiga, ikkinchidan — qilichni o'ynata olishiga, uchinchidan aql-zakovati-yu, kamolotiga e'tibor berdim. Shu uch sifat jamuljam bo'lgandagina navkarlik xizmatiga oldim. Negaki, kuch-quvvatli yigit har qanday qiyinchiliklarga, azob-uqubatlarga chidamli bo'ladi, qilich o'ynata oladigan

kishi raqibini mag'lub eta oladi, oqil navkar har joyda aql-idrokini ishga solib, mushkulotni bartaraf etmog'i mumkin».

Temuriylar davrining ko'zga ko'ringan allomalaridan biri — Xusayn Voiz Koshifiy (1440— 1505 y.y.). Uning dunyoqarashida axloqshunoslik muammolari muhim o'rinni egallaydi. Koshifiy «Axdoki Muxsinij» asarida axloqshunoslikni maxsus fan tarmog'i sifatida tan olib, uning vazifalarini belgilab beradi. Uningcha, axloqshunoslik ko'proq amaliy fanlar turkumiga kirib, uning asosiy vazifasi yaxshi fazilatlarni kasb qilishdan iborat. Koshifiy axloqni kishilar o'rtasidagi munosabatlar va ularning kundalik turmushidan qidiradi. Koshifiy bolalarni yoshlikdan boshlab ularning qobiliyatiga qarab muayyan kasb-hunarga o'rgatish lo-zim, deb hisoblaydi. Agar bola biror kasbga qiziqish bildirs, unga kerakli shart-sharoitlarni yaratib berish kerak. U shaxsning axloqiy kamolotida yaxshi fazilatlarni egallashi lozimligi masalasiga keng to'xtaladi. Ma'lumki, eng muhim axloqiy tushunchalardan biri adolatdir. Koshifiy adolatni keng ma'noda tushunadi, uni insonning axloqiy malakalarini yuksak shakli sifatida talqin qiladi. Agar adolat mutlaq fazilat bo'lsa, insonning boshqa xususiyatlari uning xizmatkori hisoblanadi. Uningcha «Adolat — eng yaxshi fazilat bo'lsa, adolatsizlik esa eng tuban va yaramas illatdir».(2)

Koshifiy yaxshilik va yomonlik haqida ham o'z fikrini bildirgan. Uning tushunchalari juda keng ma'noni anglatadi. Sharq mutafakkirlari ular orqali kishilarning xulq-odobi, yurish turishi va xatti-harakatini baholaganlar. Koshifiy ham Navoiy singari kishilarni yaxshi va yomonga ajratadi va besh guruhga bo'ladi. Birinchi guruh kishilari shunday kishilarki, ular o'z tabiati va kelib chiqishiga ko'ra yaxshi kishilar bo'lib, doimo xayrli ishlar bilan shug'ullanadilar. Shuning uchun ularni qo'llab-quvvatlash zarur. Ikkinchi guruhdagilar o'ziga yaxshilikni ravo ko'rib, boshqalarga nafi tegmaydi. Bunday odamlarni ham qadrlab, ularni hayrli ish-lar qilishga undash kerak. Uchinchi guruhga kiruvchi odamlar jamiyatga na foyda, na ziyon keltiradilar, ya'ni ular tabiatiga ko'ra na yaxshi va na yomondirlar. Ularni ham yaxshi ishlar qilishga, yomonlikdan qochishga chorlash lozim. Lekin to'rtinchi guruhga kiruvchilar, garchi ular yomonlik qilmasada, tanbeh berishga loyiq odamlar hisoblanadi. Ularni yomonlikdan tiyilishiga da'vat qilish zarur. Beshinchi guruhdagilar

yomon va axloqsiz odamlar bo'lib, jamiyatga faqat ziyon keltiradilar. Ularga nisbatan jazo choralari qo'llash va ularning tarbiyasi bilan shug'ullanish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Amir Temur. Temur tuzuklari T.O'zbekiston 2011
2. Inson manfaatlari hamma narsadan ustun. Tavsiyalar. Toshkent-2017. B.26

ФИО автора: Charos Fazilova

Учебное заведение (населенный пункт): Urganch shahar 5-sonli maktabning 11 sinf o'quvchisi

Название публикации: «EFFECTIVE WAYS OF TEACHING AND IMPROVING WRITING»

Abstract: The title of the article is “Effective ways of teaching and improving writing”. The aim of this project is to provide research based techniques successful in improving the writing skills of learners and to identify the most helpful strategies through a statistical study whether the selected strategies would reinforce and improve learner’s writing skills. Also there are given information about types of writing.

Key words: Teaching, writing, learners, method, strategies.

Introduction. The goal of this article was to provide research-based teaching techniques and strategies that can be used by teachers to improve writing skills. We can indicate several reasons why we selected this topic. First of all, we are learners of English and some difficulties and problems can be come across while learning different ways of writing in English. For example, we can learn by heart hundred words in a day; however the main matter is to utilize them in written and spoken language. Secondly, as a future teacher we have to conduct successful lesson without any drawback and have to save our students` time and motivation. By means of this research we want to find out and discover some useful approaches for both us and my future students. The focus of this study is the teaching and improving of writing to learners and students.

General information on writing. For the purposes of this paper, writing is defined as anything written, such as a literary composition, that has meaning (n. d. The American Heritage Dictionary of the English Language, Fourth Edition); and the act of committing one’s thoughts to writing. (n. d. Dictionary.com Unabridged, v 1.1). Teaching writing would include writing strategies, defined as methods of imparting necessary knowledge of the conventions of written discourse and the basics of grammar and syntax through various pedagogical methods. Ultimately, teaching writing means guiding students toward achieving their highest potential in communicating in words

Social arrangements of a democratic nature are desirable, while rote memorization, drills and authoritarian methods are antithetical to learning (Dewey, 1938).

Process writing includes planning, prewriting, reflection and writing multiple drafts as well as more traditional methods. “A simplistic view of writing would assume that written language is simply the graphic representation of spoken language...” (Brown, 2001:335). Writing is more complex than this; hence writing pedagogy is important, as Brown states by claiming that writing is “as different from speaking as swimming is from walking” (2001:335). This is supported and developed by Hedge, who states that writing is more than producing accurate and complete sentences and phrases. She states that writing is about guiding students to: “produce whole pieces of communication, to link and develop information, ideas, or arguments for a particular reader or a group of readers...” (2005:10). Therefore, effective writing requires several things: a high degree of organization regarding the development and structuring of ideas, information and arguments. Therefore, effective writing requires several things: a high degree of organization regarding the development and structuring of ideas, information and arguments. Furthermore, Hedge mentions features such as: a high degree of accuracy, complex grammar devices, a careful choice of vocabulary and sentence structures in order to create style, tone and information appropriate for the readers of one’s written text (2005:7). All these points make the teaching of writing a complex matter, since all this should be taken into consideration for efficient learning of writing strategies. Writing is a principal form of communication, necessary in everyday life, in business, in creativity, in scholarly pursuits; in short, it is not a just tool of living, it is a tool of survival. The more clearly one can write, the more easily one can survive, thrive, and navigate the world. Therefore, it is incumbent upon teachers to search out and institute methods of teaching writing that enhance these abilities.

In addition, writing is thinking on paper. One can argue that the more adept one is at expressing oneself through writing, the more adept one is at thinking. Therefore, the teaching of writing, is the enabling of thought. By expressing thoughts on paper, we are ordering and analyzing our own ideas.

Conclusion. In conclusion, for the purpose of providing teaching techniques and strategies, teachers should use different ways of writing in English. Instead of learning by heart hundred words in a day, it required to utilize them in written and spoken language. In addition to this, as a future teacher we have to overcome any drawback in lessons. The focus of this study is the teaching and improving of writing to learners and students.

List of References

1. Brown, H. D. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy – 2nd Edition. New York: Longman.
2. Cohen, L, Manion, L, Morrison, K. (2007). Research Methods in Education – 6th Edition. London: Routledge.
3. Harmer, J. (2004). How to Teach Writing. Essex: Pearson Education Limited (Longman).
4. Hartman, S. (2005). Skrivhandledningförexamensarbetenochrapporter. Falun: NaturochKultur.
5. Hedge, T. (2005). Writing. Oxford/New York: Oxford University Press.
6. Hyland, K. (2004). Genre and Second Language Writing. Michigan:

ФИО автора: Алийев Соҳиб Неъматилла угли

Учебное заведение (населенный пункт): Тошкент Давлат Иқтисодиёт Университети Корпоратив бошқарув факултети МО-75 гуруҳ талабаси

Название публикации: «ЖАНУБИЙ КОРЕЯНИНГ ВА УЗБЕКИСТОН САВДО МУНОСАБАТЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ»

Мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикаси ташқи савдосининг таркибини такомиллаштириш ва еркинлаштириш борасида изчил ислохотлар олиб борилди. Ушбу ислохотларни бир неча босқичларга бўлишимиз мумкин. Таҳлиллар кўрсатишича, ислохотларнинг дастлабки босқичида ташқи савдони тартибга солишнинг инситуционал ва ҳуқуқий базаси яратилган бўлса, кейинги босқичларда ташқи савдони тартибга солишнинг халқаро амалиётига мос келадиган дастаклари жорий қилинди, экспортга йўналтирилган ташқи савдо сиёсати олиб борилди, ташқи савдони босқичма-босқич еркинлаштириш натижасида миллий валютанинг жорий операциялар бўйича конвертациялашувига еришилди. Бу ўз навбатида экспортга йўналтирилган иқтисодиётни ривожлантириш учун кучли рағбатлантириш омили бўлди⁴.

Ўзбекистондан деярли 4 баробар кичик давлат Жанубий Корея қисқа, деярли 70 йил вақт ичида жаҳоннинг этакчи давлатларидан бирига айланди. Иккинчи Жаҳон урушидан сунг Жанубий Корея миллий иқтисодиётини ривожлантириш халқнинг ҳаёт-мамот масаласига айланди. Табъий бойликларнинг чекланганлиги, ички бозорнинг заифлиги ва иқтисодий ривожланиш тажрибасига ега бўлмаслигига қарамай Жанубий Корея миллий иқтисодиётнинг барқарор ва мустақил ривожланишини амалга оширди.

Бугунги кунда Жанубий Корея тўртта Осиё юлбарсларидан бири ҳисобланади. Жанубий Корея БМТ, WTO, ОЕСД, АПЕС каби халқаро ташкилотлар аъзоси АҚШнинг яқин ҳамкорларидан бири бўлиб, халқаро

⁴ Ваҳабов А.В.

Жаҳон иқтисодиёти ва халқаро иқтисодий муносабатлар: дарслик /А.В. Ваҳабов, Д.А. Таджибайева, Ш.Х. Хажибакийев. — Тошкент: Бактрия пресс, 2015.- 293 бет

сиёсатда фаол қатнашади. Жумладан, Самсунг, ЛГ, Хюндаи, Киа каби корейс ширкатлари электроника, автомобил, кема, машина ва роботлар ишлаб чиқаришади. Шунингдек, Жанубий Корея таълими илғор мамлакатлардан бири бўлиб, аҳолиси илмий савод даражаси бўйича дунёда биринчи, математик савод бўйича еса иккинчи уринда туради. Жанубий Корея ҳукумати таълим тизимида синовдан утган ва жуда ҳам самарали ҳисобланган сиёсатни олиб бормоқда. Жанубий Кореяда мактабларни компютерлаштириш ва Интернет тармоғига еркин уланишни таъминлашга катта еътибор қаратилмоқда ⁵.

Ҳозирги кунда мамлакатларимиз ўртасидаги савдо кўрсаткичлари изчил ўсиб бормоқда. Жанубий Корея Ўзбекистон иқтисодиётига киритган инвестициялар ҳажми 7 миллиард доллардан ошди. “Поско-ДЕУ”, “ДжиЕС”, “Евергрин”, “Янгуан” ва бошқа кўплаб компаниялар билан биргаликда қиймати 5 миллиард доллардан ортиқ янги инвестиция лойиҳалари ишлаб чиқилмоқда ⁶.

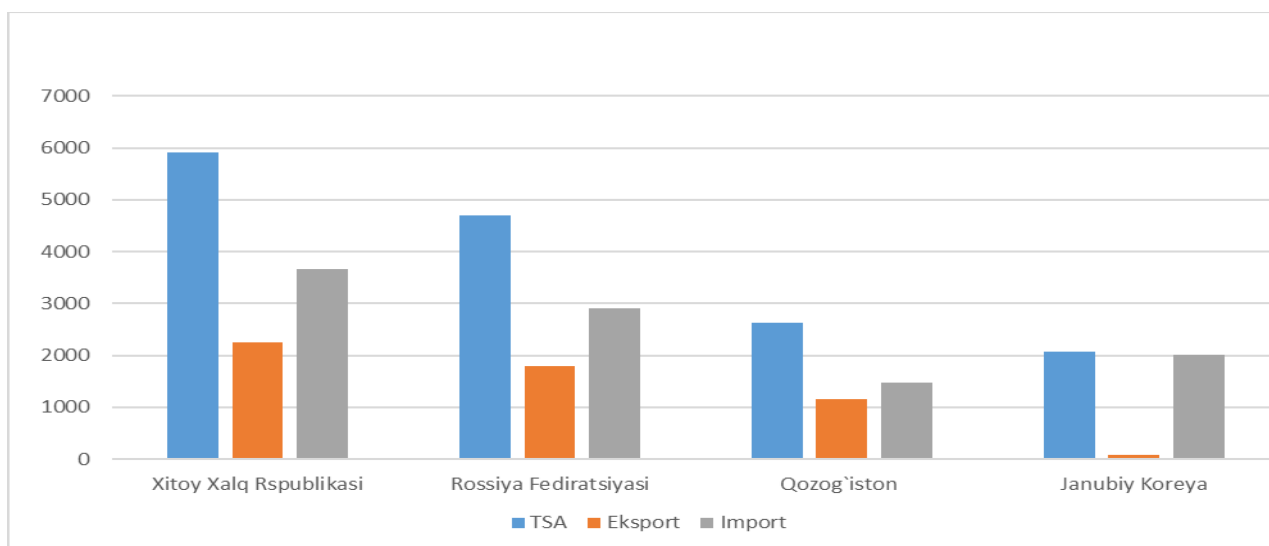
Таъкидлаш жоизки, хорижда мазкур еркин индустриал-иқтисодий зонага қизиқиш кучайиб бормоқда. 2009-йил март ойида Сеулда Ўзбекистонда сармоявий ҳамкорлик соҳасидаги янги имкониятларга бағишланган анжуман бўлиб ўтди. Кореялик ишбилармонлар еркин индустриал-иқтисодий зонадаги қулайлик ва имтиёзлар билан атрофлича таништирилди. Натижада умумий қиймати 500 миллион АКШ долларида ошадиган 35 сармоявий лойиҳа бўйича келишувларга еришилди. Бу шундан далолат берадики, “Навоий” еркин индустриал-иқтисодий зонасини ривожлантириш икки томонлама ҳамкорликнинг истикболли йўналишларидандир. Ўзбекистон айнан Жанубий Корея билан ҳамкорликда ишлаб чиқаришнинг мураккаб, енгилғор технологиялар талаб қиладиган, тайёр маҳсулоти юксак даражадаги қўшимча қийматга ега турини ўзлаштириб, дунёдаги санокли автомобилсоз давлатлар қаторидан ўрин олди.

⁵ www.ziёuz.uz Корея Республикаси таълим тизими. Е-маил.ПДФ. 31.Март 2012-й.

⁶ <http://www.ддсмфа.уз/уз/узбекистон-республикаси-президенти-корея-республикаси-ташқи-ишлар-вазирини-қабул-қилди>

“Корея газ корпорацияси” (“КОГАЗ”) билан ҳамкорлик нафақат газ конларида геология-разведка ишларини олиб бориш ва конларни ўзлаштириш, балки йилига 445 минг тонна полиэтилен ва полипропилен ишлаб чиқаришни ҳам қамраб олган. Яъни, газ хомашёсини қайта ишлаб, юқори қўшимча қийматли маҳсулот чиқарилади. Бу лойиҳа доирасида 3,12 миллиард АҚШ доллари миқдорида Жанубий Корея сармоясини жалб қилиш режалаштирилмоқда.

Савдо алоқалари борасида Ўзбекистон билан Жанубий Корея ўртасида 1992-йилдан энг кўп қулайлик яратиш тартиби жорий қилинганини таъкидлаш жоиз. 2008 йилда ўзаро товар айирбошлаш ҳажми бир миллиард доллардан ошди. 2009-йилда еса бу кўрсаткич 1,2 миллиард долларни ташкил етди. Юртимизда 351 та Ўзбекистон-Жанубий Корея қўшма корхонаси фаолият кўрсатмоқда. Ушбу мамлакатнинг 91таси фирма ва компанияси Ўзбекистонда ўз ваколатхонасини очган⁷. Ўзбекистон Республикаси ривожланиш даражасини маълум миқдорда экспорт ва импорт ҳажмининг ошиши курсатиб беради (1-диаграмма)⁸.



1-диаграмма. Ўзбекистон Республикаси билан ташқи савдо айланмаси энг юқори булган давлатлар (январ-апрел 2020-йил млн АҚШ доллари, улуши %)

⁷ [хтп://олд.пресидент.уз/уз/неуs/1218/](http://old.president.uz/uz/news/1218/)

⁸ [хтпс://стат.уз/уплоадс/доcс/ташкi_савдо_узб_21.10.2019.пдф](http://stat.uz/uploadс/доcс/ташкi_савдо_узб_21.10.2019.пдф)

Ўзбекистон Республикаси ва Корея Республикаси ўртасида «ЕДСФ» фонди линияси бўйича имзоланган 2015–2019 йилларга мўлжалланган ҳамкорлик дастурида қиймати 415 миллион долларлик узоқ муддатли имтиёзли кредитларни жалб этиш орқали 6 лойиҳа, шу жумладан, Тошкент шаҳрида ИВ даражали замонавий кўп тармоқли, юқори даражада ихтисослаштирилган тиббиёт марказини, «электрон ҳукумат» тизими маълумотларини қайта ишлайдиган давлат марказини ташкил этиш, ахборот-коммуникация технологиялари асосида сув ресурсларини бошқариш тизимини жорий қилиш лойиҳаларини ҳаётга татбиқ этиш кўзда тутилди.

Корея халқаро ҳамкорлик агентлиги (КОИСА) билан 2015-2017-йилларга мўлжалланган ҳамкорлик дастури қиймати 58 миллион доллар бўлган грантларни жалб этиш орқали 11 лойиҳани амалга оширишни назарда тутган. Тошкент аэропортини модернизация қилиш ва янги халқаро терминал барпо этиш лойиҳасининг техник-иқтисодий асосини ишлаб чиқиш, қуриладиган ИВ даражали замонавий кўп тармоқли клиникалар учун юқори малакали тиббиёт ходимларини тайёрлаш ва тиббиёт ускуналарига хизмат кўрсатиш марказларини, Хоразм ва Фарғона вилоятларида техник мутахассисликлар бўйича кадрлар тайёрлаш марказларини ташкил этиш, замонавий ахборот-ресурс марказини қуриш ва жиҳозлаш, электрон ўқитиш тизимини жорий этиш ҳамда ўқув-илмий лабораторияларни жиҳозлаш орқали Тошкент ахборот технологиялари университетини ривожлантириш лойиҳалари шулар жумласидандир ⁹.

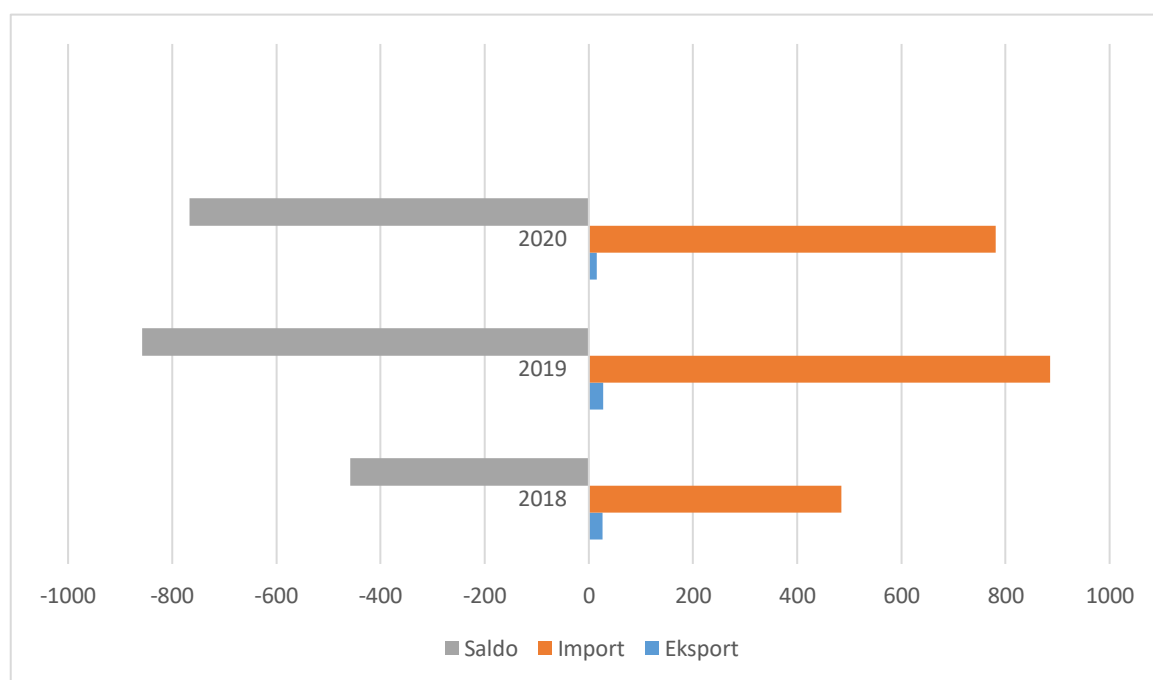
Ташқи савдода

Ўзбекистон Жанубий Кореядан куплаб замонавий технологиялар, электро-робитлар, қишлоқ хужалиги жиҳозларини импорт қилади(2-диаграмма). Лекин, ҳозирча тан олишимиз керакки, экспорт борасида анчагина ортда қоляпмиз. Бунга асосий сабаб, хориж стандартларига жавоб бера оладиган маҳсулот ёки ишлаб чиқарувчи компанияларнинг етарли емаслигидир.

Бугунги кунда Жанубий Кореянинг

⁹ [хтпс://кун.уз/уз/93574?к=%20Фуз%20Ф93574](https://kun.uz/uz/93574?k=%20Фуз%20Ф93574)

қурилиш, косметика, савдо, заргарлик саноати соҳаларидаги 30 дан ортиқ компанияси вакиллари Ўзбекистондаги инвестиция муҳитига қизиқиш билдирмоқда. Жанубий Корея ва Ўзбекистон вақт синовидан ўтган ишончли стратегик шериклардир. Олий даражадаги мулоқотлар ва муштарак интилишлар самарасида мамлакатларимиз ҳамкорлиги барча йўналишларда изчил ривожланмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017-йил 22-25-ноябр кунлари Корея Республикасига давлат ташрифи ўзаро муносабатларни сифат жиҳатдан янги босқичга кўтарди.



2-диаграмма. Ўзбекистон ва Жанубий Корея савдо муносабатлари (2017-2020-йил январ апрел, млн АҚШ долларида).

Мазкур тарихий ташриф кўп қиррали алоқаларни ривожлантириш учун мустаҳкам замин яратди. Ташриф доирасида давлатлараро, ҳукуматлараро ва идоралараро 20 дан ортиқ битим, шунингдек, умумий қиймати 10 миллиард АҚШ долларида зиёд бўлган 64 та ҳужжат имзоланди¹⁰. Бу қизиқишлар уз урнида давлатимиз ривожланишига сабаб булади. Сабаби, чет елга маҳсулот экспорт ҳажми юқори даражада амалга оширилса, давлат ва тадбиркор ҳам юқори даромадга ега булади. Юқоридаги маълумотларни урганиб чиқиб,

¹⁰ <https://www.uzavtoyul.uz/uz/post/uzbekiston-va-janubiy-koreya-munosabatlari-alohida-strategik-sheriklik-darajasiga-kutiriladi.html>

Жанубий Корея ва давлатимиз савдо, ҳамкорлик алоқалари усиб бораётганини куришимиз мумкин. Икки давлат уртасидаги фарқни курганимиздан кейин савол тугъилади: “Нега Жанубий Корея еришган ютуққа Узбекистон ериша олмайди”? Юқорида келтирилган Жанубий Корея Республикасининг иқтисодий, сиёсий, маъданий ва маърифий соҳаларида олиб борган тажрибаларидан келиб чиққан ҳолда, қуйида келтирилган таклифларни ишлаб чиқдик:

1. Узбекистонда ҳам илмий савод даражасини ошириш, янгилик қидирган, илмга чанқоқ ёшларни саралаган ҳолда чет елда малака оширишга шароит яратиб бериш. Узлуксиз таълим тизимида чет тилларини фаол ургатиш учун зарур шароит яратиш, уларни ургатишнинг жадаллаштирилган услубларини жорий этиш, узбекча-чет тиллар лугъатларини, давлат тилидаги махсус адабиётларни нашр этиш¹¹.
2. Экспортни импортга қараганда кенгайтириш, чет елни арзон хомашё билан емас балки сифатли маҳсулот билан узлуксиз таъминлаш. Яъни: “Иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштириш”¹².
3. Давлатимиз миллиардлаб пулга сотиб олаётган замонавий асбоб-ускуналар, электротехника ва ахборот технологияларини Узбекистонда мукаммал даражада ишлаб чиқариш, мақсадга мувофиқдир¹³.
4. Туризм соҳасига купроқ еътибор қаратиш. Чет еллик сайёҳларга қулай ва сифатли хизмат курсатиш. Сабаби ҳозирги кунда жаҳонда туризм соҳаси кенг миқёсда ривожланмоқда. Узбекистонга қанчалик куп чет елликлар ташриф буюрса, инвестиция купаяди. Масалан, бир хорижлик сайёҳ камида 50АҚШ доллар фойда келтирса, 500 мингта туристдан тушадиган фойданинг ҳисоби олтин заҳирамиз қийматига тенг булади. Шундай экан биз ҳам Шарқий Осиё моделини урганиб чиқишимиз ва уни татбиқ этишимиз келажагимизни ижобий

¹¹ Уз. Рес. Қонунлар туплами, 2007-й, 15-сон, 150-модда.

¹² Узбекистон Республикаси Президентининг “Узбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тугрисида” ги ПФ-4947-сонли Фармони.

¹³ Узбекистон Республикаси Президентининг “Ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тугрисида” ги 2018-йил 19-февралдаги ПФ-5349-сонли Фармони.

томонга узгартирса ажаб емас. Хуллас, Узбекистон Республикаси иқтисодиёти ривожланишига барчамиз маъсул булишимиз ва айниқса биз ёшлар уз соҳамизнинг йетук мутахассиси булишимиз шарт. Биринчини президентимиз И.А.Каримов айтганидек “Келажак ёшлар қулида” еканлигини англашимиз ва бу шиорга доимо амал қилишимиз керак. Шунда бизнинг давлатимиз, жаҳоннинг энг барқарор ривожланаётган давлатларидан бирига айланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Узбекистон Республикаси Президентининг “Узбекистон Республикасини янада ривожлантириш буйича ҳаракатлар стратегияси тугърисида” ги ПФ-4947-сонли Фармони.
2. Узбекистон Республикаси Президентининг “Ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тугърисида” ги 2018-йил 19-февралдаги ПФ-5349-сонли Фармони.
3. Узбан иқтисодиёти. ИСАИД. Т.: Узбекистон. 2006. 17-бет
4. www.ziyouz.uz Корея Республикаси таълим тизими. Е-маил.ПДФ. 31-Март 2012-й.
5. Жаҳон иқтисодиёти ва халқаро иқтисодий муносабатлар: дарслик /А.В. Вахабов, Д.А. Таджибайева, Ш.Х. Хажибакийев. — Тошкент: Бактрия пресс, 2015. 584-бет [хттпс://www.bbc.com/uzbek/лотин-39243068](http://www.bbc.com/uzbek/lotin-39243068)

ФИО автора: Жўракулова Юлдуз Журакул кизи

Учебное заведение (населенный пункт): Ўзбекистон Миллий университети, магистрант, Ўзбекистон, Тошкент

Название публикации: «ОИЛАДА ФАРЗАНД ТАРБИЯСИНИНГ ЖАМИЯТГА ТАЪСИРИ»

АННОТАЦИЯ

Мақолада ёшлар дунёқарашининг шаклланишига таъсир кўрсатадиган омиллар, улар учун устувор қадриятлар, ҳаётий идеаллари, улар тақлид этишга мойил шахслар, ҳолатлар тўғрисида мулоҳаза юритилган.

Калит сўзлар: оила, оилавий муносабатлар, оила тарбияси, ота-она муносабати, ота-онанинг фарзандларига нисбатан муносабати, оила маънавияти, маҳалла, ижтимоий муҳит, ижтимоий фаоллик, муомала психологияси.

Оила бу- янги туғилган кичкина одам учун ҳаётнинг биринчи мактаби, бу мактаб унинг ташқи дунёсини тушуниш ва олдиндан айтиб бўлмайдиган ҳаётнинг ҳар хил синовларига курашишни ўрганадиган муҳит. Оилада ўрганган ҳар бир нарса қадриятга айланиб боради бунинг асосида инсоннинг харақатлари шаклланиб боради. Бахтли, қувноқ оилада тарбия топган одам билан уруш жанжалнинг ичида катта бўлган, ота-онасининг бир-бирига илиқ муносабатда бўлганини кўрмаган боланинг фарқларини биз яққол сезамиз. Бой илмий-маданий меросимиз, қадимий урф-одат ҳамда анъаналаримиздан аёнки, ҳар қандай замон ва маконда ҳам оила биз учун муқаддас қадрият саналган. Бинобарин, тарбиявий, маънавий-маърифий, руҳий-ахлоқий, иқтисодий-ҳуқуқий муносабатларга асосланган ижтимоий бирлик ҳисобланмиш оила қанчалик мустаҳкам бўлса, жамият ҳам шунчалик барқарор тараққий этишини аждодларимиз жуда яхши англашган.

Оила — жамият таянчи. Ватан оила оstonасидан бошланади. Президентимиз таъкидлаганларидек, оила соғлом экан - жамият мустаҳкам, жамият мустаҳкам экан — мамлакатимизда тинчлик, фаровонлик, тўқинлик барқарордир.

Буюк ватандошимиз шайхур раис Абу Али ибн Сино ёш авлод тарбиясининг ибтидоси қандай ва нималар билан бўлиши ҳақида қуйидагиларни айтган эди: «Ёш бола бошланғич таълим ва тилга доир қоидаларни ёд олганидан кейин у машғул бўлиши мумкин бўлган касб-хунар ва санъатга мойиллигига қараб, уни шунга йўллаймиз. Агар у котибликни хоҳласа, тил, хат ёзиш, нутқ сўзлаш ва одамлар билан муомала қилиш кабиларга далолат қиламиз. Албатта,

бу ўринда, боланинг майли аҳамиятга эга»¹⁴. Бола улғайиш жараёнида ҳамма нарсани асосан атрофидаги катталардан ўрганади. Улардан ибрат олиб, уларга тақлид қилиб, ҳаётий тажриба орттира боради. Энди ўзингиз кўпол ва бадхулқ бўлсангиз-у, болангизни чиройли хулқли ва одобли қилиб тарбиялайман деб ўйласангиз, хато қиласиз. Агар ўзингиз чексангиз ёки ичсангиз-у, фарзандингизни бу ёмон иллатлардан қайтараман десангиз, умидингиз ва ҳаракатларингиз пучдир. Ўзингиз ёлғон гапирувчи ёки алдоқчи экансиз, болангиздан ростгўйлик ва омонатдорлик кутиб овора бўлманг.

Мамлакатимизда истиқлол йилларида оиланинг ижтимоий ҳуқуқини ҳимоя қилувчи ва кафолатловчи кўплаб муҳим Қонун ва қарорлар қабул қилинди. Ўзбекистон Республикасида болаларни тарбиялаш ва камол топтириш мажбурияти оила кодексига мувофиқ уларнинг ота-оналари зиммасига юкланади. Аини ота-оналар ўз фарзандларининг соғлиғи, жисмоний, рухий, маънавий ва ахлоқий камолоти тўғрисида, шунингдек уларнинг ҳуқуқлари ва Қонуний манфаатлари ҳимоя этилиши ҳақида ғамхўрлик қилишлари шарт. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонунининг 30-моддасида “Вояга етмаган болаларнинг ота-оналари ёки қонуний вакиллари боланинг қонуний ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилишлари шарт ҳамда уларнинг тарбияси, мактабгача, умумий ўрта махсус, касб-ҳунар таълими олишлари учун жавобгардирлар” деб белгиланган.

Шунингдек, ота-оналик ҳуқуқи, мамлакат қонун ҳужжатларига мувофиқ, болалар манфаатларига зид равишда амалга оширилиши мумкин эмас. Оилада болаларни тарбия қилиш усуллари, амалдаги қонун ҳужжатларига мувофиқ, менсинмаслик, шавқатсиз, кўполликдан, инсоний кадр-қимматни камситувчи муомалада, болаларни ҳақоратлаш ёки эксплуатация қилишдан ҳоли бўлиши керак. Оила кодексига бола манфаатларини энг яхши тарзда таъминлаш принципи ҳам ҳисобга олинган. Бунинг учун ота-оналарга тегишли ҳуқуқлар, шу жумладан ўз фарзандини шахсан тарбиялаш ҳуқуқи берилган. Бу ҳуқуқ Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 64-моддаси билан ҳам кафолатланади. Лекин барча ота-оналар ҳам болалар тарбиясига маъсулият билан қараяпти деб бўлмайди. Сир эмаски, кўпчилик ота-оналар оилавий тарбия ишининг ўзига хос усулларида самарали фойдаланишга эътибор бермайди ёки билмайди. Кўпчилик оилаларнинг бола тарбиясидаги тажрибаларини кузатиш ва ўрганиш материалларига таяниб оила тарбиясида йўл қўйилаётган хатоларнинг сабаби ҳақида қўйидагиларни айтиш мумкин.

Баъзи ота-оналар болалар тарбиясида жамиятимизнинг талабларини ҳисобга ола билмайдилар, шунингдек кўпчилик ота-оналар болаларга яхши тарбия бериш ниятида бўлсалар ҳам лекин бу ишнинг ўзига хос қонуниятларини билмайдилар. Айрим ота-оналар

¹⁴ Жабборов А.М. Оилада бола тарбиясининг психологик такомиллаштиришнинг томонлари. /Ўзбек оиласининг этнопсихологик муаммолари.: Респ. Ил. Амал. Анж. Матер. Т. 1993. 96-97 б

бола тарбиясидаги ўз бурч ва масъулятларини тўла англамайдилар. Ота-оналарнинг болалар олдида ўзаро тортишувлари, моддий муоммолар ёки отанинг ичкиликка рўжу қўйиши ва бошқалар буларнинг барчаси албатта боланинг онгига ўз таъсирини ўтказмай қолмайди.

Албатта ота-оналар томонидан йўл қўйилаётган бундай хатолар эртага жамиятга носоғлом оилаларнинг вужудга келишига сабаб бўлиши мумкин. Биз таълим ва тарбиядаги оила-махалла-мактаб узвийлигини таъминламас эканмиз, бирор натижага эришишимиз жуда қийин. Маълумки, инсоният қадим замондан жаҳолатга, бидъат ва хурофотга қарши маърифат билан курашишга интилиб келган. Ҳар қандай ноҳақликларни, ёмонликларни енгиш усули — маърифат усули бўлиб, у ҳозирги даврда, яъни XXI аср ибтидосида ғоят муҳим аҳамият касб этмоқда. Мухтарам Президентимизнинг «Оила мен учун муқаддас. Муқаддаслиги шуки, авваламбор қаерда ишлашидан қатъи назар, ким бўлишидан қатъи назар агар оилада тарбия, оилада муҳит, оилада ҳалоллик, муносабат, тарбияга алоҳида эътибор бермаса, ҳеч қачон натижа бўлмайди. Шунинг учун мен фарзандларимнинг тарбиясига жуда катта эътибор бераман. Ҳар бир фарзандимга ҳам, неварамга ҳам алоҳида ўзимнинг муносабатим бор. Ҳар бир неварамнинг алоҳида характери биламан, орзусини, истагини биламан»¹⁵ мана шу сўзларидан маълумки ҳар бир инсон аввалам бор ўз оиласининг ичида ўзини бахтли хис қилса, оила даврасида бўлганида маданий хордиқ чиқариб ором олсагина жамиятда ҳам хотиржам ўз фаолиятини олиб боришлигини яққол кўришимиз мумкин.

Миллатни маърифат тарбиялайди. “Яхши тарбияланган қалб ва виждон ҳеч қачон эгасини шарманда қилиб қўймайди”¹⁶, деб таъкидлаган эди “Туркистон жадиidlарининг отаси” Маҳмудхўжа Бехбудий. Ушбу фикрни илмий нуқтаи назардан таҳлил қилганда, ёшларимизни турли мафкуравий хуружлардан ҳимоя қилиш, ҳаётга онгли муносабатини шакллантириш, ён-атрофда юз бераётган воқеаларга дахлдорлик ҳиссини ошириш бугуннинг долзарб вазифаси эканлиги аён бўлади.

Бугун Ўзбекистонда яшаётган ҳар бир аёл, чин маънода, бахтли. Зеро, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари қонунлар билан мустаҳкамланган. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, ўнлаб қонунлар, саксонга яқин фармон ва қарорлар, давлат дастурлари хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, оила ва жамиятдаги мавқеини мустаҳкамлаш, оила, оналик ва болаликни муҳофаза қилишда ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилмоқда. Айни пайтда Республика Хотин-қизлар қўмитаси томонидан вазирликлар, давлат идоралари, жамоат ва нодавлат нотижорат ташкилотлари билан биргаликда мазкур қарор ижросини таъминлашга жиддий ёндашилмоқда. ҚВП ва оилавий поликлиникаларда “Нуронийлар куни”, “Болалар ва ўсмирлар куни”, “Хонадон ва экология куни”, “Аёллар ва қизлар куни”, “Ўқув муассасалари

¹⁶ Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шаҳри. Т. Ўзбекистон. 1993. 222 б.

куни” жорий этилгани мазкур даргоҳларнинг тиббий маданиятни тарғиб этиш, шифокор ва ҳамшираларнинг оилалар билан ишлашдаги масъулиятини оширишга хизмат қилапти. Энг аввало, таълим муассасаларида, маҳаллаларда, корхона ҳамда ташкилотларда ўтказилаётган тадбирларда болаларни, айниқса, қизларни спортга янада кенгроқ жалб этиш масалалари алоҳида эътиборга олинмоқда,¹⁷ дейди Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси раиси ўринбосари Озода Парпибоева. Зеро, хотин-қизларни спортга кенг жалб этиш уларнинг саломатлигини янада мустаҳкамлашда, ўртача умр кўриш даражасининг ўсишида, соғлом фарзандлар дунёга келишида муҳим омил ҳисобланади.

Р.И.Суннатованинг таъкидлашича мураккаб вазиятларда бола ва унинг ота - оналари ўртасидаги муносабатларни йўлга қўйишда амалиётчи психологларнинг вазифаларидан бири ота - онанинг болага ёндошиш технологияларини мақсадга мувофиқ тарзда амалга ошириш малакалоини синдиришдан иборат эканлигини кўрсатади.¹⁸ Т.М.Адилова ўз ишларида ўзбек оилаларид ўсмир болалар шахсининг мулоқатга киришувчанлик сифатларини оиладаги ўзаро муносабатларни ўрганувчи усуллар ёрдамида аниқлашга муваффақ бўлган. Т.М.Адилованинг таъкидлаганидек, ота - оналар ва болалар ўртасидаги ўзаро муносабатлар боланинг характери шахсий психологик хусусиятларини таркиб топишида катта роль ўйнайди. Яъни, оилада ота - оналарнинг болаларига ишонч билан қараши, унинг ҳатти - ҳаракатларини қўллаб - қувватлаши натижасида болада очик кўнгиллик, муомалага тез киришувчанлик сифатлари, ёки аксинча ота - оналарнинг ўз болаларига нисбатан демократик усулида ёндошуви натижасида мулоқатга киришувчанлик сифатларини шаклланишига ёки уларга нисбатан “Қаттиққўллик, талабчанлик” муносабатида бўлиш усули бўйича ёндошуви натижасида фарзандларидаги ҳиссий таъсирчанликнинг ортишига яъни бола психикасининг жароҳатланишига, муомаладаги қатъиятсизликка олиб келиши, шу билан бирга ота - онанинг фарзандига нисбатан муносабатнинг “Кичик омадсиз” усули билан ёндошуви натижасида болада мулоқатчанлик сифатларининг паст даражада ривожланишига, хавотирланишнинг ортишига, ўзига ишончнинг йўқолишига сабаб бўлади, деб таъкидлайди.¹⁹ М.М.Маматов таъкидлаганидек, ота - она ҳурмати бажо келтириш, кексаларни эъзозлаш каби одат ва анъаналар бошқа халқлар каби ўзбек оилаларида ҳам ёшлиқдан болалар онгига сингдирилиб борилади. Ота – она ва катталар томонидан ёшларга бошқалар билан

¹⁷ **Халқ сўзи** Аёл бахтли бўлса — оила, бутун жамият бахтли.

¹⁸ Суннатова.Р.И. Мураккаб вазиятларда бола ва унинг ота-оналари ўртасидаги муносабатларни йўлга қўйишда амалиётчи психологларнинг вазифалари Т 1993. 34 б.

¹⁹ Адиева Т. М. Оиладаги ўзаро муносабат усуллари ва ўсмир ёшидаги болалар шахсининг мулоқатга киришувчанлик сифатлари. /Оила давлат аянчи:/ТДПУ. Илмий мақолалар тўплами. Т. 1009. №75.54-57 б.

муомала қилиш ва муносабатга киришиш йўл - йўриқларини ўргатиб, одамийликдан, инсонпарварликдан сабоқ бериб борилади.²⁰

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Т. Ўзбекистон. 2008. 40 б.
2. Ш.М. Мирзиёев. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Т. “Ўзбекистон”. 2016 й. 14 бет.
3. Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шахри. Т. Ўзбекистон. 1993. 222 б.
4. Адизова Т. М. Оладаги ўзаро муносабат усуллари ва ўсмир ёшидаги боллар шахсининг мулоқатга киришувчанлик сифатлари. /Оила давлат аянчи:/ТДПУ. Илмий мақолалар тўплами. Т. 2009. №75. 54-57 б.
5. Жабборов А.М. Оилада бола тарбиясининг психологик такомиллаштиришнинг томонлари. /Ўзбек оиласининг этнопсихологик муаммолари.: Респ. Ил. Амал. Анж. Матер. Т. 1993. 96-97 б.

²⁰ Маматов М.М. Миллий психологик қиёфа ва унинг хусусиятлари Т. Ўзбекистон. 1980 76 б.

ФИО автора: Nuraliyeva Nasibaxon

Учебное заведение (населенный пункт): Andijon davlat universiteti, Ijtimoiy gumanitar fanlarni o'qitish metodikasi (ma'naviyat asoslari) mutaxassisligi 2-bosqich magistranti

Название публикации: «MILLIY-MADANIY MARKAZLARNING IJTIMOIIY ADOLAT USTUVORLIGINI TA'MINLASHDAGI ROLI»

Annotatsiya: Ushbu maqolada mamlakatimizda tashkil etilgan milliy-madaniy markazlar faoliyati, ularni ishlash mehanizmi, yurtimizda millatlararo totuvlik g'oyasining amaldagi ijrosi bo'yicha qilinayotlar islohotlar masalasi batafsil ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: g'oya, totuvlik, tinchlik, istiqlol, baynalminal, bag'rikenglik

Milliy-madaniy markazlar — O'zbekistonda yashovchi muayyan bir millat vakillarining milliy madaniy ehtiyojlarini qondirishga xizmat qiluvchi jamoat tashkilotlari. Milliy-madaniy markazlarm. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va O'zbekiston Respublikasining jamoat tashkilotlari to'g'risidagi amaldagi qonunlariga hamda o'z nizomiga asoslangan holda faoliyat ko'rsatadi. Milliy-madaniy markazlarm. muayyan millatgaxos bo'lgan milliy madaniyat, til, urf-odat, an'ana va taomillarni o'rganish, saqlab qolish va rivojlantirishdan manfaatdor bo'lgan O'zbekiston fuqarolarini ixtiyoriy ravishda birlashtiradi. O'zbekiston Respublikasining “Nodavlat va notijorat tashkilotlar to'g'risida”gi qonuni (1999-yil 14-aprel)ga asoslangan holda tuziladi. Nizomi tegishli adliya tashkilotlari (Adliya vazirligi yoki viloyat va shahar adliya idoralari) tomonidan ro'yxatga olinadi. O'z faoliyatini bevosita yoki jamoalardagi bo'limlari orqali O'zbekiston Respublikasi hududida amalga oshiradi.

Dastlabki Milliy-madaniy markazlarlar koreyslar, qozoqlar, yahudiylar, armanlar tomonidan respublika viloyatlarida 1989-yilda tuzildi. Bu markazlarning chinakam rivojlanishi va ravnaq topishi O'zbekiston mustaqillikka erishganidan keyin boshlandi. O'zbekiston mustaqilligi munosabati bilan ularning samarali faoliyat kursatishi uchun keng imkoniyatlar yaratildi. Natijada Milliy-madaniy markazlarm. soni yil sayin ortib bordi. Agar 1992 yil 10 ta Milliy-madaniy markazlarm. ish olib

borgan bo'lsa, 1995 yilda ularning soni 72 taga, 2003 yilga kelib esa 135 taga yetdi. Ular respublika madaniy markazlari, viloyat, shahar, tuman madaniy markazlaridan iborat.

O'zbekiston Respublikasida yashovchi turli millat vakillarini respublika ijtimoiy, ma'naviy-ma'rifiy hayotida faol ishtirok etishini ta'minlash Milliy-madaniy markazlarm. faoliyatining muhim yo'nalishlaridan biridir. Shuningdek, xorijiy mamlakatlardagi turdosh tashkilotlar hamda tarixiy vatanlari bilan do'stlik, hamkorlik, madaniy-ma'rifiy aloqalar o'rnatish va hamdo'stlik aloqalarini rivojlantirish, Respublika baynalmilal madaniyat markazi, manfaatdor vazirliklar, idoralar, davlat va jamoat tashkilotlari hamda ijodiy uyushmalar bilan hamkorlikda mamlakatimizda fuqarolar hamjihatligi va millatlararo totuvlikni mustahkamlashga ko'maklashish markazning asosiy vazifalari bo'lib hisoblanadi. Nizomda belgilangan maqsad va vazifalarga erishishda markazlar kuyidagi faoliyat turlarini amalga oshiradi: musika va teatr studiyalarini, ona tili, tarix, yozuv, adabiyot, xalq og'zaki ijodi, teatr va rassomchilik san'-ati, milliy urf-odatlar va hunarmandchilik, milliy sport va o'yinlar turlarini o'rganish bo'yicha o'quv guruhlarini va yakshanba maktablarini amaldagi qonunchilikka muvofiq tuzadi; milliy madaniyat, milliy til; milliy san'at turlari va milliy urf-odatlarni o'rganish va targ'ib qilish maqsadlarida seminarlar, konferensiyalar, davra suhbatlari, festivallar va uchrashuvlarni; xor va badiiy jamoalarni tashkil etadi. Milliy-madaniy markazlar faoliyatini O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1992-yil 13-yanvar qarori bilan tashkil etilgan Respublika baynalmilal madaniyat markazi muvofiqlashtiradi.

Qozoq milliy-madaniy markazi 1989 yilda O'zbekistonda birinchilar qatori da tuzilgan edi. Qozog'iston va O'zbekiston xalqlarining o'zaro hamkorligini yo'lga qo'yish uning faoliyatidagi asosiy maqsad hisoblanadi. Ikki do'st davlat boshliqlarining Toshkent va Almatidagi uchrashuvlarida barcha sohalarda, shu jumladan madaniyat sohasida ham bahamjihat harakatlarning ham asosiy yo'nalishlari belgilab berildi. Bunda ko'p yillik madaniy aloqalarni saqlab qolish va yanada rivojlantirish zarurligi nazarda tutildi. Ikki o'rtadagi muzokaralarda ko'pgina masalalar yuzasidan tuzilgan bitimlar,

jumladan, sanʼat, ilm-fan, maorif sohasidagi hamkorlikni mustahkamlash imkonini berdi. Milliy-madaniy markazning faoliyatiga ana shu bitiklar asos qilib olindi.

Qozoq madaniy markazi yoshlar bilan ishlashga jiddiy eʼtibor bermoqda. Bu gap avvalo maorif va taʼlimni ona tilida tashkil etish masalalarini oʻz ichiga oladi. Hozir Oʻzbekistonda istiqomat qiluvchi qozoq bolalari uchun 600 ga yaqin oʻrta taʼlim maktablari faoliyat koʻrsatmoqda, Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika universitetida esa qozoq madaniy markazining bevosita ishtiroki bilan qozoq filologiyasi fakulteti tashkil etilgan. Qozogʻiston televideniyesining dasturlari Toshkent shahri va viloyati aholisiga muntazam tarzda olib koʻrsatilmoqda. Oʻzbekiston televideniyesi va radiosi qozoq tilida koʻrsatuv va eshittirishlar tayyorlamoqda, Nurli yoʻl gazetasi chiqarilmoqda va hokazo.

Toshkent, Sirdaryo, Jizzax, Nukus va Navoiy pedagogika institutlarida qozoq tilida taʼlim beriladigan boʻlimlar ishlab turibdi. Koʻpgina oliy va oʻrta mahsus taʼlim muassasalarida qozoq yoshlari uchun kirish imtihonlari ularning ona tilida qabul qilinmoqda.

Bizning nazarimizda kam sonli xalqlarga taalluqli masalalarni hal etishda ijobiy tajriba toʻplagan va millatlararo munosabatlarda barqarorlikka erishgan Oʻzbekiston Respublikasi dunyodagi koʻpgina mamlakatlar uchun namuna boʻlishi mumkin.

Oʻzbekistonda barcha millat vakillariga teng huquqli munosabat davlat qonuni bilan mustahkamlangan. Buning ijobati maktablarimizda 9 ta milliy tilda oʻqitish ishlari, 20 tilda ommaviy axborot nashrlari faoliyat koʻrsatayotganligida koʻrinmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyhati:

- 1.Sh.Mirziyoyev. “Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir”. T.Oʻzbekiston 2018.B.490
- 2.Inson manfaatlari hamma narsadan ustun. Tavsiyalar. Toshkent-2017. B.26

ФИО авторов: Нуритдинова Г.Т., Инакова Б.Б., Махмудова Д.

Учебное заведение (населенный пункт): Андижанский Государственный институт

Название публикации: «ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОГО СИСТЕМЫ У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ, РОДИВЩИХСЯ С МАЛОЙ МАССОЙ ТЕЛА»

АННОТАЦИЯ

Определить особенности изменения ССС у новорожденных детей, родившихся с малой массой тела.

Под нашим наблюдением находились 30 новорожденных в раннем неонатальном периоде.

На основе клинических, параклинических, биохимических и инструментальных исследований проведена комплексная оценка состояния здоровья новорожденных. При рождении состояние детей оценено по шкале Апгар на 1 и 5 минутах жизни, проведены антропометрические измерения основных параметров физического развития детей при рождении и в динамике наблюдений.

У новорожденных детей с ГИЭ и с малой массой тела, рожденных при осложненном течении беременности, являлось свидетельством нарушений транспортной функции плаценты и залогом дезадаптации ССС детей в период новорожденности.

Гипоксическое повреждение миокарда клинически выражается в виде дизадаптации сердечно-сосудистой системы новорожденных, неонатальной гипертензией, персистированием фетальных коммуникаций, транзиторной дисфункцией (ишемией) миокарда – различных дизритмий и нарушением проводимости сердца.

Ключевые слова: ГИЭ, дети с малой массой тела, новорожденный, гипоксия.
Библиография: 6.

ABSTRACT

To determine the features of changes in SSS in newborns born with low body weight.

We observed 30 newborns in the early neonatal period.

On the basis of clinical, paraclinic, biochemical and instrumental studies, a comprehensive assessment of the health status of newborns was carried out. At birth, the state of children was evaluated on the Apgar scale for 1 and 5 minutes of life, anthropometric measurements of the main parameters of physical development of children at birth and in the dynamics of observations were carried out.

In newborns with HIE and with low birth weight born during complicated course of pregnancy was evidence of violations of the transport function of the placenta and the pledge of SSS maladjustment of children in the neonatal period.

Hypoxic myocardial damage is clinically expressed in the form of disadaptation of the cardiovascular system of newborns, neonatal hypertension, persistence of fetal communications, transient myocardial dysfunction (ischemia) – various dysrhythmias and cardiac conduction disorders.

Key words: GIE, children with low body weight, newborn, hypoxia.

Bibliography: 6.

В настоящее время известно, что ведущим звеном патогенеза новорожденных детей, родившихся с малой массой тела, являются нарушения пластического и энергетического обеспечения тканей вследствие гипоксии, что приводит к значительному нарушению адаптационных процессов в постнатальном периоде [1,5].

Одним из ведущих систем организма, отвечающей за адаптационно - компенсаторные реакции, являются сердечно-сосудистая система, что определяет значимость оценки ее функционального состояния[2,6].

У новорожденных детей, родившихся с малой массой тела, перенесших гипоксию, выявляются значительные нарушения в деятельности сердца и сосудов. В последние годы в литературе появились сообщения, отражающие особенности

системы кровообращения в антенатальном и постнатальном периодах у новорожденных детей, родившихся с малой массой тела [3,4].

Цель исследования. Определить особенности изменения ССС у новорожденных детей, родившихся с малой массой тела.

Материалы и методы исследования. Под нашим наблюдением находились 30 новорожденных в раннем неонатальном периоде.

На основе клинических, параклинических, биохимических и инструментальных исследований проведена комплексная оценка состояния здоровья новорожденных. При рождении состояние детей оценено по шкале Апгар на 1 и 5 минутах жизни, проведены антропометрические измерения основных параметров физического развития детей при рождении и в динамике наблюдений.

Все наблюдавшиеся дети проходили консультации у невролога. Классификация перинатального поражения нервной системы (ППНС) осуществлялась согласно МКБ 10 пересмотра.

Результаты и их обсуждение Экстрагенитальная патология отмечалась у 12 (75%) матерей доношенных детей родившихся с малой массой тела, и по сравнению с женщинами контрольной группы – 9 (18%) случаев встречалась значительно чаще ($p < 0,001$). Отмечено, что 6 (37,5%) женщин данной обследованной группы имели отягощенный акушерский анамнез (ОАА), его частота у матерей контрольной группы характеризовалась недостоверно меньшими значениями – 5 (22%) случаев ($p > 0,05$). У матерей доношенных новорожденных родившихся с малой массой тела, обнаруживалась также высокая частота отягощенного гинекологического анамнеза (ОГА) – у 12 (75%) женщин ($p < 0,001$) по сравнению с матерями детей контрольной группы – 7 (14,7%).

Функциональное состояние ССС оценивали по частоте сердечных сокращений ЧСС, уровню артериального давления.

Динамика показатели АД, ЧСС и ЧД новорожденных с малой массой тела, в сравнительном аспекте с новорожденными контрольной группы детьми, лишь

к 4-6 дню жизни выявляется увеличение ПД($P<0,05$), по сравнению с предыдущими днями наблюдения.

К свидетельству данные у новорожденных контрольной группы, динамика САД, ДАД, ПД, ЧСС/ЧД более стабильная в течении первых недель жизни, протекает без особых изменений.

У новорожденных с ГИЭ и детей родившихся с малой массой тела в первые дни жизни значение ДАД ($P<0,05$) более высокие, чем у детей контрольной группы, ко 2-3 дню жизни отмечаются так же высокие значения САД ($P<0,05$), ДАД($P<0,05$) и ЧД ($P<0,01$).

Такая динамика САД, ДАД, ПД, ЧД и ЧСС/ЧД сохраняется к 4-6 дню наблюдения. Следовательно, у новорожденных с ГИЭ и детей родившихся с малой массой тела, со 2-3 дня жизни наблюдается тенденция к высоким значениям САД, ДАД, ПД, ЧД, чем у детей контрольной группы, и они стабильно держатся к концу первой недели.

При анализе ЭКГ установлена частота различных изменений, которая составит 89,3%. Причем количество новорожденных детей, имеющих на ЭКГ изменения, увеличивалось со степенью тяжести энцефалопатии.

Синусовая аритмия выявлена в 47,1%. У детей контрольной группы синусовая аритмия зарегистрирована в 22,1% случаев, а у новорожденных с ГИЭ – 45,9%. Кроме того, у детей с ГИЭ в 3,3% случаев отмечалась выраженная тахикардия (более 200 уд/мин.) нарушение проводимости выявлено у 56,2% обследованных детей (47,1; 65,4 и 57,4 соответственно уровням адаптации).

Динамика показатели АД, ЧСС и ЧД новорожденных родившихся с малой массой тела, в сравнительном аспекте с новорожденными контрольной группы детьми лишь к 4-6 дню жизни выявляется увеличение ПД($P<0,05$), по сравнению с предыдущими днями наблюдения.

К свидетельству, данные у новорожденных контрольной группы, динамика САД, ДАД, ПД, ЧСС/ЧД более стабильная в течении первых недель жизни, протекает без особых изменений.

Изучение динамики программ ФД, ЧСС и ЧД в раннем неонатальном периоде показали, что у новорожденных в период наблюдения 1-3 дни их жизни, происходят явления кардиореспираторной депрессии, что видно по увеличению удельного веса низких величин САД (≤ 50 мм.рт.ст), ДФД (≤ 35 мм.рт.ст), ПД (≤ 20 мм.рт.ст), ЧСС (≤ 120 уд/мин), И ЧД (≤ 45 в мин). Установлено, что эти явления более выражены у здоровых новорожденных. В отличие от них, у новорожденных с ГИЭ и малой массой тела, в раннем неонатальном периоде (1-й, 2-3 и 4-6 дни), наблюдается более высокая частота увеличенных САД (≥ 70 мм.рт.ст), ДАД (≥ 45 мм.рт.ст), ПД (≥ 26 мм.рт.ст), ЧСС (≥ 140 уд/мин), и ЧД (≥ 60 в мин).

При анализе ЭКГ установлена частота различных изменений, которая составит 89,3%. Причем количество новорожденных детей, имеющих на ЭКГ изменения, увеличивалось со степенью тяжести энцефалопатии.

У новорожденных контрольной группы частота различных изменений на ЭКГ составила 36,5% , а при нарушениях адаптации – 80,5%.

Синусовая аритмия выявлена в 47,1%. У детей контрольной группы синусовая аритмия зарегистрирована в 22,1% случаев, а у новорожденных с ГИЭ – 45,9%. Кроме того, у детей с ГИЭ в 3,3% случаев отмечалась выраженная тахиаритмия (более 200 уд/мин.) нарушение проводимости выявлено у 56,2% обследованных детей (47,1; 65,4 и 57,4 соответственно уровням адаптации). Сочетанное нарушение ритма и проводимости зарегистрировано в 28,9% (29,4; 34,6 и 26,2% соответственно уровням адаптации) случаев, а проводимости и процессов реполяризации – в 19% (17,7; 15,4 и 21,3% соответственно). При ЭКГ исследовании почти у (91,3%) детей встречалось нарушение процессов реполяризации по субэндокардиальную типу. Мы установили кратковременность существования ST-T- нарушений, наиболее распространенной была синусовая тахикардия (78,2%). Удлинение интервала R-Q отмечалось у 5,6% детей (1,9; 7,7 и 8,2% соответственно уровню адаптации). Синдром дисфункции синусового узла зарегистрирован 14,9% случаев (преимущественно у детей с неудовлетворительной адаптацией – 16,4%).

Нарушение проводимости по правой ножке пучка Гиса отмечено в 54,6% случаев (из них синдром «наджелудочкового гребешка» - в 17,4% и неполная блокада правой ножки пучка Гиса – в 37,2%).

Таким образом, у новорожденных детей ГИЭ и малая масса тела, рожденных при осложненном течении беременности, явилась свидетельством нарушений транспортной функции плаценты и залогом дезадаптации ССС детей в период новорожденности.

Гипоксическое повреждение миокарда клинически выражается в виде дезадаптациисердечно-сосудистой системы новорожденных, неонатальной гипертензией, персистированием фетальных коммуникаций, транзиторной дисфункцией (ишемией) миокарда – различных дизартмий и нарушением проводимости сердца.

Литература

1. Валиулина, А.Я. Проблемы и перспективы успешного выхаживания и реабилитации детей, родившихся с низкой и экстремально низкой массой тела / А.Я. Валиулина, Э.Н. Ахмадеева, Н.Н. Крывкина // Вестник современной клинической медицины.- 2013.- Т.1.- №6.- С. 34-41
2. Виноградова, И.В. Состояние здоровья детей с экстремально низкой мас-сой тела при рождении и в отдаленные периоды жизни / И.В. Виноградова, М.В. Краснов // Вестник современной клинической медицины.- 2013.- Т.6.-№1.- С.20-25
3. Особенности состояния здоровья детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, на первом году жизни / О.М. Филькина, О.Г. Андресюк, Н.В. Долотова и др. /Детская медицина Северо-Запада.-2011.- Т.2.- №3.- С. 18-21.
4. Фатыхова, Н.Р. Отдаленные результаты выхаживания детей с экстре-мально низкой массой тела./ Н.Р. Фатыхова, Р.Г. Гамирова, В.Ф. Пруса-ков. // Общественное здоровье и здравоохранение.- 2014.- №2.- С. 31-34.

5. Calcium and phosphorus requirements of newborn infants / S.A. Abrams, J.A. Garcia-Prats, K.J. Motil // UpToDate.-2010
6. Neurodevelopmental outcomes at 4 to 8 years of children born at 22 to 25 weeks' gestational age. A Meta-analysis. / G.P. Moore, B. Lemyre, N. Bar-rowman et al. // JAMA Pediatrics.-2013.-Vol. 167.-№ 10.- P. 967-74.

ФИО авторов: Инакова Б.Б., Нуритдинова Г.Т., Инакова З.Т.

Учебное заведение (населенный пункт): Андижанский Государственный институт

Название публикации: «АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ В ДИАГНОСТИКЕ СИММЕТРИЧНЫХ И АСИММЕТРИЧНЫХ ФОРМ ЗАДЕРЖКИ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ (ЗВУР)»

РЕФЕРАТ

Антропометрические показатели в диагностике симметричных и асимметричных форм задержки внутриутробного развития (звур)

В работе приводятся данные о результатах исследования изученные клинико-анамнестические данные о здоровье матерей 24 детей без клинических признаков ХРПГ (контрольная группа) и 35 матерей больных детей с ЗВУР (основная группа).

Для изучения взаимосвязи здоровья матерей и развития хронических расстройств питания по типу гипотрофии у детей необходимы специальные клинико-анамнестические и статистические подходы с расчетом величин относительного и атрибутивного риска изучаемых факторов, что даст возможность создания региональных программ по снижению случаев первичных (врожденных) и вторичных (приобретенных) форм гипотрофии в популяции детей грудного возраста.

Делается вывод, что среди матерей больных детей значительно накоплены факторы риска, предрасполагающие развитию перинатальных и постнатальных форм хронических расстройств питания по типу гипотрофии.

Библиография: 13.

Ключевые слова: ЗВУР, матерей, дети, гипотрофия.

SUMMARY

In work anamnestic data about health of mothers of 24 children without clinical signs of HRPГ and 35 mothers of sick children with HRPГ are cited data studying clinic (basic group).

It is concluded that a state among mothers of sick children the risk factors contributing to development of perinatal and postnatal forms of chronic disorders of food as an hypotrophy at children necessary express clinico-anamnestic and static approaches with calculation of size of the relative and atributiv risk of the studied factors that will give the chance of creation of regional programs for decrease in cases primary and the secondary hypotrophy forms in population of children of chest age are considerably saved up.

Key word: hypotrophy, mothers, children.

Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР) или малый вес по отношению к гестационному возрасту при рождении, является интегральным показателем внутриутробного неблагополучия, повышенной заболеваемости, развития химической и инвалидизирующей патологии, смертности детей в перинатальном и младенческом возрасте.

По результатам больших статических исследований в России и европейских странах ЗВУР встречается с частотой от 22,6% (4, 6, 5). В последние годы отмечается тенденция к росту числа новорожденных с признаками задержки внутриутробного развития.

Многочисленные факторы, выделенные как «факторы риска» активно изучаются учеными всех стран. Однако при всем их многообразии не удастся предотвратить развитие задержки внутриутробного развития плода, частота которой остается стабильной на протяжении многих лет, составляя по данным различных авторов от 2,4% до 2,5% [7, 9].

За последнее время наблюдается четкая тенденция увеличения частоты рождения детей с ЗВУР и, учитывая вышеперечисленные известные этиологические факторы, данная тенденция будет сохраняться.

Дети, рожденные с ЗВУР, представляют особую группу новорожденных и могут быть как доношенными, так и недоношенными.

Цель работы: Исследование антропометрических показателей в диагностике симметричных и асимметричных форм задержки внутриутробного развития (ЗВУР).

Материал и методы исследования. Соблюдая принципы пропорциональности [9], нами изучены клинико-анамнестические данные о здоровье матерей 24 детей без клинических признаков ЗВУР (контрольная группа) и 35 матерей больных детей с ЗВУР (основная группа). Диагноз ЗВУР устанавливался согласно, общепринятых критериев (Шабалов Н.П., 2006, Строганова А.А., Александрова Н.И., 1996) с учетом их генеза (первично - врожденные, ЗВУР) и вторичные (приобретенные). Для дифференцировки первичных и вторичных форм ЗВУР нами использованы масса-ростовой показатель (МРП), (окружность головы- ОГ/ окружность груди-Огр), Пинье [длина тела - ДТ (см) - масса тела - МТ (кг)+ Огр (см)], Чулицкой («упитанности») (три окружности плеча+ окружность бедра + окружность голени – ДТ, см), Чулицкой («осевой») (длина ноги-длина туловища, см), Чулицкой («пропорциональности») (окружность груди/три окружности плеча + окружность бедра + окружность голени, см), с учетом наличия дизэмбриогенетических стигм (Чувакова Т.К., Михайличенко Н.П., 1996). При использовании этих методических подходов нами у 107 (79,3%) детей диагностированы вторичные, а у 28 (20,7%) детей -первично-врожденные формы ЗВУР, соответственно гипотрофический - 12 (8,89%), гипопластический - 9 (6,67%) и диспластический - 7 (5,19%) варианты. В англосаксонской литературе [10] гипотрофический вариант ЗВУР именуются асимметричной, а гипопластической и диспластической варианты называют симметричными вариантами ЗВУР.

Средний возраст матерей здоровых ($24,0 \pm 0,30$ лет) и больных детей ($24,6 \pm 0,24$ лет) не различались статистически между собой ($P > 0,05$). Возрастное соотношение матерей здоровых и больных детей были сопоставимыми соответственно ≤ 20 лет ($20,6 \pm 0,93\%$ и $24,4 \pm 7,48\%$, $P > 0,05$), 21-29 лет ($65,9 \pm 5,2\%$ и $50,4 \pm 6,06\%$, $P > 0,05$) и ≥ 30 лет ($13,5 \pm 8,29\%$ и $25,2 \pm 7,45\%$, $P > 0,05$). Доля перво – ($34,1 \pm 7,23\%$ и $41,5 \pm 6,58\%$ $P > 0,05$) и повторнорожавших ($65,9 \pm 5,2\%$ и $58,5 \pm 5,54\%$ $P > 0,05$) женщин среди матерей здоровых и больных детей с ЗВУР, также не имели статистических различий. Материал обработан на программе

MicrosoftOfficeXP (2008), непараметрическим способом - точный метод Фишера (ТМФ) с учетом углевого преобразования (ϕ) для расчета относительных величин [3]. Выявление степени связи между наличием определенного фактора у матери и вероятности возникновения ЗВУР у их детей рассчитывали на основании относительного риска (ОР), согласно формулы (3): $\frac{na \cdot Nb}{nb \cdot Na}$; где na и nb

число неблагоприятных факторов риска соответственно в контрольной и основной группе, na и nb – общее число обследованных. Также рассчитывали атрибутивный риск (АР), суммарно характеризующего как уровень ОР, так и его частоту в обследованных группах [2], свидетельствующие насколько снижалась бы частота ЗВУР у детей, если данный фактор прекратил бы свое воздействие в организме матери.

Результат исследования и их обсуждение. Изучение пре-и перинатальных факторов риска развития ЗВУР показало, что среди матерей больных детей существенно уменьшена доля женщин с профессией служащих ($P < 0,001$) и увеличена доля матерей с профессией рабочих фермерских хозяйств, в том числе домохозяйек (77,7% против 58,7% $P < 0,01$).

Соответственно этому у матерей больных детей с ЗВУР уменьшен образовательный ценз, т.е. снижена доля женщин с высшим образованием (20,72 против 33,5% контрольного $P < 0,05$) и увеличена доля женщин со средним и неполным средним образованием (56,5% против 41,5% $P < 0,01$) хотя по среднему возрасту матери здоровых и больных детей статистически между собой не различались (см выше), однако наблюдается тенденция к увеличению доли женщин в возрасте ≥ 30 лет среди матерей больных детей с ЗВУР (25,2% против 13,3% $P > 0,05$).

Изучение особенностей акушерско-гинекологического анамнеза и частоты фоновых, экстрагенитальных заболеваний у матерей обследованных детей показало, что среди матерей больных детей с ЗВУР увеличена частота случаев преэклампсии беременных ($P < 0,001$), хронических заболеваний сердечно-

сосудистой и пищеварительной системы ($P < 0,01$ - $P < 0,001$), заболеваний почек и мочевыводящих путей ($P < 0,01$), эндокринопатии ($P < 0,05$) и гинекологических патологий ($P < 0,001$). Изучая причинно-следственные связи между этими хроническими патологиями матери до – и во время беременности и рождением детей с ЗВУР, мы обратили внимание на их общие составляющие-хронические патологии сердечно-сосудистой системы (анемия, артериальная гипер- и гипотензия), ЖКТ и гинекологические патологии, приводящие к значительному дефициту маточно-плацентарного кровообращения, итогом которого является гипоксия и дефицит массы плода и задержка внутриутробного его развития [6,7].

Нами показано, что у матерей больных детей с ЗВУР существенно часто выявляются осложнения и патологии в родах, такие, как аномалия родовой деятельности ($P < 0,05$), преждевременное излитие околоплодных вод ($P < 0,01$), предлежание и ранняя отслойка нормальнорасположенной плаценты ($P < 0,001$), ее дефекты (плотное прилегание, кальцинаты, некрозы и т.д.), патологии пуповины (короткая, обвитие и т.д.). У них в родах часто применялись акушерские пособия ($P < 0,01$), происходило частое повреждение родовых путей ($P < 0,01$), при этом важно, что последние не были обусловлены акушерскими пособиями в родах, а были связаны с патологиями плаценты, аномальным течением родовой деятельности.

Обсуждая вышеуказанные данные можно отметить, что пре- и перинатальные факторы риска, связанные со здоровьем матери до- и во время беременности, патологическое течение родов, на первый взгляд, как бы не имеют отношения к изучаемой проблеме – ЗВУР у детей. Тем не менее, нам представляется, что состояние здоровья матери и ребенка к моменту его рождения, определяет время первого прикладывания детей к груди. У женщин с вышеуказанными факторами риска, дети частично или полностью, более или менее продолжительное время не прикладывались к груди в первые часы жизни, как требуют современные правила кормления ребенка [5,8,10], и в таких случаях у многих рожениц нередко развиваются признаки ранней гипогалактии, что является основой развития начала приобретенных форм или наслоения

последних к его врожденным формам (ЗВУР) [1]. Причем, эти изменения преимущественно развиваются в раннем постнатальном этапе жизни (в первые 3 месяцев), а известно, что хронические формы ЗВУР, чаще всего (до 80%) проявляются в этом возрастном периоде [3,5,7]. Здесь просматривается очевидная роль нарушения принципа предобеспечения питанием и депонирования[4], требующая продолжения научных исследований в данном направлении.

Выводы. 1. Среди матерей больных детей значительно накоплены факторы риска, предрасполагающие развитию перинатальных и постнатальных форм ЗВУР по типу гипотрофии

2. Для изучения взаимосвязи здоровья матерей и развития ЗВУР по типу гипотрофии у детей необходимы специальные клинико-анамнестические и статистические подходы с расчетом величин относительного и атрибутивного риска изучаемых факторов, что даст возможность создания региональных программ по снижению случаев первичных (врожденных) и вторичных (приобретенных) форм гипотрофии в популяции детей раннего возраста.

Литература.

1. Аршавский И.А., Немец М.Г. Роль типов питания и усвоения в онтогенезе.//Успехи физиологических наук – 2006., т.29., №1, с.109-129.
2. Ахмедова И.М. Характеристика механизмов задержки роста при энзимопатиях тонкой кишки у детей.//Педиатрия. – 2010. - №3-4., с.40-42.
3. Воронцов И.М., Фатеева Е.М. Актуальные проблемы естественного вскармливания.// Педиатрия. – 1997. - №1, с.38-41.
4. Котлуков В.К., Кузьмено В.Г., Антонова Н.В. Современные технологии для поддержки грудного вскармливания.//Педиатрия –2011-№5,с.102-106.
5. Неудахин Е.В. Клинико-метаболические и генетические аспекты гипотрофии у детей раннего возраста.//Автореф. дисс. докт. мед. наук. – М. – 1992. – 43 ст.

6. Питание детей первого года жизни.//Учебное пособие под ред. Л.Е. Моисеевой, Т.Г. Верещагиной. – М. –РГМУ. - 2011. – 76 с.
7. Хакимов Ш.К. Нарушение принципа предобеспечения по гидролазам и нутриентов в системе «мать-ребенок» - основа развития гипотрофии у детей первого года жизни.//Автореф. дисс. докт. мед.наук.–Т–2007.–35 ст.
8. Bhutta L.A. Micronutrient needs of malnourished children.//Curr. Opin. clinNutr. Metab. Carr. – 2008. – v.11. - №3. – p.309-314.
9. Toman S. Nutrition of normal infants. – Toronto. – 2003. – p.409-720.
10. Sernet-Ganelus I., Poisson S.A., Colomb W. et al. Simple pediatric nutritional risk score to identify risk of malnutrition.//A. J. C. N, 2000. – v.72. p.64-70.

ФИО авторов: Нуритдинова Г.Т., Инакова З.Т., Базарова М.У.

Учебное заведение (населенный пункт): Андижанский Государственный институт

Название публикации: «ИЗУЧЕНИЕ В ДИНАМИКИ ДЕТЕЙ С ПОНИЖЕННЫМИ БЕЗУСЛОВНЫМИ РЕФЛЕКСАМИ В ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ»

РЕФЕРАТ

Под нашим наблюдением находилось 20 недоношенных детей. Контролем явились 40 доношенных аналогичного возраста. Изучалась задержка нервно-психического развития в динамике в первые шесть месяцев жизни. Выявлено снижение или исчезновение безусловных рефлексов у недоношенных детей, что свидетельствует о наличии поражения головного и шейного отдела спинного мозга.

Ключевые слова: безусловные рефлексы новорожденных.

Under observation was found 20 post maturely born. Checking was 40 newborn similar age. It was studied delay nervously-psychic development in speaker at first six months to life's. Revealed reduction or disappearance unconditional reflex beside post mature born that is indicative of presence of the defeat main and cervical division spinal brain.

Key word: unconditional reflex newborn.

По данным литературы, задержка нервно-психического развития (НПР) часто выявляется у недоношенных детей, и её связывают с незрелостью нервной системы у последних [1, 2, 3, 6]. Однако степень зрелости нервной системы не всегда соответствует степени доношенности [4, 7]. В связи с этим у недоношенных необходимо провести тщательное клинико-неврологическое обследование в динамике, по сравнению с доношенными детьми.

Большие перспективы в педиатрии и неонатологии видятся в диагностике поражения ЦНС и спинного мозга с изучением безусловных рефлексов (Курбанов Д. Д. и соав., 1999, Куренков А.Л. и соав., 1994, Mir-BulloXetal, 1998). При этом представляет определенный научный интерес-точки приложения безусловных рефлексов в диагностике цереброспинальных повреждений (Малышев В.Г , 1998.Шалонов И.И., 1995. PikeA.A.etal, 1999).

Цель исследования. Изучить взаимосвязь задержки НПР доношенных и недоношенных новорожденных в динамике первых шести месяцев жизни.

Материал и методы исследования. Прослежено НПР 40 доношенных (срок гестации 38-40 недель) и 20 недоношенных детей (срок гестации 32-37 недель) в динамике первых шести месяцев жизни. НПР оценено по шкале Журбы Л.Т. и Мостюковой Е.М.[5, 8]. Проведено клинико-функциональное исследование: неврологические (чувствительность, мышечный тонус, безусловные и сухожильные рефлексы), УЗИ исследование головного мозга (Pilips. - 480).

Учитывая то, что выявление рефлексов новорожденных могут существенно помочь в топической диагностике поражений нервной системы, мы изучали вызываемость и сохраненность этих рефлексов у обследуемых детей в динамике.

Результаты исследования. Нами показано, что симптомы неврологической очаговой симптоматики чаще встречаются у недоношенных (50%), чем у доношенных детей (20%) в период новорожденности. Признаки церебральной патологии в первые дни жизни были обнаружены у 35% недоношенных и у 15% доношенных. Признаки натального повреждения спинного мозга выявлены у 25% недоношенных и у 5% доношенных ($P<0,01$). Динамическое наблюдение детей в первые 3-6 месяцев жизни с задержкой НПР и их сопоставление с данными УЗИ исследования показало, что задержка НПР более стойко сохраняется у детей, родившихся недоношенными (30,0%), чем доношенными (7,5%, $P<0,01$).

У всех новорожденных контрольной группы поисковый, хоботковый и сосательный рефлексы вызывались безукоризненно, и у всех они сохранились до 3-х месяцев. Однако, у 4 детей с неврологической очаговой симптоматикой эти рефлексы остались сохраненными до 4-5 месяцев, что расценивается как признак церебральной патологии.

Основными клиническими симптомами пациентов с повреждениями шейной отдела спинного мозга являлись верхние вялые парепарезы или монопарез, в сочетании с пирамидными нарушениями в ногах. Так, поисковый, хоботковый и сосательные рефлексы практически у всех пациентов этой клинической группы были сохранены, несмотря на выраженность неврологической симптоматики, поскольку она была спинальной. У всех новорожденных этой группы рефлекс Бабкина либо отсутствовал, либо был снижен. У всех новорожденных этой группы хватательный рефлекс был грубо снижен, либо отсутствовал, причем у многих была явная асимметрия рефлекса. К 7 дню жизни тенденция к восстановлению хватательного рефлекса была очевидной, но полностью рефлекс не восстановился ни у одного ребенка.

Выводы:

1. У недоношенных детей, чем у доношенных, в раннем неонатальном периоде часто отмечаются выраженность безусловных рефлексов, и это определяет поздний неврологический статус.
2. У недоношенных детей также отмечаются стойкие изменения параметров УЗИ (нейросонография) головного мозга, которые сильно коррелируют с поражениями головного и спинного мозга новорожденных в неонатальном периоде.
3. Недоношенные дети с клинико-инструментальными признаками поражения головного и спинного мозга составляют группу риска по отставанию нервно-психического развития в раннем детстве.

Литература

1. Пальчик А.Б., Шабалов Н.П. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных.- СПб- «Питер» - 2000 – ст. 89-102.
2. Махмудова Х.Т. Нейросонография в ранней диагностике гипоксически-ишемических энцефалопатий новорожденных. //Мат-лы межд. научной конф. «Здоровая семья – XXIвек». – Пермь (РФ) – Мармарис (Турция) – 2001 – 113 ст.
3. Шамсиев Ф.С. Буров Б.А. Диагностика и лечение гипоксической энцефалопатии у детей.// Мет. Рекомендации. – Ташкент – 2004 – 24 ст.
4. Гришина Т.Г. Оценка нервной системы новорожденных и их дальнейшего нервно-психического развития.// «Актуальные проблемы здоровья», мат. научных трудов, посвящ. 20-летию основания мед.института Иваново – 200 – с. 209-211.
5. Журба Л.Т., Мостюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М.- «Медицина» .- 1981 – 272 ст.
6. Малышева Г.А. Морозова Л.В., Соколова Л.В. Раннее развитие ребенка и особенности формирования психофизиологических функций.//Мат-лы межд. научно-практ. конф.- М – 2000 – с. 297-298.
7. Фрухт О.Л., Танкова-Ямпольская В.В., Доскин В.А. Сравнительный анализ шкал развития детей первого года жизни.//Росс.вестник перинатологии и педиатрии. – 1998 - №2, с. 39-43.
8. GhieffoniC.P., Рюмина Н.И. Клиническая оценка психомоторного статуса новорожденных (Рекомендации ВОЗ).//Росс. вестник перинатологии и педиатрии. – 2003 - №3, с. 23-25.

ФИО автора: Shahnoza Adilova

Учебное заведение (населенный пункт): Qarshi shahar 44-maktabning tarix va huquq fani o'qituvchisi (Uzbekistan, Qarshi)

Название публикации: «MENING MAKTABIM - MENING FAXRIM»

Annotatsiya: Ushbu maqolada keltirilgan maktabning hozirgi kunga qadar shakllanish tarixi va buguni xususida atroflicha ma'lumotlar keltirib o'tilgan. Shuningdek, maktabning bugungi kunga qadar erishgan yutuqlari va iqtidorli o'quvchi-yoshlarining erishgan yutuqlari haqida fikr-mulohazalar bildirilgan.

Kalit so'zlar: moziy, kelajak avlod, ta'lim yutuqlari, iqtibos, tajriba, yetuk kadr, salohiyat

Moziyga qaytib ish ko'rmoq xayrlidir

Abdulla Qodiriy

Qashqadaryo viloyat Qarshi shahri Otchopar MFY bundan qariyb yarim asr oldin katta yalanglik bo'lgan.

Bu mahallaning "Otchopar" deb nomlanishi ham bejiz emas. Xalqimizning to'ylari, milliy bayramlar munosabati bilan o'tkaziladigan ko'pkari musobaqalari aynan mana shu yalanglikda o'tkazilar edi. Aholining ko'payishi, Qarshi shahri mahallalari va Qashqadaryo tumanlaridan keluvchilar asosan yosh oilalar uchun 1998-yil mart oyidan boshlab bu hudud aholiga yakka tartibda turar joy qurish uchun ajratib berila boshlandi. Qisqa vaqt ichida hudud gavjumlashdi. Maktab yoshidagi hududda istiqomat qiluvchi bolalar Qarshi shahridagi 29, 21, 7-maktablarga turli transportlar va uzoq masofalarni yayov bosib o'tib qatnay boshladilar. Bu esa oilalar uchun noqulayliklarni keltirib chiqarar edi. Aholining haqli talablari asosida, istiqlool sharofati bilan 2003-yilda Otchopar MFY hududida 44-maktabga dastlabki tamal toshi qo'yilgan. 2004-yil 2-sentabrda 424 o'ringa mo'ljallangan maktab binosi dastlab 11 nafar o'qituvchi bilan o'z faoliyatini boshladi.

Qarshi shahar XTB mutaxassisi marhum Erkin Niyozov Egamberdiyevich maktabining birinchi rahbari, 1-toifali matematika o'qituvchisi Qodirova Lola Toshtemirovna o'quv-tarbiyaviy ishlar bo'yicha o'rinbosari sifatida olib borgan ish faoliyati davomida 450 nafar o'quvchini maktabga qamrab oldilar. Jamoada dastlab 8 ta 1-toifali, 20 ta 2-toifali ustozlar bo'lsa, qolgan ustozlar o'rta maxsus ma'lumotlilar bo'lgan. 2004-2011-yillar oralig'ida E.Niyozov rahbarligida jamoa juda ko'plab obodonlashtirish, ko'kalamzorlashtirish ishlarini amalga oshirdilar. "Yaxshidan bog' qoladi",- degan naql bejiz emasligini marhum ustoz Niyozov o'z faoliyati davomida yosh avlod uchun o'rnak va ibrat sifatida barpo etgan maktab hududidagi serhosil bodomzor timsolida ko'ramiz.

2011-yilda shu maktabning Ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha o'rinbosari Alisher Nasriddinovich Nasimov maktab direktori sifatida ish boshlab, ustoz Niyozov boshlab bergan ishlarni amaliy davom ettiradi. Bu jonkuyar rahbar ham maktabimiz qurilish ta'mirlash ishlarida jonbozlik ko'rsatdi. Jumladan, maktab binosida sport zali mavjud emas edi. A.N.Nasimovning tashabbusi bilan maktabda zamonaviy tipdagi sport zali qurilib, foydalanishga topshirildi. Ustozning bu fidokorligi o'z samarasini berdi va maktab o'quvchilari fan olimpiadalari, bilimlar bellashuvlarida faxrli o'rinlarni qo'lga kiritishi bilan bir qatorda turli sport musobaqalarida ham faol qatnashadigan, natijalar qayd etadigan bo'ldilar. Maktabda bitta kompyuter sinfi tashkil etildi va to'liq inventarlar bilan ta'minlandi. Bu vaqt oralig'ida maktab o'quvchilari va pedagogik jamoa soni ortdi. A.Nasimovning samarali faoliyati qadrlanib, 2014-yilda "Xalq ta'limi a'lochisi" ko'krak nishoni bilan taqdirlandi hamda Qashqadaryo viloyat XTB ga ishga o'tkazildi. 2014-yilda maktabga Oliy toifali biologiya fani o'qituvchisi, xalq ta'limi a'lochisi Matluba Ochilova rahbar bo'ldi. Yangi rahbar o'z ishini maktab hududi va o'quvchilar xavfsizligi uchun zarur choralarni ko'rishdan boshladi. Homiyilar ko'magida maktab hovlisi atrofi 2014-yilda 257 metrli devor bilan o'rab olindi. Aholi sonining oshib borishi, maktab yoshidagi bolalar sonining ortishi tufayli dastavval 16 ta bo'lgan xonalar qo'shimcha

xonalar tashkil etish orqali 22 taga ko'paytirildi. Asosiy binodan tashqari 2 ta filial ham tashkil etilgan. Mahalla binosida tashkil etilgan filialda 180 o'rinli xonalar tashkil etildi. Maktab rahbari M.Ochilovning tashabbuskorligi, tirishqoqligi, mavjud muammolarga yechim topa bilish qobiliyati va pedagogik jamoa mehnati tufayli 2015-yilda 1150 nafar o'quvchiga ta'lim bergan maktab, bugungi kunda 1735 nafar o'quvchini o'z bag'riga oldi. Shu qisqa vaqt

ichida, maktabimiz pedagogik jamoasining ilmiy salohiyati ham ortib bormoqda. Jumladan, 5 nafar oliy o'qituvchi, 15 nafar 1 toifali o'qituvchi, 45 nafar 2 toifali o'qituvchi, 36 nafar oliy ma'lumotli o'qituvchilar o'quvchilarga bilim berib kelmoqda. Maktabimiz rus tili va adabiyot fani o'qituvchisi L.Otajonova "Shuhrat" medali sohibasi, rahbar M.Ochilova "Xalq ta'limi a'lochisi", tarix fani o'qituvchisi G.Rasulova "Konstitutsiyaga 25 yil" ko'krak nishoni sohibasi. Ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi G.Tilovova bir qancha ilmiy risola, qo'llanmalar muallifidir. Jumladan, maktabimizning bitiruvchilari bo'lmish J.Choriyev huquq fanidan, O.Berdiyev va N.Xudoyqulovlar jismoniy tarbiya, Z. Abduxalilova geografiya, I.Karimova tasviriy san'at, A.Sattorov matematika, D.Qayumova tarix fanidan oliy ma'lumotli bo'lib, ustozlari safidan yosh avlodga bilim berishib savobli ishda o'z hissalarini qo'shib kelmoqdalar. Maktabimiz

bitiruvchilaridan I.Hafizov Gubkin nomidagi Universiteti magistraturasida, B.Jalilov Italiyadagi Turin universiteti magistraturasida tahsilini davom ettirmoqda. A. O'rozov esa Investitsiyalar va tashqi savdo vazirligida yetakchi mutaxassis sifatida ish olib bormoqda.

Maktabimiz bitiruvchilari orasidan ko'plab shifokorlar, o'qituvchilar, savdo xodimlari, tadbirkorlar, harbiylar, IIV xodimlari va boshqa bir qator mutaxassislar xalq xizmatida faoliyat olib bormoqda. 2020-2021-o'quv yilida maktabimizning 11-"A" sinf o'quvchisi Sh.Yo'ldoshev Malayziya davlati XMUM Universitetiga o'qishga qabul qilindi. Bugungi kunda maktabimizda o'quv jarayonlari 2 smenada tashkil etilgan. Faollar zali va oshxona mavjud emas. Ammo pedagogik jamoa, tashabbuskor rahbarni bu muammolar izlanish va intilishdan to'xtata olmaydi. Maktabda barcha ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar yuqori saviyada tashkil etiladi. Bunda biz ochiq osmon ostida tashkil etiluvchi tadbirlar, tanlovlar ko'rinishida, qish

mavsumida esa sport zalidan foydalanamiz. Maktab binosidagi har bir xona bir soat ham bo'sh turmaydi. Xonalarda reja asosida fan to'garaklari jadvali tashkil etilgan. Shuning uchun bo'lsa kerak fan olimpiadalari va turli ko'rik tanlovlarda maktabimiz jamoasi faol. 2019-2020-o'quv yilida maktabimiz o'quvchisi M. Ahmatova "Mening huquq va majburiyatlarim" ko'rik-tanlovining Respublika bosqichida faxrli 3-o'rinni qo'lga kiritdi. 2018-yilda maktabimiz "Eng obod ta'lim muassasasi" ko'rik tanlovining Respublika bosqichida 2-o'rinni qo'lga kiritgan.

Maktab o'qituvchilarining mehnatlari davlatimiz tomonida munosib taqdirlanmoqda. Jumladan, shahar XTB tomonidan bir qator ustozlarimiz faxriy yorliq va esdalik sovg'alari bilan taqdirlandilar. 2019-2020-o'quv yili may oyidan Qashqadaryo viloyati XTB tomonidan tashkil etilgan "O'z fanining fidoiysi" ko'rik tanlovining shahar bosqichida tasviriy san'at fani o'qituvchisi Xolmurodova Gulruh, ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi Tilovova Go'zallar namunali dars ishlanmalari bilan qatnashib, shaharda 1-o'rinni, Viloyatda 2-O'rinni qo'lga kiritdilar. Mazkur o'quv yilida Ma'naviy-ma'rifiy ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari A.To'liyev Qarshi shahar o'qituvchilari o'rtasida o'tkazilgan "Eng yaxshi veb sayt" tanlovida 1-o'rin, jismoniy tarbiya fani o'qituvchisi S.Xurramov esa o'z yo'nalishi bo'yicha viloyat, Respublika ko'rik-tanlovlarida faol ishtirok etib, faxrli o'rinlarni qo'lga kiritib kelmoqda.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, faoliyatiga hali ko'p bo'lmagan mazkur ta'lim muassasasining erishayotgan yutuqlari e'tiborga molikdir. Lekin bu yerda mehnat qilayotgan pedagogik jamoaning o'z oldigan qo'ygan maqsadlari bundanda yuksak.

ФИО авторов: Anarboyev Muhammad Pardaboy o`g`li, Ibragimov Bahodir Baxtiyor o`g`li

Учебное заведение (населенный пункт): Tashkent State Agrarian University, Uzbekistan

Название публикации: «METHODS OF DRYING GRAPES AND VINEYARDS»



Annotation: The climatic conditions of Uzbekistan are very favorable for grape drying. The duration of hot summers, low relative humidity, cultivation of high-quality raisins and edible grapes, traditional folk experiments, as well as scientific advances allow to use a wide range of methods of drying fruits in the sun and in the shade, at low cost and high quality.

Keywords: Climate, grapes, varieties, quality, drying, storage.

An important task is to sharply increase the supply of high-quality raw materials for drying. In order to successfully fulfill these tasks, it is necessary to carry out complex agro-technical measures in the vineyards of each farm in a timely manner, complete and high quality.

To increase the quantity and improve the quality of the dried product, the vine leaves are removed two weeks before harvest, the branches are pruned and irrigation is stopped. This is because the retention of excess moisture in the fruit delays the drying time. Raisins are dried when the sugar content of grapes is 23-25%, and the content of grapes is 22-23%. The best varieties for drying are: Seedless - "White raisins", "Black raisins", "Khishrov raisins", "Sogdiana raisins", "Botir raisins", "Zarafshan raisins" and others: For raisins - "Kattakurgan", "Shtur angur", "Rizamat", "Qora janjal", "Qora bitch", "Sultani", "Nimrang", "Alexandria muskati".

The sun (oftobi) method of drying grape

This method has long been used in the early ripening zones of grapes, where the fruit is left untreated. In this method, mainly Black currant variety is dried. As it does not dry out before the onset of precipitation, it is divided into large-grained grape varieties and, without processing, it is thinned and spread on wooden trays or in drying areas pre-plastered with straw. The product from the "Black Raisin" variety of grapes is called the "White Raisin" variety. Drying takes 18-20 days, 22-25% of the dried product is obtained, the humidity is 18%.

Objush drying of grapes



The peculiarity of this method is that the fruit is first processed in a mixture of caustic soda in boiling water (blanching), then after sorting the grapes, the baskets are filled with 2-3 kg and caustic soda is poured into a boiling pot. Caustic soda mixed with water is 0.3-0.4%, the processing time (holding a basket of grapes in a pot) takes 3-6 seconds. This causes thin cracks in the thin skin of the grape seed and the waxy dust on the skin disappears. This allows the moisture in the grain to evaporate quickly and speeds up the drying process. The dried product increases. Baskets of grapes taken from the pot are placed on the racks for a few minutes to allow the solution to drain, and then spread on trays or in the field. Due to the lack of alkali in the finished raisins, it reacts completely with the acids that enter through the cracks in the skin of the fruit and disappears. The reaction of alkali with acids results in the formation of very small amounts of organic salts that are not harmful to the human body. Grapes spread for drying are rolled up after 3-4 days and dried until ready. Drying takes 6-12 days. The yield of dried product is 25-26%.

One of the disadvantages of this method is that the product is not protected from precipitation and contamination. In addition, when light-colored grapes are dried in this way, they lose their natural blue color, the finished product turns black-brown, resulting in reduced quality and the product is sold at lower prices.

- use rubber gloves, gauze bandages, respirators, as well as protective clothing and goggles to avoid damage to the skin and mucous membranes;
- Wash your hands and face thoroughly, rinse your mouth after treatment.

The composition is prepared in a non-metallic container, glass or plastic and carefully monitored to dissolve all crystals.

The powder should be stored out of reach of children and animals and the solution should be used on the day of preparation.

Iron sulfate remains a necessary tool against grape pests, despite the emergence of new drugs. Using the content in a timely manner according to the instructions will give its results at the end of the season. Healthy and strong grapes have a much higher yield.

References :

1. Shoumarov X.B., Islamov S.YA. Technology of storage and primary processing of agricultural products. - T .: Tashkent State University of Publishing, 2011.
2. Vinogradov B.I., Atabaeva X.N., Dementeva A.A. Rastenievodstvo. - T .: Mehnat, 1987.

ФИО автора: Абдимўминов Нодир Хамза ўғли

Учебное заведение (населенный пункт): Камолидин Бехзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти магистранти, Ўзбекистон, Тошкент.

Название публикации: «СУЛТОН МИРХАЙДАР ЗИЁРАТГОХИ»

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Қашқадарёнинг қадимий манзилларидан бири бўлган Султон Мирхайдар зиёратгоҳининг археологик ва архитектуравий тарихининг ўрганилиши, илмий таснифи, бугунги кундаги ҳолати ва унинг тарихий аҳамияти бўйича илмий қарашлар ифода этилган.

Калит сўзлар: гумбаз конструкция, номозгоҳ, конструктив элементлар, мақбара

Касби қуи Қашқадарёнинг қадимий манзилларидан бири бўлиб, у ҳақида дастлабки маълумотлар араб географлари Истаҳрий, Муҳаммад Сомъоний, Ёқут Ҳамафий асарларида учрайди. Профессор Тўра Нафасовнинг «Ўзбекистон топонимларининг изоҳли луғати» китобида «Касби» атамасининг «Катта қишлоқ, кичик шаҳар» маъносини англатиши қайд этилган. Айни кунда Касбига ташриф буюрсангиз, қадимий Касби шаҳристони қолдиқлари, буюк авлиё Султон Мирхайдар номи билан боғлиқ бўлган меъморий ёдгорликлар мажмуаси, ғаройиб сув иншоотлари—сардобалар ва Касби кулолчилиги мактабининг бугунги вакиллари билан танишасиз.

Тадқиқотчиларнинг хулосаларига кўра Касби шаҳристони эрамиздан аввалги II-I асрларда асос солинган бўлиб, бу ердан Буюк Ипак йўлининг ўтганлиги савдотик, илм-фаннинг ривожига асос яратган. Касбида карвонсаройлар гавжум бозор вужутга келган. Шаҳристон ёнидаги катта майдонни ишғол этган меъморий ансамбл эса XI-XVI-асрларга дахлдор, Султон Мирхайдар бобомизнинг муборак номи билан боғлиқ мақбаралар, жоме масжид, минора, зиёратхона ва XVI асрда барпо этилган намозгоҳдан иборат.

Султон Мирҳайдар бобомизнинг тўлиқ исмлари Амир Шамсиддин Мир Ҳайдар Али Хожа Ҳайдар Хуросоний бўлиб, пайғамбаримиз Муҳаммад (с.а.в.) авлодларига мансубдирлар. У зот Балхда туғулган. Султон Мирҳайдар отанинг дунёга келишлари ҳақида “Маноқиби ал хос ал хожа Мир Ҳайдар Султон” китобидаги маълумотларга қараганда, Хожа Шамсиддин, яъне Султон Мирҳайдар отанинг дунёга келиши Ҳазрат Занги отанинг мўътабар устозларидан бири Ҳаким ота (Сулайбон Боқирғоний) томонидан башорат қилинган. Ҳаким ота бу хушxabарни Султон Мирҳайдар ота туғилмасларидан аввал ул зотнинг амакиси Ҳазрат Саййид Муҳаммад Абдуллоҳга айтган²¹.

Султон Мирҳайдар ота 32 ёшларида оила аъзолари билан Касбига келиб шу ерда умрларининг охиригача фаолият юритган. Ул зот кароматли авлиё диний билимлар билан бирга дунёвий илмлар билимдони бўлган. Халқ орасида юксак ҳурмат эътиромга сазовор бўлганлар. Буни тарихий манбалар ҳам қабр тошлардаги битиклар ҳам тасдиқлайди. Жумладан XVI асрда яшаб ўтган тарихчи Маҳмуд ибн Валий «Абдуллахон Шайбоний ҳукмронлик қилган кезларда унинг тасарруфида қишлоқ ва овуллар кўп эди. Улардан Касби худди жаннат боғини эслатарди. Ўша қишлоқда Мирҳайдарий номи билан аталувчи саййидлар хонадони яшарди ва ўзбек ҳокимлари овулнинг аҳолиси билан қариндош (куда-андачилик муносабатларини боғлаш) бўлишга интиларди» деб ёзади. Асрлар давомида ушбу маскан аجدодларимизнинг табаррук қадамжоси бўлиб келган ва замона ҳукмдорлари Касбининг обадончилиги йўлида хайрли ишларни амалга ошириб, касбилик саййидлардан дуо-ю фотиҳалар олишга интилганлар.

Касби туманида, умман Қашқадарё воҳасидаги археологик ва архитектура ёдгорликларини тадбиқ этиш ўтган асрнинг қирқинчи, эллигинчи йилларидан бошланган. К.Кабанов, М.Массон, Л.Ю.Манковская каби олимлар Касби шахристони ва бу ердаги Султон Мирҳайдар ота комплекси ҳақида қимматли маълумотларни ўз тадқиқотларида қайд этиб ўтганлар. Жумладан Л.Ю.Манковская қуйдаги маълумотларни келтириб ўтади: меъморал ансамблю –Султон Мирҳайдар

²¹ Kasbi.uz

комплекси (XI –XVI асрлар) бўлиб, у изчил равишда композицион жиҳатдан ўзгара бориб, тарихий ўзгаришлар натижасида вужутган келган. Ҳозирги тарихий ёдгорлик ёпиқ ва ярим очик биноли учта кичик ҳовлилардан иборатдир. Уни кўргани келган киши кенг сахли –жанубий ҳовлидан қатор устунли намозгоҳ масжидга (XVI аср) чиқади. Ундан кейин ним қоронғи хонақоҳга кириб, ундан ўр та ҳовлига ўтилади. Ҳовлининг шимолий ва шарқий тарафида қадимий мақбаралар қад кўт арган, жанубий ва ғарбий томонда эса XVI асрда бино қилинган айвонлар бор. айвоннинг ғарбий девори ёқалаб ўтган йўл кўмилиб кетган шимолий ҳовлигача олиб боради, унда ўймакорлик билан ишланган (XIV-XVI асрларга оид) хилма-хил мармар сағаналар бор²².

Юқорида таъкидлаб ўтилганидек Султон Мирҳайдар ота ва унинг авлодларига замона ҳукмдорлари юксак ҳурматда бўлганлар. Муғуллар босқинидан сўнг вайрон бўлган Касбида яна ҳаёт жонланиши ва гавжум аҳоли манзилгоҳига айланиши Ҳазрат Мирҳайдар отанинг муборак шарофатларидандир.

Султон Мирҳайдар ота қабрига турли даврларда учта қабртош ўрнатилган бўлиб, дастлабкиси темурийлар даврига мансубдир. Зиёратгоҳ ходими Улуғбек Аминовнинг берган маълумотларига кўра ушуб қабр тошда «Олий имрон» сурасининг 18-ояти, Султон Мирҳайдар бобомизнинг шажаралари, улуғ сифатлари қайд этилган. Жумладан бу улуғ зот «Бандаларнинг ғурури», «Фахрли Имом», «Диннинг ёруғ қуёши» «Шариат илмлари билимдони», «Машоихлар қутби» дея эъзозланиб, вафот этган саналари 766 хижрий йил (1365 йил) қайд этилган. Демак аён бўладики, темурийлар даврида мақбара бунёд этилган. кейинги қабртош шайбонийлар даврига оиддир.

Ансамбл ғарбида чамаси, 200 метрча узоқликда Касби Намозгоҳи бор. Манбаларга қараганда Намозгоҳ Абдуллаҳон 2 даврида қурилган. Ёдгорлик ҳақида натикли олим П.Равшанов маълумотларига қараганда, Намозгоҳ қадимий Касби қишлоғининг ғарбий адоғида жойлашган. Вақтида намозгоҳ сари катта йўл тушган. Шарқий томонда, масжиднинг баланд деворлари яқинида икта катта ҳовуз бўлиб,

²² Манковская Л.Ю. Қашқадарё воҳасининг архитектура ёдгорликлари, -- Т.: Ўзбекистон. 1979. Б.86.

уларга сув шимолий-шарқий тарафдан махсус чиқарилган ариқлар орқали келган. Масжид ҳовлиси 130x120 м. девор билан ўраб олинган. Қадимшунослик тадқиқотлари натижасига кўра, намозгоҳ ўрнида бир вақтлар қабристон бўлган²³.

Собиқ тузум дарвида Намозгоҳ хароба ахволга келиб қолган эди. айти пайтда муҳофазага олиниб, таъмирлаш ишлари олиб боришмоқда.

Юқорида Касбининг XVI асрда жаннат боғига қиёслангани ҳақда маълумот берган эдик. Бу бежиз эмас албатта. Чунки бу ернинг обод ва кўркем бўлишида сардобаланинг ўрни ниҳоятда катта эди. Касбида 5 та қадимий сув иншоотлари бўлган. Улардан учтаси бизнинг давримизгача етиб келган ва улар аجدодларимизнинг меъморчилик соҳасида юксак салоҳиятга эга эканликларини ёрқин намойиш этади.

Касби азалдан кулолчиликнинг йирик марказларидан бири бўлган. Айти кунда ҳам бу ердан ундан ортик кулолчилик билан шуғулланувчи усталар хонадони бўлиб улар 20 турдан ортик маҳсулотлар тайёрлашади.

Истиқлол шарофати билан Султон Мирҳайдар мажмуасида катта қурилиш ишлари амалга оширилиб, атрофи ободонлаштирилмоқда. Юқорида тарихчи Маҳмуд ибн Валий Касби қўрғонини “Жаннат боғи”га қиёслаганини таъкидлаб ўтдик. Шунга монанд Мажмуа атрофини боғ-роғлар ташкил этиш, зиёратчилар ва сайёҳлар ҳордиқ чиқарадиган масканларни барпо этиш лозим. Шунингдек Касби азалдан кулолчиликнинг маркази саналган. Бу ердан археологик тадқиқотлар жараёнида ҳам нақшинкор сопол буюмлар, қошинлар топилган уларни, 20 аср усталари ва бугунги уста ҳунармандларнинг нафис буюмларини жамлаб кулолчилик тарихи музейини ташкил этиш керак.

²³ Павшанов П. Қашқадарё тарихи –Т.: Фан. Б713

Равшанов Поён Қарши тарихи. – Тошкент: Янги аср авлоди. 2006.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

- 1.Манковская Л.Ю. Қашқадарё воҳасининг архитектура ёдгорликлари, - Т.: Ўзбекистон. 1979. Б.86.
- 2.Равшанов П.Қашқадарё тарихи –Т.: Фан. Б.713
- 3.Нафасов Т.Ўзбекистон топонимларининг изоҳли луғати –Т.:Фан. Б.268
- 4.Kasbi.uz

ФИО авторов: Shohsanam Bobojonova Sharifboyevna, Oynur Chuliyeva

Учебное заведение (населенный пункт): Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Shahrisabz filiali

Название публикации: «TASVIRIY VOSITALARNING JOZIBADORLIGI»

Kalit soʻzlar: adabiyot, fikr, soʻz, ibora, oʻxshatish, metafora, mubolagʻa, timsol, hodisa, vosita.

Ключевые слова: литература, мысль, слово, фраза, аналогия, метафора, риторика, символ, событие, среда.

Key words: literature, thought, word, phrase, analogy, metaphor, rhetoric, symbol, event, medium.

Soʻzlovchi oʻz fikrini aniq, loʻnda, ifodali, mazmunli shu bilan birga taʼsirli qilish uchun tilning maxsus ifoda vositalaridan foydalanishi lozim boʻladi. Bu vositalar troplar va figuralar deb yuritiladi. Ular tilda timsollikni, hissiylikni yuzaga keltiradi. Biroq shuni alohida taʼkidlash joizki, troplar va figuralardan nutqda oʻrinsiz foydalanish ham maqsadga muvofiq emas.

Nutqda soʻz va iboralarni koʻchma maʼnoda qoʻllash trop sanaladi.

Epitet (sifatlash). Kishi, narsa yoki voqeaning biror belgisini, sifatini ifodalash sifatlash hisoblanadi.

Oddiy epitettlar kishida kuchli hissiylikni uygʻotmaydi. Masalan, musaffo osmon, qora koʻz, olmos qilich. Soʻzlovchi uslubiy epitetqa voqea-hodisani maʼlum nuqtayi nazardan turib baholaydi, unga munosabat bildiradi. Badiiy epitettlar koʻchma maʼno asosida hosil boʻladi. Nutqda qora tun, qizil gul, yashil vodiy, oppoq yuz kabi sifatlashlar koʻproq qoʻllanadi. Bundan tashqari quralay koʻz, gʻuncha lab, shirmoy yuz, charos koʻz kabi badiiy sifatlashlar ham nutqning taʼsirchanligini oshirishda muhim oʻrin tutadi.

Oʻxshatish. Nutqimizda –dek (-day) qoʻshimchasi va oʻxshash, xuddi, misoli, singari, yangligʻ, bamisoli, kabi soʻzlar yordamida oʻxshatishlar yuzaga keltiriladi.

Labin gʻuncha, yuzing iki qizil gul,

Qading sarvu, soching goʻyoki sunbul.

(Furqat.)

baytida mashuqaning azolari aniq narsalarga labi g'unchaga, yuzi qizil gulga, qaddi sarvga, sochi esa sunbulga o'xshatilgan.

O'xshatishlar badiiy nutqda keng qo'llanadi. Nutqning ta'sirchanligini oshirishda muhim omil sanaladi.

Soching sunbul, qading sarvi sanuvbar
Ko'zung nargis, yangog'ing arg'uvondir.

(Atoyi.)

Bo'yung sarvu sanubartek, beling qil,
Vafo qilg'on kishilarga vafo qil.

(Xorazmiy.)

Metafora - nutqiy ta'sirchanlikni oshiruvchi vositalardan biri. U o'xshatishning bir turi. Biroq barcha metaforalar nutqiy timsollikni yuzaga keltirmaydi. Shu bois ular lingvistik metafora va badiiy metaforalarga ajratiladi.

Masalan, lab (insonning labi, ariqning labi), etak (tog'ning etagi, ko'ylakning etagi).

Bizga yotdir Shirin baxtini
Paymol etgan u qop-qora tun.

Mubolag'a va kichraytirish. Mubolag'a arab tilida "kattalashtirish" "kuchaytirish" ma'nosini ifodalaydi.

Mehr emas, ohim o'tidin ko'kka yetmish bir sharar,
Ayb emastur gar desam: "Dam ursam aflok o'rtanur".

(Navoiy.)

Baytda mubolag'a qo'llangan. Go'yoki ko'kdagi quyosh oshiq, yerda chekkan oh o'tining bir uchquni.

Mumtoz adabiyotda mubolag'aning tablig', ig'roq, g'uluv kabi ko'rinishlari ham qo'llanilgan.

A.Hojiahmedov o'zining "Mumtoz badiiyat malohati" (-T.: 1999, 9-14-betlar) risolasida mubolag'a va uning ko'rinishlari haqida atroflicha ma'lumotlar beradi.

Aqlan ishonish mumkin bo'lgan, hayotda ham yuz berishi mumkin bo'lgan mubolag'a tablig' hisoblanadi.

Kecha kelgumdir debon ul sarvi gulro' kelmadi,
Ko'zlarimga kecha tong otquncha uyqu kelmadi.

(Navoiy.)

Yuqoridagi baytning ikkinchi misrasida mubolag'a mavjud. Darhaqiqat, ayrim hollarda oshiq ma'shqiani kutib uxlamasdan tongni ottirishi mumkin.

Ig'roq belgi yoki harakatni aqlan ishonish mumkin bo'lsa ham, hayotda yuz berishi mumkin bo'lmagan tarzda kichraytirib tasvirlashdir.

Chu oshiq ongladi qilg'och taammul,
Ki yeldin tushkudekdur yer uzra gul.
Yer o'pmaklikka majnundek ham o'ldi,
Quyosh ostida gardundek ham o'ldi.
Ko'tardi orqasiga bodponi,
Nechukkim bodpo ul dilraboni.
...Chu ikki-uch yig'och gom urdi shaydo,
Bo'lib olinda qasru havz paydo,
Qadamni qo'ydi qasr ayvoni sori,
Salomat raxshi birla shahsuvori.

(Navoiy.)

Farhod 1,5-2 kilometr masofani ot va Shirinni ko'targan holda bosib o'tishiga aqlan ishonish mumkin, biroq bunday voqeaning kundalik turmushda yuz berishi mumkinmasligi ko'rinib turibdi.

Aql ham bovar qilmaydigan, hayotda ham yuz berishi mumkin bo'lmagan tarzda tasvirlash g'uluv hisoblanadi.

Masalan, Navoiyning

Har qizil gulkim, yuzung shvaqida olib isladim,
Yetkach ohim shu'lasini sarig' gul ayladim, -

baytida g'uluv qo'llangan. Shoirning tasviricha oshiq o'z mashuqasining qizil yuzini sog'inib qizil gulni olib hidlar ekan, ohi shu'lasidan u sarig' gulga aylanibdi.

Chunonchi bu hodisani ham aqlan qabul qila olmaymiz, uning hayotda yuz berishiga ham ishonmaymiz. Yoki “Alpomish” dostonidagi

Odam tushmas uning aytgan tiliga,

Besh yuz quloch arqon yetmas beliga, -

misralarida ham gʻuluv ishlatilgan.

Kichraytirish narsa va hodisalarni oʻz holatiga nisbatan nihoyatda kichraytrib tasvirlash sanʼatidir.

Ul sanamkim suv yaqosinda paridek oʻltirur,

Gʻoyati nozikligidin suv bila yutsa boʻlur.

(Atoyi.)

Allegoriya. Grekcha soʻz boʻlib, “kinoya”, “qochiriq”, “kesatish” maʼnosini ifodalaydi. Allegoriya, asosan, masallar va hayvonlar haqidagi ertaklarida ishlatilib, tulki - ayyor va aldamchi, boʻri – ochkoʻz, chayon - hammaga azob beruvchi, ilon - makkor, qoʻzichoq - kuchsiz va ohiz, chumoli - zahmatkash kishi sifatida tasvir etiladi.

Ironiya (kesatiq). Grekcha “zimdan kulish”, “kesatish” maʼnosida qoʻllaniladi.

Soʻz va iboralarni kesatish, kinoya, birov ustidan kulish maqsadida, oʻz maʼnosiga zid maʼnoda qoʻllash ironiya, (kesatiq) sanaladi.

Antifraza ham ironiyaning bir koʻrinishidir. Masalan, Ertasiga Ellikboshi Qobilboboni boshlab qaynotasi - Egamberdi paxtafurushning oldiga olib bordi.

Paxtafurush cholning holiga koʻp “achindi” va yerni haydab olgani bitta emas, ikkita hoʻkiz berdi, lekin “kichkinagina sharti” bor. Bu shart kuzda maʼlum boʻladi (A.Qahhor, “Oʻgʻri”).

Sarkazm. Grekcha soʻz boʻlib, “achchiq zaharxanda”, “istehzoli taʼna”, “piching” maʼnolarini anglatadi.

...mulla Norqoʻzining xotini pokdomon. Uning bitta-yu bitta oʻrtogʻi bor. Bu xotin toʻgʻrisida mulla Norqoʻzi shunday fikrda, agar farishta ilgari oʻtgan boʻlsa, shuning onasi, endi tugʻilgan boʻlsa - shuning bolasi boʻladi, agar hozir yer yuzida shu xotinning oʻzi...

- Bu farishta erkak kishi edi.

- Ha, bu kishining xotini mayiz yemagan. (A.Qahhor, “Mayiz yemagan xotin”).

Perifraz - grekcha “aylana”, “atrof”, “boshqacha gapiraman” ma’nosini anglatadi.

...shu bilan muhtaram ustod menga go‘yo muborak ko‘zoynaklarini berdilar.
(A.Qahhor, “O‘tmishdan ertaklar”).)

Jonlantilish - insonga xos xususiyatlarni jonsiz narsalarga nisbat qilib tasvirlashdir.

Olma	Gilos
Men sizlarning	Men gilosman,
Olmangiz,	Quloq sol,
Xomligimda	Rangim olu
Olmangiz,	Totli bol.
Nortojiga	Topsang
O‘xshab so‘ng	Qo‘shalog‘imni,
Voy qornim, deb	Qulog‘ingga
Qolmangiz!	Taqib ol.

(E.Vohidov.)

Apostrafada jonsiz narsa harakat qilmaydi. Ammo unga jonli narsaga murojaat etgandek munosabatda bo‘linadi.

Siyohdon, omon bo‘l, ishchan hamdamim,
Ishonki, so‘qqabosh bo‘lmagaysan hech!
Seni ko‘p bezovta qildi qalamim,
Sen ham uxlatmagin meni erta-kech!

(M.Shayxzoda, “Siyohdon”).)

Xullas, troplar va uslubiy figuralar nutqning ta’sirchanligini oshiruvchi, bir-birining o‘rninni to‘ldiruvchi, badiiy asarlarda keng qo‘llanuvchi asosiy vositalardan hisoblanadi. So‘zlovchi o‘z nutqida ulardan o‘rinli foydalana olishi joiz. Shundagina nutq tinglovchiga samarali ta’sir etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mengliyeu B.R. Til yaxlit sistema sifatida. – Toshkent: Nihol, 2009.

2. Mukarramov M. O'xshatish tasnifi. – O'zbek tili va adabiyoti // 5-son, T.: 1960.
3. Mahmudov N., Begmatov E. Tilimizning kecha va kunduzi. - O'zbek tili va adabiyoti // 5-son, T.: 2010.
4. Bobojonov Sh.X. Milliy lug'atchilik masalalari. – Qarshi: Nasaf, 2004.

ФИО автора: Norqobilova Surayyo G'ulom qizi

Учебное заведение (населенный пункт): Master's student of Karshi State University

Название публикации: «PROBLEMS OF TEACHING CHILDREN IN PRESCHOOL AGE»

Annotation: this article analyzes the issues of teaching children in preschool age as well as the psychological features and various aspects of the development of 6-year-old children

Although Kindergarten marks the official start of formal school, children have really been getting ready since they were born. Through their interactions with family, caregivers and friends - the people around them - they have been learning some important readiness skills, such as being responsive to others, becoming curious about the world around them and developing an eagerness to master new abilities. In addition, they have learned that they are distinct individuals who engage in activities separate and apart from their parents, caregivers and siblings. In Kindergarten programs that are developmentally oriented, language, cognitive, sensory motor, and social-emotional skills are strengthened through play and systematic, planned opportunities.

All psychologists working with 6-year –old children came to the same conclusion: a 6 year –old first grader in terms of his mental development remains a preschool child. He retains the characteristics of thinking in preschool age. Involuntary memory prevails (so that is remembered mainly that which is interesting, and not that which needs to be remembered) specific of attention is such the child is able to productively do the same thing for no more than 10-15 minutes.

The personality traits of 6-year –old children create additional difficulties in the learning process. Cognitive motives that are adequate to the learning objectives are still unstable and situational, therefore during the training sessions for most children they appear and are maintained only thanks to the efforts of the teacher. High self-esteem , which is also characteristic of most children, leads to the fact that it is difficult for them

to understand the criteria for pedagogical assessment. They consider the assessment of their academic work to be an assessment of the personality as a whole, and when the teacher says: “ You did wrong” ,it is perceived as “ You are bad “.Receiving negative assessments, comments causes anxiety, a state of discomfort, due to which a significant part of the students becomes passive, quits the job that has begun , or requires the help of a teacher. The instability of behavior, depending on the child’s personal state, complicates both the relationship with the teacher and the collective work of the children in the lesson.

A comprehensive study of the various aspects of the development of 6-year-old children showed that they feel calmer and more confident – psychologically comfortable - when studying in kindergarten preparatory groups, compared with the first classes of the school. And the point here is not only that the conditions of the kindergarden are more familiar to the child and this flies around the process of its adaptation to new educational activities. And it is not even that , due to objective reasons, far from all schools could create favorable conditions: it is necessary to exceed the optimal occupancy of classes due to the lack of additional classrooms and teachers, there are not enough rooms etc. The main reason is that the kindergarten rhythm of life, the style of communication of children with an adult and with each other is more consistent with the level of development of the psyche of a preschool child. By virtue of its co-instability, difficulties in adapting to new conditions and relationships, a 6-year-old child desperately needs direct emotional contacts, and in the formalized conditions of schooling this need is not satisfied.

D.B. Elkonin believed that instead of organizing schooling from the age of 6, it is more expedient to expand the network of preparatory groups for kindergardens, in which it is more convenient to prepare children for school- since children in kindergarden are better , they live a more complete, more diverse life and look more cheerful and healthy.

Wherever a child learns at the age of 6 , the teacher and educator must take into account his age characteristics. For example, once a 6-year-old child gets tired quickly, doing the same job, in the classroom, a change of various activities should be provided.

The lesson because of this consists of several parts, united by a common theme. You can't give tasks typical of traditional school education - requiring a long focus on one subject, a series of monotonous precise movements, etc. Since the child seeks to learn everything in a visual-figurative and visual-effective plan, a great place should be given to his practical actions with objects, work with visual material. Due to the still unexcited need for the game and the intense emotional fullness of life, a 6-year-old child is much better at learning the program in a playful way than in the standard situation of a training session. Therefore, it is necessary to constantly include elements of the game into the lesson, to conduct special didactic and developmental games.

At age 6, there are still significant difficulties with arbitrary behavior: in preschool age, randomness is just beginning to take shape. Of course, the child can already for some time manage his innovation, consciously achieve the goal set for him, but he is easily distracted from his intentions by switching to something unexpected, new, attractive. Moreover, in 6-year-old children, the mechanism of regulation of activity based on social norms and rules is not well formed. Their activity, creative initiative cannot be manifested in the conditions of strict requirements, strictly regulated communication. And if, for example, the child is condemned for drawing not the red as required, but the green sun (in his opinion, the green sun with red rays is beautiful), instead of understanding the school rules, he has surprise, resentment, fear of mistakes next. An authoritarian style of communication with 6-year-old children is not just undesirable - it is unacceptable.

An interesting psychological phenomenon was identified under the direction of D. B. Elkonin. It turned out that in 6-year-old children, in the conditions of regulated communication, faster than in kindergarten, the ability to obey the prescribed rules of behavior is formed. But at the same time, it is not satisfaction from observing these rules that prevails, but the fear of breaking them. In children, anxiety increases, and the level of emotional comfort decreases. At the same time, a similar style of communication does not lead to a similar effect in most 7-year-old first-graders.

As for the initial stage of adaptation to a new school life, it should be noted: all 6-year-old children have difficulty adapting. They are tense not only physically, but also

psychologically. Some appear lethargic, tearful, sleep and appetite are disturbed, others are overexcited, become irritable and hot-tempered. All of them are tired due to the overload experienced in school. And fatigue leads to breakdowns in behavior, to whims. BC Mukhina, who observed the development of her son, noted in October a vivid affective reaction: “I want to play and walk! I’ve been studying for a long time, and now I want to be lazy. ”

In relatively favorable learning conditions, psychological tension usually begins to decrease after 1.5-2 months.

In addition to the general problems of teaching 6-year-old children that have been listed here, there is another one related to individual differences. Based on certain theoretical positions, a practical psychologist can welcome training from the age of 6 or object to it. But when a specific child is brought to school, he approaches this issue individually. To decide whether a 6-year-old child should go to school, or better wait a year, means to determine how ready he is for schooling.

References

1. Kulagina I, Yu .. Agepsychology (Development of a child from birth to 17 years), 1999
2. Allhusen, V., Belsky, J., Booth, C. et al. (2003). Early child care and mother-child interaction from 36 months through first grade. *Infant Behavior and Development*, 26(3), 345–370.
3. Barbarin, O.A., Early, D., Clifford, R. et al. (2008). Parental conceptions of school readiness. *Early Education and Development*, 19(5), 671–701.
4. Belsky, J., Bakermans-Kranenburg, M. & Van IJzendoorn, M. (2007). For better and for worse. *Current Directions in Psychological Science*, 16, 300–304.

ФИО автора: Abduraxmanova Oygul Rustamjon qizi

Учебное заведение (населенный пункт): Andijon davlat universiteti, Ijtimoiy gumanitar fanlarni o'qitish metodikasi (ma'naviyat asoslari) mutaxassisligi 2-bosqich magistranti

Название публикации: «UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MA'NAVIY-MA'RIFIY TARBIYANING ROLI»

Annotatsiya: Ushbu maqolada mamlakatimizda yosh avlod ta'lim tarbiyasiga berilgan e'tibor, uzluksiz ta'lim tizimida ma'naviy-ma'rifiy tarbiyaning roli, bu borada davlatimiz va hukumatimiz tomonidan amalga oshirilayotgan insonparvar islohotlar masalasi batafsil ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: ma'naviyat, ma'rifat, ta'lim, tarbiya, uzluksiz ta'lim, din, hadis

Islom dinida Qur'oni Karimdan keyin turuvchi Hadisi Shariflarda, “farzandlaringizni izzat-ikrom qilish bilan birga, axloq-odobini ham yaxshilangizlar. Farzand – hayot guli ekanligi ta'kidlangan”. Tabobat ilmining otasi bo'lmish Ibn Sino o'zining “Tadbiri manzil” asarida: “Oiladagi bola tarbiyasi ota -onaning jamiyatdagi mavqeidan qat'i nazar, birlamchi vazifasidir. Ota-ona davlat boshlig'imi yo oddiy fuqaromi, baribir, u bola tarbiyasi borasida mas'uldir. Ota-ona nafaqat so'z bilan, balki amalda ham bola ruhiga ta'sir ko'rsatmog'i lozim", - degan fikrlarni yozib qoldirgan. Qonunchiligimizga keladigan bo'lsak, asosiy qonunimizning 64-moddasi va O'zbekiston Respublikasi Oila kodeksining 4-5-moddalari yuqoridagi fikrimizni huquqiy asosidir.

Konstitutsiyamizning 66-moddasida, “Voyaga yetgan, mehnatga layoqatli farzandlar o'z ota-onalari haqida g'amxo'rlik qilishga majbur” (1) ekanligi kiritilgan. Azal-azaldan “Padari buzrukvor, volidayi muhtarama nomlari bilan ulug'lanadigan ota-onaning o'rne, ulug' zotlar sifatida qadrlanishi, hurmat va ehtirom qilinishi, farzandlarning ular uchun narsaga tayyorligi o'zbek oilalariga xos xususiyatlardan biri hisoblanadi. O'zbek mentalitetiga xos bo'lgan ushbu hislatlarning xalqimiz ongida chuqur ildiz otishiga musulmonlar e'tiqod qiluvchi islom dini ham sezilarli ta'sir

ko'rsatgan. Muqaddas kitobimiz Qur'oni Karimning "Al Isro" surasi 23-24 oyatlarida yuqoridagi fikrlar o'z tasdig'ini topgan.

Afsuski, ba'zi G'arb mamlakatlarida kekxa avlodni yoshlar huquqiy hayotiga, erkinligiga g'ov deb bilish hollari mavjud. Bunga keyingi paytlarda Angliyada bir qancha yoshlar guruhlarining ko'chada ketayotgan qariyalarni tutib do'pposlashlari oqibatida yuzaga kelgan o'nlab sud jarayonlari guvohlik beradi. To'g'ri, sharqona etiket, odobiy qonun-qoidalarining an'anaviylik bilan bog'liq, zamonaviy nuqtayi nazardan ba'zi nuqsli tomonlari bor. Lekin, shunga qaramay, ularda insoniylik va mehr-oqibat tuyg'ulari mustahkam ildizga ega. G'arbda esa hozirgi paytda bunday fazilatlarni uchratish tobora g'ayritabiiy holatga o'xshab qolayotir. Shu bois endilikda G'arbning huquqiylik tamoyilini Sharqning axloqiylik tamoyili bilan uyg'unlashtirish zamonaviy jamiyat taraqqiyotida muhim rol o'ynaydi.

Axloqning vazifalari juda ko'p va xilma-xil. Axloqning asosiy vazifasi, eng avvalo, uning tarbiyaviyligidir. Axloqiy tarbiya inson uchun, xalqona qilib aytganda, beshikdan to qabrgacha asqotadi. Tarbiya go'dakdagi axloqiy mohiyatni yuzaga chiqarishi uchun, unda axloqiy yo'nalimlarning, xulq va odatlarning shakllanishiga xizmat qiladi, axloqiy taqiqlarining mohiyatini bola ongiga singdiradi. Kattalarda esa O'z-o'zini tarbiyalash xislatini paydo qiladi va rivojlantiradi, ularni ongli axloqiy tanlov bilan ish ko'rishga o'rgatadi. Axloqning tarbiyaviy vazifasini amalga oshirishda turli xil vositalar va omillar ishtirok etadi. Jumladan, pand-o'git, adabiyot, san'at, ommaviy axborot vositalari va h.k.

Insonni qadriyatlarga yo'naltirish ham axloqning muhim vazifalaridan hisoblanadi. Chunki axloqiy qadriyatlar shaxsning kamol topishida katta rol o'ynaydi, insonga ezgulikka qarab borish va yovuzlikdan qochish yo'lini ko'rsatadi. Mazkur vazifa qadriyatlarga asoslangan holda odamlar axloqiy xatti-harakatlarini baholash imkonini ham beradi; ularning umum qabul qilingan tamoyillar va me'yorlarga mos yoki mos emasligini belgilashda obyektivlikni ta'minlaydi. Shuningdek, u eng yaxshi an'anaviy va zamonaviy qadriyatlar hamda umumbashariy va milliy fazilatlar uyg'unligini amalga oshirishga xizmat qiladi. Axloqning kommunikativ vazifasini ham borki, u inson munosabatlarini go'zal taomilga aylantirishda muomala odobi, etiket

singari me'yoriy qonun-qoidalar majmuini ishlab chiqishda muhim ahamiyat kasb etadi, mohiyatan u muomalani imkon boricha insoniy, go'zal munosabat, yoqimli aloqa sifatida ro'y berishiga ko'maklashadi, kishida yuksak muomala madaniyatining shakllanishiga, tilning shirin, imo-ishoraning nozik, suhbatning yoqimli bo'lishiga olib keladi.

Axloqning yana bir vazifasi esa – bilish. U insonga axloqiy bilim beradi. Shu bilim vositasida odam o'z xatti-harakatini boshqaradi, hissiyotlarning qaysi biriga ustuvorlik berish kerak va qaysi birini sabr bilan yengish lozimligini belgilaydi, kundalik hayotda duch keladigan axloqiy muammolarni hal etishda kishiga ko'maklashadi.(2) Bir so'z bilan aytganda, axloqning bu vazifasi insonning o'z ichki dunyosini bilish uchun kalit vazifasini o'taydi, ayni paytda unga o'zgalar xatti-harakatlarini axloqiy baholash imkonini ham beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

- 1.O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. T.O'zbekiston. 2019. B.22
2. Mirziyoyev Sh.M. "Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz". Toshkent: "O'zbekiston" NMIU, 2016. –56 b.

ФИО автора: Zarifkhanov Zafarkhan

Учебное заведение (населенный пункт): a postgraduate student of Master's Degree at the department of Music Education and Art Specialty, Namangan State University

Название публикации: «THE ROLE OF MUHIDDIN QORI YAKUBOV IN THE ORGANIZATION OF THE FIRST PHILHARMONIC»

Annotation: This work of writing discusses about the works and efforts of Muhiddin Qori Yakubov in forming the first Uzbek State Philharmonic. His unnatural concert activities in the 1920s and 1930s paved the way for an independent concert organization that would unite all the creative forces in the republic.

Key words: Uzbek State Philharmonic, musical ensembles, orchestra, choir, soloists, symphony orchestra, Song and Dance Ensemble, Tashkent State Conservatory.

The first philharmonic ensembles formed in European and American cities in the second half of the 19th century and mainly promoted symphonic music. In most countries, the Philharmonic is a state organization whose mission is to promote high-quality musical works and the skills of outstanding performers. In addition to music, it sometimes performed various forms of pop art (stage dancing, art reading, etc.). The Philharmonic has large musical ensembles (orchestras, choirs, etc.), various ensembles, soloists and musicians.

The 10th anniversary of Uzbek literature and art in Moscow, scheduled for May 1937, was approaching. In this regard Qori Yakubov, Mukhtor Ashrafi, Halima Nosirova, Boborahim Mirzayev, Karim Zokirov, Tolibjon Sadikov, Komil Yashin and others were summoned from Moscow to prepare the 10th anniversary in July, 1936. For the 10-day concert, the main participants of the concert stopped their studies. However, the newly admitted students continued to study. Qori Yakubov was also the founder of the Uzbek State Philharmonic, which bears his name with honor. His unnatural concert activities in the 1920s and 1930s paved the way for an independent concert organization that would unite all the creative forces in the republic.

In 1936, on the occasion of the approaching 10th anniversary, Qori Yakubov was appointed to organize the Philharmonic in Moscow as its first director. One of the main goals of the ensemble was to develop and promote the Uzbek national music, singing and dancing, to further strengthen customs and traditions of Uzbek people.

The ensemble was also tasked with popularizing traditional singing and introducing this art form to the cultural life of the Uzbek. In a short time, these tasks began to find their creative solution.

Qori Yakubov worked hard to create a number of large groups to promote Uzbek classics and music, and in a short time united the best performing forces. He worked with M. Uzokov, Yusufjon Qiziq, Usta Olim Kamilov, Ahmadjon Koshnay, and symphony orchestras (1938), the State String Quartet (1940) at first and later with song and dance ensembles such as Lazgi, Zarafshan, and Shodlik (1970). He formed the first choir in the history of Uzbek music culture, the Great Song and Dance Ensemble, the Uzbek Folk Orchestra under the direction of Tokhtasin Jalilov, the Dutar Ensemble under the direction of Lutfikhanim Sarimsakova, the Tamarakhonim Song and Dance Ensemble and others. Since the 1950s, the Uzbek Philharmonic has organized lecture concerts, and T. Jumayev, I. Akbarov, T. Gafurbekov, and others have organized maqam evenings to familiarize schoolchildren with classical music. Along with local artists, the world's largest artists E.Rode, G.Ginzburg, L.Oborin, M.Rostropovich and others, well-known musical groups - the American Jazz Orchestra (B. Goodman), the Russian Symphony Orchestra (Ye. Svetlanov), the Czech Philharmonic Orchestra (K.Ancherl) and others. . Qori Yakubov constantly took care of the repertoire of these groups. Qualified professionals were invited to the Philharmonic. All of them successfully participated in the 10th anniversary in Moscow.

Muhiddin Qori Yakubov was unanimously appointed director of the Philharmonic to take his work to a new level. Qori Yakubov, who worked here until 1950, put a lot of effort into the development of the philharmonic - a symphony orchestra was formed, previously existing groups were strengthened, folk instruments orchestras, choirs and other ensembles, pop music developed. Qori Yakubov's participation in the establishment of the Tashkent State Conservatory is invaluable. He

always said that the development of Uzbek music depends only on the training of highly qualified musicians, the creation of a higher music school. He raised this issue several times with top organizations. Qori Yakubov, V.A. Thanks to the determination of Uspensky, AI Bochkarev and other cultural figures, in 1936 the government decided to establish the Tashkent State Conservatory. The name of Qori Yakubov in the early twentieth century belongs to a well-known artist not only in Uzbekistan but also abroad. The source of Qori Yakubov's talent and artistic power was based on his passion for the people. He is a man who dedicated his talent to the renewal of folk art. Qori Yakubov's name is always written on the flag of modern Uzbek theater next to the names "Hamza" and "Uyghur".

The history of art confirms with many examples that many artists were born during the heyday of social life. Hamza, Uyghur and Qori Yakubov were such artists. Indeed, Qori Yakubov's multifaceted work was one of the most important and turning points in the history of the people.

References:

1. L.Aldeyeva *Muhiddin Kari-Yakubov* Tashkent. Gafur Gulyam. 1984.
2. M.Rakhmonov *The History of Uzbek Theater (Ways of development of Uzbek theatrical culture from the 18th to the beginning of the 19th)*. – Tashkent, 1968. –P.109.
3. T.Tursunov *The History of Uzbek Theater in 20th*. Textbook-monograph. – Tashkent: ART PRESS, 2010. –P.42.
4. D.Kh.Ziyoyeva *Traditional Folk Performances in the Cities of Fergana Valley, The History of Fergana Valley in New Research*. Materials of the Republican scientific-practical conference. Andijan, 2015. – P.301.
5. M.Rakhmonov *Hamza and Uzbek Theater*. –Tashkent: Uz SSR State Literature Press House, 1959. -P.180-181.
6. *Issues of art criticism*. –Tashkent , 1998. –P.89.
7. B.Ungbayeva. *Some comments on the history of theatrical art in Uzbekistan*. Materials of the Republican scientific-practical conference. –Tashkent, 2012. P. 272-276.
8. F.Karomatov *Uzbek Folk Music Heritage* Tashkent. G.Gulyam. 1985.

9. Kh.Khamidov *History of Uzbek traditional singing culture*. Tashkent. O'qituvchi. 1996.

ФИО авторов: Нумонов Отабек Урмонжон углы , Абдуллаева Азиза Нурбек кизи

Учебное заведение (населенный пункт): Наманганский инженерно-технологический институт

Название публикации: «СИЛЬНЫЙ АЛЛЕРГО. АЛЛЕРГИЯ И АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ»

Аннотация: Аллергические заболевания - это группа заболеваний, лежащих в основе развития раны и оказывающих иммунологическое действие на экзогенные аллергены. Аллергические заболевания поражают 10 процентов населения.

Ключевые слова: аллергия, экзоаллергены, эндоаллергены, анафилактический шок, лекарственная аллергия, феномен Артура, тромбоциты.

1. Общая концепция

Слово «аллергия» по-гречески означает «аллос» - еще один, «орган» - воздействовать. Это означает, что аллергия по-разному реагирует на воздействие.

В 1902 г. венский врач К. Пиркет впервые ввел понятие аллергии и разработал ее законы. Феномен сывороточной анафилаксии был открыт одновременно с Артюсом русским ученым Г.П. Сахаров открыл. Это явление получило название феномена Артюса-Сахарова.

А.М. Безредка разработал метод антианафилаксии и первым применил десенсибилизацию - метод устранения гиперчувствительности сенсibilизированного животного путем многократного введения ему какого-либо вещества.

В современной медицине под аллергией понимается повышение чувствительности человеческого организма к любым инородным веществам. Любое инородное вещество, попадающее в организм человека и повышающее

его чувствительность, называется аллергеном. Существует более 7000 аллергенов, вызывающих аллергические заболевания.

A.D.Ado разделил аллергены на две основные группы – экзоаллергены и эндоаллергены.

Экзоаллергены - попадают в организм из внешней среды и повышают его чувствительность. Далее они подразделяются на две категории: противомикробные аллергены и микробные аллергены.

Противомикробные аллергены:

1. Аллергены растений: к ним относятся пыльца различных сорняков, цветов и деревьев. Симптомы появляются в период цветения растения и заканчиваются с окончанием периода цветения.
2. Бытовые аллергены: домашняя пыль, книжная пыль, подушечная пыль и др.
3. Эпидермальные аллергены: к ним относятся волосы кошек, собак, кроликов, ослов, лошадей, верблюдов, морских свинок, овец, коз, коров и других животных и даже человеческие волосы.
4. Химические аллергены - бензол, формалин и другие.
5. Лекарственные аллергены: пенициллин, стрептомицин, тетрациклин, аспирин, витамин и др.
6. Пищевые аллергены: яйца, рыба, орехи, мед, шоколад и др.
7. Дафния, гамарус, мотиль для домашних рыб.
8. Аллергены насекомых и их вред: монеты, тельца, пчелы, осы, яд тонких пчел. Они повышают чувствительность организма к токсинам при укусе.
9. Аллергены сыворотки: сыворотки, используемые для профилактики и лечения различных инфекционных заболеваний в организме человека.

Микробные аллергены включают палочку Коха, стафилококк, стрептококк, пневмококк и т. д., грибковые аллергены и вирусные аллергены.

К эндо (внутренним) аллергенам относятся аутоаллергены. В этом случае клетки и ткани больного участка тела становятся чужеродными для организма и вызывают различные заболевания.

2. Анафилактический шок.

Анафилаксия происходит от греческого слова «ана» - опять же, «афилаксия», что означает беззащитный, незащищенный. Общей чертой всех шоков, включая анафилактический шок, является полная потеря кровоснабжения различных тканей органа. Анафилактический шок характеризуется следующими симптомами в результате сильных нарушений со стороны сердца и системы кровообращения.

1. Кожа беловато-голубая или цвет мраморная, холодная, влажная.
2. Чрезмерное замедление кровотока на уровне ногтя.
3. Беспокойство, головокружение.
4. Вздох, затрудненное дыхание - одышка.
5. Уменьшение диуреза, т.е. меньшее мочеиспускание - олигурия.
6. Учащение пульса - тахикардия.
7. К ним относятся низкое кровяное давление.

Симптомы шока начинаются со снижения притока крови к капиллярам. В результате кожа становится холодной, влажной и синюшной. Снижение притока крови к мозгу сначала вызывает у пациента симптомы дискомфорта, а затем приводит к головокружению и потере сознания.

Снижение притока крови к легким, входящим в состав дыхательной системы, приводит к одышке, а уменьшение количества выделяемой мочи является результатом уменьшения притока крови к почкам.

Причины болезни:

1. Средства, используемые в диагностических и лечебных целях - препараты, иммунные сыворотки; для рентгеноконтрастных агентов, содержащих йод, и различных других тестов; аллергены, используемые для лечения и выявления аллергических заболеваний через кожу; кровезаменители в коллоидном состоянии; переливание крови и возможные ошибки в этом процессе
2. Яд животных: пчелиные укусы, простые пчелиные укусы, пчелиные укусы и т. Д.

3. Анафилактический шок, вызванный употреблением лекарств, в зависимости от их локализации можно разделить на следующие:

- группа природных (пенициллин, бициллин) и полусинтетических пенициллинов (оксациллин, ампициллин и др.);
- препараты тетрациклинового ряда (тетрациклин, рондомицин, метациклин, морфоциклин, гликоциклин и др.);
- группа стрептомицина и аминогликозидов (неомицин, канамицин, гентамицин и др.);
- фенотиазид и некоторые антигистаминные препараты (аминазин и его аналоги пипольфен, дипразин);
- все йодсодержащие препараты (раствор Люголя, сайодин, йод, контрастные препараты);
- витамин (тиамина бромид) и кокарбоксилаза;
- препараты, относящиеся к группе барбитуратов (фенобарбитал, мединил и др.);
- препараты группы пиразолина (анальгин, антипирин, амидопирин, бутадиион), ацетилсалициловая кислота и фенилпропианаты (бруфен и др.);
- новокаин сульфаниламид и препараты, относящиеся к его категории;
- группа эуфиллина с группой этилендиамена (супрастин и др.);
- группа цефалоспоринов.

Анафилактический шок обычно возникает у детей или взрослых с аномалиями конституции и предрасположенностью к аллергическим заболеваниям.

Клиника. Есть два типа заболевания, симптомы могут быть очень быстрыми и медленными.

При быстром и молниеносном анафилактическом шоке симптомы болезни начинаются и развиваются чрезвычайно быстро и заканчиваются смертью в течение нескольких минут. Пациенты испытывают слабость спереди, боль в груди сзади, тошноту, смертельные судороги и быструю потерю сознания. Все это происходит так быстро, что у пациента остается только время сказать, как он упал в обморок. В этом случае пациент обильно потеет и теряет цвет. В

частности, за считанные минуты может измениться внешний вид лица. Пульс ровный, слабый, поверхностный или нечеткий.

Слабый и неглубокий пульс в восточной медицине называется «вей», который определяется как более сильное давление на вену. Этот «пульс» - «вей» возникает, когда сила человеческого тела крайне низка, сопровождается сильной тошнотой, потоотделением и указывает на крайнюю опасность заболевания.

Тонкий пульс неглубокий и волокнистый, как шелковая ткань, плывущая по воде. Появление такого пульса говорит о недостаточном кровообращении и недостатке кислорода. Это указывает на опасную полость в печени и почках и требует немедленного лечения. Это вызывает мгновенное падение артериального давления, что затрудняет его обнаружение и часто приводит к образованию пены изо рта. Если анафилактический шок возникает при опухоли гортани, она становится стридором (стридор - опухоль, разрастающаяся в гортани, хрипящий звук, вызванный нарушением иннервации мускулов гортани). Кожа пациента в синяках, опухают яремные вены.

Пациент часто проявляет симптомы клинического противоречия, включая недержание мочи. В некоторых случаях появляются признаки кровотечения из отверстий половых органов (рот, уши, половые органы).

При более медленном типе анафилактического шока тяжелое начало отсутствует. Симптомы включают жар, звон в ушах, слабость, зуд в горле, воспаление слизистых оболочек глаз, слезотечение, кашель с симптомами сухого сильного хрипа, зуд во всем теле, спазмы в животе. возникают сильная боль, диарея и недержание мочи (тенезмы).

При осмотре обнаруживается покраснение кожи, отек выпуклой сыпи, отек век и барабанных перепонок, а также аллергический конъюнктивит, ринит и хрипы в легких. Артериальное давление падает до 70/40 мм рт. Ст. у взрослых, у детей он еще ниже.

После этих симптомов у пациента развиваются симптомы делирия, потери сознания, расширения зрачков и отсутствия изменения освещения. Тяжелый анафилактический шок, сопровождающийся быстрой потерей сознания, острым

коллапсом и судорогами, является опасным состоянием, которое может привести к смерти в течение нескольких минут.

В некоторых случаях у пациента развиваются отсроченные осложнения из-за анафилактического шока - аллергический миокардит, воспалительные заболевания почек, заболевания печени, которые могут привести к летальному исходу.

Через 1-2 недели после анафилактического шока у пациента может развиться астма, рецидивирующая ишемия, опухоль Квинке и другие болезни.

Лечение и профилактика. Для оказания немедленной помощи пациенту с анафилактическим шоком необходимы два врача, опытная медсестра. Один врач измеряет кровяное давление пациента, а другой прописывает пациенту лекарства с помощью медсестры.

Следует прекратить попадание в кровоток пациента аллергена, вызвавшего шок. Для этого над местом укола или укуса насекомого перевязывают повязку.

Лекарства от анафилактического шока включают адреналин и его класс препаратов, которые обеспечивают немедленное облегчение при смерти. Поэтому врач не должен забывать, что при анафилактическом шоке пациенту следует принимать адреналин до тех пор, пока он не выздоровеет от тяжелого состояния и у него не повысится артериальное давление.

В первую очередь, вокруг места укуса подкожно и внутримышечно вводят 0,1% - 0,3-05 мл раствора адреналина. Необходимо удалить его жало с места укуса насекомого. Запрещается массировать область, потому что каждое массажное движение ускоряет перенос аллергенов в сосуды.

Подкожно вводят 1-2 мл 0,1% адреналина, 1-2 мл 25% кордиамина, 2 мл 10% кофеина. Преднизолон следует вводить внутривенно, а гидрокортизон следует вводить внутримышечно одновременно. Если лечение адреналином не сработает в течение 10–12 минут, вам нужно будет снова принимать адреналин, пока у вас не поднимется артериальное давление. Адреналин можно вводить внутривенно с 20 мл -40% глюкозы.

Внутривенное вливание 150-200 мл 5% глюкозы в смеси с 0,5 мл адреналина или норэпинефрина. При необходимости к этому раствору можно добавить 0,05-0,5 мл или 0,06-0,5% корглюкона преднизолона. В случае заболевания легких раствор фурасемида можно смешивать с этой смесью. При левожелудочковой недостаточности и спазме бронхиальной мускулатуры строфантин или корглюкон внутривенно добавляют к 0,9% физиологическому раствору.

При анафилактическом шоке, вызванном применением антибиотика пенициллина, 1 000 000 ТБ пенициллиназы растворяют однократно внутримышечно в 2 мл физиологического раствора. Если шок вызван бициллином, пенициллиназу вводят один раз в 3 дня, а детям назначают 600 000 туберкулеза.

В случае остановки сердца с помощью длинной лечебной иглы вводят 0,3-0,5 мл адреналина в сердце у детей и 1 мл 0,1% адреналина у взрослых с последующим закрытым массажем вокруг сердца и искусственным дыханием.

При появлении признаков переутомления внутривенно вводят дроперидол 0,25% - 1 мл.

Антигистаминные препараты следует применять с особой осторожностью, поскольку многие из этих препаратов влияют на кору головного мозга, вызывая глубокий сон и понижая артериальное давление. Имея это в виду, антигистаминные препараты следует использовать только при необходимости после высокого кровяного давления.

Если анафилактический шок вызван приемом лекарств или еды, необходимо немедленно промыть желудок и очистить организм от аллергенов.

Если шок вызван введением аллергена в слизистую носа, немедленно промойте эти участки проточной водой и закапайте 0,1% адреналина или 1% гидрокортизона.

Пациенты должны быть госпитализированы на срок до 12 дней после выписки из анафилактического шока, поскольку у пациента может быть

рецидивирующее состояние шока. Ему разрешают входить в дом только при наличии хорошей электрокардиограммы и лабораторных анализов.

При анафилактическом шоке нельзя применять глюконат или хлорид кальция, тиосульфат натрия, новокаин и т. д.

Следует принять профилактические меры. Перед тем, как давать лекарство пациенту с аллергическими ощущениями, необходимо собрать четкую историю болезни. Особенно у пациентов с анафилактическим шоком следует соблюдать осторожность при назначении 2–3 препаратов за раз. Их нужно лечить под строгим контролем врача.

Чтобы предотвратить анафилактический шок, вызванный приемом пищи, лекарствами и аллергией на холод, любой пациент также должен находиться под наблюдением диспансера в палате или центре аллергологии. Пациентам также необходимо знать, на какие вещества и продукты у них аллергия, и сообщить об этом врачам во время лечения.

3. Лекарственная аллергия.

Для лечения болезней используется много разных лекарств. Количество препаратов, используемых в медицинской практике, превысило 6000 видов. В последние годы для успокоения нервной системы, снотворного и воздействия на психику человека широко используются лекарства и антибиотики.

Причины заболеваний, вызванных употреблением лекарств, разнообразны, в том числе, помимо аллергических последствий, передозировка лекарствами, цитотоксические и иммуносупрессивные состояния и другие заболевания.

В некоторых случаях аллергическая реакция возникает, как только препарат впервые вводится в орган, из-за схожести структурной группы. Большинство пациентов с коллагенозом, грибковыми и гнойными кожными заболеваниями склонны к лекарственной аллергии. Лекарственная аллергия чаще встречается у пациентов с наследственной предрасположенностью к аллергическим заболеваниям и аллергическим диатезам.

Клиника. Клинические проявления лекарственной аллергии очень разнообразны: от анафилактического шока, экземы, ангионевротической болезни, сывороточной болезни, атопической бронхиальной астмы, феномена Артюса, изменений в крови, синдрома Лайелла и других симптомов. Многие из перечисленных выше заболеваний опасны для пациента

Вызвано лекарственной аллергией

Феномен Артюса.

В 1903 году, когда французский ученый Артиус Николас Морис вводил лошадиную сыворотку 5-7 раз под кожу кролика, он наблюдал воспаление в месте инъекции и доказал, что признаки разрушения тканей, вызванные усилением реакции между антигеном и антителом. Это специфическая реакция, которая приводит к увеличению чувствительности тканей к этому белку (сыворотке), когда сыворотка одного животного возвращается на кожу другого животного. Это явление затем можно наблюдать, когда человеческий организм становится сверхчувствительным к лекарству. Возникающие в результате симптомы получили название феномена Артюса.

Для этой аллергической реакции характерно появление болезненной припухлости, неизлечимых язв при введении в мышцы ягодич антибиотиков и других препаратов. В обрабатываемой области появляется скованность, зуд, сильная боль. Это явление следует отличать от абсцесса, возникшего в результате укола, то есть нарушения асептики.

Лабораторный анализ. С первого дня лекарственной аллергии количество лейкоцитов увеличивается - лейкоцитоз, количество нейтрофилов уменьшается - нейтропения, также уменьшается количество лимфоцитов - лимфопения, и увеличивается эозинофилов - эозинофилия. В период восстановления количество лейкоцитов снижается, лейкопения и другие компоненты крови увеличиваются.

Агранулоцитоз обычно вызывается лекарственной аллергией и характеризуется лихорадкой и отсутствием гранулоцитов в крови. Помимо перечисленных выше заболеваний, лекарственная аллергия также может

привести к анемии и пурпуре (истощение тромбоцитов) или другим заболеваниям.

Использованная литература:

1. В.А. Галкин. Внутренние болезни. Т., «Медицина», 1989.
2. О. Б. Шаропов. Внутренние болезни. Т., Медицинское издательство Абу Али ибн Сина, 1994.
3. К. Баходиров. Диагностика и диагностика внутренних болезней. Т., 1993.
4. Т. П.Обуховец. Сестринское и дело в терапии: практикум. Ростов на Дону, Феникс, 2005.
5. Арслонов Ю.Л., Назаров Т.А., Бобомуродов А.А. «Внутренние болезни» Ташкент «ИЛМ ЗИЁ» - 2013 г.

ФИО автора: Шукуруллаев Ҳамидулла Нурулла ўғли

Учебное заведение (населенный пункт): Самарқанд давлат университети
Психология йўналиши магистранти

Название публикации: «ПСИХОЛОГ МУТАХАССИСИДА НОТИҚЛИК
ҚОБИЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВЛАР»

Аннотация: Ушбу мақолада эндигина психолог мутахассис бўлаётган ва ўз устида ишлаётган психолог кадрларни иш фаолиятини ривожлантириш ва муҳим жihatлари кўриб чиқилади. Бошқа соҳалар сингари психология соҳаси вакиллари жамиятдаги фаолияти юзасидан ривожланиш амалий ва назарётга эътибор қилиш жihatлари кўриб чиқилади. Психолог кадрларни тайёрлаш амалий ва назарий билимини ошириш борасида уларнинг аҳамияти юзасидан қисқача таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: Нутқ, Нотиқлик, Риторика (нутқ маданияти), Оратор.

Кириш. Нотиқлик фалсафа ва психология фанлари тарихида дастлаб Юнонистонда нутқ ва нотиқлик маданияти милоддан аввалги ИВ асрнинг 384-йилида туғилган буюк юнон файласуфи Арасту ўзининг «Ахлоқи кабир» асарининг риторика (хитоба) мавзусида шундай фикрларни билдиради: Риторика барча фанлар учун умумийлиги нотиқлик санъати тизимини системасини тузиш мумкинми? Аввалги нотиқлик санъати системаларининг қониқарли эмаслиги? Нотиқ (Оратор) нималарни исботлаши керак? Нима учун олимлар кўпинча адлия судлов нутқлари ҳақида гапиришни маъқул кўрадилар? Каби мунозарали саволлар билан баҳслар ўтказган.

Арасту замондошларидан яна бири Афина давлатининг кенгаши (сенат) аъзоси буюк нотиқ ва лашкарбоши Демосфен ҳам Македония подшоҳи Филиппга қарши озодлик нутқларини маънодор мантиқли фикрлари билан инсонларни уйғотган ҳолатда чиқишлар амалга оширган. Демосфеннинг шу чиқишларидан бири миль.авв. 341- йилда Афина халқига нутқ сўзлаган бундан ташқари файласуф ишонтириш техникалари, юллари ҳақида изланишлар олиб борган.

Бугунги кунда ривожланиб бораётган техника асрида психология соҳасида XIX аср ўрталаридан буён кўплаб тадқиқотлар, экспериментлар ўтказилиб мижоз билан ишлашда сўз орқали ишонтириш, таъсир этиш каби усуллар борасида кўплаб ишлар амалга оширилган, шахс ҳаётини урганиш у ҳақидаги билимлар тобора ортиб бораётган XXII асрда қизиқишлар ҳам ортиб бормоқда. инсон танаси мураккаб механизим бўлиб унинг кишилар билан ўзаро маълумот айрибошлаш воситаси ҳисобланмиш тил нутқ ва мулоқот ундан ўзаро ахборот айрибошлашда фойдаланади. Одам ўз фикрларини бошқаларга билдирмоқ учун шу фикрларини таъсир этадиган, яни сезги органлари орқали таъсир қиладиган моддий нарсаларда ифодалаш учун алоқа ўрнатиш ахборот олиш ва узатишда бевосита мулоқотга мурожат қилишга дуч келади.

Бугунги кунда психолог кадрларга бўлган талаб ошиб бораётган бир даврда уларни малака ва кўникмаларини амалий ва назарий билимини ошириш борасида кўплаб изланишлар амалга оширилмоқда.

Нотиқ психолог ёки оратор психолог деб аталадиган терминни бугунги кунда тез-тез учратмаслигимиз мумкин, лекин ўз устида ишлаётган психолог албатта сўз санъатига бевосита мурожаат этмасдан қолмайди ва ривожланиши ҳам шунга боғлиқ бўлмоқда сўнгги йилларда юртимизда сўз орқали мукамал таъсир этадиган нотиқни учратишимиз қийиндир аммо келажак кадрлари буни бизга тақдим этиши эҳтимолдан ҳоли эмас .

Мавзунинг долзарблиги. Нотиқ тайёрлаган нутқида иштирокчиларга даҳилдор бўлмаган муаммога тааллуқсиз бўлиши чиқишни зерикарли ва натижасиз бўлишига олиб келиши мумкин.

Психолог умумий тренинг жараёнларида мижозлар билан алоқа ўрнатилиши, келтираётган маълумотлар реал ва асосланганлиги ишонтириш санатини мукамал эгалламоғи муҳим. Бу албатта психологнинг кейинги фаолиятида замин бўлиб хизмат қилади.

Ҳаётда инсониятга ёқимли ва ёқимсиз товушлар овозлар сўзлар билан ёнмаён ўзига хос ҳис туйғулар шахс онг фаолиятига бевосита тасирини ўтказади ва унинг хотирасида қисқа ёки узоқ сақланиб туради. Нотиқлик, сўз санъати

изланишлари ортидан фаолият олиб борувчи психолог буни ҳар доим ўз чиқишлари олдида ҳисобга олиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Ишонтириш, таъсир этиш техникаларини бугунги кунда кўплаб ахборот манбаларида, адабиётларда учратмоқдамиз бундай ҳолларда албаттда илмий исботланган тажрибага асосланган маълумотларгагина асосланган ҳолда психолог индивидуал ёки гуруҳий тингловчиларга нутқ сўзлаши муҳим, психолог индивидуал ёки гуруҳий жамоага нутқ сўзлашда уларнинг минталитети, келиб чиқиши, тингловчиларнинг жинси ёш хусусиятларини ҳам ҳисобга олиш лозим. Маърузани амалётда қўллаб кўриш, реал воқеликка мослигини билиши ўз тажри

басини оширган ҳолда текшириб бориши муҳим шартларидан ҳисобланади.

Тадқиқотнинг методологик асоси. Бугунги кунда бутун жаҳонда психолог кадрларга бўлган талаб аҳамиятлилик нуқтаи назаридан сўз санъатини назарий ва амалий билиши инсон жисми ва руҳияти билан бевосита шуғулланишда сўз орқали қалбига таъсир эта олиши муҳим масалага айланмоқда. Нотиқликда аргумент - бу тезисни исботлашга қаратилган фактлар, тадқиқот маълумотлари, воқеалар, амалий мисоллардир.

Қадимги риторикада Аристотел аргументнинг уч турини ажратиб кўрсатди: этос, пафос, логотиплар.

- этос - сўзлари билан одамларни муайян ҳаракатларга ундашга, баёнот мавзусига қарашларни, муносабатларни ўзгартиришга чақиришга тайёрланаётган одамнинг ахлоқий, ахлоқий позицияси; ахлоқий нутқ ёки ёзма сўз учун фуқаролик масъулияти ҳисси билан бевосита боғлиқдир.

- Логос - бу одамлар учун муҳим фикр, диалектик даражада уларнинг фаол акс этиши ва ассимиляцияси мавзусига айланиши керак бўлган ғоя.

- Патҳос – бу тегишли вазият, баёнотнинг мақсади, гапнинг маъносини англаш ва ўзлаштириш учун энг қулай бўлган нутқни ифодалаш шакли.

Замонавий риторикада Николай Овчаров аргументациянинг учта шаклини белгилайди:

- Назарий - таниқли фактлар, тадқиқотлар, илмий нашрлар, статистика.
- Амалий - ўзингизнинг ёки бировнинг тажрибасидан олинган амалий мисоллар.
- Визуал - маълум тасвир ёки ҳодиса билан таққослаш.

Нотиклик сифатига психиканинг таъсири.

Инсоннинг психикаси ва вокал аппарати ўртасида тўғридан-тўғри боғлиқлик мавжуд. Агар маърузачининг айтмоқчи бўлган фикрлари ва ҳиссиётлари заиф, тушунарсиз, уятчан ёки ноаниқ бўлса, унда унинг нутқи бир хил бўлади. Нутқ аппарати тўғри ишламайди. Бунда нотўғри ишлашнинг аломатлари - бўғиқ ва саёз нафас олиш, монотон овоз, лойқа артикуляция ва ёлғон интонация. Нутқ механизмини тўлиқ “жанговар тайёргарликка” этказиш учун сизга ёрқин, жўшқин фикрлар ва маърузачининг уларни баҳам кўришга тайёрлиги керак. Пол Сопернинг сўзларига кўра, маърузачининг асосий вазифаси - гапириш ва уни ифода этиш учун чуқур эҳтиёжга эга бўлишдир.

Бугунги кунда психологик кузатишларимиз натижасида шу ҳолатларга ҳам дуч келишимиз мумкин. Асосан таълим муассаларида фаолият юритаётган психологларимиз ўз ишларидан ортиб ўзларининг нотиклик фаолиятини сўз санъатини ривожлантиришга кўп ҳам эҳтибор қаратмайдилар

Эксперимент натижалари. Даставвал нутқ аолияти Европа тиббиёт ва психология фанларида асосан ХВИИИ асрлардан бошлаб тадқиқ қилина бошланди. Дастлаб француз тадқиқотчиси Ж.М.Итар Аверон ўрмонларида истиқомат қилган 12 ёшли бола («аверон мауглиси») ни ўрганди ва ундаги хусусиятлар (нутқнинг ривожланмаганлиги ва интеллект бузилиши)ни ўзининг «Интеллектуал функциялар бузилиши асосидаги » мавзусидаги ишида (1828) «интеллектуал функсеалар» деб номлади нутқнинг физиологияси ва психологияси тўғрисида ҳозирда кўплаб маълумотлар топиш мумкин тўхталадиган бўлсак нутқнинг ҳаракатлантириш маркази чап яримшарнинг учинчи манглай қисмида жойлашган. Бу марказ гапирувчи қисим асоси яни маркази кекирдак фаолиятини бошқариб туради у пайдо бўлишида овоз аппарати

4 та тоғайлар орқали ва шу тоғайлар ўртасидаги бўшлиқда иккита горизонталь эластик мускуллар бор бу овоз мускуллари деб аталади. Психолог мутахассис ўз сўзларига вазиятга тааллуқли ва аҳамиятли сўлаши психологик иқлимни рухий ҳамда физиологиясини яхши ўзлаштираётгани муҳимдир ва нутқни шакллантирган ҳолда нотикликни эгаллаши келгуси фаолиятида муҳим аҳамият касб этади иш фаолиятини бошлаётган мутахассислар биринчилардан бўлиб аҳамият қаратиши лозим бўларга:

- Шахсга юналтирилган тренинг машғулотлари;
- Ўз узини кузатиш методи қулланилиши;
- Овоз ретимида унли ва ундош ҳарфларнинг кетма кетлигини чиқишини ҳисобга олиши
- Нотикнинг ўзини тутиш қоидаларига роия эта олиши.
- Нотиклик санъати асосларини эгаллаши Кўпроқ амалий тажрибалар (омма олдида чиқишлар)ни амалга ошириш;

Бундан ташқари самимийликка эътибор қаратилиши ва ўзаро суҳбат чоғида психологик соф иқлимни сақлашга эришиш ғоят муҳим масалалардан саналади. Психолог эътиборида овоз ритми деапазон частоталарини ҳис эта олиши муҳим ҳисобланади ҳар қандай юналишдаги нотик эсда тутиши лозим бўлган жиҳат ҳеч қачон ўзи ишонмаган воқеаларга қалбдан чиқмаган сўзга ишонтира олмаслигини эсдан чиқармаслиги лозим

Нотиклик санъати ўзига хос санъат тури сифатида қадимги Юнонистонда пайдо бўлган. Ҳеч бир қадимий маданият на Миср, на Хитой ва на Ҳинд – ораторликка юнонистон сингари жиддий эътибор бермайди ва диалектика ва оғзаки сўз санъати мазмуни ва услубий мукамаллигининг юқори намуналарини келтирмайди. Нотиклик санъати оддий нутқни ораторик қилишни ўргатади. Замонавий нотиклик нутқининг анъаналари Қадимги Юнонистон ва Римнинг қадимий риторикасидан келиб чиқади. Бироқ, нотиклик санъатининг замонавий техникаси инсониятнинг техник тараққиёти шартларига асосланади. Шундай

қилиб, бугунги кунда маърузачига овозли ва визул воситалар ёрдам беради, бу унинг нутқини юзлаб йиллар олдингига қараганда самаралироқ қилади.

Очиқ сўзлашнинг хусусиятлари.

Ораторик нутқ - бу маърузачи ишонтириш мақсадида катта аудиторияга мурожаат қилган вазиятда ишлатиладиган монологик нутқ туридир. Нотиқнинг нутқи қурилишнинг ўзига хос хусусиятларига ва услубига, шунингдек, лингвистик ва лисоний бўлмаган алоқа воситаларининг ўзига хос нисбатига эга. Нотиқликни бошқа нутқ турларидан ажратиб турадиган бир неча асосий фазилатлар мавжуд.

Нотиқ одамларга нотиқлик нутқи билан мурожаат қилади. У нафақат тингловчига маълумот этказиш, балки қизиқиш (ишонтириш) ёки бирон бир ҳаракат (ундаш) тарзида жавоб олади. Бундай нутқ ҳар доим ҳаяжонли характерга эга. Бунинг учун маърузачи нутқининг мавзусидан илҳомланиб, унга тингловчилари учун зарур ва фойдали деб ҳисоблаган нарсаларини киритиши керак.

2. Нутқ тингловчиларга таъсир қилиши ва уларни қизиқтириши учун маърузачининг обрўси ёки унинг ўзига хос психологик муносабати муҳимдир. Тингловчиларни баъзи ҳаракатларни бажаришга ундаш учун, нотиқ, аввало, ўзига хос куч сарфлашни талаб қилиб, ўзи ҳаракат қилади. Ушбу ҳаракат маърузачи нутқида сезилиб, тингловчиларига этказилиб, уларни ҳаракатга ундашади. Нотиқнинг ўзини тутиш қоидалари.

Нотиқлик санъати асослари қандай? Одамларда ўзгаришларга олиб келиши мумкин бўлган нутқларни қандай қилишни ўрганишингиз керак. Шундай қилиб гапирингки, одамлар нафақат ўзларининг яхши вақт ўтказганликларини айтиб беришлари мумкин, балки нутқингиздан кейин сиз уларни қўзғатмоқчи бўлган баъзи ҳаракатлар, уларни ишонтираётган нарсаларга интилишади.

Омма олдида сўзлаш билим ва маҳорат талаб қилади ва амалиётни талаб қилади. Бу нима эканлигини ва маҳоратни қандай эгаллашни аниқ кўрсатиб берадиган

тўғри китобларни ва ўқув адабиётларини ўқишдан бошлаб, кўникмалар керакли тезлик билан ўсиб чиқа олмайди.

Амалиётсиз билимнинг қиймати йўқ. Шунингдек, ҳар қандай билим қўлланилмаса, зерикиб кетиши мумкин. Ҳеч қандай томошабин - нотиқлик санъати сизга ёрдам бермайди, унинг машқлари кўзгу олдида ажойиб изоляцияда бажарилиши мумкин. Ушбу машқларни омма олдида сўзлаш китобларида топишингиз мумкин.

Ҳақиқий маърузачини салбий фикрлар безовта қилмаслиги керак, айниқса муваффақиятсизликдан қўрқиш. Бу, албатта, томошабинлар олдида чиқишларга ҳалақит беради. Нутқ пайтида барча бегона фикрлар сизнинг онгингиздан олиб ташланиши керак. Ижрога бўлган тўлиқ эҳтирос ҳаяжон ва тажриба учун жой қолдирмайди.

Психолог ўзининг нутқ фаолиятида нотиқлик сирларини билиб, жалб қила олиш ва тингловчиларни ишонтириш учун ишонч билан шундай натижага эришиши мумкин.

Тиниқ ва аниқ нутқ, тўғри берилган иборалар тингловчилар сизнинг нутқингизда ухлаб қолишларига йўл қўймайди. Ҳатто зерикарли ҳисоботни ҳам қизиқарли фактлар билан суюлтириш мумкин, айниқса таниқли одамларнинг исмлари аралашган бўлса.

Ва тингловчилар мунозарага жалб қилинган тақдирда тақдимот янада самарали бўлади. Нотиқлик санъати жалб қилиш техникасидан фойдаланишдан иборат, аммо мақбул меъёردа, чунки фаолроқ тингловчи сизнинг нотиқлик ўрнингизни эгаллаши мумкин.

Қоғозда маърузачи олдида ётадиган ҳеч қандай матн бўлмаслиги керак; нутқини ўқиган маърузачи ёмон. Нутқингиз режасидан ташқари, маърузачининг олдида ҳеч нарса бўлмаслиги керак. Бир неча сония давомида ҳар бир тингловчининг кўзига қараш яхшироқ бўлади. Нотиқлик маърузачиси сўзлашдан олдин ўз нутқини кўп марта такрорлаши кераклигини буюради. Юздаги мўътадил имо-ишоралар ва ғайрат ҳар доим нутқ сўзлаётган одамга ёрдам беради. Нутқнинг хотиржам суръати билан тасдиқланган энгил кутиб олиш табассуми ғалаба учун

биринчи қадамдир. Айнан шу усул эътиборни тортади ва юз ифодаси этиборини тортади монотон зерикарли ҳикоясидан тезроқ эсда қолади.

Хурсанд қилиш қобиляти

Биз ҳар доим бошқаларни ҳайратга солишга ва уни одамларнинг хотирасида қолдиришга интиламиз. Буни амалга ошириш учун сизга ёқиши керак, бу жуда қийин.

Жамиятда пайдо бўлишингиз билан дарҳол таассурот қолдиришингиз керак. Бунинг учун рақибингиз ёки бир гуруҳ одамларнинг психотипини тушуниш, Хулоса ва таклифлар. Жамиятда Инсон бирон бир нарсаяҳодиса ҳақида жозибали ва ишончли тарзда айтиши керак бўлган сўзлар гаплар мавжуд, аммо ҳозирги пайтда психологик жиҳатдан зарур ва керакли хис-туйғулар айтилаётган нутқларда учратиш долзарб масалага айланмоқда . Бугуни кунда нотиқлик техникасини амалий қўллаш жараёнида қўлланилиши мумкин бўлган ўз-ўзини бошқариш учун махсус кўникмалар талаб этилади. Психолог мутахассис

Омма олдида психолог нутқ сўзлашдан олдин нутқ нима, уни қандай сўзлаш керак эган саволларни доимо ўзига бериши шу билан бирга мижозлар билан ишлаш жараёнида ҳам ижобий натежага эришиш учун Артекуляция нафасни тақсимлаш деафрагмани тўғирлаш асосий ўринларда

Фойдаланилган адабийотлар

1.Е.Ғозиев. Умумий психология. Т.:2010-й

2.Л.Хўжаева. Нотиқлик санъати.Т.: 1967-й

ФИО автора: Hamrayev Nuriddin Nosirjon ugli

Учебное заведение (населенный пункт): A Master's Degree student at the specialty of the theory and history of pedagogy, Namangan State University

Название публикации: «COMMUNICATIVE SKILLS OF THE TEACHER AND WAYS TO IMPROVE THEM IN THE EDUCATIONAL PROCESS»

Annotation: This article discusses the communicative skills that teachers possess, the importance of such skills. It also analyzes the strategies of improving them in the classroom environment. In general, communication is used everywhere. It can be indicator of one's success or failure in every aspect of life with classroom not being an exception.

Key words: receptive, expressive, verbal, non-verbal, visual, feedback, classroom environment, gestures, facial mimics, graphics

These days, many people can be a teacher, but the question is, if many people can be an effective teacher. Clearly, to be an effective teacher is more complicated and difficult than many people think. To be an effective teacher does not only involve having a deep content knowledge, but also organizational, management and communication skills, being able to organize instructions, and providing relevant assessment and fair evaluations.²⁴ Teaching and learning process is all about communication. Every aspect of language whether it is Reading or Grammar is taught and the lessons are held on the basis of teacher-student communication. The teacher's communication skills highly influence on the perception of the information by students. So, teachers can be classified into effective and less effective according to how well they are able to deliver the topic to learners and collaborate with them.

Communication in the classroom is divided into two: receptive and expressive. Careful listening and understanding students' opinion is also a vital characteristic of a good teacher. By this, a mentor can clearly address the problem the students' having with digesting newly-learned information. It is also required from teachers that they should express their thoughts clearly, break down complex ideas into smaller and much easier parts and deliver it to students.

Generally, communication itself has verbal, non-verbal and visual types, all of which are applicable in the classroom environment. As verbal communication, non-verbal communication also has its own use. With some students who are not willing

²⁴ MORENO RUBIO, C.: "Effective teachers –Professional and personal skills", en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 24, 2009.

to share their exam or assignment results and feedback with others, it is best not to announce but give a clear motivational feedback. As regards to visual communication, it includes gestures and facial mimics. Without them, the feelings people would like to express would be incomplete and confusing. This means, that explanation of a topic would also be confusing and far less understandable or interesting without them. Therefore, human teachers are and will always be preferred that robotic ones. However, visual communication not only includes our gestures and mimics but the photos, videos, drawings and graphics we use in the classroom. They have already proved themselves to be most useful and found their way in our lessons.

There are a number of ways to improve communicative skills in the classroom which will be given and discussed further:

Firstly, teachers should try to create supportive environment between teacher and students and, also, students and students. Only with support and encouragement, can one be involved in the lesson. In order to create such an environment, teachers are recommended to know the background of students, their family conditions, and characters. An effective teacher has a psychological influence on the students. “Many researches indicate that teacher is a center in creating positive learning environment. I think some teacher interventions can be used in particular stage of lesson to increase students’ involvement during the lesson”.²⁵

Secondly, feedback is also important factor to help students improve their academic progress. It must be properly and rightly given. Positive feedback is useful for shy and less-confident students. However, if it is used too frequently or unjustly, it may result in negative consequences. Moreover, teamwork and group discussions are great way to improve students’ engagement. It is a lot easier to speak in the groups with everyone rather than in front of audience. Teachers’ confidence plays an important role in effectiveness too. Confidence to teach subject matter influences the teaching outcomes. If effective teachers believe in themselves, they achieve a lot in the classroom, and students know who is in charge, and the teacher knows what material to cover, and how to teach it.²⁶ Body language has a great impact on the environment teachers are trying to create. Smiles and nods mean encouragement and support while classes can be interesting and memorable with facial mimics.

²⁵ Avazmatova M, Qodirova Sh, *classroom management strategies and effective usage of teacher Interventions* // O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2020, [1/2/1] ISSN 2181-7324

²⁶ MORENO RUBIO, C.: “Effective teachers –Professional and personal skills”, en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 24, 2009.

The ‘active listening’ component of communication should not be overlooked. Practising good listening in the classroom can benefit you in two ways. Firstly, you will be a model for your students, who will improve their own listening skills, and thus retain lessons better. Secondly, by using active listening, you can correct misunderstandings and extend learning, resulting in a better education for your students. Active listening involves listening carefully to what your students say, checking that you have understood them correctly (for example, repeating back to them what you think they have said), building on their ideas, and challenging or questioning them. It is the best approach to use to foster understanding in the classroom, and is an excellent example of effective communication.²⁷

To sum up, communicative skills of teachers are the most important qualities they have. They determine the students’ academic progress, their perception and even their enjoyment of the subject. Therefore, teachers should practice and use them effectively.

References:

1. MORENO RUBIO, C.: “*Effective teachers –Professional and personal skills*”, en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 24, 2009.
2. Saraa Fyaak Al-Gharaibeh and Dina AbdlHameed Al-Jamal *Communication Strategies for Teachers and their Students in an EFL Setting*//International Journal of Bilingual & Multilingual Teachers of English. No.1(July-2016)
3. Linda Haggarty & Keith Postlethwaite (2002) *Strategies for improving communication between teachers and school students about learning: a university/ school collaborative research project*, Educational Action Research, 10:3, 449-478, DOI:10.1080/09650790200200195
4. <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/communication-skills-for-teachers/>
5. Avazmatova M, Qodirova Sh, classroom management strategies and effective usage of teacher Interventions // O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2020, [1/2/1] ISSN 2181-7324

²⁷ <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/communication-skills-for-teachers/>

ФИО авторов: Bozorova Sevaraxon Qobiljonovna , Ne'matullo Muhamedov

Учебное заведение (населенный пункт): Andijon davlat universiteti Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish metodikasi(ma'naviyat asoslari)

Название публикации: «KUSHON PODSHOLIGI DAVRIDA DINIY BAG'RIKENGLIK»

Anotatsiya: Ushbu maqolada yurtimizda hukm surgan Kushon podsholigi davridagi diniy bag'rikenglik g'oyalari, podsholikning diniy hayotidagi turfa xillik, bag'rikenglik g'oyalarini davlat siyosati darajasiga ko'tarilganligi hamda buddaviylik ta'limotini O'rta Osiyo madaniy hayotiga ta'siri, buddaviylik manzilgohlari haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: manixeylik, baktriya tili, arxologiya, Kanishka, Xuvishka, Vima Kadfiz, Vasudeva, Zeves, Glios, Siyovush, stupa, Ayritom, Fayoztpa, buddaviylik, missioner, Hindiston, Varaxsha.

Markaziy Osiyo mintaqasi, xususan, O'zbekiston azaldan urf-odat, madaniyat, til, turmush tarziga ega bo'lgan, turli e'tiqod vakillari va bir-biriga ma'naviy va ruhiy jihatdan yaqin bo'lmagan xalqlar yashagan zamindir.

Millati va diniy qarashlaridan qat'iy nazar insonni ardoqlash va o'zgalarni qadrlash, kattalarga hurmat, mehmondo'stlik, oqibatlilik fazilatlari O'rta Osiyo, jumladan, O'zbek xalqining yuksak sifatlaridir²⁸. Aynan ushbu omillar xalqimizning nafaqat ma'naviy-ma'rifiy, balki diniy bag'rikenglik kabi xususiyatlarining ma'naviy asosini tashkil etadi. Bag'rikenglik g'oyalarini hayotga tadbiq etish uzoq moziyga borib taqaladi. Ajdodlarimiz amal qilgan bag'rikenglik g'oyalari tarixning har bir davrida ijtimoiy, siyosiy va ma'naviy hayotni ajralmas qismiga aylangan bo'lsada, tarixning ma'lum chorrahalarida o'zining eng yuqori pog'onasiga ko'tarilgan. Ana shunday davrlardan biri kushon podsholi hukm surgan tarixiy davrdir.

²⁸ Husniddinov. Z. O'zbekistonda diniy bag'rikenglik.Monografiya. T.:“Toshkent islom universiteti” nashriyot- matbaa birlashmasi, 2006. - B. 8.

Kushon podsholigi davrida bir hududda turli dinlar amalda bo'lgan. Davlat tarkibiga Hindistonni qo'shib olinishi natijasida, baktriya tili bilan birgalikda hind tili ham muloqot tili bo'lib xizmat qilgan. Aynan shu sababli ham, bu xalqda diniy bag'rikenglik, o'zaro birodarlik fazilatlarini juda mustahkam ravishda rivojlandi. Hatto, kushon davlati hind e'tiqodlaridan buddaviylik, vishnuizm, jaynizm kabi ta'limotlarni yoyilishiga homiylik qilgan.

Kushon saltanati davrida shahar aholisi Kushon podsholigini bag'rikenglik an'analariga muvofiq zardushtiylik, buddaviylik, manixeylik va boshqa dinlarga sig'inganlar²⁹.

Arxeologik topilmalar natijasida shu aniqlandiki, kushon hukmdorlari Kanishka va Xuviska davrida zarb etilgan tangalarda "Avesto" ilohlari, Hind va Xorazm xalqi e'tiqod qiluvchi xudolar tasvirlangan bo'lsa, Vima Kadfiz va Vasudeva davridagi tangalarda hind ilohi Shiva tasviri tushirilganligi o'z isbotini topdi³⁰. Kushon podsholigi tarixiga oid manbalarda bu podsholik hukm surgan davr tangalarining oldi tarafida o'z dinlarining ilohlari, ikkinchi bir tarafida boshqa e'tiqodlarning ilohlari tushirilib, zarb etilganligi qayd etiladi³¹.

Kushon davlatining turli makonlarida turli ilohlarni tasvirlari, haykallari ishlangan bo'lib, ular sirasiga Zardushtiylik ta'limoti xudolaridan Anaxita va Mitra, Ormuzd, Varetagna yunon ilohlaridan Zevs va Gelios kabilar kirgan. Yana bu davlat hukm surgan davr davomida mahalliy dinlar, Xorazm va Sug'dda Siyovush e'tiqodi ham keng yoyilgan³².

Zardushtiylik ta'limoti bilan bir qatorda O'zbekistonnig janubiy qismida, xususan kushon podsholigi hukm surgan davrda Buddaviylik ta'limoti amalda bo'ldi va u tarix zarvaraqlarida chuqur iz qoldirdi. Buddaviylik ta'limotining eng noyob yodgorliklari O'zbekistonning janubidan topilgan. Bu hudud esa milodning I-III asrlarida eng

²⁹ Amonov. A. Dinshunoslikning dolzarb muammolari. X to'plam. "Toshkent islom universiteti" nashriyot-matbaa birlashmasi, T.: 2018. - 153

³⁰ Majitov. M. "Dinshunoslik fanining metodologiyasi, yondaashuvi va uslubiyatini takomillashtirishning dolzarb masakallari". T.: "Toshkent islom universiteti" nashriyot-matbaa birlashmasi, 2015. - B.122

³¹ Botirov. B. "Dinshunoslik fanining metodologiyasi, yondaashuvi va uslubiyatini takomillashtirishning dolzarb masakallari". VII son. T.: "Toshkent islom universiteti" nashriyot-matbaa birlashmasi, 2015. - B. 227

³² Majitov. M. "Dinshunoslik fanining metodologiyasi, yondaashuvi va uslubiyatini takomillashtirishning dolzarb masakallari". T.: "Toshkent islom universiteti" nashriyot-matbaa birlashmasi, 2015. - B.122

qudratli saltanatga aylangan – Kushon podsholigi tasarrufida bo'lgan. Bu ta'limot manzilgohlariga (xususan Surhandaryoda) Qadimiy Termiz yorqin misol bo'la oladi. Shuningdek, Qoratepa, Fayoztepadagi yer osti va yer ustidagi ibodatxonalari, Zurmala stupasi, Ayritom, Dalvarzintepa, ba Zar tepadagi buddaviylik ibodatxonalari xalqimiz ma'naviy hayotiga buddaviylik ta'limotini ta'sirini baholaydi. Bu ta'limotni O'rta Osiyoga kirib kelishini olimlar hukmdor Kanishkani Shimoliy Hindistonni egallashi bilan bog'laydilar.

Boshqa bir tarixiy manbalarda milloddan avvalgi I asrdayoq Baktriya aholisi buddaviylik g'oyalari bilan tanish bo'lganligi va Kushon davlati tashkil topgan bir davrda bu hududda Hindistondan kelgan budda missionerlaridan iborat yirik buddaviylik koloniyalari mavjud bo'lganligi borasida fikrlar mavjud. Ular esa ommaviy xalq orasida buddaviylik ta'limotini keng targ'ib qilgan³³.

Biroq bu ta'limotni yoyilishi Baktriyaga Markaziy Osiyo yerlarining janubini va Afg'onistonning shimoliy-g'arbiy hududlari Kushon saltanati tarkibiga kirishi bilan jadallashdi. Kushon podshohlaridan Kanishka barcha dinlarga erkinlik bergan holda, buddaviylik ibodatxonalarini qurishga, ular uchun katta miqdorda mablag' ajratishga homiylik qilgan. Buddaviylik ta'limotini qo'llab- quvvatlashda Kanishkaga yetadigan hukmdor bo'lmagan degan ta'riflar ham mavjud. Buddaviylik ta'limoti nafaqat diniy ishonch sifatida balki, madaniyat va san'atning yorqin ko'rinishi sifatida ham namoyon bo'ldi. Qoratepadan topilgan o'nta yer osti va yer ustiga qurilgan ibodatxona majmualari va mahobatli monastir binolari ham bu ta'limotni xalqimiz ruhi va ongiga singib borib, bu ta'limot xatto, xalqning madaniyati, san'atiga ham o'rnashganligini ko'rsatadi. Ushbu yangi ta'limot O'rta Osiyo xalqlari hayotidan muhim o'rin oldi. Marosimlar va madaniyatda eng nozik, murakkab san'at asarlarini vujudga keltirishga xizmat qildi. Kushon san'ati shunisi bilan harakterliki, u hind, yunon, rim, shuningdek, baktriya madaniyatlarining qorishmasi mahsulidir. Mahalliy hukmdorlar o'z saroylarini haykallar bilan bezaganlar. VI-VII asrlarga xos bo'lgan Varaxsha devoriy suratlarida yovvoyi qoplon ovi tasvirlangan bo'lib, bu san'at asari juda mashhur

³³ Amonov, A. Dinshunoslikning dolzarb muammolari. X to'plam. "Toshkent islom universiteti" nashriyot-matbaa birlashmasi, T.: 2018. - 152

sanalgan. Bu ta'limot haykaltaroshlik sohasini rivojiga o'zining munosib xissasini qo'shdi³⁴. Yuqoridagilarni birlashtirib quyidagicha xulosaga klish mumkin:

- Kushon podsholigi davrida diniy bag'rikenglik chuqur ildiz otdi;
- saltanat tarkibida bo'lgan turli xalqlar o'rtasida o'zaro hurmat, anglash, tushunish kabi tuyg'ular shakllangan;
- Kushon podsholari nafaqat buddaviylik ta'limoti rivojiga, balki turli diniy ta'limotlarga xayrixoh bo'lgan;
- hukmdorlarning oqilona siyosati natijasida davlat manfaatlari yo'lida barcha diniy qarashlarni uyg'unlashtirishga musharraf bo'lingan;
- aynan diniy bag'rikenglik omilini yoyilishi saltanatning taraqqiyoti va rivojiga asos bo'lib xizmat qilgan.

Bir so'z bilan aytganda, kushon podsholigi davrida diniy bag'rikenglik barcha jabhalarda o'zini namoyon etdi va o'zining davlat, jamiyat oldidagi mavqeini mustahkamladi. Markaziy Osiyo hududida kelajakda tarqalishi mumkin bo'lgan dinlar va ta'limotlar uchun bag'rikenglik, kelishuvchanlik hususiyatlarini yanada mustahkamladi. Bu davrdagi xalqlarni birdamlikda yashashga o'rgatdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Husniddinov. Z. "O'zbekistonda diniy bag'rikenglik". Monografiya. T.: "Toshkent islom universiteti" nashriyot- matbaa birlashmasi, 2006.
2. Dinshunoslikning dolzarb muammolari. X to'plam. "Toshkent islom universiteti" nashriyot-matbaa birlashmasi, T.: 2018
3. "Dinshunoslik fanining metodologiyasi, yondaashuvi va uslubi-yatini takomillashtirishning dolzarb masaklallari". T.: "Toshkent islom universiteti" nashriyot-matbaa birlashmasi, 2015
4. Ata-Mirzayev. O, Gentshke. V, Murtazayeva. R. "Межнациональная толерантность в Узбекистане: история и современность" T.: Университет, 2004.

³⁴ Ata-Mirzayev. O, Gentshke. V, Murtazayeva. R. "Межнациональная толерантность в Узбекистане: история и современность" T.: Университет, 2004.-B.58

ФИО автора: Usmanova Shoxista Shavkat qizi

Учебное заведение (населенный пункт): Farg'ona Davlat Universiteti
San'atshunoslik fakulteti

Название публикации: «MUSIQA FANINING HAYOTIMIZDAGI AHAMIYATI»

Annotatsiya: Ushbu maqola orqali siz Musiqa fanining ahamiyati va hayotimizdagi o'zni haqida bilimlarga ega bo'lasiz. Maqolada Musiqa madaniyating kelib chiqishi O'zbekistonda musiqa rivojini amalga oshirishga qaratilgan fikr va mulohazalarga ega bo'lasiz.

Kalit so'z: Musiqa, Folkorchilik, Musiqiy ta'lim, epik, dramatik,

Musiqa — inson hissiy kechinmalari, fikrlari, tasavvur doirasini musiqiy tovush (ton, nag'ma)lar izchilligi yoki majmui vositasida aks ettiruvchi sanat turi. Uning mazmuni o'zgaruvchan ruhiy holatlarni ifodalovchi mu-ayyan musiqiybadiiy obrazlardan iborat. Musiqa insonning turli kayfiyatlari (mas, ko'tarinkilik, shodlik, zavklanish, mushohadalik, g'amginlik, xavf-qo'rquv va boshqalar)ni o'zida mujassamlashtiradi. Bundan tashqari, Musiqa shaxsning irodaviy sifatlari (qat'iyatlik, intiluvchanlik, o'ychanlik, vazminlik va boshqalar)ni, uning tabiati (mijozi)ni ham yorqin aks ettiradi. Musiqaning ushbu ifodaviy tasviriy imkoniyatlari yunon olimlari — Pifagor, Platon, Aristotel va Sharq mutafakkirlari — Forobiy, Ibn Sino, Jomiy, Navoiy, Bobur, Kavkabiy, tasavvuf arboblari — Imom G'azoliy, Kalobodiy Buxoriy va boshqa tomonidan yuqori baholangan, sharh va ilmiy tadqiq qilingan. Musiqaning odam ongi va hissiyotiga ta'sir etishning ajoyib kuchi uning ruhiy jarayonlarga hamohang bo'lgan protsessual — muayyan jarayonli tabiati bilan bog'liqsir. Musiqa. asarlari mazmunida badiiy g'oyalar umumlashgan holda berilib, musiqali obrazlarning o'zaro munosabatlari (taqqoslanish, to'qnashuv, rivojlanish kabi) jarayonida shakllanadi. Bulardan insonning ichki dunyosi, ruhiy holatlarini ifodalashga moyil bo'lgan lirika Musiqaning "botiniy" tabiatiga ancha yaqindir. Musiqaning mazmuni — shaxsiy, milliy va umumbashariy badiiy qiymatlarning birligidan iborat bo'lib, bunda ma'lum xalq, jamiyat va tari-xiy davrga xos ruhiy tarovat, sur'at, ijtimoiy fikr va

kechinmalar umumlashgan holda ifodalanadi. Musiqa shakllari har bir davrning ma'naviy ma'rifiy talablariga javob bergan holda, ayni vaqtda inson faoliyatining ko'pgina jabhalari (muayyan jamoaviy tadbirlar, odamlarning o'zaro etik va estetik ta'sir etish, muloqot qilish jarayonlari) bilan mushtarakdir. Musiqaning , ayniqsa, insonning axloqiy va estetik didini shakllantirish, hissiy tuyg'ularini rivojlantirish, ijodiy qobiliyatlarini rag'batlantirish vositasi sifatida roli juda muhimdir.

Nutq, tovushli signal berish va boshqa tovushli ma'noli jarayonlar singari, Musiqa ham muayyan ma'lumotlarni sadolar vositasida ifodalash imkoni-yatiga ega. Jumladan, tovushlarning baland-pastligi, ingichka-yo'g'onligi, uzunqisqaligi, kuchliligi va boshqa vositalar yordamida odamning ichki holatini ifodalash imkoniyati jihatidan Musiqa nutqqa (nutq intonatsiyalariga) o'xshaydi. Ammo, san'at turi sifatida Musiqa fakat ungagina xos bo'lgan xususiyatlar (mas, badiiy-estetik maqsadlarni ko'zlashi, mazmun va shakl badiiy qiymat sifatida kasb etilishi, ayniqsa, Musiqa tovushlarining muayyan musiqa tizimlarida tashkil etilishi) bilan nutqdan farq qiladi. Har bir alohida olingan Musiqa tovushi birlamchi ifodaviy imkoniyatga ega bo'lsada Musiqa tovushlarining baland-pastlik munosabatlari lad tuzilmalarida, muvaqqat nisbatlari esa — musiqiy ritm va metrda o'z aksini topadi. Dunyoning aksariyat xalqlari Musiqa madaniyati, jumladan, o'zbek musiqa folklori, an'anaviy musiqa va bastakorlik ijodiyotida lad asosini turli ko'rinishdagi diatonika tashkil etadi. Kompozitorlik Musiqada (ayniqsa, 20-asrda rivoj topgan yo'nalishlarda) diatonika bilan birga xromatika ham keng o'rin olgan.

Musiqada asosiy badiiy vosita — kuy (melodiya)dir. Musiqaning ogzaki an'anadagi (monodiya) uslublarida kuy badiiy obrazning yagona va tugal musiqiy ifodasi hisoblanadi. Ko'p ovozli kompozitorlik yo'nalishlarda garmoniya, polifoniya unsurlari ham muhim o'rin egallaydi. Musiqa asaridagi kuy (mavzu)lar rivoji uning kompozitsiyasn (shakl)ni tashkil etadi. Musiqa shakli asar mazmunining moddiy tajassumi va vujudga kelish vositasi bo'lib xizmat qiladi. Turli xalqlar Musiqa madaniyati va an'alarida Musiqaning barkaror va beqaror unsurlarining o'zaro munosabatlari ham o'zgachadir. Masalan, an'anaviylik mezoniga asoslangan og'zaki yo'nalishdagi Musiqa uslublarida muayyan badiiy mazmun, estetik qoidalar bilan birga

Musika asarlari shakliga badixago'ylik xususiyatlari, nomusiqaviy (asarning ijro etish vaqti, joyi, sharoiti kabi) holatlar o'z ta'sirini o'tkazadi. Individual badiiy obrazlarni ifodalashga qaratilgan yozma an'anadagi kompozitorlik san'ati asarlari esa ko'proq aynan musiqiy rivojlanish qoidalariga, ya'ni tugallangan, yaxlit va barqaror shakllarga asoslanadi. Shuning uchun, kompozitorlik musika mazkur shakllarni ifodalashga hamda ob'yektiv holatda saqlashda asosiy omil bo'lgan nota yozuvi muhim o'rin tutadi.

Musika inson madaniyatida va jamoaviy hayotda o'ziga xos o'ringa egadir. U dam olish va ko'ngil ochish paytlari, turli marosim, bayram, bazm va sayillar, diniy va rasmiy tadbirlar, ommaviy va harbiy yurishlar, sport mashklari va mehnat jarayonida muayyan vazifalar bajaradi. Shuning uchun Musika asarlari o'z mazmuniga muvofiq holda bir nechta uslub, tur va janr guruhlariga ajratiladi. Alla, zikr, marsiya, sarbozcha, vals, marsh, messa kabi janrlar hayotdagi maishiy va boshqa sharoitlar bilan bog'liq bo'ladi. Ashula, dastgoh, cholg'u kuy, maqom yo'llari, konsert, miniatyura, romans va boshqalarda estetik ta'sir o'tkazish vazifalari asosiy o'rin tutadi. Janrlar, o'z navbatida, diniy mussha, yoshlar musikasi, maishiy musika, ommaviy mussha, harbiy musika, kamer musika, simfonik mussha, xor musikasi kabi Musika turlariga birlashadi. Tarixiy, milliy, mahalliy, shaxsiy (individual) Musika uslublari ham musiqiy tafakkur tarzi, ohang, ritm, shakl kabi musiqiy unsurlarni o'ziga qamrab olib, muayyan bir davr yoki milliy madaniyatga mansub bo'lgan turli janrdagi asarlar umumiyatini aks ettiradi (qarang Avangardizm, Barokko, Klassitsizm, Og'zaki an'anadagi musika, Romantizm, Sentimentalizm).

Bastakor va kompozitorpar badiiy obrazlarni kengroq qamrashga intilishib, Musika va boshqa san'at turlari qorishmasi (sintezi)dan foydalani-shadi. Aniq tushunchaga ega bo'lgan so'z, sahna harakati, kino tasviri va boshqa unsurlar bilan qorishiq Musika asarining ifodaviy imkoniyatlari kengayadi (qarang Vokal musikasi, Kino musikasi, Rake musikasi, Teatr musikasi). M., shuningdek, boshqa san'at turi va janrlarida ham muxim rol o'ynaydi. Masalan, opera janrida, o'zbek musiqali dramasi va komediyasida xonandalik, xor san'ati hamda orkestr musiqaschnk drama bilan

bog'laydi. Balet va boshqa raqs shakllari ham uzining badiiy obrazlarini Musiqa yordamida ifodalaydi.

Insonning Musiqa faoliyati asosan 3 bosqichda amalga oshiriladi: ijod, ijro va tinglash (o'quv). Har bir bosqichda asarning mazmun va shakli o'zgacha ko'rinishga ega bo'ladi. Ijod bosqichida badiiy g'oya va shakl muallif ongida mushtarak holda tug'iladi. Ijro jarayonida shakl va mazmun ijrochi tomonidan uning dunyokarashi, estetik tasav-vurlari, shaxsiy tajriba va maxrratiga mos ravishda uzgartiriladi. Musiqa ixlosmandlari ham ijro etilayotgan asarni uzlarining xususiy didi, hayotiy va badiiy tajribasiga asoslanib qabul qilishadi. Shunday qilib, Musiqa faoliyati hamma bosqichlarda ijodiy tabiatga ega buladi.

Turli (kompozitorlik va og'zaki an'anadagi) uslublarda mussha ijrochiligi ahamiyati turlichadir. Professional yunalishdagi madaniyat tizimida Musiqa ko'pincha badiiy asarlarni ijro etadigan san'atkorlar faoliyati orqali namoyon bo'ladi. Shuning uchun Musiqa ijrochi (sozanda, xonanda)larining aksariyati kompozitor va bastakorlarning haqiqiy hamkorlaridir. Ular ustoz-shogird munosabatlari jarayonida uzlashtirgan yoki nota yozuvi yordamida o'rgangan asarlarni jonli ravishda tinglovchilar oldida talqin etadilar. Musiqiy folklor tizimida Musiqa namunalari omma ongingning badiiy mahsuloti sifatida yuzaga kelib, havaskor qo'shiqchi, sozanda yoki jamoaviy tarzda ijro etiladi. Musiqa ijrochiligi mussha cholg'ulari hamda inson ovoz vositasida amalga oshiriladi. Bular yakka tarzda, ansambl, xor, orkestr kabi birikma shakllarida namoyon buladi.

Musiqa tarixi. Musiqa ning paydo bo'lishi masalasida turli ilmiy farazlar vujudga kelgan: hissiyotga to'lgan nutq oxangi (G. Spenser), qushlarning sayrashi va hayvonlarning uz juftlarini chaqirishi (Ch. Darvin), ibtidoiy odamlarning mehnat usullari (K. Byuxer) va ularning chaqiriq tovushlari (K. Shtumpf), jodu-sehrlash marosimlari (J. Kombarye) Musiqaning ilk manbalari hisoblanadi. Sharq mutafakkirlari ham Musiqaning vujudga kelish muammosi haqida ilmiy mulohazalar qoldirishgan. Musiqa tarixini Forobiy inson nutqining shakllanish jarayoni va hissiyotlari bilan bevosita bog'liq holda, Ibn Xaldun (14-asr) esa — ijtimoiy tizimlarning shakllanish qonuniyatlariga asoslangan xolda tushuntirishgan.

Zamonaviy musiqashunoslik fani arxeologiya va etn. ma'lumotlaridan kelib chiqib, Musiqa san'atini ibtidoiy jamiyatda insonning amaliy faoliyati jarayonida boshqa san'at turlari bilan kirishma (sinkretik) holda paydo bulishini asoslab beradi. Bunda Musiqa ijtimoiy muloqot vositasi, mehnat va marosim jarayonlarini tashkil etish vositasi bulib xizmat qiladi va, ayni vaqtda, jamiyatga zarur axlokiyma'naviy xususiyatlarni tarbiyalash maqsadlarini kuzlaydi. Ibtidoiy davrning oxirgi bosqichida dastlabki qorishma san'at majmuasidan bir qancha san'at turlari, jumladan, Musiqa ham ajralib chiqadi. Ushbu davrga mansub afsonalarda Musiqa tabiatga, yovvoyi hayvonlarni o'rgatishda ta'sir kursatish, insonni turli kasalliklardan davolovchi kuch sifatida ta'riflanadi (Alikambar, Ibtidoiy san'at, Mavsum ko'shiklari, Marosim qo'shiqlari).

Quldorlik va ilk feodal tuzumiga asoslangan qad. dunyo davlatlari — Misr, Shumer, Bobil, O'rta Osiyo (taxminan miloddan avvalgi 1ming yillik davri), Xitoy, Hindiston, Yunoniston, Rim madani-yatlarida kasbiy musiqachilar maktablari shakllangan. Ular maxsus (bastakorlik, musiqa ilmi kabi fandagi) bilim va qoidalarga asoslanib ijod qilgan. Natijada aytim, cholg'u, raqs, doston va boshqa janrlar paydo bulgan.

Turli xil Musiqa asboblari (chang, ud, tanbur, lira, kifara, puflama va urma asboblari) takomillashtirilib, ular barqaror tovushqator va shakllarga ega bo'lgan. Musiqaning ushbu davrda asosan og'zaki an'anada rivojlanishiga qaramay, ayni vaqtda, uning ilk yozuv (iyeroglif, harfiy va boshqalar) tizimi ixtiro etilgan, Musiqa estetikasi va nazariyasi ta'limotlari shakllangan: Xitoyda — Konfutsiy, Yunonistonda — Pifagor, Geraklit, Demokrit, Aristotel, Platon, Aristoksen va boshqa, O'rta Osiyoda — Borbad.

O'rta asr G'arbiy Yevropada professional cherkov (bir ovozli grigorian xorali, keyinchalik ko'p ovozli xor va vokalcholg'u janrlari — orga-num, kondukt va boshqalar), dunyoviy (Fran-siyada — trubadurlar, truverlar; Germaniyada — minnezingerlar san'ati) hamda xalq Musiqasi rivoj topadi. 12-asrda Fransiya Bibi Maryam ibodatxonasida birinchi kompozitorlik maktabi (Notr-Dam maktabi), 14-asrda Fransiya va Italiya "Are nova" uslubi yuzaga kelgan. Gvido d Aretsso ixtiro

etgan to‘rt chiziqli nota yozuvi tovush balandligi va nag‘malar uzunligini aniq qayd etishga imkon yaratgan.

Ushbu davrda O‘rta va Yaqin Sharq (Arab xalifaligi)da erkin rechitativ va parda tuzilmalariga asoslangan musulmon kasbiy M. (azon, tartil, tajvid) janrlari shakllangan. Ular boshqa M. turlaridan mustaqil ravishda rivojlanib, keyinchalik O‘n ikki makom tizimining shakllanishiga ham ma’lum darajada ta’sir ko‘rsatgan. 8— 13-asrlar musulmon Shark, xalqlari og‘zaki an’anadagi kasbiy M. si doston (M. nazariyasida) yoki parda (she’riyat va M. amaliyotida) tizimlari asosida shakllangan. O‘rta Osiyo, Eron va arab xalqlari M.sida muttasil davom etgan o‘zaro ta’sir va aloqa jarayonlari natijasida ushbu xalqlar uchun umumiy bo‘lgan vokal (savl, g‘ino, amal, mulammo, qavl va boshqalar) va cholg‘u (ravoshin, peshrav kabi) turlari vujudga kelgan. Mashhur bastakor, xonanda va sozandalar Ibrohim Mavsiliy, Ishoq Mavsiliy, Ziryob, Mansur Zalzal, Ibn Surayj, Ibn Axvas as-So‘g‘diy, Safiuddin al-Urmaviy va boshqa ijod qilgan. Musiqa ilmida ham muhim yutuqlarga erishilgan. Yunon M. nazariyasi hamda mahalliy xalqlar M. an‘analariga asoslangan musiqiy estetika va ilmiynazariy ta’limotlar dastlab mat. fanlari doirasida (al-Kindiy, Forobiy, Ibn Sino), keyinchalik mustaqil fan sifatida (Urmaviy) shakllangan. Ishoq Mavsiliy va Kindiy Sharqda ilk bor musiqa (harfiy) yozuvini ixtiro etishgan. Urmaviy esa ushbu yozuvni parda tizimiga moslashtirgan.

Uyg‘onish davri Yevropa madaniyatida taraqqiy etgan insonparvarlik g‘oyalari va dunyoviy mazmunga asoslangan M. san’atida badiiy-estetik maqsadlar asosiy vazifa darajasiga ko‘tarildi, cholg‘u (lyutnya, viola) va vokal (madrigal) ijrochiligi rivoj topgan. Professional M.da polifoniya uslubi, jumladan, a kapella xor ijrochiligi (motet, messa va boshqa janrlar) o‘z cho‘qqisiga ko‘tarildi. Yangi kompozitorlik (Angliyada — D. Dansteybl, Niderland maktabi, Rimda — Palestrina, Vene-siyada — A. va J. Gabriyeli) maktablari shakllandi.

17—18-asrning 1-yarmida yangi janrlar — opera (Italiyada — K. Monte-verdi, A. Skarlatti; Fransiyada — J.B.Lyulli, J. B. Ramo; Angliyada —G. Pyorsell), oratoriya (G. F. Gendel), kantata (G. Shyuts, I. S. Bax), konsert (A. Korelli, A. Vivaldi, I. S. Bax, Gendel), kamer ansambl, sonata (A. Korelli, D. Skarlatti), syuita va boshqa janrlar rivoj

topgan. Organ (J. Freskobaldi, Bax, Gendel), klavesin (U. Byord, G. Pyorsell, F. Kuperen, J. Ramo) uchun asarlar yaratilgan. Ushbu davrda zamonaviy kamonli cholgʻu asboblari (skripka, alt, violonchel)ning buyuk ustalari A. va N. Amati, J. Gvarneri, A. Stradivari, fortepiano ixtirochisi B. Kristofori ijod etishgan, opera teatrlari, filarmoniyalar, musiqa nashriyotlari, musiqa taʼlimi (konser-vatoriyalar) rivoj topgan. 18-asr oʻrtalari — 19-asrning boshida Yevropa M.sida Maʼrifatchilik davri hamda Buyuk Fransiya inqilobi gʻoyalari taʼsiri ostida rivojlangan (fransuz kompozitorlari K. Glyuk, L. Kerubini, J. F. Lesyuerlarning opera ijodi, Vena klassik maktabi vakillari ijodi, simfonizm musiqatafakkuri). 19-asrda rus (M. Glinka, "Qudratli tuda" vakillari, P. Chaykovskiy), polyak (F. Shopen, S. Monyushko), chek (B. Smetana, D. Dvorjak), venger (F. Erkel, F. List), norveg (E. Grig), ispan (I. Albenis, E. Granados), fin (Ya. Sibelius) yangi milliy kompozitorlik maktablari shakllangan, yetakchi ijodiy oqim sifatida romantizm qaror topgan (K. M. Veber, F. Shubert, R. Shuman, F. Mendelson, G. Berlioz, N. Paganini vab.). 20-asr M. tarixida alohida oʻrin tutadi. Ijodida yangi-yangi uslub va yoʻnalishlar (musiqiy avangardizm, modernizm) rivoj topgan. 20-asrda yuz bergan ilmiytexnik va informatsion inqiloblar (radio, televideniye, gramplastinka va magnit yozuvlarini ixtiro etish) natijasida Musiqaning tinglovchilarga yetkazish va eshitish sohalarida yangi imkoniyatlar paydo boʻldi. Buning natijasida ommabop musiqa madaniyati rivoj topdi. Kompozitorlik ijodida sof musiqiy (simfoniya, konsert, kamer-cholgʻu kabi) janrlar oʻrniga vokal musiqasi, teatr musiqasi, kino musiqasi kabi "aralash" turlar yetakchilik qila boshladi. Jumladan, Sharq, mamlakatlari mumtoz Musiqa janrlari (hind ragalari, pokiston qavalli, ozarbayjon mugʻom, oʻzbek va tojik maqomlari va h.k.) oʻzining milliy doiralaridan chiqib jahon sahnalarida ijro etila boshladi.

Oʻzbekistonda Musiqa, asosan, xalq va ogʻzaki anʼanadagi professional M. sifatida qadimdan rivojlanib kelgan. Xalq Musiqasida lapar, terma, yama, qoʻshiqlar turli xillari (marosim, maishiy, mehnat, oʻyin, raqs, lirik, nasihatomuz va boshqalar), ogʻzaki anʼanadagi oʻzbek professional M.sida esa doston, katta ashula, ashula, maqom, cholgʻu yoʻllari kabi janrlar mavjud. Oʻzbek M. merosida 4 asosiy mahalliy uslubni farqlash mumkin (qarang Buxoro-Samarqand musika uslubi, Xorazm musika

uslubi, Fargʻona — Toshkent musika uslubi, Surxondaryo-Qashqadaryo muyesha uslubi). 20-asrda oʻzbek va boshqa Oʻrta Osiyo xalqlari Musiqa merosini yozib olish va oʻrganish boʻyicha muhim ishlar bajarildi, yuzlab nota toʻplamlari va i. t.lar nashr etildi. Bastakor, xofiz va sozandalar oʻzbek Musiqa merosi durdonalari (Shashmakom, Xorazm makomlari, Faryuna-Toshkent makom yoʻllari va boshqalar) ni keng targʻib qilibgina qolmay, yangi cholgʻu kuy va ashulalar yaratdilar, dastlabki musiqali drama va komediya asarlarining muallif yoki hammuallifi boʻlishdi. 1930—40 yillarda Oʻzbekistonda avvallari boʻlmagan yangi (opera, balet, simfonik M., kamer M., konsert kabi) Musiqa janrlari yuzaga keldi. Ular, ayniqsa, 1950—60 yillardan boshlab Oʻzbekiston kompozitorlari ijodida keng rivoj topdi, shuningdek, ommaviy Musiqaaning estrada musiqasi, yoshlar musiqasi kabi yoʻnalishlari ham keng yoyilgan.

Musiqa taʼlimi tizimi OʻzR Madaniyat ishlari vazirligi tasarrufida bulib, 311 bolalar musiqa maktablari, 3 maxsus akademik litsey, 30 ga yaqin sanʼat, Musiqa hamda madaniyat kollejlari, Oʻzbekiston davlat konservatoriyasi, Toshkent davlat madaniyat in-ti, Musiqa Uygʻur nomidagi sanʼat in-ti va boshqa oliy oʻquv yurtlarida amalga oshiriladi.

Hozirda Oʻzbekistonda Musiqa faoliyati asosan ijrochi jamoalar (turli orkestr, xor va ansambllar), "Oʻzbeknavo", Uzteleradiokompaniyasi tarkibidagi ijrochi guruxlar va yakkaxonlar, hamda mustaqil ravishda ijrochilik bilan shugʻullanayotgan ayrim xonanda va sozandalar tomonidan amalga oshirilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati:

1."Musiqa madaniyati darslarida yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish usullari". Saidmetova Mushtariybegim. Kurs tili. Urganch, 2016.

2.Saidmuhammedov.Musiqa .

3.<http://hozir.org>

4.musiqa.uz

ФИО автора: To`xtasinova Naimaxon Raxmonjon qizi

Учебное заведение (населенный пункт): Andijon davlat universiteti Filologiya va tillarni o`qitish ( o`zbek tili) yo`nalishi 2- bosqich talabasi

Название публикации: «TILSHUNOSLIKDA SINXRON VA DIAXRON SO`Z YASALISH HODISASINING TADQIQOTLARI»

Annotatsiya: Ushbu maqola so`z yasalishining sinxron va diaxron hodisasi tavsif qilinib, ba`zi misollar, kuzatishlar orqali tahli qilingan.

**Kalit so`zlar:** so`z tarkibi, sinxron, diaxron, semantika, sintaksis, fonologiya.

So`z yasalishi o`tgan asrning 50-60 - yillarigacha morfologiyada mustaqil so`z turkumlarining bir bo`limi sifatida qaralgan. Hozir SO`Z YASALISHI tilshunoslikning mustaqil alohida sohalaridan biri maqomiga ega.

So`z yasalishi sinxronik aspektga tayanadi. Bunda til taraqqiyotining ma`lum bir davri ko`zda tutiladi. Masalan, hozirgi zamon o`zbek tili. Til hodisalarini tekshirishda sinxroniya (“bir vaqtililik”) va diaxroniya (“ har vaqtililik”) o`zaro munosabatda, bular biri boshqasini tamoman rad etmaydi: sinxroniya til tarixidagi bir zveno. Demak, sinxroniya bilan diaxroniya bir-biridan farqli bo`lishiga qaramay, o`zaro aloqador: bular orasida keskin uzilish bor deb qaralmaydi. Ma`lum bir davrning tasvirida ham, odatda, diaxroniyaning elementlari bo`ladi, chunki sof sinxroniya bilangina chegaralanishda davrlarga ko`ra bo`lgan o`zgarish - taraqqiyot hisobga olinmagan bo`lib qoladi, holbuki, til taraqqiyotidagi ma`lum zveno (masalan, hozirgi til) bundan oldingi taraqqiyotning qonuniy natijasidir: o`tgan hodisaning izlari hozirgidan ham seziladi, hozirgi hodisa o`z tarixi - tarixiylik bilan to`la anglashiladi. Sinxroniya va diaxroniya til mavjudligi va taraqqiyotining ikki formasidir: “Hodisalaridagi statika ulardagi dinamikaning xususiy ko`rinishidir” (Boduen de Kurtene). Lekin ma`lum o`rinlarda shu davrning qonun-qoidalarini, ma`lum izchillikka ega bo`lgan qonuniyatlarni aniqlashda sinxroniyaga qarab ish tutiladi: shu davr adabiy tilining normalarini -normativlikni belgilashda, ta`limda, so`z yasalishida, biror hodisaning

unumli, unumsizligini aniqlashda va bunday hollarda diaxroniyaning ham qoʻllanishi normalar belgilash imkonini yoʻqotadi.³⁵

Maʼlumki, oʻzbek tili lugʻat tarkibining oʻzlashgan qatlamida tojik-fors va arab tillaridan, shuningdek, rus tilidan oʻzbek tiliga oʻtgan soʻzlar katta salmoqqa ega. Ularning oʻzbek tiliga oʻzlashib, singishib ketganlari ham kam emas. Ular ishtirokida son-sanoqsiz oʻzbekcha soʻzlar yasalgan (gulchi, guldon, daraxtzor, bozorchi, nonvoy, lablashgan, mardlik va b.-yasovchi asos vazifasida tojik fors oʻzlashmalari; sayohatchi, aʼloxon, muallimlik, ilmi, sanʼatchi va b.-yasovchi asos vazifasida arab oʻzlashmalari; pochtachi, mebelsoz, mashinachi va b.-yasovchi asos vazifasida rus oʻzlashmalari). Shular bilan bir qatorda, yana muhimi shundaki, oʻzbek tili affiksallik tizimining oʻzlashgan qatlamida ham chetdan oʻzlashgan shakliy-lisoniy unsurlar ancha. Ularning koʻpi tojik-fors tillari morfem tizimiga qarashli suffiks va suffiksoid, prefiks va prefiksoid xarakteri dagi affikslardir (serunum, serchiqim, suvdon, bogʻbon, beish, notinch va b.).

Sinxron soʻz yasash jarayonida hamma vaqt ham yasalma (derivat) yasovchi asosning lugʻaviy maʼnosini “kengaytiravermaydi”. Yasovchi asosning tilda rasmiylashgan maʼnosi soʻz yasash jarayonida “unutilishi”, soʻnib, muayyan denotatsiyaga mantiqan asoslangan semantik qiymati yoʻqqa chiqishi ham mumkin. Masalan, oʻzbek tilida “tulkilik”, “itlik”, “xoʻrozlik”, “maynavozlik” singari yasama soʻzlar uchraydi. Bunday yasalmalar anglatgan maʼnolarning “tul ki”, “it”, “xoʻroz”, “mayna” lugʻaviy birliklari maʼnosi bilan semantik aloqasi yoʻq. Yasovchi (motivlovchi) asos bilan yasalma munosabatida semantik aloqaning soʻnib, uzilishi, ayniqsa, sinxron sʼyʼz yasashning anʼanaviy tarzda “sintaktik yoki kompozisiya” usuli deb nomalanuvchi noaffiksallik turida yana ham faol va kuchli. Masalan, oshqozon, koʻrichak, qizilishton singari bir necha oʻnlab lugʻaviy birliklarning “yasama” maʼnosi bilan ular tarkibidagi “qozon” (oshqozon), “koʻr” (koʻrichak), “ishton” (qizilishton) qismlari (yasovchi asoslardan birining maʼnolari munosabatida hech qanday semantik bogʻlanish sezilmaydi.

³⁵ проф. А. Гуломов Узбек тили грамматикаси I жилд .1976. 9-б

Sinxron soʻz yasash dastlab ikki turga boʻlinadi: a) affiksial soʻz yasash; b) noaffiksial soʻz yasash.

Sinxron soʻz yasashning **birinchi** (affiksial) turida yangi soʻz, yaʼni yasalma (derivat)ning yasovchi vositasi vazifasini affikslar (aniqrogʻi, soʻz yasovchi affikslar) bajaradi. Bu jarayonda soʻz yasovchi affikslarning suffiks va prefiks tavsifidagi ikki turi qatnashadi.

Sinxron soʻz yasashning affiksial va noaffiksial usullarida amalga oshuvchi yana ikki turi mavjud:

- a) uzual soʻz yasash;
- b) okkozional soʻz yasash.

Soʻz yasashning affiksial va noaffiksial usullari sinxron soʻz yasashning uzual turiga kiradi. Bunday soʻz yasash tufayli tilning lugʻat tarkibi umumxalq soʻzlari hisobiga boyiydi. Uzual soʻz yasash – bu meʼyoriy, tilda rasmiylashgan soʻz yasashdir. Okkozional soʻz yasash - uzual soʻz yasashning aksi. U soʻz yasashning tilda rasmiylashmagan noodatiy (yaʼni nutqiy) koʻrinishidir.

Soʻz yasalishida derivat tarkibida 2 xodisa, albatta, boʻlishi kerak. Ularning biri YASOVCHI ASOS, ikkinchisi YASOVCHI VOSITA. Qishki, yozgi, kuzgi kabi leksemalar affiksatsiya yoʻli bilan yasalgan soʻzlardir. Bu yasalmalar mavsum manosidagi otlarga sifat yasovchi KI//GI koʻshimchalarining koʻshilishidan hosil boʻlgan. Bu jarayonda OT asosdan SIFAT-DERIVAT hosil boʻlgan. Mazkur hodisa soʻz yasashning SINXRON aspektiga tegishli lisoniy hodisadir. Sinxron yasama soʻzlarni quyidagi misollar orqali tahlil qilishimiz mumkin.

Agar Orol dengizining suvi qurib, uning sathidagi **choʻkindi** tuzlarni quyun uchirsa, bir qancha oblastlarni metrlab qalinlikda tuz qoplar ekan. (A. Nurmurodov, Urush bevalari.)

Feʼl soʻz turkumidagi soʻzga -indi (-undi) suffiks kompanentini qoʻshish orqali narsa yoki holat otini yasash mumkin. Bunga misol tariqasida **choʻkindi, yuvundi** soʻzlarini keltirishimiz mumkin.

Navkarlarning **hayratomuz** hozirjavobligiga Qurbon qoyil qoldi. (Sh. Xolmirzayev, Qil koʻprik.)

Ot soʻz turkumidagi soʻzga -omuz sifat yasovchi qoʻshimchani qoʻshish orqali **hayratomuz, istehzomuz** yasama soʻz hosil qilinadi.

Ot chopaverib, **koʻpirib** ketgan edi.(Gʻ. Gʻulom, Shum bola.)

Ot soʻz turkumidagi soʻziga -ir feʼl yasovchi qoʻshimchasini qoʻshish orqali **gapir**, ravish soʻz turkumidagi koʻp soʻziga -ir yasovchi kompanenti qoʻshilib **koʻpir**, taqlid soʻzi yaʼni tuf feʼliga -ur soʻz yasovchi qoʻshimchasi qoʻshilib **tupur** (tuf+ur) yasama soʻzlari hosil boʻladi.

Endi “qiyinchilik” soʻzini olib kòraylik. Bu lugʻaviy birlik ham yasama soʻz: “qiyin” (yasovchi, motivlovchi, asos) va “-chilik” (yasovchi, motivlovchi, vosita) unsurlaridan hosil bòlgan. Bu yasalmaning yasovchi (motivlovchi) vosita vazifasidagi unsuri (-chilik) -yasama, yaʼni – chi va lik qismlaridan tashkil topgan qoʻshma affiksidir. Garchand “-chi” unsuri (affiksi) boshqa yasalmalar tarkibida mustaqil yasovchi (motivlovchi) vosita maqomida ishlatilsa ham (qiyoslang: temir-chi, ish-chi, xizmat-chi, gul-chi, bozor-chi va h.k.) “qiyinchilik” yasama soʻzi tarkibida u odatdagi lisoniy vazifasidan uzoqlashgan: tilimizda “qiyinchi” shakli da rasmiylashgan lugʻaviy birlik yoʻq. Demak, soʻz yasash jarayonida yasovchi (motivlovchi) asos ham, yasovchi (motivlovchi) vosita ham tub va yasama shakllarda kela olar ekan. Sinxron soʻz yasalishida bunday xarakterdagi yasovchi unsurlarni, ularning lisoniy xususiyatlarini shaklan sezish va tavsiflash qiyin emas.

Diaxron soʻz yasashni tarixiy soʻz yasash ham deyiladi. Diaxron soʻz yasash ham noaffiksal soʻz yasashning oʻziga xos koʻrinishlaridan biri sanaladi.

Diaxron soʻz yasash affiksal va noaffiksal yoʻllar bilan xosil boʻluvchi sinxron soʻz yasashga nisbatan faol boʻlib, bu usul yordamida hozir yangi soʻzlar yasalmaydi.

TARIXIY GRAMMATIKA. ³⁶ Grammatik hodisalarni (soʻz shakli, soʻz birikmasi va gaplarni) turli tarixiy bosqichlar- dagi taraqqiyoti boʻyicha (diaxronix) qiyoslab oʻrganuvchi gram- matika.

³⁶ А. Хожиев. ТИЛШУНОСЛИК ТЕРМИНЛАРИНИНГ ИЗОХЛИ ЛУГАТИ.

DIAXRONIYA ³⁷ (yun. sNa — orqali-gsgopoz — vaqt). Ayrim til hodisalarining, yaxlitligicha til tizimining tarixiy izchil rivojlanish bosqichlari lingvistik o'rganish manbai sifatida. Qiyos. Sinxroniya.

Diaxron oldingi tarixiy yasalgan so'zlar. Ulardan ba'zilar hozir tub so'z bo'lib ishlatiladi.

Diaxron nuqtayi nazarida yasama bo'lgan so'zlar ko'p. Bunga misol tariqasida ichkari, tashqari, teskari so'zlarini olishimiz mumkin. Ich, tash otlariga hamda tes sifatiga eski turkiy tilidagi jo'nalish kelishigi ya'ni karu, qaru qo'shimchasi qo'shilishi natijasida hosil bo'lgan. Bunga yana misol bir so'zga aylangan TEMIRYO'L, KO'RICHAK, TOMORQA, GULTOJIXO'ROZ singari leksemalar tarkibiy qismlarini endi SO'Z deb bo'lmaydi, ular MORFEMALAR hisoblanadi. Masalan: KO'RICHAK aniqlovchili so'z birikmasining leksikalizatsiyalashib, leksemaga aylangan shakli. KO'RICHAK so'zi tarkibidagi KO'R va ICHAK endi so'z emas, balki so'zning morfemaga aylangan shaklidir.

Diaxron yasama so'zlarni quyidagi misollar orqali tahlil qilishimiz mumkin.

Beshik kabi tebranib turadigan, oyoqlari uzun, yashil rangli, to'g'ri qanotli kemiruvchi hasharot. **Beshiktervatar** issiq iqlimli mamlakatlarda keng tarqalgan yirtqich hasharot hisoblanadi. "Fan va turmush" jurnalidan

Beshiktervatar³⁸ so'zining kelib chiqishi ot BSHIKni TEBRAT boshqaruvli birikmasiga -(ä)r sifatdosh qo'shimchasini qo'shish orqali bir so'zga birlashtirilgan. Diaxron jihatdan bu so'z qo'shma so'z bo'lgan, keyinchalik, ot so'z turkumiga ko'chgan. So'zlashuv nutqida tebrat fe'li tarkibidagi br undoshlari o'rin almashtirib va b undoshini v undoshiga almashtirib aytiladi va shu holat qo'shma so'z bo'lganda o'z aksini topgan.

Rayhonlar qad ko'tarib, hid sochdi, birin-ketin ochilgan rang-barang gullar ustida **kapalaklar**³⁹ qanot qoqa boshladi. (A. Qahhor, Qo'shchinor chiroqlari.)

³⁷ А. Хожиев. ТИЛШУНОСЛИК ТЕРМИНЛАРИНИНГ ИЗОХЛИ ЛУГАТИ.

³⁸ SHavkat Raxmatullayev. O'zbek tilining etimologik lug'ati. Toshkent "Universitet" 2009. 51-bet

³⁹ SHavkat Raxmatullayev. O'zbek tilining etimologik lug'ati. Toshkent "Universitet" 2009.

Kapalak asli bu soʻzning kelib chiqishi qadimgi turkiy tildagi “yuqoriga koʻtaril” maʼnosini anglatgan köp feʼlidan -(ä) l qoʻshimchasi bilan yasalgan otga kichraytirish maʼnosini ifodalovchi -(ä)k qoʻshimchasini qoʻshib hosil qilingan; keyinchalik ä unlilarining taʼsirida birinchi boʻgʻindagi ö unlisi ham ä unlisiga almashgan: (köp + ä l = köpäl) + äk = köpäläk -- kápäläk.

“Devoni lugʻotit turk” asarida kepäli deb keltirilgan.

Bu soʻz tarixan yasama soʻz boʻlgan keyinchalik xiralashib tub soʻz sifatida qoʻllanadi.

Biz hovliga kirganimizda , akam qayergadir **otlanib** turardi.

Feʼl soʻz turkumi tizimida semantik usulda “ biror yumush bilan qoʻzgʻalish “ maʼnosidagi **otlanmoq** soʻzi yasalgan .

Chap **muyilishdagi** uyda dugonam yashaydi .

muyilish - fonetik usulda hosil bulgan “yangi” soʻz. Bu soʻzning asl, dastlabki shakli “**burilish**”dir. “Burilish” soʻzining birinchi tovushi “b” “m”ga, uchinchi tovushi “r” “y”ga oʻtgan: “burilish” “muyilish”ga aylangan (b/m-y-p//y-). Endilikda “burilish” ham, “muyilish” ham alohida-alohida mustaqil lugʻaviy birliklardir.

Shunday qilib, diaxron yasama soʻzlar lugʻati yaratilgan emas. Tilshunoslikni oʻrganishda mana shunday muammoli, muvofiqlashgan jihatlarini oʻrganib borish kerak, chunki soʻz yasalishida maʼno alohida roʻlni kasb etadi. Soʻz yasalgan qism bilan yasashga asos qism oʻrtasidagi maʼnoviy aloqadorlik boʻlishi shart. Vaqt oʻtgan sari maʼno yangilanadi , morfemik lugʻatda ham yangilanish boʻladi. Xulosa qilib shuni aytish kerakki, nafaqat tilshunoslikni balki, boshqa sohani oʻrganish jarayonida ham davr, rivojlanish hamda oʻzgarishlarni hisobga olishimiz zarur .

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

- 1.проф. А. Гуломов Узбек тили грамматикаси I жилд .1976
- 2.<https://uz.eferrit.com/sinxron-tilshunoslik/>
- 3.<https://arxiv.uz/ru/documents/referatlar/tilshunoslik/diaxron-sotsiolingvistika-va-uning-muammolari>
4. ЎЗБЕК ТИЛИ СЎЗ ЯСАЛИШИ .А. ҲОЙШЕВ . ТОШКЕНТ
«УКИТУВЧИ» 1989
5. Ўзбек тилининг этимологик луғати. 3-жилд (Шавкат Раҳматуллаев) 2009

ФИО автора: Матякубов Дилшод Матякуб ўғли

Учебное заведение (населенный пункт): Камолидин Бехзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти магистранти

Название публикации: «ХОРАЗМ МУЗЕЙЛАРНИНГ МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ФАОЛИЯТИ»

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Музейлар нафақат табиат ва жамиятнинг ноёб ҳамда хилма-хил ашёлари хазинаси, муҳим илмий, маърифий-тарбиявий, ижтимоий коммуникациянинг муҳим ҳалқаси ва марказлари ҳамдир.

Калит сўзлар: экспозиция ёғоч ўймакорлиги археология илм фан

Хоразм қадимдан Хива «Ичан-Калъа» тарихий меъморий илм-фан, маърифат ва маъданият марказларидан бири сифатида дунёга машҳур бўлганлиги тарихдан маълум. Бу муқаддас диёрда яшаб ўтган Ал-Хоразмий, Абу Райхон Беруний, Маҳмуд Замахшарий каби буюк аллаомалар жаҳон фани хазинасини бебаҳо асарлари билан бойитганлар.

Мустақиллигимиз шарофати билан буюк аجدодларимизнинг маънавий меросидан баҳраманд бўлиш ва уларнинг номини абадийлаштириш имкониятига эга бўлдик. Қадимги даврлардан то ҳозирги кунларимизгача бўлган бой тарихимизни ҳаққоний ёритишга катта имконият берган миллий мустақиллик туфайли юртимиз шаҳарларининг 2000-2500, 2750 йиллик юбилейлари ўтказила бошланди.

Ўзбекистон мустақилликка эришгач, музейлар фаолиятида ҳам улкан ўзгаришлар рўй бергани юқорида айтилди. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1992 йил 21 апрелдаги 203-сонли қарорига мувофиқ, собиқ Халқлар дўстлиги, Антиквариат, Ленин музейлари Ўзбекистон халқлари тарихи музейига қўшиб юборилиб, улар асосида Ўзбекистон тарихи давлат музейи ташкил этилди ҳамда у собиқ Ленин музейи биносига жойлаштирилди. Айтиш мумкинки, ўзбек халқи тарихи, ўтмиши, маданияти ва қадриятларига эътибор бериш мустақил Ўзбекистоннинг давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Чунки

тарихий хотира ва ўтмиш билан боғлиқ кадриятлар халқнинг ўзлигини англашда муҳим воситадир

Ҳукуматимиз томонидан музейлар фаолиятини яхшилаш, уларнинг моддий техника базасини мустаҳкамлаш, замонавий техника билан бойитиш, тарихий обидаларни таъмирлаш, янги музейлар ташкил қилиш ва йўл кўрсаткичлар, католог, буклетлар тайёрлаб нашр қилишга катта эътибор қаратилмоқда. Ўзбек халқининг бой тарихий анъаналари, урф-одатлари ва ҳунармандчилигини ўрганишда музейдаги коллекцияларни тўплаш ва улар асосида илмий тадқиқотларнинг узвий равишда олиб борилиши тарих фанининг ривожига ўзининг салмоқли ҳиссасини қўшди деб айтиш мумкин. Албатта бу борада етакчи музейшуносларнинг хизматларини алоҳида таъкидлаб ўтиш зарур. 23 декабр 1994 йилда Вазирлар Маҳкамасининг Республика музейлари фаолиятини яхшилаш ва 12 январ 1998 йилда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Музейлар фаолиятини тубдан яхшилаш ва такомиллаштириш тўғрисида” ги Фармони, 1999 йилдан “Мозийдан садо” журналининг тасис етилади.

Музейлар, -дейилади энциклопедияда, -юнонча сўз бўлиб, муза(санъат, адабиёт ва фан илоҳи)ларга бағишланган жой. Тарихий, моддий ва маънавий ёдгорликларни тўплаш, сақлаш, ўрганиш ва ташвиқ қилиш ишларини бажарувчи илмий-маърифий муассасадир.

Ўзбекистоннинг энг кўҳна музейларидан бири бўлган Хива “ Ичан – Қалъа” давлат музей – қўриқхонаси худудида 53 та мангуликка дахлдор тарихий меморий обидалар бор. Бу қадим музей шаҳарда ҳозирги вақтда 360 хонадон сақланиб қолган ва уларда 2600 аҳоли истиқомат қилади. “«Ичан-Қалъа» тарихий меъморий давлат музей-қўриқхонасининг 15 та доимий экспозицияларида Хоразмнинг қадимдан бугунги кунигача бўлган тарихи акс эттирилган. Хива шаҳрида музей-қўриқхона ташкил қилиниши келгусида “Ичан-қалъа” Давлат музей - қўриқхонасини катта илмий даргоҳга айлантирилиши учун замин яратди. Янги музейлар очилиши, музейчиларнинг олдида аҳоли кўлида бўлган тарихий буюмларни тўплаш, илмий жиҳатдан

ўрганиш, тарғиб қилиш ва келгуси авлодга ўз ҳолича етказиш каби масъулиятларни қўйди. Музейнинг энг қадимги экспонатлари асосан хон саройидан олинган қурол-аслаҳалар, хон девонхонасининг ҳужжатлари – ёрлиғ, вақфнома, қозихат ва ноёб қўлёзма асарлар бўлиб, улар ўзбек халқининг алоҳида ифтихоридир. Хива “ Ичан – Қалъа” давлат музей – қўриқхонасининг захирахонаси ичида Қурол-аслаҳалар тўплами, Археологик топилмалар , Тангашунослик, Эсдалик медаллари ва кўкрак нишонлари, Кулолчилик ва кошинпазлик, Мис ўймакорлиги, Мухрлар, Ёғоч ўймакорлиги буюмлари, Мармар ўймакорлиги буюмлари, Заргарлик буюмлари, Чинни буюмлар, Гиламлар, Чолғу асбоблари, Либослар, Тўқимачилик буюмлари тўпламлари муносиб ўринни эгаллайди. Мустақиллик йилларида музейлар истиқболининг шарт-шароитлари Ҳозирги замон музейлари маданий-тарихий ва табиий илмий қадриятларни мушоҳада қилишга мўлжалланган ижтимоий ахборот институтини ўзида намоён этади. Улар музей ашёларини ахборот воситасида муҳофаза қилиш, тўплаш ва тарқатиш, жамиятнинг маънавий эҳтиёжларини қондириш учун хизмат қиладиган, ихтисослаштирилган маданий-маърифий муассасалар ҳисобланади. Музейлар нафақат табиат ҳамда жамиятнинг ноёб ва хилма-хил ашёлари хазинаси, балки муҳим илмий, маърифий-тарбиявий марказлари ҳамдир.

Маълумки, сўнгги йилларда республика пойтахти, вилоят ва туман марказларида тарихий йўналишдаги қатор янги музейлар ташкил этилди, эскилари таъмирланди, экспозициялари тубдан янгиланиб, бойитилди. Замонавий музейлар мазмуни, асрлар давомида ижтимоий ахборотни тўплаш ва муҳофаза қилиш, музей ашёлари воситасида билим, анъана, тасаввур ва ҳиссиётларни ўзлаштириш ва янги авлодга узатиш муаммолари эътиборни ўзига жалб этмоқда. Илмий-назарий жиҳатдан ҳозирги вақтда музейшуносликнинг ўзи, бу ноёб моддий ва маънавий манбаларни яратиш вазифаларини аниқ тасаввур этиш учун уни баҳолай олиш ва тушуниш, музей иши муаммоларининг илмий асосланган ечимларини ишлаб чиқишдан иборатдир. Музей етакчи соҳа сифатида хорижда кўргазмалар ташкил этиш орқали ўзининг молиявий ҳолатини

яхшилаши ва обрўсини ошириши мумкин ҳамда тўпланган маблағлар экспозицияга зарур ўзгаришларни киритишга имкон яратади Музейлардаги илмий тадқиқотлар натижалари коллекция, экспозицияларни консервациялаш, таъмирлаш, сақлаш, муҳофаза қилиш, ташриф буюрувчиларга хизмат кўрсатиш, шунингдек, музей фаолиятининг бошқа турлари даражасини аниқлайди. Республика тарихий музейларида сақланаётган энг бой жамғарма тўпламлари: археология, этнография, нумизматика, моддий ва маънавий маданият тарихи, ҳарбий тарих, геральдика, эпиграфика каби фанлардаги тадқиқотлар учун улкан база ҳисобланади. Зеро, тарихий музейлардаги илмий тадқиқот фаолияти бадий ва ахлоқий қийматга эга янги тарихий маълумотлар олиш манбаи сифатида музей ашёларини ўрганиш йўли билан амалга оширилади. Музейларда электрон ахборот тизимининг жорий этилиши, унда намоиш қилинадиган сайтларнинг шакли, тартиби, кўринишлари, тузилиши ва соҳанинг бошқа масалаларига бағишлаб қатор илмий-амалий анжуманлар ўтказилмоқда. Музейнинг кучли томонини – у катта шаҳарда жойлашган; халқ маданияти ва тарихига оид ажойиб тўпламга эга: музейдаги тўплам бутун мамлакатда шуҳрат қозонган; музей тарихий бинода жойлашган бўлиб, уларнинг ҳар бири томоша қилишга лойик; унинг директори юксак савияли мутахассис, ҳаракатчан киши, коллективни бирлаштира оладиган, музейнинг маҳаллий сиёсий арбоблар билан алоқаларини яхши йўлга қўя оладиган бўлиши керак Мустақиллик йилларида музейлар истиқболи шарт-шароитлари тадқиқ ва таҳлил этилиб, шундай хулосалар билдирилади:

- бугунги кунда Ўзбекистон музейлари олдида иккита муҳим вазифа турибди. Бир томондан, одамлар онгида музей ҳақида ўрнашиб қолган эскича, ноўрин тасаввурларни ўзгартириш бўлса, иккинчи томондан, музей ходимларининг томошабинларга нисбатан муносабатининг ижобий жиҳатларини кучайтириш лозим;

- инсонлар музейда ўзларини эркин ва ишончли тутишлари учун улар олдиндан ўзларининг ноўрин фикрларини ўзгартирадиган ахборот олишлари лозим музей аудиторияга ўз биносида ёки реклама орқали таъсир этиши мумкин.

Шунинг учун рекламага пулни тежамай, уни профессионал даражада, музей учун ягона, чиройли кўринишда яратиш зарурлиги кўрсатилди. Ўзбекистонда музей ишларини яхшилаш ва такомиллаштириш учун юқоридаги барча фикр ва таклифларни ҳаётга татбиқ этиш ижобий натижа беради деган хулосага келиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1994 йил 23 декабрда қабул қилинган «Республика музейлари фаолиятини яхшилаш чоратadbирлари тўғрисида»ги қарори
2. [www. http://xorazmiy.uz/](http://xorazmiy.uz/)
3. Жабборов И., Раҳимова Д. Замонавий музейшуносликнинг долзарб муаммолари // Мозийдан садо. – Ташкент, 2003.

ФИО автора: Boltayeva Sarvinoz Ziyodilloevna

Учебное заведение (населенный пункт):

Buxoro Viloyat Buxoro Tuman XTBga qarashli 20- umumiy o' rta ta'lim maktabi
boshlang' ich sinf o' qituvchisi

Название публикации: «BOSHLANG' ICH SINFLAR O' QITUVCHISINING
METODIK MATEMATIK TAYYORGARLIGI VAZIFALARINING PEDAGOGIK
ASOSLARI»

Annotatsiya: Vatanimizning gullab-yashnashi, barqaror rivojlanishi ma'lum bir darajada yoshlarning chuqur bilimga, mustahkam ishonch-e'tiqodga va umuman, komil inson bo'lishlariga bog'liq. Bu haqda Birinchi Prezidentimiz shunday deb ta'kidlagan: «Komil inson deganda biz, avvalo, ongi yuksak, mustaqil fikrlay oladigan, xulq-atvori bilan o'zgalarga ibrat bo'la oladigan, bilimli, ma'rifatli kishila

Kalit so'zlar: matematika, axborot texnologiyalari, bahs munozara matematik amallar, Matematikao'qitishning maqsadi.

Boshqa har qanday o'quv predmeti kabi matematika boshlang'ich kursi matematika O'qitishning maqsadi quyidagi uch omil bilan belgilanadi:

Matematikao'qitishning umumta'limiy maqsadi.

Matematikao'qitishning tarbiyaviy maqsadi.

Matematikao'qitishning amaliy maqsadi.

Matematika o'qitishning umumta'limiy maqsadi o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi:

a) O'quvchilarga ma'lum bir dastur asosida matematik bilimlar berish. Bu bilimlar matematika fani to'g'risida o'quvchilarga yetarli darajada ma'lumot berishi, ularni matematika fanining yuqori bo'limlarini o'rganishga tayyorlashi kerak.

Bundan tashqari, dastur asosida o'quvchilaro'qish jarayonida olgan bilimlarning ishonchli ekanligini tekshira bilishga o'rganishlari, nazorat qilishning asosiy metodlarini egallashlari lozim.

b) O'quvchilarning og'zaki va yozma matematik bilimlarni tarkib toptirish lozim bo'ladi;

Matematikani o'rganish o'quvchilarning o'z ona tillarida nutq madaniyatini to'g'ri shakllantirish, o'z fikrini aniq, ravshan va lo'nda qilib bayon eta bilish malakalarini o'zlashtirishlariga yordam berishi kerak.

d) O'quvchilarni matematik qonuniyatlar asosida real haqiqatlarni bilishga o'rgatish.

Bunday bilimlar berish orqali esa o'quvchilarning fazoviy tasavvur qilish xususiyatlari shakllanadi hamda mantiqiy tafakkur qilishlari yanada rivojlanadi. Boshlang'ich matematika o'qitishning tarbiyaviy maqsadi o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi:

O'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish.

O'quvchilarda matematikani o'rganishga bo'lgan qiziqishlarni tarbiyalash. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining vazifasi o'quvchilarda mustaqil mantiqiy fikrlashqobiliyatlarini shakllantirish bilan birga ularda matematikaning qonuniyatlarini o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini tarbiyalashdan iboratdir.

d) O'quvchilarda matematik tafakkurni va matematik madaniyatni shakllantirish.

Matematika darslarida o'rganiladigan ibora, amal belgilari, tushuncha va ular orasidagi qonuniyatlar o'quvchilarni atroflicha fikrlashga o'rgatadi. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishning amaliy maqsadi o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi:

O'quvchilar matematika darsida olgan bilimlarini kundalik hayotda uchraydigan elementar masalalarni yechishga tatbiq qila olishga o'rgatish, o'quvchilarda arifmetik amallar bajarish malakalarini shakllantirish va ularni mustahkamlash uchun maxsus tuzilgan amaliy masalalarni hal qilishga o'rgatish, matematika o'qitishda texnik vosita va ko'rgazmali qurollardan foydalanish malakalarini shakllantirish. Bunda asosiy e'tibor o'quvchilarning jadvallar va hisoblash vositalaridan foydalana olish malakalarini tarkib toptirishga qaratilgan.

d) O'quvchilarni mustaqil ravishda matematik bilimlarni egallashga o'rgatish.

O'quvchilar imkoni boricha mustaqil ravishda qonuniyat munosabatlarini ochishlari, kuchlari etadigan darajada umumlashtirishlar qilishlari, shuningdek, og'zaki va yozma xulosalar qilishga o'rganishlari kerak.

O'qitish samaradorligining zaruriy va muhim sharti o'quvchilarning o'rganilayotgan materialni o'zlashtirishlari ustidan nazoratdir. Didaktikada uni amalga oshirishning turli shakllari ishlab chiqilgan. Bu o'quvchilardan og'zaki so'rash; nazorat ishlari va mustaqil ishlar; uy vazifalarini tekshirish, testlar, texnik vositalar yordamida sinash kabi usullardir. Didaktikada dars turiga, o'quvchilarning yosh xususiyatlariga va h.k. bog'liq ravishda nazoratning u yoki bu shaklidan foydalanishning maqsadga muvofiqligi masalalari, shuningdek, nazoratni amalga oshirish metodikasi yetarlicha chuqur ishlab chiqilgan.

Boshlang'ich maktabda matematika o'qitish metodikasida mustaqil va nazorat ishlari, o'quvchilardan individual yozma so'rov o'tkazishning samarali vositalari yaratilgan. Ba'zi didaktik materiallar dasturning chegaralangan doiradagi masalalarining o'zlashtirilishini reyting tizimida nazorat qilish uchun, boshqalari boshlang'ich maktab matematika kursining barcha asosiy mavzularini nazorat qilish uchun mo'ljallangan. Ayrim didaktik materiallarda (ayniqsa, kam komplektli maktab uchun mo'ljallangan) o'qitish xarakteridagi materiallar, boshqalarida esa nazoratni amalga oshirish uchun materiallar ko'proqdir.

Boshlang'ich maktab matematikasida barcha didaktik materiallar uchun umumiy topshiriqlarning murakkabligi bo'yicha tabaqalashtirilishidir. Bu materiallar tuzuvchilarning g'oyasiga ko'ra ma'lum mavzu bo'yicha topshiriqning biror usulini bajarishi o'quvchining bu mavzuni faqat o'zlashtirganligi haqidagina emas, balki uni to'la aniqlangan darajada o'zlashtirganligi haqida ham guvohlik beradi.

Matematika o'qitish metodikasida "o'quv materialini o'zlashtirilish darajasi" tushunchasining mazmuni to'la ochib berilmagan. O'qituvchilar uchun qo'llanmalarda didaktik materialning u yoki bu topshirig'i qaysi darajaga mos kelishini aniqlashga imkon beradigan mezonlar aniq emas.

Amaliyotda o'qituvchilar ko'pincha biror topshiriqning usullarini biri boshqalaridan soddaroq yoki murakkabroq deb aytadilar. Bundan tashqari, didaktik materiallar qanchalik san'atkorona tuzilgan bo'lmasin, ularning mazmuni va tuzilishida qanchalik sarmahsul va chuqur g'oyalar amalga oshirilmasin, ular baribir barcha metodik vazifalarni tezda hal etishga qodir emas, chunki hech qanday o'rgatuvchi mashina O'qituvchining intuisiyasini, ya'ni hissiyotini almashtira olmaydi.

Shunday qilib, didaktik materiallarni o'quvchilarning o'quv materialini o'zlashtirish darajasini nazorat usullaridan biri sifatida qarash lozim. Shu bilan birga muayyan usul mazkur sinf, mazkur o'qituvchi uchun eng yaxshi usul bo'lmasligi ham mumkin. Shu sababli didaktik materiallar o'qituvchini o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirish darajasini aniqlash imkonini beradigan individual tekshirish uchun nazorat turlarini tuzishdan xalos eta olmaydi. Bu umummetodikaning asosiy vazifalaridan biridir. O'quvchilarni matematika kursini o'rganishga tayyorlash.

I-IV sinflarda matematika o'qitishning asosiy vazifasi bo'lgan ta'lim-tarbiyaviy vazifalarni hal qilishda ulardagi matematika kursi bo'yicha qanday darajada tayyorgarligi borligiga bog'liq.

Shuning uchun 1-sinfga kelganlarning bilimlarini aniqlash, sinf o'quvchilarining bilimlarini tenglashtirish, ya'ni past bilimga ega bo'lgan o'quvchilarning bilimlarini yaxshi biladigan o'quvchilarga yetkazib olish vazifasi turadi. O'qituvchi quyidagi tartibda o'quvchilar bilimini maxsus daftarga hisobga olib boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch.-T.: Ma'naviyat 2013.-60-64-betlar.
2. Qo'chqorov R, Qarshiboyev M Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch kitobini o'rganish bo'yicha o'quv qo'llanma -T.: Yangiyo'l Poligraph Service, 2008.-20-21-betlar.
3. Xasanova Z "Ta'limni pedagogik jarayon qonuniyatlari asosida tashkil etishda ta'lim prinaplarning tutgan o'rni " mavzusidagi referati.

ФИО авторов: Абдуллаев Абдушукур Хамидович (Ўзбекистон Республикаси Давлат солиқ қўмитаси ҳузуридаги Кадастр агентлиги директорининг ўринбосари - "Геоинновация маркази" давлат унитар корхонаси директори, Тошкент ш., Ўзбекистон Республикаси), Хотамов Исломбек Эшонкул угли (Ислом Каримов номидаги Тошкент Давлат техника Университети магистранти, Тошкент ш., Ўзбекистон Республикаси), Панжиев Улугбек (Ислом Каримов номидаги Тошкент Давлат техника Университети магистранти, Тошкент ш., Ўзбекистон Республикаси)

Название публикации: «ПРАКТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ВНЕДРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ»

Аннотация: Ушбу мақолада корхоналарда халқаро стандартларни манзилли жорий қилишнинг натижадорлиги тўғрисида таҳлилий маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: Корхона, стандарт, маҳсулот, материал, меъёрлар

Асосий қисм

Маҳсулотлар сифати ва рақобатдошлигини ошириш учун миллий стандартларни жаҳон талабларига мослаштириш ҳамда корхоналарга жорий қилиш жуда муҳим ҳисобланади. Сўнгги йилларда мамлакатимизда стандартларнинг 43 фоизи халқаро меъёрлар билан уйғунлаштирилиб, уларнинг сони 12 мингтага етказилди. Бундай ишлар натижасида экспорт имкониятлари кенгаймоқда.

Мисол учун, 21 та корхонада тўқимачилик ва трикотаж товарларига Европанинг “ОЕКО-Тех” ва “Sedex” стандартлари жорий қилинди. Жумладан, Андижондаги “Samo Textile” Европа бозорларига 5 миллион долларлик маҳсулот билан чиқди. Бухородаги “Bukhara Cotton Textile” МЧЖ ҳам АҚШ, Германия, Буюк Британия ва Туркияга 5 миллион долларлик экспорт қилди.

Шунингдек, маиший техника, кабель, тиббиёт буюмлари ишлаб чиқарувчи корхоналарда 17 турдаги маҳсулот хавфсизлигини тасдиқловчи машҳур “СЕ” маркировкаси жорий этилгани натижасида Европанинг 8 та давлатига экспорт

бошланди. Бу борадаги ишлар изчил давом эттирилмоқда. Йил охиригача озиқ-овқат, металлургия, енгил саноат бўйича 14 та лаборатория модернизацияси якунланади.

Давлатимиз раҳбари “Ўзстандарт” агентлигини миллий орган мақомига олиб чиқиш, корхоналарда янги стандартларни манзилли жорий қилиш асосий вазифа эканини таъкидладилар.

– Миллий стандарт “овози жаранглаши”га эришишимиз керак, – деди Шавкат Мирзиёев.

Келгуси йил якунига қадар халқаро стандартлар сонини 14 мингтага, уйғунлик даражасини 50 фоизга етказиш вазифаси белгиланди.

Мутасадди вазирлик ва уюшмаларга тўқимачилик корхоналарида “ОЕКО-Тех” меъёри, электр техникаси тармоғида “СЕ” маркировкаси ҳамда қишлоқ хўжалигида “Global G.A.P.” ва “Organic” тизимларини қўллашни кенгайтириш бўйича топшириқлар берилди. Халқаро стандартларни татбиқ қилаётган корхоналарга кўмаклашиб, бунга кетадиган харажатнинг бир қисмини Экспортни паёбатлантириш агентлиги томонидан қоплаб бериш муҳимлиги таъкидланди.

– Агар маҳсулот халқаро сертификатга эга бўлмаса, у ҳеч қачон рақобатбардош бўла олмайди. Мамлакатда ҳар бир тадбиркор стандартни билиши, таниши керак, шундай муҳит яратиш зарур деб таъкидладилар хурматли Президентимиз.

“Ўзстандарт” агентлигига автомобиль компонентлари, кимё, озиқ-овқат, қурилиш материаллари тармоқларида халқаро стандартларни жорий этиш бўйича 2021 йилга мўлжалланган “йўл хариталари” ишлаб чиқиш топширилди.

Дунёда завод ва фабрикалар ўз маҳсулотларини бозор талаблари асосида такомиллаштириб боради. Шу тажрибадан келиб чиқиб, ишлаб чиқарувчилар имкониятини чеклаётган меъёрларни ихтиёрийга ўтказиш кераклиги қайд этилди.

5 мингдан зиёд эски стандартларни бекор қилиш, маҳсулотлар хавфсизлигини таъминлаш техник регламентларини Европа ва Евроосиё

иқтисодий иттифоқи талабларига мослаштириш бўйича кўрсатмалар берилди. Шу билан бирга, сифатсиз импорт товарлар кириб келишининг олдини олиш мақсадида хавфсизлик талаблари сони ва қамрови оширилади. Президентимиз “Ўзстандарт” агентлигининг халқаро стандартлаш ва метрология ташкилотларидаги иштирокини фаоллаштириш муҳимлигини таъкидладилар. Мазкур агентликка Европа иқтисодий комиссияси техник қўмитаси билан қурилган мевалар бўйича келишувга эришиш, келгуси йилда Халқаро аккредитация форумига тўлақонли аъзо бўлиш вазифаси қўйилди.

Соҳага доир илм-фан ва таълимни ривожлантириш масалаларига ҳам эътибор қаратилди. Келгуси йилдан Тошкент давлат техника университети билан энергия самарадорлиги, Кимё-технология институти билан қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари генетикаси, Тўқимачилик институти билан синтетик толалар, Илғор технологиялар маркази билан ҳамкорликда биологик фаол қўшимчалар йўналишида илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳимлиги айtilди.

Шунингдек, Ўзбекистон миллий метрология институтида қурилиш материаллари, сув тежовчи ҳамда ахборот технологиялари бўйича кафедралар ташкил этилиши белгиланди. Инновацион ривожланиш вазирлиги илмий ишланмаларга грантлар ажратади. “Ўзстандарт” агентлиги томонидан амалга оширилаётган ишлар ва келгуси режалар юзасидан тақдимот ўтказилди.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда тадбиркорлик субъектларига қулай шарт-шароитлар яратиш, иқтисодиётимизнинг ишлаб чиқариш салоҳиятини юксалтиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бунда жаҳон бозорида рақобатбардош маҳсулотлар ишлаб чиқариш, халқаро меҳнат тақсимотида муносиб ўрин эгаллаш муҳим аҳамият касб этади. Ушбу вазифаларни бажариш учун эса, энг аввало ишлаб чиқарилаётган маҳсулотларнинг халқаро стандартларга мувофиқ бўлиши талаб этилади. “Ўзстандарт” агентлиги ҳузуридаги Департамент мутахассислари ушбу вазифалардан келиб чиққан ҳолда мамлакатимиз ишлаб чиқариш корхоналарида бўлишиб, халқаро стандартлар ва техник регламентларни жорий қилиш ва уларга риоя қилишнинг нақадар муҳимлигини тушунтириш ишларини давом эттиришмоқда.

Жорий йилнинг ўтган 10 ойи давомида Департамент мутахассислари 3203 та корхонада бўлишиб, тушунтириш ишларини олиб боришди.

Ушбу тадбирлар давомида 2003 та корхона 6820 та техник регламент ва стандартлар билан таъминланди. 237 та корхонага сертификатлаштириш юзасидан, 414 та корхонада 2245 турдаги ўлчов воситалари давлат қиёслаш кўригидан ўтказилишида амалий ёрдам кўрсатилди. Шу жумладан 893 таси экспорт қилувчи, 275 та хом ашё ва зарур техника ускуналари импорт қилувчи корхоналарда суҳбатлар ўтказилиб, экспорт-импорт амалиётларини амалга оширишда алоҳида эътибор қаратилиши зарур бўлган унсурлар тўғрисида тушунчалар берилди

Профилактика тадбирлари натижасида ўрганилган корхоналарнинг раҳбарлари ва мутахассислари соҳага оид барча қонун ва қарорлар билан таништирилди ҳамда соҳа юзасидан аниқланган камчиликларни ўз вақтида бартараф этиш бўйича тегишли кўрсатмалар берилди.

Европа бозори маҳсулотларнинг сифати ва хавфсизлиги борасида ўзига хос талабларга эга. Европа бозорларига айрим турдаги маҳсулотларни экспорт қилишда CE Маркировкаси талаб қилинади. CE Маркировкаси бу Европанинг маҳсулотларга қўйган сифат ва хавфсизлик талабидир.

2020 йилнинг 28 сентябрь куни Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг техник жиҳатдан тартибга солиш, стандартлаштириш, сертификатлаш ва метрология тизимидаги ислохотлар натижадорлиги муҳокамасига бағишланган йиғилишида «CE» маркировкаси қўллашни кенгайтириш бўйича топшириқлар берилди.

«MED PROTECT TECHNOLOGY» корхонасида юз ниқобларини халқаро ISO13485 стандарти талабларига мослаштириш ишлари олиб борилди ва халқаро стандарт жорий қилинди. Натижада корхонада Европа Иттифоқининг EUROCERT идорасидан тегишли сертификат олинди, CE маркировкасини қўллашга эришилди. 2020 йилда корхона CE маркировкасини қўллаш орқали бир юз эллик минг долларлик маҳсулот Германия давлатига экспорт қилинди.

Шунингдек, «Ҳазорасп» эркин иқтисодий зонаси ҳудудида жойлашган “Nur Muhammad Islom Obod” МЧЖда тиббиёт қўлқоплари ишлаб чиқаришда халқаро стандарт жорий қилинди. Натижада корхонада Европа Иттифоқининг GLOBAL BUZINESS PROMATION GROUP. SP. Z.O.O идорасидан тегишли сертификат олинди, CE маркировкасини қўллашга эришилди. 2020 йилда корхона томонидан CE маркировкасини қўллаш орқали уч юз ўн минг долларлик маҳсулот хорижга экспорт қилинди. CE маркировкаси маҳаллий корхоналар томонидан ишлаб чиқарилган маҳсулотларни Европа давлатларига тўсиқларсиз экспорт қилинишида муҳим аҳамият касб этади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки маҳсулотлар сифати ва рақобатдошлигини ошириш учун миллий стандартларни халқаро талабларга мослаштириш ва корхоналарга жорий қилиш муҳим вазифа ҳисобланади.

Ҳақиқатда ҳам Президентимиз таъкидлаганидек, халқаро стандартлар талаблари асосида сифат менежменти тизимларини жорий этиш – маҳсулот сифати ва хавфсизлигини гаровидир. Бу эса, ҳозирги ишлаб чиқариш корхоналаримиз маҳсулотларини рақобатбардошлигини ошириш ва экспорт салоҳиятини юксалиб боришининг бош омили эканлигини англатади. Шунинг учун, халқаро сифат менежментини жорий этиш масаласи, маҳсулотга бериладиган янги халқаро “ISO 9001” номли стандартга эришиш жараёни ўта жиддий ва қийин бўлиб, корхона ва барча бозор субъектлари фаолиятини тубдан янги тизимга ўтказишни талаб этмоқда. Тадқиқотларимиз кўрсатишича, ишлаб чиқарувчи корхоналарда, халқаро сифат менежменти тизимини жорий этиш жараёнларига комплекс - тизимли ёндашиш масалалари ҳали тўла ҳал этилмаган. Натижада, кўпчилик ҳолларда, корхоналар фақат кўргазма – ярмаркаларда намоёниш этиш учун энг юксак сифатли товар намуналарини ишлаб чиқаришга ёки сертификациялаштириш жараёнидагина эмас балки тизимли фаолиятга ўтишлари шарт деб ҳисоблаймиз.

Адабиётлар рўйхати:

1. Президент Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 28 сентябрь куни техник жиҳатдан тартибга солиш, стандартлаштириш, сертификатлаш ва метрология тизимидаги ислохотлар натижадорлиги муҳокамасига бағишланган йиғилиш нутқи.
2. <https://uza.uz/>
3. <https://www.norma.uz/>
4. www.kaznu.kz
5. <https://lex.uz>

ФИО автора: Rajabova Rohila Zakirovna

Учебное заведение (населенный пункт): Islamic History and Source Studies, PhD student of the Department of Philosophy, Bukhara State University

Название публикации: «THE IMPORTANCE OF XVIII-XIX CENTURY SOURCES IN THE STUDY OF BUKHARA HISTORY»

ABSTRACT

Annotation. This article covers the importance of manual sources in the study of Buhari's history, socio-political and cultural life, and the fact that manual works are an important source in the study of history.

Keywords: XVIII-XIX century, spiritual heritage, handcrafted works, history of Bukhara, culture.

In every historical period, scholars have aspired to science, enlightenment and spirituality, and have tried to shed light on the history, socio-political and cultural life of that period. Throughout history, our ancestors have been known to the world for their intelligence, and we are witnesses that they have been leaders in all fields of science. In the XVIII-XIX centuries in Bukhara lived many scientists and scholars. The rich spiritual heritage they have written is still being studied by researchers. The history of Bukhara statehood is very ancient. Many books have been written about this. Among them are Muhammad Narshakhiy, V.V.Bartold, B.Akhmedov, I.B.Zokirov, Sh.Z.Urazaev, O.Eshanov, I.Haydarov, J.Barakaev, Azamat Ziyoy, Z.Muqimov, A.Muhamedjanov, Q .Rajabov, B.Soliev, U.Rashidov, R.Kholiqova, T.N.Ne'matov, X.Vamberi, N.Norqulov, A.Sagdullaev, X.S.Samatov, I.Nizomiddinov, O.D.Chexovich, U .Hamroev, A.V.Vildanova, X.G.Gulomov, P.P.Ivanov, B.A.Kazakov, G'.Qurbanov, F.Qosimov, A.M.Mirzoev, A.A.Semenov, O.A. .Sukhareva, M.Umarov and others in their scientific researches have studied various aspects of the history of Bukhara.

Works rich in unique information about the history of Bukhara in the XVIII-XIX centuries are the manuscript sources of that period. In the XVIII-XIX centuries in Bukhara lived and worked many scientists and scholars. One of them is the historian Muhammad Wafa'i Karminagi, and the full name of the historian is Mulla Muhammad Wafa ibn Muhammad Zahir Karminagi. His most famous work is Tuhfat ul-khaniy (The Gift of the Khan), sometimes called Tarikhi Rahimkhaniy (History of Muhammad Rahimkhan), which is the oldest historical manuscript of the Mangits. This work covers the socio-political history of the Bukhara Khanate between 1722-1782. Muhammad Vafo Karminagi in 1769 in his work "Tuhfat ul-khaniy" wrote only the part that covers the events of 1722-1768. Its continuation, that is, the part describing the events of 1768-1782, was written by Olimbek ibn Niyazqulibek, a teacher from Nasaf.

“Tuhfat ul-khaniy” is a rhyming prose, written with saj, but it is one of the first sources with full and wide coverage of events, richness of socio-economic, political, geographical and ethnic facts. The work focuses on the economic and political crisis in

the Bukhara Khanate since the 1920s, the growing socio-political fragmentation and the consequent weakening of the central government, the relentless wars of the Mangit rulers to subjugate nations and tribes, and the destruction of many towns and villages. The working people are overwhelmed with evidence-based information that can help determine the aggravation of their lives and its root causes.

The play contains a lot of information about the structure of the Uzbek army and the Mangit state during the reign of the Ashtarkhanids and Mangits, the political relations of the Bukhara Khanate with Iran, Afghanistan, Kazakhstan and Kokand khanates, as well as Kashgar in 1722-1782.

There are many manuscripts of *Tuhfat ul-Khaniy*, and only in the libraries of St. Petersburg, Uzbekistan and Tajikistan there are 21 manuscripts. 6 manuscripts at the St. Petersburg branch of the Russian Academy of Sciences, 2 manuscripts at the National Library of Russia in St. Petersburg, 10 manuscripts at the Abu Rayhan Institute of Oriental Studies of the Academy of Sciences of Uzbekistan, 2 manuscripts at the Institute of Oriental Studies of the Academy of Sciences of Tajikistan in Dushanbe, 1 copy of the manuscript is kept at Kazan State University.

Another important source on the history of Bukhara is "*History of Amir Haydar*", the work of Mulla Ibodulla and Mulla Muhammad Sharif from Bukhara, which took place in the second half of the XVIII century and the first half of the XIX century. "*History of Amir Haydar*" is a small work, consisting of 96 pages, based on important historical sources, covering the socio-political history of the Bukhara Khanate during the reign of Amir Haydar (1800-1826) in the Ashtarkhanids, as well as mainly in the Mangit dynasty.

The work consists of 81 chapters or epics, chapters 1-2 are devoted to the history of Bukhara, chapters 3-6 give a brief history of the Ashtarkhanids, and chapters 7-81 tell the story of the birth of Amirzoda Haydar of the Emirate of Bukhara and his death until October 6, 1826. is done.

The book was translated into Russian by AA Semenov in the 50s, the translated manuscript is kept in the library of the Institute of Oriental Studies of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.

The work "*Tarihi salatoni Mangitiya*" ("*History of the sultans of Mangit*") belongs to the famous Bukhara historian and poet Mirzo Abduazim Somi Bostani (after 1838 / 39-1914). It is dedicated to the history of Bukhara khanate during the reign of Amir Muzaffar. The scientific significance of the work is that it covers the economic and political situation of the Bukhara Emirate on the eve of the Russian occupation of Central Asia, as well as Bukhara-Russian relations. There are many manuscripts of the book. It was published in Moscow in 1962, with a Russian translation by the Uzbek scholar LM Epifonava, along with a preface and necessary comments.

One of the authors of important sources on the history of Bukhara is Mirza Salimbek, who is the author of several major historical works. Among them are "*Kashkuli Salimiy*" ("*Salimi's Kashkuli*"), "*Jami'ul-Gulzar*" ("*Complex of Flowers*"), "*The Story of Abdullah ibn Mubarak*", "*History of Salimi*".

The most important for historians is his latest work, *Tarihi Salimi*. N. According to Norkulov, this work was written in the 1920s. Its main part, the history from the

time of Genghis Khan to the time of Amir Muzaffar, has a generalizing character. Much of the work, including the events of 1860-1920, is entirely new, and the author himself witnessed these events.

The play contains valuable information about the uprisings during the reign of Amir Muzaffar, Bukhara-Kokand and Bukhara-Russia relations, as well as the general situation and administrative structure of the Bukhara Emirate in the second half of the XIX century. There are many manuscripts of "Tarihi Salimi". The work was published in 1968 by N. Translated into Russian by Norkulov, but not published.

In short, in the XVIII-XIX centuries in Bukhara grew up more than a thousand scientists, and the rich spiritual heritage left by them has not lost its value even today. Indeed, the above-named scientists have left their names in the sources as an integral part of the development of science in Bukhara, and the rich spiritual heritage they leave is an important and unique source on the history of Bukhara.

REFERENCES

1. Arabic manuscripts. Institute of Oriental Studies, Academy of Sciences of the USSR. Short catalog. M.: publishing house "Science" the main edition of oriental literature, 1986.-526s.
2. . Akhmedov B. Historical and geographical literature of Central Asia XVI-XVIII centuries. (written monuments). - T.: Fan, 1985
3. Bartold V.V. The history of the cultural life of Turkestan // Works. T.II.-M.: Science. 1963.
4. V.V. Bartold. Works on the history and philology of Turkic and Mongolian peoples. - M.: Oriental literature of the Russian Academy of Sciences, 2002. - 762 S.
5. Islom encyclopedia. –State Scientific Publishing, 2004.
6. Kurbanov G.N. Bukhara press XVII-beginning of XX centuries (Catalogs). - T.: Uzbekistan, 1987.
7. Muhammad Yaqub ibn Amir. Historical Amironi Mangit. Manuscript of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, inv. No. 2727/1. Page 179a;
8. Sharifjon Mahdumsadri Zia. History. Manuscript of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, inv. No. 2241. Page 71b

ФИО автора: Sodiqova Mohlaroyim Shavkatjon qizi

Учебное заведение (населенный пункт): Farg'ona davlat universiteti 2-bosqich talabasi O'zbekiston, Farg'ona

Название публикации: «LUG'ATSHUNOSLIK VA LUG'ATLARNING BUGUNGI KUNDAGI AHAMIYATI»

ANNATATSIYA

Ushbu maqolada o'zbek tilining ma'naviy boyligi bo'lgan ohangrabo so'zlari, ularning ahamiyati, bugungi o'zbek tili lug'atshunosligi va uning boyib borishi haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Lug'atshunoslik, lug'atlar, ensiklopedik lug'atlar, filologik lug'atlar, leksografiya.

Bugungi kunda chet tillarini o'rganishga bo'lgan ehtiyoj tobora ortib bormoqda bir tilni bilgan kishi bir kishi ikki tilni bilgan kishi ikki kishi deydi dono xalqimiz. Chet tillarini o'rganishda eng asosiy narsa bu undagi so'z boyligidir, ya'ni lug'at boyligidir, qancha ko'p so'z boyligiga ega bolsak, chet tillarini shunchalik oson o'rganamiz, shunday ekan keling, lug'atlar o'zi nima ekanligiga, o'zbek tilida qanday lug'atlar borligiga to'xtalib o'tamiz.

So'z ona tilining ikki bo'limi morfologiya va leksikologiya bo'limlarida o'rganiladi, biz so'zning leksikologiyadagi o'rni bilan tanishamiz.

[1]So'z tilning ma'no bildiradigan asosiy birligidir. So'z va so'z birikmasi aniq narsalarni, mavhum tushunchalarni, hissiyotni ifodalaydi. Tilda mavjud bo'lgan barcha so'z va iboralarning yig'indisi lug'at tarkibi yoki leksika deyiladi lug'at tarkibini o'rganadigan bo'limdir. Leksikologiya lug'at tarkibidagi so'zlarning nutqda ma'no ifodalash xususiyati, qo'llanish faolligi, boyib borishi, ba'zi so'zlarning eskirib, iste'moldan chiqib ketishi, ma'no ko'chish hodisasi kabilarni o'rganadi. Shu sababli leksikologiya lug'at ustida ishlash metodikasining lingvistik asosi hisoblanadi.

Har qanday nutqiy bayon grammatik jihatdan o'zaro bog'langan, mazmunga mos so'z va so'z birikmalarining ma'lum izchillikda joylashtirilishidan tuzuladi. Kishining lug'ati qanchalik boy va rivojlangan bo'lsa, uning nutqi ham shunchalik boy

bo'ladi; o'z fikrini aniq va ifodali bayon etishga keng imkoniyat yaratiladi. Shuning uchun lug'atning boyligi, xilma-xilligi, harakatchanligi metodikada nutqni muvaffaqiyatli o'stirishning muhim sharti hisoblanadi.

Hozirgi o'zbek adabiy tili ulkan lug'at boyligiga ega. Besh jildlik "O'zbek tilining izohli lug'ati" da 80 000dan ortiq so'z va so'z birikmasi berilgan bo'lib, bular umumiy qo'llaniladiganlaridir. Bunga o'zbek tilida nashr etilgan turli termonologik lug'atlarda, o'zbek tili sinonimlari, antonimlari, frazeologik lug'atlarida va turli izohli lug'atlarda berilgan so'zlar qo'shilsa, lug'at boyligi yana min-minglab oshadi. Bulardan tashqari, juda ko'p so'zlar ko'p ma'noni bildiradi. Masalan, shu izohli lug'atda bosh so'zining 40 dan ortiq asosiy va frazeologizm bilan bog'langan ma'noda ishlatilishi berilgan.

[2]Leksografiya lotincha leksikos-so'z, grapho-chizmoq, yozmoq so'zlaridan olingan bo'lib, tilshunoslikning lug'at tuzish amaliyoti nazariyasi bilan shug'ullanuvchi bo'limdir.

Leksografiya nazariyasining predmeti lug'at tuzish tamoyillari va usuliyotlari sanaladi.

Leksografiya amaliyoti esa lug'at tuzuvchilarning ishini tashkil etish, so'zlarni kartochkalarga tushirish, sistemaga solish va saqlash singarilarni o'z ichiga oladi.

Leksografiya nazariyasida lug'at turlari, so'zlik tarkibi va so'z maqolasining tuzilishi asosiy o'rin egallaydi.

Avvalo, lug'atlar ikki turi bo'ladi:

- 1) ensiklopedik (qomusiy lug'atlar);
- 2) filologik (lingvistik)lug'atlar.

Bu ikki turdagi lug'atlar lug'at birliklarining nimaga qaratilgani bilan farqlanadi. Lug'atga kiritilayotgan birliklar barcha tushunchalarni o'z ichiga olsa ensiklopedik lug'at; ma'lum bir tildagi so'zlarni o'z ichiga filologik lug'at hisoblanadi.

Ensiklopedik lug'atda turli xil tarixiy voqealar, tarixiy shaxslar, ilmiy tushunchalar va boshqalar o'z ifodasini topadi. Umuman ensiklopedik lug'atlar ma'lum bir xalqning madaniy-ma'naviy, ilmiy-amaliy, siyosiy -iqtisodiy hayotga doir barcha tushunchalarni qamrab oladi va bu tushunchalar unda o'z izohini topadi.

Filologik lug'atlar ma'lum bir tildagi so'zlarni o'z ichiga oladi. So'zlar muayyan bir tartibda (yo alfabit asosida ,yo mazmuniy guruhlar asosida) joylashtiriladi. Filologik lug'atlarning o'zi, avvalo, izohli va tarjima lug'atlarga bo'linadi.

Tildagi so'zlarni izohlashga qaratilgan lug'atlar izohli lug'at, muayyan tildagi so'zlarning ikkinchi tilga tarjimasi berishga qaratilgan lug'atlar esa tarjima lug'at sanaladi. Lug'atlarning juda ko'p turlarini uchratish mumkin, ammo ulardan foydalanish susayib bormoqda, faqat shu soha egalarigina ulardan foydalanadilar, har bir kitobni o'rinli va samarali mutola qila olish ham bir san'at. Imlo lug'atlardan foydalanish ham maqsadga muvofiq bo'lardi, chunki bugungi kunning dolzarb masalasi savodxonlikdir jamiyat ichida to'g'ri nutq va to'g'ri yozuvni ta'minlashda lug'atlar juda qo'l keladi.

O'zbek tili o'zining so'z boyligi bilan ham ilgarilab ketgan, tarixdan ma'lumki o'zbeklarning so'zlarni turli shaklda ustalik va mohirona foydalanishlari so'zlarning, ohangraboligi bilan butun dunyoni o'ziga qarata olgan.

Chet tillarini o'rganishda lug'atlardan faol foydalanamiz, o'zbek tilida lug'atlarga ehtiyoj qanchalik ortdi, biz hozir ulardan qanchalik foydalanyapmiz. Agar tarixiy asarlarimizdan parchalar o'qiyotganda, tarixiy so'zlar uchrasa ularni lug'atlardan axtarib o'rganishga harakat qilamizmi, bu holat kamdan-kam yoshlarda izlanishga undaydi. Chet tillarida lug'atlardan foydalanish talab darajasiga ko'tariladi, ammo o'z tilimizni lug'at boyligiga yetarlicha e'tibor qaratolmaymiz. O'zbek tilining adabiy tilidan to'laqonlik foydalanib nutq so'zlasak yoki yozma manbalarda ifoda etsak ishonamanki, juda ko'p talabalar undagi ba'zi adabiy so'zlarni ma'nosini tushuna olmaydi, chunki yoshlarimizda o'zbek tilining lug'at boyligi juda kam, bir chet tilini chuqur o'rganamiz, uning nutqini adabiy ko'rinishiga to'laqonlik rioya qilamiz, ammo o'z tilimizda foydalaniladigan nutqimizdagi lug'at boyligiga e'tibor qaratmaymiz. Qadimdan tilimizning lug'at boyligi chuqur va shirali bo'lgan, uning ohangdorligi hamisha o'ziga rom etgan. O'z ona tilimizdagi buyuk ajdodlarimizning asarlarini butun jahon tadqiqotchi olimlari o'z asl nusxasida tushunib yetishga, asl manbadan bahramand bo'lishga urunib, turkiy tilning lug'at boyligi haqida chuqur izlanishlar olib

borishadi, bizlar o'z tilimizning lug'at boyligini chet el manbalarida ko'rib o'rganishimiz achinarli holdir.

[3]Hozirgi o'zbek tilining lug'at tarkibi o'zbek tilining butun tarkibiy taraqqiyoti davomida shakllangan. Tildagi so'zlarning paydo bo'lish davri va kelib chiqish manbalari ham har xil. So'zlarning paydo bo'lish davri va kelib chiqish davridan qat'i nazar, o'zbek millatiga mansub kishilar tilda qo'llanadigan barcha so'zlar o'zbek tilining lug'at boyligini tashkil etadi. Demak, tildagi barcha so'zlar yig'indisi lug'at tarkibini tashkil qiladi. Tilning lug'at tarkibi qanchalik boy bo'lsa, unda fikrni mukammal ifodalash imkoniyati mavjud bo'ladi.

Tilning lug'at tarkibi jamiyat taraqqiyoti jarayonida boyib boradi va o'zgarib turadi, ya'ni ayrim so'zlar ehtiyojning yo'qligi yoki uning o'rnini bosadigan so'zning yuzaga kelishi bilan iste'moldan chiqib ketadi, yangi tushunchalarni ifoda etadigan so'zlar kirib keladi.

Bugun sof o'zbek tilida so'zlashuvchilar soni jamiyatimiz ichida kamayib bormoqda, tilimizning lug'at boyligiga xalq ichida e'tibor juda kam, turli baynalmilal so'zlar bilan to'lgan, nutqimizda buyuk ajdodlardan qolgan ohangrabo sadolar yangramay qo'ydi, nega yoshi ulug' bobolarimiz maqom qo'shiqlarni tinglaganda o'zgacha zavq oladi, chunki ular tarixan tilimizning o'sha shirali va ma'noli so'zlarini tushunishadi, kuylanayotgan g'azallarning so'zlarining asl ma'nosi ularga tanish. Har bir xalq o'z tilining lug'at boyligini ichki manbalar orqali boyitishi lozim, so'zlashuvimizda ishlatiladigan barcha yevropacha so'zlarning barchasini o'zbek tilidagi variantlari mavjud. Biz butun dunyo tillarini o'z tilimizni mukammal bilgan holda o'rgansak, bu tilimizga bo'lgan hurmatni anglatadi. Lug'atshunoslikda ham bir qancha intiluvchan yoshlarimiz juda ko'p izlanishlar olib bormoqda. buni e'tirof etmay bo'lmaydi, tilning ravnaqi uning lug'at boyligini oshirayotgan asl o'gil-qizlar yo'q emas. Biz Navoiyning avlodlari bo'lgan yoshlarmiz, Navoiyni bilmasak, uning asarlarini o'z ona tilimizda tushunib yetmasak o'zbek degan nomga dog' tushuramiz, Navoiy ham lug'atshunoslikda juda ko'p izlanishlar qilib, mukammal asarlar yaratgan, bugungi yoshlardan talab shu merosimizni o'qib o'rganish va avaylab asrashdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

- 1.K.Qosimova ,S.Matchonov ,X.G'ulomova ,Sh .Yo'ldosheva ,Sh.Sariyev -“Ona tili o'qitish metodiksi “,Toshkent :”NOSIR”nashiryoti -2009.
- 2.M.Hamroyev ,D.Muhamedova ,D.Shodmonqulova ,X.G'ulomova ,Sh.Yo'ldosheva - “Ona tili”,Toshkent: “IQTISOD-MOLIYA “ -2007.
- 3.N.Erkaboyeva ,”O'zbek tilidan ma'ruzalar to'plami”,Toshkent : “YOSH KUCH ”-2009.

ФИО авторов: Madaminova Munavvar, Sultanova Nodira Rashid qizi

Учебное заведение (населенный пункт): Urganch davlat universiteti pedagogika fakulteti maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabasi; Urganch davlat universiteti Pedagogika fakulteti 2 bosqich talabasi

Название публикации: «YOSHLAR ORASIDA SHUKRONALIK RIVOJLANTIRISH VA SUIDSID MUAMOLARING YECHIMI»

Annotatsiya: O'zbekistonda yoshlarning ijtimoiy va siyosiy hayotdagi o'rnini kuchaytirish bo'yicha qator ustuvor vazifalar belgilanib, amalga oshirilib kelinmoqda. Zero, ertangi kunimiz egalari bo'lgan yoshlar mamlakatimizda ularga yaratilayotgan keng imkoniyatlardan unumli foydalanib, el-yurt ravnaqiga o'z hissalarini qo'shadilar.

Kalit so'zlar: shukronalik hissi, axborot xuruji, suitsid xulq, depresiya, affekt.

Ma'lumki bugungi kunda yoshlar orasida G'arb mamlakatlariga xos madaniyat turlari yoki yoshlarning bo'sh vaqtlarini ijtimoiy tarmoqlarda o'tkazishi yoshlarning ta'lim olishga va kitob o'qishga bo'lgan ishonchini so'nishiga olib kelmoqda. Bu esa albatta jamiyatda g'oyaviy bo'shliqning yuzaga kelishiga sabab bo'lmoqda. Bugungi kunning mafkuraviy manzarasi bilan aytadigan bo'lsak internet tarmoqlari orqali qo'shtirnoq ostida ba'zi yovuz kimsalar o'zlarining kabix maqsadlariga erishish uchun yoshlarni aldab turli yomon yo'llarga ham boshlamoqdalar. Bu holatlar turli ko'rinishlari namoyon bo'lmoqda. Keyingi vaqtlarda yoshlar orasida o'zini -o'zi o'ldirish yoki ilmiy til bilan aytganda "suitsid" holatlari sodir qilinayotganligi jamiyatda bizning yordamimizga muhtojlar borligidan ya'ni ularni qo'llab -quvvatlashlarimiz, uchun to'g'ri yo'lga boshlashimiz va hayotga nisbatan oz bo'lsada motivatsiya berishimiz kerak bo'lgan insonlar ko'p ekanligini his qilamiz.

Suitsid amal ixtiyoriy, mustaqil va ko'ngilli ravishda o'z joniga qasd qilishdir. U amalga oshsa ham, oshmasa ham, suitsid hisoblanadi. O'z joniga qasd qilish, shu Shaxsning o'zi tomonidan yoki uning talabi bilan tashqi ta'sir ostida yuz berishi mumkin. Tashqi ta'sirda esa asosan tomirga infeksiya yuborish usuli keng tarqalgan. Ularning muayyan farqli jihatlari bo'lsada ammo yakun bir. O'z joniga qasd

qilish,ya'ni suitsid muommosini bartaraf etish bo'yicha bugungi kunda ma'sul mutaxassislar tomonidan bir qator ishlar amalga oshirilayotgan bo'lsada haligacha butun dunyo oldidagi yechimini kutayotgan dolzarb muommolardan biri sifatida ko'zga tashlanib kelmoqda.

Ayniqsa,ushbu ayanchli hodisaning aksariyat qurbonlarini yoshlar tashkil qilmoqda.O'z joniga qasd qilish hollari 15-29yoshlar orasida aynan ro'y bermoqda.

Suitsid shartli ravishda 2ta turga ajratiladi:1.Parasuitsid-asl o'z-o'zini o'ldirish.2.Psevdosuitsid-namoyishkarona o'z-o'zini o'ldirish.Psevosuitsid karahtlik(affekt) holatida sodir etiladi.O'z joniga qasd qilish barobarida o'zi va o'z muommolarga atrofdagilarning e'tiborini jalb qilish hamdir.Bunday odamlar ko'pincha o'zi qilayotgan ishning mohiyatini , natijasini anglab yetmaydi.Boshqacha aytganda ,e'tiborga tushish yo'lidagi maqsad uning ko'zini “ko'r” qilib qo'yadi.Psevdosuitsid erka ,arzanda bolalarning hayot mashaqqatlari ,qiyinchiliklarni oldidagi ojizligi bo'lishi ham mumkin.

Hozirgi zamon statistikasida,suitsidni tobora yosharib borayotganligini kuzatishimiz mumkin.Bu holat ko'pchilik mutaxassislar oldiga yangidan ulkan vazifalarni qo'yishi tabiiy hol albatta.

O'z joniga qasd qilishga sabab faqat globallashuv zamonida internet emas,balki bugungi kun yoshlariga e'tibor beradigan bo'lsak ularda psixologik va diniy tomondan eng oliy tuyg'u deb baholanadigan shukronalik hissi tobora kamayib borayotganligidir.

Shukronalik ya'ni “shukr” yaxshilikni e'tirof etishdir.Yoshlarda shukronalik hissi va hayotdan mamnunlik tuyg'ularini rivojlantirish uchun tarixdagi qonli urushlar,ilmning yo'q bo'lib ketar darajasiga kelib qolgan yillari bilan hozirgi tinch va osoyishta kunlar ilm olishga qaratilayotgan e'tibor bilan taqqoslash mumkin.Shukronalik hissini yoshlar ongiga chuqur singdirish eng avvalo otionalarning hamda ta'lim muassalarning oldida muhim vazifadir.

Mashhur AQSh psixologi Jim Ron “Borining qadriga yetmay,ko'prog'iga erishib bo'lmaydi.Shukronalik yangi g'oyalar uchun imkoniyat yaratib beradi”- deydi.Haqiqatdan ham barcha narsani shukronalikdan boshlamoq lozim.Chunki

shukronalik bilan yashamoq insonga halovat va xuzur bag'ishlabgina qolmay tushkunlikka tushushdan, depressiyadan saqlaydi.

Psixologiya fanidan shukronalik turmush, oila, ish faoliyati va boshqa jabhalarga uyg'unlik beruvchi fazilat deb e'tirof etiladi.

Shukronalik asosan minnatdorlik orqali ifoda etiladi. Minnatdorlik-ne'matlarni tan olish bo'lib, katta jasorat, yaxshilik qilish bilan barobardir. Ayrim mutaxassislar "shukronalik" tushunchasini "sehrli kuch" deb atashadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. "Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch" I.A.Karimov 2008.
2. "O'zbekiston Mustaqillikka erishish ostonasida". I.A.Karimov. 2011
3. Psixologiyadan maruzalar matni. Toshkent. 1999y
4. "Umumiy psixologiya" M.V.Voxidov. Toshkent. 1992 yil.
5. "Umumiy psixologiya" A.V.Petrovskiy. Moskva. 197
6. Url.suids.site/org
7. Psixologiya .uz

ФИО автора: Maxammatov Normamat Abdukarim o'g'li

Учебное заведение (населенный пункт): Andijon davlat universiteti, Ijtimoiy gumanitar fanlarni o'qitish metodikasi (huquq ta'limi) mutaxassisligi 2-bosqich magistranti

Название публикации: «PROFILAKTIKA – HUQUQBUZARLIKNING OLDINI OLISHDA MUHIM OMIL»

Annotatsiya: Ushbu maqolada jamiyatda huquqiy ong, huquqiy madaniyatni yuksaltirish, ayniqsa huquqbuzarlikni oldini olishda profilaktik chora tadbirlarni muhim omil ekanligi masalasi batafsil ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: profilaktika, huquq, qonun, huquqbuzarlik, huquqiy ong, huquqiy madaniyat

2014-yil 15-mayda O'zbekiston Respublikasining "Huquqbuzarliklar profilaktikasi to'g'risida" gi qonuni matbuotda e'lon qilindi

"Biz inson ulg'ayib, faol turmushga kirishib, jinoyat qilganda yoki qonunni buza boshlagandagina u sodir etgan huquqbuzarliklarning oqibatlari bilan «muvaffaqiyatli» kurasha boshlaymiz. Keling, aziz do'stlar, bir o'ylab ko'raylik. Vaqt o'tgach, bunday salbiy holatlarga qarshi kurashgandan ko'ra, avvalboshdan bunday qonun buzilishlarining oldini olgan yaxshi emasmi? Huquqbuzarlik qilgan inson hali yosh, dunyoqarashi va huquqiy ongi endigina shakllanayotgan, qonunlarga itoat qiluvchi kishi qilib tarbiyalash mumkin bo'lgan paytda aniq maqsadni ko'zlab, uning tarbiyasi bilan shug'ullangan yaxshi emasmi? Bu masalaning hal etilishi prokuratura idoralari, butun huquqiy tizimimiz va umuman, jamiyatimiz uchun asosiy faoliyat yo'nalishi bo'lmog'i kerak".(1)

2014-yil 15-mayda O'zbekiston Respublikasining "Huquqbuzarliklar profilaktikasi to'g'risida"gi qonuni matbuotda e'lon qilindi.

Xalqimizda "Kasallikni davolagandan ko'ra, uning oldini olgan afzal" degan purhikmat naql bor. Albatta, bolaga yoki bo'lg'usi huquqbuzar-jinoyatchiga uning muayyan xatti-harakati g'ayriijtimoiy xulq-atvor yoxud huquqbuzarlik ekanligi, uning oqibatlari tushuntirilsa, sodir etilishi mumkin bo'lgan ko'ngilsizlikning oldi olingan

bo‘ladi. Joriy yilning 15-avgustidan kuchga kiradigan “Huquqbuzarliklar profilaktikasi to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Qonunining maqsadi huquqbuzarliklar profilaktikasi sohasidagi munosabatlarni tartibga solishga qaratilgan.

“Profilaktika nafaqat huquq-buzarliklarning oldini olishda, balki o‘z navbatida, shaxsni jamiyat uchun foydali kishi etib shakllantirishda, ayniqsa yoshlarni yuksak ma’naviyatli, mustaqil va erkin fikrlaydigan, har tomonlama sog‘lom va barkamol avlod sifatida voyaga yetkazishda ham g‘oyat muhim ahamiyat kasb etadi”.(2) Zero, xalqimizning “Daraxtdan meva olaman desang, niholligidan parvarish qil”, “Egri butoqni niholida tobini ol” degan hikmatli so‘zlari bejiz aytilmagan.

Mamlakatimiz qonunchiligida huquqbuzarliklar profilaktikasi tushunchasi bugun paydo bo‘lgan emas. Masalan, 1994-yilda qabul qilingan Jinoyat va Ma’muriy javobgarlik to‘g‘risidagi kodekslarimizda ham huquqbuzarliklarning oldini olish, fuqarolarni Konstitutsiya va qonunlarga rioya etish ruhida tarbiyalash belgilandi. Huquqbuzarliklarning oldini olish-da huquqiy ong va huquqiy madaniyatning o‘rni beqiyosligidan kelib chiqib, 1997-yilda “Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish Milliy dasturi” tasdiqlandi. 2010-yilda “Voyaga yetmaganlar o‘rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarning profilaktikasi to‘g‘risida”gi Qonun qabul qilindi.

Mamlakatimizda huquqbuzarliklar oldini olishning institutsional asos-lari shakllantirildi. Masalan, “Prokuratura to‘g‘risida”gi Qonunning “2-moddasida O‘zbekiston Respublikasi prokuratura organlarining asosiy vazifalari qatorida huquqbuzarliklarning oldini olish va profilaktika qilish”(3) mustahkamlangan. Ichki ishlar vazirligining ham asosiy vazifalaridan biri huquqbuzarlikning oldini olishdir. Ayniqsa joylardagi militsiya tayanch punktlaridagi ichki ishlar organlarining hududiy profilaktika inspektorlari va fuqarolar yig‘inarining “Mahalla posboni” jamoatchilik tuzilmasi, yarashtirish komissiyalari, diniy ma’rifat va ma’naviy-axloqiy tarbiya masalalari bo‘yicha maslahatchilarining hamkorlikdagi faoliyati huquqbuzarliklar oldini olishda samarali mexanizm vazifasini bajarmoqda.

Mamlakatimizda qabul qilingan qonunlar hamda ular ijrosini ta’minlovchi organlar faoliyati samaradorligining yaqqol tasdig‘i o‘laroq, yaqinda “The World Justice Project” xalqaro tashkilotining jahon miqyosida qonun ustuvorligini ta’minlash

bo'yicha e'lon qilingan navbatdagi Indeksida O'zbekiston huquq-tartibot va xavfsizlikni ta'minlash bo'yicha dunyoda uchinchi o'rinni egalladi.

Biroq, erishilgan bu yutuqlar biz o'z oldimizga qo'ygan yuksak maqsadga qaratilgan uzoq va murakkab yo'lning bir qismi, xolos. Tobora oshib borayotgan hayot talablariga javob berish, kechayotgan davr bi-lan hamqadam bo'lish, ertangi kun talablaridan kelib chiqqan holda sud-huquq tizimini isloh qilish yo'lidagi izchil harakatlarimizni kuchaytirish zarurati huquqbuzarliklar profilaktikasi tizimini hozirgi zamon talablaridan kelib chiqib yanada takomillashtirishni taqozo qildi. Xususan, turli darajadagi qonun hujjatlaridagi huquqbuzarliklar profilaktikasiga oid normalarni unifikatsiyalash, huquqbuzarliklar profilaktikasi yaxlit tizimini tashkil etishda yagona yondashuvni ta'minlash, tizimga kiruvchi sub'yektlar o'rtasidagi o'zaro ham-korlikning huquqiy mexanizmlarini qonunchilik yo'li bilan mustahkamlash, mutasaddi tashkilotlarning mas'uliyatini kuchaytirish zaruriyati shular jumlasidandir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Karimov I.A. «Demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini shakllantirish – mamlakatimiz taraqqiyotining asosiy mezonidir». 19-tom, T.: «O'zbekiston» NMIU, 2011
2. Mirziyoev Sh.M. “Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz”. Toshkent: «O'zbekiston» NMIU, 2016. –56 b.
3. O'zbekiston Respublikasi Kodekslari. to'plam T.: «Adolat» 2014. - 1056 bet.

ФИО автора: Usmonov Maqsud

Учебное заведение (населенный пункт): Ташкентский университет информационных технологий. Каршинский филиал
студент 3 курса

Название публикации: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОРМУЛЫ»

АННОТАЦИЯ: *Современные научные издания насыщены математическими методами доказательств. Ученые вводят в текст большое число формул, символов. Отличительные особенности математических формул – большая смысловая концентрация, высокая степень абстрактности заключенного в них материала, специфичность математического языка. Это в известной степени осложняет восприятие читателем текста и ставит перед редактором немало проблем. Существует мнение, что редактору работать с текстом, в котором много формул, намного проще, чем с текстом без формул. Это неверно, ибо формулы в еще большей степени, чем текст, могут претерпевать преобразования и иметь различные формы записи, причем для каждой конкретной формулы в каждом конкретном издании должен быть выбран оптимальный вид. При этом учитываются круг читателей, на который рассчитана данная книга, и особенности каждой формулы, чтобы избежать ошибок, неясностей или неудобочитаемости. Проследим это на примере записи одной формулы. Иногда бывает необходимо выделить целый ряд формул, последовательно получающихся в результате математических преобразований, характер которых ясен читателю без дополнительных пояснений. Как правило, все такие формулы выключают посередине формата полосы, а сами формулы соединяют словами или, т.е., откуда и т.п., каждая из которых занимает отдельную строку. Однако тот же текст займет гораздо меньшую площадь, если убрать соединительные слова (заменить их точкой с запятой) и расположить формулы более компактно.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Эксплуатационная скорость автомобиля, Существует мнение, что редактору работать с текстом, в котором много формул, намного проще, чем с текстом без формул, Рекомендация следующая.

Математической формулой называется символическая запись какого-либо утверждения (предложения, суждения). Формулы по-могут заменить в тексте сложные словесные выкладки, различные операции с количественными показателями. Для этого используют специальные обозначения – символы, которые можно разделить на три группы:

- условные буквенные обозначения математических и физико-технических величин;
- условные обозначения единиц измерения величин;
- математические знаки.

Существует мнение, что редактору работать с текстом, в кото-ром много формул, намного проще, чем с текстом без формул. Это неверно, ибо формулы в еще большей степени, чем текст, могут претерпевать преобразования и иметь различные формы записи, причем для каждой конкретной формулы в каждом конкретном издании должен быть выбран оптимальный вид. При этом учиты-ваются круг читателей, на который рассчитана данная книга, и особенности каждой формулы, чтобы избежать ошибок, неясно-стей или неудобочитаемости. Проследим это на примере записи одной формулы.

1. Эксплуатационная скорость автомобиля

$$v_3 = L / T_n,$$

где L – путь, пройденный автомобилем за время в наряде (на работе);

T_n – время в наряде.

В таком виде формула удобна, например, для вузовского учеб-ника.

2. Эксплуатационная скорость автомобиля

$$v_3 = L / T_n,$$

где L – путь, пройденный автомобилем за время в наряде (на работе);

T_n – время в наряде.

Такая запись вполне приемлема, например, для учебного пособия по курсовому проектированию, читатель которого уже несколько подготовлен, а этот фрагмент – часть некоторой методики расчета.

3. Эта же формула в производственных изданиях для инженер–но-технических работников вполне может быть набрана в подбор.

Эксплуатационная скорость автомобиля $v_э = L/T_n$, где L – пробег; T_n – время в наряде.

4. В учебнике для школьников, учащихся ПТУ эта формула должна иметь другой вид.

Эксплуатационная скорость, которую принято обозначать $v_э$ характеризует условную среднюю скорость подвижного состава за все время пребывания его в наряде (на работе) и определяется отношением пробега ко времени в наряде, т.е.

$$v_э = \frac{L}{T_n},$$

где L – путь, пройденный автомобилем за время в наряде;

T_n – время в наряде.

Такая запись позволяет учащемуся наглядно увидеть, как влияют исходные параметры на результат, т.е. понять, какие параметры влияют на конечный результат прямо пропорционально, а какие наоборот, легко запомнить формулу и усвоить «классическую» форму математической записи физической зависимости.

5. В научно-популярной литературе для массового читателя, где на всю книгу встречаются одна-две формулы, запись в математической форме выглядит неуместной. Поэтому лучше сделать так.

«Эксплуатационная скорость автомобиля как один из важнейших показателей его работы определяется расчетным путем:

$$\text{Эксплуатационная скорость} = \frac{\text{Пройденный путь}}{\text{Время в наряде}},$$

6. В научных изданиях, где, например, эта формула необходима читателю лишь для напоминания с целью объяснения каких-то явлений, не имеющих прямого отношения к расчету показателей использования автомобиля, формула в традиционном виде может быть опущена вообще, а смысл ее просто передан словами: «Экс-плуатационная скорость автомобиля, определяемая как частное от деления пробега на время в наряде, – один из важнейших пока-зателей, которые приходится учитывать при формировании опти-мальной структуры парка транспортного объединения».

Если теперь оценить приведенные варианты, нетрудно увидеть, что они заметно различаются по удобству восприятия, компакт-ности построения и трудоемкости издания. В понятие «трудоем-кость издания» здесь будем условно включать трудоемкость редак-тирования, перепечатки формульных оригиналов, считки. Каждый вариант имеет свои, отличные от других, показатели восприятия, компактности и трудоемкости.

Рассмотрены варианты написания простейшей формулы, но если она окажется более сложной, то легко представить, что поя-вятся и другие варианты, связанные с возможностью варьирования формой записи индексов, выделением в формуле функциональ-ных групп параметров, расчленением одной сложной формулы на несколько простых и наоборот изменением «этажности» формулы в целом и ее составных элементов.

Прежде чем продолжить рассуждения о редактировании мате-матических формул, надо оговорить, что считать незыблемым в формулах, а что – допускающим варианты. В специальной лите-ратуре сказано ясно и недвусмысленно: в математических форму-лах должны применяться такие символы, которые установлены стандартом или являются общепринятыми в отрасли.

Это, безусловно, верно, но заметим, что стандартами регла-ментируется лишь незначительная часть символов, а «общепри-нятые» символы при анализе специальной литературы на одну тему чаще всего оказываются «общепринятыми» не в отрасли, а в пределах одной организации. Особенно это характерно для ин-дексов.

Многие величины, необходимые только в одной отрасли науки, должны иметь свои собственные обозначения, отличающиеся от обозначений сходных величин в других отраслях науки. Чтобы решить эту проблему, т.е. индивидуализировать символ, применяют индексы. К основному буквенному обозначению добавляют индекс, указывающий на частное значение. Так, латинской буквой L или l чаще всего обозначают длину, интервал, протяженность, дальность, период и т.п. Если же необходимо обозначить конкретизированное понятие длины, то к общему символу добавляют уточняющий индекс. Например:

L_k – длина кормовой части лодки;

$L_{пр}$ – расстояние пробега;

l_α – размах элерона;

$l_{ск}$ – длина участка скалывания.

Основным материалом для составления индексов являются строчные буквы русского алфавита. Значительно реже применяют буквы латинского алфавита, очень редко – греческие и тем более готические. Довольно часто в индексах используются арабские цифры и математические знаки. По местоположению при буквенном обозначении индексы подразделяют на нижние и верхние, причем нижние предпочтительнее. Верхний индекс справа лучше не использовать, так как это место показателя степени. Наиболее часто в качестве верхних индексов применяют штрихи: h' ; h'' .

Иногда индексы могут быть расположены сверху слева, если необходимо различить обозначения, имеющие совершенно одинаковый вид, и если обозначение уже снабжено какими-либо индексами и степенями. Например, имеется обозначение углов поворота стержня Q , которые в зависимости от точек приложения силы снабжаются нижними индексами 1, 2, 3, а также штрихами $'$, $''$, $'''$... – в зависимости от кратности приложения силы (так, Q_1' – первое приложение силы в точке 1; Q_1'' – второе приложение силы в точке 1 и т.д.). Если нужно выделить еще и угол поворота (слева или справа от узла стержня), применяют левые верхние индексы: $'$ – для обозначения угла слева от узла; $п$ – для обозначения угла справа от узла. Таким образом, буквенное обозначение с индексом $'Q_1$ – первое приложение силы в точке 1 при левом повороте узла.

Ноль в качестве индекса придает буквенному обозначению значение «расчетный», «начальный», «исходный», относящийся к центру тяжести и т.п., а также может употребляться в значении «стандартное состояние вещества», например, l_0 – расчетная дли–на, t_0 – начальная температура.

Индексы, состоящие из нескольких слов, сокращают по началь–ным и характерным буквам. При этом, если индекс представляет собой два или три сокращенных слова, после каждого из них, кроме последнего, ставят точку, например S_{pv} – площадь руля высоты.

Теперь непосредственно о восприятии формул. Принято счи–тать, что хорошо воспринимаемая формула – это такая, которую легко понять и запомнить. Добавим два дополнительных требо–вания.

1. При прочих равных условиях предпочтение следует отдавать таким символам в формулах, которые легко и однозначно воспро–изводятся на письме (от руки). В первую очередь это относится к учебникам, формулы из которых преподаватель пишет на доске, учащийся – в конспекте и т.д. Трудности здесь возникают обычно в связи со сходным начертанием букв разных алфавитов и из-за неоправданной усложненности индексов. Так, $R_{г.ц}$ легко и запи–сать, и потом прочесть. А теперь попытаемся прочесть запись ?_{e.g.} Для этой, казалось бы, выразительной записи существуют свыше 100 (!) вариантов прочтения, ибо есть шесть вариантов для с («ро» строчная и прописная; «пэ» строчная и прописная; «эр» строчная и прописная); четыре варианта для e («е» и «эль», на строке и в индексе); шесть вариантов для g («дэ» и «жэ»; на строке, в индексах первой и второй ступени). Кроме того, всю запись можно прочесть и как «? логарифмическое».

2. Формула должна иметь хороший графический рисунок. Плохо воспринимаются, например, цифры в середине сомножителей (их лучше ставить спереди), сложные показатели степени и индексы, многоступенчатые индексы, сложные формулы, приведенные к компактному виду.

Особой разновидностью искажений графики, еще больше ухудшающих «внешний вид» формулы, являются нарушения пра–вил набора. Желая упростить его, иногда смещают верхние индексы относительно нижних ($K^{ab}_{ткм}$). Точки в индексах часто оказываются не на месте и выглядят знаком умножения ($D_{Б.П}$). Запятые после формул неопытные наборщики набирают в индексах ($A = BC_k$). Не соблюдаются правила выбора кегля для подключек, в результате чего формула и экспликация становятся не похожими друг на друга. Если в индексах встречаются буквы разных алфавитов, часто они плохо выравниваются («пляшут»). Знак деления «косая черта» по высоте часто ниже (меньше кегль) делимого и делителя.

Из сказанного можно сформулировать рекомендации по улучшению воспроизводимости и графики формул.

Что касается главного условия хорошей воспринимаемости формул – облегчения их понимания и запоминания, – необходимо учитывать следующие рекомендации:

- при прочих равных условиях русские символы, являющиеся первой буквой зашифрованного слова, воспринимаются, т.е. понимаются и запоминаются, лучше, чем латинские или греческие;
- в качестве символов нежелательно использовать аббревиатуры, так как они воспринимаются как произведение;
- индекс по возможности должен яснее отражать зашифрованное в нем слово или словосочетание;
- легко понимается и запоминается формула, в которой наглядно отражена зависимость результата вычисления от характера изменения параметров.

Единицы физических величин следует помещать только после подстановки в формулу числовых значений величин и проведения промежуточных вычислений – при получении конечного результата. Например:

неправильно:

$$c = K T_m / c = 1,4 \cdot 290 \cdot 300 \text{ м/с} = 350 \text{ м/с};$$

правильно:

$$c = K T = 1,4 \cdot 290 \cdot 300 = 350 \text{ м/с}.$$

Математические знаки определяют как символы, служащие для записи математических понятий, предложений и вычислений. Так, «отношение длины окружности к длине ее диаметра» записывается в виде знака π .

Математические знаки подразделяются на три группы:

1) знаки математических объектов (точки, прямые, плоскости) обычно обозначаются соответственно буквами (А, В, С...; а, b, с...; ?, ?, ?...);

2) знаки операций сложения (+) и вычитания (-); возведения в степень a^2 , a^3 и т.д.; корня $\sqrt{}$; знаки тригонометрических функ-ций $\log$, $\sin$, $\cos$, tg и др.; факториала !; дифференциала и интеграла dx , ddx , ..., $\int ydx$, модуля $|x|$;

3) знаки отношений ($=$ – равенство, $>$ – больше, $<$ – меньше, $\parallel$ – параллельность, $\perp$ – перпендикулярность, $\equiv$ – тождественность, $\approx$ – приблизительное равенство).

Все эти знаки, кроме знаков объектов, применяются только в формулах, использовать их в тексте вместо слов соответствующего значения запрещается. Знаки объектов в тексте могут применяться со словами: в точке А, на плоскости а, из угла х.

Часто после формулы идет экспликация – расшифровка входящих в формулу символов. Элементы ее располагаются в той после-довательности, в которой условные обозначения прочитываются в формуле. Одни и те же буквы с разными индексами рекоменду-ется группировать вместе. При расшифровке дробных формульных выражений сначала поясняют буквенные обозначения числителя, а затем знаменателя.

Если необходимо расшифровать значение символа, стоящего в левой части уравнения, это рекомендуется делать в предшествую-щей формуле части предложения. К сожалению, эта рекомендация не всегда выполняется.

Приведем примеры из журнала «Военно-экономический вест-ник» (2002. № 12).

Расчет затрат на перевозки вооружения и техники осуществляются по формуле

$$Z_{n.в.т} = B_{n.в.т} \cdot C_{n.в.т} \cdot D_n \quad (29)$$

где $Z_{n.в.т}$ – затраты на перевозки однотипного вооружения и техники, руб.; $B_{n.в.т}$ – количество перевозимого вооружения (техники) данного типа, ед.; $C_{n.в.т}$ – стоимость перевозки 1 единицы вооружения (техники) на 1 км в руб.; D_n – дальность перевозки вооружения (техники), км.

Расчет производится по каждому виду вооружения (техники) в отдельности.

Кроме того, для крепления перевозимого вооружения и техники на платформе используется крепежный материал – проволока, гвозди, скобы, брус деревянный или специальные крепежные приспособления. Для их приобретения также требуются денежные средства. Расчет затрат на приобретение крепежного материала производится по формуле

$$З_{к.м} = V_{п.в.т} \cdot Ц_{к.к.м}, \quad (30)$$

где $З_{к.м}$ – затраты на приобретение крепежного материала, руб.; $V_{п.в.т}$ – количество перевозимого вооружения и техники, ед.; $Ц_{к.к.м}$ – цена 1 комплекта крепежного материала (на единицу техники), руб.

Затраты на приобретение крепежного материала (крепежных приспособлений) рассчитываются отдельно только в том случае, если они не входят в расценки на перевозки вооружения и техники.

Затраты на перевозки личного состава на учениях различными видами транспорта определяются по формуле

$$З_{п.л.с} = V_{л.с} \cdot C_{п.ч} \cdot D_{п}, \quad (31)$$

где $З_{п.л.с}$ – затраты на перевозки личного состава на конкретном виде транспорта, руб.; $V_{л.с}$ – количество перевозимого личного состава на конкретном виде транспорта, ед.; $C_{п.ч}$ – стоимость перевозки одного человека на 1 км конкретным видом транспорта, руб.; $D_{п}$ – дальность перевозки личного состава, км.

И в первой, и во второй, и в третьей формулах символ, стоящий в левой части уравнений, следовало бы расшифровать в предшествующем формуле тексте. Символ V везде обозначает количество перевозимого вооружения или личного состава, ед. Символ C – стоимость перевозки 1 человека, 1 единицы вооружения на 1 км; D – дальность перевозки вооружения, личного состава, км. Следовало бы дать расшифровку символов один раз, не повторяя ее после каждой формулы.

После формулы перед экспликацией ставят запятую, а экспликация начинается словом где, за ним следуют обозначение первой величины и ее расшифровка и т.д. В конце каждой расшифровки рекомендуется ставить точку с запятой, в конце последней – точку. Обозначения единиц физических величин в расшифровках отделяют от текста запятой. Например:

Индуктивность многослойной катушки определяется по формуле

$$L = \frac{0,008\omega^2 D^2}{3D + 9l + 10h},$$

где ω – число витков; D – средний диаметр намотки, мм; l – длина намотки, мм; h – высота намотки, мм.

Экспликация к формулам не стандартна. В научной литературе можно найти различные ее варианты – от самого простого до сложного, относящегося к одной формуле и к нескольким. Если формулы в предложении разделены текстом, общую экспликацию к ним лучше выделить в самостоятельное предложение. Например:

В векторной форме эти уравнения можно представить в следующем виде: уравнение движения центра масс

$$m \frac{dV}{dt} = R + G$$

и уравнение движения летательного аппарата относительно центра масс

$$\frac{dR}{dt} = M,$$

В этих уравнениях приняты следующие обозначения: V – вектор скорости движения летательного аппарата относительно инерциального пространства;

R – вектор внешних сил, действующих на летательный аппарат; G – вектор сил тяжести;

M – вектор момента внешних сил относительно центра масс летательного аппарата.

В научных, справочных, энциклопедических изданиях в целях более экономного использования бумаги экспликацию можно располагать в подбор.

Тщательная проверка и правильная обработка встречающихся в тексте формул и символов требует большого внимания редактора. Необходимо не только удостовериться в правильности и точности всех обозначений и числовых показателей, но и добиться наи–большей наглядности и доходчивости в оформлении, не допускать неясностей или возможности различного истолкования.

Принято считать, что за правильность приведенных данных полностью отвечает автор, однако редактор издательства обязан производить сплошную или выборочную контрольную проверку формул. Сплошной проверке подвергаются задачи в учебниках и учебных пособиях. Контрольно могут быть проверены равенства путем подстановки соответствующих величин.

Чтобы грамотно отредактировать формульный текст, недоста–точно одних только знаний о математическом построении форму–лы, об использовании условных обозначений и т.п. Необходимо знать и полиграфические требования к формулам, так как их соблю–дение помогает сделать формулы понятными, выразительными, компактными.

Редактор должен знать, как лучше расположить формулу, как ее перенести, если она не уместается на одной строке, какие фор–мулы надо нумеровать и т.д.

Существует два вида расположения формул: внутри текстовых строк и отдельными строками посередине формата набора. Разме–щение формул в подбор способствует большой экономии площади. Поэтому, если короткие несложные формулы не имеют самостоя–тельного значения и не пронумерованы, но выключены в отдельные строки, их можно расположить в подбор с текстом. Например:

Из условия неразрывности находим

$$Q = 2\pi r v_r,$$

Так как

$$V_r = \frac{\partial \phi}{\partial r},$$

то

$$Q = \frac{\partial \phi}{\partial r} = 2\pi r,$$

откуда

$$d\phi = \frac{Q}{2\pi} \frac{dr}{r}.$$

Следовательно,

$$\phi = \frac{Q}{2\pi} \ln r,$$

или

$$\phi = \frac{Q}{2\pi} Q.$$

Этот текст можно расположить так:

Из условия неразрывности $Q = 2\pi r v_r$. Так как $V_r = \frac{\partial \phi}{\partial r}$, то $Q = \frac{\partial \phi}{\partial r} = 2\pi r$,

откуда $d\phi = \frac{Q}{2\pi} \frac{dr}{r}$. Следовательно, $\phi = \frac{Q}{2\pi} \ln r$, или $\phi = \frac{Q}{2\pi} Q$.

Такой прием особенно эффективен при большом формате на–бора (он позволяет экономить до 70—80% площади), однако этот прием не рекомендуется использовать в том случае, когда форму–лы многострочные или многоэтажные.

Несколько размещенных подряд формул, в которых вычисляют однотипные или аналогичные величины, выравнивают или по зна–ку равенства:

$$p_{xx} = ?p + ?\operatorname{div}? + 2??_1;$$

$$p_{yy} = p + \text{div} + 2\tau_2;$$

$$p_{zz} = p + \text{div} + 2\tau_3;$$

или по величине, которая является основой сравнения:

$$0^\circ \leq \alpha \leq 30^\circ;$$

$$150^\circ \leq \alpha \leq 210^\circ;$$

$$330^\circ \leq \alpha \leq 360^\circ.$$

Если производится преобразование формулы, а сама формула многострочная, промежуточные группы должны быть размещены одна под другой, чтобы лучше был виден ход преобразований. На–пример:

$$\begin{aligned} (V - e_2)(V - e_3) &= V^2 - (e_2 + e_3)V + e_2e_3 = \\ &= V^2 - \left(e_1 + \frac{6}{R}\right)V + e_2e_3. \end{aligned}$$

Нумерация формул. Очень часто оперировать формулами приходится не только там, где они расположены, но и в предыдущем или в последующем изложении. Чтобы каждый раз, ссылаясь на формулу, не приводить ее полностью, формулы нумеруют. Обычно применяется сквозная нумерация ограниченного числа наиболее важных формул. Нумерация всех формул подряд загромождает книгу.

В больших работах (учебники, монографии) иногда применяется порядковая нумерация формул по главам, так называемая двойная нумерация. В этом случае первая цифра нумерованной формулы должна соответствовать номеру главы, вторая – порядковому номеру формулы внутри главы, например: 12-я по порядку формула в главе 2 нумеруется (2.12), 5-я формула в главе 3 – (3.5) и т.д. В исключительных случаях, когда очередная формула является разновидностью приведенной ранее основной, допускается литерная нумерация формул арабской цифрой и строчной прямой буквой русского алфавита. Цифру и букву пишут слитно и не отделяют запятой, например: 17а, 17б и т.д.

Порядковые номера всех формул должны быть написаны арабскими цифрами в круглых скобках (римские цифры для нумерации формул не применяют) у правого края страницы без отточия от формулы к ее номеру.

В тексте ссылку на порядковый номер формулы также указывают в круглых скобках. Например:

в формуле (4.15) приведены...

В случае нумерации группы формул или системы уравнений одним порядковым номером этот номер, заключенный в круглые скобки, ставят на уровне середины объединенной группы формул или системы уравнений у правого края страницы. В этом случае применяют парантез (фигурная скобка).

Порядковый номер формулы при переносе ставят у последней строки. Например:

Проинтегрировав уравнение (2.17) один раз, получим

$$M(z) = \left[\int_0^z \rho_m Fes z + \int_a^i m_i y_i \in (z)_m \right] - Q(0)_z + C. \quad (2.19)$$

Знак умножения в формулах. Коэффициенты и символы в формулах, как правило, не разделяют никакими знаками, а пишут слитно. Точка как знак умножения на среднюю линию не ставится перед буквенными символами и между ними, перед скобками и между сомножителями в скобках, перед дробными выражениями, написанными через горизонтальную черту, и после нее. Например:

$$A = m_i \frac{\cos \varphi \operatorname{tg} \alpha}{m} \frac{l}{k};$$

$$N = 8akN_n(n-1)(n^2+1).$$

Точка на среднюю линию как знак умножения ставится только в исключительных случаях:

– между числовыми сомножителями: $18 \cdot 242,5 \cdot 8$;

– когда вслед за аргументом тригонометрической функции стоит буквенное обозначение: $\text{Jtg } \alpha \cdot a \sin \beta$;

– для отделения сомножителей от выражений, относящихся

к знакам радикала, интеграла, логарифма и т.п.:

$$\sqrt[n]{ng} \cdot i \sin \beta.$$

Вообще же выражение $\cos \varphi t$ или

$$\sqrt{a \cos \varphi} \cdot q$$

обычно представляются в виде $mq \cos \varphi t$ или

$$q \sqrt{a \cos \varphi}$$

, если не преследуется специальная цель написания сомножителей в определенной последовательности, чтобы не нарушать стройность предыдущего вывода или математического анализа.

Косой крест (?) как знак умножения применяется в формулах:

– при указании размеров: площадь комнаты 4 ? 3 м;

– при записи векторного произведения векторов: $a ? b$;

– при переносе формулы с одной строки на другую на знаке умножения.

Перенос формул. Если приводимая в рукописи формула настолько длинна, что не помещается в одной строке на странице издания (без переноса), обычно требуют, чтобы автор наметил возможные места переноса. Предпочтительнее перенос делать в первую очередь на знаках математических соотношений: $=$, $?$, $?$, $?, ?$, $?$, $>$, $<$, $>>$ и т.д.

Если на этих знаках разделить формулу на строки не удастся, ее следует делить на знаках операций + или —. Менее желательно, хотя и допустимо, деление формул на строки на знаках ± и умножения. Не принято делить строку на знаке деления (две точки). Если формулу делят на знаке умножения, его показывают не точкой, а косым крестом (?).

Особенно внимательно подходят к вопросу о переносе уравнений, правая или левая часть которых представлена в виде дробей с длинными числителями и знаменателями или с громоздкими подкоренными выражениями. Такие уравнения необходимо преобразовывать, приводя их к виду, удобному для переноса.

Дроби с длинным числителем и коротким знаменателем целесообразно представлять так, чтобы числитель был записан в виде многочлена в скобках, а единица, деленная на знаменатель, вынесена за скобки. Например, уравнение

$$S_n = \frac{a_1x + a_2y + a_3z + \dots + a_ih}{a_k}$$

легко приводится к виду

$$S_n = \frac{1}{a_k} (a_1x + a_2y + a_3z + \dots + a_ih).$$

При коротком числителе и длинном знаменателе рекомендуется заменять отдельные сложные элементы упрощенными обозначениями. Например: вместо

$$\Delta p = \frac{a_k}{(1-A_1)r_n + (1-A_2)l_n + (1-A_3)K_n}$$

надо

$$\Delta p = \frac{a_k}{Q}, \text{ где } Q = (1-A_1)r_n + (1-A_2)l_n + (1-A_3)K_n.$$

Если в формулу входит дробь с длинным числителем и длинным знаменателем, то для переноса либо используют оба рекомендованных приема преобразования, либо заменяют горизонтальную дробную черту знаком деления (две точки). В последнем случае формула будет иметь вид

$$(a_1x + a_2y + \dots + a_ih) : (b_1x + b_2y + \dots + b_ih).$$

Подкоренное выражение рекомендуется преобразовать путем возведения его в степень 1/и. Например, формулу

$$\sqrt{a_1x + b_1x^2 + \dots + nx^n}$$

можно записать так:

$$(a_1x + b_1x^2 + \dots + nx^n)^{1/2}.$$

Знаки, на которых делают перенос, ставят два раза: в конце первой строки и в начале перенесенной части. Например:

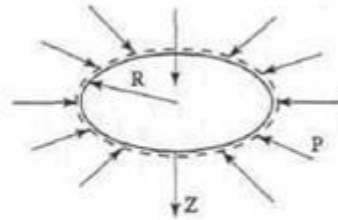
$$M_{\lambda}^L = M_{\lambda}^L + M_{\lambda}^C = m_{iC} \times \\ \times F_{\lambda b} + M_{\lambda}^C.$$

Если формулу прерывают на отточии, его также повторяют в начале следующей строки. Если знак равенства стоит перед знаком минус, перенос делают на знаке равенства. Если формула имеет в своем составе несколько выражений в скобках, перенос рекомендуется делать на знаке + или –, стоящем перед скобками.

Несмотря на все старания редакторов и корректоров, погрешности в тексте с формулами все же остаются. Типичная ошибка при переносе формул – отрыв аргумента от функции. Например:

1. Решение уравнения (1) имеет вид [4]

$$\bar{C} = 1 - \theta(z_1, t) = 1 - \sum_{n=1}^{\infty} \frac{2}{\mu_n} (-1)^{n+1} \cos \times \times \left(\mu_n \frac{z_1}{h} \right) \exp(-\mu_n^2 F_0). \quad (2)$$



Площадь под кривой численно равна работе разрушения по атомной плоскости $(0,5 \lambda/\pi) \sigma_{\max} [-\cos \times$

$$\times \left(\frac{2\pi x}{\lambda} \right) \Bigg]_0^{\lambda/2} = 2\gamma = U_0, \text{ отсюда находим } (\lambda/\pi) \sigma_{\max} = 2\gamma.$$

Конечно, нельзя требовать от наборщика, чтобы он дифференцированно оценивал запись типа $f(x - y)$: без контекста невозможно сказать, что она означает: произведение двух функций f и $(x - y)$ или зависимость функции f от аргумента $(x - y)$. Однако известно, что тригонометрические функции без аргумента не имеют смысла, поэтому без них не употребляются. И помещать знак умножения между функцией и ее аргументом – грубейшая ошибка.

В приведенном примере редактор не мог предусмотреть допущенных ошибок. В первом случае перенос формулы вызван недо­смотром наборщика при разбивке ее на две строки, во втором формула была в самом тексте, и предвидеть ее перенос в этом месте при редактировании было практически невозможно. Но в верстке редактор обязан был исправить эту ошибку.

Емкость печатного листа с формулами в 2—3 раза меньше емкости печатного листа текста, что увеличивает себестоимость издания. Издательская практика располагает рациональными приемами по­дачи формул, дающими ощутимый экономический эффект. Фор­мулы, как правило, набирают в красную строку с отбивкой сверху и снизу. Это ведет к увеличению расхода бумаги, удорожанию на­бора и монтажа формул.

Выключка формул посередине формата целесообразна в двух случаях: а) формула нуждается в акценте; б) из-за сложности и громоздкости формула не может быть набрана вместе с текстом. Формулы, на которые необходимо обратить внимание, как прави­ло, нумеруются. Однако часто формулы выключают без всякой необходимости.

Например, текст

$$\begin{aligned} &\dots \text{для которой } Q_{\text{с/п}} = 9; \\ &I = 3; \\ &K_{\text{п}} = 2; \\ &K_{\text{п}} = 2. \end{aligned}$$

вполне можно разместить в одной строке.

Существенного уплотнения набора можно добиться и тогда, когда этому, казалось бы, препятствует нумерация формул. На–пример:

$$l_y = \frac{v}{R}; \quad K_{\text{згр}} = \frac{l_y}{l_{\tau}}; \quad (8.46; 8.47)$$

$$L_0 = \left(\frac{\partial f}{\partial t} \right) f_{\text{гр}}; \quad \tau_0 = \frac{L_0}{R}; \quad \alpha = \frac{l_y}{l_0} \left(\frac{\partial f^2}{\partial t^2} \right)_{\text{гр},0} \quad (8.48; 8.49; 8.50)$$

При таком расположении формул найти ее номер не составляет труда.

Иногда авторы помещают одну под другой несколько однотип–ных формул, каждой давая номер.

$$\bar{x} = \frac{\iint_a x S dS}{\iint_a S dS}; \quad (3)$$

$$\bar{y} = \frac{\iint_a y S dS}{\iint_a S dS}; \quad (4)$$

$$\bar{z} = \frac{\iint_a z S dS}{\iint_a S dS}. \quad (5)$$

В подобном случае все формулы можно поместить в одной строке под одним номером:

$$\bar{x} = \frac{\iint_a x S dS}{\iint_a S dS}; \quad \bar{y} = \frac{\iint_a y S dS}{\iint_a S dS}; \quad \bar{z} = \frac{\iint_a z S dS}{\iint_a S dS}. \quad (3)$$

Изменение ссылок на них не вызывает затруднений. Если, на–пример, нужно сослаться на формулу для выражения координаты, можно написать: «по второй из формул (3)».

Методы преобразования, заложенные в природе самой форму–лы, позволяют практически любую формулу любой сложности представить в виде, удобном для набора. Простейшая дробь

$$\frac{1}{2}$$

оказывается неудобной для набора. Но ее можно записать или через косую черту 1/2, или десятичной дробью 0,5, или в виде степени 2^{-1} . Все варианты равноправны, однако наибольшее распростра–нение получил первый.

Считается, что в изданиях произведений научной литературы можно любые дроби преобразовать в однострочные выражения типа: $(a + b)/c$; $(A + B)/(c + d)$ и т.д. Здесь явная выгода в расходе бумаги. Особенно целесообразно преобразование многоэтажных дробей. Например, дробь

$$\frac{\frac{a}{b} + \frac{c}{d}}{\frac{e}{f} + \frac{g}{h}}$$

можно преобразовать в вид $(a/b + c/d)/(e/f + g/h)^{-1}$.

В целях экономии бумаги такой ее компактности уделяется большое внимание. Однако здесь не обошлось без перебора: в печати стали появляться огромные невоспринимаемые формулы и формулы двусмысленного толкования.

Невоспринимаемые формулы – результат порой бездумного перевода сложных двух- и трехэтажных формул в однострочные с помощью знака «косая черта» и отрицательных показателей степеней.

Формулы двусмысленного толкования получаются в тех случаях, когда в знаменателе после косой черты оказывается произведение.

Яркий пример неосторожного обращения со знаком «косая черта» – в приложении 1 к ОСТу 29.115—88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования». Авторы стандарта считают возможным формулу

$$x = \frac{2\beta}{\pi \xi \omega^2 C h} \int_0^{\infty} \frac{\Delta R}{R^2} \Delta H$$

преобразовать так:

$$x = \left(2\beta / \pi \xi \omega^2 C h \right) \int_0^{\infty} \left(\Delta R / R^2 \right) \Delta H.$$

Это неверно, ибо становится непонятным, какие символы на—ходятся в числителе, а какие — в знаменателе. Если эту неодно—значность устранить (с помощью дополнительных скобок), фор—мула получится еще менее воспринимаемой. Такой вариант станет, может быть, пригодным лишь для какого-то особого компактного издания, в котором формула дается лишь для того, чтобы, не заду—мываясь над ее смыслом, подставить цифры и получить результат.

Рассмотрим еще один «учебный» пример:

$$A = \frac{B}{CX} \text{ и } A = \frac{B}{C} X.$$

Если просто заменить горизонтальную дробную черту на косую, получим

$$A = B/CX \text{ и } A = B/CX,$$

т.е. разные формулы стали одинаковыми.

Чтобы такого не произошло, в первой формуле надо произве—дение в знаменателе поставить в скобках, а во второй перенести X вперед или B/C записать в скобках:

$$A = B/(CX) \text{ и } A = XB/C = (B/C) X.$$

Многие считают, что вторую формулу в варианте $A = B/ CX$ можно оставить без изменения, ибо по правилам арифметики здесь дей—ствия будут выполняться в порядке расположения знаков. С этим нельзя согласиться, поскольку в технической литературе издавна сложился стереотип восприятия выражения за косой чертой как единого целого. Например, удельный расход топлива всегда обо—значали так: г/кВтч, где «ч (ас)» на самом деле находится в знаме—нателе, хотя по правилам арифметики он стоит в числителе.

Если в выражении $A = B/ CX$ косую черту заменить знаком деле—ния (две точки), это тоже нехорошо, ибо C и Xбудут набраны без пробела и многими будут приняты за произведение ($A = B : CX$).

Как и было условлено, в трудоемкость формул (экономичность) будем включать трудоемкость не только набора, но и редак-тирования, перепечатки формульного оригинала, считки. Спра-ведливости ради сюда следовало бы включить и трудоемкость проверки формул автором в верстке, когда ему приходится порой часами проверять формулы, ставшие неузнаваемыми после редак-тирования. Очевидно, например, насколько труднее проверить вторую формулу, чем первую:

до преобразования

$$\alpha = \frac{4 \frac{A}{C}}{\left(1 + \frac{A}{C}\right)^2 + \frac{B^2}{C} \left(\frac{\omega}{\omega_r} - \frac{\omega_r}{\omega}\right)^2};$$

после преобразования $\alpha = 4(A/C):[(1+A/C)^2+B^2/C(\omega/\omega_r-\omega_r/\omega)^2]$.

Конечно, то, что трудоемкость формул обычно сводится лишь к стоимости набора, в какой-то мере понятно: стоимость набора – это количественный и внешний показатель подготовки издатель-ского оригинала. Остальные показатели трудоемкости не подсчи-тываются и являются для издательства внутренними.

Чтобы сделать трудоемкость редактирования минимальной, надо добиться того, чтобы авторы представляли материал, в кото-ром соблюдены следующие требования:

- формулы вписаны от руки печатными буквами, аккуратно и ясно (если автор не смог осуществить компьютерный набор);
- знаки деления в сложных формулах имеют вид горизонталь-ной черты. Такие формулы легко проверить, проанализировать и принять решение, согласовав, естественно, с автором целесо-образность придания формуле более компактного вида;
- формулы размечены;
- сделаны необходимые уточнения на полях («е» – не «эль» и т.д.);

– число букв и знаков, требующих дополнительного разъяснения на полях, сведено в формулах к минимуму.

Много лишней бумаги уходит на подробные представления математических действий и выкладок. В таких случаях число формул можно сократить – далеко не всегда необходимо приводить все промежуточные преобразования, если они элементарны по характеру. Например, вместо целого ряда преобразований формулы

$$v = \frac{e_1 q_1 + e_2 q_2}{q_1 + q_2 + q_3} = \frac{127 \cdot 10 + 125 \cdot 10}{10 + 10 + \frac{10}{31}} = \frac{1270 + 1250}{20 + \frac{10}{31}} =$$

$$= \frac{2520}{20 + \frac{10}{31}} = \frac{2520 \cdot 31}{620} = 126$$

вполне достаточно написать

$$v = \frac{e_1 q_1 + e_2 q_2}{q_1 + q_2 + q_3} = \frac{127 \cdot 10 + 125 \cdot 10}{10 + 10 + \frac{10}{31}} = 126$$

Экономии бумаги можно достичь и группировкой формул. Так, формулы

$$?_x = ?? + 2Ge_x ;$$

$$?_y = ?? + 2Ge_y ;$$

$$?_z = ?? + 2Ge_z ;$$

$$?y_z = ??y_z ;$$

$$?x_z = ??x_z ;$$

$$?x_y = ??x_y ;$$

возможно сгруппировать более компактно:

$$?_x = ?? + 2Ge_x; ?_{yz} = ??_{yz};$$

$$?_y = ?? + 2Ge_y; ?_{xz} = ??_{xz};$$

$$?_z = ?? + 2Ge_z; ?_{xy} = ??_{xy}.$$

Пунктуация в тексте с формулами еще недостаточно система-тизирована, так как формулы нередко рассматриваются в качестве независимой части, искусственно вкрапленной в предложение. Бессистемность, разноречивость легко устранить, если формулы и отдельные символы рассматривать как члены предложения. С такой позиции каждую формулу нужно расценивать как синтаксическую единицу, входящую в предложение, и соответственно рас-ставлять знаки препинания.

Формулы, как уже говорилось, или располагаются внутри тек-стовых строк, или выключаются посередине формата набора. Если внутри текста имеются формульные выражения, то при расста-новке знаков препинания знаки математических действий следует рассматривать как именную часть составного именного сказуемо-го, в котором опущена связка. Например:

Если $?_{z,c} < ?_{x,c}$, то $M(y, z, c) = My?_{x,c}$.

Знаки препинания расстановлены с учетом того, что математи-ческие знаки $<$ (меньше), $=$ (равно) являются именной частью ска-зуемого. Связка «есть» опущена, так как сказуемое имеет значение настоящего времени.

Сложнее расставлять знаки препинания в предложении с фор-мулой, выделенной в отдельную строку. Особенно вызывает спор постановка знака перед формулой.

Возьмем самый общий случай, т.е. формульный текст следующе-го типа (рис. 2), и рассмотрим знаки препинания перед формулой, между несколькими формулами, после формулы и в послефор-мульном тексте.



Рис. 2. Общий случай формульного текста

Перед формулой может не быть никакого знака, могут стоять запятая, двоеточие. После текста, предшествующего формуле, обычно никаких знаков препинания не ставят, если формула представляет собой член предложения, который по правилам пунктуации не должен отделяться от предшествующих слов знаками препинания. Например:

Эффективность канала мы характеризуем величиной

$$\Phi = \frac{\lambda_4^1 - \lambda_3^1}{\lambda_{4ng}^1 - \lambda_3^1}.$$

Запятая перед формулой обычно ставится, если предформульный текст оканчивается вводным словом. Например: Но для решеток ВНА всегда $\beta_1 = 0$, следовательно,

$$d_2 = \beta_1 i_p + G_p = f(\beta_1, t^2) \text{ и } G_p = f(\beta_1, t^2) \beta_1 f(d_2).$$

Запятая ставится также тогда, когда перед формулой заканчиваются придаточное предложение, причастный или деепричастный оборот.

Теперь, если P_{ex} и e_e оба равны нулю,

$$\sin \Lambda \int r |v^1| dm + \cos \Lambda \int r^2 dm = 0.$$

Из формулы (36) получим, вводя коэффициенты расхода,

$$\left(\frac{T}{T_0} \right)^{\frac{1}{m-1}} = \frac{F_0 c_{a0} u_{k0}}{F c_a u_k}.$$

Самым спорным вопросом пунктуации в тексте с формулами является постановка двоеточия перед формулой. Двоеточие в рус–ском языке ставится перед однородными членами предложения после обобщающего слова, в бессоюзных сложных предложениях, при прямой речи и использовании цитат.

Перед формулой двоеточие может быть поставлено в следующих случаях.

1. Если перед несколькими формулами есть обобщающее сло–во; при отсутствии его двоеточие перед несколькими формулами следует ставить только в тех случаях, когда нужно предупредить читателя, что далее следует перечисление нескольких формул:

Применяя теорему наложения к уравнению (8.32), получим два вида интеграла свертки, или интеграла Дюамеля:

$$\begin{aligned} x(t) &= \int_{\tau=0}^t h(t-\tau)f(\tau)d\tau, \quad (a) \\ x(t) &= \int_{\tau=0}^t A(t-\tau)f^1(\tau)d\tau [f(0)=0]. \quad (б) \end{aligned} \quad (8.33)$$

Из уравнения (3) получим:

формула;
формула;
формула;
формула.

2. Если формульный текст можно рассматривать как бессоюз–ное сложное предложение, в котором формула, являясь второй частью, либо разъясняет смысл первой части (возможна мыслен–ная постановка слов а именно), либо содержит причину или обо–снование того, о чем говорится в первой части (возможна мыслен–ная постановка слов потому что, так как, поскольку).

Подставим выражение (3.57) в формулу для B_0 :

$$B_0 = \frac{G(\omega_x)}{A_0} \cdot \frac{\partial A_0}{\partial \omega_x} + \frac{\partial G(\omega_x)}{\partial \omega_x}. \quad (3.58)$$

Мы предполагаем, что C_{he} , есть линейная функция:

$$C_{he} = b_0 + b_1 d_1 + b_2 \delta_e + b_3 \delta_f.$$

Между формулами принято ставить точку с запятой или запя–тую в зависимости от того, какой знак проводится по всей работе.

В системах уравнений, объединенных парантезами, знаки пре–пинания можно не ставить, рассматривая систему как единый член предложения. Например: Из системы уравнений

$$\left. \begin{aligned} \alpha_c &= \alpha + \delta \cos \omega t \\ \beta_c &= \beta + \delta \cos \omega t \end{aligned} \right\} \quad (3.4)$$

можно определить значения постоянных коэффициентов.

Если системой уравнений заканчивается предложение или вслед за системой приводят экспликацию, такую систему рассматривают как перечисление формул и отделяют их друг от друга соответствующим знаком.

Иногда две формулы соединяются союзом или. Союз или упо–ребляется в русском языке в двух значениях: как разделительный и как уточняющий. Разделительный союз или (одиночный или по–вторяющийся) указывает на необходимость выбора одного из по–нятий, которые выражаются однородными членами и исключают или заменяют друг друга. Перед одиночным разделительным сою–зом или запятая не ставится.

Если союз или имеет уточняющее значение, то запятая перед одиночным союзом ставится обязательно.

Редактору необходимо определить, в каком значении автор употребил союз или между формулами. Иногда нетрудно понять, что вторая формула, присоединенная союзом или, это просто преобразованная первая формула, и запятая нужна. Так бывает в случаях, когда вместо буквенных обозначений в ту же формулу подставляют их числовые значения. Например:

...применим уравнение (2) и после перегруппировки членов получим

$$\frac{T_2}{T_1} = \left(1 - \frac{\eta}{\eta_t}\right), \text{ или } \frac{T_2}{T_1} = \left(1 - \frac{0,40}{0,50}\right) = 0,20.$$

Такие конструкции встречаются редко. Поэтому для проверки идентичности формул редактору приходится делать некоторые математические преобразования. Они элементарны (не выходят за пределы курса средней школы) и под силу любому редактору. Рассмотрим несколько примеров.

1. Как показано на рис. 1.9, $\theta_1 = \theta_2$, поэтому

$$F_{dA_1-A_2} = \int_0^{\pi/2} 2 \sin \theta_2 \cos \theta_2 d\theta_2,$$

или

$$F_{dA_1-A_2} = \int_0^{\pi/2} \sin 2\theta_2 d\theta_2.$$

Из курса тригонометрии известно, что $2 \sin \theta_2 \cos \theta_2$ – это формула двойного угла синуса, т.е. $2 \sin \theta_2 \cos \theta_2 = \sin 2\theta_2$. Следовательно, во второй формуле $2 \sin \theta_2 \cos \theta_2$ заменено на $\sin 2\theta_2$, значит, формулы идентичны и запятую нужно ставить обязательно.

2. Коэффициент формы для горизонтальной поверхности, помещенной на дно кратера, можно определить из общего уравнения

$$dA_2 = s \cos \theta_2 (d\Psi) \frac{s d\theta_2}{\cos \theta_2},$$

или

$$dA_2 = s^2 (d\Psi)(d\theta_2).$$

Здесь правая часть первого уравнения сокращена на $\cos \theta_2$. Формулы тоже идентичны, и запятая нужна.

3. Получим

$$\rho = \frac{1}{n^{-1} \sqrt{1 + (n-1) E \sigma_0^{n-1} \Omega}},$$

или

$$\rho = \left[1 + (n-1) E \sigma_0^{n-1} \Omega \right]^{1/(n-1)}.$$

Постановка запятой перед союзом или в данном случае не требует пояснений.

В этой связи рассмотрим рекомендации для «обработки математического текста, в частности формул, позволяющей без ущерба для содержания и усвоения материала добиться либо сокращения числа формул, либо упрощения их написания, уменьшения площади, занимаемой ими в книге».

Рекомендация следующая.

Иногда бывает необходимо выделить целый ряд формул, по-следовательно получающихся в результате математических преобразований, характер которых ясен читателю без дополнительных пояснений. Как правило, все такие формулы выключают посередине формата полосы, а сами формулы соединяют словами или, т.е., откуда и т.п., каждая из которых занимает отдельную строку. Однако тот же текст займет гораздо меньшую площадь, если убрать соединительные слова (заменить их точкой с запятой) и расположить формулы более компактно.

а) Решая последнее уравнение, получаем

$$xv' - 3v = 0,$$

или

$$x \frac{dv}{dx} - 3v = 0,$$

или

$$\frac{dv}{v} - 3 \frac{dx}{x} = 0,$$

т.е.

$$\frac{dv}{v} = 3 \frac{dx}{x},$$

и, далее,

$$\ln v = 3 \ln x,$$

откуда, наконец,

$$v = x^3.$$

б) Решая последнее уравнение, получаем

$$xv' - 3v = 0; \quad x \frac{dv}{dx} - 3v = 0; \quad \frac{dv}{v} - 3 \frac{dx}{x} = 0;$$

$$\frac{dv}{v} = 3 \frac{dx}{x}; \quad \ln v = 3 \ln x; \quad v = x^3.$$

Например:

Располагая формулы в подбор, мы, естественно, экономим бу–магу. Но автор предлагает вместе с тем убрать уточняющие союзы и слова, а формулы друг от друга отделить точкой с запятой, на–рушая этим математический смысл. В первом примере мы имеем дело с преобразованием одной формулы в другой вид, т.е. послед–няя формула получена путем последовательных преобразований первой. Во втором же примере знак точка с запятой говорит о том, что перед нами несколько самостоятельных формул, не связанных по смыслу с другими формулами. Как видим, рекомендация автора привела к ошибке.

После формулы должен стоять тот знак препинания, который необходим по смыслу.

Существуют ограничения в применении некоторых знаков препинания. Непосредственно к формулам, условным буквенным обозначениям, символам, математическим терминам, обозначениям единиц измерения и т.п. не могут примыкать знаки препинания, применяемые в качестве математических знаков или похожие на них.

Так, тире (—) совпадает по написанию с математическим знаком операции вычитания (-), двоеточие (:) – со знаком деления (:), восклицательный знак (!) – со знаком факториала (!).

Запятую нельзя ставить между двумя формулами, набранными в подбор, первая из которых оканчивается цифрой, а вторая начинается цифрой, запятую также нельзя ставить между перечисленными величинами, выраженными арабскими цифрами, так как она может быть принята за разделительный знак десятичной дроби. В этих случаях запятую нужно заменить точкой с запятой.

Формулы или отдельные буквенные обозначения в тексте, имеющие большие, длинные нижние индексы, обязательно разделяют точкой с запятой, даже тогда, когда по смыслу требуется запятая, иначе запятая будет принята за знак, входящий в индекс, особенно при нечеткой печати.

Например:

$l \in e_1; l \in 22; l \in y+1.$

Чтобы исключить возможные ошибки при наборе математических символов и буквенных обозначений, нужна точная редакторская разметка всех условных знаков, пометок и надписей, помогающих наборщику быстро и безошибочно определять, к какому алфавиту относится та или иная буква, строчная она или прописная, прямая или курсивная, жирная или светлая и т.д.

Разметка необходима в связи с тем, что в русском и латинском алфавитах имеются буквы и знаки совершенно одинаковые или очень сходные между собой как в рукописном начертании, так и в машинописи, но отличающиеся в полиграфическом воспроизведении. Так, в рукописном начертании, особенно при быстром письме от руки, почти не различаются прописные или строчные буквы С и с, К и к, О и о, Р и р, S и s, V и v, W и w, Z и z, Y и y, X и x. Сходны по написанию

буква О и 0 (ноль) и знак градуса °; русская буква З и цифра 3; римская I и арабская 1 (единица); русская буква х (ха), латинская х (икс) и знак умножения (х) и т.д.

Помимо ясного начертания, все сходные между собой буквы и знаки должны быть соответствующим образом размечены в рукописи специальными корректурными знаками. Прописные буквы, например, подчеркивают двумя чертами снизу (X), строчные – двумя чертами сверху (x). Во всех случаях, когда начертание букв может вызвать сомнение у редактора или наборщика следует делать на полях рукописи или непосредственно у букв между строками пояснительные надписи: буква, цифра, ноль, зн. град., зн. умнож., эль, не эль и т.д.

Буквы латинского алфавита в математических формулах набирают курсивом и подчеркивают в рукописи волнистой линией. Греческие буквы обводят кружком красного цвета, знаки немецкого готического шрифта – прямоугольником зеленого цвета.

Некоторые физико-математические величины и обозначения принято набирать прямым шрифтом латинского алфавита, например числа Маха М, Рейнольдса Re, Приндтля Pг и т.п., тригонометрические, гиперболические, обратные круговые и обратные гиперболические функции, наименования температурных шкал °C, °Ra, °K, °F, общепринятые условные математические сокращения максимума и минимума (max, min), оптимального значения величины (opt), постоянства величины (const), знаков предела (lim), логарифмов десятичных, натуральных и других (lg, log, Log, ln, Zn), детерминанта (det) и т.д.

Расположение формул и их частей по техническим правилам набора подчиняется следующему:

- в формулах, состоящих из однострочных и дробных частей, символы и знаки основной строки и делительные линейки располагают по средней линии формулы; при этом если в формуле нет явно выраженной средней линии, ею считают горизонталь, проходящую посередине высоты формулы;
- группы однотипных формул и формул, объединенных парантезом, равняют по знаку равенства или другому знаку отношений;
- числитель и знаменатель выключают по центру делительной линейки;

– в колонках определителей формулы при разной их ширине выключают по центру формата колонки.

Набор математических формул подчиняется правилам, которые требуют следующего:

– набирать однострочные формулы шрифтом той же гарнитуры и кегля, что и шрифт основного текста, а их дробные части – шрифтом, кегль которого на 2 пункта меньше;

– не отбивать друг от друга символы, не разделенные математическими знаками, и числа к ним (12ab);

– не отбивать от предшествующего элемента: а) выражения в скобках от открывающей скобки; б) индексы и показатели степени от символа или цифры (если у символа или цифры есть и верхний и нижний индекс, верхний индекс разрешается помещать после нижнего, т.е. с отбивкой на ширину нижнего индекса);

в) подкоренное выражение от знака радикала; г) знаки препинания, если предшествующий элемент однострочный; д) скобки закрывающие от заключенного в скобки выражения; е) факториал;

– не отбивать от последующего элемента: а) дифференциала знак от следующего за ним обозначения функции или аргументов: dX ; б) интеграла знак от следующего за ним другого знака интеграла: $\iint$; в) приращения знак от следующего за ним обозначения функций или аргументов, в том числе в скобках: $D/(x)$; г) радикала знак от следующего за ним подкоренного выражения; д) скобки открывающие от заключенного в скобки выражения; е) функции знак от следующего за ним обозначения функции или аргументов, в том числе в скобках: $/(x)$;

– отбивать на 2 пункта от предшествующих и последующих элементов: а) вертикальные линейки одинарные и двойные $a + b \mid ? \mid a \mid + \mid b \mid ; x \parallel A \parallel$; б) дифференциала знак вместе со следующим за ним и не отбиваемым от него обозначением функции или аргументов; в) интеграла знак вместе со следующим за ним и не отбиваемым от него обозначением функции или аргументов;

г) математические обозначения ($\sin$, $\lg$ и т.д.) вместе с не отбиваемым от них показателем степени ($\sin^2 ?$); д) приращения знак вместе со следующим за ним и не отбиваемым от него обозначением функции или аргументов; е) приставные знаки

(отбивка может быть увеличена до 12 пунктов, если подключки к знаку больше его ширины); ж) радикала знак вместе с подкоренным выражением;

з) скобки вместе с заключенным в них выражением и не отбиваемым от закрывающей скобки показателем степени или индексом;

и) соотношения знаки ($=$, $<$, $\sim$ и т.д.);

– отбивать от предшествующего элемента на 2 пункта: препонания знак от делительной линейки;

– отбивать на 3 пункта от предшествующего элемента обозначения единиц физических величин в книжных изданиях (15 км/ч);

– отбивать на 3 пункта от последующего элемента запятую внутри формулы;

– не отбивать по горизонтали: а) знаменатель от делительной линейки, за исключением случаев, когда показатель степени знаменателя вплотную примыкает к делительной линейке и когда допускается отбивка от нее на 1—2 пункта и знаменателя, и числителя; б) над- или подстрочные знаки от символов; в) подчёркивания к приставным знакам от этих знаков; г) числитель от делительной линейки, за исключением случаев, когда нижний индекс вплотную примыкает к делительной линейке и когда допускается отбивка от нее на 1—2 пункта и числителя, и знаменателя.

РЕКОМЕНДАЦИИ

<https://tech.wikireading.ru/14336>

ФИО автора: Бобожонов Шариф Худошукирович

Учебное заведение (населенный пункт): Қарши давлат университети доценти

Название публикации: « СЕМЕМА ВА УНИНГ НУТҚИЙ МАЪНО ТУРЛАРИ»

Калит сўзлар: семема, луғавий маъно, нутқий маъно, лисоний бирлик, лексема, сўз, нутқ, кўчма маъно, маънодош, ходиса, моҳият, воқеаланиш.

Ключевые слова: семема, лексическое значение, вербальное значение, языковая единица, лексема, слово, речь, переносное значение, проявление в речи, сущность.

Key words: semema, lexical meaning, verbal meaning, linguistic unity, lexeme, word, speech, substance meaning, meaning, event.

Семема ва нутқий маъно муносабатини талқин қилишда, албатта, бошқа лисоний бирликларда бўлгани каби, диалектиканинг умумийлик-хусусийлик, моҳият ва ходиса, имконият ва воқелик, сабаб ва оқибат, умуман олганда, зот ва тажалли диалектикасини ўзида акс эттиради. Шунингдек, барча лисоний бирликлар ва уларнинг нутқий воқеаланишларида кузатилган тайёр - тайёр эмас, ижтимоий-индивидуал, чекланган - чексиз, барқарор - беқарор, такрор - бетакрор умум нисбатли белгилари семема ва нутқий маъно муносабатида ўзига хос тарзда тажаллиланади. Семема ва нутқий маъно муносабатининг қуйида иккинчи тур хоссаларини шарҳлашга уринамиз.

Семеманинг асосий хусусияти, унинг тил жамияти аъзолари онгида тайёр ҳолда эканлигидир. Демак, семема маълум бир қонуният ёки қолипнинг маҳсули ёки ҳосиласи эмас.

Масалан, [китоб] лексемасига хос «варақлардан ташкил топган, муқоваланган, босма ёки қўлёзма ҳолдаги даврий бўлмаган ўқув қуроли», «[шод]» лексемасининг «жонли предмет эмоционал ҳолатининг ижобий даржасини ифодаловчи баҳо сифати», [ўқимоқ] лексемасининг «ҳарфларни уриштириб, маъносини ўқишга интилиш ҳаракатини ифодаловчи феъл» семемалари киши онгида нутқий маъно сифатида намоён бўлиш учун тахт туради. Сўзловчи ҳеч қачон семема яратмайди. Нутқий маъно эса муайян

синтактик қуршовда нутқ шароити ва сўзловчининг коммуникатив ниятига мос равишда юзага келтирилади. Масалан, *У биринчи синфда бўлса-да, матнни тез ва равон ўқийди* гапида [ўқимоқ] лексемасининг семемаси ушбу ҳолат учун шу нутқ жараёнининг ўзидаёқ ҳосил қилинади. Бунда воқеланган нутқий маъно семемадан ҳаракатнинг кимгадир тегишлиги, «тез ва равон эканлиги», «ҳаракатнинг матн устида амалга ошаётганлиги» каби хусусий белгилари билан фарқланади. Бу белгилар семемада акс этмаган бўлиб, нутқ жараёнида ҳосил қилинган. Нутқий маънонинг тайёр эмаслиги, айниқса, семеманинг нутқий маъноси сўзларда кўчма маъно сифатида воқеланишларида янада ёрқинроқ намоён бўлади. *У пахта термас, ҳашарчиларга сувчи эди* гапидаги (сувчи) сўзининг маъноси нутқий бўлиб, уни «сув ташиш ва етказиб бериши билан шуғулланувчи киши» тарзида тасвирлаш мумкин.

Бу нутқий маъно (сув) сўзига *-чи* қўшимчасини қўшиш асосида [сув] лексемаси семемасини жузъийлаштириб ҳосил қилинган мазкур маъно нутқ жараёни маҳсулидир.

Семеманинг кўчма маъно сифатида қўлланишида нутқий маънонинг тайёр эмаслиги белгиси аниқроқ кўзга ташланади. *Қуш эдим, қанотимни қайирдилар* гапидаги (қанот) сўзида семема шу тарзда жузъийлашганки, унинг аташ семалари сўниб, семема бутунлай сифат ўзгаришига учраган. Бу «ўзгарган» ҳолат ҳам соф нутқий жараён маҳсули бўлиб, бунгача у тайёр ҳолда эмас эди.

Семема ўзининг барча нутқий кўринишлари учун асос бўлиб, ҳар бир қўлланишида, унинг жузъийлашган ва матн, нутқ шароити, сўзловчининг мақсадига бўйсунган ҳолати кузатилади. [ўқимоқ] лексемасининг зикр этилган семемасидаги «ҳарфларни уриштириб маъносини тушунишга интилиш» «бошқа нолуғавий воситалар тажаллилари билан» тўйинган ҳолда такрорланаверади. Бироқ унинг нутқий кўриниши ҳар бир қўлланишда ўзига хосдир. Чунки нутқий маъно маълум қўлланишда бошқа морфемани, синтактик ва услубий воситалар билан яхлитлик касб этиб, аниқ макон ва замонда намоён бўлади, бу яхлитлик айнан шу нолуғавий воситалар билан бутунликда бошқа ўриндаги қўлланишда

ҳеч бўлмаганда макон ва замон билан фарқланиши, унинг бетакрорлигини кўрсатади.

Семема ва нутқий маъно муносабатининг юқоридаги тавсифларидан уларнинг барқарорлик - беқарорлик белгилари келиб чиқади. Семема барқарор ва ўзгармас бўлиб, унинг кўриниши бўлган нутқий маъно ўзгарувчан ва ўткинчидир. Бир қарашда нутқий маънонинг такрорланмас эканлиги, унинг ўзгармас, бир ҳолатдан иккинчи ҳолатга ўтмас ҳолатидек тасаввур ўйғотади.

Аслида нутқий маънонинг барқарорлиги деганда унинг ўткинчилиги ва «оний»лиги назарда тутилади.

Моносемантик лексемаларнинг бир ва полисемантик лексемаларнинг бир нечта (бу ҳам санокли) семемаси бўлиб, у нутқий воқеланганда чексизлик касб этади. Ҳар бир қўлланишдаги нутқий маъно ўзига хос ва қайтарилмас алоҳидаликдир.

Нутқий маъно қанчалик чексизлик касб этмасин, унинг асосидаги семема битталигича қолаверади.

Семема ижтимоий шартланган бўлиб, у тил жамияти аъзоларининг умуммеҳнати маҳсули ва шу тил жамияти аъзолари учун бирдай умумийдир. Нутқий маъно эса ҳар бир сўзловчи учун ўзига хос - индивидуалдир.

Айрим лексемаларнинг номустақил лексема сифатида воқеланишида семемаларнинг ўз муайянлигини кучсизлантиришини, семеманинг грамматик маъно сифатида воқеланишини кўриш мумкин. Қуйида [қарамоқ] лексемасининг икки маъносини қиёслашга ҳаракат қиламиз.

1. Ҳамдам дадасига **қараганча** узоқ тикилиб қолди. (А.Қаҳҳор). 2. Менга **қара**, хотин, - деди Ҳожси жиддий тусда. ўзбек ойим **қаради**. (А.Қодирий). 3. Бу жувон менга **қараб** келар эди. (Ғ.Ғулом). 4. Деҳқонлар қишлоққа **қараб** юрди (С.Аҳмад). 5. Яширин хабарларга ва баъзи аломатларга **қараганда**, Бадиуззамон Астробадда исён кўтариши фикрлари билан овора бўлаётгани ҳақида гапирди. (Ойбек).

1-, 2- гапларда [қарамоқ] лексемасининг «кўриш учун кўзни бирор томонга, нарса ёки кимсага йўналтирмоқ» семемасининг нутқий луғавий маъно

сифатидаги воқеланиши кузатилади. Бу семема кейинги гапларда ўзининг «кўриш учун» семасини 0 (ноль) даражагача кучсизлантиради ва қолган семалар маълум даражада сусайиб, «ҳаракат йўналган томон»: (4-гап)» «айириб кўрсатмоқ», «таъкидлаш», шунингдек, «қиёслаш», «солиштириш» (5-гап) маъноларини билдиради. [қарамоқ] лексемаси [кўрмоқ] лексемаси билан маънодош бўлганлиги боис, улар семемаларининг грамматик маънога айланган кўринишларида ҳам мазкур маънодошлик маълум даражада сақланган бўлади. Қиёсланг: «Олмага қараганда нон ширин-олмадан кўра нон ширин».

Кўринадики, [қарамоқ] лексемаси кўмакчи вазифасида қўлланганда унинг семемаси таркибидаги «йўналтирмоқ» семаси лисоний ва нутқий ҳодисаларни боғлаш вазифасини ўтайди. Бошқача айтганда, (қарамоқ) кўмакчисининг [қарамоқ] лексемаси ҳосиласи эканлигига ишора қилиб туради.

Мустақил лексемаларнинг номустақил сўз сифатида қўлланишларида нутқий маъноларнинг ўзлари мансуб семалар билан боғланишлари кучли ёки кучсиз бўлиши мумкин. Бу, айниқса, кўмакчи феъл вазифасида келган лексемаларда яққол кўзга ташланади. Қиёсланг: 1. *Элмурод дунё хабарларидан ўқиб бера бошлади.* (П.Турсун) 2. *Май ойининг ҳаётбахш қуёши ўзининг эркаловчи, заррин нурларини аланга сочиб ётибди.* (Х.Зиёхонова). 3. *Сиз ўқишга кетаётганингизда дарахтларга ўзим қараб турсам.* (Ш.Рашидов). 4. *Тўй қизиганда яна бир балони бошлаб юрма, -деб Тўломат мўйлов қўчқорга қўл чўзди.* 5. *Ҳали у ерда, ҳали бу ерда янги тугилаётган қўзилар чўпонларни шошириб қўйган, уларда тиним йўқ* (Ч.Айтматов). 6. *Сен мендан ҳар қанча хафа бўлсанг ҳам, кўнглимга тугиб қўйганимни энди айтиб солмасам, иложи йўқ.* (А.Қаҳҳор). Кўриниб турибдики, айрим қўлланишларда (1-, 2-, 3-, 4) сўзларнинг грамматик маънолари лексемаларнинг семемалари билан семантик боғланишларга эга. Баъзиларида эса (5-, 6) кўмакчи феъллар ((қўйган), (солмасам)) ўз грамматик маъноларидан қарийб узилган. Асос лексемалар семемаларининг грамматик маъноларда қолдирган «из»лари сезиларсиз даражададир.

Бизнингча, семемаларнинг нутқий грамматик маъно сифатида юзага чиқишдаги семеманинг грамматикализациялашуви ҳодисаси алоҳида тадқиқот манбаи бўла олади.

Демак, семеманинг нутқий воқеланиши деганда унинг нафақат нутқий луғавий маъно, балки нутқий грамматик маъно сифатида воқеланиши ҳам назарда тутилиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Менглиев Б.Р. Лисоний тизим яхлитлиги ва унда сатҳлараро муносабатлар: Филол. фанлари д-ри... дис... -Т.: 2002. -248 б.
2. Неъматов Ҳ., Расулов Р. Ўзбек тили систем лексикологияси асослари. -Т.: Ўқитувчи. 1995. -127 б.
3. Раҳматуллаев Ш. Семемалар - мустақил тил бирлиги// Ўзбек тили ва адабиёти. 1984. № 5. Б.17-20.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. -Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. 2006-2008.

ФИО авторов: Hayitov Bahodir Yusufovich, Usmonov Makhsud

Учебное заведение (населенный пункт): Tashkent University of Information Technologies Karshi branch , Tashkent University of Information Technologies Karshi branch 3rd year student

Название публикации: «MATHEMATICAL STATISTICS»

ABSTRACT: *The main thing in the statistical method is to count the number of objects included in different groups. Objects are grouped according to any specific common feature, and then the grouping of these objects is considered according to the quantitative expression of that property. In statistics, the sampling method of analysis is often used, viz. not a whole group of objects, but a small sample - several objects from a large group are analyzed. Probability theory is widely used in statistical evaluation of observations and in drawing conclusions.*

KEYWORDS: The main subject of mathematical statistics is calculation, Statistics, choosing the method of statistical processing that corresponds to your data.

I. **INTRODUCTION** Mathematical statistics is a discipline that applies to all areas of scientific knowledge. Statistical methods are designed to understand the “numerical essence” of reality (Nisbett et al., 1987). Definition of the concept Mathematical statistics is a branch of mathematics devoted to data analysis methods, mainly of the probabilistic nature. He deals with the regulation, processing and use of statistical data for theoretical and practical conclusions.

II. **METHODS** A statistic is a piece of information about the number of objects in an aggregate that is more or less specific. Here it is important to understand that statistics are related to the number of objects, not to their descriptive properties. The purpose of statistical analysis is to study the properties of a random variable. To do this, it is necessary to measure the values of the random variable under study several times. The group of values obtained is calculated from the sample assumptions of the total population. The sample is statistically processed and then a decision is made. It should be noted that the solution adopted because of the initial condition of uncertainty always has the property of a “fuzzy statement”. In other words, statistical processing

should deal with probabilities rather than explicit statements. The main thing in the statistical method is to calculate the number of objects included in different groups. Objects are grouped according to any specific common feature, and then the grouping of these objects is considered according to the quantitative expression of that property. In statistics, the sampling method of analysis is often used, viz. not a whole group of objects, but a small sample - several objects from a large group are analyzed. Probability theory is widely used in statistical evaluation of observations and in drawing conclusions. The main subject of mathematical statistics is statistical computation (the reader can forgive us for tautology), which is a criterion for evaluating the reliability of a priori assumptions, hypotheses, or conclusions on the nature of empirical data. Another definition is "Statistics are recipes, through which a certain number is selected - the value of the statistics in the sample" [Sachs, 1976]. The average sample and variance, the ratio of the variances in the two samples, or any other function in the sample can be considered as statistics. The calculation of "statistics" is a "single-digit" expression of a complex stochastic (probability) process. Distribution of students Statistics is also a random variable. The criteria on which these statistics are based are statistical distribution (test distribution). For example, V. Gossett, who worked at the Guinness Brewery and published under the pseudonym "Student," proved in 1908 the very useful properties of the distribution of the ratio of the difference between the sample mean and the mean value of the average population ($\bar{x} - \mu$) to standard error, or t - Statistics (distribution of students): In some conditions, the distribution of the form of the student is approaching normal. The other two important distributions of model statistics, the χ^2 -distribution and the F -distribution, are widely used in a number of sections of statistics to test statistical hypotheses. Thus, the subject of mathematical statistics is the formal aspect of the studied objects, which is quantitatively indifferent to the specific nature of the studied objects. Therefore, the examples given here are not about certain dimensional objects, but about data groups, about numbers. And therefore, based on the sample calculations presented here, you can calculate the data obtained in different objects. The key is to choose the right statistical processing method for your data. Mathematical statistics are divided into

several sections depending on the exact results of the observations. Sections of Mathematical Statistics Statistics of numbers. Multivariate statistical analysis. Analysis of functions (processes) and time series. Statistics of non-digital objects. Any research field in the field of modern science it is believed that mathematics cannot be a real science until it enters it. In this sense, mathematical statistics is the competent representative of mathematics in any other science and provides a scientific approach to research. We can say that the scientific approach begins where mathematical statistics emerge in research. This is why mathematical statistics are so important for any modern researcher. If you want to be a real modern researcher - learn mathematical statistics and apply it in your work! Statistics inevitably arise where there is a transition from a single observation to multiple observations. If you have a lot of observations, measurements, and data, then you can't do without mathematical statistics. Mathematical statistics is divided into theoretical and practical. Theoretical statistics prove that statistics are scientific and accurate. Theoretical mathematical statistics is a method of studying science to reveal patterns typical of large collections of identical objects, based on their model research. Mathematicians deal with this field of statistics, and they like to convince us, using their theoretical mathematical evidence, that statistics are inherently scientific and that they can be trusted. The problem is that these arguments can only be understood by other mathematicians, and for ordinary people who have to use mathematical statistics, these arguments still don't exist and they are completely useless! Practical statistics teaches users to work with any data and achieve generalized results. It doesn't matter what information is available, it is important how much of that information is at your disposal. In addition, practical statistics tell us how much we can believe that the results obtained reflect the real state of affairs. Applied statistics uses a different set of specific methods for different disciplines. Therefore, the following sections of applied statistics are distinguished: biological, psychological, economic and others. They differ from each other with a complete set of examples and techniques as well as favorite calculation methods. The following is an example of the differences between the application of applied statistics in applied sciences. Thus, the statistical study of turbulent water flow regimes is based on the theory of stationary

random processes. However, applying the same theory in the analysis of economic time series can lead to gross errors, because in this case the assumption that the distribution of probabilities remains unchanged is generally not generally accepted. Therefore, these different disciplines require different statistical methods. This means that any modern scientist should apply mathematical statistics in their research. Even a scientist who works in fields far removed from mathematics. And he has to apply practical statistics to his data, even without his knowledge.

III. RESULTS The following is an example of the differences between the application of applied statistics in applied sciences. Thus, the statistical study of turbulent water flow regimes is based on the theory of stationary random processes. However, applying the same theory in the analysis of economic time series can lead to gross errors, because in this case the assumption that the distribution of probabilities remains unchanged is generally not generally accepted. Therefore, these different disciplines require different statistical methods.

IV. DISCUSSION Statistics is also a random variable. The criteria on which these statistics are based are statistical distribution (test distribution). For example, V. Gossett, who worked at the Guinness Brewery and published under the pseudonym "Student," proved in 1908 the very useful properties of the distribution of the ratio of the difference between the sample mean and the mean value of the average population ($\bar{x} - \mu$) to standard error, or t - Statistics (distribution of students): In some conditions, the distribution of the form of the student is approaching normal. The other two important distributions of model statistics, the χ^2 -distribution and the F -distribution, are widely used in a number of sections of statistics to test statistical hypotheses. Thus, the subject of mathematical statistics is the formal aspect of the studied objects, which is quantitatively indifferent to the specific nature of the studied objects. Therefore, the examples given here are not about certain dimensional objects, but about data groups, about numbers. And therefore, based on the sample calculations presented here, you can calculate the data obtained in different objects.

V. CONCLUSION

If you are not a mathematician, then do not spend your energy on understanding theoretical calculations about mathematical statistics. Master statistical methods, not mathematical foundations explore the settings. This means that any modern scientist should apply mathematical statistics in their research. Even a scientist who works in fields far removed from mathematics. And he has to apply practical statistics to his data, even without his knowledge.

REFERENCES

1. © Sazonov V.F., 2009
2. Baumol U. Research in economic theory and operations. - M .; Science, 1999.
3. Bolshev L.N., Smirnov N.V. Mathematical statistics tables. Moscow: Nauka, 1995.
4. Borovkov A.A. Mathematical statistics. Moscow: Nauka, 1994.
5. Korn G., Korn T. Mathematical Handbook for Scientists and Engineers. - SPB: Lan Publishing House, 2003.
6. Korshunov D.A., Chernova N.I. A set of problems and exercises in mathematical statistics. Novosibirsk: Publishing House of the Institute of Mathematics. S.L.Sobolev SB RAS, 2001.
6. Pexeletsky I. D. Mathematics: a textbook for students. - M .: Akademiya, 2003.
7. Sukhodolskiy V.G. Lectures in higher mathematics for the humanities. - St. Petersburg Publishing House, St. Petersburg State University. 2003
8. Feller V. Introduction to probability theory and its application. - M .: Mir, T.2, 1984.
9. Harman G., Analysis of Modern Factors. - M .: Statistics, 1972.
10. Harman G., Analysis of Modern Factors. - M .: Statistics, 1972. I.V. Zemlyakova, O.B. Sadovskaya, A.V. Cherednikova

ФИО авторов: Hayitov Bahodir Yusufovich, Usmonov Makhsud

Учебное заведение (населенный пункт): Tashkent University of Information Technologies Karshi branch , Tashkent University of Information Technologies Karshi branch 3rd year student

Название публикации: «BASIC CONCEPTS OF MATHEMATICAL STATISTICS»

ABSTRACT: *In mathematical statistics, there is a general theory of hypothesis testing and many methods devoted to testing exact hypotheses. These include hypotheses about parameter and property values, verification of homogeneity (i.e., randomness of properties or distribution functions in two samples), agreement of an empirical distribution function with a given distribution function or a parametric family of such functions, distribution symmetry, and so on. ribs. The section of mathematical statistics related to the conduct of sample studies is concerned with the characteristics of various sampling schemes and the creation of adequate methods for evaluating and testing hypotheses.*

KEYWORDS: Basic concepts of sampling, sample distribution, Empirical distribution function, histogram.

I. INTRODUCTION

Mathematical statistics is a branch of applied mathematics that is directly related to probability theory. The main difference between mathematical statistics and probability theory is that mathematical statistics are approximate methods of finding these laws and numerical characteristics based on the results of experiments, rather than actions on the distribution laws and numerical characteristics of random variables. Basic concepts of mathematical statistics: 1. General population; 2. sample; 3. range of variation; 4. fashion; 5. average; 6. percent, 7. frequency polygon, 8. bar graph.

II. METHODS

Total population- a large statistical population in which certain objects are selected for research (Example: residents of the whole region, students of a particular city university, etc.) Sample (population) - a set of objects selected from the total

population. Variation series is a statistical distribution consisting of a variant (values of a random variable) and corresponding frequencies. Example: X , kg m x is the value of the random variable (weight of 10-year-old girls); m is the frequency of occurrence. Fashion is the value of a random variable that corresponds to the highest frequency of occurrence. (In the example above, the mod corresponds to a value of 24 kg, which is more common than others: $m \setminus u003d 20$). Median is the value of a random variable that halves the distribution: half of the values are on the right side of the media, and half (no more) is on the left. Example: 1, 1, 1, 1, 1. 1, 2, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 9, 9, 9, 10, 10, 10, 10, 10, 10 In the example, we observe 40 values of a random variable. All values are listed in ascending order of frequency of occurrence. You can see that 20 (half) of the 40 values are to the right of the 7 separated values. Therefore, 7 is the average. To characterize the dispersion, we find values not exceeding 25 and 75% of the measurement results. These values are called 25 and 75 percent ... If the median is reduced by half the distribution, then 25 and 75 percent are reduced by a quarter. (By the way, the media itself can be considered 50 percent.) As can be seen from the example, 25 and 75 percent are equal to 3 and 8, respectively. Use discrete (point) statistical distribution and continuous (interval) statistical distribution. For clarity, the statistical distributions are graph polygrams or - histograms depicted in graphical form. Frequency polygon - a polygon whose segments connect the points with the coordinates $(x_1, m_1), (x_2, m_2), \dots$, or a polygon of relative frequencies with coordinates $(x_1, p^* 1), (x_2, p^* 2), \dots$ (Fig. 1). $m \setminus i / n f(x)$

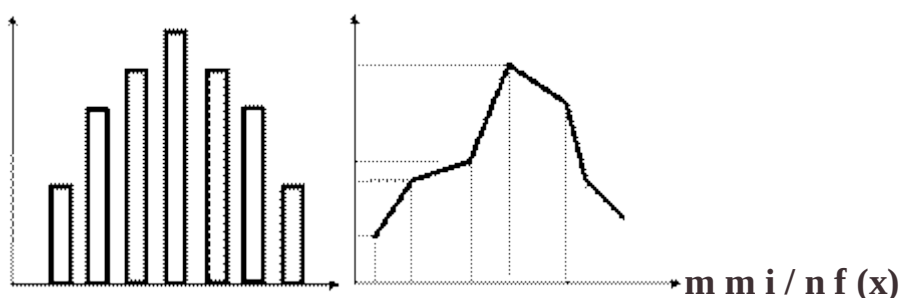


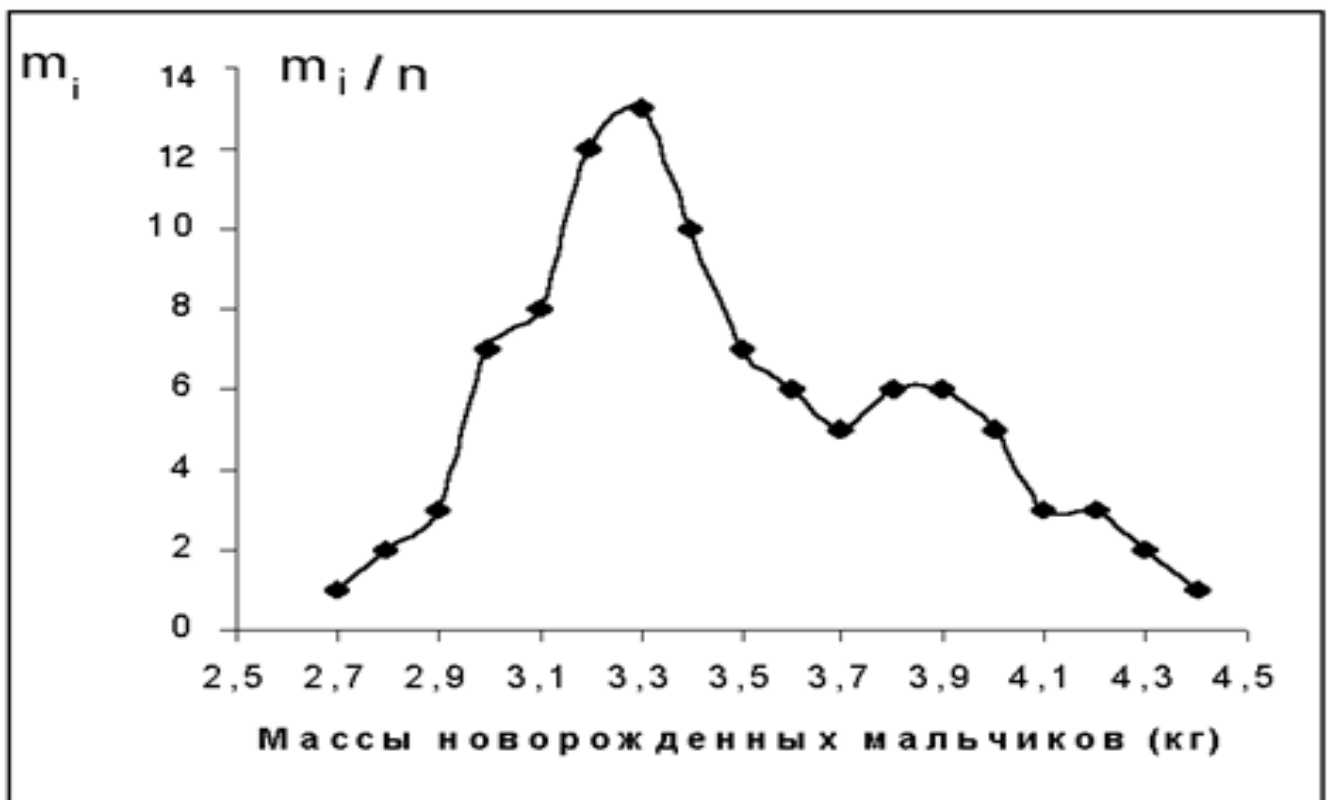
Figure 1 Figure 2

Frequency histogram is a set of adjacent rectangles built on a single straight line (Figure 2), the bases of the rectangles are the same and equal dx , and the heights are equal to the ratio of the frequency dx , or rx to dx (probability density).

Example:

x	2,8	2,9	3,0	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	4,0
kg													

Frequency polygon



The ratio of the relative frequency to the interval width is called the probability density $f(x) = \frac{m_i}{n \cdot dx} = \frac{p_i}{dx}$ Example of creating a histogram. Let us now use the data from the previous example. 1. Calculate the number of class intervals where n is the number of observations. In our case $n = 100$... Therefore: 2. Calculate the width of the interval dx : , 3. Create an interval line:

dx	2.7-2.9	2.9-3.1	3.1-3.3	3.3-3.5	3.5-3.7	3.7-3.9	3
m							
f (x)	0.3	0.75	1.25	0.85	0.55	0.6	0

I.V. Zemlyakova, O.B. Sadovskaya, A.V. Cherednikova Mathematical statistics is the science of mathematical methods of systematizing and using statistical data for scientific and practical conclusions. In many of its sections, mathematical statistics is based on probability theory, which allows the evaluation of the reliability and accuracy of conclusions drawn from limited statistical material (ma. salan, estimate the selected volume required to obtain the required accuracy results in the sample survey). In probability theory, random variables with a given distribution or random experiments are considered, the properties of which are fully known. The subject of probability theory is the properties and relationships of these quantities (distributions). But often an experiment is a black box that only gives some results, according to which the experiment itself has to draw conclusions about its properties. The observer has a set of numerical (or they may be numerical) results obtained by repeating the same random experiment under the same conditions. Here, for example, the following questions arise: If we observe a single random variable, how can we draw the most accurate conclusion about its distribution from its set of values in several experiments? Examples of such a series of experiments are a sociological survey, a set of economic indicators, or finally a sequence of coats of arms and tails tossed a thousand coins. All of the above factors determine the relevance and importance of the topic of the work at the present stage aimed at an in-depth and comprehensive study of the basic concepts of mathematical statistics. In this regard, the aim of this paper is to systematize, collect, and consolidate knowledge of the concepts of mathematical statistics. 1. The subject and methods of mathematical statistics Mathematical statistics is the science of mathematical methods for analyzing data obtained during mass observations

(measurements, experiments). Mathematical statistics is divided into numerical statistics, multivariate statistical analysis, analysis of functions (processes) and time series, non-numerical object statistics, depending on the mathematical nature of the results of precise observations. An important part of mathematical statistics is based on probability models. Highlight the general tasks of describing, estimating, and testing a hypothesis. They also consider more specific tasks related to conducting sample research, restoring relationships, creating classifications (typologies), and using them. Tables, diagrams, and other visual images, such as correlation fields, are constructed to describe the data. Probability models are not commonly used. Several methods of data description are based on the advanced theory and capabilities of modern computers. These include, in particular, cluster analysis and multidimensional scaling aimed at identifying groups of similar objects, which allows objects to be visualized in a plane, minimizing the distance between them. Methods of guessing and testing the hypothesis are based on probabilistic production models. These models are divided into parametric and non-parametric. It is assumed that the objects studied in the parametric models are characterized by distribution functions that depend on a small number of numerical parameters (1-4). In non-parametric models, the distribution functions are assumed to be arbitrarily continuous. In mathematical statistics, the parameters and characteristics of the distribution (mathematical expectation, median, variance, quantiles, etc.), density and distribution functions, the relationships between variables (linear and non-parametric correlation coefficients, as well as the functions representing the dependencies) based on parametric or non-parametric estimates) and use points and intervals (giving limits for actual values) to evaluate others. In mathematical statistics, there is a general theory of testing a hypothesis and many methods devoted to testing exact hypotheses. These include hypotheses about parameter and property values, verification of homogeneity (i.e., randomness of properties or distribution functions in two samples), agreement of an empirical distribution function with a given distribution function or a parametric family of such functions, distribution symmetry, and so on. ribs. The section of mathematical statistics related to the conduct of sample studies is concerned with the characteristics of various

sampling schemes and the creation of adequate methods for evaluating and testing hypotheses. The problem of restoring contradictions has been actively studied for 200 years, that is, since K. Gauss developed the method of least squares in 1794. Currently, the most up-to-date methods and non-parametric methods of finding a data set of variables. The development of methods to approximate data and reduce description sizes began more than 100 years ago, after K. Pearson created the basic component method. Further factor analysis and multiple nonlinear generalizations I was removed. Different methods of constructing classifications (typologies) (cluster analysis), analysis and their use (discriminant analysis), as well as pattern recognition (with and without teacher), automatic classification and others. Mathematical methods in statistics are based on the use of sums (based on the central limit theorem of probability theory) or difference indicators (distances, measurements), as in the statistics of objects that do not have a numerical character. Only asymptotic results are usually firmly established. Computers play a major role in mathematical statistics today. They are used for both calculations and simulations (especially in methods of sample multiplication and in the study of the compatibility of asymptotic results). Basic concepts of mathematical statistics

2.1 Basic concepts of sampling

Let X be a random variable observed in a random experiment. The area of probabilities is assumed to be given (and does not interest us). Performing this experiment once under the same conditions, we assume that we have obtained numbers - the values of the first, second, etc. random variable. experiments. There is a certain distribution of the random variable that is partially or completely unknown to us. Let's take a closer look at a collection called Sample. In a number of experiments performed, the sample is a set of numbers. But if this series of experiments is repeated again, then we get a new set of numbers instead of this set. Instead of a number, another number appears - this is one of the values of the random variable. That is, (and, and, etc.) is a variable that can take on the same values as a random variable and so often (with the same probabilities). Therefore, before the experiment, this is an equally distributed random variable, and after the experiment, the number we observe in this first experiment, viz. one of the possible values of a random variable. A dimensional sample is a set of independent and

evenly distributed random variables ("copies") that have a distribution. What does "draw conclusions about sample distribution" mean? Distribution is characterized by a distribution function, density or table, a set of numerical characteristics - ,,, and so on. Based on the pattern, you need to make assumptions for all these features. .2 Selective Distribution Consider the implementation of a pattern on an elementary result - a set of numbers,, $X_1 = X_1(\omega_0)$, , $X_n = X_n(\omega_0)$... In the appropriate probability range, taking into account the probabilities, we enter a random variable that accepts the values (if some values correspond to If so, we add the probabilities at the appropriate times). The probability distribution table and the distribution function of the random variable look like this: The distribution of a quantity is called an empirical or model distribution. We calculate the mathematical expectation and variance of a quantity and enter records for these quantities:

$$E (\xi^*)^k = \sum_{i=1}^n \frac{1}{n} x_i^k = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^k = \overline{x^k}.$$

$$E g(\xi^*) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n g(x_i) = \overline{g(X)}.$$

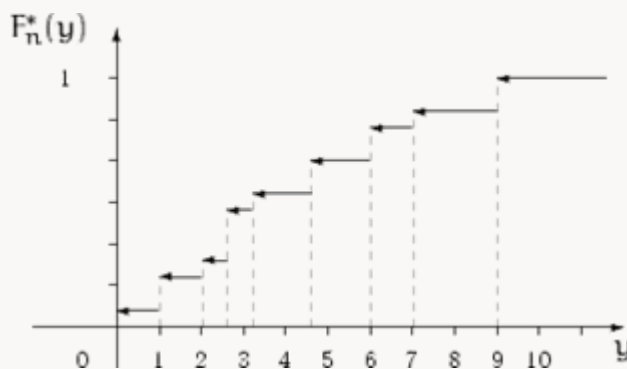
In the same way, we calculate the order moment In general, we define it by quantity If, in constructing all the characteristics we have entered, we consider the sample to be a set of random variables, then these properties themselves become ,,,, - random quantities. These properties of the sample distribution are used to estimate (approximate) the relevant unknown properties of the actual distribution. The reason for using distribution properties to evaluate the properties (or) of an actual distribution is because of the general proximity of these distributions. For example, consider casting the right death. Let $X_i \in \{1, \dots, 6\}$ - the number of points, which fell during the throw. Let's say one in the sample is once, two once, and so on. It then takes random variable values 1,, 6 with probabilities, respectively. But these proportions are approaching growth according to a number of laws. That is, the value distribution is in a sense similar to the actual distribution of the number of points dropped when the correct death is thrown. We do not determine what the proximity of the sample and the actual distribution mean. In the following paragraphs, we will look in detail at each of the

above features and examine its properties, including its behavior as the sample enlarges. .3 Empirical distribution function, histogram Since an unknown distribution can be described, for example, by its distribution function, we construct an “estimate” for this function from the sample. Definition 1. The empirical distribution function constructed from the volume sample is a random function for each equal Note:

$$I(X_i < y) = \begin{cases} 1, & \text{если } X_i < y, \\ 0 & \text{иначе} \end{cases}$$

Random function called an event indicator. For each of them, it is a random variable with a Bernoulli distribution with this parameter. why? In other words, any that is equal to the real probability of a random variable for which value is less, it is evaluated by the ratio of the sample elements to which it is less. If the sample elements are sorted in ascending order (for each elemental result), a new set of random variables called the variable series is obtained: „ The element is called the i th member of the variational series or the third order statistic. 1-for example. Example: Different range:

Figure: 1. Example 1



The empirical distribution function has a jump at the sampling points, the magnitude of the jump at the point, where the number of corresponding sampling elements. The empirical variable distribution function can be constructed as follows:

$$F_n^*(y) = \begin{cases} 0, & \text{если } y \leq X_{(1)}, \\ \frac{k}{n}, & \text{если } X_{(k)} < y \leq X_{(k+1)}, \\ 1 & \text{при } y > X_{(n)}. \end{cases}$$

Another distinctive feature of the distribution is the table (for discrete distribution) or density (for absolutely continuous). An empirical or selective analogue of a table or density is a histogram. The histogram is constructed using grouped data. The estimated range of a random variable (or sampled data field) is divided into a series of intervals (not necessarily the same) independently of the sample. Let the intervals on the straight line be called grouping intervals. Let's define by the number of sample elements that fall into the interval: (1) A rectangle is constructed in which the area is proportional to each interval. The total area of all rectangles should be equal to one. Let the interval be the length. The height of the rectangle above the interval is called the histogram. Example 2 There is an option range (see example 1): Here is the decimal logarithm, so that is. when the sample is doubled, the number of grouping intervals increases by 1. Note that the larger the grouping interval, the better. However, if we take, for example, the number of intervals in the order of magnitude, then the histogram does not approach the density. The following statement is true: If the scattering density of the sample elements is a continuous function, then there is a point approximation to the density of the histogram. So choosing a logarithm is wise, but is not the only thing that is possible.

III. RESULTS

The section of mathematical statistics related to the conduct of sample studies is concerned with the characteristics of various sampling schemes and the creation of adequate methods for evaluating and testing hypotheses. The problem of restoring contradictions has been actively studied for 200 years, that is, since K. Gauss developed the method of least squares in 1794. Currently, the most up-to-date methods and non-parametric methods of finding a data set of variables. The development of methods to approximate data and reduce description sizes began more than 100 years ago, after K. Pearson created the basic component method. Subsequent factor analysis and multiple nonlinear generalizations were developed.

IV. DISCUSSION

Median is the value of a random variable that halves the distribution: half of the values are on the right side of the media, and half (no more) is on the left. Example: 1, 1, 1, 1,

1. 1, 2, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 9, 9, 9, 10, 10, 10, 10, 10 In the example, we observe 40 values of a random variable. All values are listed in ascending order of frequency of occurrence. You can see that 20 (half) of the 40 values are to the right of the 7 separated values. Therefore, 7 is the average. To characterize the dispersion, we find values not exceeding 25 and 75% of the measurement results. These values are called 25 and 75 percent ... If the median is reduced by half the distribution, then 25 and 75 percent are reduced by a quarter. (By the way, the media itself can be considered 50 percent.) As can be seen from the example, 25 and 75 percent are equal to 3 and 8, respectively. Use discrete (point) statistical distribution and continuous (interval) statistical distribution.

V. CONCLUSION

Mathematical (or theoretical) statistics is based on the methods and concepts of probability theory, but in a sense solves inverse problems. That is, if we observe the appearance of two (or more) characters at the same time. we have a set of values of several random variables - what about their relationship? Is he there or not? If so, what is the connection? It is often possible to make some assumptions about a distribution hidden in a “black box” or its features. In this case, according to the experimental data, it is necessary to confirm or refute these assumptions ("hypotheses"). Keep in mind that the answer “yes” or “no” can only be given with a certain level of reliability, and the longer we experiment, the more accurate the conclusions can be. The most favorable situation for the study is about some features of the observed experiment, e.g. , the existence of a functional relationship between the observed quantities, the normal distribution, its symmetry, the presence of a density distribution, or its discrete nature, etc., can be emphasized with confidence. ... So if (mathematical) it makes sense to remember statistics There is a random experience whose features are partially or completely unknown, • We can repeat this experience several times (or better yet - as desired) under the same conditions.

VI. REFERENCES

1. Baumol U. Research in economic theory and operations. - M .; Science, 1999.
2. Bolshev L.N., Smirnov N.V. Mathematical statistics tables. Moscow: Nauka, 1995.

3. Borovkov A.A. Mathematical statistics. Moscow: Nauka, 1994.
4. Korn G., Korn T. Mathematical Handbook for Scientists and Engineers. - SPB: Lan Publishing House, 2003.
5. Korshunov D.A., Chernova N.I. A set of problems and exercises in mathematical statistics. Novosibirsk: Publishing House of the Institute of Mathematics. S.L.Sobolev SB RAS, 2001.
6. Pexeletsky I. D. Mathematics: a textbook for students. - M .: Akademiya, 2003.
7. Sukhodolskiy V.G. Lectures in higher mathematics for the humanities. - St. Petersburg Publishing House, St. Petersburg State University. 2003
8. Feller V. Introduction to probability theory and its application. - M .: Mir, T.2, 1984.
9. Harman G., Analysis of Modern Factors. - M .: Statistics, 1972.
10. Harman G., Analysis of Modern Factors. - M .: Statistics, 1972. I.V. Zemlyakova, O.B. Sadovskaya, A.V. Cherednikova

ФИО автора: Шпилевой Георгий Дмитриевич

Учебное заведение (населенный пункт): ВМК МГУ имени М.В. Ломоносова

Название публикации: «РАССКАЗ "СНЕГ НА РЕСНИЦАХ"»

Новый, до скрипа чистый кинотеатр выглядел уютно и радостно. Глубокие мягкие с возможностью покачиваться кресла также манили своей новизной. Современные покрытия пола, стен приятно удивляли, ласкали взор переливами линий и форм. Единственное, что где-то подсознательно напрягало – это отсутствие множества людей. Несмотря на то, что фильм шел в прокате лишь второй день, в зале, кроме нас, была лишь еще одна семья, что в другие годы было бы невозможно, непостижимо, никак и не могло быть. И вряд ли выюга была единственной причиной отсутствия людей.

А мы все-таки пришли, переборов царившую тревожность, которая буквально появлялась отовсюду. Для чего людям нужна семья, дом, старые вещи? Для ощущения стабильности, для того чтобы иметь четкие и постоянные ориентиры того, что важно. А если постоянно рушится привычный жизненный уклад, и не только практически на работе и в быту стихийно появляется вихрь изменений, но и в сознании, в мыслях исчезает порядок, в этих метаниях человеку становится заведомо плохо, неуютно. Сумбур происходящего, все больше увлекает, затрагивает все сферы жизни.

Вот и сейчас, чтобы добраться сюда, нам пришлось изменить и без того непривычный ход дня, пришлось закончить раньше незапланированное мероприятие, начавшееся не по времени. Мы знали, что все равно успеем, преодолеем, сможем и доберемся, но постоянная круговерть, словно гонка, захватывала дух. И невольно вставал вопрос: а сколько еще? Сколько еще смогу я?

Мысль о том, что все еще впереди больше не загоралась, как неактивная кнопка. О том, что надо делать все возможное и так, как считаешь нужным – да, это так и это грело. Так вот сколько еще? Физически здоровый человек имеет много преимуществ, о которых даже не задумывается, до наступления ограничений. Сейчас было понятно: чтобы сохранить здоровье, а может быть и жизнь, нужна твердая рука и трезвый ум. Мне кажется, это как на войне, на которой я никогда не была или как в экстремальных видах спорта. Просто делать свое дело, по максимуму прикладывая усилия, программа ясна, но сколько еще человек сможет преодолевать это состояние безвременной войны, ежедневно теряя ориентиры? Нужно, до бесконечности. Ради себя самих и ради маленьких комочков тепла, сидящих, поджав по-турецки ноги в креслах между нами.

Веселящиеся на экране герои тщательно и качественно отрабатывали свои роли, и музыка, и все суперэффекты были на уровне. Временами я замечала, как ты прикрываешь глаза. Попыталась вспомнить, когда последний раз была в кинотеатре, ... да это было уже и неважно. Главное, что мы были, живы, здоровы, и сил еще хватало. По-другому и не должно быть.

Далеко позади остался аляповато украшенный фасад нового кинотеатра, непонятно зачем открытого в это непростое время. Метель яростно делала свою работу, набирала обороты обычная, настоящая зима и мы были бесконечно благодарны ей за ее обыденность, за верность и стойкость. Ложащийся снежный покров давал уверенность в прочности нашего мироздания. Замерзшие лица светились забытым счастьем, столь редкое теперь общение было подарком в преддверье предстоящего праздника. Того, что раньше было праздником, а теперь хрупкой бесценной мечтой.

Спустя недели мы вновь ощутили полное единение с тем местом, где довелось сейчас жить и со всем происходящим на этой земле. Опять мягкие кресла, и на этот раз люди. Довольно много, хоть и не аншлаг. И другие спецэффекты, отзвуки, юмор. Какое дорогое тепло людей, и как долго оно сохраняется! Хоть и в мороз, хоть и смотря на плывущие по серой реке мерзлые льдины. Пустующая празднично украшенная столица на подсознательном уровне относит память на несколько десятилетий назад. И хочется вмешаться в чужую судьбу, расколоть и собрать ее заново. Ведь мы же смогли, вырвались, сделали и себя, и этот город, и этих людей. А когда есть прошлое, значит, есть и будущее, что-то есть там впереди. Как затянувшийся тост: будем же, пусть будут, будем!

Обыкновенная, холодная и снежная зима совсем неоригинально сравнивала все, что острыми осколками вонзалось в души. Сильная своею вечностью, вьюга смела лишнее, укрыла от переживаний, и, сильная своим непостоянством, подарила нам надежду.

ФИО автора: Хасанова Нилуфар Камолбаевна

Учебное заведение (населенный пункт): Камолидин Бехзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти магистранти, Ўзбекистон, Тошкент.

Название публикации: «АМИР ТЕМУР ВА ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА МЕЪМОРИЙ ЁДГОРЛИКЛАРНИНГ БАДИИЙ БЕЗАКЛАРИ ВА ХАТТОТЛИК САНЪАТИ РИВОЖИ»

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақола Темурий давридаги юксалишнинг сабаби ва мазмун моҳиятини илмий манбаларга асосланган ҳолда ёритиб беришга бағишланган. Илм-фан, санъат, меъморчилик анъаналарининг ўзига хослиги ва иккинчи уйғониш даври эканлигининг моҳиятини англаш.

Калит сўзлар: Темурийлар, расадхона, мадраса, каҳҳол, хаттотлик, нафис китоб, минатюра санъати, мусиқа, адабиёт.

XIV ва XV асрлар Марказий Осиё халқларининг уйғониш даври ҳисобланади. Негаки бу даврлар Амир Темури ва Темурийлар ҳукмронлиги йиллари бўлиб, мўғуллардан кейинги илм-фан, санъат, меъморчилик, адабиётнинг юксак тараққиётга эришган даври ҳисобланади. Темурийлар давридаги юксалишга аслида Амир Темури асосий пойдевор қўйган бўлиб, Темурийлар даврида тахт учун курашлар давом этсада маданий тараққиёт ўз босқичида давом этган. Бу даврларда тахт учун курашлар тинимсиз давом этганлиги учун маданият маркази Хуросон ва Ҳирот бўлган.

Ўзининг кўп йиллик ҳарбий юришлари билан Шарқнинг жуда кўп обод вилоятларини ва шаҳарларини забт этган Амир Темури ўз давлатининг шон-шуҳрати учун унинг марказий қисми бўлган Моварауннаҳрнинг, айниқса, пойтахти Самарқанднинг ободонлигига алоҳида эътибор беради. У забт этилган мамлакатлардан фақат моддий бойликларнигина эмас. Балки жуда кўп ҳунармандлар. Санъат аҳллари ва олимларини Моварауннаҳрга олиб келади ва

мамлакатни обод этишда уларнинг меҳнатидан фойдаланади. Амир Темурда ҳар бир зафарли воқеани, севинчли ҳодисани муҳташам меъморлик обидасини барпо этиш билан нишонлаш одати бўлган. Шу мақсадда Ҳиндистондан олиб келинган юзларча моҳир ғишт терувчилар, Шероз, Исфихон ва Дамашкнинг машҳур уста-хунаромандлари мамлакатда гўзал иморату иншоотлар бино қиладилар. У онаси Некўзбибига атаб Кешда Оқсаройни бунёд эттиради. Ушбу саройнинг пештоқиға “Агар бизнинг қудратимизга шубҳа қилгудек бўлсангиз биз қурдирган иморатларни кўринг” деган машҳур ёзувлар битилган. Ундан ташқари Самарқанд ва бошқа ҳудудларда ҳам жуда кўплаб меъморий иншоотлар Амир Темур томонидан қурдирилган. Улар қуйидагилар:

- Бибихоним масжиди
- Шоҳи Зинда
- А.Яссавий мақбараси
- Зангиота мажмуи

Темурийлар даврида қурилган саройлар икки хил бўлган. Биринчиси-маъмурий-сиёсий мақсадда бўлиб, қалъа ёки шаҳар ичида қурилган. Иккинчи шаҳар ташқарисидаги боғларда қурилган қароргоҳларда қабул маросимлари ва мажлислар ўтказилган ва хордиқ чиқарилган. Шаҳрисабздаги Оқсарой гумбазининг диаметри 22 метр бўлиб, тоқ равоқлари бекиёс бўлган. Темур ва Улуғбекнинг асосий қароргоҳи Самарқанддаги Кўксарой ва Бўстонсарой дейилади. Шунингдек шаҳарларда ташқарисида Темур ўн иккита боғ ва саройлар бунёд эттирган.

Улуғбек даврида самарқанднинг Регистон майдони шаклланди. «Масжиди Муқаттаъ» 210 гумбазли кўкалдош жоъме масжиди қад кўтарди. Шоҳизиндада айрим мақбаралар, Шаҳрисабзда Кўгумбаз масжиди, «Чилустон» ва «Чиннихона» саройлари унинг даврида қурилди. XV асрнинг иккинчи ярмида Самарқандда Хўжа Аҳрор мадрасаси, Ишратхона, Оқсарой мақбаралари бунёд қилинди.

Амир Темур ва Улуғбек даврида тасвирий санъат турили йўналиш бўйича юксалди. Исломда жонли нарсалар тасвирига сиғинмаслик тасврий санъатда

нақшнинг раvнақига сабаб бўлди. Ўрта Осиёда араблар босқичи туфайли тўхтаб қолган деворий сураатлар ва умуман тасвирий санъат Амир Темур даврида шакл ва мазмунда тикланди. Хатотлик-қўлёзма адабиётининг ажралмас бир қисми ҳисобланган. Миниатюра-тасвирий санъатга аввало нақш сифатида қаралган. Темурийлар даврида тикланган деворий сураъатлар XV асрда яна тўхтаб қолди. Самарқанддаги Темурийлар сарой ва қароргоҳларида қабул маросимлари, жанг воқеалари, ов манзаралари, халқ байрамлари тасвири туширилган деворий суръатлар бўлган. Темур ўғиллари ва набаралари, аёллари ва канизаклари тасвири бу деворий суръатларда акс эттирилган Улуғбек даврида ҳам деворий суръатлар мавзу жихатидан ранг-баранг бўлиб, услубий жихатдан миниатюра жанрига яқин бўлган. Бу даврда қайта кўчирилган Абдурахмон ас-Сўфийнинг (X аср) фалакқийётга оид асарига ишланган бир суръатда Андромеда юлдузлар туркими Чочлик аёл қиёфасида тасвирланади. Самарқанд расадхонасида эса тўққиз фалок кўриниши, етти-гардиш, етти юлдуз-ёритгич, даража вақт бўлимлари, ерюзининг етти иқлими тасвирланган.

Темур даврида қурилган Ширинбека оға, Бибихоним, Туман оға обидалари, наққошлик ва хаттотлик билан бирга тасвирий лавҳалар ҳам мавжуд бўлган. Ширинбека оға мақбарасида тасвир кўп рангларда, қолган ички бино деворлари оқ ва мовий ранг табиат манзаралари тасвирланган.

Самарқанддаги қурилишлар тўғрисида сўз юритилганда, шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки, мўғуллар босқини давомида бутунлай вайрон этилган ва аҳолиси томонидан ташлаб чиқилган Самарқанд шаҳри Амир Темур ҳукмронлиги даврида ўзининг қадимги ўрнидан бирмунча жануброқда бошдан-оёқ янгидан қурилади. Шаҳар теvараги Оханин, Шайхзода, Чорсу, Коризгоҳ, Сузангарон ва Феруза каби номлар билан юритилувчи олтита дарвозали мустаҳкам янги қалъа девор билан ўраб чиқилади. Шаҳар аркида Темурнинг қароргоҳи Кўксарой ва Бўстонсаройлар бино қилинди.

Амир Темур шаҳарлардаги қурилишларидан ташқари Самарқанд атрофида ўзининг хешу ақраболарига атаб кўпгина гўзал боғлар қурдирди.

Моҳир меъмор, тажрибали соҳибкорларнинг ақл-заковати, меҳнати-ю маҳорати билан барпо этилган ушбу чорбоғлар ва улардаги гўзал кўшклар ўша давр боғдорчилик санъатининг намуналаридандир.

Амир Темур ўз давлати пойтахти Самарқанд атрофида қад кўтарган бир қанча янги қишлоқларни Шарқнинг машҳур шаҳарлари Димишқ, Миср, Бағдод, Султония ва Шероз номлари билан атади. Чунки Самарқанд катталиги, гўзаллиги ҳамда теварак-атрофининг обод этилганлиги жиҳатидан дунёдаги энг йирик шаҳарлардан ҳам устунроқ турмоғи лозим эди. Ўша давр муаррихи Ибн Арабшоҳнинг ёзишича, Самарқандга чет мамлакатлардан, хусусан Хуросондан маъданлар, Ҳинд ва Синддан ёқут, олмос, Ҳитойдан атлас, яшин тоши, мушк ва бошқа моллар, ўзга мамлакатлардан олтин ва кумуш олиб келинарни.

Хаттотлик санъати тараққиётига XV асрда анъанавий насхи, куфий, деворий хатлари билан бирга пештоқларни безовчи сусл ва тезкор-насталик ноёб қўлёзма асарлар кўчириладиган махсус устахоналар китобчиликнинг равнақиға ижобий таъсир кўрсатди.

Амир Темур давлатиднинг маънавий ҳаётида қўлёзма ва нафис китоб санъати алоҳида аҳамият касб этган соҳа бўлган. Папирус, пергамент ва қоғоз қўлёзма китоб учун асосий ашё ҳисобланган. Хусусан, қўй, эчки, бузоқ ва оҳу терисидан тайёрланган пергамент қадим замонлардан буён кенг қўлланиб келинган.

Қадимги Шарқ цивилизациясининг ворислари бўлмиш Амир Темур ва Темурийлар даври Марказий Осиё халқлари қўлёзма санъатини ривожлантиришда аجدодлар тажрибасидан фойдаланишган, уни бойитишган. Қўлёзма китоб хаттот, наққош, музаҳҳиб, рассом ва саҳҳоф сингари қатор усталар ижодининг уйғунлигидир. Китобда кўк, қизил, яшил, тилла ранг кўпроқ ишлатилган. Унвон (титул) чўзиқ, ярим юмалоқ, тўғри бурчакли кубба шаклида бажариларди.

Султон Али Машҳадий, Мир Али Табризий, Мир Али Ҳиравий, Мир Имода ва бошқаларнинг гўзал, чиройли фрагментлари нақшчи-рассомлар томонидан дабдабали безатилиб, улар айрим ажойиб миниатюраларға қараганда

анча қиммат туради. “Хаттотлар шоҳи” Султон Али Машҳади, Ҳирот миниатюра мактабининг асосчиси Камолиддин Беҳзод ва китоб нақш устаси машҳур наққош Мавлоно Ёрий бадий қўлёзма дурдоналарини яратиш устида ишлаган юзлаб усталарга устозлик қилишган.

Алишер Навоий “Хамса”сининг Санк-Петербургда сақланаётган, 1492-1493 йилларда қайта кўчирилган машҳур нусхаси Темурийлар даврининг миниатюраларсиз безатилган бадий қўлёзмалари дурдоналари сирасига киради.

Қадимий қўлёзмаларнинг муқова намуналари кам сақланиб қолган. “Хамса” қўлёзмаси бизгача ўзининг энг биринчи муқовасида етиб келган бўлиб, уни Султон Али Марвий ишлаган. Амир Темур ва Темурийлар даврининг машҳур хаттотлари қуйидагилар бўлган:

Адабиётлар руйхати:

1. Каримов И.А. Амир Темур давридаги бунёдкорлик ва ҳамкорлик руҳи бизга намуна бўлаверсин. Асарлар 4 жилд. Т.: Ўзбекистон, 1996.
2. Ахмедов Б. Амир Темур: ривоят ва ҳақиқат. Т.: 1996.
3. Ахмедов Б. Амир Темурни ёд этиб. Т.: Ўзбекистон. 1996.
4. Амир Темур жаҳон тарихида.Париж. 1996
5. Амир Темур ва темурийлар даврида маданият ва санъат. Т.: 1996.
6. Темур тузуклари. Т.: “Шарқ” нашриёти, 2011.

ФИО автора: Холдоров Худойберди Хасан ўғли

Учебное заведение (населенный пункт): Камолидин Бехзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти магистранти, Ўзбекистон, Тошкент.

Название публикации: «АМИР ТЕМУР ВА ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА МЕЪМОРИЙ ЁДГОРЛИКЛАРНИНГ БАДИИЙ БЕЗАКЛАРИ ВА ХАТТОТЛИК САНЪАТИ РИВОЖИ»

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақола Амир темур ва темурийлар даври меъморлигининг намунаси Бибихоним тарихий ёдгорлигини тиклашнинг янги усуллари ва уларни амалиётда тадбиқ этиш масалаларини ёритиб беришга бағишланган.

Калит сўзлар: Темурийлар, расадхона, мадраса, қаҳҳол, Бибихоним, Квинт Курций Руф, салжуқийлар, Марко Поло, адабиёт.

Самарқанд шаҳри энг қадимиги шаҳарларидан бири бўлиб, бу шаҳар 2700 йилдан ортиқ тарихга эгадир. Самарқанд шаҳри милоддан аввалги IV асрдан то милодий VI асргача бўлган даврда пойтахт шаҳарлардан бири бўлган. Археологик қазилмаларнинг далолат беришича, юқори палеолит даврида ҳам Самарқанд шаҳри ҳудудида одамлар истиқомат қилишган. Рим тарихчиси Квинт Курций Руфнинг (милоддан аввалги I аср охири – милодий I аср) ёзишича, Самарқанд қалъаси деворининг айланаси тахминан 10,5 км бўлган. Милоддан аввалги 329 йилда Македониялик Александр қўшинлари шаҳарни вайрон қилган. Самарқанд VI асрда Турк хоқонлиги таркибига кирган ва маҳаллий қонунлар томонидан бошқарилган. VII аср бошидан Зарафшон водийси Самарқанд ҳокимлари қўл остига ўтди. Бу даврда Самарқанд Ҳиндистон, Миср, Эрон ва Византия давлатлари билан савдо алоқалари бўйича иш олиб борган. Қутайба ибн Муслим бошчилигидаги араб қўшинлари 712 йили Самарқандни эгаллади. Қўзғалон кўтарган шаҳар аҳолининг бир қисми араблар томонидан кириб ташланган. Ат-Табарий келтирган маълумотларга кўра самарқандликлар

шаҳристон(ички шаҳар)ни арабларга бўшатиб беришга мажбур бўлишган. Араблар шаҳарда масжид ва минбарлар қурганлар. Маҳаллий аҳоли қўлидан тортиб олинган қимматбаҳо буюмлар ва олтин кумушлар билан безатилган санамларни эритиб 10000 мисқол қимматбаҳо металл олинган. 776-783 йилларда арабларга қарши Муқанна бошчилигидаги қўзғалон кўтарилди. Арабларга қарши кўтарилган қўзғалонларни бостиришда фаол қатнашган маҳаллий заминдор аҳоли вакиллари IX асрни 20-йилларидан Мовароуннаҳр вилоятларини бошқаришга тортилди. Жумладан, Самарқандни бошқариш сомонийлар қўлига ўтди. Ўша вақтдан бошлаб Самарқанд Сомонийлар давлатининг пойтахти бўлди. 887 йилдан бошлаб биринчи маротаба сомонийлар кумуш тангалари Самарқандда зарб этила бошланди. Сомонийлар пойтахти Бухорога кўчирилганидан сўнг Самарқанд Мовароуннаҳрнинг энг йирик ҳунармандчилик ва савдо марказларидан бирига айланди. XI асрда Самарқандни салжукийлар босиб олган. XII асрдан шаҳар қорахитойларга тобе бўлган. 1210 йилдан Муҳаммад Хоразмшоҳ давлати таркибига кирган. 1212 йил самарқандликлар Хоразмшоҳга қарши қўзғалон кўтарганлар. 1220 йилда Чингизхон қўшинлари Самарқандга бостириб кириб, шаҳарга ўт қўйишган. Аҳолининг кўп қисмини қирилиб кетган. Қолган қисми шаҳарни тарк этиб омон қолган. Бир неча йилдан сўнг Самарқанд қайта тиклана бошлаган.

XIII асрнинг 2-ярмида Самарқандда бўлган венециялик сайёҳ Марко Поло шаҳар ҳақида бир қанча маълумотлар ёзиб қолдирган. Мўғуллар ҳукмронлиги даврида Самарқанд Чиғатой улуси таркибига кирган. XIV аср ўрталарида Мовароуннаҳрда халқ ҳаракатлари бўлиб ўтди. Сарбадорлар қўзғалони натижасида шаҳарда бир неча ой халқ ҳокимияти ўрнатилди. XIV аср охири ва XV асрда Самарқанднинг иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаёти анча юксалди. Амир Темур салтанати пойтахти сифатида Самарқанд жаҳонга машҳур бўлди. Бу даврда Самарқанд кўпгина Шарқ ва Европа мамлакатлари билан савдо алоқаларини ўрнатган. Самарқандда кўплаб ҳашаматли меъморий иншоотлар қурилди.

Йирик шарқшунос олим В. В. Бартольд таъкидлаганидек, Амир Темурнинг фикрича, Самарқанд жаҳоннинг биринчи шаҳри бўлиши керак эди.⁴⁰

Европа маданий ҳаётида католик ва бошқа черковлар қандай ўрин эгаллаган бўлса, Ўрта Осиё ҳаётида ҳам Жомеъ масжидлари ҳам алоҳида ўрин эгаллаган. Ҳафтанинг жума куни бу масжидлар намозхонларга тўлиб тошар ва минглаб ранг-баранг чопон ва яктаклардаги намозхонлар саждага Оллоҳга бўлган садоқати ва ишончи туфайли бел эгарди, аммо баъзида масжид бундан бошқа қайноқ вазиятлар гувоҳи бўлган. Масалан, 1365 йил Мавлонзоданинг халқни мўғул истилочиларига қарши қўзғалишини сўраб қилган чақириғи кейинчалик халқнинг йирик қўзғалишига ва уни “сарбадорлар” яъни “боши дорда” деб номланишига олиб келди. XIV аср охирига келиб бу жума масжиди ёки катта миқдордаги оммани талабини қондира олмагани ёки масжид билан бир қанча қонли воқеалар боғлиқлиги сабабиданми 1399 йил Темур Ҳиндистонга юришидан қайтгач янги Жомеъ масжидининг қурилиши тўғрисида қарор қабул қилади. Айтишларича, Темур Ҳиндистондаги Дехли шаҳрида қўрган масжид уни ҳайбати ва чиройи билан ўзига ром этади, натижада Темур дунёдаги энг ҳашаматли ва йирик масжид қуришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Ниҳоят ўша кутилган бахтли кунлар етиб келди. 1399 йил 11 май мунажжимлар башорати билан қурилишни бошлашга бахтли кун деб башорат қилинди ва қурилиш бошланди. Орадан тўрт йил ўтгач 1404 йил бу қурилиш ўз якунини топди. Масжид ун бозори атрофида ва шаҳарнинг Оҳанин (темирдан) деб номланган дарвозасига яқин жойда барпо этилди. Бино қурилишида нафақат Самарқанд, балки бошқа Темур босиб олган шаҳарлардан келтирилган меъморлар иштирок этди. Жумладан, Ҳиндистон, Озарбайжон, Форс, Хуросон, Эрон, Суриянинг энг моҳир ҳунарманд ва меъморлари мазкур бинони барпо этдилар⁴¹.

Масжиднинг умумий кўриниши ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлиш мақсадида тарихий обида ҳақида қисқача тўхталиб ўтиш жоиз. Юқорида

⁴⁰ Бартольд В. В. Новые данные о Самаркандских памятниках. – П.: Петербург, 1921. – Б.83

⁴¹ Пугаченкова Г.А., Ремпель Л. И. Выдающиеся архитектурные памятники Узбекистана. – Т.: Государственное издательство художественной литературы, 1958. – Стр. 56

таъкидлаганимиздек, масжид 1399-1404 йилларда Амир Темур фармони билан қуриб битирилган. Масжидни қурган меъморлар номи номаълум. Масжид ҳовлисининг саҳни 63,8 x 76,0 м бўлиб, тўрт томонидан равоқ ва пештоқлар билан ўралган. Унинг умумий саҳни 167 x 109 м, бурчакларида баланд миноралари бўлган. Зилзилалар таъсирида аста-секин емирилиб вайрон бўлган, фақат шимолий-ғарбий миноранинг пастки қисмигина сақланиб қолган. Баландлиги 18,2 м, пойдевори харсанг тошдан, деворлари пишиқ ғиштдан ишланган (қалинлиги 4,5 м).

Масжиднинг бир-бири билан боғланган 6 та меъморий бўлаклари сақланиб қолган. Булар ҳовлининг тўрида меҳробли ва баланд пештоқли бино, икки ёнида унинг кичик нусхаси, пойида масжиднинг иккига бўлинган пештоқи ва шимолий-минора бор. Илгари бу бўлаklar уч қатор оқ мармар устунли, енгил равоқли бостирма айвонлар билан бирлашган ва улар тепасида гумбазчалар 400 тани ташкил қилган. Устунлар 480 дона, оралиғи 3,5 м бўлиб, тагкурсилли, танаси ўйма нақш, юқори қисми муқарнаслар билан безалган. Улар тупроқ остига қўмирилиб кетган, археологик қидирув ишлари натижасида устунлар, тагкурсилар ва майда косачалардан иборат муқарнасли устун қоши топилган. Ҳовлининг ҳар икки ёнида ташқи дарвозага эга бўлган тўртта пештоқли дарвозахонаси бор. Масжиднинг ҳовли саҳнига мармар тош тахталар ётқизилган. Ҳовли ўртасида мармар тошдан ясалган лавҳ – Қуръон ўқиладиган махсус курси бўлиб, у дастлаб асосий бино ичида турган. 1875 йилда гумбазнинг қулашидан хавфланиб, ҳовли ўртасига олиб чиқиб қўйилган. Атрофига нафис ҳошиялар чизилган, муқарнаслар, ўсимликсимон нақшлар ва ёзувлар билан безатилган лавҳ Амир Темурнинг набираси Улуғбек фармонида биноан XV аср ўрталарида ясалган. Унга “Султон Азим, олий ҳимматли хоқон, дин-диёнат ҳомийси, Ҳанафий мазҳабининг посбони, аслзода султон, ибн султон, амири мўминин Улуғбек Кўрагон”, деган ёзув битилган.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, IX-XIII асрлар мобайнида Ўрта Осиё архитектура тарихида уйғониш даври бўлган бўлса, Ўрта Осиё меъморлигидаги кейинги ренессанс даври XIV асрнинг 2-ярми ва XVI аср

бошларига яъни Амир Темур ва темурийлар даврига тўғри келади. Темурнинг давлат тепасига келиши Ўрта Осиё тарихида катта бурилиш ясади. У Ўрта Осиёда марказлашган йирик давлат ташкил қилди.

Амир Темур ўз давлатининг нафақат ҳарбий, балки маънавий, маданий жиҳатдан ҳам кучли бўлишини назарда тутиб юришлари натижасида барча зафар кучган давлатлардан энг машҳур олим ва уламолар, шоирлар, мусиқачилар, файласуфлар ва, албатта, уста меъморларни оила азолари билан кўчириб келган. Бундан кўзланган асосий мақсад нафақат ўзининг қудрати, балки давлат илм-фан ютуқлари билан ҳам дунёни ларзага солиши лозим эди.

Мазкур даврда қурилган иншоотларнинг ўзига хослиги ва ютуғи шундаки, бу давр иншоотлари ўзининг ранг-баранглиги, нақшинкорлиги, интерьер ва экстерьерларнинг ўзига хос ечими, минораланинг янгича талқини, иншоотларнинг монументал ва ҳайбатлилиги, бинолар қурилишида янги турдаги технологиялардан фойдаланиш ва уларни қўлланиши билан Ўрта Осиё архитектурасининг миллий ва янгича тус олишига пойдевор бўлди ва Ўрта Осиё архитектурасида ўзига хос “классицизм” яратди. Фикримизга далил сифатида юқорида кўриб чиққан Бибихоним масжиди мисол бўла олади.

Адабиётлар руйхати:

1. Abdullayev N. O'zbekiston san'ati tarixi. – T.: O'zbekiston faylasuflar ilmiy jamiyati, 2007. - 236 б.
2. Муҳаммаджонов А. Р. Ўзбекистон тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 2000. - 288 б.
3. Ратия Ш.Е. Мечеть Биби-ханум. – М.: Государственное издательство архитектуры и градостроительства, 1950. – 25-101б.
4. Пугаченкова Г. А. Зодчество Центральной Азии XV век. – Т.: Издательство имени Гафур Гуляма, 1967. – 22-92 стр.

ФИО автора: Kurbanova Feruza Choriyevna

Учебное заведение (населенный пункт): Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, Axborot xavfsizligi fakulteti 3-kurs talabasi

Название публикации: «AVTONOMLASHGAN TIZIMLARNI XAVFSIZLIK DARAJASIDA TESTLASH»

ANNOTATSIYA

Maqolada hozirgi rivojlanib borayotgan avtonomlashtirilayotgan tizimlarni testlash, yuqori investitlashtirilayotgan avtomobil ishlab chiqarish tizimlarini kompyuterlashtirishda yangicha texnologiyalardan foydalanilayotgani va ularning dasturiy ta'minotlardan tubdan farq qilishi haqida ma'lumotlar keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: dasturiy ta'minotlarni testlash, dasturiy ta'minot sifatini, avtonom transport vositalari, avtonom tizimlar, kvant protsessori.

Bugungi kunda texnologiyalar juda tezkor ravishda rivojlanib bormoqda. Bunday texnologiyalarga asosan ishlab chiqarish sohasida foydalanilayotgan robotlashtirishlar, masofadan boshqarilayotgan dronlar, kemalar, poyezdlardagi yangicha tizimlar misolida ko'rishimiz mumkin. Chunki texnologiyalar asrida nafaqat kompyuter texnologiyalari balkim transport texnologiyalari uchun ham maxsus o'z xavfsizlik darajasiga ega bo'lgan dasturiy ta'minotlar ishlab chiqarilmoqda. Butun jahon konsalting texnologiyalarini izlanishi bilan shug'ullanadigan kompaniyalardan biri bo'lgan Gartner ning " 2019 yilda keltirib o'tilgan kuchli 10 talik strategik texnologiyalari: Avtonom vositalar" bo'yicha quyidagi baholash mezonini ishlab chiqqan. Bu mezon quyidagicha texnologik ko'rsatkichlarni o'zida mujassam etadi:

- 2023 yilda butun dunyoda 30% omborlardagi ishlovchi ishchilar vazifalarini asosan robotlar bajarishadi;
- 2025 yilda kelib dunyo bo'ylab ishlab chiqarilayotgan 12 % dan ortiq avtomobilllar o'z boshqaruv tizimida 3 chi pog'onaga ega bo'lgan va SAE J3016 standartiga ega bo'lgan avtonom boshqaruv tizimi bilan ta'minlanadi;

- 2022 yilda o'rtacha 50 dan ortiq katta iqtisodiy tashkilotlar avtonom boshqaruvga ega bo'lgan uchuvchi apparatlarga ruxsat bera boshlaydi;

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlardan shuni ko'rish mumkinki, bugungi kundan boshlab yaqin 10 yillik kelajakda mobil tizimlar jamiyat hayotini avtonom boshqaruv asosida (albatta bu qisman aytilganda) ishlaydigan tizimlar bilan to'ldiradi. Bu ishni rivojlantirishda o'z xissasini qo'shayotgan soha bu albatta AI (Artificial Intellegence) – sun'iy intellekt hisoblanib kelinmoqda, bu o'z navbatida avtonom boshqaruvda tizimlarga texnologik jihatidan o'zini tutishni o'rgatadi. Bundan tashqari bu kabi tizimlarda albatta sun'iy intellektda ishlaydigan maxsus datchiklar o'rnatilishi amrimahol.

Ammo shuni unutmaslik kerakki, bu kabi tizimlarni qurishda avvalambor xavfsizlik darajasini e'tiborga olish kerak bo'ladi, chunki aynan sun'iy tafakkur asosida ishlaydigan tizimlar tashqaridan boshqarilishi mumkin deb bo'lmaydi, ammo ushbu tizimlarning xavfsizligiga putur yetkazilsa, ularning neyron to'rlaridagi ma'lumotlarga bo'lgan xujum natijasida ularning avtonom holati mutloq buzilishi mumkin. Albatta jamiyat xavfsizligi axborot xavfsizligidan anchagina muhim tursada, ammo yaqin kelajakda bo'ladigan texnologik o'zgarishlar bu kabi muammolarning yangicha turlarini keltirib chiqara boshlaydi va bundan tashqari ishlatilayotgan superkompyuterlardagi neyron to'rlari ma'lumotlari o'rtasidagi bog'liqliklar teskari effekt natijasida jamiyatga ziyon keltirishi ham mumkin.

Bu kabi texnologiyalarda hozirda dasturiy jihatdan testlash jarayonidan ya'ni dasturiy ta'minotlarni testlash orqali rivojlantirilib kelinayotgan yangi avlod protsessorlari – kvant protsessorlari misol bo'la oladi. Chunki ularning ishlash tezligi odatiy arxitektura asosida qurilgan protsessorlardan juda katta farq qilmoqda. Bu protsessorlarni testlash sun'iy ong protsessorlarini ishlab chiqarish sari qo'yilgan dastlabki qadam hisoblanmoqda.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, yaqin kelajakda IoT (Internet of Things) ya'ni “ Internet va vositalar” tushunchasini yangi tushuncha hisoblangan “ Avtonom tizim”

(AuT) kabi tushuncha egallay boshlaydi. Uning asosiy aspektlari sifatida Internet olamida bir – biri bilan muloqotda bo'lgan va bog'langan axborot tizimlarining o'zaro birlashuvi hamda kichik va katta turdagi tizimlarga aylanishiga olib keladi. Bu esa biz bilgan tushunchalarni yangi bosqichga olib chiqadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Stephan Goericke. The Future of Software Quality Assurance, ISQI. 2020, 272 p. ISBN: 9783030290509Springer Open 2021.
2. Howard T.Garston Smith. Software Quality Assurance. 2020
3. ARtech House. Fuzzing for software Security Testing and Quality Assurance 2021
4. <https://www.netsparker.com/penetration-testing-tool/>
5. https://pentest.deteact.ru/?gclid=Cj0KCQiArvX_BRCyARIsAKsnTxOxHbvynySdlfXwUHrvQHmevLYIfQ8csR2Vbny7Fl3tM6aRTBH0TvsaAnOQEALw_wcB

ФИО авторов: Салимов Орифжон Муслимович (проф.), Хайдарова Мунира Алишеровна

Учебное заведение (населенный пункт): Тошкент Архитектура ва Қурилиш Институти, Самарканд Давлат Архитектура ва Қурилиш Институти

Название публикации: «ЎЗБЕКИСТОНДАГИ ТАРИХИЙ ШАҲАР ВА ҚИШЛОҚЛАР АНЪАНАВИЙ МАҲАЛЛА ВА ХАЛҚ УЙЛАРИНИ ҚАЙТА ТИКЛАШ»

Аннотация

Мақолада Ўзбекистоннинг тарихий шаҳарларидаги маҳаллалар ва маҳалла марказларини қайта тиклаш, анъанавий уйларни сақлаш тамойиллари бўйича шаҳарсозликнинг ягона комплекс таянч режа асосида эътиборни қаратилиши. Бугунги куннинг долзарб масаласи Ўзбекистон шаҳарларининг тарихий қисмларидаги маҳаллаларнинг муҳофаза ҳудудларини ташкил этиш, уларни таъмирлаш ва қайта тиклаш лозимлиги масаласи кўрилган.

Аннотация

В статье основное внимание будет уделено восстановлению махаллей и центров махалли в исторических городах Узбекистана на основе единого комплексного базового плана градостроительства по принципам сохранения традиционных домов. На сегодняшний день актуальным является вопрос о необходимости создания, ремонта и восстановления охранных территорий махаллей в исторических частях городов Узбекистана.

Аннотация

The article focuses on the restoration of neighborhoods and neighborhood centers in the historical cities of Uzbekistan, on the principles of preservation of traditional houses on the basis of a single urban base plan. The current issue of the present day is the issue of the need to organize the protection zones of the neighborhoods in the historical parts of the cities of Uzbekistan, repair and restoration of them.

Калит сўзлар: қишлоқ, маҳаллалар, бунёдкорлик, анъанавий уйлар, шаҳарсозлик, архитектура, комплекс, таянч, предмет, фазовий ечимига, композиция, объект, қўриқхона.

Мамлакатимиз президенти қишлоқ ва маҳаллаларни ободонлаштириш ҳамда бунёдкорлик ишларини амалга ошириш халкимизнинг азалдан энг бебаҳо қадрият ва анъаналаридан бири бўлиб келган. Аммо мамлакатимиз аҳолисининг 49 фоизи қишлоқ жойларда яшаши ва уларда салмоқли

демографик, меҳнат ва иқтисодий салоҳият жамланишига қарамасдан, қишлоқ аҳолисининг турмуш даражаси ва фаровонлигини ошириш, улар учун қулай шарт-шароитлар яратишга тизимли эътибор қаратилмаган.

Хароб ва файзи йўқ жойда яшаётган аҳолининг қайфияти ҳам, келажакка интилиши ҳам бўлмайди. Иккинчи томондан, улар ҳам фуқароларимиз, нима учун улар шароит йўқ жойда яшаши керак? Биз қишлоқларни обод қилсак, у ердаги халқнинг қайфияти узгаради, уларда уз ҳаётини янада яхшилашга интилиш пайдо бўлади, қишлоқлар иқтисодий усади. Бунинг натижасида Ватанимиз обод бўлади ва мамлакатимизнинг иқтисодий юксалиши учун яна бир муҳим туртки бўлади. **Шавкат Мирзиёев**



Ўзбекистоннинг тарихий шаҳарларидаги маҳаллалар ва маҳалла марказларини қайта тиклаш, анъанавий уйларни сақлаш тамойиллари бўйича шаҳарсозликнинг ягона комплекс таянч режаси йўқлиги сабабли асосий эътибор ушбу масалага қаратилади. Ўзбекистон шаҳарларининг тарихий қисмларидаги маҳаллаларнинг муҳофаза ҳудудларини ташкил этиш, уларни таъмирлаш ва қайта тиклаш бугунги куннинг долзарб масаласидир.



Ҳозирги вақтда мавжуд тарихий шаҳар маҳаллаларини қайта тиклашнинг ижтимоий-иқтисодий жиҳатлари тугал бўлмаган бир пайтда, доимий ўзгартиришларга дуч келади ва шаҳар тузилишини шаҳарнинг миқдор жиҳатидан ўсишига, ҳудудининг функционал зоналашуви, капитал қурилишларнинг техник ҳолати, муҳандислик жиҳозлаштириш ва қулайлик

даражаси, шаҳар транспорти, янги ижтимоий вазифа таъминланиши ва жамиятнинг замонавий эстетик талабларини қондиришга тегишли замонавий талабларга мувофиқ ҳолга келтириш муаммоси юзага келади.

Тарихий шаҳар ривожининг энг муҳим шарти замонавий жамият ижтимоий-иқтисодий талабларини қондиришдир. Айнан шунинг учун ҳам шаҳар мавжуд, унинг моҳияти ҳам айнан мана шунда. Ижтимоий қарашлар алмашинуви жараёнида замонавий мавжуд шароитлар ва тарихий шакл ўртасида шаҳарсозлик организми тимсолида (унинг режавий ечими, зоналашуви, муҳандислик таъминоти, меъморчилиги билан) зиддиятлар вужудга келади. Кўп асрлар давомида бу зиддиятлар ўз-ўзидан, шаҳарсозлик тизимининг ривожланиш йўли билан ҳал этилган, бунинг устига тизимлар ўзгаришида атроф муҳит, табиий ландшафт, режавий ечим, етакчи шаҳарсозлик тугунлари, муҳим меъморий иншоотлар каби қадим даврларнинг мустаҳкам элементлари сақланиб қолган. Албатта, бу элементларнинг сақланиши уларнинг янги вазифаларга мослашуви туфайли ҳам таъминланган.[2]

Тадқиқот ишининг мақсади ва вазифалари. Анъанавий халқ уйлари ва маҳаллаларнинг қайта тиклаш ва ривожлантиришни тарихий шаҳарсозликнинг яхлит системасида қаралиб, уларни сақлаш, қайта тиклаш, маданий меъросни ўзлаштиришнинг илғор жихатларини аниқлаш ва уларни сақлаш, замонавийлаштириш, фойдаланиш ва ташкиллаштириш таклифларини ишлаб чиқиш.

1 -Тарихий шаҳарларда маҳалларнинг пайдо булиши тарихини тадқиқ этиш;

2- Самарканд анъанавий халқ уйларнинг архитектуравий-режавий тизимини тадқиқ этиш;

3 -Шаҳарларнинг тарихий қисмидаги анъанавий халқ уйлари ва маҳаллалар қурилиши тажрибасини ўрганиш;

4-Маданий меъросларни ўзлаштириш буйича жаҳон тажрибасини ўрганиш;

5-Анъанавий халк уйларнинг қайта тиклаш учун уларнинг классификациясини ишлаб чиқариш;

6 -Анъанавий халк уйлари ва маҳалларини сақлаш, қайта тиклаш, ривожлантириш, фойдаланиш талабларини ишлаб чиқиш;

Тадкикот ишлари Самарканд шаҳрининг тарихий қисмидаги халқ уйлари ва маҳаллалари мисолида олиб борилади.

Тадкикот услубияти ва услублари. Тадкикот куйидаги комплекс методда олиб борилди:

-Анъанавий халк уйларини режавий, хажмий-фазовий тизимларини комплекс тадқиқ қилиш.

-Тарихий шаҳарларнинг маҳалла ва уларнинг марказларини қайта тиклаш борасида комплекс тадқиқ қилиш.

-Республика ва хориж мамлакатларида турар жой ва тарихий шаҳарларни қайта тиклаш лойиҳа ва қурилиши тадқиқбалари таҳлили.

Тадқиқот натижаларининг илмий жиҳатдан янгилиги шундаки, маданий меъросни сақлаш ва қайта тиклаш мақсадлари учун Самарканд шаҳри тарихий қисмидаги анъанавий халк уйларини хажмий-режавий тизимлари томонлари аниқланди. Тарихий маҳаллаларни пайдо бўлиши тадқиқ этиш, ишлаб чиқилган натижаларни уларнинг сақлаш ва қайта тиклаш борасида фойдаланиш. Тарихий маҳалла ва уларнинг марказларини қайта тиклаш томойиллари ишлаб чиқилди.

Тадкикотнинг амалий аҳамияти шундан иборатки, ишлаб чиқилган илмий тавсиялар, хулосаларни анъанавий халк уйлари, маҳаллаларни қайта тиклашда қўллаш тарихий шаҳарларнинг маданий меъросини сақлаш ва уларнинг меъморий мухитининг сифатини оширишга олиб келади.

Мазкур тадқиқотнинг долзарблиги, ишнинг мақсади ва вазифалари, муаммонинг ишланганлик ҳолати, тадқиқотнинг илмий янгилиги, тадқиқот предмети, объекти, бажарилиш услуби ва унинг амалий аҳамияти очиқ берилган.

Мазкур ишнинг асосий натижалари: Самарканд, Хоразм ва Бухоро тарихий шаҳарларнинг анъанавий халқ уйларининг архитектуравий-режавий ташкиллаштириш хусусиятлари билан биргаликда, халқ уйларнинг хажмий-фазовий ва композициявий ечимлари, бадий бажариши қараб чиқилган ва талил килинган.

Хулоса ва таклифлар.

Самарқанд шаҳри анъанавий халқ уйлари ва маҳаллаларни қайта тиклаш ва таъмирлаш ҳамда маҳаллалари кўчаларини қайта тиклаш стратегияси ва таклифларини ишлаб чиқиш.

Хулоса қисмида натижалари асосида ишлаб чиқилган илмий таклиф, ва лойиҳалар ва мулоҳазалар бериш.

Тарихий шаҳар марказларининг ривожланиш варианты, энг аввало, мавжуд шаҳарнинг ривож, масштаби ва йўналишига боғлиқ бўлиб, ёдгорликларнинг тарихий-бадий қиймати эса марказнинг меъморий-фазовий ечимига, композициянинг шаклланишига муҳим таъсир кўрсатади. Юзага келган марказлар тарихий-меъморий мажмуаларининг ифодавийлик қиймати ва композицион аҳамияти, уларнинг ривожланаётган шаҳар масштабига мутаносиблиги замонавий марказ композицион ғоясининг асоси қилиб олинади.

Архитектура ёдгорликлари шаҳар ва марказ композициясида етакчи ролни сақлаган ҳолларда янги жамоат бинолари тобе аҳамиятга эга бўлиши, композициянинг асосий элементларига нисбатан фон қурилишлари ролини бажариши мумкин. Шунинг учун марказнинг янги қисмини қуриш қайта тиклаш қонуни асосида олиб борилаётган қурилишларни тартибга солиш зонасида яратиш мумкин. Аммо тарихий кўрикхонага айлантирилган шаҳарларда янги марказни маҳобатли тарихий иншоотлардан ажратиб қўйиш мақсадга мувофиқдир.

Фойдаланилганадабиётларрўйхати

1. **Ш.М. Мирзиёев.** “Буюккелажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз”. “Ўзбекистон” нашриёти. Тошкент 2017 й.

2. **Д.А. Назилов** «Зодчество горных районов Средней Азии». Ташкент, 1999.

3. **В.А Нильсен, В.И. Манакова** «Архитектурный декор памятников Узбекистана». Л., 1974.

ФИО автора: ¹Сапаева Моҳинур Отахон қизи– талаба, ²Мадаминова Гуласал Жасурбековна– талаба, ³ Куранбоева Шадияхон Умид қизи– талаба

Учебное заведение (населенный пункт): ¹⁻²Урганч давлат университети Хорижий филология факультети, Роман-герман филологияси кафедраси, Филология ва тилларни ўқитиш: инглиз тили йўналиши; ³Филология факультети Филология ва тилларни ўқитиш: ўзбек тили йўналиши

Название публикации: «ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДАГИ СФБЛАР ТАСНИФИ»

Аннотация: Соматик лексика унинг лексик-семантик хусусиятлари, унинг бошқа тилларга таржима қилиш муаммолари, соматик лексиканинг маданиятлараро мулоқотдаги ўрни.

Калит сўзлар: Соматик лексика, фразеологизм, лексик-семантик, ассоциация, Соматизм.

Тадқиқотчиларнинг фикрича тилдаги барча соматик лексик бирликлар соматик фразеологизмларнинг асосий компоненти сифатида номинацияланувчи объектнинг характериға кўра қуйидаги гуруҳларға бўлиб тасниф қилинади::

- 1.Инсон танасининг турли қисмларини ифодаловчи соматик лексика
(грекча: soma - тана + onim - ном;)
2. Инсон танасидаги суяклар ва улар бирлашган жойларни номини ифодаловчи остеонимик лексика (греч. osteon - суяк)
3. Инсон танасининг ички аъзоларини ифодаловчи спланхонимик лексика, (грекча: splanchna – ички);
4. Инсон танасининг қон-томир тизимини номинацияловчи ангионимик лексика, (грекча: angeion - идиш);
- 5.Инсон организмидаги ҳиссий сезги органларни ифодаловчи сенсонимик лексика, (лотинча: sensus - ҳиссийёт, сезги)

6. Инсон организмида рўй берадиган касаллик, нохуш ҳолатлари ифодалдовчи лексика. Айрим тадқиқотларда фразеологизмларнинг бош компонентларининг муайян сўз туркумларига мансублигига кўра тасниф қилиш фикри илгари сурилади. Бунда улар қуйидаги гуруҳларга бўлиб ўрганилади:

- феълли турғун сўз бирикмалари:

to have a finger in every pie- ҳар ишга бурнини тикавермок;

to set one's heart on something- бирор нарсага аҳд қилмок;

to give a helping hand—ёрдам қўлини чўзмок;

If everything else fails - ҳамма нарсани ҳам чекчегараси бор;

I think I'll go into the green line-мен тўғри йўлдан бораяпман деб ўйлайман;

You couldn't give me a helping hand, could you, Mr. Snape? (A. Trollope, 'The Three Clerks', ch. XVIII) – **Агар ишимиз юришмаса, менимча сабзавот савдоси билан шуғулланганлигимиз маъқул. Шунда мени қўллаб-қувватлайсизми, мистер Снейп?**

Bite one's lip (She walked up and down, biting her lip and thinking desperately hard. (J. Galsworthy, 'To Let', part II, ch. IV) – **Аёл лабларини қимтиганича хонанинг у бурчидан бу бурчига юрабошлади ва зўр бериб ўйлай бошлади.**

Сифатларли турғун сўз бирикмалари:

a cool head-совуққон одам

a green eye- ғаразли кўзлар

a good heart-яхши юрак

a free hand-бўш қўл

I can guarantee you ?300 a year. As for your work: you can have a completely free hand. (C. P. Snow, 'The Search', part I, ch. VI) – **Пул масаласига**

келсак, мен сизга бир йилда 300 фунт тўлашга тайёрман, иш масаласига келсак, сизга тўлиқ эркинлик таъминланади.

Субстантив турғун сўз бирикмалари:

: at the heart of something- нозик нуқтаси

And yet these questions... are at the heart of all the domestic problems of Britain... with which both conferences sought in vain to grapple. ('Labour Monthly') – Нима бўлса-да бу масалалар.... Англиянинг барча ички муаммоларининг асосини ташкил қилади. Уларни ҳар икки конференция ҳам муаффақиятли ҳал қила олмади.

Neck of the woods (Say, it certainly is a mighty great pleasure to see you, my boy! What you doing in this neck of the woods?) (S. Lewis, 'Elmer Gantry', ch. XXX) – Биласанми қария, сени кўрганимдан ўлгудек хурсандман! Биз томонларда нима қилиб юрибсан?

Предлогларли турғун сўз бирикмалари:

to be sick at heart, at first hand-уддабурон

It must be a great comfort to you to have all the news at first hand. (J. Galsworthy, 'Swan Song', part I, ch. II) – Билишимча сенга жуда қўлай, сен барча янгиликларни биринчи бўлиб билиб оласан.

Бу таснифнинг камчиликларидан бири асос сўзнинг муайян критерияга мансублиги аниқ бўлмай қолган.

a long head – зийраклик, фаросатлилик;

soft in the head – ақли калталиқ;

б) экспрессивлик ва эмоционаллик белгиларига эга бўлмаган, стилистик нейтраль фразеологизмлар:

the apple of one's eye - кўз қорачиғи;

on the other hand -бошқа томондан;

give a free hand - - имон-ихтиёрини тўлиқ ўзига бериб қуймоқ.

Соматик фразеологизмларнинг семантик маркази сифатида бош компонент вазифасидаги соматик бирлик келади. Соматик фразеологик бирликларнинг кўпчилигининг семантикаси соматик компонентнинг лексик-семантик потенциали билан боғлиқ.

Соматик фразеологизмлар даврлар жараёнида тўхтовсиз ўзгаради ва янгилари вужудга келади.. Ф.Вакк соматик фразеологизмларнинг ўзгариб боришини уч турини кўрсатади:

1. Эскириб кетган архаик фразеологизмлар, улар кўпинча лугатлар таркибидан тушириб қолдирилади;

2. Янги соматик фразеологизмлар ёки эскиларининг янги вариантлари вужудга келади;

3. Мавжуд соматик фразеологизмларда семантик силжишлар рўй беради. Бунда соматик фразеологизмнинг шакли ҳам мазмуни ҳам ўзгариши кузатилади.

Соматик компонентли фразеологизмларнинг фразеологизмлар таркибидаги солиштирма миқдори инсон танаси аъзолари номларни билдирувчи сўзлар тил лексикасининг қадимий қатламларига мансублиги билан изоҳланади. Улар тилда мустаҳкам турғунлашганлиги, қўлланиш частотасининг кенглиги ва семантик структурасининг кўптармоқчилиги билан характерланади. Бинобарин сўз қанчалик қадимий бўлса, унинг семантик структураси шунчалик кенг ва фразеологик бирликлар яшаш имконияти кўпроқ бўлади.

Тадқиқотларда урф-одатларга, расмрусумларга, маросимларга, хурофий тасаввурларга асосланган соматик фразеологизмлар гуруҳи мавжудлиги таъкидланади. Одатда улар кўпинча архаик характерда бўлиб, коммуникатив вазиятга, реал фактларга асосланмаганлиги билан қўлланиш частотаси жуда кам ва миқдори ҳам камчиликни ташкил қилади.

Соматик фразеологизмларнинг муҳим семантик хусусиятларидан бири уларнинг осонлик билан метафоризациялаш ва метонимик қўчма маънода қўлланилишидир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Азимова М.Н. Сопоставительный анализ соматической лексики и фразеологии таджикского и английского языков: Дисс. . канд. филол. наук. - Ленинабад, 1980. - 184 с.
2. Алеева Г.Х. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, характеризующих внешность человека, в английском и турецком языках: Автореф. дисс. . канд. филол. наук. Казань, 1999. -22 с.
3. Алефиренко Н.Ф. О статусе фразеологического значения среди семантических единиц других уровней языка / Н.Ф.Алефиренко // Проблемы фразеологии. Тула, 1980. - С.132-140.
4. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики / Н.Ф.Алефиренко. Волгоград: Перемена, 1999. - 27

ФИО автора: Набиева Нигорахон Мутавали қизи

Учебное заведение (населенный пункт): Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Тарих факультети “Жаҳон тарихи” мутахассислиги II курс магистранти

Название публикации: «ИТАЛЯН ТАРИХШУНОСЛИГИДА ТУРКИСТОНДА СОВЕТ ҲОКИМИЯТИНИНГ ЎРНАТИЛИШИ, УНГА ҚАРШИ ҲАРАКАТЛАР ВА МУСТАҚИЛЛИК УЧУН КУРАШ МАСАЛАЛАРИ»

Жаҳон тарихшунослигида ўзига хос тарзда мамлакатимизнинг ўта оғир даврларига оид манба ва маълумотлар бир қадар ўрганилган. Жумладан, Совет ҳукуматининг Туркистон ўлкасида ўз бошқарувини ўрнатиши, маҳаллий халқ хоҳиш-истакларига зид бўлган сиёсат юритиши ва бунда ўзларини маълум миқдорда куч билан таъминлашлари ҳам жаҳон ҳамжамиятига сир эмас. Бу воқеяликларда Туркистон ўлкасининг мард халқлари ўз Ватанлари ҳимоя қилишлари, босқинчиларга қарши курашсада “босмачи” дея ном олишлари, ўз истиқлоллари учун фақат ўзлари кураишишлари лозимлиги натижасида қай аҳволга тушганликлари ҳам бир қатор тадқиқотчилар тарафидан батафсил ўрганилган.

1918 йил бошларида Фарғона вилоятида инқилобий ҳукумат фақат тўнтаришга уринаётган маҳаллий бўлмаган аҳолининг шаҳар кенгашлари томонидан намоёишлар ташкил этилган. Бироқ, булар Тошкентдаги бошқарувчилар томонидан бошланган сиёсий тўнтариш белгилари ва шаҳар гарнизонлари аскарлари томонидан амалга оширилди⁴².

Тинчликка эришиш учун, авваламбор, ҳам муҳожирлар, ҳам маҳаллий аҳоли ваколатидан фойдаланадиган куч бўлиши керак эди. Шунинг учун Мусбюро ташкил этилгач уни ҳамма тан олди (ёки деярли барча ўша пайтдаги тузилмалар), бу ўзига хос зарурий қадам бўлди.

⁴² Буттино М. Революция наоборот: Средняя Азии между падением царской империи и образованием СССР. Перевод с итальянского Николая Охотина. Послесловие Альберто Мазоэро. Москва: ЗВЕНЬЯ, 2007. С. 244.

Ҳозиргача биз Мусбюронинг мусулмонларнинг автоном ҳудудларида сиёсий-ҳарбий таъсирини ўрнатишга интилишида бош бўлганини кўришимиз мумкин. Биз унинг нуқтаи назари ва лойиҳалари билан янада кўпров билишимиз мумкин эди. Аммо фурсати келганда ушбу тузилмага жиддий тўсқинлик қилишни истаган ва буни уддалаганларнинг ҳаракатларини бир хил даражада эҳтиёткорлик билан кўриб чиқиш мумкин бўлади.

Шуни ҳам унутмаслик керакки, Россияда ҳокимятга келган большевиклар дастлабки ҳукмронлик йилларида: 1918 – 1919 йилларда жиддий тарзда террор уюштирдилар ва бунинг давомини 1919 – 1920 йиллар оралиғида Ўрта Осиё ҳудудларида ҳам амалга ошириб келишди. Гарчи Россиянинг бепоён ўлкаларида фуқаролар уруши йилларида душманлар, аксилинқилобчиларга қарши бошланган “Қизил террор” Ўрта Осиёда “босмачилар”га қарши кураш баҳонасида ҳам авж олдирилди.

Террор ташаббусчиси ва раҳбари Ф.Э. Дзержинский қизил террорга: “Инқилоб душманларини уларнинг синфий мансублиги тамойилига кўра қўрқитиш, қамокқа олиш ва йўқ қилиш”, – дея таъриф берган⁴³.

Эндиликда эътиборни Ўрта Осиёга қаратсак. Италиян тарихшуносларининг бу даврга оид тадқиқотлари ишончли фактлар асосида келтириб ўтамиз. Москва комиссарлари Мусбюронинг ташаббусларини кузатдилар, Туркистонга эса марказдан қизил армия киритилиб борилди. Миллий коммунистлар билан мурасага келиш ва уларнинг кириб келишининг олдини олишга қодир эмасдилар⁴⁴.

Фуқаролик урушининг энг оғир йилларида миллий коммунистлар Совет ҳукуматининг яшаб қолишига имкон берган ҳаракатларни бажаришган. Мадаминбек билан келишув энди бекор қилиниши керак бўлган имтиёзга ўхшарди. Қўрбошилар саркардаси сирли шароитда, большевикларнинг устомонлик билан ишлаб чиққан режаси ортидан ўлдирилди ва у билан бирга

⁴³ Интервью Ф.Э. Дзержинского сотруднику. Укроста. www.alexanderyakovlev.org. Проверено 30 сентября 2015.

⁴⁴ Гинзбург С. Басмачество в Фергане // Очерки (1926).

қизил мусулмонлар армияси лойиҳаси ҳамда Туроннинг пантуркистик орзулари барбод бўлди⁴⁵.

Советлар кўзғолончи колониистлар ва казаклар ҳаракатини бостирди, “босмачи”ларни мағлуб этди, қишлоқларда бир қатор қирғинлар уюштирди, миллий коммунистларни эса ҳарбий қудрати ошгач ўзларидан узоқлаштиришди. Турар Рисқулов каби сиёсатчи-бошқарувчиларни сиёсатдан чеккага суриб қўйди. Келажакда Совет ҳокимияти етарлича мустаҳкамланганда, яна мусулмонларни ёллаш бошланди, уларга раҳбарлик қилинди, ўқитилди ва “замонавийлаштириш” иши авж олдирилди. Шу билан советлар ўзларининг янги мустамлакачилик режимини ўрнатиб, 1991 йилгача давом этган бошқарувига эришишди⁴⁶.

Бу вақтда армиясиз, ҳарбий-сиёсий қудратсиз мустақил давлат қилиш имконсизлиги ҳаммага аён эди. Турккомиссиянинг мақсади Туркистонни Москванинг таъсир доирасидан чиқаришга имкон бермасликка мўлжалланган эди.

1920 йил январь ойида Мусбюронинг таклифлари партиянинг V сессиясида муҳокама қилинганда, позициялар Турон тарафдорларининг позицияларига аниқ ва зид бўлди. Турккомиссиянинг аъзоси Куйбишев партия сессиясида қуйидагича таъкидлаганди: “Сизнинг тарихий вазифангиз кенг миқёсдаги мусулмонларни жамоат ҳаётига ва Коммунистик партияга жалб қилиш ишлари Қизил Армия бўлинмалари Туркистонда бўлганида яхшироқ амалга оширилади”⁴⁷.

Мадаминбек билан шартнома имзоланишидан олдин, Турккомиссия Москвадан қўллаб-қувватлаш мақсадида бир неча маротаба ёрдам сўраб мурожаат қилган. Мусулмон коммунистларининг Туркистон учун мухторият мақомини олиш мақсадидаги барча таклифлари бутунлай рад этилган⁴⁸.

⁴⁵ Butino Marco. La rivoluzione capovolta: L'asia centrale tra il crollo dell'impero zarista e la formazione dell'urss. L'ancora del mediterraneo, 2003. P. 349.

⁴⁶ Буттино М. Революция наоборот: Средняя Азии между падением царской империи и образованием СССР. Перевод с итальянского Николая Охотина. Послесловие Альберто Мазео. Москва: ЗВЕНЬЯ, 2007. С. 349.

⁴⁷ Сообщение уездного комиссара на VIII съезде Советов // Там же. P-17/1/34/38—44 об.

⁴⁸ Зевелев А. Турккомиссия ВЦИК и СНК РСФСР в Туркестане в борьбе за укрепление советской власти в Туркестане. Ташкент, 1951. С. 92-93.

Қўрбошилар ҳаракати жиддийлашиши ортидан Москванинг Ўрта Осиёга бўлган интилиши ортиди. Марказ бу вақтда Фрунзе ва Қизил Армия ёрдамида Туркистон устидан назоратни тиклашга интилди. Бироқ, нафақат Россиядаги большевик ҳукумати қўрбошилар билан тузилган келишувларга қарши эди. Уларни минтақадаги рус аҳолисининг муҳим қисми қўллаб-қувватладилар, бу қисм тарафдорлари мустамлакачилик режимига қайтишни урушдан чиқишнинг ягона йўли сифатида кўришди. Май байрами намоишларида руслар Турккомиссиянинг келишувчанлиги ва Мадаминбек армияси билан ўзаро яқинлашишига қарши норозилик билдиришди⁴⁹. Фарғонада сиёсатчилар орасида ҳам, армия элитаси орасида ҳам “босмачи”ларга имтиёзлар бериш, уларни эркин яшашига қарши бўлганлар бор эди⁵⁰. Бизга маълум бўлган машҳур Сааков май ойидаги йиғинларда очикчасига “босмачи”ларнинг ҳаммаси ўққа тутилиши кераклигини ва уларга ҳар қандай кўринишда кўмак берганларга ҳам худди шундай тақдирни ваъда қилган чақирувни очикчасига эълон қилган эди⁵¹.

Фарғона водийсида Мадаминбек бошчилигидаги қўрбошилар ҳаракати ва уларнинг рус крестянлари армияси билан бирлашиб ҳаракат қилиши Москванинг зудлик билан Ўрта Осиёга эътибор қаратиши лозимлигини кўрсатди. Тошкентдаги сиёсий иқлим ҳам кескин ўзгарди, Турккомиссия ва Мусбюро ўртасидаги зиддиятларни бартараф этиш имконсиз бўлиб қолди⁵².

Май ойи бошида делегатлар Москвага минтақанинг мухторияти масаласини янгидан муҳокама этишга юборилди. Турор Рискулов пойтахтда партиянинг энг юқори доирадаги вакиллари билан учрашди. Июнь ойининг ўрталарида Ленин Рискуловнинг таклифларини расман рад этди. Шу пайтдан бошлаб Турон мухторияти тушга айланди⁵³.

⁴⁹ Сообщение Рыскулова центральному правительству от 25 мая 1920 г. см.: РГАСПИ. 17/84/88/4об.

⁵⁰ Aymen de Lageard H. The Revolt of the Basmachi According to Red Army Journals (1920—1922) // Central Asian Survey. Vol.6. N.3. 1987.

⁵¹ Приказ, подписанный военным и политическим комиссаром Сааковым от 9 мая 1920 г. см.: РГВА. 1075/2/29/21.

⁵² Broxup M. The Basmachi // Central Asian Survey. Vol.2. N.1. 1983.

⁵³ Buttino Marco. La rivoluzione capovolta: L'asia centrale tra il crollo dell'impero zarista e la formazione dell'urss. L'ancora del mediterraneo, 2003. P. 351.

Совет режимига душман бўлган бир гуруҳ мусулмон миллатчилари, ва Мусбюро тарқатиб юборилди шу қаторда миллий коммунистлар ҳам партия сафларидан чиқариб юборилди.

Мадаминбек ва унинг тарафдорлари реал кучга айлангач вазият Турккомиссия вакиллари учун ҳам хавфли тус олди. 1920 йил бошида ҳарбий ташаббус Совет армияси томонга ўта бошлади. Қизил армия Фарғона водийсида ҳам ўз таъсирини мустаҳкамлаб қўрбошиларни фаол ҳаракат қилишини чеклай бошлади. Бу вазият эса советлар реал ташаббусга эришганлигининг белгиси эди⁵⁴. Куйбишев қўрбошилар саркардасининг ҳарбий кучини “синдиргач”, уни маҳаллий қўрбошиларга қарши туришда муҳим “фигура” сифатида кўра бошлади. Тошкентдаги ўзаро учрашув ҳам бу ниятни мустаҳкамлади⁵⁵.

Мадаминбекнинг Фрунзе ва Турккомиссия билан ўзаро битимидан сўнг “Қизил мусулмон армия”си аллақачон, эндиликда мавжуд эмас деган қарор қилинган эди⁵⁶. Ўзининг мавжуд бўлган қисқа даврида мусулмонлар армияси расман Қизил Армия таркибига кирган, аммо аслида бу олий қўмондонликдан мустақил ҳарбий қисмлар эди. Юқоридан буйруқ келганда, отрядлар бунини бажармадилар, агар бажарсалар, кейин фақат қўшинларининг бошида турган қўрбошилар уни зарур деб ҳисоблаган даражада бажарган эдилар⁵⁷. Монстров ва унинг ҳарбий бўлинмалари олдинроқ Советлар тарафига ўтишди. Монстров ҳарбий лагерини ўзгартиришини аввалги душманлари “Совет ҳукуматининг қонун ва тартибни ҳимоя қилишга аралашуви” сабабидан исёндан воз кечишга мажбур этганлиги билан изоҳлади. Қизил армия қўмондонлиги ва Турккомиссия учун Монстров, Мадаминбекни яхши биладиган, бошқа бир қатор қўрбошилар ҳақида кўплаб фойдали маълумотларни етказадиган қимматбаҳо “фигура” сифатида баҳоланди⁵⁸.

⁵⁴ Blank S. The Contested Terrain: Muslim Political Participation in Soviet Turkestan, 1917—19 // Central Asian Survey. Vol.6. N.4. 1987.

⁵⁵ Стенограмма № 18 объединенного заседания крайкома компартии Туркестана, ТурЦИКа и Турккомиссии (вероятно, в марте 1920) // Там же. 17/84/88/31—32.

⁵⁶ О позиции Фрунзе см.: Там же. 122/1/44/21—21об. 1205 РГВА. 110/1/72/99—100.

⁵⁷ Buttino M. Ethnicité et politique dans la guerre civile: à propos du basmacestvo au Fergana // Cahiers du Monde Russe et Soviétique. XXXVIII (1—2). 1997.

⁵⁸ Butino Marco. La rivoluzione capovolta: L'asia centrale tra il crollo dell'impero zarista e la formazione dell'urss. L'ancora del mediterraneo, 2003. P. 353.

Ўзаро келишувлар якунига кўра Мадаминбекнинг қўл остидаги ҳарбий бўлинмалар Советлар хизматига ўтиши лозим эди. Эндиликда қўрбошилар ва уларнинг қўл остидаги ҳарбийлар Қизил Армия сафларини тўлдириб, Москвага бўйсуниб хизмат ўташлари белгиланмоқда эди⁵⁹. Аслида эса Совет ҳукумати уларни иложи борича тезроқ қуролсизлантиришга, мавжуд кучларини ҳам тезроқ бартараф этишга интилмоқда эди⁶⁰. Якунда бу натижага эришилди ҳам.

Қизил Армия раҳбарияти ва қўрбошилар раҳбари ўртасида тузилган шартномаларга кўра, март ойининг ўрталарига келиб Мадаминбек ўз қўл остидаги аскарлари билан Тошкентга етиб бориши, у ерда большевикларга қўшилиши керак эди. Мусулмон армиясининг раҳбари Совет ҳукуматига хизмат қилиши лозим эди. Бироқ маълумотларга кўра Мадаминбек Тошкентга қадар етиб бормаган. Тўғрироғи, қўрбошилар армияси водийдан бошқа ҳудудга чиқмаган. Маълумотларга кўра, бу ишнинг тўхтатиб қўйилишига бош сабабчи Фрунзе бўлиши мумкин⁶¹. Икки ойдан сўнг кутилмаганда Мадаминбекнинг ўлдирилиши кўп режаларни ўзгартириб юборди. Унинг ўлими хусусида аниқ маълумот йўқ, бори ҳам ўз собиқ сафдошлари томонидан ўлдирилиши воқеаси ҳисобланади⁶².

Фрунзе томонидан тақдим этилган расмий версияга кўра, Холхўжа ва Кўр-Шермат қўрбошилар томонидан мусулмонлар армияси раҳбари асирга олинган ва тезликда ўлдирилган⁶³. Аммо баъзи бир манбаларда бу воқеадан кейин ҳам Мадаминбекнинг ўлмаганлиги, қўрбошилар унинг советлар билан келишувни бекор қилиши учун вақт берганлиги ҳақида совет жосуслари томонидан етказилган маълумотлар бор⁶⁴.

Эҳтимол , Холхўжа ва Кўр-Шермат қўрбошилар Мадаминбекнинг қотилига айланган бўлишлари мумкин. Бироқ бу ишни ўзи бажариб жиноятчига

⁵⁹ Buttino M. Study on the Economic Crisis and Depopulation in Turkestan 1917 – 1920 // Central Asian Survey. Vol. 9. N.4. 1990.

⁶⁰ Донесение командования ферганского фронта от 20.01.1920 г. // РГВА. 110/3/922/31—32об.

⁶¹ Castagné J. Le Turkestan depuis la révolution russe (1917—1921) // Revue du monde musulman. Vol. 50. July 1922.

⁶² Castagné J. Russie slave et Russie turque // Revue du monde musulman. Vol.LVI. December 1923.

⁶³ Сообщение Фрунзе Каменеву от 10.09.1920 г. // Там же. 6/12/175/175-188.

⁶⁴ Butino Marco. La rivoluzione capovolta: L'asia centrale tra il crollo dell'impero zarista e la formazione dell'urss. L'ancora del mediterraneo, 2003. P. 355.

айланишни истамаган, кўрбошилар саркардасидан қутулиш орзусидаги Қизил Армия кўмондонлари учун айна муддао бўлганди. Монстров айтганидек, Мадаминбекнинг ўлдирилиши жуда катта йўқотиш эди.

1921 йилга келиб вазият анчайин барқарорлашди. Водийдаги кўрбошилар ҳаракати заифлаштирилиб, уларни реал кучдан мосуво қилиниши советларга бутун Туркистон ўлкасида ўз ҳукмронлигини мустаҳкамлашга киришилди. Жумладан, 1921 йилда вазиятни баҳолаш учун Қирғиз кўчманчилари ҳудудига юборилган Тошкент комиссияси кўчманчи аҳоли ҳудудларнинг бир қисmini тарк этганлигини, қишлоқларда фақат аёллар, болалар ва қариялар яшаб, ёрдамга муҳтожлигини аниқладилар. Комиссия вайрон қилинган корхоналарни тиклаш ва чегарани кесиб ўтиш эркинлигини тиклашга йўналтирилган чораларни тавсия қилди. Бу ишлар ўлканинг бошқа тарфларида ҳам амалга оширилди. Туркменистон иқтисодиётининг вайрон бўлиши ҳам ушбу ҳудудда ҳокимият учун сиёсий кураш олиб борилган шароит сабабидан эди⁶⁵. 1920 йил аввалида Қизил Армия дастлаб Хива хонлигини, сентябрда Бухоро амирлиги ҳудудларини ҳарбий куч билан, босқин билан забт этди. Ушбу ҳудудларда тузилган ХХСР ва БХСР ҳудудлари ҳар томонлама Марказга қарам қилинган эди. Бунинг ортидан миллий-ҳудудий чегараланишга тайёргарлик авж олдирилди. Совет ҳукумати 1922 йил ташкил этилгач Ўрта Осиё ҳудудини тўла ўз қўл остида бирлаштиришга киришди ва миллий давлатларни тузиш режасини юзага чиқарди⁶⁶. Аслида Бухоронинг қулаши Фарғонадаги кўрбошиларни энг муҳим таъминотчидан — қурол-яроғ ва моддий таъминотдан маҳрум қилган эди. Минтақани батамом бўйсундириш учун ҳарбий йўл билан забт этиш ишлари советлар фойдасига ҳал бўлганди⁶⁷.

Советлар Туркистонни забт этиб, мусулмонлар ўртасидаги зиддиятлар, бир-бирларига қарши қўйиш, ҳужум қилиш учун баъзилар билан вақтинчалик

⁶⁵ Lynn Edgar A. Tribal Nation: The Making of Soviet Turkmenistan. Princeton and Oxford, 2004.

⁶⁶ Hirsch F. Empire of Nations: Ethnographic knowledge and the making of the Soviet Union. Ithaca and London: Cornell University Press, 2005.

⁶⁷ Butino Marco. La rivoluzione capovolta: L'asia centrale tra il crollo dell'impero zarista e la formazione dell'urss. L'ancora del mediterraneo, 2003. P. 362.

иттифоқ тузиш ва ундан фойдаланишни амалга оширдилар. Бу нарса Фарғонада содир бўлди. Бу ерда Қизил Армия Шарқий Фарғонада қирғиз кўчманчилари ва маҳаллий ўзбеклар ўртасида келишмовчиликлар яратилишига ҳисса қўшдилар. 1920 йилларнинг бошларида Қизил Армияда бундай зиддиятли муносабатларни ва ҳарбий соҳани ўрганадиган мутахассислар бор эди. Бу тактикалар кўрбошилар ўртасидаги келишмовчиликларни осонликча келтириб чиқариш мақсадида ишлатилинар эди⁶⁸.

1920 йилларнинг ўрталарига келиб, Россия билан иқтисодий алоқалар кенгайтирилди. Фарғона яна пахта водийсига айлантирилди, водий учун дон маҳсулотларини воҳа ҳудудларидан олиш эҳтиёжи яратилди. Мусулмон аҳоли яшайдиган ҳудудларда советлар тузган ҳукуматлар илдиз отди. Ҳокимиятнинг жамият билан яқинлашувида йўқотишлар бўлмаслиги учун асосий тузилмалар устидан давлат назорати ўрнатилди. Узлуксиз текширувлар ва тозалашла одатий ҳолатга айлантирилди.

XX асрнинг 20 йиллари ўрталарида Туркистон миллий республикаларга бўлиниб кетди, харитада чизилган чегаралар шу кунга қадар сақланиб қолди⁶⁹. Шундай қилиб, СССР таркибидаги давлат ва миллий сиёсат қуриш бошланди. Этник гуруҳлар вакилларининг янги чегаралар доирасидаги республиканинг куч ишлатар тузилмаларига мажбурий қўшиб қўйилиши большевиклар режимини мустаҳкамлашга хизмат қилди⁷⁰.

1920 йилларнинг иккинчи ярмида янги жинойт тури ихтиро қилинди: Урф-одатларни кетма-кет йўқ қилиш бошланди. Масжидлар ёпилди ва улар билан бирга мадрасалар ҳам таъқиқланди; қуруқликдаги вақф амалиёти ноқонуний деб

⁶⁸ См., напр., сообщение военно-исторического отдела штаба туркестанского фронта, февраль 1922 г. (РГВА. 110/1/141/16—79) и доклад И.Врачева, который вел переговоры с Муэтдин-беком (РГАСПИ. 62/2/29/157—200).

⁶⁹ Разделение Средней Азии было результатом сложных переговоров с местными властными кланами. См.: Hirsh F. *Empire of Nations: Ethnographic knowledge and the making of the Soviet Union*. Itaca; London: Cornell University Press, 2005; Haugen A. *The Establishment of National Republics in Soviet Central Asia*. New York, 2003; Khalid A. *Nationalizing the Revolution in Central Asia: The Transformation of Jadidism, 1917—1920* // Suny R.G., Martin T. (eds.). *A State of Nations: Empire and Nation-Making in the Age of Lenin and Stalin*. Oxford: Oxford University Press, 2001. P.145—162; Lynn Edgar A. *Tribal Nation: The Making of Soviet Turkmenistan*. Princeton; Oxford, 2004; Fedtke G. *How Bukharans turned into Uzbeks and Tajiks: Soviet nationalities in the light of a personal rivalry* // *Patterns of Transformation In and Around Uzbekistan* (Sartori P., Trevisani T. eds.). Reggio Emilia, Diabasis, 2007.

⁷⁰ Butino Marco. *La rivoluzione capovolta: L'asia centrale tra il crollo dell'impero zarista e la formazione dell'urss. L'ancora del mediterraneo*, 2003. P. 363.

топилди; тариқатлар тарқатиб юборилган, қочиб қутула олмаган аъзолари ҳибсга олинган эди; аёллар ўзларининг паранжиларидан воз кечишга мажбур бўлдилар, чунки янги режим ҳуқуқларнинг тенглигини тарғиб қилди ва энг муҳими, анъанавий жамиятдаги оиладан бошлаб инқирозга киргазишга интилди.

Туркистонда Совет ҳокимиятининг ўрнатилиши турли хил босқин, халқ жабрланишига олиб келди. Бу эса ўша давр маҳаллий аҳолининг янги ҳукуматга ишончсизлик, ноумид қарашига сабаб бўлди. Омманинг қирғинлардан кейинги қўрқув ҳисси ортидан пассив ҳаракати сабаб советлар Ўрта Осиёда ўзларининг ҳокимиятларини анчайин мустаҳкамлаб олишга эришдилар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Буттино М. Революция наоборот: Средняя Азии между падением царской империи и образованием СССР. Перевод с итальянского Николая Охотина. Послесловие Альберто Мазоэро. Москва: ЗВЕНЬЯ, 2007.
2. Интервью Ф.Э. Дзержинского сотруднику. Укрроста. www.alexanderyakovlev.org. Проверено 30 сентября 2015.
3. Гинзбург С. Басмачество в Фергане // Очерки (1926).
4. Butino Marco. La rivoluzione capovolta: L'asia centrale tra il crollo dell'impero zarista e la formazione dell'urss. L'ancora del mediterraneo, 2003.
5. Сообщение уездного комиссара на VIII съезде Советов // Там же. Р-17/1/34/38—44 об.
6. Зевелев А. Турккомиссия ВЦИК и СНК РСФСР в Туркестане в борьбе за укрепление советской власти в Туркестане. Ташкент, 1951.
7. Сообщение Рыскулова центральному правительству от 25 мая 1920 г. см.: РГАСПИ. 17/84/88/4об.
8. Aymen de Lageard H. The Revolt of the Basmachi According to Red Army Journals (1920—1922) // Central Asian Survey. Vol.6. N.3. 1987.
9. Приказ, подписанный военным и политическим комиссаром Сааковым от 9 мая 1920 г. см.: РГВА. 1075/2/29/21.
10. Broxup M. The Basmachi // Central Asian Survey. Vol.2. N.1. 1983.
11. Blank S. The Contested Terrain: Muslim Political Participation in Soviet Turkestan, 1917—19 // Central Asian Survey. Vol.6. N.4. 1987.
12. Стенограмма № 18 объединенного заседания крайкома компартии Туркестана, ТурЦИКа и Турккомиссии (вероятно, в марте 1920) // Там же. 17/84/88/31—32.
13. О позиции Фрунзе см.: Там же. 122/1/44/21—21об. 1205 РГВА. 110/1/72/99—100.
14. Buttino M. Ethnicité et politique dans la guerre civile: à propos du basmacestvo au Fergana // Cahiers du Monde Russe et Soviétique. XXXVIII (1—2). 1997.
15. Buttino M. Study on the Economic Crisis and Depopulation in Turkestan 1917 – 1920 // Central Asian Survey. Vol. 9. N.4. 1990.
16. Донесение командования ферганского фронта от 20.01.1920 г. // РГВА. 110/3/922/31—32об.

17. Castagné J. Le Turkestan depuis la révolution russe (1917—1921) // *Revue du monde musulman*. Vol. 50. July 1922.
18. Castagné J. Russie slave et Russie turque // *Revue du monde musulman*. Vol.LVI. December 1923.
19. Сообщение Фрунзе Каменеву от 10.09.1920 г. // Там же. 6/12/175/175-188.
20. Lynn Edgar A. *Tribal Nation: The Making of Soviet Turkmenistan*. Princeton and Oxford, 2004.
21. Hirsch F. *Empire of Nations: Ethnographic knowledge and the making of the Soviet Union*. Ithaca and London: Cornell University Press, 2005.
22. См., напр., сообщение военно-исторического отдела штаба туркестанского фронта, февраль 1922 г. (РГВА. 110/1/141/16—79) и доклад И.Врачева, который вел переговоры с Муэтдин-беком (РГАСПИ. 62/2/29/157—200).

ФИО автора: Эргашева Шахноза Мавлонбоевна

Учебное заведение (населенный пункт): ассистент, Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ Фарғона филиали

Название публикации: «ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ ЎРНИ»

***Аннотация:** Ушбу мақола масофавий таълим технологияси ҳақида фикр юритилган. Масофавий таълим - бу информацион ва коммуникацион технологиялар - электрон почта, интернет, видео конференция, аудио, видео маълумотлар ва мультимедиа ўқув қўлланмаларига асосланган узоқдан туриб ўқитиш, ўргатиш усулидир.*

***Калим сўзлар:** таълим, инновация, масофавий таълим, ахборот технологиялари, таълим технологияси, глобаллашув, интернет.*

***Annotatsion:** This article to think of technology of remote education. Distance learning and information and communication technologies, e-mail, the Internet, videoconferences, a voice, video, data and multimedia educational applications on the basis of distance learning, teaching put.*

***Key words:** education, innovation, distance learning, information technology, educational technology, globalization, internet.*

Ўзбекистон Республикасининг «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури»да олий таълим тизими олдида қатор муҳим вазифалар қўйилган. Жумладан, мустақил билим олишни индивидуаллаштириш, масофавий таълим тизими технологиясини, унинг воситаларини ишлаб чиқиш ва ўзлаштириш, янги педагогик ҳамда ахборот технологиялари, тайёргарликнинг модул тизимидан фойдаланган ҳолда талабаларни ўқитишни жадаллаштириш ана шундай долзарб вазифалар сирасига киради.

Замонавий жамиятда таълим тизимини ривожлантиришнинг стратегик йўналиши - бу инсоннинг турли соҳаларда мақсадли мустақил фаолият

асосида интеллектуал ва ахлоқий ривожланишидир. Бунда 3 та асосий вазифага эътибор қаратилади:

1. Таълим тизимини ислоҳ этиш.
2. Мустақил фаолият тамойилини таълим ва тарбиянинг асосий тамойили сифатида эътироф қилиш.
3. Таълим жараёнига замонавий ахборот технологияларини жорий этиш.

Замонавий инсоннинг ўқиш жараёни фақат боғча, мактаб, лицей ёки олий ўқув юрти билан тугамайди. Инсон бутун умри давомида таълим олиши зарур, яъни таълим узлуксиз бўлиши керак. Демак, узлуксиз таълим - давр талабидир. Шунинг учун ҳам замонавий ахборот технологияларига бўлган эҳтиёж шаклланди.

XXI аср ахборотлаштириш асрида таълим соҳасини ахборотлаштириш, ҳар бир таълим муассасасида:

- ўқитиш ва ўқиш жараёнининг;
- таълим муассасаси бошқарилишининг;
- таълим муассасаси бўлинмаларининг;
- таълим муассасаси фаолияти муҳитининг ахборотлаштирилишини талаб қилади.

Ҳозирги кунда компьютер ва ахборот технологиялари жадал суръатлар билан янгиланиб, ривожланиш билан бирга кундалик турмушимизнинг асосига айланиб қолмоқда. Жумладан, фан ва техникада, ишлаб - чиқариш, банк тизими ва матбуот, радио - телевидение, маиший хизмат кўрсатиш, савдо - сотиқ, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари, медицина ва бошқа барча соҳаларда компьютерлар шу соҳа ходимлари учун асосий иш қуроли-воситаси бўлиб қолмоқда. Айниқса интернетнинг пайдо бўлиши бу ўзгаришлар ичида алоҳида ўрин тутди.

Интернет мультимедиа маълумотларни, ахборотларни узоқ масофаларга узатиш ва қабул қилиш воситасидир. Дунёнинг бир чеккасида юз берган ходисалар ҳақидаги янгиликлар, маълумотлар Интернет

воситасида бошқа мамлакатларга оний лахзаларда етиб боради. Худди шу имкониятларга кўра Интернет сайёрамизда сиёсий - иқтисодий, молиявий, таълим ва бошқа соҳаларда халқаро ҳамкорлик алоқаларини жадаллаштиришга бебаҳо хисса қўшмоқда.

Таълим тизимида ўқув жараёнини янгидан ислох қилиш, янги информацион технологияларга асосланган ўқитиш усуллари ишлаб чиқиш, уларни кенг жорий қилиш бугуннинг талабидир. Бунда масофавий таълим тизимини жорий қилиш мақсадга мувофиқдир.

Масофавий таълим – бу информацион ва коммуникацион технологиялар - электрон почта, интернет, видео конференция, аудио, видео маълумотлар ва мультимедиа ўқув қўлланмаларига асосланган узокдан туриб ўқитиш, ўргатиш усулидир. Масалан, масофадан бирор янги мавзу ёки предмет бўйича маълумотларни вилоятлардаги ихтиёрий ўқув юртларига узатиш мумкин. Агар жойларда бу соҳада мутахассис бўлмаса масофадан ўқитиш ягона усулдир. Масофавий таълимда талабадан доимий фаолият- интерактив ўқитиш талаб этилади. Бу эса мутахассиснинг билими ва қобилиятини сифат характеристикасини оширади.

Ҳозирги замон мутахассиси қайси соҳада ишламасин, унинг олдида ўзининг соҳасига тегишли ҳодиса ва воқеаларни билиб туриши ва билим савиясини доимий равишда ошириб боришини талаб этмоқда.

Масофавий таълим-сиртқи таълимнинг ўз ривожланиш йўлидаги янги коммуникацион ва информацион технологияларга таянган, ҳамма формалари қонунлаштирилган ўқитишни амалга оширишдир. Шунинг учун «масофавий таълим» формаси ХХІ аср таълими деб ҳисобланмоқда.

Масофавий таълимни қўллашнинг бир қатор устун ва қулайлик томонлари мавжуд, жумладан:

- Таълим вақти ихтиёрий, талаба ихтиёрий вақтда ўқиши, ўрганиши мумкин;
- Машғулотларни аудиторияда ўтиши шарт эмас;
- Талабаларга мустақил шуғулланишни ўргатади;

- Талабалар амалий ва сифатли билимлар олиши мумкин;

- Талабаларнинг мустақил фикрлаш ва қарор қабул қилиши қобилияти ривожланади;

- Таълим олиш чегара танламайди, яъни талабалар бошқа жойларда вилоят, шаҳардан туриб билим олиши мумкин.[1]

Ўқув жараёнида ахборотлаштириш ва педагогик технологияларни узвий боғлаган ҳолда тадбқ этиш бу жараённинг самарадорлигини оширишга эришиш ва компьютер технологияси асосида ўқитиш ҳамда назорат ўтказиш жараёнини камраб олиш билан бир қаторда уларни босқичма - босқич тадбиқ этиб боришни тақозо этади.

АДАБИЁТЛАР:

1. //E:/hujjat/ZiyoNET ›Kutubxona› Informatika darslarida ilgʻor pedagogik texnologiyani qoʻllash usullari.

2. Р.Ҳамдамов ва бошқ. Таълимда ахборот технологиялари. Тошкент, 2010 й.

3. Б.Зиёмуҳаммадов. Педагогика. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2006 й.

4. Karimov, U., Kaxarov, S., Yokubjonov, S., & Ziyodov, D. (2018). USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING SYSTEM. In *НОВАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ* (pp. 9-11).

ФИО автора: Бурхонова Зарина

Учебное заведение (населенный пункт): Студентка Узбекского государственного университета мировых языков

Название публикации: «АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ПРИЁМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Аннотация: В статье рассматриваются перспективные методы изучения русского языка с помощью дидактических игр.

Ключевые слова: Интерес, мотивация, словарный запас.

Обучение и воспитание в Узбекистане направлены на приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям. Общая стратегическая цель обучения иностранным языкам в школах -создание такой системы обучения, которая бы обеспечивала овладение языком в основных его функциях – как средством общения, сообщения, познания, планирования и организации деятельности (особенно коллективной), эмоционально-эстетического и нравственного воздействия и воспитания - при приоритетности коммуникативной функции.

Учащиеся младшего школьного возраста отличаются своими интересами, потребностями, складом ума и характера, и школа должна оправдать их ожидания: открыть перед ними много нового, неизвестного, радостного, ввести в многоцветный мир настоящей жизни, знаний, искусства, природы, общения, что в свою очередь является неисчерпаемым источником их всестороннего и гармоничного развития. С психологической точки зрения школа для них – абсолютно новый мир, в котором необходимо сориентироваться, сконцентрироваться, думать, запоминать и воспринимать услышанное и увиденное. Работа с детьми, наблюдения и размышления привели меня к пониманию того, что прежде всего необходимо понять, что ребёнок – часть природы, а природа развивается по своим законам. Учитель сталкивается с детьми, которым хочется играть, которым не хочется заниматься навязанными им взрослыми непонятными и неинтересными делами. Как известно, в начальную школу дети приходят после дошкольного учреждения, в котором у них не было уроков по 45 минут, в течение которых нужно сидеть и внимательно слушать учителя, ни предметов, которых необходимо запоминать, ни домашних заданий, которые также нужно выполнять. Поэтому им не нравится неподвижно и молча сидеть на уроках, запоминать огромную массу

информации и затем пытаться непонятно для чего её пересказывать. Одним из средств, которая стимулирует умственную деятельность учащихся, воспитывает мышление, укрепляет память, внимание, развивает познавательный интерес к предмету является дидактическая игра, поскольку детям легче усвоить задачу, запомнить, опосредованную игровым мотивом. Всем нам известен классический пример Тома Сойера, который искусно превратил скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища! Цель, содержание и даже техника занятия остались прежними – покраска забора, но изменилась мотивация, эффективность и качество работы. Значит, можно, даже в условиях существующих ограничений, внедрить в привычную практику преподавания в начальной школе новые формы и методы реализации образовательных программ, тем более, что серьёзная потребность в этом существует. Одним из таких методов являются активные методы обучения. Ведь игра вносит разнообразие в повседневную учебную деятельность, способствуя развитию интереса к самому учебному процессу изучения языка. Игра на уроке всегда связана с эмоциональными переживаниями школьников: волнением, чувством ответственности, мобилизацией волевых усилий, торжеством победы, радостью успеха, отчаянием, огорчением в случае неудачи и др. Внесение в урок занимательности, игровых моментов, непосредственно связанных с изучаемым материалом, создаёт положительные эмоции, которые обеспечивают успешное протекание целенаправленной деятельности школьников. Как известно, при изучении иностранных языков большую роль играет память: учащиеся должны накопить лексический запас, запомнить множество форм слова, моделей предложения.

Игра «Вспомните слова!»

Цель: активизация лексики различных тематических групп; контроль навыков правильного употребления слов.

Варианты:

1) **Ведущий** называет профессию, задача учащихся – перечислить действия, связанные с ней. За каждое слово выдается жетон.

Ведущий: Что делает врач?

Учащиеся: Лечит, осматривает, дает лекарство, оперирует.

2) **Ведущий** называет действия, учащиеся должны перечислить профессии, связанные с этим действием. Например:

Ведущий: Кто проверяет тетради, вызывает к доске, ставит отметки?

Учащиеся: Учитель, преподаватель.

Выигрывает тот, кто набрал больше жетонов.

Игра «Почта»

Почтальон (ученик) достает из сумки конверты, в которые вложены слоговые карточки (ма, ра, ма, ша, ша, ры). Письмо вручается ученику, чья фамилия на конверте. Ученик читает слоговые карточки про себя, затем вслух. Слоговые карточки можно раздать группам для составления новых слов из слогов.

Примечание: Многие игры не предполагают победителя. Цель таких игр – внести разнообразие в процесс обучения. Если учитель сам принимает участие в играх, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать на уроках. Игры оживляют занятие, делают его интересным, вносят элементы развлечения. Так незаметно, весело, но эффективно пройдет урок с использованием активных методов обучения, принося удовлетворение и учителю, и обучающимся.

Список литературы:

- 1) Н. И. Сергеева, О. А. Корчуганова – Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ.
- 2) Научно – методический журнал учредитель: Министерство Образования РСФСР 1992 г.

ФИО автора: Асқарова Мамурахон Бахтияровна

Учебное заведение (населенный пункт): Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Тарих факультети “Жаҳон тарихи” мутахассислиги II курс магистранти

Название публикации: «ИСТАНБУЛ – ҲАБИТАТ II – КЕЛИБ ЧИҚИШИ, ТАЙЁРЛАНИШИ, ЮРИТИШ ВА НАТИЖАЛАРИ»

Ҳабитат II Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг аҳоли пунктлари бўйича иккинчи конференцияси 1996 йил 3 дан 14 июнгача Туркиянинг Истанбул шаҳрида бўлиб ўтди [1]. Ванкуверда бўлиб ўтган илк Ҳабитат конференциясидан йигирма йил ўтгач, дунё ҳамжамияти биринчи марта аҳоли пунктларини ривожлантириш кун тартибини қабул қилди. Ҳабитат II – “Шаҳар саммити” номи билан машҳур бўлган аҳоли пунктлари муаммолари ва салоҳиятидан глобал ва миллий хабардорликни ошириш мақсадида 12000 кишини бирлаштирди [2]. Кейинги Ҳабитат конференциялари 20 йиллик циклда бўлиб ўтди, учинчиси 2016 йилда Кито шаҳрида (Ҳабитат III) ташкиллаштирилди.

Шаҳарларнинг барқарор ривожланишига йўналтирилган Ҳабитат II глобал тарихнинг муҳим даврига тўғри келди. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг эллик йиллигидан бир йил ўтмай, Ҳабитат II БМТнинг йигирманчи асрдаги сўнгги конференцияси бўлиб, дунёнинг йигирма биринчи асрнинг дастлабки йигирма йиллиги учун аҳоли истиқомат қилиш стратегиясини яратди.

Ҳабитат II ни ўтказиш тўғрисида қарор Бош Ассамблеянинг 1992 йил 22-декабрдаги 47-сессиясида 47/180 сонли қарорида қабул қилинган бўлиб, унда “кенг, кўп тармоқли ва юқори даражадаги иштироки билан бутун дунё бўйлаб конференция кўриб чиқиши учун мос форум яратиши, аҳоли пунктларини режалаштириш, ривожлантириш ва бошқаришдаги мавжуд вазият” ҳақидаги таҳлил эди [3]. Ҳабитат I дан кейинги 20 йил ичида дунё аҳолиси тахминан 4,2 миллиарддан 5,7 миллиардгача ўсди, 15 ёшгача бўлганларнинг учдан бир қисми ва шаҳарларда яшовчилар сони кўпаймоқда, аммо аҳоли сонининг ўсиш суръати пасайиш даражасида эди [4]. Асрнинг бошига келиб, инсоният аҳолининг 50

фоиздан кўпроғи шаҳар жойларда яшайдиган энг юқори нуктага етади деб тахмин қилинган эди [5].

Ушбу даҳшатли статистик маълумотлар Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 1990 йилларда ўтказилган турли конференцияларида, шу жумладан 1992 йилда Рио-де-Жанейрода бўлиб ўтган Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Конференциясида, 1994 йилда Қоҳирада Аҳолишунослик ва ривожланиш бўйича Халқаро конференцияда, 1995 йилда Копенгагендаги Ижтимоий саммитда ва 1995 йилда Пекиндаги Аёллар бўйича 4-Бутунжаҳон Конференцияси кун тартибида бўлган [6]. Ҳабитат II Бош котиби Уолли Ньдоунинг сўзларига кўра, ушбу глобал конференциялар “бутун дунё бўйлаб инсон ва атроф-муҳит шароитлари тўғрисида хабардорликни ошириш ва миллий ҳукуматлар ва халқаро ҳамжамият ушбу шароитларнинг энг ёмонини яхшилаш учун” аҳамиятли эди [7]. Ҳабитат II келгуси йиллар учун дунёнинг ривожланиш кун тартибини шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга бўлган БМТ конференцияларининг ўн йиллигини бошлаб берди [8]. 47/180 қарорида таъкидланганидек, 1992 йилги БМТ атроф-муҳит ва тараққиёт бўйича конференцияси Ҳабитат II учун эшикларни очди, чунки у “аҳоли пунктларини тўғри бошқаришни барқарор ривожланишнинг умумий мақсадларига эришиш учун зарур шарт деб билди ва унинг марказида инсон бўлиши керак”лиги таъкидланди [9]. Бу Ҳабитат I ва БМТнинг 1972 йилда Стокгольмда бўлиб ўтган инсон атроф-муҳит бўйича конференцияси ўртасидаги муносабатларни акс эттирди.

3-5 март 1993 йил: 47/180 қарори билан Конференцияга тайёргарликни назорат қилиш учун барча аъзо давлатлар иштирок этиши мумкин бўлган тайёргарлик қўмитаси (PrepCom) ташкил этилди. PrepCom 1993 йил 3 мартдан 5 мартгача Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Нью-Ёрк шаҳридаги штаб-квартирасида биринчи ташкилий сессиясини изоҳлаган вақтинчалик кун тартибини ишлаб чиқиш учун ўтказилди. Қўмита Канадалик жаноб Роберт Ллойд Венманни олқишлаб Қўмита раиси этиб сайлади [10]. PrepCom Бирлашган Миллатлар Ташкилотига аъзо давлатларни ва кузатувчиларни Конференция

учун муҳим мавзулар бўйича тавсияларни ишлаб чиқишда, аҳоли пунктлари бўйича Комиссия (ChS) ўн тўртинчи сессиясида кўриб чиқилиши учун ёзма таклифларни кўриб чиқишга таклиф қилди. ChS PrepCom томонидан кўриб чиқиш ва қабул қилиш учун кўрсатмалар тайёрлашга таклиф қилинди.

1994 йил 11-22 апрел : PrepCom нинг Женевада бўлиб ўтган биринчи сессиясида ҳар бир мамлакатда марказлар ёки миллий агентликлар манфаатдор гуруҳлар ва вакиллик ташкилотларининг кенг базасидан таркиб топган миллий бошқарув қўмиталарини тузишга даъват этилиши тўғрисида қарор қабул қилинди. 1995 йил март ойига келиб 79 мамлакат миллий қўмиталарни аллақачон тузган ёки тузиш жараёнида эди [11]. Ушбу мамлакатларнинг 42 таси Ҳабитат II Котибиятига ўзларининг ҳукуматлари, вазирликлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари ва маҳаллий ҳокимият органлари томонидан тайёргарлик режалари ва амалга оширилаётган ишлари тўғрисида маълумот берадиган тараққиёт ҳисоботларини тақдим этишган [12].

1994 йил апрел: Туркиянинг уй-жой қурилиш маъмурияти конференцияга тайёргарликни мувофиқлаштириш ва амалга ошириш учун масъул ташкилот сифатида тайинланди. Маъмурият ушбу вазифани Туркия Республикаси Президенти ҳомийлигида амалга оширар эди. 1994 йил октябр ойида Ҳабитат II лойиҳасини мувофиқлаштириш бўлими ташкил этилди. Дастлаб, мезбон давлат томонидан тайёргарлик учун 10 миллион доллар ажратилган бўлиб, конференция учун жисмоний имкониятларни тайёрлаш учун қўшимча 25 миллион доллар ажратилган. 1995 йил июн ойида барча тегишли марказий ва маҳаллий ҳокимият органлари раҳбарларидан иборат бўлган Истанбул ташкилий қўмитаси ташкил этилди [13].

1995 йил 24 апрел – 5 май: PrepCom ўзининг иккинчи мазмунли сессиясини БМТнинг Найробидаги офисида ўтказди. Сессияда 122 давлат вакиллари, Фаластиндан келган делегация, БМТнинг 13 та дастурлари ва ташкилотлари, еттита ихтисослашган идоралар, олтита ҳукуматлараро ташкилотлар, 68 та нодавлат ташкилотлар ва маҳаллий ҳокимият идоралари вакиллари қатнашдилар [14]. PrepCom ўзининг биринчи сессиясидан буён эришилган муҳим ютуқларни

эътиборга олди ва диққатни тайёргарлик жараёнининг мазмунли ва сиёсий жиҳатларига қаратди [15].

Иккинчи сессия давомида PrepCom 1995 йил 16 январдаги “Принциплар ва мажбуриятлар баёноти ва глобал ҳаракатлар режаси лойиҳасини” тақдим этди. Лойиҳани яратиш жараёни ҳужжатнинг кириш қисмида қуйидагича изоҳланди: “Биринчидан, Глобал Планнинг тузилиш доираси Бош ассамблея, тайёргарлик қўмитаси ва аҳоли пунктлари бўйича комиссиянинг моддий ва процессуал кўрсатмаларини ўз ичига олган Актион (GPA) ишлаб чиқилди. Иккинчидан, UNChS (Ҳабитат) нинг профессионал ходимлари котибиятга GPA элементларини бирлаштиришга имкон берадиган кўрсатмаларни шакллантиришнинг интерактив жараёни билан шуғулланишди. Учинчидан, дунёдаги 300 дан ортиқ мутахассислар, сиёсий раҳбарлар ва агентлик раҳбарларидан иборат Ҳабитат Маслаҳатчилар Кенгашидан дизайн бўйича кўрсатмаларни кўриб чиқиш ва шарҳлаш сўралди” [16].

1995 йил 9-13 октябр: Парижда PrepCom IDGнинг иккинчи сессиялараро йиғилиши бўлиб ўтди. Ушбу йиғилишдан келиб чиқадиган ҳужжат лойиҳаси кўриб чиқиш ва музокаралар учун PrepCom га тақдим этилиши керак эди. IDG нинг 16 аъзосидан ташқари, 31 аъзо давлат, 6 та БМТ ташкилотлари ва идоралари, OEKD, Европа комиссияси ва бир нечта нодавлат нотижорат ташкилотлари ассоциацияси Париждаги учрашувда қатнашган [17].

1996 йил 5-6 феврал: PrepCom ўзининг учинчи сессиясини Нью-Йоркдаги БМТ Бош қароргоҳида ўтказди. Учрашув аъзо давлатлар учун Ҳабитат кун тартибини ўзгартириш учун Қўмита ишни якунлашидан олдин сўнгги имкониятни тақдим этди [18].

Ҳабитат II нодавлат ташкилотининг глобал форуми: 1 июндан 13 июнгача Истанбул Техник Университетида конференцияга параллел равишда бўлиб ўтди ва вақтинчалик Ҳабитат II NGO/CBO Халқаро кўмаклашиш гуруҳи томонидан чақирилди [19]. ННТлар форумига 2400 ташкилотдан тахминан 8000 киши ташриф буюрди, улар орасида мезбон давлат бўлган Туркия ҳам бор. Материаллар стендлар ва столларда намоиш этилди. Форум шунингдек,

ривожланишда жинсидан тортиб то GIS компютер хариталашидан фойдаланишгача бўлган мавзулар бўйича юзлаб семинарларни ўтказди [20].

Ҳабитат II учун яшаш муҳитини яхшилашнинг энг яхши амалиёти бўйича Дубай халқаро конференцияси: 1995 йил 19-22 ноябр кунлари Дубайда бўлиб ўтди [21].

Ўз-ўзини молиялаштириш Халқаро савдо ярмаркаси мезбон Туркия томонидан Ҳабитат II билан биргаликда, аҳоли пунктлари соҳасида инновацион, арзон, мос ва экологик хавфсиз маҳсулотлар, хизматлар ва технологиялар мавзусида ташкил этилган [22]. Савдо кўргазмаси Туркия томонидан уюштирилган энг йирик кўргазма бўлди [23].

Дунёнинг Истанбул шаҳри ва Анадолудаги уй-жой ва аҳоли пунктлари: Ҳабитат II буюртмаси билан Туркиянинг Иқтисодий ва Ижтимоий Тарих Жамғармаси томонидан ташкил этилган иккита кўргазма бўлиб, иккаласи ҳам Истанбулнинг Усмонли зарбхонасида бўлиб ўтди [24].

Кейинги лойиҳалар Ҳабитат II котибияти томонидан Истанбул қирғоғидаги янгиланган омборда ташкил этилган кўргазмада намойиш этилади [25]. Мамлакатларга аҳоли пунктларини барқарор ривожлантириш ва бошқариш бўйича “Энг яхши амалиётлар” бўйича миллий танловлар ва кўргазмалар ташкил этиш тавсия этилди. 1995 йил 15 ноябр ҳолатига кўра, котибият 72 та мамлакатдан энг яхши тажрибалар учун 314 та ариза қабул қилди [26]. Натижада, кўриб чиқиш учун тақдим этилган 600 дан ортиқ ишлардан мукофотга сазовор бўлган 12 та энг яхши тажриба махсус танлаб олинди [27].

1995 йил: Ҳабитат II шерикларига глобал ва минтақавий эътиборни ўзлари учун алоҳида аҳамиятга эга бўлган аҳоли пунктлари масалаларига йўналтириш имконияти берилди. Ушбу тадбирлар “Ўқув йили” деб номланган тадбирлар тақвимини ва 1995 йил 11 декабрдаги “Воқеалар тақвими: ўқув йили тўғрисида ҳисобот” ҳужжатини тайёрлади [28].

Ёшлик Ҳабитат II учун: Ёшлар гуруҳлари Ҳабитат II даги иштирокини муҳокама қилиш учун Бутунжаҳон ижтимоий ривожланиш саммитида бирлашдилар ва ўзларини Youth for Habitat II деб номланган гуруҳ сифатида

ташкил қилдилар [29]. Ушбу гуруҳга минтақавий марказлар ажратилган (Африка, Осиё, Шимолий Америка, Лотин Америкаси, Янги Мустақил Давлатлар, Европа ва Туркияда) ва тайёргарлик қўмитасининг иккала сессиясида ҳам қатнашдилар. Ҳабитат II котибияти, ёшлар учун Ҳабитат II билан ҳамкорликда, мамлакатга тайёргарлик жараёнига ёшларни жалб қилиш учун ҳукуматлар ва миллий қўмиталар учун қўлланма ишлаб чиқди. Қўлланмада тавсия этилган тадбирлар: ахборот алмашинуви, тармоқ алоқаси, тарғибот ва хабардорликни ошириш, ёшлар ташкилотларининг имкониятларини кенгайтириш, тегишли тадқиқотлар ва таҳлилларни тарғиб қилиш, ахборот материалларини ишлаб чиқариш, ёшлар ва аҳоли пунктлари масалалари бўйича маслаҳатлашишларни ташкил этишга киришди. Натижада, бир нечта мамлакатлардаги ёшлар гуруҳлари Ҳабитат III тайёргарлик тадбирларида фаол иштирок этишди [30].

1995 йил 3-7 июн кунлари ҳар куни тўққизта мавзули давра суҳбатлари (жамоатчилик учун очик) ташкил этилди. Уларнинг ҳар бирида муайян масалаларни амалга ошириш бўйича тавсия этилган стратегиялар билан боғлиқ бўлган мунозара ва панел бўлиб ўтиши мумкин, шу жумладан: ҳаракатланаётган одамлар (миграция, четлатиш, фаровонлик); тирикчилик қилиш (иқтисодий имкониятлар, иш билан таъминлаш); фуқаролик фаолияти (фуқаролик ва ижтимоий ташкилот); шаҳар физиологияси (сув, энергия, канализация, чиқиндилар, соғлиқ ва атроф-муҳит); ўзгарувчан шаҳар форуми (мегаполислар, шаҳар тармоқлари); шаҳар атрофида ҳаракатланиш (транспорт, алоқа); яшаш жойи (уй, уй, бизнинг жамоат жойларимиз); ўрганиш орқали амалга ошириш (янги таълим шакллари, оммавий ахборот воситаларининг роли); бошқарув ва демократия (ҳаракатлар учун шериклик) [31].

Конференция Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Бош котиби Бутрос Бутрос-Ғоли томонидан очик деб эълон қилинди. Конференция олқишланиб Туркия Республикаси Президенти Жаноб Сулаймон Демирел Конференция Президенти этиб сайланди [32]. Сўнгра конференция вақтинчалик кун тартибини қабул қилди, унинг ишини тасдиқлади ва президентдан ташқари зобитларни,

жумладан вице-президентлар, бош маърузачи ва қўмита раисларини сайлади [33].

3 – 11 июн кунлари бўлиб ўтган конференцияда аҳоли пунктларининг аҳволи, шу жумладан уларни ободонлаштириш стратегияси тўғрисида умумий фикр алмашиш (кун тартибининг 8-банди) 1 дан 12 гача бўлган ялпи мажлисларда, ҳукуматлараро ташкилотлар ва бошқа ташкилотлар, нодавлат ташкилотлар, маҳаллий ҳокимият органлари ва минтақавий комиссияларнинг ассоциацияланган аъзолари учун кузатувчилар, шунингдек Бирлашган Миллатлар Ташкилоти органлари, дастурлари ва идоралари ўртасида учрашувлар бўлиб ўтди.

3 июндаги биринчи йиғилишида Қўмита иккита ишчи гуруҳни ташкил этди. 4 июндаги иккинчи йиғилишида Қўмита Истанбул декларацияси бўйича норасмий очик муддатли лойиҳани тузиш тўғрисида қарор қабул қилди. 4 июндаги учинчи йиғилишида қўмита иккита ишчи гуруҳнинг раиси ва унинг ўринбосарини сайлади [34]. 4 июн куни бўлиб ўтган тўртинчи йиғилишида “Энг яхши амалиёт ташаббуси” ғолибларига мукофотларни топшириш маросими бўлиб ўтди.

Қўмита 3-дан 14-июнга қадар Ҳабитат кун тартиби лойиҳасига ўзгартиришлар киритиш учун бешта йиғилиш ўтказди. Ишчи гуруҳлар ва Истанбул декларацияси бўйича норасмий очик лойиҳа гуруҳи сессия давомида бир қатор норасмий учрашувлар ўтказдилар.

5 июн куни бўлиб ўтган иккинчи ва учинчи йиғилишларида II қўмита шаҳар ҳокимлари ва маҳаллий ҳокимият органларининг Бутунжаҳон ассамблеясида қатнашган шаҳар ҳокимлари ва маҳаллий ҳокимият органларининг халқаро бирлашмалари вакиллари иштирокида тингловлар ўтказди. 5 июн куни бўлиб ўтган тўртинчи йиғилишида II қўмита Жаҳон бизнес форуми вакиллари иштирокида тингловлар ўтказди. 5 июн куни бўлиб ўтган бешинчи йиғилишида II қўмита вақфлар форуми вакиллари иштирокида тингловлар ўтказди. 6-июн куни бўлиб ўтган олтинчи йиғилишда II қўмита Парламентарийлар форуми вакиллари иштирокида тингловлар ўтказди. 6-июн

куни бўлиб ўтган эттинчи йиғилишда II қўмита Фан ва муҳандислик академиялари форуми ва мутахассислар ва тадқиқотчилар форуми иштирокидаги тингловларни ўтказди. 7 июн куни бўлиб ўтган саккизинчи йиғилишида, II қўмита Меҳнат касаба уюшмалари форуми вакиллари иштирокида тингловлар ўтказди. 7-июн куни бўлиб ўтган саккизинчи ва тўққизинчи йиғилишларида II қўмита Бирлашган Миллатлар Ташкилоти тизими вакиллари ўз ташкилотларининг Ҳабитат кун тартибини амалга ошириш стратегиясидаги иштироки тўғрисида тинглашларини ўтказди. 10 июн куни бўлиб ўтган ўнинчи ва ўн биринчи йиғилишларида II қўмита нодавлат ташкилотлар ва жамоат ташкилотлари вакиллари иштирокида тингловлар ўтказди. 11-июн куни бўлиб ўтган ўн иккинчи ва ўн учинчи учрашувларида II қўмита “Йигирма биринчи аср учун Ҳабитат диалоглари”, “Инсонлар бирдамлиги форуми” ва “Доноликни сақловчилар форуми” вакиллари иштирокида тингловлар ўтказди. 13-июндаги ўн тўртинчи йиғилишида II қўмита ўз ҳисоботини қабул қилди [35].

1996 йил 14-июнда конференцияда Истанбул декларацияси ва яшаш жойлари кун тартиби қабул қилинди. Декларация ва кун тартиби стратегияси “имконият, шаффофлик ва иштирок этиш”га асосланган эди. Ушбу стратегия доирасида ҳукуматнинг саъй-ҳаракатлари қонунчилик, институционал ва молиявий асосларни яратишга асосланган бўлиб, улар хусусий сектор, нодавлат нотижорат ташкилотлари ва жамоат гуруҳлари томонидан аҳоли яшаш пунктларининг барча учун барқарор бошпана олишга тўлиқ ҳисса қўшишига имкон беради [36].

Ҳабитат II “шериклик конференцияси” деб тан олинди [37]. Чунки бу “БМТнинг фуқаролик жамияти вакилларига махсус расмий овоз берган биринчи конференцияси ва айниқса, иттифоқ тузиш ва инновацион ғояларга катта эътибор бергани билан ажралиб турарди. Ҳабитат II нафақат нодавлат нотижорат ташкилотларига конференция жараёнига кириш ҳуқуқини тақдим этди, балки бу нодавлат нотижорат ташкилотларига, маҳаллий ҳокимият органларига, хусусий секторга ва бошқа гуруҳларга II қўмита иши орқали муҳокамаларда қатнашишга

имкон берди. Конференцияда 2500 дан ортиқ нодавлат ташкилотлар гарчи овоз бериш ҳуқуқисиз бўлса-да тўлақонли шерик сифатида қатнашдилар.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. <http://habitat.scarp.ubc.ca/habitat-ii-conference/>
2. <http://habitat.scarp.ubc.ca/habitat-ii-process/>
3. General Assembly resolution 47/180, *United Conference on human settlements (Habitat II)*, A/RES/47/180, 22 December 1992.
4. https://uz.wikipedia.org/wiki/Aholi_zichligi_bo%CA%BByicha_davlatlar_statistikasi
5. United Nations. *Report of the United Nations Conference on Human Settlements (Habitat II)*, A/CONF.165/14, 7 August 1996, p. 32.
6. <http://habitat.scarp.ubc.ca/habitat-ii-process/origins>
7. United Nations. *Progress Report of the Secretary-General of the Conference on the Activities of the Conference Secretariat*, A/CONF.165.PC.3/3, 15 November 1995, p. 2.
8. “Habitat II: United Nations Conference on Human Settlements”, *Countdown to Istanbul*, Number 2, April 1995, p. 10.
9. United Nations. *Report of the Preparatory Commission for the United Nations Conference on Human Settlements (Habitat II)*, A/48/37, 9 March 1993, p. 10.
10. <http://habitat.scarp.ubc.ca/habitat-ii-process/preparations>
11. Habitat II: United Nations Conference on Human Settlements, *Countdown to Istanbul*, p. 9.
12. United Nations. *Sustainable Development and International Economic Cooperation: United Nations Conference on Human Settlements (Habitat II)*, A/50/519, 13 November 1995, p. 18.
13. United Nations. *Report of the United Nations Conference on Human Settlements (Habitat II)*, A/CONF.165/14, 7 August 1996, p. 32. / United Nations. *Progress Report of the Secretary-General of the Conference on the Activities of the Conference Secretariat*, A/CONF.165.PC.3/3, 15 November 1995, p. 2.
14. United Nations, *Draft Statement of Principles and Commitments and Global Plan of Action*, A/CONF.165/PC.2/4, 16 January 1995, p.2.
15. United Nations, *Sustainable Development and International Economic Cooperation*, p. 4.
16. United Nations, *Draft Statement of Principles and Commitments and Global Plan of Action*, A/CONF.165/PC.2/4, 16 January 1995, p.2.
17. United Nations, *Sustainable Development and International Economic Cooperation*, p. 17.
18. “The Habitat II Conference: Moving Slowly Toward Sustainable Cities”, *Urban Ecology*, <http://www.urbanecology.org/habitat-ii-conference-moving-slowly-sustainable-cities> , last accessed January 10, 2018.
19. Turkish Housing Development Administration Habitat II Coordination Unit, *Habitat II* newsletter, Number 1, January 1996, p. 7.
20. United Nations, *Sustainable Development and International Economic Cooperation*, p. 18.
21. “The Habitat II Conference: Moving Slowly Toward Sustainable Cities”, *Urban Ecology*.
22. United Nations, *Progress Report of the Secretary-General*, p. 7.
23. “The Habitat II Conference: Moving Slowly Toward Sustainable Cities”, *Urban Ecology*.
24. United Nations, “Calendar of Events: The Learning Year” A/CONF.165/PC.3/INF.5, 11 December 1995.

25. Habitat II Secretariat, "On the Road to Istanbul", Signpost Number 1, 12 January 1994, p. 2.
26. United Nations, *Progress Report of the Secretary-General*, p. 8.
27. United Nations Centre for Human Settlements, "On the Road to Istanbul: How We Propose To Operate the Istanbul Conference", no date, p. 4.
28. <http://habitat.scarp.ubc.ca/habitat-ii-process/proceedings>
29. United Nations, *Report of the United Nations Conference on Human Settlements (Habitat II)*, p. 126-127.
30. United Nations, *Report of the United Nations Conference on Human Settlements (Habitat II)*, p. 130.
31. United Nations, *Report of the United Nations Conference on Human Settlements (Habitat II)*, p. 136.
32. United Nations, *Report of the United Nations Conference on Human Settlements (Habitat II)*, p. 136.
33. United Nations, *Report of the United Nations Conference on Human Settlements (Habitat II)*, p. 133.
34. United Nations, *Report of the United Nations Conference on Human Settlements (Habitat II)*, p. 135-137.
35. United Nations, *Report of the United Nations Conference on Human Settlements (Habitat II)*, A/CONF.165/14, 7 August 1996, p. 33
36. United Nations, *Habitat Agenda and Istanbul Declaration on Human Settlements Summary: Road Map to the Future*, October 1996, p. 2.
37. United Nations. *Report of the Preparatory Commission for the United Nations Conference on Human Settlements (Habitat II)*, A/48/37, 9 March 1993, p. 10.

ФИО автора: Karshiev Ganisher Alisher ugli

Учебное заведение (населенный пункт): Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti

Название публикации: «O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA RAQAMLI IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI»

Annotatsiya: O'zbekiston Respublikasi hukumati mamlakat iqtisodiyotni rivojlantirish yo'lidan yurar ekan, bu borada raqamli iqtisodiyotning ham o'rni ulkan bo'ladi deb o'ylaymat. Ayniqsa bu borada qabul qilinayotgan qaror va qonunlar barcha-barchasi davlatning raqamli iqtisodiyot borasidagi rivojlanishini kerakli darajaga olib chiqishda o'z hissasini qo'shib kelmoqda.

Kalit so'zlar: Raqamli iqtisodiyot, reformatsiya, kapital, raqobatbardoshlik, moliyalashtirish, electron pullar, raqamli dividendlar, blokchaynlar.

Bugungi kunda raqamli iqtisodiyot jahon hamjamiyatidagi eng dolzarb mavzuga aylanganligi va bu sohada ko'plab amaliy ishlar olib borilayotganligi barchamizga ma'lum. O'zbekiston Respublikasida ham raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishga doir bir qator fundamental asoslar yaratildi. Chunonchi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 3-iyuldagi "O'zbekiston Respublikasida raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish to'g'risida"gi Qarori, "Raqamli O'zbekiston – 2030" dasturi, elektron hukumat, yagona davlat xizmatlari interaktiv portali, virtual qabulxonalar va shu kabilar yaqin kelajakda bizning oldimizda turgan asosiy masala raqamli iqtisodiy muhitni shakllantirish ekanini namoyon qiladi. Raqamli iqtisodiyotning rivojlanishi esa iqtisodiy o'sish va aholi turmush darajasini oshirishning muhim omillaridan biridir.

Raqamli iqtisodiyot murakkab iqtisodiy tizimlarni raqamli usulda boshqarish, yangi ish o'rinlarini yaratish, aholi turmush darajasini oshirishga erishish, kriptovalyutalar, blokcheynlar, sun'iy intellekt tushunchalarini jalb qilib zamonaviy raqamli axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish imkonini beradi. Bu xususda rivojlangan davlatlarning ilg'or tajribalarini ijobiy ravishda o'zlashtirish iqtisodiyotning turli sohalariga, jumladan, moliya, bank, sug'urta, buxgalteriya, transport, energetika,

ta'lim, sog'liqni saqlash va boshqa sohalarga hal qiluvchi ta'sir ko'rsatadi. Zamonaviy raqamli iqtisodiyot asosida moliya-bank tizimlarini raqamli iqtisod yo'nalishida reformatsiya qilish konsepsiyasi moliya xizmatlarining raqamli transformatsiya jarayonini amalga oshirilishi, kichik biznes va tadbirkorlikdagi raqamli texnologiyalar va innovatsiyalarning tatbiq etilishi hamda bu sohada 3D-printerlarning qo'llanilishi, kriptovalyutalar va ulardan investitsiyalar kiritishda foydalanishni yoritib beradi.

Raqamli iqtisodiyot raqamli texnologiyalarning joriy etilishidir. Raqamli texnologiyalar ishlab chiqarish jarayoni uchun muhim o'sib boruvchi capital hisoblanadi. Kapitalning o'sishi va ishlab chiqarishning texnologik jadalligi xalqaro raqobatbardoshlikka ta'sir ko'rsatadi. Mamlakatning xalqaro raqobatbardoshligi aholi turmushining gullab-yashnashida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Agar iqtisodiyot raqobatbardosh bo'lsa, mamlakat ichidagi kompaniya va korxonalar mahsulotlarini ichki bozorda ham, tashqi bozorda ham sotish imkoniga ega bo'ladi. Bu ishsizlik ko'lamining kamayishi va aholi real daromadlarining oshishiga sabab bo'ladi. Rivojlantirilgan raqobatbardoshlik katta miqdorda mahsulot ishlab chiqarish, xizmat ko'rsatishga zamin yaratadi va aholi jon boshiga yalpi ichki mahsulot miqdori ko'tariladi.

Inson mehnati tobora robot, kompyuterlar va mashinalar orqali bajarilayotgan bir paytda, jadal ishchi kuchi bilan rivojlanayotgan mamlakatlar o'zlarining raqobatbardoshlik xususiyatini yo'qotadi. Bu arzon ishchi kuchi. Chunki, texnologiyalar bilan bajarilayotgan ishlar tez, oson, sifatli, bir xil standartda bajariladi, asosiysi inson omili tomonidan kam mehnat sarflanadi. Boy sanoatlashgan mamlakatlarning raqobatbardoshlik holati raqamli transformatsiya narxlarini mukammal moliyalashtira olishliklari sabali o'sib bormoqda.

Shu o'rinda, raqamli iqtisodiyot ishchi kuchi texnologiyalar tomonidan bajariladigan sohalarni rivojlantirish va ularni boshqara olish salohiyatiga ega bo'lgan intellektual: kompetent, kreativ va kritik fikrlaydigan kadrlarni tayyorlash zaruriyatini tug'diradi. Bu esa o'z navbatida Oliy ta'lim muassasalarida yangi yo'nalishlarni ochilishi, hamda aholining ziyoli va ish bilan band qismining oshishiga sabab bo'ladi.

Bu sohaning yorqin istiqbollaridan biri O'zbekiston Respublikasi aholisining 60%idan oshig'i yoshlar ekanligidir. Chunki zamonaviy texnologiyalarni yaratish, tez o'zlashtirish, ulardan unumli foydalanish, innovatorlik yoshlarga xos xususiyatlardan hisoblanadi.

Shu bilan birga, Respublika hududining yerosti va yerusti resurslariga boy geologik muhiti, qulay iqlim mintaqasida joylashganligi zamonaviy texnologiyalar asosida rivojlantiriladigan, raqamli iqtisodiyotga asoslangan ishlab chiqarishni izchil yo'lga qo'yish va foyda olish nisbatining yuqoriligini ko'rsatadi

Xulosa qilib aytganda, raqamli iqtisodiyotning istiqbollari uning barcha yo'nalishlari(elektron hukumat, elektron biznes, elektron kommersiya, raqamli iqtisodiy munosabatlar, raqamli banklar, raqamli arxivlar, virtual korxonalar, kriptovalyutalar – elektron pullar, ijtimoiy tarmoqda marketing xizmatidan foydalanish, blokcheyn texnologiyasini joriy etish, korxonalarning raqamli “cho'ntak”lari, raqamli dividendlar)da olib borilayotgan ishlar va yaqin kelajak uchun oldimizga qo'yilgan strategik maqsadlarda namoyon bo'lmoqda.

Taklif: **Raqamli xizmat ko'rsatish vazirligini** tashkil etilishi raqamli iqtisodiyot sohasidagi muammolarga yechim topish va bu sohani jadal rivojlantirish kaliti bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. https://napm.uz/uz/press_center/news/respublika-oliy-biznes-va-boshqaruv-maktabida-o-zbekistonda-blokcheyn-raqamli-iqtisodiyotning-istiqb/
2. <https://lex.uz/docs/-4751561>
3. <https://lex.uz/docs/-4776669>
4. <https://www.xabar.uz/uz/iqtisodiyot/ozbekistonda-blokcheyn-raqamli-iqtisodiyot>
5. https://www.researchgate.net/publication/341787901_O'zbekistonda_Raqamli_iqtisod_tahlili_va_ba'zi_yondashuvlar

6. <https://tace.uz/uz/news/yangiliklar/raqamli-iqtisodiyot-iqtisodiy-rivojlanish-tendensiyalarini-modellashtirish-va-zamonaviy-axborot-komm/>
7. <http://tsue.uz/?p=12549>
8. <https://stat.uz/uz/press-sluzhba/novosti-gks/8560-raqamli-iqtisodiyot-va-innovatsion-texnologiyalar>
9. <https://www.sirstat.uz/uz/press-sluzhba/novosti-gks/5036-raqamli-iqtisodiyot-va-innovatsion-texnologiyalar>
10. <https://www.mineconomy.gov.uz/uz/node/330>

ФИО автора: Бобаева Зиедахон Махаммаджон кизи (Наманганский государственный университет. Факультет педагогики – психологии. Преподаватель-стажер кафедры педагогики)

Название публикации: «ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

АННОТАЦИЯ:

В современном мире темп жизни непрерывно ускоряется. В связи с этим интеллект занимает одно из важнейших мест в жизни человека. Умение распознавать состояние окружающих людей и проявлять свои определенной ситуации является одним из важнейших аспектов общения. Начинать развивать интеллект в младшем школьном возрасте нужно, потому что это позволит детям в будущем лучше управлять собственными чувствами и адекватно реагировать на различные ситуации, происходящие в их жизни. Также это позволит школьникам лучше выстраивать коммуникацию друг с другом, что позволит конструктивно разрешать возникающие конфликты, успешно общаться со сверстниками.

Бобаева Зиёдахон Махаммаджон кизи

Наманган давлат университети Педагогика-

психология факультети Педагогика

кафедраси стажёр ўқитувчиси

Ключевые слова: Интеллект, формирования, функция, мкшления, способности, закономерность, взаимодействия, левого полушария, психического строения.

АННОТАЦИЯ:

Замонавий дунёда ҳаёт суръати доимо тезлашиб боради. Бу борада ақл инсон ҳаётидаги энг муҳим ўринлардан бирини егаллайди. Атрофингиздаги одамларнинг ҳолатини тан олиш ва уларнинг ўзига хос ҳолатларини ифодалаш қобилияти мулоқотнинг энг муҳим жиҳатларидан биридир. Ерта мактаб yoshida

ақлий ривожланишни бошлаш керак, чунки бу келажакда болаларга ўз ҳис-туйғуларини яхшироқ бошқариш ва ҳаётида содир бўладиган турли вазиятларга муносиб жавоб бериш имконини беради. Бундан ташқари, талабалар бир-бирлари билан алоқа ўрнатишга имкон беради, бу еса ривожланаётган низоларни конструктив ҳал қилиш ва тенгдошлари билан муваффақиятли мулоқот қилиш имконини беради.

Калит сўзи:

Интеллект, шаклланиш, функция, фикрлаш, қобилият, қонунийлик, ўзаро таъсир, чап ярим шар, рухий тузилиш.

Bobaeva Ziyodaxon Maxammadjon qizi

Namangan State University

Faculty of pedagogy - psychology

Intern teacher of the Department of pedagogy

ANNOTATION:

In the modern world, the pace of life is constantly accelerating. In this regard, intelligence occupies one of the most important places in human life. The ability to recognize the state of the people around you and to express their specific situations is one of the most important aspects of communication. It is necessary to start developing intelligence in early school age, because this will allow children in the future to better manage their own feelings and respond adequately to various situations that occur in their lives. It will also allow students to better build communication with each other, which will allow them to constructively resolve emerging conflicts and successfully communicate with their peers.

Key question: intellect, formation, function, thinking, ability, legality, interaction, left hemisphere, mental structure.

Изучение проблемы развития личности студента имеет большое теоретическое и практическое значение. Различные виды интеллектуальной деятельности, регулирующие поведение взрослого человека, оказываются

сложными и высокоавтоматизированными, а в их высших формах трудно проводить теоретический и экспериментальный анализ. В период возникновения и развития этих образований в процессе работы с Акли деятельность студента можно изучать в наиболее доступной для изучения форме, в отдельных случаях можно наблюдать формирование их отдельных компонентов, которые впоследствии образуют незаменимый сплав. Знание законов физического и психического развития ученика позволяет ему своевременно формулировать свои психические особенности и способности. Эта проблема приобретает особую актуальность в связи с задачами радикального изменения системы школьного образования. Стремительный научно - технический прогресс, резкое увеличение объема знаний, которые должны быть освоены в школе, привели к переизбытку учащихся, невозможности радикального изменения содержания и методов обучения ребенка в школе, обеспечения полноценной подготовки к учебе и практической деятельности в вузе. Для выполнения этой задачи требуется глубокое и дифференцированное знание законодательства о развитии ребенка. Американский исследователь, лауреат Нобелевской премии Р. Открытие Сперри межполушарной функциональной асимметрии мозга стало революцией в физиологии и психологии. Оказывается, левое полушарие "отвечает" за способность вербально общаться и общаться с другими Строго формализованными персонажами, в то время как правое полушарие "отвечает" за живые образы, возникающие в результате живого восприятия и эмоций. Изучение межполушарного взаимодействия открыло новую страницу в тайнах человеческого мышления. Многие авторы рассматривают" правое полушарие "как неотъемлемую" готовность " понимать своеобразие мышления, воспринимать многие предметы и явления и весь мир одновременно с его составляющими элементами. Напротив, способность познавать последовательно, шаг за шагом, имеющая аналитический характер, а не синтетический, связана с мышлением "левого полушария". Благодаря правому полушарию как бы сам по себе формируется целостный образ мира, а левое полушарие постепенно накапливает модель мира из отдельных, но тщательно

изученных деталей. Конечно, мозг работает как единое целое, сочетая оба способа организации контекста в качестве дополнительных компонентов мышления.

Интерес к функциональной асимметрии полушарий головного мозга у детей возникает в связи с успешностью изучения особенностей психического строения человека в онтогенезе, его адаптационных способностей, путей повышения эффективности обучения, усвоения и закрепления знаний. Использование двух различных идей мышления и закономерностей их взаимодействия, связанных со специфическими особенностями левого и правого полушарий головного мозга, в организации педагогического процесса существенно повышает эффективность обучения. "Гармоничное обучение возможно только при взаимодополняющей деятельности двух полушарий мозга, если воображаемое мышление обеспечивает объективность и универсальность подхода, а логические препятствия мешают возможному хаосу и критическому анализу его возникновения", - говорят они, необходима активная мыслительная деятельность, способствующая специализации полушарий. Варианты разные: от гармоничного взаимодействия двух полушарий до преобладания одного из них. Например, одно из полушарий активно, другое может "закрыться" ; один активен, другой "сотрудничает с ним и координирует его действия"; оба полушария управляют совместной линией, занимают "золотую середину". В зависимости от типа взаимодействия одних людей называют "мыслителями", других - "художниками". Не имеет смысла говорить, кто из них умнее, потому что поговорка идет о двух отличительных чертах понимания человеческого мира. Вряд ли мыслитель со слабой художественной склонностью преуспеет в науке. Факт, когда необходимо собрать, записать и проанализировать данные в тестовом случае, он выйдет из вымени случая. Но подняться над Фактом невозможно без художественного мышления, когда необходимо показать общую картину событий. В настоящее время, по мнению П. Н. Я. Ермакова, нет никаких сомнений в том, что правое полушарие, пространственно-образное мышление, играет ведущую роль в процессах творчества и творческого просветления.

условиях обучения, когда в учебный процесс широко внедряются компьютерные и видеотехнические средства, значительно возрастают возможности специальной тренировки систем правого полушария головного мозга. В связи с этим большая ответственность возлагается на специалистов, разрабатывающих учебные программы. Они должны обеспечивать правильное и гармоничное сочетание двух типов мышления в каждой из преподаваемых дисциплин. Именно здесь создаются большие возможности в психофизиологии и педагогической психологии для ускорения и оптимизации учебного процесса, а также для развития творческого потенциала личности. Чтобы ответить на вопрос о том, что и как развивается, следует прежде всего отметить, что любое развитие предполагает изменение. Как известно, объект может меняться без развития. Поэтому психологи четко различают такие понятия, как рост и развитие, прогресс (движение вперед) и регрессия (движение назад, движение назад). На философском уровне понимания развитие-это необратимое, направленное и естественное преобразование материальных и идеальных вещей. В результате возникает новое качественное состояние, которое сопровождается изменением состава объекта или его состава. Во-вторых, речь идет о развитии человека как личности. В каком направлении будет идти этот процесс социального развития детей? Каким образом человек должен руководствоваться обществом, его системой образования и воспитания в стремлении к развитию детей? Идея гуманизации развития детей и школьников включает их естественное социальное (личностное) и культурное развитие в органическом единстве. Развитие относится к двум сторонам единого целого: шахсият и духовность. В целом развитие личности можно представить как процесс и результат вхождения человека в новую социокультурную среду.

Развитие психики предполагает последовательные, прогрессивные (включая элементы регрессии) и, в целом, необратимые количественные и качественные изменения в психике живых существ, комплексизацию форм психической деятельности, свертывание,

стереотипизацию процессов, являющихся необходимыми условиями их хозяйственного и продуктивного функционирования. .. часто оно оказывается синонимом то сознания, то самосознания, то отношения, то психики вообще" одной из причин возникновения понятия и коннотации "Развитие личности". "Развитие психики" помещается в один синонимический ряд. Расхождение понятий "Развитие личности" и "развитие психики" в онтогенезе, да и вообще вопрос о взаимосвязи, долгое время не поднимался в литературе по психологии развития. С психологическим подходом к развитию личности и периодизацией возрастных этапов на его основе необходимо различать педагогический подход к последовательному выделению социально обусловленных функций формирования личности. Первое из этих психологических исследований направлено на выявление того, что на самом деле делает Европейский Союз на этапах молодого развития в соответствующих конкретно-исторических условиях. Второй - что и как сформулировать в личности, чтобы она отвечала всем требованиям общества в этом возрасте. Второй-педагогический подход, позволяющий охарактеризовать иерархию видов деятельности, которые должны играть ведущую роль в успешном решении учебно-воспитательных задач на последовательных этапах онтогенеза. Возможность быть человеком у новорожденного дает анатомо-физиологические данные. Однако в то же время ребенок должен активно осваивать условия своей жизни, в том числе социальные отношения, особенности социального опыта и творческого восприятия их, что, в частности, означает следующее: Ребенок должен активно взаимодействовать с материальными и идеальными продуктами Общественного развития, осуществлять деятельность, совместимую с социальной средой, природными и социальными объектами, в ходе которой психика отражает и усваивает характеристики этих объектов, а также "интериоризирует" формы деятельности, необходимые для работы с объектами.

2. Взаимодействие ребенка с миром природных и социальных объектов, с окружающей его средой осуществляется через других людей, через руководство его деятельностью. Это наставление в детстве имеет

непосредственный материальный характер, а по мере взросления принимает все более опосредованные формы: общение, используя слово, осуществляется посредством словесных наставлений, а затем и наставлений, основанных на общих принципах социальной коммуникации. 3. С раннего детства ребенок выступает как субъект деятельности, а по мере взросления он должен уметь самостоятельно и творчески взаимодействовать с обстоятельствами своей жизни, то есть он должен активно изменять эти условия в соответствии с потребностями общества и собственными целями, которые направлены на эти потребности. В процессе усвоения социальных отношений, которое осуществляется под руководством преподавателя читателя, развиваются психические компоненты самостоятельной регуляции действий, в частности, прочные знания, умения, установки, черты характера и др. Индивидуальные особенности, которые развиваются в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, определяются качеством деятельности и становятся сложными закономерностями. Эти "закономерности" зависят от содержания деятельности субъекта и, подчиняясь характеристикам объекта, осуществляют его отношение к действительности. Развитие, изменчивость, разнообразие этой деятельности создает развитие, изменчивость, разнообразие этих "паттернов". В свою очередь, качество деятельности определяется внутренними предпосылками, т. е. физические и психические характеристики развиваются к моменту движения индивида, а также структуры объектов, стратегии движения, усвоенные в деятельности ребенка. 4. Принятие социального опыта, внутренняя обработка и усвоение, человек начинает лучше ориентироваться в своем направлении и регулирует свои действия. При этом человек взаимодействует с окружающей средой, накапливает собственный опыт. Овладение обществом и обладание собственным опытом работы с субъектами и социальными партнерами называется процессом обучения в широком смысле. Под ней понимается процесс формирования личностных качеств в деятельности. Изучение в том смысле, в каком оно понимается здесь, также может рассматриваться как основной процесс развития шахсият, который характерен

для всех видов деятельности, независимо от конкретной цели, выполняемой индивидом. Позитивное и негативное подкрепление играет важную роль в образовательном процессе. Успешность действия, которое испытал субъект, признание его другими людьми, осознание социальной значимости результата действия приводит к тому, что он часто совершает такие действия, а в Новых действиях они усиливаются и тем самым устанавливаются устойчивые черты и способы. Напротив, неудачные действия или действия, критикуемые членами группы, социальный вред которых очевиден для индивида, подавляются. Но таким образом замалчиваются соответствующие мотивы действия, которые вырастают в устойчивые свойства. Специфической формой образовательного процесса при освоении внешних форм психических компонентов регуляции деятельности является интериоризация внешних характеристик этих объектов, особенно внешних форм деятельности. Закономерности внутренних "движений", возникающие в процессе психического развития, можно увидеть изначально извне в виде объективно необходимых способов, социальных норм движений и т. д. И это изменяется и совершенствуется в зависимости от новых условий деятельности. Таким образом, психическое развитие личности представляет собой непрерывную интериоризацию и экстериоризацию, осуществляемую в этой активной деятельности, приспосабливаясь к существующим отношениям в окружающей среде и творчески их изменяя. Личностное развитие осуществляется в социальном взаимодействии, в детском возрасте - преимущественно под руководством педагога, и на ребенка также влияет состав педагогического руководства. Следовательно, при обсуждении проблемы социальной детерминации индивида коллективами следует иметь в виду именно это диалектическое взаимодействие. Процесс взаимодействия индивида как с социальными условиями в целом, так и с условиями отношений в различных сообществах не осуществляется сам по себе. К условиям, определяющим развитие шахсият, следует отнести комплекс мер, оказывающих педагогическое воздействие. Развитие детства - это своего рода безмятежное развитие. Она определяется не снизу, а сверху, той формой практической и

теоретической деятельности, которая существует на определенном уровне развития общества. Это особенность развития ребенка. Его окончательные формы не даны, не даны. Развитие человека осуществляется в соответствии с существующей в обществе закономерностью. Развитие всегда подразумевает длительный процесс перехода от низкого качества к высокому.

Список литературы:

1. Алешина, А. В. Эмоциональный интеллект для достижения успеха / А. В. Алешина, С.Т. Шабанов. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 336 с.
2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.
3. Алябьева, Е. А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е. А. Алябьева. – Москва : Сфера, 2014. – 88 с.
4. Решетников Иван Валерьевич “Психолого-педагогическая программа развития эмоционального интеллекта у младших школьников” 2019 год

ФИО авторов: Ilxomov Islomjon Ilxomovich, Raximova Munisa Sherali qizi
(Studentes of Samarkand state institute of foreign languages)

ФИО научного руководителя: Sattarova S.N. (SamSIFL Teacher of the
Department of Russian Language and Literature)

Название публикации: «THE PROBLEM OF TRANSFERING THE
PRAGMATIC CAPACITY IN TRANSLATION»

ANNOTATION: The article deals with the problem of pragmatic potential in translation studies. In addition, the role of pragmatic potential is determined in order to achieve the adequacy of the translation of texts. Detailed information on the pragmatic potential of translation is given and it is determined what methods and techniques the translator uses when adapting. As a result of the analysis, the correspondence between the semantic and emotional impact of the translation of the text and the original was established.

Key words: translation, original, adaptation, translation of texts, translation adequacy, translation methods.

Recently, the problems of maintaining the pragmatics of translation have attracted the interest of researchers and translation theorists. The research focuses on the concepts of equity, translation success and adequacy. The notion of equality, based on the formal, complex and lexical similarity of two texts, has been subject to a number of criticisms. Functionality is more conducive to translating a practical balance with which it is necessary to maintain meaning in this language and culture. The correct translation of the target text is both textual and practical [2, p.253]. The most important task of the translator is to preserve the original practical effect and provide an adequate translation that meets the requirements of conveying the actual meaning of the original utterance. In a practical sense, we mean the perception of information by different recipients, which is expressed in speech. Since the actual meaning or background of the audience is different in the source and target audience, the translator usually applies the actual adaptation to the translation. The purpose of this article is to analyze the

problem of pragmatic adaptation in text translation. The text can only be approached through interpretation. In other words, the translator tries to understand the author's intent when creating the source text for a specific audience, and then recreates that intent for the audience as much as possible using the target language.

Thus, a pragmatic approach focuses on providing interpretations of the text that provide a consistent statement of the purpose behind the text. This approach relies heavily on beliefs and other mental attitudes (such as expectations, hopes, likes and dislikes) of the participants in the communication process: the author, the translator, and their respective audiences. As you know, works of art are primarily addressed to the audience for which the language of the work is native [2, p. 46]. Literary texts can describe historical events, use the names of national dishes, traditions, as well as other elements of the cultural and historical context. When translating all these phenomena, it is necessary to take into account the pragmatic differences between the source and target languages. Pragmatic adaptation of the text is implemented taking into account the information background of the target audience using pragmatic translation strategies, among which we can highlight the addition, deletion, explication and implication of information, replacement of cultural concepts, replacement of speech acts, replacement of registers. In translation practice, 4 types of pragmatic adaptation are common.

The first type of pragmatic adaptation is aimed at ensuring an adequate understanding of the text by the recipients of the translation. Taking into account the receiver of the “middle level”, the translator takes into account the reason why the message, understandable to the readers of the original, becomes incomprehensible due to the lack of background knowledge necessary for translation readers. In such cases, the translator adds additional information to the translation to compensate for the lack of education. The second type of pragmatic adaptation conveys to the recipient the emotional impact of the translation of the original text in order to correctly perceive the original content. The third type of pragmatic adaptation is different from the above. At the same time, the translator adapts not to a mediocre recipient, but to the situation of communication with a specific recipient in terms of the corresponding impact. The

fourth type of pragmatic adaptation can be characterized as solving “extravagant” tasks. Any translation is a text compiled by a translator to achieve a specific goal. But sometimes the translator can use the original to achieve a specific goal and to solve any of his tasks, not related to accurate reproduction [1, p.97].

So, when using types of pragmatic adaptation, the translator translates the text, adding additional elements, discarding unnecessary elements from the point of view of another linguistic recipient, and applying semantic transformations. The additions used by the translator, from the point of view of the norms of the target language, are both grammatical and lexical transformations that require the introduction of additional words or, conversely, the removal of any unnecessary elements or supplementation with context. The pragmatic potential is considered by A.D. Schweitzer as the influence of the pragmatic factor on the translation process, and also as one of the most important filters that determine the amount of information transmitted in translation. In his opinion, for a more complete understanding of the essence of pragmatic potential, it is necessary to take into account two opposite linguistic tendencies - explication and implication [7, p. 155]. Here, explicit is the meaning that is openly and clearly interpreted through the linguistic material, and implicit is the hidden meaning that is not revealed through the linguistic material, but is cognized through the context. According to many linguists and translators, the basis of pragmatic adjustment is the analysis of differences in the perception of the same text by representatives of different cultures, participants in different communication acts, etc. The need to overcome the differences in the pragmatic attitude to information described in the source and target texts is a cardinal pragmatic problem.

In bilingual communication, when the process of communication is complicated by the clash of two cultures and the emergence of an intermediary-translator, a number of problems appear in the transmission of the communicative-pragmatic potential of the text. The task of the translator is to discover the means laid down by the author that can produce a communicative effect and express them in another language, so that the text has the potential to produce the desired effect. The pragmatic setting of the translation, in addition to the two previous ones, is “taking into account the differences

in the perception of the same text by representatives of different cultures". Albrecht Neubert proposed to classify texts according to the principle of pragmatic reproducibility, highlighting 4 groups of texts: 1) texts that are easily translated into a foreign language due to the understanding of the subject of speech by both parties (technical literature); 2) texts that can be successfully translated if the genre allows and pragmatics (fiction) are taken into account; 3) poorly translatable texts (ideological texts); 4) untranslatable texts (laws, announcements), due to the fact that "the specificity of pragmatic relations excludes the possibility of their reproduction for the audience of the OJ" [8, p.250]. A quality translation or corresponding translation must fulfill pragmatic tasks from the point of view of the author. To achieve the adequacy of the translation, in addition to striving to maintain equivalence, two approaches to translation are used: communication-oriented translation and pragmatic translation.

Communicative translation conveys the communicative function of the text. Pragmatic translation leads to repeated (linguistic) and illegitimate (extralinguistic) acts of the text with the same individual (pragmatic) powers. Combining these two approaches, it is possible to achieve an adequate translation that performs all possible pragmatic functions for a specific communicative goal, reaching the highest possible level of equivalence. N.I. Lepukhova identifies some factors that can lead to the inappropriateness of the wording from the point of view of pragmatism: "the inability of the recipient to perceive the subject of speech due to his age, psychological, social characteristics, insufficient awareness of the recipient about the subject of speech." In order not to fall into the trap, the translator changes the text, that is, uses the correction. Adaptation in the literal sense is the adaptation (simplification) of the text [4, p.7]. In modern translation studies, adaptation is considered in two oppositions: "translation - adaptation", "adaptation strategy - adaptation - acceptance". In the first opposition, translation is understood as an "ideal image" of the original text, while adaptation "distorts this image". In this context, adaptation combines concepts such as translation-editing, resume and attribution, which, according to V. N. Komissarov, is flexible for copying text, which is another type of linguistic mediation. In the second case, proofreading should be considered as part of the translation process. J. Wienet and J.

Darbelne argue that adaptation in the translation process is inevitable and significantly reduces the translated text. In case of successful adaptation, the goal of communication is achieved, the necessary pragmatic impact is exerted on the recipient [3, p.253]. There is also a socio-cultural adaptation aimed at bringing the cultural and temporal space between the original and translated texts closer. It includes strategies for domestication and foreplay. Global adaptation is applied to all text and objectives to reconstruct the purpose, objectives and cumulative impact of the original text. Global adjustment, which is necessary not only for translating the text into other languages, but also within a single language environment, where it is necessary to change the style of the text or adapt it to different audiences (by age, by social characteristics). Local adaptation is applied to a specific passage of text and helps bring the source text and the translated text closer together. In this context, local proofreading equates to proofreading as a translation method. The concept of "pragmatic adjustment" was introduced by Albrecht Neubert in 1968 and is the change in a pragmatic way of a part of the text to achieve the same communicative effect in a new linguistic and cultural environment. The translator changes the pragmatic potential of the text depending on the purpose for which he is translating. Andrew Chesterman and Emma Wagner consider adaptation, which is inseparable from the communication function, pointing out the following communication sub-strategies of a functional nature.

In this case, the emphasis shifts from taking into account the pragmatic tasks of the author to considering the pragmatic tasks of the translated text: Change in the degree of implicit and explicit expression of information. The translator returns deep content to the surface or, conversely, darkens it, adding or omitting information; Evolutionary changes. The translator changes the mood, converts direct speech into indirect speech, changes the structure of rhetorical questions and statements; Matching change. The translator makes changes to the structure of the text, dividing it into paragraphs; Change the visibility of the text. The frequency of the presence of the author and the translator changes. The translator uses a comment; Partial translation. The translator shortens the text for special purposes; Translation, editing. Integral text transformation. Canadian researcher S. Gagnon makes some changes in the taxonomy of E.

Chesterman and uses the name "pragmatic movements" for strategies aimed at changing the message. For example, S. Gagnon understands translation-editing by "combing out poorly written parts or whole parts."

Political communication is difficult, since, according to A.P. Chudinov, will include all the components present in the mind of the speaker and listener that can affect the production and perception of speech - another text, the content of which should be considered by the author and addressee of the text, the author's political views and his challenges to creating a text, as well as the political the context in which the text lives, the reputation of the journals in which it is published [6, p.85]. Researcher A. Yu. Mironova notes that in the process of translating a text into socio-political topics, distortion of the original can lead to such irreversible consequences as political conflict, material losses. However, the translation of such texts is actively carried out, the texts are published in different editions and broadcast through different communication channels. The implementation of the relevant updates requires a certain strategy on the part of the translator, which combines elements both in the field of translation studies and journalism, taking into account the pragmatic and functional orientation [5, p.7]. When preparing a message, the sender of a message must choose which of the data should be reflected in the text of the message, and which do not include information, as it is understood in the original language, and do not require transposition of words, may be ambiguous when switching to the target language, this was redundant or information that should be familiar to the target language, which can lead to confusion in translation. Therefore, the translator must choose the correct way of correction, so that the text is in the original language, which is understandable to the recipient, and the achievement of the adequacy of the translation, which is carried out by pragmatic adaptation of the translation. A corresponding translation is a translation in which the content and form of the original are created by the linguistic means of another language, that is, by observing genre-style, structural-semantic and other linguistic norms and translation samples. We see that this problem is of particular importance for theorists and practitioners in the field of translation and requires further research. Translation is an art that requires deep immersion in the linguocultural

context, taking into account the pragmatic and background knowledge of the target audience. Through a number of pragmatic strategies, the text is adapted to be effectively perceived by the receptor.

List of references:

1. Dzhabrailova V.S. Variety of translation of literary text as a result of translation interpretation. Moscow, 2015. -- 97 p.
2. Komissarov V.N. Translation theory. Linguistic aspects), Moscow, 1990, 253p.
3. V.N. Komissarov Translation theory (linguistic aspects): textbook for int and faculty. foreign lang. - Moscow: Higher. shk., 1990.-253 p.
4. Lepukhova N.I. Pragmatic relations and translation // Actual problems of modern science. 2014. No. 34. URL:
<http://cyberleninka.ru/article/n/pragmaticheskie-otnosheniya-i-perevod.pdf> (date accessed: 05/16/2020).
5. Mironina A.Yu. The pragmatic aspect of the translation of social and political texts // Bulletin of the Vyatka State Humanitarian University. - 2013. - No. 2. URL:
<http://cyberleninka.ru/article/n/pragmaticheskiyaspekt-perevoda-obschestvenno-politicheskikh-tekstov> (date of access: 16.05.2016).
6. Chudinov A.P. Metaphorical mosaic in modern political communication / Ural. state ped. un-t. - Yekaterinburg, 2003. - 85 p.
7. Schweitzer A.D. Theory of Translation, Moscow, 2008, 155 p.
8. Vinay, J. Comparative Stylistics of French and English [Text] // J. Vinay, J. Darbelnet. - Philadelphia: John Benjamins pub. co, 1995. -250 p.

ФИО авторов: Исматов Абдикодир Исабаевич, Бурибоев Алишер Юнусович (Жиззах Давлат педагогика институти Жисмоний маданият назарияси ва методика кафедраси катта уқитувчилари)

Название публикации: «ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ НАЗАРИЯСИ ВА УНИНГ АСОСЛАРИ»

Аннотация: Жисмоний машқлар ақл-идрок билан назорат қилинувчи ихтиёрий ҳаракатлардир. Ҳаракат кўникмаларини шакллантиришда ҳаракатларни бажариш автоматлашиш даражасига кўтарилади. Бу билан онгли ҳаракат қилинмайди деб бўлмайди, чунки ҳаракатни автоматлашиш даражасига етказиш заминида жисмоний машқларни онгли равишда ўрганиб туради. Шуғулланувчиларнинг ҳаракатлари бажарилишини ўқитувчи ва мураббийлар назорат қиладилар, баҳолайдилар ва хатоларни тузатиб борадилар. Шунга қарамай шуғулланувчиларнинг ўз ҳаракатларини ўзлари баҳолаши ва назорат қилиш қобилиятини ривожлантириш муҳим ҳисобланади. Бунда ҳаракатларни олдиндан ҳис қилиш ва синаб кўриш усуллари кўп қўлланилади.

Калит сузлар: Жисмоний тарбия, соғломлаштириш, ривожланиш, инсон танаси.

Маълумки, жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланиш одам организмни ҳар томонлама жисмонан ривожланиши ва мустаҳкамланиши, физиологик функцияларнинг такомиллаштириши ва соғломлаштиришга олиб келади. Шуғулланувчиларнинг ёши, жинси ва ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тўғри уюштирилган жисмоний тарбия машғулотлари юқори самара беради. Акс ҳолда улар жисмоний тарбиянинг соғломлаштириш вазифасини ҳал қилиш борасидаги аҳамиятини йўқотади. Юртимизда амалга оширилаётган кенг кўламли ислохотлар ижтимоий-иқтисодий ва маданий тараққиёт истиқболлини белгилаш ва жаҳон ҳамжамияти мамлакатлари сафидан муносиб ўрин эгаллашга имкон яратмоқда. Жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари тажрибаларини ўрганиш, маҳаллий шарт-шароит, иқтисодий ва интеллектуал ресурсларни иноватга олган ҳолда жамият ҳаётининг барча соҳаларида туб ислохотларнинг амалга оширилаётганлиги янгидан-янги ютуқларга эришишни таъминламоқда. Турли соҳаларда йўлга қўйилаётган халқаро ҳамкорлик гарчи ўз самарасини бераётган бўлса-да, бироқ, миллий мустақилликни ҳар жиҳатдан мустаҳкамлаш, эришилган ютуқларни бойитиш, мавжуд камчиликларни тезкор

бартараф этиш жамият аъзоларидан алоҳида фидокорлик, жонбозлик, шижоат ва қатъият кўрсатишни талаб этмоқда.

Жисмоний тарбия деганда энг аввало инсон танасининг анатомик тузилиши, аъзоларнинг шаклланиши, ривожланиши ва ҳаракат фаолиятларини (физиологик) бажариш даражалари тушунилади. Улар инсон танасини табиий ҳаракат малакалари ва махсус машқлар билан тарбиялаш, мустаҳкамлаш ва ўстириш тушунчасини билдиради. Табиий ҳаракатлар (юриш, югуриш, сакраш, юк кўтариш, улоқтириш ва ҳ.к.) ва махсус машқ-ўйинларни бажариш инсонларнинг ёши, жинси ва жисмоний тайёргарликларига қараб белгиланади. Шу сабабдан жисмоний тарбияда саломатлик даражаси, жисмоний тайёргарлиги, жисмоний ривожланиши каби иборалар кўп ишлатилади ва машғулотларда улар сўзсиз эътиборга олинади. Маълумки, жисмоний тарбия таълим сифатида жаҳондаги барча мутахассисларнинг эътиборини жалб этиш билан бир қаторда унинг тавсифи (мазмун ва моҳият ифодаси) ва таснифини (воситалар, қўлланиш жараёнлари) олимлар ўзларича ифода этишади. Бу ўринда П.Ф. Лесгафт, Л.П. Матвеев, А.Ф. Новиков ва ўзбекистонлик олимлар Р.Саломов, К.М. Маҳкамжонов, Ю.М. Юнусова, Ш.Ҳ. Хонкелдиев, А.А. Абдуллаев, Ҳ.Т. Рафиев, Ҳ.А. Ботиров, Ў.Иброҳимов каби жисмоний тарбия назариётчилари жисмоний тарбия тушунчасини бир қолипда тавсиф этишган. Уларнинг назарида “Жисмоний тарбия – педагогик жараён бўлиб, инсон организмни морфологик ва функционал жиҳатдан такомиллаштиришга, унинг ҳаёти учун муҳим бўлган асосий ҳаракат малакасини, маҳоратини, улар билан боғлиқ бўлган билимларни шакллантириш ва яхшилашга қаратилган”. Бу тавсиф фан тилида ишлатилганда асосли деб тан олиш мумкин. Талабалар ва оддий кишилар жисмоний тарбия деганда махсус машқ-ўйинлар билан шуғулланиш ва ҳаракат фаолиятларини ривожлантириш деб англайдилар. Бунда албатта, тарбияда қўлланиладиган воситалар ва билимлар мавжуд бўлади.

Жисмоний тарбия жараёнида машқларни шакл ва мазмун жиҳатдан ижро этишда усуллар асосий ўринда турса-да, улар кўпроқ маданият тушунчаси билан ҳам бевосита боғлиқ бўлади. Бунда асосан икки йўналиш кўзга ташланади, яъни:

1. Машқларнинг чиройли қилиб бажарилиши, ўзгаларнинг диққатини жалб этиши, шуғулланувчининг гавда тузилиши ва нафис ҳаракатлари. Масалан, бадий гимнастика машқлари, баландликка сакрашлар, сувда сузиш ва

трамплиндан айланиб сакрашлар, тўпни дарвозага тепиб киритишлар ва ҳ.к.

2. Машқ-ўйинлар ва спорт турларида оммавий бўлиб бажаришлар (жамоа, гуруҳ ва ҳ.к.), байрамлар, нуфузли спорт мусобақаларида кўргазма – намойиш чиқишлар. Бу икки ҳолатда ҳам санъат билан (муסיқа, рақс ва ҳ.к.) жисмоний машқлар, спортнинг уйғунлашиб кетиши жисмоний маданият тушунчасини билдиради. Шу сабабдан фанларда жисмоний маданият (физкультура) умуминсоний маданиятнинг таркибий қисми деб саналади.

Эътироф этмоқ лозимки, жисмоний тарбияга табобат илмининг буюк донишманди Абу Али ибн Синодек ҳеч ким таъриф ва баҳо бера олмаган. Яъни унинг тавсифи бўйича бадан тарбия билан муттасил шуғулланувчилар ҳеч қандай дорига муҳтож бўлмайдилар. Шу сабабдан Ибн Сино ҳар бир инсон доимо соф ҳавода юриши, меҳнат қилиши, тоғларга саёҳат қилиб дам олиши, қайиқларда сайр этиши ва саломатлиги ҳамда тетиклигига қараб курашга тушиши, от чоптириши ва ҳ.к. фаол амалий ҳаракатларни бажариши, унга одатланиши керак деб тавсия берган. Бадан тарбия машқларини меъёрида ва ўз вақтида бажариш, машқлардан кейин эса сувда чўмилиш ёки нам сочиқ билан баданни ишқалаб артиш йўллари ҳам энг аввало Ибн Сино тажрибаларда синаб, ўзининг “Тиб қонунлари” китобларида ёзиб, илмий мерос қилиб қолдирган. Ҳозирги тиббиёт оламида ҳам жисмоний машқларни фақат соғлом кишиларгина эмас, ҳатто дардман, кекса кишилар ва ногиронлар ҳам ўз ҳолатларига қараб бажаришни инкор этмайди. Бу мулоҳазаларни баён этишдан мақсад шуки, барча ёшдаги кишиларнинг саломатлигини яхшилаш, жисмоний баркамолликни тарбиялаш, бемор ёки ногиронларнинг соғлигини сақлашга ва жисмоний тарбия илмининг асосий мазмунларини аҳоли ўртасида чуқур сингдириш масалаларига эътиборни янада кучайтириш лозим. Бу йўлда фақат шифокор ва жисмоний тарбия мутахассисларигина эмас, ҳар бир ижодкор, зиёлилар ҳам ташаббус кўрсатишлари лозим.

Жисмоний тарбия. жисмоний маданият ва жисмоний тарбия воситалари ҳамда уларнинг тарбиявий жиҳатлари ҳақида ўй-фикрлар юритилса, озиқ-овқатларнинг турлари, уларни истеъмол қилиш меъёрлари, вақти ва дам олиш, ҳордиқ чиқариш, уйқу каби эҳтиёжий томонларни ҳам аниқ билиш муҳим аҳамиятга эгадир. Айниқса носвой (нос) отиш, тамаки чекиш, спиртли ичимликлар ва турли зарарли гиёҳларни истеъмол қилишнинг саломатлик, меҳнат қилиш ва узоқ умр кўришга жиддий салбий таъсирларини онгли равишда билиш ҳар қандай киши, айниқса болалар, ўсмир-йигитлар учун албатта зарурдир. Бунда хотин-қизларга, уларнинг бўлажак фарзандларига

зарарли моддаларнинг таъсири катта асоратлар қолдириши аниқ эканлигини ҳам унутмаслик лозим.

Жисмоний тарбия жараёни кўп қирралидир. Бу жараёнда таълим ҳам, тарбия ҳам берилади. Жисмоний тарбия жараёнида таълим бериш ҳаракат кўникмалари, малакаларини ҳосил қилиш, такомиллаштиришга қаратилган бўлади. Шу билан бирга, шуғулланувчиларни жисмоний ривожланишига таъсир кўрсатилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. - Т.: Ўзбекистон. 2014. - 46 б.
2. Ўзбекистон Республикаси 2015 йил 4 сентябрдаги «Жисмоний тарбия ва спорт тугрисида»ги Қонуни.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тугрисида”ги 2909-сонли қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги 3031-сонли “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тугрисида”ги қарори.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 мартдаги “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошдаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тугрисида”ги 5368-сонли фармони.
6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 3 майдаги “Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тугрисида”ги 331-сонли қарори.

ФИО автора: Nafisaxon Sulaymanova (Alisher Navoiy nomidagi ToshDO'TAU 2-bosqich magistranti)

Название публикации: «LEV TOLSTOYNING “HOJIMUROD” HAMDA RASUL HAMZATOVNING “MENING DOG’ISTONIM” ASARLARIDA HOJIMUROD OBRAZI TALQINI»

Annotatsiya: Ushbu maqolada Lev Tolstoyning “Hojimurod” qissasi hamda Rasul Hamzatovning “Mening Dog’istonim” asarlaridagi Hojimurod obrazi o’zaro muqoyasa qilingan.

Kalit so’zlar: qissa, obraz, ijtimoiy ong, peyzaj, “qushqo’nmas”.

Аннотация: В статье сравнивается история Толстого «Хожимурод» и образ смирения в творчестве Расул Хамзатова «Менинг Доғистоним».

Ключевые слова: Повест, Образ, Общественная сознания, пейзаж, “қушқўнмас”.

Annotation: This article Lev Tolstoy’s “Hojimurod” story and Rasul Hamzatov’s “Mening Dog’istonim” work Hojimurod hero mutual compared.

Keywords: story, hero, sotciosurprise, nature, “qushqo’nmas”

Xalq dardini anglash, azaliy savollarga javob axtarmoq, mudom izlanib yashash – ijodkor qismati. Ayni shu jihatlar ulug’ adib Lev Tolstoyning taqdiri, tarjimai holidir. Uning har bir asari zamirida haqiqat yotadi. “Hojimurod” - adibning umri oxirida, to’laqonli mahorati shakllangan paytda yaralgan asar. Qissa Tolstoy tomonidan 1896-1904- yillarda yozib tugatilgan bo’lib, unda yozuvchi ijtimoiy adolatsizlikka asoslangan jamiyatning ichki, ma’naviy asoslarini ochib tashlaydi. Bu jamiyatning yuzidagi pardasini ko’taradigan shaxs bu Hojimurod edi. Yozuvchi bosh qahramonining nomi bilan butun boshli asarini ataydi. Asarga Hojimurodning olib kirilishi yozuvchi qalamidan boshqa obrazga topshiriladi. Ya’ni uning barkamol, ma’nan yetuk, o’z davrining ijtimoiy-siyosiy jarayonlariga boshqalardan farqli o’laroq mustaqil va shaxsiy

fikriga ega komil inson sifatida gavdalantiriladi. Hojimurodning ruhiy holati, ijtimoiy ongi, dunyoqarashi uning atrofdagilarga bo'lgan munosabati orqali ochib beriladi. Hojimurodning Voronsov, Melikov, Asldor, G'amzat, Mariya Vasilyevna, Miller kabi obrazlar bilan suhbatida uning ruhiy dunyosi ochib beriladi. Uning erk va ozodlik yo'lida kurashgan hayot yo'lida qator g'alabalarga sababchi bo'lgan narsa undagi ishonch edi. "Hojimurod o'z baxtiga doimo ishonardi. U biror narsani boshlasa, albatta muvaffaqiyat qozonaman deb o'ylardi, shuning uchun ham hamma narsa unga kulib boqar edi".

Asar millat tanlamaydi. Asarni o'qigan kitobxon "rus adabiyotini o'qiyapman" deb o'ylamaydi. Chunki undagi vatan, erk, ozodlik, munozara, she'riyat, g'ayrat, shijoat kabi tushunchalar butun dunyo ahliga tanish. Asar go'zal peyzaj tasviri bilan boshlanib, xuddi shu tasvir bilan yakunlanadi: "Uyga dala bo'ylab qaytayotgan edim. Yozning qoq o'rtasi. Turli- tuman gullardan kattakon guldasta yasab, uyimga qarab ketayotganimda zovur ichida qizg'ish rangli, chaman-chaman ochilgan, bizda qushqo'nmas deb ataluvchi tikanakka ko'zim tushdi..."

"Haydalgan dala o'rtasidagi yanchilgan tikanak menga ana shu o'limni eslatdi". Asar boshi hamda oxirida tilga olingan shu "qushqo'nmas" yozuvchi nazdida bosh qahramon – Hojimurodning o'zi edi. U o'sha tikanak kabi o'z hayotini juda zo'r kuch bilan himoya qildi va osonlikcha jon bermadi.

Avar xalqining yetuk adibi Rasul Hamzatov o'z tarjimai holida shunday yozadi: "Bolaligimda gulxan yonida o'tirib, otamning mashhur Shomil haqidagi hikoyasini sevib tinglardim. Uning botir noibi Hojimurod to'g'risida Lev Tolstoy ajoyib qissa yozgan". Kavkaz xalqining milliy qahramoni Hojimurod haqida Rasul Hamzatovning "Mening Dog'istonim" asarida ham yetarlicha so'z yuritiladi.

Tolstoy qissasida Hojimurodning qamishzorda fojiali o'ldirilib, boshi kesib olingani tasvirlanadi. Hamzatov ham o'z asarida buni fakt sifatida keltiradi: "Nuh shahrida bo'lganimda Hojimurod qabri ustiga qo'yilgan toshdagi yozuvni o'qidim: "Bu

joyda Dog'iston arsloni dafn etilgan". Men bu arslonning boshini boshqa joyda ko'rganman".

Tolstoy tasvirlagan Hojimurod mard, shijoatli, bir so'zli odam. Hamzatov nazdida ham shunday. Xususan, buni "Mening Dog'istonim"dan olingan parcha ham isbotlaydi:

"Hojimurod Shomildan arazlab ketib qolgan vaqtda ba'zi kishilar unga yaxshi ko'rinish uchun imomni yomonlay boshlashdi. Shunda Hojimurod ularning gapini shartta bo'ldi:

- Tilingizni tiying. U – odam. O'rtamizdagi nizoni o'zimiz hal qilamiz.

Shomil allaqachon Hojimurod ketgan bo'lishiga qaramay, Gunib tog'l uchun bo'lgan oxirgi jangda noibining mardligi va vatanparvarligini eslab shunday degan edi:

- Bunday odamlar endi yo'q. u odam edi!"

Xulosa sifatida aytganda, ushbu asar har tomonlama tadqiq va tahlil etishga arzigulikdir. Unda keltirilgan adibning hikmatli so'zlari ham insonni o'ylantirmay qo'ymaydi. Masalan, "...it eshakka go'sht beribdi, eshak esa itga xashak beribdi, natijada har ikkalasi ham och qolibdi. Har bir xalq uchun o'z odati yaxshi", kabi topilmalar asarning yutug'iga hissa qo'shadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Lev Tolstoy. Hojimurod. Qissa, hikoya. – T.: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2018.
2. Hamzatov R. Mening Dog'istonim. – T.: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2018.
3. Ro'ziyeva Z. Lev Tolstoy yoxud uzilgan gul sabog'i. 2017.

ФИО авторов: Jabborov Mirsaid Abduxalimovich, Haydarov Bunyod Jamolovich
(Studentes of Samarkand state institute of foreign languages)

ФИО научного руководителя: Sattarova.S.N. (SamSIFL Teacher of the
Department of Russian Language and Literature)

Название публикации: «ABOUT THE LEXICOGRAPHIC REFLECTION OF
THE AMERICAN STANDARD OF THE ENGLISH LITERARY LANGUAGE»

Annotation: This article provides information on the lexicographic reflection of the American standard of English literary language. The distinctive and unifying features of the American standard are highlighted.

Key words: American standard, linguistics, sociolinguistics, dialect, elements.

The last decades have been characterized by the rapid development of a new direction in linguistics - sociolinguistics. Soviet linguistic science already in the 20-30s. of our century paid great attention to the sociological study of language, that is, the consideration of language in its interaction with society, in particular in connection with the various forms of its existence (dialect, semi-dialect, literary language) in their relation to various social groups of society. A great contribution in this direction was made by prominent scientists - E.D. Polivanov, L.P. Yakubinsky, B.A. Larin, V.M. Zhirmunsky and others. It should be noted that at the present stage of development, sociolinguistics is a qualitatively new direction in linguistics, developing on the basis of the latest achievements of linguistic science, and considers the phenomena of language and society in interconnection, as phenomena with signs of a systemic organization.

One of the leading places in modern sociolinguistics is the problem of social stratification of language. V.M. Zhirmunsky wrote that when studying a language it is necessary to take into account the social-class stratification of society [1]. The heterogeneity of the structure of the language is manifested in the existence of a number of intersecting subsystems, i.e. horizontal and vertical differentiation. Speaking about

horizontal differentiation (variation of language in spatial projection), A.D. Schweitzer noted that it underlies the division of the language into territorial dialects, semi-dialects and variants [2]. One of the most important directions in this field in the research conducted by sociolinguists is the study of the functioning of the language in those conditions when a particular language is used in two or more countries, i.e. several independent national speakers. Thus, French is used in France, Belgium, parts of Switzerland, and is one of the official languages in Luxembourg and Canada; Portuguese in Portugal and Brazil; Dutch - in the Netherlands and Belgium (Flemish); Spanish - in Spain and most Latin American countries; German is used in the GDR, FRG, Austria, in most of Switzerland, in the state of Liechtenstein, and is also one of the state languages in Luxembourg; Italian is used in Italy and parts of Switzerland (canton Ticino); Swedish is used in Sweden and Finland. The English language is especially widely spoken: the sphere of its use covers the UK, USA, Australia, New Zealand, Ireland, Canada and South Africa.

The study of the character of the literary language in such conditions allowed, in particular, to formulate the concept of the national version of the literary language. Variantology of language is a relatively young theory that is currently in its infancy. The state of the system of a literary language when it is used by two or more national-state communities, which is a separate case of variance, is called the national inhomogeneity of the language. National variants of the literary language must be distinguished from regional variants, because in national variants, local specificity (cultivation of dialectal, areal features) is only one of the sources of language development. In general, national variants are characterized by the fact that from the point of view of the main inventory of the elements of their substance and structure, they turn out to be the same. The unity of such a nationally inhomogeneous language, however, does not imply their obligatory identity, since, writes D. Brozovich, "it would be non-materialistic and nondialectical to consider that a language serving one nation, society, one national culture and civilization, one science and literature, may be of the same nature as a language that distributes the same functions between two nations "[3].

The non-identity of the language in the presence of two or more national speakers led linguistics to the recognition of the variability of such a language, which, in turn, revealed the need to define this system as national variants of the language. The interpretation of national variants of one language as systems with stability and perspective is undoubtedly a significant achievement of Soviet and foreign linguistics over the past 20-25 years. Indeed, back in the early 50s. E.G. Riesel, for example, when considering the national characteristics of the German literary language in Austria and Switzerland, considered these features to be elements at various stages of their implementation into a common single norm, i.e. practically considered them as territorial doublets [4]. On the other hand, the inhomogeneity of national variants of the language prompted a number of linguists to speculate about the existence of independent languages. A striking example of this is the concept of G.L. Mencken, who considered the American version of the English literary language as an independent, independent "American language" [5]. In the early 60s. leading Soviet linguists formulated the main provisions on a nationally inhomogeneous language as a system of its national variants. This was also facilitated by some earlier statements and assessments made by A.I. Smirnitsky, E.G. Riesel et al. The contribution to the solution of this problem by G.V. Stepanova, A.D. Schweitzer, V.G. Gaka, E.A. Referovskaya, M.A. Borodina, A.I. Domashnev, D. Brozovich and others. Summarizing the detailed characteristics of the national variants of languages given by G.V. Stepanov, we can say that the national version of the language is the form of adaptation of a single literary language both to tradition and to the modern needs of the nation, that is, the national version is a special form of functioning of a single language.

As already noted, one of the nationally inhomogeneous languages is English, the polyvariety of which has attracted the attention of both Soviet and foreign linguists for a long time. Of particular interest is the American version of the literary English. According to A.D. Schweitzer, the interest shown in this problem is determined primarily by the fact that it is of great importance not only for English studies, but also in the circle of such problems of general linguistics as the nature of the language and its territorial variability, the relationship between the variants of the literary language,

etc. [6]. A number of Soviet linguists, in particular V.N., paid great attention to the problems of studying the differences between the American and British variants of the English language. Yartseva, I.R. Galperin, A.V. Kunin, L.P. Stupin, T.I. Belyaeva, I.A. Potapova, G. D. Zviadadze. It should be noted that an important aspect of recognizing the sovereignty of the national version of the literary language is its fixation, that is, the identification and codification of the national norm of the literary language, and above all by lexicographic reflection of the state of the norm of a given literary language in the conditions of a given society. At present, the American version of the English language is such a steadily developed type of literary speech, which, as observations show, is characterized by specific features characteristic of the English language in the United States at all levels of the language system that a number of linguists, primarily American ones, are making attempts to revive theoretical reasoning of G.L. Mencken on the existence of a special American language. Although the work of G.L. Mencken's "American Language" is based on a large amount of factual material, A.D. Schweitzer quite rightly notes that the value of the collected facts is greatly reduced by their clearly biased selection, dubious interpretation of a number of cases, arbitrary and unscientific treatment of linguistic facts, which, taken together, suggests that the author has set himself one the goal is to prove the existence of a special American language [7]. Another extreme should be noted - in particular, the arguments in favor of the recognition of the American version of the English language as a dialect were given by B.V. Brother [8].

But, proceeding from the thesis that an important side of the recognition of the existence of a sovereign national variant of the English language in the United States is the codification of the national norm of the literary language, and above all by means of lexicographic reflection, at present it seems important to assess what is the lexicographic practice of fixing, or reflecting these specific English language classes in the United States. It seems quite indicative that, until recently, Americanisms were either not given at all in English dictionaries, or were assessed as a deviation from the norm. Recently, however, the situation has changed. In particular, the existence of the American standard is finally recognized even by Oxford dictionaries, including A.S.

Hornby "Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English". Contrasts between American and English standards of the English language are found quite often in various areas of the language system, which was confirmed by the analysis of the above-named dictionary with subsequent comparison of the corresponding words in the Webster's New Collegiate Dictionary and Webster's New World Dictionary. A continuous analysis of the part of the section devoted to words beginning with the letter "s" revealed that a large number of differences refer to words that have similar morphological structure, semantics and spelling, but differ phonetically. A whole group of words is made up of words in which there is a kind of change in the phonetic structure as a result of the transition from [ju:] to [u:], or the elimination of the sound [j]. For example, the word stew has two transcriptions in the dictionary: [stju:] (English) and [stu:] (American). The same phenomenon was noted in the following lexical units: studio, studious, studiously, studiousness, subdue, stupefy, stupendous, stupid, stupor, stupefaction, stupidly, stupidity, student. In two cases (sterile, sterilization) the transition of the vowel of these word forms from a diphthong to a monophthong is noted: ['sterail] (English) - ['sterel] (Amer.). In the other two cases, there is a transition from the long sound [a:] in English to diphthong [ei] in American (noun stratum, verb strafe): ['stra: tem] (English) - ['streitem] (Amer.) , [stra: f] (English) - [streif] (Amer.). The steadfast form, which is the same for the two variants, has a characteristic difference in pronunciation - the transition from [a:] to [ae] in the American version: ['stedfa: st] (English) - ['stedfaest] (American). In the phonetic implementation of the word submersion in the American variant, the sound [sh] is voiced. The word form strontium carries the following pronunciation differences: ['strontiem] (English) - ['stronshiem] (Amer.). With the phonetic realization of the word form subleutenant, the sound [e] was replaced by a long [u:]. There is a difference in the phonetic implementation of the word strong (change in vowel length). It turned out that a number of words have differences in phonetic realization as a consequence of the appearance in the American version of the secondary stress, which results in the pronunciation of the vowel syncopated in the English version; There were three such words: stationary, stationery, strawberry. Also, as a result of the appearance of the

secondary stress in the American version in the word stipendiary, the reduced stress is replaced by [e]. There is a case of transfer of the main stress in the verb subcontract (the same in the noun subcontractor), which leads to phonetic changes: [sabken'traekt] (English) - [sab'kontraekt] (Amer.).

A difficult and very interesting case is the difference in phonetic implementation and the difference in stress in the word forms steward, stewardess: [stjuəd] (English) - [stu:əd] (Amer.). Where, as we see, the already familiar sound elimination occurs [j] and, at the same time, the vowel length changes in the American version. In the word form stewardess, in addition to the phenomena noted above, we observe a difference in stress and in the phonetic realization of the second word: [stjue'des] (English) - ['stu:edis] (Amer.). In the word form submarine, the absence of secondary stress in the American variant is noted in combination with the transfer of stress to the first syllable. In the word form striated, a stress transfer is noted, which, however, did not lead to a change in any sound: [strai'eitid] (English) - ['straieitid] (Amer.). Further, a significant number of discrepancies at the lexical level are noted, including Americanisms that are not used or partially used in the English version of the language, Americanisms that do not have or have a correspondence in the English version, as well as discrepancies in one of the components of a complex word. Thus, Americanism was discovered, which has no lexical correspondence in the English version of the language and, therefore, given by Hornby's dictionary is descriptive: stock-car "railway carriage for transporting cattle". the dictionary notes a number of lexical Americanisms that are not widespread in England and have lexical equivalents in the English version: porch (English) - stoop (Amer.), plug (English) - stopper (Amer.), shorthand (English) - stenography (amer.), shorthand typist (eng.) - stenographer (amer.). A number of lexical Americanisms, which are complex words, differ from their semantic equivalents in the English version by one of the components: shareholder (English) - stockholder (American), tram-car (English) - streetcar (American), shoelaces (English) - shoestrings (Amer.). The lexical Americanism is noted, which has now become widespread not only throughout the English usus, but also, as a borrowing, in a number of other countries, for example, in Germany, Austria, Japan: station-wagon, which in the English version is equivalent

to estate car. This phenomenon is explained, in particular, by the use of American technical experience, the penetration of American technology and the expansion of the markets for the American automotive industry. The Americanism store encountered during the analysis, although used in the English version, has a narrowly limited specific meaning. The lexical Americanisms should also include the phrase steamer headline, where there is a discrepancy with the English version in one of the components of the stable phrase (with a common reference word, the definitions in phrases are different: the English equivalent is the phrase banner headline).

In two cases, there was a discrepancy in the semantic structure of words. The word stateroom in English means "a separate cabin on a ship"; in the American version, an additional meaning appears: "railway carriage compartment". If the meaning of the word student in the English version is well known, then in the American version a second meaning appears: "student". In addition, the phonetic discrepancy already known to us is traced in this word. The analyzed material also revealed morphological Americanism: the noun "floor" in the American version has a modified ending: storey (plural storeys) - English version; story (plural stories) - American version. A special case is phonetic and morphological-orthographic Americanism: the verb staunch (English), which in the American variant, in addition to the indicated one, has a second orthographic implementation of stanch, which is currently used in the English variant. It is interesting to note that as a result, the same verb denoting the same concept ("stop the flow, especially of blood") has two types of spelling display and three types of phonetic realization. Thus, the analysis showed that the originality of the English literary language of the United States, expressed at various levels of the language system, finds its codified expression as an equivalent national standard of a single English language.

References:

1. Zhirmunsky V.M. Marxism and Social Linguistics. - In the book: Questions of social linguistics. L., 1969, p. 14.

2. Schweitzer A.D. Some actual problems of sociolinguistics. - "Foreign languages at school", No. 3, 1969, p. 6.
3. Brozovich D. Slavic standard languages and a comparative method. - "Questions of linguistics", no. 1, p. 17.
4. Riesel E.G. On the question of the national language in Austria. - Scientific notes of the 1st Moscow. state ped. in-that foreign. lang., t. 5, 1953, p. 163.
5. Mencken H.L. The American language (An inquiry into the development of English in the United States). N.Y., 1957.
6. Schweitzer A.D. Distinctive elements of American and British versions of modern Literary English. - ADD. M., 1966, p. 3.
7. Schweitzer A.D. Literary English in the USA and England. - M., Higher School, 1971, p. 7-9.
8. Bratus B.V. The theory of the American language in the service of the imperialists. - "Foreign languages at school", No. 4, 1948, p. 28-36.

ФИО авторов: Mamadaliyeva Maftuna Muxtorjon qizi (Andijon Davlat Universiteti, San'atshunoslik fakulteti talabasi), Xaqberdiyeva Shoiratursunaliyevna (Nizomiy nomidagi TDPU Termiz filialai, Tabiiy fanlar kafedrası o'qituvchisi)

Название публикации: «OVQATLANISHNING ILMIY ASOSLARI»

Annotatsiya: *Ushbu maqolada inson organizmining bekamu ko'st rivojlanib, yashashini ta'minlaydigan asosiy omillardan biri ovqatlanish, ovqatning organizmdagi o'zgarishlari, energetik ahamiyati to'g'risida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *Assimilyatsiya, dissimilyatsiya, energiya, moddalar almashinuvi, aerob va anaerob parchalanish, energiya sarfi.*

“ Noto'g'ri ovqatlanish barcha kasalliklar uchun negizdir”

Al-Forobiy

Oqilona yoki to'g'ri ovqatlanish deb organizmning jinsi, Yoshi va mehnat faoliyatining turiga muvofiq fiziologik ovqatlanish ehtiyojlarini qondira oladigan, yuqori mehnat qobiliyatini yaratadigan, atrof muhit omillarining nomuvofiq ta'sirlariga qarshi organizmning kurashish qobiliyatini oshiradigan, insonning uzoq umr ko'rishini ta'minlaydigan ovqatlanishga aytiladi.

Har qanday ovqatlanish asosida modda va energiya almashinuvi yotadi. Moddalar almashinuvi jarayonida organizm hayotini ta'minlovchi energiya hosil bo'ladi, yo'qotilgan suyuqlik miqdori o'rni to'ladi (suyuqlik almashinuvi), mineral moddalarga bo'lgan ehtiyoj qondiriladi (mineral almashinuvi), sintetik jarayon uchun sarflangan organik moddalar o'mi ham to'ladi (plastik almashinuv). Modda almashinuvi ayni bir vaqtda sodir bo'ladigan bir-biriga qarama-qarshi jarayondan iborat. Birinchisi — katabolik yoki dissimilyatsiya bo'lib, bunda moddalar parchalanadi, oksidlanadi va parchalangan mahsulotlar organizmdan chiqarib yuboriladi. Ikkinchisi anabioz yoki assimilyatsiya deb ataladi, bunda organizm uchun kerakli bo'lgan hamma oziq mahsulotlarni o'zlashtirish, sintez qilish va o'sishni,

rivojlanishni hamda hayotni tutib turuvchi barcha reaksiyalar sodir bo'ladi. Moddalar almashinuvi tufayli assimilyatsiya va dissimilyatsiya jarayonlariga qarab organizmning tashqi muhitga bo'lgan munosabati aniqlanadi. Bu hayotiy muhim shartlardan hisoblanadi. Assimilyatsiya va dissimilyatsiya jarayonlarining kechishi tufayli organizm to'qimalari doimiy ravishda yangilanib turadi va shu bilan bir qatorda rivojlanishda davom etadi, bu esa organizm faoliyatini hamda funksional qobiliyatini muvozanatda saqlab turish imkonini beradi. Hayot jarayonida moddalar almashinuvi har xil o'zgarishlarga uchraydi. Moddalar almashinuvini muvozanatda tutib turishda ko'pchilik gormonlar qatnashadi. Oqsil almashinuvida bevosita qalqonsimon bez gormoni - tiroksin ishtirok etadi; uglevodlar almashinuvida buyrak usti bezi gormoni - adrenalin hamda me'da osti bezi gormoni - insulin, yog almashinuvida - me'da osti bezi, qalqonsimon bez, buyrak usti bezi gormonlari ishtirok etadi va hokazo.

Moddalar almashinuvi asosan markaziy nerv sistemasi ishtirokida, bevosita ichki bezlar ta'sirida idora qilib turiladi. Nerv sistemasi to'qimalarda va a'zolarida kechadigan moddalar almashinuvi jarayonlariga ta'sir ko'rsatadi va gormonlarning ko'p yoki oz miqdorda ajralishi hisobiga moddalar almashinuvi jarayonini o'zgartirishi mumkin. Moddalar almashinuvi jarayonida kechadigan kimyoviy reaksiyalarning tezligi, muayyan va sekin-asta borishi fermentlar hamda boshqa sistemalar faoliyatiga ham bog'liq. Ba'zi bir moddalar (kreatinin, glyukoza va boshqalar) bijg'ish jarayonini tezlashtirish qobiliyatiga ega. Shuni aytib o'tish kerakki, har bir gormon biror sistemaga va uning faoliyatiga ta'sir qiladi. Bu o'z navbatida moddalar almashinuvi jarayoniga ta'sir qilmay qolmaydi. Katta yoshli odamlarda assimilyatsiya va dissimilyatsiya jarayonlari bir xilda kechadi. 25 yoshgacha, ya'ni o'sish davri to'xtagunicha ichki bezlar ajratadigan gormonlarga qarab muvozanat o'zgarishi mumkin. 25 yoshdan 60 yoshgacha assimilyatsiya jarayoni dissimilyatsiya jarayoni bilan muvozanatda, 60 yoshdan o'tgach dissimilyatsiya jarayoni assimilyatsiya jarayonidan ustun bo'lib qoladi, chunki bu davrda qarish oqibatida assimilyatsiya jarayoni susayadi. Ichki va tashqi omillar moddalar almashinuviga ta'sir ko'rsatishi mumkin. Moddalar almashinuvi buzilishi deyarli hamma patologik jarayonlarda qayd qilinadi. Ko'proq

endokrin bezlar faoliyatini idora etuvchi nerv sistemasining patologiyasida sodir bo'ladi. Surunkasiga ko'p yoki kam ovqat iste'mol qilish ham moddalar almashinuvi buzilishiga olib keladi. Bunda distrofiya, marazm yoki semirish yuzaga keladi. Moddalar almashinuvi natijasida organizmda kechadigan deyarli hamma biokimyoviy va energetik jarayonlar ehtiyoji qoplanadi va hokazo. Yuqori molekulali birikmalar - oqsillar, lipidlar, polisaxaridlar va boshqa oziq mahsulotlar ovqat hazm qilish a'zolarida past molekulali birikmalargacha parchalanadi. Bular qonga so'rilib to'qimalarda ayerob sharoitda oksidlanib fosforlanadi va iste'mol qilingan ovqat CO₂ va H₂O bilan birga oqsillar; hamda boshqa hayotiy muhim metabolitlarga sintezlanadi. Bundan tashqari, oqsillar, yog'lami uglevodlar va boshqa oziq mahsulotlar bir-biriga bog'lab turadigan vosita hisoblanadi. Ovqat hazm qilish a'zolarida oziq mahsulotlarning parchalanishi (oqsillarning aminokislotalargacha, yog'lam ing yog' kislotalargacha, uglevodlarning monosaxaridlarga va hokazo) va to'qimalarda, a'zolarida hosil bo'ladigan shunga o'xshash oziq mahsulotlari metabolitik jamg'armani tashkil qiladi, bu organizmda yangi to'qima hosil bo'lishi hamda energetik sarflar o'mini qoplash uchun sarflanadi.

Xulosa qilib aytganda, har bir inson ovqatlanayotganda ovqatning energetik va sifatli (vitamin , mikroelementlar) tarkibiga e'tibor berishi kerak. Sog'lom va komil bo'lib rivojlanish uchun to'g'ri ovqatlanish va uning ilmiy tomonlarini bilish juda foydali.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. "UMUMIY GIGIYENA" B.A.DUSCHANOV, SH.T.ISKANDARO'VA, Toshkent "Yangi asr avlodi" 2008-y.
2. BSMI.uz
3. "GIGIYENA" M. A. Azizov, S. A. Azizov, S. S. Solixojayev, S. Solixojayev, Sh. Q. Qambarova, Toshkent "O'QITUVCHI" 2003-y.
4. Arxiv.uz
5. Google.com

ФИО авторов: Yaxshiboyeva Nodira, Raxmonova Dilrabo (Studentes of Samarkand state institute of foreign languages)

ФИО научного руководителя: Sattarova.S.N.

Название публикации: «METHODS IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE»

Abstract: English language teaching can be a challenging and difficult process, especially if you are seeking for new ideas and thoughts on improving your day-to-day teaching. Much of the challenge is learning to develop yourself, especially once you have found your place in this career and feel settled. You must continuously strive to improve your own teaching day in and day out. There are some ideas to consider when you want to improve and develop your own teaching or if you want to be a better teacher overall in the article.

Key words: method, class, teaching, career, student, teacher.

Reflect on your lessons

It seems like common sense but for some teachers that I have observed, they have difficulty reflecting and improving their own lessons. If you have observed or a teacher has taught a lesson which didn't go as expected, most would have the knowledge that their lesson could have been improved. So, next time you teach a prepared lesson, reflect on the lesson afterwards and try to learn or improve it for next time. When reflecting on lessons, consider the following:

- Did the students enjoy the lesson?
- Did I achieve my personal aims at the end of the class? Why/why not?
- Were all students engaged?
- Was I interesting?

Record your lessons with video

If you have any difficulty on reflecting your lessons, or you wish to consider studying your lesson in more detail, you could record your own lesson to analyse

afterwards. You will be able to see your own habits, become more aware of where you are usually placed in the classroom as well as see your own instructions or pick up any things that could be lost during the process of teaching. It is a really useful activity and I would highly recommend doing this at least once every six months.

Consider your aims

When you are preparing your lessons, think about the following: “By the end of the lesson, students will be able to ...”. If you follow this mantra, you will be able to improve your aims/objectives of the lesson and the lesson itself. For example, if you want to get students to practice reviewing/remembering irregular verbs, you could think about how you could students to review or remember the verbs. Do you want to create a pelmanism game or do you want to create a bingo game? It seems so simple but the number of times that I have seen teachers struggling to prepare a lesson for their learners is surprising.

Incorporate the phonemic chart in lessons

Newly certified teachers have little confidence in using the phonemic chart in class but it takes a short amount of time to become more comfortable with this. Try to incorporate a little but often. Watch the phonemic video on YouTube with Adrian Underhill and you will find opportunities to include during the lesson. If you are pre-teaching vocabulary, look up or try to guess the phonemic spelling in an English dictionary and then be prepared to include phonemic spelling in one section of the lesson.

Use flashcards in lessons

Teachers don't often use flashcards as much as they could, especially for young learner classes. Try to create some flashcards for use in a lesson, so if you are teaching parts of the body, create some flashcards on this lexical area and use some flashcard teaching ideas to include in lessons. Learners will be more engaged and you will have

less classroom management issues if you are dealing with the whole class during drilling or pronunciation activities with the flashcards.

Observe your peers

If you are keen to improve your lessons, try to observe your peers. Ask your Director of Studies or line manager whether you are able to observe other teachers and focus on one area whilst observing: instructions, classroom management, drilling, etc. You will pick up new ideas for teaching and find yourself more confident after observing your colleagues. However, it is incredibly important that you have time to have a chat with your observed teacher afterwards so you can share ideas, opinions and general views of the lesson.

Being observed

If you are keen to observe other teachers, it is natural to open your classroom to your colleagues. Furthermore, it is always important to be observed as well as observe your peers. You could ask your colleagues if they are able to look at one aspect of the lesson if you are concerned about it. Just like observing other classes, it is important to chat with the observer to find out any further information about your class.

Expect more from your students

If you are putting in the effort with your classes but the students remain limited or passive with their response to this, tell them to be more active in class. Obviously, you won't be able to change the dynamics of the classroom but you can gently remind them that it is in their best interest to be more involved in their learning. Praise students who do make the effort to participate and are more active during the lesson and students will change accordingly.

Experiment during lessons

When teaching, you may often find yourself repeating or organising lessons with a similar format, try something new. If you have not taught much grammar, try to cover this area of language, if you are keen to teach a bit of pronunciation include it or if you haven't included any form of technology, try using it. You will learn something if you experiment or push yourself to try new things in the classroom. However, should you decide not to experiment during lessons, your classes will be affected.

Become less course book reliant

There are two distinct types of teachers, those that follow the course book religiously and those that like to trek off the well trodden path while taking the most advantage from exploratory teaching techniques. Try to create lessons with your aims in mind and use your coursebook to springboard ideas. Refer to other supplementary worksheets or exercises to assist in the development of becoming less reliant on the coursebook.

Consider yourself a learner

When planning your lessons, try to put yourself in the learner's shoes and consider what you think would work well in your learner's opinion. Forget what you believe is important and appropriate, but try to teach what your learners expect. When you are able to deliver lessons that your learners want, you will have no trouble at all finding work in the future.

Give a talk at a conference

So you are attending all these conferences but you feel that you have the desire to share your experiences or ideas, then giving a talk at a conference is an ideal suggestion. Naturally, you will feel slightly nervous the first talk that you give at a national or international conference but the more practice and experience you gain at an event, the more you feel better placed to train other teachers. You will have some

teachers at the end of the talk share their experiences or request that you give a talk at another venue and opportunities will develop.

Use authentic material

Whether you want to move away from the course book or you have a desire to bring in the real world to the classroom, for the benefit of your learners, authentic material has a place in the language classroom. Try to, at least once per week, bring in some authentic material to the classroom: a clip from a radio show, a video from YouTube or newspapers. You may find that you are intrinsically motivated to push your students further and expose them to natural and less artificial English, which may be the case with some graded course books.

You don't just have to restrict yourself to the authentic material and may find yourself seeking for authentic and natural contexts to prepare learners for the topic in the course book. For example, if your topic for the lesson is about pets and animals, you may find a clip from a TV or radio show appropriate to develop interest, but there is a little preparation required. However, students will recognise the effort you put into your lessons and, hopefully, appreciate it.

Example of Context Building:

- What is the name of the cat?
- Why is the cat at the vet?
- Do you think vets are cheap or expensive?
- Are vets cheap or expensive in your country?
- Has this surgery with a cat been done before?
- What is the vet's opinion of the surgery?
- Where do you think this surgery is located?

Try out different methods of teaching

You are slowly becoming aware of the different methods of teaching due to continued reading and reflection but you are stuck with incorporating your very

own communicative approach in the classroom, but you feel that you would like to push the boundaries of your knowledge and try something new in the classroom. One way to do this is to try a more traditional approach, such as drilling or a less student centred approach. You will learn that there is a place for various methods and approaches in the language classroom and that they will also inform your very own teaching.

Write a journal article

When you are teaching and you notice something that other teachers or educationalists do not initially recognise, a good approach to inform those is to write an article for a respectable journal such as IATEFL Voices or for another publication such as one of the Special Interest Groups in ELT. You will learn more about language teaching and you shall have the chance to share your experiences, opinions or views with potential readers. One possible opportunity which may come from this could be being invited to give a talk on the article that you had written.

Read a journal article

If you are writing an article for a respected journal, you may as well read other articles and respond to these articles by getting in touch with the contributor and sharing your very own ideas, opinions or views. You will extend your subject knowledge of ELT and acquire more information about teaching in various other contexts such as South East Asia, Europe, etc. Furthermore, you may discover some teaching ideas from the various journals that you are reading and this could be incorporated into your future lessons.

In conclusion, in order to being a good teacher, you should follow the rules and suggestions which have been given above. They are considered to be the keys of efficient classes.

Reference:

1. Rowe F. What literature review is not: diversity, boundaries and recommendations. *European Journal of Information Systems*. 2014;23(3):241–255.
2. Shea B. J., Hamel C., Wells G. A., Bouter L. M., Kristjansson E., Grimshaw J. et al. Boers M. AMSTAR is a reliable and valid measurement tool to assess the methodological quality of systematic reviews. *Journal of Clinical Epidemiology*. 2009;62(10):1013–1020. [[PubMed](#)]
3. Shepperd S., Lewin S., Straus S., Clarke M., Eccles M. P., Fitzpatrick R. et al. Sheikh A. Can we systematically review studies that evaluate complex interventions? *PLoS Medicine*. 2009;6(8):e1000086. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)]
4. Silva B. M., Rodrigues J. J., de la Torre Díez I., López-Coronado M., Saleem K. Mobile-health: A review of current state in 2015. *Journal of Biomedical Informatics*. 2015;56:265–272. [[PubMed](#)]
5. Smith V., Devane D., Begley C., Clarke M. Methodology in conducting a systematic review of systematic reviews of healthcare interventions. *BMC Medical Research Methodology*. 2011;11(1):15. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)]
6. Sylvester A., Tate M., Johnstone D. Beyond synthesis: re-presenting heterogeneous research literature. *Behaviour & Information Technology*. 2013;32(12):1199–1215.

ФИО автора: Yusupov Nuriddin Ochilovich (Scientific researcher of IBISRC and English teacher assistant SamSIFL)

Название публикации: «TEACHING WRITING SCIENTIFIC ARTICLE, ESSAYS AND RESEARCH WORK»

Annotation: Scientific research articles provide a method for scientists to communicate with other scientists about the results of their research. A standard format is used for these articles, in which the author presents the research in an orderly, logical manner. This doesn't necessarily reflect the order in which you did or thought about the work.

Keywords: title, authors, abstract, introduction, discussion, teaching and writing scientific article, essays and research work, ways of teaching writing scientific articles and research work, scientific work and investigations.

This study contains a great theoretical basement for those who are willing to teach future professionals in a sphere of education, as well as those who are willing to write some source themselves. So, writing and written language in the way of language learning is not only a learning tool, but more as a goal of foreign language teaching. Written speech by talking together with a so-called productive (expressive) is a kind of verbal activity and is expressed in the fixation of certain content graphic signs.

TITLE

1. Make your title specific enough to describe the contents of the paper, but not so technical that only specialists will understand. The title should be appropriate for the intended audience.

2. The title usually describes the subject matter of the article.

3. Sometimes a title that summarizes the results is more effective.

AUTHORS

1. The person who did the work and wrote the paper is generally listed as the first author of a research paper.
2. For published articles, other people who made substantial contributions to the work are also listed as authors. Ask your mentor's permission before including his/her name as co-author.

ABSTRACT

1. An abstract, or summary, is published together with a research article, giving the reader a "preview" of what's to come. Such abstracts may also be published separately in bibliographical sources, such as Biological Abstracts. They allow other scientists to quickly scan the large scientific literature, and decide which articles they want to read in depth. The abstract should be a little less technical than the article itself; you don't want to dissuade your potential audience from reading your paper.
2. Your abstract should be one paragraph, of 100-250 words, which summarizes the purpose, methods, results and conclusions of the paper.
3. It is not easy to include all this information in just a few words. Start by writing a summary that includes whatever you think is important, and then gradually prune it down to size by removing unnecessary words, while still retaining the necessary concepts.
4. Don't use abbreviations or citations in the abstract. It should be able to stand alone without any footnotes.

INTRODUCTION

What question did you ask in your experiment? Why is it interesting? The introduction summarizes the relevant literature so that the reader will understand why you were interested in the question you asked. One to four paragraphs should be enough. End with a sentence explaining the specific question you asked in this experiment.

DISCUSSION

1. Highlight the most significant results, but don't just repeat what you've written in the Results section. How do these results relate to the original question? Do the data

support your hypothesis? Are your results consistent with what other investigators have reported? If your results were unexpected, try to explain why. Is there another way to interpret your results? What further research would be necessary to answer the questions raised by your results? How do your results fit into the big picture?

2. End with a one-sentence summary of your conclusion, emphasizing why it is relevant.

Teaching Writing Essays and Research Work should be based on such methodological principles as a conscious approach to forming and developing this skill, visualization and activity of pupils. Pupils learn to write letters, words, and sentences in the target language more successfully if they understand what they write, have good patterns to follow, and make several attempts in writing a letter (a word, a sentence) until they are satisfied that the work is well done⁷¹. Training in penmanship should proceed by steps.

1. The teacher shows the learners a letter or both a capital and a small letter, for example, *B b*. Special cards may be used for the purpose. On one side of the card the letters are written. On the other side there is a word in which this letter occurs⁷².

2. The teacher shows his pupils how to write the letter. He can use the blackboard. For example, *V* and *W* are made with one continuous zigzag movement. *Q* is made without lifting the pen except for the tail, which is an added stroke. *L* is also made without lifting the pen. The first stroke in *N* is a down-stroke; the pen is not lifted in making the rest of the letter. Care should be taken that *r* is not made to look like a *v*: the branching should occur about two-thirds (*r*) from the bottom of the letter. The same applies to the letters *d* and *b*; *g* and *q*; *q* and *p* which are often confused by pupils. Then the teacher writes a word in which the new letter occurs. For example, *B b, bed*.

Whenever the teacher writes on the blackboard he gives some explanations as to how the letter is made, and then how the word is written. His pupils follow the

⁷¹ Hogue A. First steps in academic writing. - NY: Addison-Wesley Longman, 2001. – 150 p.

⁷² Gomez R., Parker R., Lara-Alecio R., & Gomez L. Process versus product writing with limited English proficient students. // The Bilingual Research Journal, 1996.- P.33-39

movements of his hand trying to imitate them; they make similar movements with their pens in the air, looking at the blackboard.

Much care should be given to the words whose spelling does not follow the rules, for example, *daughter*, *busy*, *sure*, *usual*, *colonel*, *clerk*, *soldier*, etc. Pupils master the spelling of such words by means of repetitions in writing them.

The teacher shows his pupils how to rely on grammar in spelling the words. The more the pupils get acquainted with grammar, the more will they rely on it in their spelling.

For example, the pupils have learned the plural of nouns in the English language. Now they know that the ending *s* is added, though it sounds either [s] as in *maps* or [z] as in *pens*; in both cases they must write *s*.

In the words *famous*, *continuous* it is necessary to write *ous*, as it is an adjective-forming suffix. In the words *dislike*, *disadvantage* it is necessary to write *i* and note as the negative prefix is *dis*.

Copying applies equally well to the phrase pattern and the sentence pattern with the same purpose to help the memory, for pupils should not be asked to write, at least in the first two years, anything that they do not already know thoroughly through speech and reading. Every new word, phrase or sentence pattern, after it has been thoroughly learnt, should be practiced by copying⁷³.

Copying may be carried out both in class and at home.

In copying at home the pupils must be given some additional task preventing them from performing the work mechanically. The following tasks may be suggested:

- (a) underline a given letter or letter combination for a certain sound;
- (b) underline a certain grammar item;
- (c) underline certain words depicting, for example, the names of school things.

The additional work the pupil must perform in copying a text or an exercise makes him pay attention to the sound and meaning of the words. This kind of copying is a

⁷³ Hogue A. First steps in academic writing. - NY: Addison-Wesley Longman, 2001. – 150 p.

good way of ensuring the retention of the material. It must be extensively applied in the junior and in the intermediate stages.

Learning how to write an essay can be a maddening, exasperating process, but it doesn't have to be. If you know the steps and understand what to do, writing can be easy and even fun. Below are brief summaries of each of the ten steps to writing an essay⁷⁴.

1. **Research:** Begin the essay writing process by researching your topic, making yourself an expert. Utilize the internet, the academic databases, and the library. Take notes and immerse yourself in the words of great thinkers.

2. **Analysis:** Now that you have a good knowledge base, start analyzing the arguments of the essays you're reading. Clearly define the claims, write out the reasons, the evidence. Look for weaknesses of logic, and also strengths. Learning how to write an essay begins by learning how to analyze essays written by others.

3. **Brainstorming:** Your essay will require insight of your own, genuine essay-writing brilliance. Ask yourself a dozen questions and answer them. Meditate with a pen in your hand. Take walks and think and think until you come up with original insights to write about.

4. **Thesis:** Pick your best idea and pin it down in a clear assertion that you can write your entire essay around. Your thesis is your main point, summed up in a concise sentence that lets the reader know where you're going, and why. It's practically impossible to write a good essay without a clear thesis.

5. **Outline:** Sketch out your essay before straightway writing it out. Use one-line sentences to describe paragraphs, and bullet points to describe what each paragraph will contain. Play with the essay's order. Map out the structure of your argument, and make sure each paragraph is unified.

⁷⁴ Jim Scrivener. *Learning Teaching*. Macmillan, 2008.

6. **Introduction:** Now sit down and write the essay. The introduction should grab the reader's attention, set up the issue, and lead in to your thesis. Your intro is merely a buildup of the issue, a stage of bringing your reader into the essay's argument.

7. **Paragraphs:** Each individual paragraph should be focused on a single idea that supports your thesis. Begin paragraphs with topic sentences, support assertions with evidence, and expound your ideas in the clearest, most sensible way you can. Speak to your reader as if he or she were sitting in front of you. In other words, instead of writing the essay, try *talking* the essay.

8. **Conclusion:** Gracefully exit your essay by making a quick wrap-up sentence, and then end on some memorable thought, perhaps a quotation, or an interesting twist of logic, or some call to action. Is there something you want the reader to walk away and do? Let him or her know exactly what.

9. **Style:** Format your essay according to the correct guidelines for citation. All borrowed ideas and quotations should be correctly cited in the body of your text, followed up with references page listing the details of your sources.

10. **Language:** You are not done writing your essay until you've polished your language by correcting the grammar, making sentences flow, incorporating rhythm, emphasis, adjusting the formality, giving it a level-headed tone, and making other intuitive edits. Proofread until it reads just how you want it to sound. Writing an essay can be tedious, but you don't want to bungle the hours of conceptual work you've put into writing your essay by leaving a few slips misspellings and poorly worded phrases.

REFERENCES

1. Folse K. S., Muchmore-Vokoun A., & Solomon E. V. Great essays. - Boston: Houghton Mifflin, 1998. -180 p.
2. Gomez R., Parker R., Lara-Alecio R., & Gomez L. Process versus product writing with limited English proficient students. // The Bilingual Research Journal, 1996.- P.33-39
3. Hogue A. First steps in academic writing. - NY: Addison-Wesley Longman, 2001. – 150 p.

4. J. K. Hall, G. Vitanova, & L. Marchenkova (Eds.) Dialogue with Bakhtin on second and foreign language learning. - NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 2005. – 250 p.
5. Jim Scrivener. Learning Teaching. Macmillan, 2008.
6. Kroll B. (Ed.). Exploring the dynamics of second language writing. - Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1993.- 200p.
7. Kehe D., & Kehe P. D. Writing strategies book one: Intermediate. - Brattleboro: Pro Lingua Associates, 2000. - 168 p.
8. Kirby L. Basic reading and writing—prewriting strategies. - North Carolina, 2006. - 215p.
9. Kent T. Post-process theory: Beyond the writing-process paradigm. - Carbondale: Southern Illinois University Press, 1999 – 154 p.
10. Marcus A. Writing inspirations. - Brattleboro, V T: Pro Lingua Associates, 1996. – 130 p.
11. Matsuda P. K. Process and post-process: A discursive history. // Journal of Second Language Writing, 2003. - № 3. – P.83-88
12. Myers S. Teaching writing as a process and teaching sentence-level syntax: Reformulation as ESL composition feedback. // TESL-EJ: Teaching English as a Second or Foreign Language, 1997. - № 2. – P.45-49
13. Richards J.C. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge Univ. Press. 2008. – 269 p.
14. Richards J.C. Communicative Language Teaching Today. – Cambridge Univ. Press. 2000. – 46 p.
15. Richards J.C. Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. – Longman, 2002. – 604 p.
16. Richards, J.C. and Rodgers, T. Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis. Cambridge: Cambridge University Press. 1986. – 224 p.
17. Ur P. A Course in Language Teaching. – Cambridge Univ. Press. 1991. – 375 p.

ФИО авторов: Каримов Хаётжон (Фаргона давлат университети кимё йуналиши магистри), Нишонов Миркозим Фозилович (Фаргона давлат университети профессори), Исаков Хаятулло (Андижон давлат университети профессори)

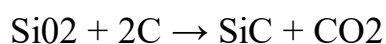
Название публикации: «MINERAL MODDALARDAN SOF HOLATDA KREMNIY (IV) - OKSIDINI AJRATIB OLISH»

Annotatsiya: Ushbu maqolada kremniy kimyoviy elementining xossalari, hayotimizning turli sohal;arida qo'llanishi hamda mineral moddalardan kremniy (IV) oksidini olish usuli haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: *kremniy, element, silikon dioksidi, metal, kvarts, atom, oksid*

Kremniy davriy sistemaning uchinchi davri to'rtinchi guruh bosh guruhchasida 14- tartib raqami bilan joylashgan, p-elementlar oilasiga kiradi. Nisbiy atom massasi 28,086 ga teng. Tashqi elektron pog'onasida to'rtta elektron tutadi. Davriy sistemada kremniy elektronlarni oson beruvchi va elektronlarni oson qabul qiluvchi elementlar orasida joylashgan. O'zining birikmalarida (SiH₄) kremniy to'rt valentlilikni namoyon qiladi. Quyi oksidlanish darajasi –4. Yuqori oksidlanish darajasi esa +4 (SiO₂). Atomlarning nisbatan yaqin elektrmanfiylikka ega ekanliklari natijasida Si–H bog'ining kam qutblanganligi, molekulaning qutbsizligi beshinchi, oltinchi, yettinchi guruhlar bosh guruhchalari elementlaridan farqli ravishda kremniyning vodorodli birikmasi kislotali yoki asosli xossalarni namoyon qilmasligiga sabab bo'ladi.

Kremniy 96 ta barqaror elementning 64 tasi bilan birikma hosil qiladi va u 18 ta boshqa element bilan silikonlarni hosil qiladi. Metallurgiyada katta miqdordagi metall silikonlaridan tashqari, kremniy vodorod, uglerod, galogen elementlari, azot, kislorod va oltingugurt bilan foydali va muhim birikmalar hosil qiladi. Kremniy tabiatda bir necha shaklda uchraydi va 35 kristall shakllarida aniqlangan.



Kremniy ko'plab insoniyat sohalari uchun muhim bo'lgan juda foydali elementdir. Silikon kompyuter chiplari, tranzistorlar va integral mikrosxemalarni ishlab chiqarishda tez-tez ishlatiladi.

Kremniy (metallurgiya sinfidagi silikon) alyuminiy - kremniy qotishmalarida ham asosan avtomobilsozlik sanoatida quyma qismlarni ishlab chiqarishda foydalidir.

Kvarts kristallari (Silikon dioksid) soatlarning vaqtini tejash uchun ishlatiladi, chunki uning tebranishlari nihoyatda barqaror (ilmiy-ommabop).

Oddiy haroratda kristalli qattiq moddalar, sof silikon dioksid oq rangga ega va har bir santimetr uchun zichligi 2,2 gramm. U bitta atom kremniy va ikki atom kisloroddan iborat; atomlar bir-biriga mahkam bog'langan bo'lib, ko'plab qattiq kimyoviy moddalarga chidamli bo'ladi. Tabiatda u qum yoki kvarts kristallari shaklini oladi va ko'pgina minerallarga nisbatan nisbatan qiyin. Silikon dioksid issiqlikka juda chidamli, uning erish harorati 1650 daraja Selsiy (3000 daraja Farengeyt). Qum va kvarts kristallari boshqacha ko'rinishi mumkin bo'lsa-da, ularning ikkalasi asosan silikon dioksiddan iborat. Ushbu turlarning kimyoviy tarkibi aynan bir xil va xususiyatlari umuman bir xil, ammo ular turli sharoitlarda shakllangan. Qum zarralari juda kichik, ammo qattiq va qattiq. Ba'zi kvarts kristallari sut-oq ko'rinishga ega. Sutli kvarts deb ataladigan narsa juda ko'p, shuning uchun bu turdagi kvartsning yirik jinslarini topish odatiy holdir. Mineral aralashmalar kvartsni binafsha, och pushti yoki boshqa ranglarga aylantirishi mumkin, natijada qimmatbaho yoki yarim qimmatbaho toshlar paydo bo'ladi:

- Ametist
- Sitrin
- atirgul kvars
- tutunli kvars

Kerakli sharoitda kremniyning ortiqcha uglerod bilan kamayishi bir qator shakllarda kristallanadigan, ammo 0,435mm masofada kubik olmos shaklida eng yaxshi ma'lum bo'lgan silikon karbidni (SiC) beradi (olmos uchun 0,356 birlik).

Sof shaklda kremniy karbid yashil (a - olti burchakli) yoki sariq (b - kub), ammo savdo mahsulot qora va mavimsi yoki yashil rangga ega. Karbid 1000oc (1830of) dan tashqari havo bilan osonlikcha oksidlanmaydi va shu haroratgacha jismoniy kuchini saqlaydi.

Kremniy (IV) - oksidni magniy, aluminiy yoki uglerod bilan qaytarib, kremniy olinadi: $\text{SiO}_2 + 2\text{Mg} = 2\text{MgO} + \text{Si}$, $\text{SiO}_2 + 2\text{C} \xrightarrow{1500-1750^\circ\text{C}} 2\text{CO} + \text{Si}$. Kremniy ko'plab qotishmalar olishda ishlatiladi. 4 % kremniy tutgan po'lat oson magnitlanish xususiyatiga ega bo'lib qoladi. Undan transformatorlar, dvigatellar, generatorlar (elektrotexnik po'lat) tayyorlanadi. 16 % va undan ortiq kremniy tutgan po'lat (kislotaga chidamli po'lat) kimyo sanoatida apparat va uskunalar tayyorlashda ishlatiladi. Kristall holidagi toza kremniy radio va elektrotexnikada yarimo'tkazgich sifatida ishlatiladi. Ular quyosh nurini elektr energiyasiga aylantiradi. Kremniyli quyosh batareyalari, kosmik qurilmalarda energiya hosil qiluvchi qismlar tayyorlashda ishlatiladi.

Kremniy tashqi ko'rinishidan metallarga o'xshab ketadi. Kristall kremniy kulrang — po'lat rangli, metall yaltiroqligiga ega modda. Suyuqlanish harorati 1420 °C, qaynash harorati 2355 °C; zichligi 2329 kg/m³ ; izotop soni 11 (24 → 34). Uglerodga qaraganda kremniyda metallmaslik xossalari kuchsizroq namoyon bo'ladi,

chunki uning atom radiusi kattaroq va tashqi elektronlar yadrodan uzoqroqda joylashgan. Kuchli qizdirilganda kremniy havoda yonib ketadi va kremniy (IV)-oksidni hosil qiladi: $\text{Si} + \text{O}_2 = \text{SiO}_2$. Qizdirilganda kremniy xlor, brom va oltingugurt bilan ham ta'sirlashadi: $\text{Si} + 2\text{Cl}_2 = \text{SiCl}_4$, $\text{Si} + 2\text{Br}_2 = \text{SiBr}_4$, $\text{Si} + 2\text{S} = \text{SiS}_2$. kremniy (IV)-xlorid kremniy (IV)-bromid kremniy (IV)-sulfid Kremniyning galogenli va oltingugurtli birikmalari gidrolizga uchraydi: $\text{SiCl}_4 + 2\text{H}_2\text{O} = \text{SiO}_2 + 4\text{HCl}$, $\text{SiS}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = \text{SiO}_2 + 2\text{H}_2\text{S}$.

Kremniy (IV) - oksid SiO_2 – qattiq, qiyin suyuqlanuvchan, atom kristall panjarali, suvda erimaydigan modda. Tabiatda kvars minerali holida uchraydi. Kvarsning tiniq, rangsiz kristalli tog' xrustali deb ham ataladi. Kremen, agat, yashma, qum — kvarsning shakl o'zgarishlari hisoblanadi. Kislotali oksid xossasiga ega bo'lib, ishqorlar, ishqoriy metallar karbonatlar va asosli oksidlar bilan qo'shib suyuqlantirilganda kremniy kislota tuzlari – silikatlarini hosil qiladi: $\text{SiO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Na}_2\text{SiO}_3$, $\text{SiO}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = \text{CO}_2 + \text{Na}_2\text{SiO}_3$, $\text{SiO}_2 + \text{CaO} = \text{CaSiO}_3$. Ftorid kislotadan boshqa kislotalar bilan ta'sirlashmaydi. Ftorid kislota ta'sirida gazsimon kremniy ftorid SiF_4 hosil bo'ladi: $\text{SiO}_2 + 4\text{HF} = 2\text{H}_2\text{O} + \text{SiF}_4 \rightarrow$. Suyuqlantirilgan kvarsdan ultrabinafsha nurni o'tkazuvchi va kichik kengayish koeffitsiyentiga ega bo'lgan kvars oynasi ishlab chiqariladi. Kvarsning suyuqlanish harorati 1500°C atrofida. Shuning uchun kvars oynasini yuqori haroratli sharoitlarda ishlatish mumkin.

Yer po'slog'ida eng ko'p tarqalgan element kremniy. Kremniy (IV)oksidi yoki silikat angidrid SiO_2 holatida uchraydi. Bundan tashqari silikatlar ham juda keng tarqalgan. $\text{NaAlSi}_2\text{O}_8$ albast, KAlSi_3O_8 ortoklaz, NaAlSiO_4 nefelin, $\text{Al}_2\text{O}_3 \cdot 2\text{SiO}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ kaolin, $\text{Mg}_3\text{Si}_2\text{O}_7 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ asbest, n SiO_2 - kvars va boshqalar. Tabiatda kremniyning uchta barqaror izotoplari uchraydi: ^{1428}Si (92,27%), ^{1429}Si I (4,68%) va ^{1430}Si (3,5%). Fizik xossalari. Kremniy ikkita allotropik shakl o'zgarish holatida uchraydi: kristall va amorf. Kristall kremniy to'q kulrang yaltiroq modda oktaedrik kristallar hosil qiladi (suyuql. harorati 1423°S), elektr tokini o'tkazadi. Amorf kremniy qo'ng'ir kukun, kimyoviy jihatdan faolroq.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Norbert, J and Seymour, Z (2010) Silicon from sand. Encarta premium, Microsoft Encarta, electronic version, retrieved 20- 09- 2012.
2. Hidetsugu MORI, Extraction of Silicon Dioxide from Waste Colored Glasses by Alkali Fusion Using Sodium Hydroxide, January 2003, Journal of Materials Science 38(16):3461-3468.
3. Pappas, S.T. (2014), facts About Silicon, Live Science.122, 207.
4. Rösche, L. and John, (2003), Organic Silicon Compounds, Ullmann's Encyclopedia of Industrial Chemistry 21-24.

ФИО автора: Хайитова Улфатой Турсуновна (преподаватель, Самаркандский Государственный Медицинский Институт)

Название публикации: «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Краткая аннотация: в данной работе изучается отношение студентов к здоровому образу жизни. Многие исследователи считают соблюдение студентами норм и требований здорового образа жизни залогом сохранения и укрепления здоровья, повышения качества учебы, успешной подготовки к будущей трудовой деятельности.

Ключевые слова: вуз, студенты, здоровый образ жизни, здоровье, учеба, занятия физической культурой и спортом, трудовая деятельность.

Briefabstract: this paper studies the attitude of students to a healthy lifestyle. Many researchers believe that students compliance with the norms and requirements of a healthy lifestyle is the key to maintaining and improving health, improving the quality of education, successful preparation for future employment. The study presents the results of a survey of students, which revealed the level of understanding of the importance of student youth leading a healthy lifestyle and the attitude of students to different components of this concept.

Keywords: university, students, healthy lifestyle, health, study, physical culture and sports, labor activity.

Годы учебы в вузе являются крайне напряженным, в то же время плодотворным периодом в жизни студенческой молодежи. Ведь обучение предполагает не только овладение студентом знаниями, умениями, навыками, но и развитие личностного потенциала, адаптацию в социуме, формирование мировоззрения, приобретение социального и нравственного опыта, подготовку к будущей профессиональной деятельности [4]. К сожалению, не все студенты одинаково успешно проходят этот путь в силу их интеллекта, личностных особенностей, семейного положения, мотиваций, состояния здоровья, материального положения и т.д.

Необходимы социально-педагогические и лечебно-профилактические меры по сохранению и укреплению здоровья современной молодежи. В связи с этим процесс физического воспитания в вузе должен быть направлен, прежде всего, на формирование у студентов здорового образа жизни [1]. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) дает следующее определение понятия «здоровый образ жизни». «Здоровый образ жизни – это, прежде всего деятельность, активность личности, группы людей, общества, использующих материальные и духовные условия и возможности в интересах здоровья, гармонического физического и духовного развития человека».

Приведем некоторые составляющие здорового образа жизни: постоянный контроль за состоянием своего здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, правильная организация режима дня, отказ от вредных привычек, закаливание, рациональное питание, соблюдение гигиенических норм. Результаты анализа жизнедеятельности студентов говорят об ее неупорядоченности и хаотичной организации. Это отражается в таких важнейших компонентах, как несвоевременный прием пищи, систематическое недосыпание, малое пребывание на свежем воздухе, недостаточная двигательная активность, отсутствие закаливающих процедур, курение и др. Накапливаясь в течение учебного года, негативные последствия такой организации жизнедеятельности наиболее ярко проявляются ко времени его окончания в увеличении количества заболеваний. Основным средством от переутомления и снижения работоспособности у студентов [5] и обеспечения здоровья студенческой молодежи [2] мы считаем регулярные занятия физической культурой и спортом. У студентов, занятых преимущественно интеллектуальным трудом, двигательная активность ограничена. Для ее повышения необходимо интегрировать различные формы физического воспитания на основе единства и взаимосвязи учебного и вне учебного процессов, также самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности [3].

Среди студентов 1-3 курсов Государственный институт искусств и культуры Узбекистананами было проведено анкетирование, направленное на изучение понимания студентами значения здорового образа жизни для сбережения своего здоровья и успешного обучения в вузе, оценки ими своего образа жизни и готовности вести активный и здоровый образ жизни.

58,3% опрошенных студентов считают ведение здорового образа жизни залогом здоровья сбережения и успешного обучения в вузе, 30,5% так не считают и 11,2% затруднились ответить на этот вопрос. Из предложенных нами семи компонентов здорового образа жизни основным «помощником» для своего здоровья и успеваемости в учебе 32,2% студентов считают занятия физической культурой и спортом, 23,8% – отказ от вредных привычек, 21,5% респондентов отдают предпочтение рациональному питанию, 15,7% – соблюдению режима дня, 6,8% – контролю за состоянием своего здоровья.

Такие составляющие здорового образа жизни, как закаливание и соблюдение гигиенических норм респонденты не стали рассматривать. 80,6% студентов предполагают, что они ведут здоровый образ жизни. При этом они подчеркивают, что соблюдают не все требования этого понятия. Регулярным оздоровлением эти студенты не занимаются. 19,4% опрошенных имеют вредные привычки, хотя желали бы от них избавиться. 72% девушек довольствуются учебными занятиями по физической культуре, отдавая предпочтение занятиям аэробикой. Только 28% высказываются за дополнительные занятия, считая получаемую нагрузку недостаточной. У юношей сложилась несколько иная картина. Большинство (70,3%) в качестве средств физического воспитания предлагают волейбол (24,5%), футбол (18,7%), баскетбол (15,9%) и упражнения на тренажерах (11,2%). Выяснилось, что только 21,5% участвовавших в опросе студентов занимаются физической культурой вне учебного процесса. Большинство (52,7%) отмечает, что делает это не регулярно, по возможности. 25,8% молодых людей ссылаются на нехватку времени для таких занятий. Скорее всего, из-за этого 31,2% студентов хотели бы заниматься физкультурой 3

раза в неделю. 28,1% респондентов устраивают двухразовые занятия. 29,5% опрошенных выступили за одно занятие физкультуры в неделю.

Основной причиной, мешающей им вести здоровый образ жизни, 62,3% участвовавших в опросе студентов считают постоянную занятость (учебой, работой), 25,7% – лень и 12% – отсутствие потребности в сохранении и укреплении здоровья.

Анализируя результаты проведенного анкетирования, мы можем констатировать следующее:

- большинство студентов полностью осознают значимость здорового образа жизни для поддержания своего здоровья и осуществления успешной учебной деятельности;

- достаточно высока в процентном отношении доля тех, кто ведет здоровый образ жизни, хотя подчеркивается, что они соблюдают не все требования этого понятия;

- студенты понимают положительное влияние физических нагрузок на организм, поэтому многие считают залогом укрепления здоровья и успешного обучения в вузе именно занятия физической культурой и спортом и предлагают трехразовые занятия по этому предмету в неделю;

- основной причиной, мешающей вести здоровый образ жизни, студенты считают постоянную занятость учебой и работой.

Список литературы/References:

1. Добротворская, С. Г. Проектирование и реализация системы педагогической ориентации студентов на здоровый образ жизни / С. Г. Добротворская / Дисс.

док. пед. наук. – Москва, 2003.

2. Иванова, Э. Н. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов / Э. Н. Иванова, И. Ф. Липатова, О. Г. Сорокина // Сб.: «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и здоровья: пути их реализации». – Чебоксары, 2016. – С. 89-93.

3. Иванова, Э. Н. Круговая тренировка, как один из методов развития скоростно-силовых качеств у студенток I курсов ЧГУ им. И. Н. Ульянова / Э. Н. Иванова, А. Г. Платонов // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и здоровья: пути их реализации: материалы науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2018.
4. Сорокина, О. Г. Роль физической культуры и спорта в подготовке студенческой молодежи к трудовой деятельности / О. Г. Сорокина, И. Ф. Липатова // Сб. : «Актуальные проблемы физической культуры и спорта». – Чебоксары, 2010. – С. 310-313.
5. Сорокина, О. Г. Физическая культура как средство от переутомления и снижения работоспособности у студентов / О. Г. Сорокина, И. Ф. Липатова, Э. Н. Иванова // Сб. : «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и здоровья: пути их реализации». – Чебоксары, 2014. – С. 101-105.

ФИО автора: Azizova Salomat Erkinjonovna (Toshkent Tibbiyot Akademiyasi Termiz filiali talabasi)

Название публикации: «ТУҒМА ЮРАК НУКСОНЛАРИ»

Аннотация : Юрак нуксонлари ривожланишининг олдини олишда ревматизм, атеросклероз , захм каби касалликларга карши курашиш , шунингдек бурун – оғиз бушликларини соғломлаштириш ,сурункали тонзилит ва касалланган тишларни даволаш хам муҳим ахамиятга эга .Туғма юрак нуксони билан дунёга келган болаларга жисмоний фаолликни бирмунча камайтрган макул . Шунингдек , хар бир беморни кон айланишини бузулишига олиб келадиган жисмоний ва аклий толикишдан асраш , кон томирларни чиниктиришга кумаклашадиган енгил жисмоний ишлар бажаришга имкон яратиш керак.Тулакони парвариш килиш оркали касаллик асоратсиз кечишига еришиш мумкин.

Калит сўзлар: Сурункали тонзилит , ревматизм , юрак пароклари , захм , аденовирус , цианоз , ситомегалия , инфекция .

Юрак пароклари – юракнинг анатомик тузулишидаги турғун нуксон , камчилик ва узгаришлар ; нормал кон окимига халакит беради . Юрак парокларининг икки тури – 1) Туғма юрак нуксонлари

2) Орттирилган юрак нуксонлари

Кискача анатомик тузулиши : Юрак булмачалари орасидаги тусикларнинг тахминан урта кисмида овалсимон чуқурча – fossa ovalis булиб , атрофи limbus fossae ovalis , деган гарлишсимон болишча билан чегараланиб туради . Эмбрионда fossa ovalis урнида тешик – foramen ovale булади . Бу тешик юкорида айтилганидек унг булмачани , чап булмачага туташтириб туради . Одатда , бола туғулгандан кейин овалсимон тешик беркилиб кетади . Шунинг учун хам septum interaatriale нинг анашу сохаси бошка кисмига караганда

бирмунча юпкарок тузилган .Баъзида foramen ovale аномалия сифатида сакланиб қолиши мумкин . Бунда туғма юрак парогги вужудга келади .

Туғма юрак нуксонлари яни юрак парогги хомиланинг дастлабки 3 ойлигида бола юраги ривожланишида маълум бир ташки ёки ички факторлар сабабли юракнинг морфологик ўзгариши ҳисобланади . Туғма юрак нуксонлари бу гуруҳли касаллик бўлиб , юракнинг анатомик етишмовчилиги (клапн томир) ҳисобланади .Бу касаллик онанинг корнида кечадиган ,юрак ичи ва гемодинамикасининг тузулиши билан характерланадиган касаллик . Туғма юрак нуксонлари анча кенг тарқалган бўлиб , барча ривожланиш нуксонларининг 30 % қисмини ташкил қилади . Юракнинг туғма нуксонлари ўз навбатида ўлимнинг бевосита сабабчиси ёки асосий хасталик кечишини оғирлаштирувчи омил бўлиб кечиши мумкин . Турли муаллифларнинг берган маълумотларига қўра туғма юрак нуксонлари 1000 нафар тирик туғулган чакалоқнинг 3,2 -3,8 тасида учрайди .

Туғма юрак нуксонларини иккита катта гуруҳи мавжуд

- . биринчи гуруҳ : кичик қон айланиш доирасида қон айланиш миқдорининг камайиб кетиши билан кечадиган пароглар . Булар “ КУК пароглар” ҳам дейилади
- .Иккинчи гуруҳ : кичик қон айланиш доирасида қон фйланиш миқдорининг ошиб кетиши орқали кечадиган пароглар . Булар “ Ок пароглар “ дейилади .

Айнан ок парогларнинг диагностикаси , аниқланиши кеч қолади . Сабаби , бу касаллик яширин кечади . Натижада қўп ҳолларда вақт ўтиб кетади . Операцияга кеч қолишимиз ҳам мумкин .

ТУҒМА ЮРАК НУКСОНЛАРИНИНГ КЕЛИБ ЧИКИШ САБАБЛАРИ

Туғма юрак нуксонларининг келиб чиқиш сабабларини ҳали тулиқ урганилмаган , аммо шундай бўлса ҳам олиб борилган изланишлар бу

касалликка 30 дан ортик сабабларни курсатади .энг аввало шуни айтишимиз керакки , хомила пайдо булгандан кейин болага инфекция йукиши . Яни , онадан инфекция утиши . Кейинги уринда эса юрак нуксонларининг келиб чикиш сабаблари , хромасома бузулишлари , ген мутатсияси , ташки мухит таъсири , полигн факторларга мойиллик . Ташки мухит таъсирларига хомиладорлик пайтдаги вирус ва касалликлари , радиация , зарарли одатлар ҳам сабаб булиши мумкин . Яни спиртли ичимликлар истемол киладиган ва тамаки махсулотларини истемол килган хомиладор аёллардан юрак туғма нуксонлари билан касалланган фарзандлар туғулиш эхтимоли юкори деб хисобланади . Она корнида кизилча вируси билан зарарланиши кизилчадан ташкари яна оддий герпес ,аденовирус , гепатит , ситомегалия , микаплазмоз , токсоплазмоз , туберкулёз каби инфекциялар келтириб чиқариши мумкин . Диабетга чалинган аёлларда ҳам юрак туғма нуксонлари фарзанлар туғулиш эхтимоли куп. КАСАЛЛИКНИНГ БЕЛГИЛАРИ

Туғма юрак касалликлари билан дунёга келган болаларда узига хос белгилар , касаллик аломатлари кузатилади . Яни уларнинг юрагида шовкинлар пайдо булиши мумкин ,терида куқаришлар , рангпарлик , камконлик , харакатдаги сусткашлик каби белгилар беморни безовта килади . Бемор болаларда тенгдошларига нисбатан жисмонан ривожланишда орқада қолиш холатлари кузатилади . Жисмонан ривожланишда орқада қолишнинг сабаби эса , чапдан унга кон утиб кетиши оқибатида катта кон айланиш доирасида айланувчи кон кескин камайиб кетишидир . Бунда кул ва оёқлар бармоқларида кон оқими тезлиги секинлашиб колганлиги сабабли ЦИАНОЗ кузатилади .

Цианозли туғма юрак нуксонларида тери ва шиллик каватларининг куқариши кузатилади . Куқариш асосан , сут эмганда , йиғлаганда кузатилади . Туғма юрак нуксонлари билан туғулган болалар куқракни

инкор килишади , сўт эмиш даврида чарчаб қолишади . Бемор болаларда терлаш , тахикардия , аритмия , нафас қисиши каби ноҳуш ҳолатлар қузатилади .туғма юрак нуқсонларида бактериал эндокардит , полисистемия , периферик томирлар тромбози , бош миёна томирлари тромбоемболияси , пневмония , стенокардия синдроми , миокард инфаркти каби асоратларга олиб қилиши мумкин .

Юрак туғма нуқсони билан дунёга келган болаларни қон босимини текширишда ҳама оёқ ва қўлларда ўлчаниши шарт . Педиатр шифокорларнинг биринчи вазифаси болаларда юрак шовқинларини туғри аниқлашдир . Юрак шовқинлари юрак циклига қараб систолик ёки диастолик бўлиши мумкин .Қоринчалараротусик нуқсонларида шовқин пансистолик , баталов оқимининг бекилиб қолишида эса систолидиастолик бўлади . Юрак шовқинларининг жадаллиги юрак бўлмалари орасидаги босилар фарқи ва оқиб ўтувчи қон ҳажмига боғлиқ .

ТУҒМА ЮРАК НУҚСОННИ ДАВОЛАШ асосан жаррохлик (қўп ҳолларда фақатгина ў радикал) ва терапевтик (қўпинча ёёрдамчи) даволаш турларига бўлиш мумкин .

Жаррохлик ўсулида даволаш юрак парогининг фазасига боғлиқ

- 1 биринчи фазада – фавқулотта қўрсатмалар бўйича операция (кичик қон айланиш доирасини бойитишда – Мюллер –Алберт бўйича ўпка артериясини стенозлаш , заифлаштиришда – сунъий артериал най) . Бироқ , ўшбу операцияларнинг мақсадга мувофиқлиги ноаниқ ва жуда индивидуал масаладир .
- 2 Иккинчи фазада- режалаштирилган тартибда операция (муаян нуқсонга ҳос) . Амалга ошириш муддати бахсли масаладир вазамунтаззам қайта қўриб чиқилади (адабиётларда , вақт оралиғи она қорнидалигидан бошлаб пубертант давргача ўзгаради , аммо жаррохликни эрта даврларда ўтказишга мойиллик қўпроқ бўлади) .

3 Учинчи фазада операция кўрсатилмайди .

ТЕРАПЕВТИК ДАВОЛАШ

Камдан - кам холларда радикал даволаш сифатида кўрсатилади .

Классик мисол – очик артериал най бўлиб , бунда тегишли схема бўйича индометазин тайинлаш артериал найни облитерацияга олиб келади .

Симптоматик сифатида даволанади

5. Ўткир чап коринча етишмовчилиги

6. Хансираш – цианотик хуружлар .

7. Сурункали юрак етишмовчилиги

8. Аритмия

9. Миокард ишемияси .

Туғма юрак парогининг окибатлари

Эрта аникланса ва радикал даволаш имконияти бўлганида нисбатан яхши . Бундай имконият бўлмаса , окибатишубхали ёки ёмон бўлиши мумкин . Шу сабабли юрак пароги аломатлари сезилган болаларни зудлик билан шифокор қабулига олиб бориш зарур .

Фойдаланилган адабиётлар

1) А .С . СУЛАЙМОНОВ , А . М . ШАМСИЕВ , М . М. АЛИЕВ ва бошқалар

БОЛАЛАР ХИРУРГИЯСИ Т . ,2000

2) Ғ . О . ХАЙДАРОВ , Ш . Х . ЭРМАТОВ .

ИЧКИ КАСАЛЛИКЛАР Т . 2002

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ ЭНСИКЛОПЕДИЯСИ .

ФИО автора: Khadicha Tursunkulova (3rd year student at the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Samarkand, Uzbekistan)

Название публикации: «INTEGRATING TECHNOLOGY INTO ESL CLASSROOM»

Abstract

This paper aims at discussing the importance of integrating technology in English teaching classrooms. The paper presents some practical ways to implement technological advances in learning and teaching English.

Key words:

Technological appliances, web-sites, online courses, applications.

David Warlick says that “We need technology in every classroom and in every student and teacher’s hand, because it is the pen and paper of our time, and it is the lens through which we experience much of our world.” English classrooms would be poor without integration of the technology.

Technological advances make any English classroom fascinating for both learners and teachers. The prime reason for this is that technologies can show or tell clearly what we intended to explain to our students. For most of the learners listening to the lectures of a teacher is not appealing. However, just using 5 minutes fun topic related video via laptop or projector for warm-up activities can make all the difference in any dull classroom. Technology also inspires students to be active in the classroom. Dexway claims that learning process “is much more stimulating to learn with a lesson on a tablet or smart phone” rather than old-fashioned textbooks(Dexway, n.d.). For example, essay writing is one of the most unattractive tasks for students. Nevertheless, if it is blended with technological tools, the writing can be pretty much interesting. For example, students can write the given essay and post it on the social networks to get a peer review. One teacher experienced that sharing e-portfolio gained a lot of notices and “it should be a requirement for students to share their best work” as it can open potential job opportunities(Walsh, 2016). This way of doing the activity gives the learners different feelings rather than the feeling of working hard to be master at

English writing. The availability of affordable materials through technologies gives an access for teachers to create different activities for different topics. Finding appropriate technological devices is no longer a hindrance to use it in the classroom as even “increasing number of High School and college students have smart phones is making it easier than ever to leverage technology to create engaging, active lessons students enjoy working on”(Walsh, 2014).

Teaching English language is much easier with technology. Owing to technological advances, teacher can assess their students easily. There are some software programs, for example, which show how did a student do a task on the platform from how much it took to how many mistakes were made. Assessing process is “less prone to personal bias” as after setting a certain task and its test section on the software it assesses the students automatically(Koksal, 2019). Technology can save teacher’s preparation time for classes. There are a lot of websites which offers editable ready worksheets and lesson plans which can be chosen according to the level and the focus of the English language classrooms. For example, perfectenglish.com is one the best websites which offers a wide range of ready worksheets. 45-60 minutes class is not adequate to explain everything in detail. At the time, technology comes handy as teacher just can surf the net, find a topic-related video including with online exercises and send it to the group of students to do self study. As long as the teacher is and learners have access to the network, only sky is the limit. Technology can “analyze data, identifying trends in teaching methods” for the teachers(Organization, 2020).

Learning English is faster with technology as it offers authentic learning atmosphere free of charge. In the past, students only confined to study by textbooks that limited their communication skills. To get a real communication in English, the one was supposed to go abroad and practice there. There are some websites out there which finds a native speaker for you to practice English communication skills. In the past main focus was given on acquisition of new language but not how learners are using it, in fact, technology “offers valuable practice on the proper ways” (Organization). Watching Netflix movies, listening to BBC podcasts, reading BBC news are all fastening the rate of learning spectacularly. Just relying on the traditional

resources on teaching is not appropriate in this competitive demanding world. Students want to learn a language in a faster rate and technology is perfect solution for this. Listening to the authentic songs just for fun, without sparing any extra times by using air-pods or mobile phones, is also an incredible English skills booster. Because of technology, learning English is much faster especially communication skills. Even if learners do not have a partner to practice their English skills, HelloTalk “a free app which connects [them] with over 15 million members” where learners practice their communication skills meaningfully (Brenda, 2019). Another most influenced skill from technology is a learning vocabulary. These days, student can look up a word by available dictionary apps in any language, or just googling should do it which previously took a considerable time from the learner.

Technology offers us precious up-to-date content. Students can feed up with overly used handbooks. Just telling them to find individually a topic-related article or video, learning new words, grammar structure and making cue card provides fresh insights to the students. Since nearly all teenagers and youth have smart phones or tablets with internet accessibility, finding such resources is no longer a problem. Teacher can find any free tools such as worksheets, digital posters, presentations from the web pages (teachthis.com). For example, some teachers found the use of PowToon as “a Powerful Free Tool for Creating Awesome Animated Presentations” (Walsh, 2014). Some university lecturers use the slideshare.com, where some presentations match any topic, to get updated presentations to employ in their classrooms. There are some apps that offer daily upgraded practice materials, such as tests in four required skills, or just audio-video materials in English language by native speakers. Teachers can upgrade themselves by studying online with fresh new ideas. For example, coursera.org offers a wide range of online courses enriched with quizzes, books, worksheets, audios and videos. One course which helped more than 50 million native and non-native English teachers is a Teach English Now course specialization (coursera.org). High quality awesome content of the course help teachers to master at their profession since that course provides teachers with the latest advanced tools and techniques to teach English globally.

Technology offers flexible learning environment. While learning the English language in a traditional classroom, some students fall behind or, vice versa, that class seems monotonous for some students who are smarter or gifted. By using technological advances, students can learn at their own pace. Free online courses offered by British Council, Oxford, Cambridge, and Harvard etc. are the incredible helpful to study remotely. There are appearing interactive virtual language learning communities through social networks. Students can have “to access helpful resources or lessons. Instructors may include previous topics that are extremely important” to create a progress in learning the target language(Organization, n.d.). Students can be in an English atmosphere anywhere with their technological appliances. Just surfing the net improves their vocabulary as everything in the social networks or websites is in English language. Following their favourite star’s face book or instagram account helps the students to improve their writing and communication skills as they write and read comments there. Furthermore, while watching a movie in their mother tongue they can turn on English subtitle via available platforms such as iMovie, YouTube or Netflix. Just listening to the popular pop songs either on the street, or at home while doing household chorus, boosts their listening skills which in turn improve speaking skills. The only thing the teacher should do is encouraging the students to use their available tech devices to practice English skills such as by changing the language of smart phones into English language.

Classroom technological equipments make the real English atmosphere. Smartboards are one of the most essential equipments to enhance an English classroom. Teachers can provide information visually via just presenting a video lectures, and putting topic-related English videos. Students feel encouraged to use the target language implicitly. Teacher can demonstrate the screen of her laptop on the smartboard and show how to break –up a model essay or altogether with the students they can write an essay on the teacher’s laptop. Teacher can use such appliances to make virtual field trips to native English speaking countries “If you don’t have the time or resources to take your class on an actual field trip” (Montanarogers, n.d.). Virtual trips can be arranged everywhere by just asking the students’ preferences, interests and

their English comprehension level. For example, arranging a particular trip to London Bridge for the group of students who are certainly keen on art would be a great adventurous fun engaging activity. All students would participate in the class without feeling bored or overwhelmed by the tasks. After watching a particular place, making a report, descriptive essay, or preparing a speech on the topic will be a pleasant task for students to do.

Finally, teaching English with technology boosts both learners' and teachers' creativity. Integrating technology into English classroom is unlimited. One way to do this, teacher just sends a popular pop song by the social network to the group of students and creates a singing song challenge. Each student sings the certain part of the song and sends it to the group. It is an authentic fun practical activity. By using Google Forms, teacher can create questionnaire or quiz to find out their personal preferences such as favourite singer, meal, colour etc. and the teacher “will see all the results in a spreadsheet” (Anon., 2020). On top of that teacher can “get a pair of laptop speakers, a small, portable projector, and use a whiteboard or white wall” and make an incredibly amazing engaging learning experience for the learners (Teach, n.d.). Learners can write a daily notes on their smartphones to maximize their writing skills. English learners are creating virtual communication groups where they practice their English skills with the English learners from all over the world. Such networks can be found in any popular social networks from telegram to Face Book.

Technology is a fantastic educational resource to teach English. It makes the learning process easier for both teachers and students with its incredible features. As long as the teacher or students have a technological device and they are creative, English language learning opportunities are countless. The only requirement from educators is to know what technology to use and how to use it in an ESL classroom.

List of references

1. Anon., 2020. *34 Great Ways to Teach English with Technology*, Costa Rica: EnglishPost.org.
2. Brenda, 2019. *8 Of The Best Apps For Learning English*, Barcelona: <https://oxfordhousebcn.com/>.

3. Dexway, C., n.d. *5 benefits of educational technology in learning English*, s.l.: Dexway.com.
4. Koksai, I., 2019. *8 Ways That Educational Technology Makes Learning Easier*, s.l.: Forbes.
5. Montanarogers, n.d. *Step out of the Dark Ages and Start Teaching English with Technology*, s.l.: <https://www.fluentu.com/>.
6. Organization, I. T. T., 2020. *Technology and Learning English*, Madero: <https://www.tefl-online.com/>.
7. Organization, I. T. T., n.d. *Technology and Learning English*, s.l.: www.tefl-online.com.
8. Teach, T. t., n.d. *Teaching English With Technology at Home*, France: <https://www.talktoteach.com/>.
9. Walsh, K., 2014. *8 Engaging Ways to use Technology in the Classroom to Create Lessons That Aren't Boring*, Wetchester: <https://www.emergingedtech.com/>.
10. Walsh, K., 2014. *8 Engaging Ways to use Technology in the Classroom to Create Lessons That Aren't Boring*, s.l.: EmergingEdTech.
11. Walsh, K., 2016. *27 Meaningful (and Fun) Ways to Use Technology for Teaching and Learning*, s.l.: <https://www.emergingedtech.com/>.

ФИО авторов: Kilichov Nazarbay Radjabbayevich (Qoraqalpoq davlat universiteti dotsenti, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)), Тулешева Мехриё, (Қорақалпоқ давлат университети, магистрант), Karimova Dilfuza (Qoraqalpoq davlat universiteti, talaba)

Название публикации: «ТУРКИЙ ТИЛЛАРДА БАЪЗИ ҲАРАКАТ ФЕЪЛЛАРИ СЎЗ МАЪНОСИ ТАРАҚҚИЁТИ (суз феъли мисолида)»

Аннотация. Ушбу мақолада *сузмоқ* феълининг ўзбек, қорақалпоқ, туркман тилларидаги семалари таҳлил қилинади.

Аннотация. В данной статье анализируется семантика глагола *suzmoq* в узбекском, каракалпакском и туркменском языках.

Annotation. This article analyzes the semantics of the verb *suzmoq* in the Uzbek, Karakalpak and Turkmen languages.

Калит сўзлар. Феъл, туркий тиллар, сема, семантика, интеграл сема, дифференциал сема, этимон, архисема.

Ключевые слова. Глагол, тюркские языки, сема, семантика, интегральная сема, дифференциальная сема, этимон, архисема.

Keywords. Verb, Turkic languages, seme, semantics, integral seme, differential seme, etymon, archiseme.

Туркий тилларда шундай феъллар борки, маълум бир туркий тилда мавжуд бўлган шакл ва сема иккинчи бир туркий тилда ўша тилнинг фонетик (акустик-артикуляцион), орфоэпик-орфографик (талаффуз ва ёзма нутқ) меъёрлари асосида ўзига хос фарқларга эга бўлади. Хусусан, туркий тиллардаги *сузмоқ* (*юзмоқ*)/*жүзиў/ýüzmek; сузмоқ /сүзиў/süzmek (süsmek)* феъллари умумтуркий асосга эга бўлиб, шаклий ва маъновий ўхшашлик ва фарқларга эга. Шунитакки керакки, ушбу феълларни семантик таснифлаш ҳам баъзи мушкулликларни юзага келтиради, чунки бу феъллар луғавий-мавзувий гуруҳлари таянч маъноси билан барча туркий тилларда бир хил гуруҳга бирлашса ҳам, хусусий маънолари билан алоҳида ЛМГ мансуб бўлади, шунингдек, баъзи семалар бошқа шакллар (феъллар) ёрдамида ҳосил қилинади. Бу ҳолни туркий тилларнинг қадимги даврлари, туркий диалектларнинг дифференциацияга учраган даврларидан буён алоҳида диалектларга хосланганлиги билан далиллаш мумкин. Мазкур жараён нафақат феъл сўз туркуми, балки от, сифат, равиш каби сўзлар семаларида ҳам учрайди. Ушбу

ҳодисани, айниқса, феъл семалари тараққиёти билан боғлиқ ҳолда ҳаракат, ҳолат, жараён, нутқ маъноларининг ҳар қайси тилда турли феъллар билан юзага чиқишига асос бўлди. Масалан, биргина инсон бошидаги соч, тукларни тозалатиш, олдириш, тартибга келтириш (причёска) каби семалар ўзбек, қорақалпоқ, туркман тилларида ҳар хил мановий қуршовда берилади: *соч олдирмоқ* (ўзб.), *шаш қыйдырмақ* (ққал.), *saç syrdırmak* (турк.) каби.

Туркий тилларнинг қорлуқ, қипчоқ, ўғуз гуруҳларига кирувчи ўзбек, қорақалпоқ, туркман тиллари *сузмоқ (юзмоқ)/ жүзиў/ ýüzmek; сузмоқ / сүзиў/ süzmek (süsmek)* феъллари шаклдошлик муносабатини ҳосил қилади. Аниқроғи, ўзбек тилида *суз*= феъли (ўзбек халқ шеваларида *юз*= фонетик варианты ҳам мавжуд) уч хил шакл орқали бир неча маъно муносабатини намоён қилса, қорақалпоқ тилида бу маънолар *жүз*= ва *сүз*= алоҳида феъл шакллари орқали, туркман тилида эса уч хил маъно *ýüz*=, *süz*=, *süs*= каби бир-биридан шакл ва маъно жиҳатдан ажралиб турувчи, фарқли уч турли бўлган феъллар орқали ифодаланади.

Замонавий туркий тилларда **йүз** феъли қадимги туркий тиллардаги каби омонимликка эга: I. “сузмоқ” (қўл-оёқ ёки сузгичларини қимирлатиб, сувда турмоқ ёки бирор йўналишда ҳаракат қилмоқ). Ушбу маънода **йүз/жүз**⁷⁵ сўзлари етакчи вариант бўлиб, туркий тиллардаги диалектик дифференциацияни кўрсатади. Шунингдек, *йус, йуз, уз, жуз, сус, суз* фонетик вариантлар ҳам мавжуд. Аммо туркий тилларда *йүз > суз* муносабати ноаниқлигича қолмоқда: булар мустақил лексемаларми ёки *суз > уз > йүз* фонетик эволюция натижасими ёхуд бир-бирига яқин лексемалар таркибидаги фонемалар қўшилувими? Мазкур масала кейинги тадқиқотларда ҳал қилиниши лозим бўлган илмий муаммодир. II. (сўйилган) мол терисининг ичига қўлини тикиб, терини этидан ажратиб олмоқ, терисини шилиб олмоқ. Бу сема, асосан, туркий тилларнинг ўғуз гуруҳи тилларида мавжуд [ЭСТЯ, 1989: 261].

⁷⁵ Этимологический словарь тюркских языков (Общетюркские и межтюркские лексические основы на буквы Ж, Ж, Й). М.: «Наука», 1989. С.35.

Қуйида *сузмоқ (юзмоқ)/ жүзиў/ үүзmek* феълининг туркий (ўзбек, қорақалпоқ ва туркман) тиллардаги семаларининг ўхшаш ва фарқли жиҳатларини таҳлилга тортамыз.

Ўзбек тилида *сузмоқ* феъли шаклдош сўз бўлиб, уч хил маънони юзага келтиради: 1) “тозаламоқ” ёки “суюқлик ичидагиларни ажратиб олмоқ” архисемаси; 2) “қўл-оёқ ёки сузгичларини қимирлатиб, сувда турмоқ ёки бирор йўналишда ҳаракат қилмоқ” архисемаси; 3) “шоҳи билан урмоқ, шоҳини санчмоқ” архисемаси. Унинг дастлабки маъноси ва қорақалпоқ ҳамда туркман тиллардаги семаларининг қиёсини олдинги мақоламизда таҳлил қилган эдик. Ушбу мақоламизда иккинчи семасини кўриб чиқамиз.

Демак, ўзбек тилида *сузмоқ* феъли “қўл-оёқ ёки сузгичларини қимирлатиб, сувда турмоқ ёки бирор йўналишда ҳаракат қилмоқ” маъносида мустақил феъл, шунингдек, турғун боғланмалар таркибида келиб, ўзига хос маъно муносабатларни ҳосил қилади. Ушбу феълнинг халқ шеваларида “*юзмоқ*” шакли ҳам мавжуд (*Дарёда юзган қайиқми..* Пўлкан шоир). Ўзбек тилининг изоҳли луғатида кўрсатилишича, ўзбек тилида *сузмоқ* феъли ушбу архисемада қуйидаги маъноларни ифодалайди: 1) “қўл-оёқ ёки сузгичларини қимирлатиб, сувда турмоқ ёки бирор йўналишда ҳаракат қилмоқ” (*Қулоч отиб сузмоқ. Қурбақача сузмоқ. Чалқанчасига сузмоқ*); 2) “сув транспорти воситаларида юрмоқ, сайр ёки сафар қилмоқ” (*Қайиқда сузмоқ. Кемада сузиб, денгиздан ўтмоқ*); 3) “суюқдик ёки газ бетида қалқиб турмоқ ёки оқмоқ” (*Итарувчи куч жисм оғирлигига тенг бўлганда, жисм суюқликнинг юзида ёки ичида сузиб юради. «Физика»*); 4) кўчма “бир маромда бир тарафга қараб ҳаракат қилмоқ, кезмоқ, оқмоқ” (*Самода эса ҳеч кимга кераксиз ғариб ой мунғайиб сузарди*) [ЎТИЛ, 2006: 583].

Қорақалпоқ тилининг изоҳли луғатида *жүзиў* феълининг маънолари қуйидагича изоҳланади: 1) “сувнинг усти ёки ости билан ҳаракатланиб, қулоч отмоқ” (*Қызеткеннен жүзиў өтиў*); 2) “кема ёки бошқа бирор нарса билан сузиб ўтмоқ, юрмоқ” (*Мениң бир улым бар Әмиўдәръяда, ол капитан, параходта жүзеди*) [ҚТТС, 1984: 225].

Туркман тилида **ýüzmek** [ýüzmöк] феъли омонимик муносабатга эга: 1) қўл ёки оёқ ёрдамида сув юзасида ҳаракат қила олмоқ; 2) (сўйилган) мол терисининг ичига қўлини тикиб, терини этидан ажратиб олмоқ, терисини шилиб олмоқ (*Goýny ýüzmek*). Ҳар иккала шакл қадимги туркий тилдаги шакл ва маънони маънони сақлаган. **ýüzmek** [ýüzmöк] феълининг иккинчи шакли фақат битта маънога эга.

Мазкур феълнинг дастлабки шакли эса иккита семаларни ифодалайди: 1) “қўл ёки оёқ ёрдамида сув юзасида ҳаракат қила олмоқ” (*Gurbaga hem suwa girip, beýleki gyrasyna tarap ýüzüp ugrapdyr* (“Türkmen halk ertekileri”); 2) сув юзасида сузмоқ, сув юзасида ҳаракат қилмоқ (кема, кайиқ ва ш.к.ҳақида) [ТДДС, 2015: II том 301].

Ўзбек, қорақалпоқ, туркман тиллари туркий тилларнинг қорлуқ, қипчоқ, ўғуз гуруҳларига мансублигини биламизки, тарихдан мазкур гуруҳларда сўзлар дифференциацияси ва синонимик вариантлик, мазмуний майдон, маъновий қуршов – валентлик имкониятлари турличалиги тиллардаги баъзи бирикувлардаги фарқликлари пайдо қилган. Шундан келиб чиққан ҳолда *суз*= феъли семаларининг интеграл ва дифференциал семаларини қуйидагича умумлаштириш мумкин:

Интеграл семалар: 1) “қўл-оёқ ёки сузгичларини қимирлатиб, сувда турмоқ ёки бирор йўналишда ҳаракат қилмоқ”; 2) “сув транспорти воситаларида юрмоқ, сайр ёки сафар қилмоқ”.

Дифференциал семалар: 1) “суюқдик ёки газ бетида қалқиб турмоқ ёки оқмоқ”; 2) *кўчма* “бир маромда бир тарафга қараб ҳаракат қилмоқ, кезмоқ, оқмоқ” (ўзб.). Фарқли семалар фақат ўзбек тилига хос бўлиб, қорақалпоқ ва туркман тилларида қўшимча оттенкалар мавжуд эмас.

Ўзбек, қорақалпоқ, туркман тиллардаги *сузмоқ/ сўзиў/ süsmek* феъллари, айтиш мумкинки, бир хил маънога эга. Жумладан, ўзбек тилида **сузмоқ** феълининг учинчи шакли, яъни “шохи билан урмоқ, шохини санчмоқ”, қорақалпоқ тилида *сўзиў* “боши, шохи билан сурмоқ, урилмоқ”, туркман тилида *süsmek* феъли “шохи, калласи билан бирор нарсани қаттиқ урмоқ” семасини

ифодалайди. Туркман тилида ўзбек ва қорақалпоқ тилларидан фарқли умуман “бир объектнинг иккинчи бир объектга қаттиқ урилмоқ” маъноси ҳам мавжуд: “*Badyny saklap bilmän, sütüni süsdi*”. Энди юқоридаги умумий сема билан боғлиқ мисолларга юзланамиз.

Ўзбек тилида: *Эчкининг ажали етса, қассобни сузар* (Мақол). *Ҳа, асов сигирнинг феълини билмасанг, олдига йўлатмайди – сузади, тепади, сут бермайди*. М. Жўра, Қуёшдан нур эмганлар [ЎТИЛ, 2006: 584].

Қорақалпоқ тилида: *Бас жибин қоймайды күнде үзеди, Өзинен басқаны көрсе сүзеди* (Бердақ). *Сүзиўге қолайласқан қардай Аллияр менен Суртайша кейинине шегинди* («Қырк қыз») [ҚТТС, 1992: 231].

Туркман тилида: *Göle ony süsdi, ol meniň ýanyma aglap gaýtdy* (“Edebiyat we sungat”) [ТДДС, 2015: II tom 296].

Ўзбек тилида *сузмоқ* феъли шу маънода бир қатор фраземалар компоненти сифатида ҳам келиб, ўзига хос маъно муносабатларни ҳосил қилади: **Ер сузмоқ** (Ерга тикилиб қолмоқ, ердан кўзни узмай ўтирмоқ ёки бормоқ). **Пул(ни) сузиб олади** (Ердан суттуриб олгандай пул топади, катта пул, фойда олади) [ЎТИЛ, 2006: 584]. Ушбу сема фақат ўзбек тили учун хос бўлиб, тил тараққиётининг кейинги босқичларида ҳосил бўлган ёки окказионал маъно ҳисобланади.

Умуман, феълларни қиёсий-тарихий усулда ўрганиш туркийшунослик, хусусан, ўзбек тилшунослиги учун катта материал беради. Туркий тиллар тарихий тараққиётида юзага келган феъл семантикасидаги маъно торайиши, маъно кенгайиши, эскириш-янгилиниш каби жараёнларга аниқлик киритади.

Адабиётлар

1. ЭСТЯ — Этимологический словарь тюркских языков (Общетюркские и межтюркские лексические основы на буквы К, Қ). М.: «Языки русской культуры», 1997. С.224.
2. ЭСТЯ — Этимологический словарь тюркских языков (Общетюркские и межтюркские лексические основы на буквы Ж, Җ, Й). М.: «Наука», 1989. С.291.
3. ЎТИЛ — Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдлик, V жилд. -Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2008, Б.362.
4. ҚТТС — Қарақалпақ тилининг түсіндирме сөзлиги. 4 томлық, III том. -Нукус: «Қарақалпақстан», 1988. ББ.97-98.
5. ТДДС — Türkmen diliniň düşündirişli sözlügi. Iki tomluk. I tom. – Aşgabat: Ýlym, 2016 ý. —486-493 s.

ФИО автора: Джураев Шерали Анвар угли (Учитель 2-х общеобразовательных школ Бахмальского района Джизакской области. Магистр 2 курса факультета русского языка и литературы)

Название публикации: «МЕТАПРОЗА ВЛАДИМИРА НАБОКОВА»

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема определения творческого метода В.В. Набокова в аспекте художественных принципов модернизма и постмодернизма. С использованием историко-сл дискурсивного анализа охарактеризованы черты метаромана как основного жанра прозы писателя. Показано, что нарциссизм набоковских текстов проявляется в индивидуальной риторике писателя, опровергая сложившиеся в классической традиции стереотипы художественного восприятия, сигнализируя об эстетическом превосходстве писателя.

Ключевые слова: метапроза, стилистический код, языковое сознание, модернизм.

Проблемы определения художественного метода Владимира Набокова имеют непреходящую актуальность для исследователей. Традиционно Набокова относят к писателям-модернистам, особенно в ранний период его творчества. Действительно, как модернист, он следует принципам неклассического искусства - поиску нового стиля, средств художественной выразительности и формы, изживанию нормативности в литературном языке и т. п. Историко-дискурсивный анализ произведений Набокова способствует как выявлению индивидуальных особенностей художественного языка писателя, так и рассмотрению его произведений в контексте неклассического искусства - не только модернизма, но и постмодернизма. Набокова интересует не просто красота языка и изысканность художественных приемов, писатель поднимает проблему языкового сознания как поэтического, предвзята мысль Ж. Дерриды о том, что «образный язык родился первым, а собственный смысл был обнаружен в последнюю очередь. Можно назвать вещи истинными именами лишь тогда, когда видишь их в подлинном облике. Поначалу люди говорили поэтическими образами, а научились рассуждать лишь много позже».

Настоящее исследование в определенном смысле развивает тему моей предыдущей работы – о мистической метапрозе XX в. Фундаментальная примета феномена мистической метапрозы, позволяющая говорить о нем как о

самостоя-тельным, содержательно и эстетически значительном явлении литературы XX в., – это трехчастная модель художественного космоса, соединившая в единое целое три уровня реальности: эмпирическую – метафизическую – художественную. Трехуровневая структура мистических метароманов Г. Гессе, В. Набокова и М. Булгакова не оригинальная выдумка этих великих художников слова XX в. – она воссоздает их мировосприятие: «реальность» мироздания отнюдь не исчерпывается эмпирическим срезом бытия. Само понятие «реальность» претерпело на протяжении своего существования значительные изменения. Общераспространенное представление о том, что есть лишь реальность мира физического, материального, соответствует представлениям эпохи позитивизма XVII–XIX вв., когда произошло значительное сужение его семантического диапазона. Однако в Средние века, как и в эпоху Ренессанса, «реальным» называлось и земное, и небесное. В искусстве романтизма и модернизма трансцендентное также обрело статус «реального», однако продолжало и продолжает восприниматься как маргинальное. Сегодня, благодаря распространению Интернета, «реальность» виртуального, т. е. воображаемого, стала явной. В этом смысле наше расширительное толкование понятия «реальность» представляется вполне оправданным и даже очевидным. У современного человека идея трехчастной модели мира ни изумления, ни тем более отторжения вызывать не должна. Но такие художественные гении, как Г. Гессе, В. Набоков и М. Булгаков, провидели трехмерность мироздания еще в начале XX в., задолго до современной научно-технической революции. «Реально», действительно не только то, что материально, – столь же реальны миры иррационально трансцендентный и креативно-художественный. Если мир эмпирический дан нам в ощущениях физических, трансцендентный существует в ином измерении – мистическом, то художественный живет в сознании и воображении человека. Представляется продуктивным применить результаты предшествующего исследования мистической метапрозы XX в. к вопросу о закономерностях развития набоковской прозы – от «Защиты Лужина» до «Посмотри на арлекинов!» Задача тем более интересная, что внутренняя логика эволюции прозы Набокова, как русско-, так и англоязычной, в науке до сих пор не выявлена. Даже в фундаментальном и, бесспорно, гениальном труде Б. Бойда лишь указываются внешние биографические данные, влиявшие на творчество писателя, прослеживается движение тем, мотивов, сюжетов и образов героев, регистрируются происшедшие перемены. Но внутренняя

логика этих перемен остается непонятой. В настоящей статье ограничусь исследованием русскоязычного периода набоковской прозы (1930–1938 гг.).

В современном набоковедении эта концепция доминирует. Однако интерпретации произведений В. Набокова в духе метафикшна американский исследователь русского происхождения В.Е. Александров противопоставил концепцию мистико-иррациональной природы художественного дара писателя. «Основу набоковского творчества, – утверждал ученый, – составляет эстетическая система, вырастающая из интуитивных прозрений трансцендентальных измерений бытия». По мнению В.Е. Александрова, именно трансцендентную доминанту следует признать структурообразующей в творчестве Набокова, ибо все произведения писателя, «как некий водяной знак» пронизывает тема «потусторонности». Однако то, что В.Е. Александрову представлялось конфликтом «двух типов прочтения» – металитературного и метафизического, при внимательном рассмотрении оказывается взаимодополняющей антиномией. Отличительная черта набоковского стиля – сочетание обеих доминант в единственный оригинальный феномен XX в. мистической метапрозы. Исследование эволюционной модели стиля В. Набокова с точки зрения тех метаморфоз и трансформаций, которые происходили в трехмерной модели художественного мира его романов, представляется наиболее продуктивным. Набоковская модель мистической метапрозы модифицировалась. Претерпевала изменения прежде всего ее трехуровневая структура. В каждом из романов – свой узор взаимосплетений структурных уровней трехмерной модели мироздания, сотворенной писателем. «Защита Лужина» (1930), по единодушному мнению набоковедов, – «это уже настоящая набоковская бабочка, первый совершенный образец нового искусства. Однако это общее и вполне устойчивое впечатление обычно никак не обосновывается. Рискну это сделать: в романе «Защита Лужина» впервые у В. Набокова / Сирина сформировалась характерная для мистической метапрозы трехчастная модель мироздания. Три ипостаси реальности: физическая – иррационально-мистическая – креативно-художественная, – предстают здесь в виде трех сил, в борьбе которых за героя решается его жизнь и судьба.

Заключение: Охарактеризованные в статье стилистические коды Набокова (мифологизм, деконструкция, двойное кодирование, интертекстуальность) не исчерпывают всего многообразия художественных приемов писателя,

но позволяют говорить о специфике его творческого метода. Включаясь в процесс реформирования художественно языка, Набоков использует изобретенные им стилистические приемы, презентующие его как «нарциссичес-кого автора», сумевшего соединить творческие достижения новаторского искусства модернизма и постмодернизма и в то же время не утратить уникальности своего поэтического мастерства. В художественном пространстве набо-ковских текстов модернистское стремление к стилистическому обновлению сочетается с нацеленной на выявление скрытых смыслов постмодернистской деконструкцией, с множественностью стилистических кодов, знаков-символов, лишающих текст целостности и центричности, делая его интертекстуально раздробленным. Разнообразные приемы художественного письма позволяют Набокову демонстрировать искусственность своих текстов, отражающих переход в «мир фантазмов», мнимостей зазеркальной реальности, описанной языком метафорических, многозначных понятий, сохраняющих при этом принадлежность к эстетическому культу литературной и лингвистической игры. Многоуровневость художественных текстов Набокова, стилистическая многогранность творческой манеры писателя побуждает читателя отыскивать и разгадывать наслоения смыслов в произведениях, наполненных ассоциациями, абсурдом, уподобленных тексту-загадке или шараде. Значимым является процесс разгадывания, а не конечный результат поиска смыслов.

Список литературы:

1. Отчаяние - Набоков В. Отчаяние // Собрание сочинений : в 4 т. М. : Правда, 1990. Т. 3. С. 334-463.
2. О хороших читателях и хороших писателях -Набоков В. О хороших читателях и хороших писателях // Лекции по зарубежной литературе. М. : Независимая газета, 1998. С. 23-29.
3. Подвиг - Набоков В. Подвиг // Собрание сочинений : в 4 т. М : Правда, 1990. Т. 2. С. 155-298.
4. Подлинная жизнь Себастьяна Найта - Набоков В. Подлинная жизнь Себастьяна Найта // Собрание сочинений американского периода : в 5 т. СПб. : Симпозиум, 1997. Т. 1. С. 24-191.

5. Приглашение на казнь - Набоков В. Приглашение на казнь // Собрание сочинений : в 4 т. М. : Правда, 1990. Т. 4. С. 5-133.

6. Соглядатай - Набоков В. Соглядатай // Собрание сочинений : в 4 т. М. : Правда, 1990. Т. 2. С. 299-345.

ФИО автора: Boboxonova Yulduz Bahodir qizi (Magistratura talabasi)

ФИО научного руководителя: A. Xolmurodov (5A130101-Amaliy matematika va axborot texnologiyalari)

Название публикации: «O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIV VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI»

В работе рассматривается актуальная проблема, связанная с распространением волн в акустической среде. Её решение также успешно применимо к различным задачам геофизики, биомеханики, фильтрации флюидов в пористых средах и т.д., где пористая среда состоит из упруго-деформируемой матрицы заполненной жидкостью. Для проведения комплексного исследования распространения сейсмических поперечных волн в пористой среде разработана математическая модель на основе основных законов сохранения масса, импульса и энергии, с учетом поглощения энергии, обусловленного коэффициентом межкомпонентного трения. Адекватность данной модели позволяет объяснять наблюдаемые свойства горных пород при сейсмических исследованиях. Путем ввода новой переменной вместо волнового уравнения второго порядка получается гиперболическая система уравнений первого порядка, которая имеет два семейства характеристик, являющихся прямыми линиями с наклонами $+1$ и -1 , а для численного интегрирования задачи были использованы рекуррентные формулы.

Ключевые слова: пористая среда, поперечная волна, прямая задача, метод характеристик, численный алгоритм, вычислительный эксперимент.

Введение

В прикладных задачах распространение упругих волн часто возникает потребность учесть пористость, флюидонасыщенность среды и гидродинамический фон. В частности, эти вопросы возникают в разведочной геофизике при поиске нефтяных слоев и при выборе параметров волнового воздействия на месторождения нефти и газа с целью интенсификации добычи. Аналогичные вопросы имеются в сейсмологии при геофизическом мониторинге свойств очаговой зоны с целью прогноза землетрясений [1]. Реальные средства являются пористыми, трещиноватыми и поглощающими (в системе происходит потеря энергии). В [2, 3] исследованы сингулярности решения уравнений гиперболического типа.

1. Постановка прямой задачи

Одномерное уравнение распространения сейсмических волн в пористой среде с учетом поглощения энергии, обусловленного коэффициентом межкомпонентного трения $X(z)$, имеет вид [1, 2]

$$\rho_s(z)U_{tt} = (\mu(z)U_z)_z - \chi(z)\rho_l^2(z)(U_t - V_t), \quad (1)$$

$$\rho_l(z)V_{tt} = \chi(z)\rho_l^2(z)(U_t - V_t), \quad (2)$$

где U - и V - компоненты вектора смещения частиц упругого пористого тела и жидкости с парциальными плотностями $\rho_s(z)$ и $\rho_l(z)$ соответственно, $\mu(z)$ - коэффициент Ламе.

Пусть пористая среда занимает полупространство $z > 0$, т.е. система уравнений (1), (2) справедлива при $z > 0$. Предположим, что среда покоится при $t < 0$:

$$U|_{t<0} = 0, \quad U_t|_{t<0} = 0. \quad (3)$$

$$V|_{t<0} = 0, \quad V_t|_{t<0} = 0. \quad (4)$$

Пусть на границе $z = 0$ приложена сила с импульсом:

$$\mu U_z|_{z=0} = F(t), \quad (5)$$

где

$$F(t) = \delta(t) + f(0)\varepsilon(t) + \dots, \quad (6)$$

$\delta(t)$ – дельта функция Дирака, $\varepsilon(t)$ – функция Хевисайда. Требуется по этой информации и заданным дважды непрерывно дифференцируемыми функциям $\rho_s(z)$, $\mu(z)$ определить волновые поля $U = u_y(z, t)$, $V = v_y(z, t)$ из (1)-(4). Такую задачу будем называть прямой динамической задачей распространения сейсмических волн в пористой среде.

2. Вычислительный алгоритм решения прямой задачи

Проведем преобразования сначала для уравнения (1). Будем использовать систему координат времени пробега (x, t) с новой переменной $x(z) = \int_0^z \frac{1}{c(z)} ds$ (6) где $c(z) = \sqrt{\mu(z)/\rho_s(z)}$ – скорость волны. В системе координат (x, t) волновое уравнение преобразуется к виду:

$$U_{tt} = \frac{[\sigma(x)U_x]_x}{\sigma(x)} - \tilde{q}(x)(U_t - V_t) \quad (7)$$

где $\tilde{q}(x) = \chi(x) \frac{\rho_l^2(x)}{\rho_s(x)}$ – известная функция,

$$\sigma(x) = \rho_s(x)c(x) = \sqrt{\mu(z)/\rho_s(z)} = \frac{\mu(x)}{c(x)} \text{ – полное сопротивление среды.}$$

Так как уравнение (7) не меняется при умножении $\sigma(x)$ на константу, нормируем $\sigma(x)$ так, чтобы $\sigma(0) = 1$. Заметим, что при введенной таким образом функции $\sigma(x)$ вычисление коэффициента Ламе $\mu(x)$ становится эквивалентным вычислению $\sigma(x)$.

Положим $w = U_t$, $p = -\sigma(x)U_x$, и $r = V_t$. С новыми независимыми переменными волновое уравнение второго порядка (8) становится гиперболической системой уравнений первого порядка

$$\begin{bmatrix} p \\ w \end{bmatrix}_t + A(x) \begin{bmatrix} p \\ w \end{bmatrix}_x = - \begin{bmatrix} 0 \\ q(x)(w - r) \end{bmatrix}, \quad (8)$$

где

$$A(x) = \begin{bmatrix} 0 & \sigma(x) \\ \sigma^{-1}(x) & 0 \end{bmatrix}.$$

Граничные условия преобразуются к виду:

$$p(0, t) = -\sigma(0)U_x(0, t) = f(t) \quad (9)$$

Система (8) является строго гиперболической [3]. Она имеет два семейства характеристик, которые являются прямыми линиями с наклонами +1 и -1, характеристическими корнями матрицы $A(x)$. Определяя:

$$T(x) = \begin{bmatrix} 1 & \sigma(x) \\ 1 & -\sigma(x) \end{bmatrix},$$

имеем

$$T(x)A(x)T^{-1}(x) = \Lambda$$

Умножая систему (8) слева на $T(x)$ и полагая, что $A(x)$ дифференцируемая функция, получаем каноническую форму системы (8):

$$(Tv)_t + \Lambda(Tv)_x = \Lambda T_x v - T \begin{bmatrix} 0 \\ q(x)(w-r) \end{bmatrix}$$

где $v = (p \ w)^T$. В покомпонентной записи система выглядит так:

$$(p + \sigma w)_x + (p + \sigma w)_t = \sigma' w - \sigma(x)q(x)(w-r) \quad (10)$$

$$(p - \sigma w)_x - (p - \sigma w)_t = -\sigma' w - \sigma(x)q(x)(w-r) \quad (11)$$

где $\sigma'(x)$ производная $\sigma(x)$.

Уравнения (10), (11) можно также записать в интегральной форме. Для произвольной фиксированной точки (x, t) из области $t > x$ и любого $\tilde{x} < x$ можно проинтегрировать уравнение (10) вдоль характеристики $\frac{dt}{dx} = 1$ от $(\tilde{x}, t - x + \tilde{x})$ до (x, t) . При этом считаем, что

$h = x - \tilde{x} > 0$ достаточно мало. В полученном соотношении $\sigma'(x)$ под интегралом заменим $\frac{\sigma(x) - \sigma(\tilde{x})}{h}$ на h и применяя формулу трапеций получим следующее соотношение:

$$p(x, t) + \sigma(x)w(x, t) - [p(\tilde{x}, t - x + \tilde{x}) + \sigma(\tilde{x})w(\tilde{x}, t - x + \tilde{x})] = \int_{\tilde{x}}^x [\sigma'(s)w(s, t - x + s) - \sigma(s)q(s)(w(s, t - x + s) - r(s, t - x + s))] ds. \quad (12)$$

Проинтегрировав уравнение (11) вдоль характеристики $\frac{dt}{dx} = -1$ от $(\tilde{x}, t + x - \tilde{x})$ до (x, t) и поступая аналогично, получаем второе соотношение:

$$\begin{aligned} & \int_{\tilde{x}}^x [\sigma'(s)w(s, t - x + s) - \sigma(s)q(s)(w(s, t - x + s) - r(s, t - x + s))] ds \approx \\ & \approx \frac{1}{2} [\sigma(x) - \sigma(\tilde{x})] [w(x, t) + w(\tilde{x}, t - x + \tilde{x})] - \\ & - \frac{h}{2} [\sigma(x)q(x)(w(x, t) - r(x, t)) + \sigma(\tilde{x})q(\tilde{x})(w(\tilde{x}, t - x + \tilde{x}) - r(\tilde{x}, t - x + \tilde{x}))], \quad (13) \end{aligned}$$

и

$$\begin{aligned} & \int_{\tilde{x}}^x [\sigma'(s)w(s, t + x - s) + \sigma(s)q(s)(w(s, t + x - s) - r(s, t + x - s))] ds \approx \\ & \approx \frac{1}{2} [\sigma(x) - \sigma(\tilde{x})] [w(x, t) + w(\tilde{x}, t + x - \tilde{x})] + \end{aligned}$$

$$+\frac{h}{2}[\sigma(x)q(x)(w(x,t)-r(x,t))+\sigma(\tilde{x})q(\tilde{x})(w(\tilde{x},t+x-\tilde{x})-r(\tilde{x},t+x-\tilde{x}))],$$

$$p(x,t)-\sigma(x)w(x,t)-[p(\tilde{x},t+x-\tilde{x})-\sigma(\tilde{x})w(\tilde{x},t+x-\tilde{x})]=$$

$$=-\int_{\tilde{x}}^x[\sigma'(s)w(s,t+x-s)+\sigma(s)q(s)(w(s,t+x-s)-r(s,t+x-s))]ds$$

Полученные уравнения (12) и (13) уже подходят для численного моделирования. Спроецируем величины p , w , r и σ на сетку, где точки сетки определяются пересечениями характеристических линий. Сеточные функции для σ , q , p , w и r определяются следующими соотношениями: $\sigma_i = \sigma[(i-1)h]$, $\sigma_1 = 1$, $q_i = q[(i-1)h]$, $i = 1, 2, 3, \dots$,

$$p_{ij} = p[(i-1)h, (2j-i-1)h], w_{ij} = w[(i-1)h, (2j-i-1)h] \text{ и}$$

$$r_{ij} = r[(i-1)h, (2j-i-1)h], \text{ где } i = 1, 2, 3, \dots, \text{ и } j \geq i.$$

Из начальных условий получаем, что

$$p_{ii} = w_{ii} = r_{ii} = 0, \quad i = 1, 2, 3, \dots, \quad (14)$$

и, из граничных условий, имеем $p_{1j} = f_j = f[t = (j-1)h]$ $w_{1j} = g'_j = g'[t = (j-1)h]$.

Предположим, что σ_i известны для $i = 1, 2, \dots, I$, а p_{ij} и w_{ij} вычислены для всех $i < I$ и $j > i$. Тогда мы можем выразить $p_{I,j}$ и $w_{I,j}$ из следующих соотношений, полученных с помощью проецирования уравнений (12) и (13) на сетку:

$$p_{I,j} + \sigma_I w_{I,j} = p_{I-1,j-1} + \sigma_{I-1} w_{I-1,j-1} + \frac{1}{2}[\sigma_I - \sigma_{I-1}][w_{I,j} + w_{I-1,j-1}] -$$

$$-\frac{h}{2}[\sigma_I q_I (w_{I,j} - r_{I,j}) + \sigma_{I-1} q_{I-1} (w_{I-1,j-1} - r_{I-1,j-1})] \quad (15)$$

$$p_{I,j} - \sigma_I w_{I,j} = p_{I-1,j} - \sigma_{I-1} w_{I-1,j} - \frac{1}{2}[\sigma_I - \sigma_{I-1}][w_{I,j} + w_{I-1,j}] -$$

$$-\frac{h}{2}[\sigma_I q_I (w_{I,j} - r_{I,j}) + \sigma_{I-1} q_{I-1} (w_{I-1,j} - r_{I-1,j-1})] \quad (16)$$

для $j = I+1, I+2, \dots$. Разрешим эти уравнения относительно $p_{I,j}$ и $w_{I,j}$. Так как $\sigma(x) > 0$ то $\sigma_{I-1} + \sigma_I > 0$. Получим:

$$p_{I,j} = \frac{1}{2}(p_{I-1,j-1} + p_{I-1,j}) + \frac{1}{4}(\sigma_{I-1} + \sigma_I)(w_{I-1,j-1} - w_{I-1,j}) -$$

$$-\frac{h}{2}\sigma_I q_I (w_{I,j} - r_{I,j}) - \frac{h}{4}\sigma_{I-1} q_{I-1} [(w_{I-1,j-1} - r_{I-1,j-1}) + (w_{I-1,j} - r_{I-1,j})] \quad (17)$$

$$w_{I,j} = \frac{(p_{I-1,j-1} - p_{I-1,j})}{\sigma_{I-1} + \sigma_I} + \frac{1}{2}(w_{I-1,j-1} + w_{I-1,j}) - \frac{h \sigma_{I-1} q_{I-1} [(w_{I-1,j-1} - r_{I-1,j-1}) - (w_{I-1,j} - r_{I-1,j})]}{2(\sigma_{I-1} + \sigma_I)} \quad (18)$$

В частности вычислены $p_{I,I+1}$ и $w_{I,I+1}$. Вернемся теперь к уравнению (2). Поделив его правую и левую части на $\rho_l(z)$ заметим, что его можно проинтегрировать по времени t . Учитывая начальные условия (3) и (4), получим:

$$V_t = \chi(x) \rho_l(x) (U - V). \quad (19)$$

Проецируя это уравнение на ту же сетку и приближая первую производную по времени V_t первой разностью $V_t(t, x) \approx \frac{V(t+2h, x) - V(t, x)}{2h}$, получим:

$$\begin{aligned} r_{ij} &= (\chi \rho_l)_i (U_{ij} - V_{ij}) \\ r_{ij+1} &= (\chi \rho_l)_i (U_{ij+1} - V_{ij+1}) \end{aligned} \quad (20)$$

Вычитая первое уравнение из второго, получаем:

$$r_{ij+1} - r_{ij} = (\chi \rho_l)_i ((U_{ij+1} - U_{ij}) - (V_{ij+1} - V_{ij})).$$

Теперь, аналогично приближая U_t с помощью первой разности $w_{ij} = (U_t)_{ij} = \frac{U_{ij+1} - U_{ij}}{2h}$ имеем:

$$r_{ij+1} = r_{ij} + 2h(\chi \rho_l)_i (w_{ij} - r_{ij}) \quad (21)$$

Подставляя $i+1$ вместо I в уравнение (16) и i вместо I в уравнение (15), разрешая полученные соотношения относительно w_{ij} и p_{ij} получаем:

$$\begin{aligned} w_{ij} &= \frac{1}{\Delta} \{ 2(p_{i-1,j-1} - p_{i-1,j}) + (\sigma_i + \sigma_{i-1}) w_{i-1,j-1} + (\sigma_{i+1} + \sigma_i) w_{i+1,j} \} - \\ &- \frac{1}{\Delta} \{ h [\sigma_{i+1} q_{i+1} (w_{i+1,j} - r_{i+1,j}) - 2\sigma_i q_i r_{ij} + \sigma_{i-1} q_{i-1} (w_{i-1,j-1} - r_{i-1,j-1})] \} \end{aligned} \quad (22)$$

$$\begin{aligned} p_{ij} &= p_{i-1,j-1} - \frac{1}{2} [\sigma_i + \sigma_{i-1}] w_{i,j} + \frac{1}{2} [\sigma_i + \sigma_{i-1}] w_{i-1,j-1} - \\ &- \frac{h}{2} [\sigma_i q_i (w_{i,j} - r_{i,j}) + \sigma_{i-1} q_{i-1} (w_{i-1,j-1} - r_{i-1,j-1})] \end{aligned} \quad (23)$$

где $\Delta = \sigma_{i+1} + 2\sigma_i + \sigma_{i-1} + 2h\sigma_i q_i$. Подставляя в (17) и (18) $I = 2$ и исключая оттуда $p_{1,j-1}$, $w_{1,j-1}$ и $r_{1,j-1}$ а также учитывая, что $\sigma_1 = 1$ получаем соотношение:

$$w_{1,j} = w_{2,j} \frac{1 + \sigma_2 - h\sigma_2 q_2}{1 + \sigma_2 + hq_1} + \frac{2(p_{1,j} - p_{2,j}) + hq_1 r_{1,j} + h\sigma_2 q_2 r_{2,j}}{1 + \sigma_2 + hq_1} \quad (24)$$

с помощью которого, вместе с соотношением (20), получаем схему решения прямой задачи (1)-(5).

По определению полагаем $p_{0,j} = w_{0,j} = r_{0,j} = 0$. Из формулы (18) находим $w_{1,2} = 0$, а из формул (14) и (21) следует, что $r_{1,2} = 0$. Аналогично вычисляются $w_{1,j} = 0$ и $r_{1,j} = 0$ при

$j = 3, 4, \dots$ Энд $i = 2, 3, 4, \dots$. Далее вычисляются значения сеточных функций $p_{i,j}, w_{i,j}, r_{i,j}$ при $j = 3, 4, \dots$.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доровский В.Н. Перепечко Ю. В. Роменский Э. И. Волновые процессы в насыщенных пористых упругодеформируемых средах //ФГВ.1993 №1 с. 100-111
2. Imomnazarov Kh.Kh. Combined One Dimensional Inverse Problems for Maxwell`s equations and an Equations of the Continual Filtration Theory //Appl. Math. Lett. 1999. V.12. №2 pp. 45-49
3. Годунов С.К. Уравнения математической физики. М.:Наука, 1979
4. V.N. Darovskiy, J.V.Perepechko , E.E. Romenskiy, EI Wave processes in saturated porous elastically deformable environments, SCF, 1 (1993), 100–111.
5. A.M. Blokhin, V.N.Dorovsky, Mathematical modeling in the theory of multi velocity continuum, nova science publishers, Inc, placeState New York, 1995, 192–194.
6. Kh.Kh. Imomnazarov, Estimates of conditional stability of some combined inverse problems for Maxwell`s equations and equations of porous media, Comp. Appl. Math., 20 (2001), 20–34. Zbl 1123.35354 20-34.
7. Kholmuradov A.E., Imomnazarov Kh.Kh., Imomnazarov Sh.Kh., Korobov P.V. About one direct initial-boundary value problem for nonlinear one-dimensional poroelasticity equations// Bulletin of the Novosibirsk Computing Center, Series: Mathematical modeling in geophysics, issue:18(2015),pp. 1–8.
8. Холмуродов А.Э. Алгоритм численного решения одномерных прямых задач распространения SH волн в пористых средах// Материалы международной конференции кубатурные формулы, методы Монте-Карло и их приложения. Красноярск, 2011г. 123-126 с.

ФИО авторов: Imomnazarov Quvonchbek Abdujalilovich, Sobirov Shaxzod Shuxratovich (Studentes of Samarkand state institute of foreign languages)

ФИО научного руководителя: Sattarova.S.N. (SamSIFL Teacher of the Department of Russian Language and Literature)

Название публикации: « METAPHORS IN AVIATION ENGLISH»

Annotation: The article discusses the role of metaphor as a cognitive process of conceptualizing some key concepts in the aviation field. Special attention is paid to the class of similarity metaphors within the framework of the theory of conceptual metaphor, and metaphors are considered not only according to the principle of similarity, but also the degree of dynamism. Examples of metaphorical projection from the source areas “human body” and “animals” to the target area “aviation” were identified and analyzed at the conceptual and terminological levels.

Key words: conceptual metaphor theory, aviation English terminology, source domain, target domain, metaphorical projection.

The theory of conceptual metaphor has been the subject of linguistic research for over thirty years, as it allows explaining such fundamental cognitive processes as categorization and conceptualization. Metaphor makes it possible to study how we conceptualize one subject area through another, transferring previously acquired experience and structured knowledge to a new field of human activity. Conceptual metaphor consists of two conceptual fields, abstract and concrete, while metaphorical linguistic means through which conceptual metaphor, refer to the language or terminology of a particular subject area. Metaphor as one of the main mechanisms for structuring specialized knowledge has also been repeatedly the subject of research within the framework of cognitive terminological theories. The results of the study of the metaphorical and metonymic aspects of the concepts of specialized knowledge indicate that specialized knowledge in various subject areas has the same cognitive structure as our everyday knowledge. However, the metaphor as a bridge connecting general and specialized knowledge, especially in the process of acquiring the latter, has not yet been covered.

Aviation English is one of the whole variety of languages for special purposes (Language for Special Purposes - LSP), the knowledge of which implies both knowledge of phraseology and terminology within a certain subject area, and general English at a fairly high level. The ICAO Language Proficiency (English) Implementation Guide attempted to define an Aviation subject area thesaurus for the development of training programs for pilots and air traffic controllers. Lexical groups such as animals and birds, causes and conditions, geography, topographical characteristics, nationalities, sensory perception, numbers, etc. are considered priority. Lexical area "Human body", although not required by this manual, has served as a source of metaphors, phraseological units and idioms in aviation English. This article examines metaphorical expressions, the source of which were the lexical areas "human body" and "animals", which are the most productive for the creation of conceptual metaphors. Metaphorical terms include both lexical units (wing - wing, tail - tail, arm - hand, sleeve, rabbit - flashing beacon), and phrases (butterfly tail - V-shaped tail, negative arm - negative sleeve, downwind leg - a straight line between the second and third turns (in the "box"), counter-landing straight, heading bug - a scheme of courses (approach to the airfield area). Lexical units borrowed from General English to designate special expressions due to their polysemism, their polysemy is the result of a kind of "metaphorical expansion", the emergence of figurative meanings.

The human body and animals as sources of metaphors If we understand a metaphor as a cognitive mechanism that helps to structure a system of concepts, then one of its functions is to link the cognitive structures of our everyday knowledge with the conceptual (conceptual) structures of certain subject areas. Metaphorical projection from the source area to the target area is limited by our knowledge of the source area and the principle of invariance. The MACHINES ARE HUMAN BEINGS metaphor demonstrates that the projection of concepts from the source area "human body" to the target area of the "aircraft system" preserves the topology of the source area (cylinder neck, hand pump, stressed skin, head of pressure, rotor head, venture throat). The relationship between the two subject areas is based either on correlation or similarity, which influences the ontology of the metaphor or the type of concepts characterized by

directionality, convention, and justification of a conceptual metaphor. J. Grady distinguishes two classes of metaphors: metaphors for similarity and metaphors for interconnection, which include primary metaphors. Unidirectionality in the case of a metaphor by relationship means that the source area is always concrete, while the target area is abstract. It seems clear that most air traffic control metaphors can be characterized as metaphors for similarity, since the source and target are specific (e.g. MACHINES ARE HUMAN BEINGS, AIRCRAFT IS A BIRD). In contrast to metaphors for relationship, metaphors for similarity assume bi-directionality, that is, metaphorical projection can be carried out in any direction, in other words, both areas can be both abstract and concrete.

Urena J. M. and Faber P. believe that both Grady's classification according to the similarity / relationship of metaphors and Lakoff's theory of conceptual metaphor are not exhaustive when it comes to describing metaphors that are based on mental images. They offer a classification according to the principle of similarity / dissimilarity of metaphors, and metaphors by similarity, in turn, can be subdivided into static and dynamic. Thus, instead of dividing metaphors into image metaphors and behavior-based metaphors, similarity metaphors should be considered within the graded category, where they would be differentiated according to the dynamism of the image.

"Inanimate objects are people"

The human body is undoubtedly the source area from which projection onto different target areas, both general and special, is carried out. In the field of air traffic control, several conceptual metaphors can be distinguished, the source area of which is the human body. All these metaphors are part of the more comprehensive metaphor INANIMATE OBJECTS ARE HUMAN BEINGS (non-living objects are people). Thus, the linguistic realization of the metaphor by the similarity of MACHINES ARE HUMAN BEINGS (MACHINES ARE HUMAN BEINGS) is found, in which parts of the human body are projected onto the construction of machines: body of an airplane, body station, nose of the aircraft, venturi throat, hand controls, aircraft skin, stressed skin, cylinder head, pitot head, rotor head, cylinder neck, etc. Machines and automatic systems often adopt the characteristics and qualities of a living being, the functions of

human body organs are projected onto the functions of technology, and human activity is projected onto the work of technology:

- TCAS is designed to provide a set of electronic eyes ... (TCAS - traffic-alert and collision avoidance system
- onboard collision avoidance system)
- ... ATC will keep an electronic eye on them ... (ATC - air traffic control - air traffic control)
- The heart of the airspeed indicator is a diaphragm that is sensitive to pressure changes.
- Movement of the aneroid element is transmitted through gears to the three hands that indicate altitude.

Terms denoting certain areas (runway shoulders, taxiway shoulders, shoulder marking, apron) and structures at the airport (pier finger terminal) can be attributed to metaphorical expressions within the metaphor of AERODROME IS A HUMAN BEING (AERODROME IS A HUMAN BEING). Pier finger terminal - a terminal with a radial configuration, reminiscent of the position of fingers on an open hand, thus creating a static image caused by this metaphorical term. The terms runway shoulders and taxiway shoulders can also be seen as examples of a figurative metaphor based on similarity in shape. Shoulders are cobbled shoulders of the taxiway and runway that provide additional maneuvering room in the event of a deviation from course, and also serve as a mobility aid for personnel and equipment. However, their main function is to protect taxiways and runways from the damaging effects of wind and water. Just as the shoulders are the connecting elements between the arms and the upper body of a person, the runway shoulders connect the runway to another work area of the airfield and are auxiliary elements. Thus, the resemblance to the shoulders appears not only in form, but also in function. Elements of the air traffic scheme (departure leg, base leg, upwind leg, downwind leg, crossing leg, final leg) and standby mode (inbound leg, outbound leg) are designated by terms that include the polysemantic lexical unit leg. In professional communication, metaphor and metonymy are important mechanisms that contribute to the emergence of special terminological meanings of a single word, as, for example, in other combinations with the lexical unit leg: overwater leg,

navigation leg, landing gear leg, RNAV leg, straight leg. If in the first group of terms leg has the meaning of an element of an air traffic pattern and a holding mode (that is, it refers to air traffic), then in the combinations overwater leg, navigation leg, RNAV leg, the term leg is used in the meaning of "flight leg". Thus, commonly used lexical units used as terms or elements of terms retain their ambiguity in professional fields.

Based on the analysis carried out, it can be concluded that metaphorical terms, the source areas of which were the human body and animals, belong to the class of metaphors in terms of similarity. Although not to the same extent, the motivation of both relationship metaphors and similarity metaphors can refer to empirical motivation. Without the ability to draw from experience, we could not establish similarities in shape, color or function between the elements of the source area and the target area. The analysis of professional communication reveals that interlingual and interdisciplinary metaphors and metaphorical motivation are not due to cultural differences, but to the conceptual systems of the areas under consideration. Aviation is more of a multicultural professional community with established rules applicable to all of its members, rather than a community of distinct cultures and languages. The universality of empirical motivation makes it possible to project from the source area "human body" into all specialized subject areas. Although animals form a rather homogeneous lexical subject area, individual elements of this area are dependent on a particular culture, as well as on the environment in which this or that professional community is located, using a professional language. In this sense, it is the subject area that is limited by our cultural experience and environment.

References:

1. Grady, J. A typology of motivation for conceptual metaphor: Correlation vs. resemblance. // *Metaphor in cognitive linguistics*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 1999. pp. 79-100.
2. International Civil Aviation Organization. *Manual on the Implementation of ICAO Language Proficiency Requirements* (2nd ed.). Montreal, Quebec, Canada, 2010. Available on-line at: http://www.zhaw.ch/fileadmin/user_upload/zhaw/centre_for_aviation_language/ICAO_9835.pdf.
3. Kovecses, Z. *Metaphor – A practical introduction* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press, 2010.

4. Lakoff, G. The contemporary theory of metaphor. // Metaphor and thought. - Cambridge: Cambridge University Press, 1993, pp. 202–251.
5. Ostroški Anić, A. Running Rabbits and Shoulder Markings: Metaphorical Terms in Specialized Knowledge // Linguistics, Culture and Identity in Foreign Language Education. – 1st ed. – Sarajevo : International Burch University, 2014. pp. 160-164.
6. Ruiz de Mendoza Ibanez, F. The role of mappings and domains in understanding metonymy. // Metaphor and metonymy at the crossroads (2nd ed.) Berlin, New York: Mouton de Gruyter. J., 2003, pp. 109–132.
7. Temmerman, R. Towards new ways of terminology description: The sociocognitive approach. Amsterdam: John Benjamins, 2000.
8. Tercedor, M., Lopez Rodriguez, C. I., Marquez Linares, C., & Faber, P. Metaphor and metonymy in specialized language. // A cognitive linguistics view of terminology and specialized language. - Berlin/Boston: De Gruyter Mouton, 2012, pp. 33–72.
9. Urena Gomez-Moreno, J. M. Metaphor in specialized language: an English-Spanish comparative study in marine biology (Doctoral dissertation). 2011. Available on-line at: <http://hera.ugr.es/tesisugr/19655095.pdf>.
10. Urena, J. M., & Faber, P. Reviewing imagery in resemblance and non-resemblance metaphors. // Cognitive Linguistics 21(1), 2010, pp. 123–149.

ФИО авторов: Otabekova Nodirabegim Otabek qizi (Xorazm viloyati Hazorasp tumani 13-umumiy o'rta ta'lim, maktabi yoshlar yetakchisi), Otabekov Sardorbek Otabek o'g'li (Yoshlar ishlari agentligi Nurafshon shahar bo'limi mutaxassisi)
Название публикации: «YOSHLAR PSIXOLOGIYASIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR»

Annotatsiya. Yosh davrlari psixologiyasi insonda turli psixik jarayonlar rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlarini, uning har xil faoliyatini, shuningdek inson shaxsining tarkib topishini ilmiy jihatdan tadqiq qiladi. Maqolada yoshlar va yosh davrlari psixologiyasi haqida fikr yuritamiz.

Kalit so'zlar. Abu Nasr Farobiy, Abu Nasr Farobiy, Ibn Sino, YUsuf Xos Xojib, A.Navoiy, Markaziy Osiyo, ontogenez, xarakteristika, psixik jarayonlar.

Yosh davrlari psixologiyasi to'g'risida fikr yuritilayotganda inson umrining turli Yosh bosqichlarida kechishi, Yosh o'sishiga va psixik taraqqiyotga ta'sir ko'rsatuvchi omillar, turli ta'sirlar tufayli turlicha tarzda ro'y beradigan psixik rivojlanish xarakteristikasi nazarda tutiladi. Demak, Yosh davrlari psixologiyasining mavzu baxsi turli yoshdagi odamlarning (bolalar, o'quvchilar, kattalar, erkaklar, ayollarning (ontogenezda) tug'ilgandan umrining oxirigacha) psixik rivojlanish jarayonini, shaxsning shakllanishi hamda o'zaro munosabati qonuniyatlarini o'rganishdan iboratdir. Yosh davrlari psixologiyasi turli yoshdagi insonlarning psixik rivojlanishi, psixik xususiyatlari va ularning o'ziga xos omillari, mezonlari hamda mexanizmlari haqidagi fandir. SHuningdek u muayyan yoshdagi insonlarning Yosh o'zgarishi bilan bog'liq bo'lgan o'ziga xos xususiyatlarini ham o'rganadi. SHuning uchun ijtimoiy xayotda, ta'lim-tarbiya jarayonida, guruxlar hamda jamoalarda, ishlab chiqarish va oilaviy munosabatlarda Yosh davrlari psixologiyasi alohida o'rin tutadi. Inson shaxsining tarkib topishi va bilish jarayonlarining rivojlanishi muammosini inson psixikasining rivojlanishi qonuniyatlarini xisobga olmay turib oqilona hal etib bo'lmaydi. SHuning uchun hozirgi kunda «inson omili» masalasi dolzarb mavzuga aylandi. Yosh davrlari psixologiyasi inson psixikasining rivojlanish qonuniyatlari va xususiyatlari hamda shu rivojlanishning bosqichlarininazariy va amaliy jihatdan tadqiq etadi.

Yosh davrlari psixologiyasining asosiy vazifasi shaxsning kamol topishi qonuniyatlari va turli Yosh davridagi odamlarda vujudga keladigan psixik faoliyat, xolat va shart sharoitlarning o‘zaro ta’siri xususiyatlarini aniqlashdan iboratdir.

Yosh davrlari psixologiyasi ana shu vazifalarni xal qilish bilan amaliy maqsadlarni ruyobga chiqaradi. Ta’lim-tarbiya ishlarini takomillashtirishga yordam beradi. Moddiy ne’matlar ishlab chiqarishning samaradorligini oshirishga, millatlararo munosabatlarni yaxshilashga, shaxslararo muloqotni to‘g‘ri yo‘naltirishga, jamoada ijobiy psixologik iqlim yaratishga, uzoq umr ko‘rish sirlarini ochishga, oilaviy munosabatlarni mustahkamlashga ajralishlarning oldini olishga xizmat qiladi. Markaziy Osiyo mutafakkirlaridan Abu Nasr Farobiy, Ibn Sino, YUsof Xos Xojib, A.Navoiy va boshqa bir qator allomalar Yosh davrlari psixologiyasi mavzusiga doir o‘z qarashlarini bildirganlar. Abu Nasr Farobiyning inson psixikasi haqidagi ahloqiy-falsafiy fikrlari “Hikmat ma’nolari”, “Falsafiy savollar va ularga javoblar”, “Jism va aksidensiyalarning shakllariga qarab bo‘linishi” kabi asarlarida o‘z aksini topgan. Abu Rayxon Beruniy kishilarning jismoniy tuzilishi, umrlarining uzun-qisqaligi kabilarning umumiy hayot xususiyatlaridagi ahamiyati haqida o‘zining “O‘tmish yodgorliklari” deb nomlangan asarida bayon qilgan. Allomaning fikricha, inson uzoq umr ko‘rishining sabablari biologik va irsiy omillar bilan bog‘liq bo‘ladi. Ibn Sino inson umri va Yosh o‘sishi bilan bog‘liq xolda kechadigan psixik taraqqiyot masalalari xususida hamda inson shaxsini shakllantirish muammolarini “Odob haqida” risolasi orqali bayon qilgan. SHuningdek Ibn Sino “Tib qonunlari” nomli asarida inson organizmining tuzilishi, undagi nerv tolalari va nerv yo‘llari, fiziologik jarayonlar bilan bog‘liq psixik jarayonlar xususida bir qancha ma’lumotlar keltirgan.

Inson o‘zi yashab turgan davrni, moddiy turmushni aks ettiradi, ijtimoiy-siyosiy muhit ta’siri ostida bilimlarni o‘zlashtirib boradi, ijtimoiylashadi, tarixan o‘zgaradi. Ontogenezda uning his-tuygulari, xarakteri, qobiliyati, iqtidori, tafakkuri, ehtiyojlari, e’tiqodlari, uni faollikka da’vat qiluvchi harakat motivlari, xoxishlari, pozitsiyasi ham asta-sekin o‘zgarib boradi.

4. Insoning bilish faoliyati rivojlanishi unga o‘zini qurshab turgan borliqni yanada chuqurroq, to‘g‘riroq, to‘larok va aniqrok aks ettirish imkoniyatini yaratadi va u borliqning asl mohiyatini, turli yo‘sindagi o‘zaro bog‘lanishlari, murakkab munosabatlair va aloqalarini tabora aniqrok yoritadi. SHu bilan birga mazkur jarayonlarda shakllanib kelayotgan insonning borliqqa, vokelikka, jismlarga, kishilarga va o‘ziga munosabati vujudga keladi.

5. Inson ongining rivojlanishi uning tashqi olamni faol aks ettirishda namoyon bo'ladi. Tarixiy materializm ta'limotiga ko'ra, insoning moddiy turmushi, u xayot kechirayotgan tuzumning moddiy asosigina emas, balki uni qurshab olgan odamlarning turmush tarzlari, umuminsoniy qiyofalari, extikodlari, dunyoqarashlari, ijtimoiy voqelikka munosabatlari, intilishlari, faoliyatlari, ijod maxsullari va xatti-xarakatlarining majmuasidir.

6. Insonning borliqni aks ettirishi faol jarayondir. Ma'lumki, inson zotining rivojlanishi ob'ektiv borliqqa va o'ziga faol ta'sir ko'rsatishida sodir bo'ladi. Bolaning katta yoshdagi kishilar tashkil qiladigan amaliy faoliyati, masalan uyini, kuzatishi, mexnati, o'qishi, adabiy asarni mutoala qilishi hamda qiziqishining barqarorlashuvi, iqtidorning takomillashishi va boshqalar uning psixik rivojlanishini ifodalaydi. Psixologiyada psixik taraqqiyot inson shaxsining tarkib topishi jarayoni sifatida qaraladi. Psixik taraqqiyot bir-biri bilan o'zaro uzviy bog'liq qator bosqichlarda amalga oshadi. Jumladan, bola aql-zakovatining ko'rsatkichi, sifati, xarakteri uning atrofdagi odamlar bilan o'zaro kundalik munosabatlari va u bajaradigan amaliy faoliyat jarayonida vujudga keladi. Bunday o'zaro ta'sirlar natijasida bolada turli sifatlar tarkib topa boradi. Masalan, savol-javob, baxs-munozara ta'sirida aqlning ijodiy maxsuldorligi, tezligi va teranligi orta boradi. Kun sayin rivojlanib borayotgan hozirgi davrda shaxs psixik taraqqiyotini yanada jadallashtiruvchi vositalar mavjud. SHu tufayli bolalarning aqliy o'sish darajasini turli darajadagi murakkablikda tuzilgan testlar bilan aniqlash mumkin.

Yosh davrlari psixologiyasi predmeti ta'lim va psixik taraqqiyot muammosining o'zaro munosabatini ilmiy asosda talqin etib, bu ikki jarayon bir-biri bilan uzviy bog'liq ekanligini e'tirof etadi. Mazkur muammo yuzasidan tadqiqotlar olib borgan olimlarning fikricha, ta'lim bolaning psixik taraqqiyotidan oldinda borib, uni o'z ortidan ergashtirishi lozim (L.S.Vigotskiy, B.G.Anan'ev va boshqalar). Ammo hozirgi davr nuqtai nazaridan tahlil qilganimizda ta'limning yuqori bosqichlarida o'quvchi va talabalarning o'z bilim va ko'nikmalarini mustaqil rivojlantirish imkoniyatlarini ishga solishi muammoga nisbatan boshqacha qarashlarni ham vujudga keltirmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI.

1. Ibragimov X.I., YUldashev U.A., Bobomirzaev X Pedagogik psixologiya. Toshkent, 2009 y

2. Ivanov R.I., Zufarova M.E Umumiy psixologiya .Toshkent, 2009 y
3. www.ziyouz.com

ФИО авторов: Mahmudaliyev Lazizbek Ne'matjonovich, Mahmudaliyev Asadbek Ne'matjonovich (Studentes of Samarkand state institute of foreign languages)

ФИО научного руководителя: Sattarova.S.N.

Название публикации: «EFFECTIVE METHODS OF LEARNING ENGLISH»

Annotation: The article is devoted to the consideration of various, in our opinion, effective, ways of learning English. The publication discusses the possibilities of using author's techniques that contribute to the rapid learning of foreign languages, in particular English.

Key words: English, learning English, ways of learning English, author's methods of learning English.

The modern pace of life, whether we like it or not, sets its own time frame, keeps us in eternal "The rhythm of the dance", not adhering to which unsettles us. Today, the overwhelming majority of people are studying a foreign language. Each of them has its own study goal, some - these are eternal business trips, others - travel. Every day people more and more strive to learn a foreign language in a short period of time and first of all they go for help to various organizations for the study of languages. But we decided to simplify the task and get acquainted with the most effective ways of learning a foreign language. [3]

Learning a foreign language (especially new words and expressions) is hard and painstaking work that requires constant cramming and a lot of time. Is it so? Is it really impossible to avoid these unpleasant moments for us? [1] To answer your questions, we would like to draw your attention to a rich list of modern techniques that help people around the world day after day. The first technique that I would like to introduce is the technique of Inna Maksimenko, the founder of the author's English language courses. She refers her methodology to strategies. So let's take a look at her strategies. Strategy 1. "Use the power of emotions." The author advises to associate English words with something important, positive for you, with something that concerns you. That is, while memorizing new things, we must first of all "pass it through ourselves." Namely this

will help us to survive this or that language situation (for example, take the moment when we learn a topic, for example, on the topic "Travel"), if you memorize aimlessly, because there is a word "must", then this it is not at all easy to do, and if we imagine that this is OUR trip, then WE will greatly facilitate our task.

Thus, Inna Maksimenko advises: "Before remembering a word, think about how important and necessary it is for you. Would you like to use it further in your vocabulary? " Know how to filter out unnecessary information in the future Strategy 2. "Believe in your capabilities". Do you have a good memory? Is it easy for you to memorize English words? Thoughts are material. Stop convincing yourself that languages are difficult for you or not yours. We do not notice this, but our brain absorbs information like a sponge, both positive (which was mentioned earlier) and negative. That is, by telling yourself that you cannot, you thereby program your brain to resist learning (by the way, this applies not only to learning foreign languages, but also to any other occupation). The main thing in this strategy is to believe in yourself, Maksimenko is sure. Strategy 3. "Remember forever". Many people today are worried about the question: "Will I not forget what I have learned if I do not have the opportunity to reinforce my knowledge? Can I postpone self-study and wait for the moment when the language will be useful to me in practice? " The answer to this question also largely depends on the beliefs and motivation of the person himself. People who are successful in learning languages usually believe in their ability to recover knowledge quickly. "When I have such a need, I will quickly remember everything I need," they say. Our beliefs affect the brain's ability to store information. It is advised to set a time bar for how long knowledge can be restored. Strategy 4. "Remember the goal". Scientists have repeatedly proved that people who have a good reason for learning a language are able to master it much faster than others. That is why, when studying at school, it is customary to ask homework - knowing that the new words learned will come in handy in the next lesson, students, according to statistics, memorize words better than those who were not given homework. Thus, motivation and purpose are fundamental to effective learning of a foreign language. Strategy 5. "Learn unconsciously." It is no secret that our unconscious assimilates new material

much better and faster than the conscious one. For example, when you are driving a car, your attention is completely focused on the road, while the unconscious learns new words from the lyrics of a song playing in the radio. Try to read interesting books, stories, listen to audio materials, videos and communicate with people in English more often. Then your consciousness will be busy with the plot, and the unconscious will be able to easily assimilate new words and expressions. And, perhaps, the most effective, in our opinion, Maksimenko's strategy is to "build" a new word into his experience. If we pay attention to a small child for whom everything is new, we will notice that when a child meets a new word, he begins to notice it in a variety of situations, environments, and contexts. For example, hearing the word "white" for the first time, a child begins to repeat it when he sees white snow, white paper, white sugar.

And this is precisely the guarantee of correct, quick and easy memorization of a new word. This strategy again draws attention to the function of our brain, which forms associations with various parts of previous experiences, with what the child already knows well. In the contexts that the child uses when memorizing, the new word becomes more familiar and familiar. [4] After all, now all that remains is to remember about sugar or snow. Inna Maksimenko advises using new words in a variety of situations - using it in retelling, practicing in English with fellow students, with native speakers. Imagine yourself as that child. [5] I would also like to introduce you to the phased effective memorization of words and expressions from Sergei Grigorievich Khalipov (who is a polyglot who owns knowledge of about 40 languages and easily memorizes new languages according to his own method) Stage one. Always try to record the new foreign word you hear using transcription (thereby, you compensate for the effort expended with articulation accuracy). To be convinced of this method, it is enough to look into any phrasebook of the English language, where the sound of foreign words will be written in the letters of the Russian language. You will immediately be convinced of the terrible distortion of the true sound of a foreign word, for example, the familiar word girl will be spelled out as "gol", a birth "beth" or "boof". Using these pronunciations, you will not only come close to English pronunciation, but will not be understood by native speakers at all.

Thus, transcription is our assistant in mastering the differences between the phonetic system of the target language and the system of the native one, in our case, the Russian language. It is important, while recording the transcription of the heard word (expression), at the same time to repeat it aloud. So, let's imagine that we have written a new word in the form of transcription. Let's move on to the second stage. Second phase. It represents the construction of associations and visual images associated with the studied word, expression. For example, we represent visually the very same girl (thereby we once again fix the word we heard). At the next third stage, we bring our pronunciation to the state of "comfort" (philologists call it "Articulatory comfort"). This means that when memorizing a new phrase, we should not experience discomfort in pronunciation. At this stage, ideally, you should use authentic speech, that is, the speech of a native speaker (in turn, these are audio, video recordings, or, directly, the native speaker himself). At the fourth stage, it is advised to pronounce the phrase with acceleration, bringing it to the state of tongue twister. Feel free to help yourself with gestures.

The last fifth step is to return to the normal speaking tempo. After "Tongue twisters" we will immediately notice the difference between the beginning of consolidation and the current pronunciation of our new phrase. So, by using these simple steps according to Khalipov's method, we can easily master new words, expressions, sentences, texts, and in the future new foreign languages. [6]

List of used literature:

1. Baranova A.R., Learning English with the help of online video lessons / A.R. Baranova // Innovative development of modern science: collection of articles of the International Scientific and Practical Conference (Ufa, January 31, 2014) - Ufa: RIC BashSU, 2014. - Part 9. - S.31-33.
2. Baranova A.A., Katyushina A.A. INTEGRATION OF ENGLISH AND GEOGRAPHY BY MEANS OF SONGS AT SCHOOL // Fundamental problems of

science: collection of articles of the International Scientific and Practical Conference (April 20, 2015, Ufa). - Ufa: Aeterna, 2015 .-- S. 119-122.

3. Baranova A.A., Makashina A.A. STUDY OF LANGUAGE IN A LANGUAGE ENVIRONMENT // Psychology and pedagogy: past, present and future: collection of articles of the International Scientific and Practical Conference (May 19, 2014, Ufa). - Ufa: Aeterna, 2014 .-- S. 20-23.

4. Valeev A.A., Baranova A.R. TO THE QUESTION ABOUT STUDYING DIALOGICAL SPEECH IN A FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY // Modern problems of science and education. - 2014. - No. 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-16316>

5. Six strategies for effective learning from Inna Maksimenko - Access mode: <http://enative.narod.ru/theory/methods/simple.htm>

6. Seminar of polyglot Sergey Khalipov - Access mode: <http://poliglots.ru/strategy/modelirovanie-strategiy-sergeya-halipova.htm>

ФИО автора: Yulduzxon Raximova Abduraxmon qizi (Farg'ona viloyati Rishton tumani, 7-umumiy o'rta ta'lim maktabi, Ingliz tili fani o'qituvchisi)

Название публикации: «ENCOURAGE CHILDREN IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES»

Annotatsiya: chet tillarini o'rganishning ahamiyati, til o'rganishda o'qituvchi va otalarning roli, rag'batlantirish yo'llari.

Kalit so'zlar: rag'batlantirish, ingliz tili muhiti, ruhlantiruvchi iboralar, chet tillarini o'rganish.

Annotation: importance of learning foreign languages, the role of teachers and parents in learning language.

Key words: encouragement, English environment, expressions for motivation, learning language.

Аннотация: важность изучения иностранных языков, роль учителей и родителей в изучении языка.

Ключевые слова: поощрение, английская среда, выражения для мотивации, изучение языка.

In our developing country, it is pivotal to learn another language for child's future life. Principally, the government is taking into consideration to learn English language widely. Namely, as Flora Lewis said: „learning another language is not only learning different words for the same things, but learning another way to think about things”.

Thus, I am going to appeal both teachers and parents in the consequence of having responsibility for the child's education. Particularly, it is clear that the better the child study, the better he may live in the future. Therefore, I want to recommend parents and teachers some useful tips of motivating and training children to learn foreign languages.

Entirely, the child who is younger can easily get accustomed to English. First of all, parents should create chances and condition for their children to study foreign languages at first grades before their teenage years. Because, children are more interested in being around English environment. In this way, you can use several colorful pictures, funny words in English in order to decorate their rooms.

Secondly, that is essential guidance to study English with parents for children at home. So as your child can feel confident and be interested in learning you should help with your attempt and encouragement. At this moment, you can train together, fill your child's world with reading, read them short stories.

Thirdly, if teachers also use some enjoyable methods like movies, games, songs, computers and presentations in teaching English that will improve child's interest and knowledge. At the same time, parents should find entertainment in learning languages, in order to acquire perfect education. For instance, you play games with using English words or grammar rules and vocabulary, sing songs with lyrics as well. You can learn yourself too. It is of great importance that provide with enjoyment for your child.

In addition, I can recommend that rewarding the child all the time is vital route of learning English well. Therefore, teachers also should pay attention to child's knowledge and his emotional statement. There are times when you meet someone in a happy or sad situation and you want to encourage them. But most children tend to be depressed according to teacher's feedback. When if your pupils make a mistake or good effort but fail, you should grasp and explain in positive way not using punishment. In that position, you can use several ways of feedback, like „Don't give up'', „Hang in there'', „Stay strong'', „Good effort'', „You can do it''. In the contrast, if the pupil has done something good, you can say „Good job'', „Well done'', „You did great'', „I'm proud of you''!

As a conclusion, I can say that we, teachers always act in the sphere encouragement in teaching foreign languages. Namely, teachers who love teaching, teach children to love learning. Moreover, motivate the child in order that it has confidence in one same. But

it is necessary to have patience with every child because all it does not have the same evolutionary development.

Used literature:

1. www.teachingenglish.com
2. www.learnenglish
3. The article by Shelley Vernon in www.teachingenglishgames.com
4. English with life

ФИО авторов: Rashidova Nargiza Shuxratovna, Yahyoyev Shermuhammad Keldiyorovich (Studentes of Samarkand state institute of foreign languages)

ФИО научного руководителя: Sattarova.S.N. (SamSIFL Teacher of the Department of Russian Language and Literature)

Название публикации: «FEATURES OF TEMPORAL FORMS OF THE ENGLISH VERB»

Annotation: it is in the system of temporal forms of the verb that the consistency of the grammar of the English language is most clearly manifested. The pronounced mathematics of English grammar prompted the idea that only Englishmen could come up with computers. Indeed, the first computers were invented in England in the 16th century. And one of the first programmers was J. Byron's daughter Ada Lovelace. Practical experience as a professional translator-referent of English scientific and technical literature made it possible to conclude that the predicate plays the leading role in the English language. The predicate in an English sentence can include from one to four verbs. The analysis of the structure of the predicate of the English language made it possible to reveal the internal logic of the complication of the predicate inherent in English grammar, which has a natural character. The consistency of the English predicate is described using mathematical formulas, tables and diagrams, which makes it possible to simplify the process of teaching English at a university.

Key words: English, grammar of the English language, tense forms of the English verb.

Practical experience as a professional translator-referent of English scientific and technical literature made it possible to conclude that the predicate plays the leading role in the English language. The predicate in an English sentence can include from one to four verbs. Consider how the English verb gradually becomes more complicated. First of all, the verb has an indefinite form (infinitive), which can be used in a sentence with or without the to particle. The verb can have the ending -s, -ed, -ing. Finally, there is the so-called third form of the verb - Participle II. All types of predicate are presented

in the table taken from the "Textbook of the English language" N.A. Bonk and others [3, vol. 2, p. 572-573]. We supplemented the table with a line with the formulas for the structure of each type of the verb.

Explanations to table 1: the added line shows that the Continuous Active is a combination of the verb to be with Participle I of the semantic verb; the Perfect Active is -the combination of the verb to have with Participle II of the semantic verb; the Perfect Continuous is a combination of the verb to have + been + Participle I of a semantic verb; the Indefinite Passive is a combination of the verb to be with Participle II of the semantic verb; the Continuous Passive is a combination of the verb to be + being + Participle II of a semantic verb; the Perfect Passive is a combination of the verb to have + been + Participle II of a semantic verb. But the forms being and been are Participle I and Participle II of the verb to be. This means that the complex forms of the English predicate consist of a combination of the verbs to be and to have with Participle I and II, and Participle I and II are formed both from semantic verbs and from the auxiliary verb to be.

We see that the composition of the temporal forms of the English verb includes:

- 1) the verb to be;
- 2) the verb to have;
- 3) the participle Participle I, it has the ending -ing,
- 4) Participle II.

The complication of the formulas included in table 1 of the tense forms of the English verb in a separate line can be demonstrated as follows: to be + Participle I - the Continuous Passive the Continuous Active to be + Participle II - the Indefinite Passive the Indefinite Passive to be + being (Participle I) + Participle II - the Continuous Passive These formulas show how complex temporal forms are formed from simpler elements. These formulas reveal the pattern of complication of the English predicate: first, the verb to be is combined with the first participle, then with the second, and then simultaneously with the first and second. Then there are combinations of the verb to have. First it is combined with the second participle, then simultaneously with the

second and first participles, and then simultaneously with two second participles. Simultaneously with the two second participles. It is in the system of temporal forms of the verb that the consistency of the grammar of the English language is most clearly manifested. The pronounced mathematics of English grammar prompted me to think that computers could only be invented by the English. Indeed, a few years later, I learned that the first computers were invented in England in the 16th century. And one of the first programmers was J. Byron's daughter Ada Lovelace.

The formulas demonstrate that the verb to be most often occurs in them, in second place is the verb to have. This means that in order to translate most of the predicates, you need to know the verbs to be and to have. That is, when learning English, first of all, you need to learn the verbs to be and to have. If we take the predicate form as the basis for the grammar of the English language, then its gradual sequential complication is built into a clear system of the structure of the grammar of the English language. So, the sequence of the complication of the predicate is as follows: the verb to be; verb to have; then there are action verbs in an indefinite form, and this is a combination of equivalents of modal verbs to be to, to be able to, to have to, ought to with the infinitive of a semantic verb; then comes the infinitive of the semantic verb without the particle to: that is, the imperative mood; modal verbs must, should, can, may, will, would in combination with the infinitive of a semantic verb without the to particle; the Future Indefinite Active Tense - a combination of the auxiliary verbs shall and will with the infinitive of the action verb without the particle to; then comes the Present Indefinite Active - the ending -s appears in semantic verbs; the Past Indefinite Active - semantic verbs have the ending -ed (for regular verbs; the concept of irregular verbs appears); the Future Indefinite Active in the Past - a combination of the auxiliary verbs should, would with the infinitive of the action verb without the to particle. We have already found out that more complex predicate forms are a combination of the verbs to be and to have with Participle I and II. This means that the next stage is Participle I - a verb with the ending -ing. The combination of the verb to be with Participle I gives the Continuous Active. Next, we go to Participle II - the third form of the verb. The combination of the verb to be with Participle II gives the Indefinite Passive. The

combination of the verb to be with Participle I of the verb to be (being) + Participle II of the semantic verb gives the Continuous Passive. This ends the combinations of the verb to be with participles. Next comes the verb to have in combination with the same participles. The combination of the verb to have with Participle II of the semantic verb gives the Perfect Active. The combination of the verb to have with Participle II of the verb to be (been) + Participle I of the semantic verb gives the Perfect Continuous. The combination of the verb to have with Participle II of the verb to be (been) + Participle II of the semantic verb gives the Perfect Passive. The Future Tense is generally a combination of the auxiliary verbs shall and will with the infinitive of the corresponding temporal construction. The Future in the Past is a combination of the auxiliary verbs should and would with the infinitive of the corresponding temporal construction. As you can see, the temporal forms of the English verb can include from one to four different verb forms. That is, the predicate can be expressed:

One verb, which in the present tense may have the ending –s, in the past tense, the regular verb has the ending –ed (the form of irregular verbs must be remembered):

A) the tense of the Present and Past Indefinite Active;

B) two verbs: the future tense (the Future Indefinite Active), the future in the past (the Future Indefinite Active in the Past), the present and past tense of the Continuous Active, the Perfect Active, the Indefinite Passive;

C) in three verbs: future tense and future in the past for the Continuous Active, the Perfect Active and the Indefinite Passive, the present and past tense of the Perfect Continuous Active, the Continuous Passive, the Perfect Passive;

D) four verbs: future tense and future in the past for the Perfect Continuous Active and the Perfect Passive.

In addition, all temporal forms of the verb in the infinitive can be combined with a modal verb, and then the total number of verbs in the predicate can also reach four. We believe that the revealed sequence of complication of grammatical material is objective and natural. We called it "The pattern of internal development (complication) of the grammar of the English language."

References:

1. Bonk N.A., Kotiy G.A., Lukyanova N.A. English textbook. Moscow: Higher school, 1982. Part 1. 640 p. Ch. 2.604 p.
2. Kupriyanicheva. N.I., Kupriyanicheva E.B. Bulletin of Kazan Technological University. 16, 5, 340-342, 2013.
3. Brozovich D. Slavic standard languages and a comparative method. - "Questions of linguistics", no. 1, p. 17.
4. Riesel E.G. On the question of the national language in Austria. - Scientific notes of the 1st Moscow. state ped. in-that foreign. lang., t. 5, 1953, p. 163.
5. Mencken H.L. The American language (An inquiry into the development of English in the United States). N.Y., 1957.

ФИО автора: Мақсудов Қуёшбек Акбарали ўғли (Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти Жисмоний тайёргарлик ва спорт кафедраси ўқитувчиси, мустақил изланувчи)

Название публикации: «ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАР ҲАЁТИДА МАЪНАВИЙ-РУҲИЙ ОМИЛЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ»

Аннотация

Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси Қуrolли Кучлари тизимида Ватанга садоқат, доимий шайлик, ҳарбий ватанпарварлик ғояларига содик бўлишларида маънавий-маърифий хусусиятларини инобатга олинган ҳолда меъёрий-ҳуқуқий асослар яратилганлиги ва унга қўшимча равишда “Ўзбекистон Республикаси Қуrolли Кучлари тизимида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш” концепцияси қабул қилинганлиги ҳамда унинг аҳамияти тўғрисида сўз юритилган.

Ҳарбийлар кундалик ҳаётида маънавий-руҳий ҳолатини янада юқори даражага олиб чиқиш учун бажарилиши лозим бўлган қатор вазифа ва омиллар шу билан бирга воситалар мавжуд бўлиб уларни асосан бешта йўналиш бўйича амалга ошириш юзасидан тафсиялар берилган.

Аннотация

В данной статье описана концепция «Повышение эффективности духовного-воспитательной работы в системе Вооруженных Сил Республики Узбекистан», с учетом духовно-воспитательных особенностей в системе Вооруженных Сил, а также идея патриотизма, приверженности и верности Родине. Вместе с тем, определен ряд задач, которые следует выполнить для того, чтобы вывести на более высокий уровень духовный статус в повседневной жизни военнослужащих, а также даны рекомендации по реализации этих инструментов с учетом пяти направлений Стратегии развития.

Annotation

This article describes the concept of “Improving the effectiveness of spiritual and educational work in the system of the armed forces of the Republic of Uzbekistan”,

taking into account the spiritual and educational features in the system of the armed forces, as well as the idea of patriotism and loyalty to the motherland. At the same time, it defines a number of tasks that should be performed in the daily life of military personnel to a higher level.

Таянч сўзлар: хавфсизлик, ҳарбий хизматчи, қуролли кучлар, мудофаа доктринаси, маънавий-маърифий ишлар, қонун.

Ключевые слова: безопасность, военнослужащий, вооруженные силы, оборонная доктрина, духовно-просветительская работа, закон.

Key words: security, soldier, armed forces, defense doctrine, spiritual and educational work, the law.

Ўзбекистонда кейинги йилларда ҳарбий соҳага қаратилаётган эътибор замирида мамлакат хавфсизлигини янада мустаҳкамлаш ва барқарор тараққиётни мустаҳкамлаш ётади. Ҳарбий хизматчиларни ҳарбий-ватанпарварлик ва маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялашни янада кучайтиришга қаратилган чора-тадбирларни амалга оширишда халқимизнинг қадимий тарихи, буюк аجدодларимиз мероси ва уларнинг ҳарбий санъатни ривожлантиришга қўшган ҳиссасини чуқур ўрганиш муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “...шахсий таркиб маънавий жиҳатдан заиф бўлса, яъни, аскар ва офицерларимизда жанговар рух, Ватанга меҳр ва садоқат, унинг тақдири учун масъулият бўлмаса ёки уларнинг ўртасида бепарволик ҳукм сурса, бундай ҳолат ниҳоятда нохуш оқибатларга олиб келиши мумкин” [1, 162].

Ҳарбийлар кундалик ҳаётида бир қатор кадрят ва омиллар алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, уларнинг маънавий-руҳий жиҳатларнинг аҳамияти ўзига хос хусусиятга эга. Боиси қатъий режалаштирилган кундалик турмуш тарзи шароитида ҳарбийларнинг маънавий-руҳий хусусиятларини меъёрида тутиб туриш долзарб аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Қуролли Кучлари тизимидаги ҳарбийларнинг Ватанга садоқати, доимий шайлиги, ҳарбий ватанпарварлик ғояларига содиқ бўлишларида маънавий-маърифий хусусиятлар инобатга олинган ҳолда аввало меъёрий-ҳуқуқий асослар яратилди. Хусусан, 2018 йил 4 августда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Қуролли кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарори ва унга қўшимча равишда “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари тизимида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш” концепцияси қабул қилинди [2]. Мазкур ҳужжат асосида Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларида ҳарбий хизматчиларнинг ҳаётий ва профессионал кўникмаларини илм-маърифат асосида қалби ва онгига сингдириш, ҳарбий хизматчиларнинг билими ва маънавий савиясини ошириш, ахлоқий-руҳий хислатлари ва ҳуқуқий билимларини мустаҳкамлаш бўйича самарали механизмларни яратишга қаратилган вазифалар белгилаб берилган.

Ҳарбийлар кундалик ҳаётида маънавий-руҳий ҳолатнинг юқори даражада бўлиши учун лозим бўлган қатор вазифа ва омиллар шу билан бирга воситалар мавжуд бўлиб уларни қуйидаги тартибда кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлади:

биринчидан, ҳарбий хизматчилар маънавий-ахлоқий ҳолатини доимий меъёрда сақлаш учун зарур тарғибот-ташвиқот ишларини олиб бориш лозим. Бунда буюк аجدодларимизнинг ҳаёти ва фаолиятидаги ёрқин мисолларни тарғиб этиш орқали ёшлар ва ҳарбий хизматчиларда жасурлик ва мардлик, фахр ва ифтихор туйғуларини ошириш, ҳарбий хизматчилар ва уларнинг оила аъзоларининг маънавий-маърифий билимларини мустаҳкамлаш, уларда ватанпарварлик, Ватанга муҳаббат, миллий истиқлол ғояларига содиқлик, Қуролли Кучларга ҳурмат туйғусини шакллантириш, ҳарбий қисм ва бўлинмаларда тўпланган энг илғор тажрибалар, жанговор тайёргарликда эришиладиган ютуқлар, мамлакатимиз тарихидаги ёрқин воқеаларни аҳоли, айниқса ёшлар ўртасида кенг тарғиб қилиб бориш мақсадида учрашувлар, ҳарбий

қисмларга ташрифларни амалга ошириш кўзда тутилади. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлар тизимида ҳафтанинг ҳар жума куни “Маънавий юксалиш ва ватанпарварлик куни” этиб белгилангани ва тадбирлар Қарорга доир чора-тадбирлар асосида амалга оширилаётгани ҳарбийлар кундалик ҳётида алоҳида аҳамият касб этади;

иккинчидан, ҳарбий хизматчиларнинг маънавий-маърифий, руҳий-ахлоқий соҳалардаги фаолиятини мунтазам равишда рағбатлантириб бориш тизимини амалга ошириш керак. Бунда мазкур соҳада мамлакат ва жаҳон миқёсида амалга оширилаётган ислоҳотларни шахсий таркиб орасида кенг тарғиб этаётган, амалий вазифаларни тегишли тартибда рўёбга чиқараётган, бу борадаги фаолиятини оммавий ахборот воситаларида фаол ёритадиган, ўқув ва тарбия жараёнларида ўз компетенциявий хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда масалага ёндашадиган ходимларни доимий равишда рағбатлантириш назарда тутилади. Мазкур масалада Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги, Ички ишлар вазирлиги, Фавқулодда вазиятлар вазирлиги, Давлат хавфсизлик хизмати ва Миллий гвардиясининг Қуролли Кучлар тизимида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишда муносиб ҳисса қўшган ҳарбий хизматчиларга ҳамда фуқароларга ҳарбий хизматчилар ва ёшларнинг маънавий-маърифий савиясини оширишга катта таъсир кўрсатган ишлари ва ютуқлари учун топшириладиган «Маънавий-маърифий ишлар аълочиси» кўкрак нишонининг таъсис этилганлиги соҳага доир ислоҳотларнинг самараси сифатида талқин қилиш мумкин;

учинчидан, Ўзбекистон Республикасининг қонун ва қонуности ҳужжатларида келтирилган ҳарбий хизматчилар маънавий-руҳий ҳолатига тегишли бўлим ва бандларни мунтазам равишда ҳарбийларга таништириш ва лозим даражадаги савия ва компетенцияларни шакллантириш лозим. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари тизимида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш концепциясида белгиланган, ҳарбий хизматчиларнинг маънавий савияси ва интеллектуал салоҳиятини юксалтириш ҳамда бой маданиятимиз, азалий қадриятлар ва анъаналаримизга асосланган дунёқарашини шакллантиришга йўналтирилган ягона тизимини яратиш, ҳарбий

хизматчиларнинг онгу тафаккурига Ватан ҳимояси шарафли ва муқаддас бурч эканини, миллий армиямиз билан фахрланиш, давлат хавфсизлигини ҳимоя қилиш учун масъулият туйғусини чуқур сингдириш, миллий меросимизнинг тарихий илдизларини ўрганиш ҳамда таҳлил этиш, Ватан озодлиги йўлида қаҳрамонлик кўрсатган буюк аجدодларимиз ва жасур замондошларимизнинг ибратли ҳаётини кенг тарғиб этиш асосида ҳарбий хизматчиларда “Ўзбекистон халқи ҳеч қачон, ҳеч кимга қарам бўлмайди!” деган ҳаётий эътиқодни қарор топтириш ҳамда диннинг асл мазмун-моҳиятини теран очиб бериш орқали ҳарбий хизматчиларга эзгулик ва раҳмдиллик анъаналарини сингдириш, инсонпарварлик ва меҳр-оқибат муносабатларини шакллантириш ҳамда уларни миллий маданиятимиз ва қадриятларимизга ҳурмат ва эҳтиром, фидойилик ва садоқат, ҳалоллик ва поклик, мустақил фикр ва соғлом турмуш тарзи асосида тарбиялаш муҳим стратегик хусусиятларга ҳам эгадир [2];

тўртинчидан, ҳарбий хизматчилар кундалик ҳаётида маънавий-руҳий ҳолатни мустаҳкамлаш жараёнида оммавий ахборот воситаларининг аҳамиятини янада ошириш лозим. Шу билан бирга ахборот хавфсизлигига риоя қилиш ахборот хуружларига қарши хатти-ҳаракатларини тизимли равишда тартибга солиш лозим бўлади. Негаки, ахборот қуролилари ривожланиб бораётган бир пайтда, уни чеклаш, тартибга солиш ёки назорат қилиш бўйича ҳеч қандай нормалар ишлаб чиқилмаган. Бундай вазиятда ҳар бир давлат ўзининг жаҳонда тутган ўрни, мақсад-интилишлари ва миллий манфаатларидан келиб чиққан ҳолда ахборот хавфсизлигини таъминлаш, ахборот хуружларидан сақланиш ва уларга қарши курашиш масаласида ўзича иш олиб бормоқда. Бинобарин, мамлакатнинг барқарор ривожланиши, жамиятни бунёдкорлик йўлида бирлаштириш, халқ ишончи ва хотиржамлигини сақлашда ахборот соҳасидаги хавфсизликни таъминлаш муҳим аҳамиятга эга;

бешинчидан, ҳарбий хизматчиларнинг маънавий-ахлоқий савиясини оширишнинг муҳим воситаларидан бири уларнинг оммавий тадбирларда иштирок этишига доир фаолияти ҳисобланади. Мазкур тажриба ҳаттоки уруш даврларида ҳам фаол йўлга қўйилган бўлиб, мазкур ҳолат жанговор шайликни

маромга солишга ва ҳарбийлар маъавий-руҳий ҳолатининг меъёрда бўлишига ёрдам берган. Бу борада ҳарбий хизматчилар ва ёшлар онгида миллий маданиятимиз ва қадриятларимизга ҳурмат ва эҳтиром ҳисларини ошириш, юксак эстетик дид ва ахлоқий меъёрларини шакллантириш, Ўзбекистон халқининг бой тарихи, маданияти, анъаналари ва урф-одатларига ҳурмат, миллий ва жаҳон маданиятининг энг яхши намуналарини оммавий тадбирлар орқали (музей, театр, кино, истироҳат боғлари, концерт ва бошқа тадбирларга ташрифлар) сингдириладиган тадбирлар самара келтиради. Ўзбекистонда бу борадаги маданий ишлар тадбирларида асосий эътибор профессионал ва бадиий ҳаваскорлик жамоаларининг концерт дастурлари, буюк аجدодларимиз ва алломалар фаолиятига оид сахна кўринишлари, давлат байрамлари ва тарихий саналарга бағишланган оммавий маданий тадбирлари орқали ҳарбий жамоаларни жипслаштиришга, ёшлар ва ҳарбий хизматчиларнинг Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларида хизмат қилишидан ғурурланиш туйғусини юксалтиришга, Ватанимиз ҳавфсизлигини таъминлаш борасидаги зарурий фаолият сифатида онгли ва ижобий муносабатни ривожлантиришга қаратилган;

олтинчидан, ҳарбий хизматчилар кундалик ҳаётининг маънавий-руҳий ҳолатини тегишли тартибда сақлаб туришнинг муҳим омилларидан бири уларни оилавий хотиржамликка эгалигини алоҳида эътиборга олиш билан боғлиқ.

Мазкур масала ҳозирги вақтда мамлакат миқёсида муҳим аҳамият касб этади. Бугунги кунда айрим оилаларда мавжуд бўлган ҳаётий муаммолар кўпчилик ҳолларда ҳарбийлар оиласини ҳам четлаб ўтмайди. Шу боис ҳаётий муаммолар нуқтаи назаридан ҳарбийлар оиласини учта алоҳида гуруҳга бўлиш мумкин: вақтинчалик муаммоли оилалар (муаммолар ҳарбий хизматчининг хизмат хусусиятлари билан боғлиқ – кўчиш, янги ҳудудга жойлашиш, ўқиш, меҳнат, яшаш шароитлари ва бошқалар), сурункали муаммоли оилалар (оила аъзоларининг ногиронлиги ёки узоқ давом этадиган жиддий касалланганлар бўлган оилалар), инқирозли оилалар (ҳаётдаги қийинчиликларни ҳал қила олмаётганлиги сабабли қулаш арафасида турган оилалар) дан иборат.

Ўзбекистонда оилани, шу жумладан ҳарбийлар оиласини мустаҳкамлаш, борасида давлат сиёсати даражасида муҳим тадбирлар амалга оширилмоқда. Хусусан, “Ўзбекистон Республикасининг мудофаа доктринаси тўғрисида”ги қонун билан ҳарбий хизматчилар ва улар оила аъзоларининг турмуш даражасини юксалтириш, қонун ҳужжатларида белгиланган ижтимоий кафолатлари, ҳарбий хизматчилар ва улар оила аъзоларининг ижтимоий ҳимояси ҳарбий хизматни ўташ тартибини, ички таъминотини, уй-жой, тиббий ва пенсия таъминотини такомиллаштиришга қаратилган қонунлар ҳамда бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва жамиятда ҳарбий хизматнинг нуфузи, обрўси оширилишини таъминлайдиган давлат дастурларини рўёбга чиқаришнинг бошқа ишлаб чиқилган самарали механизмлари асосида амалга ошириш механизмлари белгиланди [3].

Хулоса қилиб айтганда, ҳарбийлар кундалик ҳаётининг маънавий-руҳий ҳолатини тегишли равишда тартибга солиш лозим бўлиб, бу мақсадда мавжуд қонунчилик тартибига риоя қилиш ҳамда юқоридаги воситаларнинг таъсири ва аҳамиятини янада ошириш лозим. Зеро маънавий-руҳий ҳолати меъёрида бўлган, мустаҳкам ирода ва хотиржамликка эга бўлган ҳарбий хизматчигина Ватанига чин маънода содиқ, ҳақиқий ватанпарвар бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Қуrolли кучларимиз – мамлакатимиз барқарорлиги ва тараққиётининг мустаҳкам кафолатидир. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Хавфсизлик кенгашининг кенгайтирилган таркибдаги йиғилишида сўзланган нутқ. 2018 йил 10 январь. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. Тошкент – “Ўзбекистон” – 2018. Б.162.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. Ўзбекистон Республикаси Қуrolли кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 08.08.2018., 07/18/3898/1622-сон.
3. Ўзбекистон Республикаси қонуни. Ўзбекистон Республикаси мудофаа доктринаси тўғрисида. Халқ сўзи. 2018 йил 10 январь.

Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари тизимида Ватанга садоқат, доимий шайлик, ҳарбий ватанпарварлик ғояларига содик бўлишларида маънавий-маърифий хусусиятларини инобатга олинган ҳолда меъёрий-ҳуқуқий асослар яратилганлиги ва унга қўшимча равишда “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари тизимида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш” концепцияси қабул қилинганлиги ҳамда унинг аҳамияти тўғрисида сўз юритилган.

Ҳарбийлар кундалик ҳаётида маънавий-руҳий ҳолатини янада юқори даражага олиб чиқиш учун бажарилиши лозим бўлган қатор вазифа ва омиллар шу билан бирга воситалар мавжуд бўлиб уларни асосан бешта йўналиш бўйича амалга ошириш юзасидан тафсиялар берилган.

В данной статье идет речь о создании основы верности Родине, постоянной готовности, верности к военному патриотизме, о роли и значении принятой концепции “Повышение эффективности духовно-просветительской работы в системе Вооруженных Сил Республики Узбекистан”

Аннотация

В данной статье описана концепция «Повышение эффективности духовного-воспитательной работы в системе Вооруженных Сил Республики Узбекистан», с учетом духовно-воспитательных особенностей в системе Вооруженных Сил, а также идея патриотизма, приверженности и верности Родине. Вместе с тем, определен ряд задач, которые следует выполнить для того, чтобы вывести на более высокий уровень духовный статус в повседневной жизни военнослужащих, а также даны рекомендации по реализации этих инструментов с учетом пяти направлений Стратегии развития.

ФИО авторов: Xushvaqtova Shoxsanam Ikromovna, Nurullayev Doston Ulug'bekovich (Studentes of Samarkand state institute of foreign languages)

ФИО научного руководителя: Sattarova.S.N. (SamSIFL Teacher of the Department of Russian Language and Literature)

Название публикации: «GLOBALISM IN ENGLISH»

Annotation: Globalization is a process of world economic, political and cultural integration and unification. Cultural globalization is characterized by the convergence of business and consumer culture between different countries of the world and the growth of international communication. English becomes the world's first universal language. The English language is of great importance for world communication, for trade, industrial, diplomatic relations on land and at sea.

Key words: globalization, English, international communication.

The surest factor in accelerating the development of globalization is the spread of the English language. The need to improve his teaching and develop objective criteria that would allow him to learn the language more effectively became obvious. This need has led to research that is ongoing. The consequences of English becoming the main language of communication are obvious: the cultures of English-speaking countries will dominate the world. The English language has indeed progressed far ahead towards acquiring the status of an international language, and, therefore, actively contributes to the process of globalization.

Globalization is a process of the integration of different cultures, languages, organizations, countries, etc from across the globe. Due to the globalization everyone is connected in the world for the sake of personal and business. Influence of Globalization is everywhere. English language has a great impact of globalization. Naturally English Language teaching has its own changes in globalized world. Because of globalization vast number of students has started learning English as a second language and foreign language. Arjun Appadurai prefers to define “globalization as a multi-way process involving flows of ideas, ideologies, people, goods, images, messages, technologies and techniques.” (Appadurai, 2001,

5). However, the effects of this globalization have affected the society in various ways; loss of cultural identity is one of the major effects that are associated with the globalization of English. This paper is going to examine the globalization of English and how it affects the language acquisition and cultural identity of the people taking it as a second language like the third world countries in Africa and Asia.

GLOBALIZATION OF ENGLISH ITS EFFECTS ON CULTURAL IDENTITY

Alfarhan (2016) cites that the globalization of English language can be understood in various aspects; for example, as an instrument for economic success or the creator of new inequality class, a tool for cross-cultural communication and awareness, and as a passing phase of lingua franca (Johnson, 2009).

English as an instrument for economic success

Alfarhan (2016) cites that as an instrument for the economic success of creator of new inequality class, English has been a powerful force behind the development of business institutions. As a result, a new class of inequalities was created that was majorly based on the language proficiency. Research indicates that the English language has influenced the development and advancement of the economic sector in a powerful way (Johnson, 2009). As people struggle for self-sufficiency and attain success, English remains a significant factor towards realizing these goals. English is said to promote the economic sector in various ways; for example, it provides people with the basic skills that enable them to cope with the modern age of technology (Seppala, 2011). Proficiency in the English language enables one to understand the basic skills needed in the modern life; for example, proficiency in computer and driving. With the technological advancement, English still remain the dominant language of communication for many people. Therefore, attaining proficiency in English gives someone the perfect opportunity to understand the modern society. English is depicted as a form of cultural capital. Again, as people continue to interact due to different reasons; English remains the dominant language for communication between them (Poggensee, 2016). English enables people to communicate effectively across various lingual borders. Business organizations thrive and they seek to expand

their operations internationally to other countries across the world. Most people learn English not because they want to know it for the sake but to enable them to attain a good job. People in the third world countries seek to learn English So that they can get a better job. In order to attain the better job of their dream it needs them to go through various challenging situations; for example, going through the whole education system from the kindergarten level to the university. This may take longer than one could expect; but because they need to attain the best they have to go through the system to be certified that they are eligible to get the jobs. Although in education, the purpose of learning a language is to be able to comprehend and communicate in a new language, the whole idea is to become successful economically in the society by acquiring a better job (Kanno & Varghese, 2010). The main purpose of a language is to promote communication (Kanno & Varghese, 2010); however, the globalization of English has proved this statement to be wrong. Language is no longer for communication mainly, but rather, there is a hidden agenda behind the struggling to learn and attain a new language. Research indicates that the globalization of English has led to the emergence of a new sense of identity where the people proficient in English regards themselves to belong to a certain group. Cultural identity is mainly influenced by language (Hatoss, 2003); therefore, the new class that is formed by the proficient second English language speakers in the third world countries like Africa and Asia is mainly influenced by the English language. Scholars refer to English as a kit that signals membership in a specific group.

The emergence of a single international language, in addition to reasons such as the desire of nations to unite, the development of international and, as a result, linguistic contacts, is explained by the properties that are reflected in the language and are important for understanding its development [1 27]. These properties are as follows: The special nature of interaction with the environment; the special nature of the interaction between the constituent parts of the system; relative autonomy of individual links of the system in the process of its general transformation; relative independence of the internal structure of the system from its material substrate [2. 21]. The need for

international communication is a phenomenon characteristic not only of the modern stage of development of the world community, as evidenced by historical facts.

The gradual spread of the English language in the period from 1600 to the present time took place in several stages [3. 93]. In 1900, the third stage in the spread of the English language began. Since that time, in the colonies, local residents could receive education in English, and in the USA, Canada and Australia, immigrants were given the opportunity to study English in special courses [3. 29-30]. The last stage, which continues to the present day, can be attributed to the events associated with the acquisition of independence by all British colonies in 1945. English was no longer used as a tool to achieve certain political goals, it is the language of science and new technologies. The release of almost every new invention is accompanied by instructions in English. In addition, with the emergence of a number of international organizations, movements, the holding of actions, the need arose for a single language of communication, which became English. By international agreement, English began to be used in the work of air traffic controllers, maritime navigation, communications, business, and is the working language of the UN [5. 28]. Of course, the diversity of the English language spheres makes English an international language.

Completely established after the collapse of the USSR. Globalization is based, first of all, on the Anglo-American model of society, its economy, politics and culture. Such a model of society and culture is closely related to the English language, which claims to be the first world language in the history of mankind [4. 19-20]. Both in the UK and in the United States, the concept of a single language for the entire country has always dominated. In Great Britain, minority languages until the second half of the twentieth century. were not recognized and were harshly repressed. In the era of globalization, such a policy is gradually beginning to become global. It is characteristic that it is in the USA (in contrast to Europe) that the idea of monolingualism (of course, English) as a property of cultured and wealthy people and the connection of bilingualism with poverty and backwardness is widespread [4. 84]. Of course, the world is still far from monolingualism in English. The worldwide spread of the English language cannot but

have corresponding consequences, especially on the development of world languages and the entire world society and on the processes taking place in the English language.

List of references:

1. Beck U. What is globalization? The Errors of Globalism - Answers to Globalization / transl. with him.
2. Grigorieva A., Sedelnika V. M. : Progress-Tradition, 2005.304 p.
3. Biryukova M.A. Globalization: Integration and Differentiation of Cultures // Philosophical Sciences, 2004. No. 4. 423 p.
4. Weinreich E. Looking to the West. Cultural globalization and Russian youth cultures.

ФИО автора: Ташпулатов Гофуржон Гуломович (кандидат филологических наук)

Название публикации: «ТИПОЛОГИЧЕСКИ ОБЩЕЕ В КОНЦЕПЦИИ ГЕРОЕВ Т. МУРАДА И Г. ХАТАМОВА»

Аннотация:

В статье рассматривается типологически общее и индивидуально своеобразное в героях, проблематике и поэтике произведений Тагая Мурада и Гаффара Хатамова. Примат нравственного в их произведениях. Философские и нравственно-этические происки героев, поиски ответа на вопросы о смысле жизни, о добре и зле, справедливости и несправедливости. Изображение процесса нравственного и идейного самоочищения и самоопределения личности.

Мақолада Тоғай Мурод ва Гаффор Ҳотамов асарлари қаҳрамонлари, проблематикаси ва бадиийлигидаги типологик умумийлик ва индивидуал ўзига хосликлари, уларнинг асарларида маънавийлик устиворлиги таҳлил қилинади. Шунингдек қаҳрамонларнинг фалсафий ва маънавий-ахлоқий изланишлари, ҳаёт мазмуни, эзгулик ва ёвузлик, адолат ва адолатсизлик борасидаги изланишлари кўриб чиқилган. Қаҳрамонларнинг маънавий ва ғоявий тозариши жараёнини тасвирлаш усуллари таҳлил этилган.

This article analyses the typological commonalities, individual peculiarities problems and the heroes of the works by Togay Murod and Gaffor Khotamov, priority of spirituality in their works. Also, philosophic and spiritual and moral investigations of the heroes and their ideas about the meaning of life, goodness and evil, justice and injustice were reflected. Descriptive ways of the process of ideologically and spiritually purifying heroes and self-awareness were demonstrated.

Ключевые слова: герой, конфликт, время застоя, замкнутый человек, нравственность, духовность, совесть, пробуждение, самоочищение.

Қаҳрамон, конфликт, турғунлик даври, биқик инсон, маънавийлик, ахлоқийлик, виждон, уйғониш, ўзликни поклаш.

Hero, conflict, stagnation time, introverted person, moral, rectitude, morality, conscience, awakening, self-cleaning

Электронная почта: tashpulatovgofurjon6@gmail.com

Время диктует каждому художнику свои наболевшие проблемы, необходимость художественного воплощения жизненное проявление ту или иную характерную особенность реальности. И эта необходимость прежде всего отражается в героях произведений литературы и искусства. И многие герои этих произведений так или иначе несут в себе общность духовную, социальную.

Рассматривая произведения узбекских писателей 80-х годов прошлого века, мы сталкиваемся многими героями, которые воплощают в себе общность мировоззрений, духовности и нравственности. Нередко она, эта общность перечеркивает социальные границы, проявляется одинаковой силой у различных представителей общества.

Так, внимание Тагая Мурада, Гаффара Хатамова и и других их сверстников привлекает человек времени застоя, его суть, взгляды, искания, духовный тупик, в котором он оказался и тщетные попытки выхода из него. Человек времени застоя должен был либо замкнуться в себе, либо приспособиться к существующим порядкам, к всеобщему нравственному разложению общества, непредсказуемому по своим последствиям. Люди, бунтующие, не принимающие существующего положения, становятся героями произведений Т. Мурада и Г. Хатамова. Наиболее яркое свое воплощение они получают в повестях «Люди в лунной ночи», «В ночь, когда ржал конь» Т. Мурада и «Возвращение» и «Луна над колодцем» Г. Хатамова.

Понимание человека, его исканий в творчестве каждого писателя было неоднозначным. Если Г. Хатамова интересовали типы героев, ищущие своих идеалов, неустоявшиеся, то Т. Мурада привлекали нравственно устойчивые, благородной души. Типология характеров их героев разнится по своей социальной и нравственной структуре. Своей разностью они интересны. Однако их объединяет тяготение к изображению национальных характеров, национальных духовных и нравственных истоков и устоев.

Национальное своеобразие повести Тагая Мурада «Люди в лунной ночи» обусловлена своеобразием изображения и истолкования быта и нравов узбекского кишлака, психологии народа, его чадолюбия. Содержание и определяет сюжетно-композиционную организацию произведения, своеобразие конфликтных ситуаций, психологических коллизий, высокую духовность героев, отношение повествователя, автора-рассказчика к своим героям.

Исторически конкретная среда породила свои особенные социальные типы людей, сложных, противоречивых, со своим взглядом на мир. Писатель не упрощает человеческих отношений, наоборот, обостряет их.

Тагай Мурад изображает нравственно стойких людей, показывает ту тяжелую, изнурительную борьбу, которую они ведут с общественным мнением среды, отстаивая своих чувств и идеалов.

В центре произведений Тагая Мурада простой сельский труженик, который почти ничем не отличается от своих односельчан, разве что стойкостью своих нравственных идеалов. Именно он главный герой его повестей. Характеры и воззрения героев созвучны с нравственной и философской концепций автора: обыкновенность в необыкновенности, стойкость, терпеливость, доброта, благородство, умение глубоко любить, пожалуй, вот слагаемые положенные в основу структуры характера, концепции жизни. Она высвечивается в созданных характерах и социальных типах. Индивидуальный характер поднят на уровень социального типа.

В повести «Луна над колодцем» Гаффар Хатамов также старается глубже проникнуть в личностные начала своего героя. Центр художественного изображения и анализа смещен в сознание и психику персонажа. Хотя в повести художественное время не раздвинуто (здесь, как и в первой его повести, события происходят в продолжении одних суток), насыщенность мыслительных и эмоциональных процессов значительно возрастает за счет

ретроспективного изображения. Вся жизнь героя вмещена в одни сутки его переживаний, ставшего художественным временем. Отсюда и обостренность, драматизм причинно-следственных связей, переживаний и поведения героя. Писатель скрупулезен в художественном исследовании человека, решившего противостоять аморальности общества, порвать с прошлым, которое преступно и начать новую, чистую и нравственную жизнь.

В этом противостоянии двух начал обнажается трагедия героя повести.

Захлопнув душу для правды, справедливости, добра, Хаким прошел через многие стадии стяжательства. Чужие, несправедливые деньги стали стекаться в его карман, как и в карман его покровителей. Он был назначен кассиром вместо убитого Хаккула, который как бы пробудившись от дурного сна, попытался восстать против руководства хозяйства, обиравших, грабивших колхозников.

Но как бы ни были всемогущи деньги, дремавшая в Хакиме совесть, усыпленная, подавленная временным вторжением в его душу власти лжи, стяжательства, денег, начинает пробуждаться и протестовать. Этот протест был в его душе, он таился там еще в тот день, когда Хаким вынужден был пойти на компромисс с Зобитовым. Но он подавлял свой протест, заливая его водкой, и не давая ему вырваться наружу. Он искал и нашел в лице Гавхар человека, который не знал угрызений совести. Она успокаивает Хакима утверждением, что наслаждение и благополучие оправдывает все. Хаким, прибегая к помощи Гавхар, надеялся на избавление от мучений совести. Но его старания тщетны. Ни водка, ни ласки Гавхар, ни ее воззрения не в силах совладать с его просыпающейся совестью. В его даже залитом водкой сознании постоянно и все отчетливее вырисовывалась снова и снова картина ночной дороги, где лежал изувеченный труп Салама Хаккула, вновь и вновь перед его духовным взором вставала безумная Истарчи момо с протянутыми руками и ищущим своего сына взглядом.

Психологический процесс духовного возрождения героя в повести Г. Хатамова «Луна над колодцем», драматические конвульсивные терзания его совести изображены сложно и противоречиво, с той глубиной и многозначностью, которая в нашем сознании связывается с высокой художественностью.

Использованная литература

1. Акромов Ғ. Бадиий сўз ва назарий фикр. - Ўзбекистон адабиёти ва санъати, 1985, 6 сентябрь.
2. Болтабоев Ҳ. Ҳаётий ва сохта конфликтлар. - Ўзбекистон адабиёти ва санъати, 1983, 26 август.
3. Расулов А. Рухий олам доиралари. - Ўзбекистон адабиёти ва санъати, 1982, 29 октябрь.
4. Имомов Б. Типологик таҳлил ва конфликт. - Ўзбекистон адабиёти ва санъати, 1984, 13 январь.
5. Улуғов А. “Қиссачилигимиз қирралари”, Тошкент, -“Ўқитувчи”, 1991.
6. Султонов Х. Ҳақиқат жамоли. Ўзбекистон адабиёти ва санъати, 1988, 8 июль.

ФИО автора: Уразбоева Гулчехра Кучкаровна (Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, Касбий тайёргарлик факультети, ҳуқуқий фанлар цикли ўқитувчиси)

Название публикации: «ИЧКИ ИШЛАР ОРГАНЛАРИ ФАОЛИЯТИ УСТИДАН ЖАМОАТЧИЛИК НАЗОРАТИНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ»

***Аннотация:** Мақолада ички ишлар органлари фаоияти устидан самарали жамоатчилик назоратини амалга ошириш учун, ички ишлар органларининг фуқаролар ва жамоатчилик бирлашмалари билан тўғридан-тўғри мулоқот ўрнатиш механизмларини такомиллаштириш масалалари ёритилган.*

***Калим сўзлар:** ички ишлар органлари, жамоатчилик назорати, норматив ҳужжатлар.*

PECULIARITIES OF PUBLIC CONTROL OVER THE ACTIVITIES OF THE INTERNAL AFFAIRS

**Urazboeva Gulchekhra Kuchkarovna,
Academy of the Ministry of Internal Affairs
of the Republic of Uzbekistan
Teacher of the cycle of Legal disciplines
Faculty of Vocational Training**

***Annotation:** The article calls for improving the mechanisms of direct communication of law enforcement agencies with citizens and public associations in order to exercise effective public control over law enforcement agencies.*

***Keywords:** law enforcement agencies, public control, regulations.*

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ НАД ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**Уразбоева Гулчехра Кучкаровна,
Академия МВД Республики Узбекистан
Преподаватель цикла Правовых дисциплин
факультета Профессиональной подготовки**

***Аннотация:** В статье содержится призыв к совершенствованию механизмов прямого взаимодействия правоохранительных органов с гражданами и общественными объединениями с целью осуществления эффективного общественного контроля над правоохранительными органами.*

***Ключевые слова:** правоохранительные органы, общественный контроль, нормативные акты.*

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг негизини фуқароларнинг яхши яшаши учун шароит яратиб бериш, уларнинг конституциявий ҳуқуқларини таъминлаш ва ҳимоя қилиш ташкил қилади. Мустақилликка эришилган дастлабки йилларданок, инсон ҳуқуқлари масаласи юқори даражага кўтарилган. Бунда асосий эътибор шахсларнинг ҳуқуқ манфаатларини ҳимоя қилишда фақат давлат органлари эмас, балки жамоат ташкилотлари масаласига қаратилган.

Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев «Кучли давлатдан – кучли фуқаролик жамияти сари деган муҳим тамойилни амалга оширишда биз аввало ана шу ижтимоий институтларнинг куч ва имкониятларига таянамиз. Шу муносабат билан халқ ҳокимиятининг энг муҳим пойдевори сифатида жамоатчилик назорати институтини кучайтириш бўйича мамлакатимиз Конституциясининг 32-моддасида, шунингдек, «Давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолиятининг очиқлиги тўғрисида», «Ижтимоий шериклик тўғрисида»ги қонунлар ва бошқа ҳужжатларда муҳрлаб қўйилган талабларнинг ижросини таъминлашга алоҳида эътибор қаратамиз»⁷⁶ деб таъкидлаганлар.

Мамлакатнинг барқарор ривожланишида жамият ва шахснинг муносабатларини тартибга солувчи асосий механизмлардан бири бўлган давлат назорати муҳим рол ўйнайди. Айни пайтда, жамият, ундаги фуқаролик институтлари ва барча фуқаролар жамоатчилик назорати орқали давлат ва бошқарув, шу жумладан ички ишлар органлари субъектлари фаолиятини мавжуд ижтимоий меъёрлар, кадриятлар, ҳуқуқий андозалар ёрдамида назорат қилади. Айни пайтда фуқаролик жамияти институтлари жамоатчилик назорати ёрдамида ички ишлар органлари фаолиятига ҳалақит бермаган ҳолда уни бошқариш механизмларини такомиллаштиришга, коррупцияга қарши салоҳиятини оширишга, жиноятчиликка қарши кураш ва профилактикасини ташкил этиш сифатини яхшилашга катта ёрдам кўрсатади.

⁷⁶Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Т: Ўзбекистон НМИУ. 2016, – Б.13.

Шуни қайд этиш жоизки, жамоатчилик назоратини амалга оширишда ҳуқуқий меъёрлар пойдевор вазифасини бажаради. Ҳуқуқий меъёрларнинг асосий вазифасини бажариши жамоатчилик назоратининг ҳар бир қадами мавжуд ҳужжатлар асосида қўйилишини тақозо этади. Хусасан, ички ишлар органлари фаолияти устидан жамоатчилик назорати - Ўзбекистон Республикасининг Жамоатчилик назорати тўғрисидаги қонун талаблари; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 июлдаги «Давлат органлари ҳузурида жамоатчилик кенгашлари фаолиятини ташкил этиш чоратадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3837-сон қарори; 2020 йил 16 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Жамоатчилик палатасини ташкил этиш тўғрисида»ги ПФ-5980-сон Фармони; Ички ишлар вазирининг 2018 йил 28 мартдаги «Ички ишлар вазирлиги ҳузуридаги Жамоатчилик кенгаши фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги 83-сонли; 2018 йил 15 июндаги «Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигининг Давлат йўл ҳаракати хавфсизлиги хизмати ҳузуридаги Жамоатчилик кенгаши тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида»ги 164-сонли; 2018 йил 20 июндаги «Ички ишлар вазирлиги ҳузуридаги Жамоатчилик кенгаши таркибини тузиш ҳақида»ги 165-сонли; 2019 йил 14 ноябрдаги «Ички ишлар вазирлиги ҳузуридаги Жамоатчилик кенгаши фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида»ги 381-сон буйруқлари ва бошқа ҳужжатлар асосида амалга оширилади. Мадомики, ички ишлар органлари ўзининг функцияларини амалга оширишда жамоатчилик назорати субъектларидан келиб тушадиган ахборотдан фойдаланиши муҳим ҳисобланади, жамоатчилик назорати эса, ўзининг функцияларини кўпинча тегишли давлат органларига мурожаат қилиш орқали амалга оширилади.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 32-моддасига биноан: «Ўзбекистон Республикасининг фуқаролари жамият ва давлат ишларини бошқаришда бевосита ҳамда ўз вакиллари орқали иштирок этиш ҳуқуқига эгадирлар. Бундай иштирок этиш ўзини ўзи бошқариш, референдумлар ўтказиш ва давлат органларини демократик тарзда ташкил этиш, шунингдек давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини ривожлантириш ва

такомиллаштириш йўли билан амалга оширилади. Давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга ошириш тартиби қонун билан белгиланади» деб мустаҳкамланган⁷⁷. Шу муносабат билан жамоатчилик назоратини ташкил этишда айрим олимларнинг фикрлари ўрганилди. Жумладан:

Жамиятшунос олим Р.Оуэн биринчи бўлиб меҳнат муносабатларида жамоатчилик назоратини қўллаш масаласини илгари сурган⁷⁸. Е.А.Огневанинг таърифига кўра «жамоат назорати бу – ривожланган фуқаролик жамияти, ҳуқуқий демократик давлатнинг бир белгиси, муҳим хусусияти бўлиб, ижтимоий ва ҳуқуқий ҳодиса сифатида фуқароларнинг конституциявий ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган жараён ҳисобланади», деб таъриф беради⁷⁹. Н.Н.Кулешова эса, жамоат назорати деганда нодавлат ташкилотлар, жамоат бирлашмалар ва алоҳида шахслар томонидан давлат ҳокимияти, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари ва уларнинг мансабдор шахслари фаолияти устидан умумий назорат тизимини ташкил этиш тизими тушунилишини ёзган⁸⁰.

Давлатимиз раҳбари Конституциямизнинг 27 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузасида: «Жамоатчилик назорати – бу фақатгина давлат идоралари фаолияти устидан назорат эмас, балки жамиятнинг ўзини ўзи бошқариш усули, бошқача айтганда, фуқаролик жамиятини тараққий топтиришнинг муҳим омилларидан биридир»⁸¹ дея таъкидлаганлар.

Бинобарин, XX аср охирига келиб бир қатор муаммоларни ҳал қилишда, хусусан, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишда нодавлат нотижорат ташкилотларининг иштирокини таъминлаш ҳуқуқий жараённинг узвий

⁷⁷ Ўзбекистон Республикаси Конституцияси // <https://lex.uz/docs/20596>

⁷⁸ Лушников А.М., Лушникова М.В. Курс трудового права: Учебник Том 2 – М.: Статут, 2009. –Б.477.

⁷⁹ Огнева Е.А. Общественной контроль в системе защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.Диссертация.-Москва,.2015. –С.33

⁸⁰ Кулешова Н.Н. О современном состоянии общественного контроля в России / Юридическая наука. – 2011. – №2. – С.21.

⁸¹ Мирзиёев Ш.М. Конституция ва қонун устуворлиги – ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамиятининг энг муҳим мезонидир // Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 27 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси // <https://president.uz/uz/lists/view/3119>

таркибий қисмига айланди. Аммо, Ўзбекистон Республикасининг 2018 йил 12 апрель кундаги «Жамоатчилик назорати тўғрисида»⁸²ги ЎРҚ-474-сонли Қонунида давлат органларининг, улар мансабдор шахсларининг фаолиятига тааллуқли ва ижтимоий аҳамиятга эга бўлган масалаларни муҳокама қилиш учун нодавлат нотижорат ташкилотлари, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ва оммавий ахборот воситалари жамоатчилик эшитувларини ўтказишлари мумкинлиги белгиланган бўлса-да, бу норманинг амалиётда ишлатилиши ниҳоятда суст кечмоқда. Жамоатчилик фикрини ўрганиш институтидан эса, фақатгина санокли нодавлат нотижорат ташкилотлар фойдаланишмоқда, холос.

Ҳеч шубҳасиз, таъкидланганлар ички ишлар органларининг фаолиятига ҳам бевосита тааллуқли ҳисобланиб, тизим фаолияти устидан жамоатчилик назоратини ўрнатишга амалда самарали қўллаш лозимлигини тақозо этади. Наинки, Ички ишлар вазирлиги тизими кенг қамровли, ўзида бир қатор соҳаларни мужассамлаштирган мураккаб тузилмадир. Шу сабабли, мазкур тизимда амалга ошириладиган жамоатчилик назоратининг объектини тўғри аниқлаш ва уни тўғри йўналтира олиш ички ишлар органлари фаолияти устидан самарали жамоатчилик назорати ўрнатишнинг муҳим шарти ҳисобланади. Шундай экан, бу ерда ҳақли савол туғилади. Яъни, ички ишлар органларининг қайси тузилмалари устидан жамоатчилик назорати ўрнатилиши мақсадга мувофиқ ва ушбу назорат тизимнинг қайси соҳаларига йўналтирилса, қўзланган мақсадга эришилади ва самараси юқори бўлади? Бу эса, таъкидланганидек, жамоатчилик назоратининг вазифалари ва объектини тўғри аниқлашни тақозо этади. Ҳолбуки, бу соҳадаги жамоатчилик назорати ички ишлар органларининг инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш, шахснинг ҳаёти ва соғлиғини, жамоат тартиби ва хавфсизлигини таъминлаш, жиноятчиликка қарши курашиш фаолиятининг қонунийлиги ва жамоат манфаатларига мувофиқлигини таъминлаш; тайёрланаётган ва қабул қилинган норматив ҳужжатларнинг

⁸² Ўзбекистон Республикасининг 2018 йил 12 апрель кундаги “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги ЎРҚ-474-сонли Қонуни // <https://lex.uz/docs/3679092>

қонунчилик ва жамоат манфаатларига мувофиқлигини ўрганиш; кадрлар, молиявий ва бошқа ресурсларни оқилона тақсимлаш ва улардан самарали фойдаланиш; тизимда коррупциянинг олдини олиш; кўрсатиладиган хизматларнинг сифатини ошириш, тўлиқлиги ва улардан фойдаланиш имкониятларини таъминлаш; жамоатчилик фикрини ўрганиш орқали фаолиятни баҳолаш ва ички ишлар органлари тўғрисида ижобий жамоатчилик фикрини ва унга бўлган ишончни шакллантириш каби вазифаларни амалга оширишга қаратилади.

Айни пайтда, «Жамоатчилик назорати тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси қонунининг 4-моддаси⁸³да «Давлат органлари ва улар мансабдор шахсларининг: қабул қилинаётган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда, қарорларда, шунингдек ривожланиш давлат, тармоқ ва ҳудудий дастурларида жамоатчилик манфаатларини, жамоатчилик фикрини ҳисобга олишга; фуқароларнинг, юридик шахсларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини, жамият манфаатларини ҳимоя қилиш соҳасидаги қонун ҳужжатлари талабларининг ижро этилишини таъминлашга; ўз зиммасига юклатилган, ижтимоий ва жамоатчилик манфаатларига дахлдор бўлган вазифалар ва функцияларни бажаришга; давлат хизматларини кўрсатишга; ижтимоий шериклик доирасида амалга ошириладиган битимлар, шартномалар, лойиҳалар ва дастурларни бажаришга доир фаолияти жамоатчилик назоратининг объекти сифатида белгиланиши мумкинлиги кўрсатилган.

Бироқ, Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 16 сентябрдаги «Ички ишлар органлари тўғрисида»ги қонунида ички ишлар органларининг жамоатчилик назорати объектларига аниқлик киритилмаган, гарчи, ушбу Қонуннинг 9-моддаси (Очиқлик ва шаффофлик принципи) жисмоний ва юридик шахсларга қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда фойдаланилиши қонун билан чекланган ахборотлардан ташқари ички ишлар органларининг фаолияти ҳақида, шунингдек жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқлари ҳамда қонуний

⁸³ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 13.04.2018 й., 03/18/474/1062-сон.

манфаатларига бевосита дахлдор бўлган ҳаққоний ахборотни олиш ҳуқуқини беради.

Шу нуқтаи назардан, «Ички ишлар органлари тўғрисида»ги Қонунга мувофиқ (13-модда), «Ички ишлар органлари тизимиغا Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги, Қорақалпоғистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги, Тошкент шаҳар ички ишлар бош бошқармаси, вилоятлар ички ишлар бошқармалари, туманлар ва шаҳарлар ички ишлар бошқармалари (бўлимлари), транспортда хавфсизликни таъминлаш бошқармалари (бўлимлари), жазони ижро этиш муассасалари, ички ишлар органларининг ўта муҳим ва тоифаланган объектлардаги бўлинмалари, шаҳарча ички ишлар бўлинмалари ва ички ишлар органларининг таянч пунктлари, шунингдек таълим ва тиббиёт муассасалари, ички ишлар органлари зиммасига юклатилган вазифаларни бажариш учун ташкил этиладиган бошқа бўлинма ва ташкилотлар, шунингдек, ўз фаолиятида Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг ҳарбий хизматчилари учун қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда ҳуқуқлар ва имтиёزلардан фойдаланадиган қоровул қўшинлари ҳамда халқаро аэропортларда хавфсизликни таъминлаш бўйича қўшинлар киритилган.

Кўриб турганимиздек, бундай ёндошув, албатта, кенг кўринишга эга, аммо самарали жамоатчилик назоратини амалга ошириш олдида турган вазифалар мажмуи, бундай объектлар тизимиغا муайян соҳанинг барча тузилмаларини максимал даражада киритилишини тақозо этади. Демак, ички ишлар органлари фаолияти устидан жамоатчилик назоратининг объекти сифатида Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги, унинг соҳавий ва ҳудудий тузилмалари, шунингдек ички ишлар органлари зиммасига юклатилган вазифаларни бажариш учун ташкил этилган бошқа бўлинма ва ташкилотларни киритишимиз мумкин.

«Ички ишлар органлари тўғрисида»ги қонуннинг 7-моддасига мувофиқ, ички ишлар органлари ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган ҳисобланади. Шу жиҳатдан, Ички ишлар вазирлиги давлат ва фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ва аҳолини мамлакатдаги криминоген вазият, ҳуқуқ-тартиботни муҳофаза қилиш ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш ҳолати,

ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш бўйича кўрилаётган чора-тадбирлар, шунингдек Вазирлик ва ички ишлар органлари зиммасига юклатилган бошқа вазифаларнинг амалга оширилиши тўғрисида тизимли равишда хабардор қилиб боради. Шунинг учун, ички ишлар органлари фаолияти устидан жамоатчилик назоратининг самарали тизимини шакллантириш муаммоси ички ишлар органларига фуқароларнинг ҳаёти, соғлиғи, ҳуқуқ ва эркинликлари, мулк ва жамият манфаатларини жиноий ва бошқа қонунга ҳилоф тажовузлардан ҳимоя қилишга қаратилган вазифалар ижросини самарали ҳал қилиш билан бевосита боғлиқдир. Бироқ, ички ишлар органлари фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг асосий объектларидан ташқари, ҳуқуқни муҳофаза қилиш функцияси юклатилмаган унинг таркибий тузилмаларидан иборат бўлган қўшимча объектларини ҳам ажратиш талаб этилади. Айни пайтда бундай тузилмалар Ички ишлар вазирлигининг марказий аппарати ва ҳудудий бўлинмаларининг фаолият кўрсатишини таъминлашга қаратилган фаолият олиб боради. Масалан, Ички ишлар вазирлигининг Кадрлар бош бошқармаси, Молия ва моддий-техника таъминоти бош бошқармаси, Тиббиёт бошқармаси, Ахборот технологиялари, алоқа ва ахборотни ҳимоялаш бошқармаси, Ички ишлар вазирлигининг таълим муассасалари ва бошқа шу кабилар бунга мисол бўла олади. Шу сабабли, жамоатчилик назорати нафақат ички ишлар органларининг ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолияти билан бевосита боғлиқ бўлиб қолмасдан, балки унинг мазкур йўналиш билан боғлиқ бўлмаган бошқа соҳаларига ҳам қаратилиши лозимдир.

Муҳтасар айтганда, юқорида таъкидланганлардан келиб чиқиб, хулоса шундан иборатки:

1. Ички ишлар органлари фаолияти устидан ўрнатиладиган жамоатчилик назоратининг объекти Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги, унинг таркибий, соҳавий ва ҳудудий тузилмалари, шунингдек ички ишлар органлари зиммасига юклатилган вазифаларни бажариш учун ташкил этилган бошқа бўлинма ва ташкилотлар бўлиши мумкин. Бунда ички ишлар органларининг

очиқ ва ошкора фаолият олиб борувчи тузулмалари устидан жамоатчилик назорати олиб борилади.

2. Ўзбекистон Республикасининг фуқаролари, Жамоатчилик палатасининг ва ҳудудий жамоатчилик палаталари, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ҳамда қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда рўйхатга олинган нодавлат нотижорат ташкилотлари, оммавий ахборот воситалари, жамоатчилик кенгашлари, комиссиялари ва бошқа жамоатчилик ташкилий тузилмалари, шунингдек ички ишлар органи ҳузурида тузилган жамоатчилик кенгашлари ва комиссиялари ички ишлар органлари фаолияти устидан ўрнатиладиган жамоатчилик назоратининг субъектлари ҳисобланади.

3. Жамоатчилик назорати субъектлари томонидан ички ишлар органлари фаолияти устидан жамоатчилик назорати ўрнатишнинг амалдаги тартиби ташкилот ихтиёри ва унинг розилик бериш тамойилиги асосланган. Шу сабабли қонунчилик доирасида жамоатчилик назорати субъектларини ички ишлар органлари фаолияти устидан тўғридан-тўғри назорат ўрнатиш мумкин бўлган тартиб ва уни амалга ошириш механизмлари ишлаб чиқилиши лозим.

4. Ички ишлар органлари устидан самарали жамоатчилик назоратини амалга ошириш учун, ички ишлар органларининг фуқаролар ва жамоатчилик бирлашмалари билан тўғридан-тўғри мулоқот ўрнатиш механизмларини такомиллаштириш тақозо этилади. Бунинг учун бу вазифани ички ишлар органи бошлиғининг ўринбосаридан бири зиммасига юклаш ва унинг функциясига киритилишини таъминлаш мақсадга мувофиқ.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси // <https://lex.uz/docs/20596>
2. Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 16 сентябрь кундаги «Ички ишлар органлари тўғрисида»ги ЎРҚ-407-сонли Қонуни // <https://lex.uz/docs/3027843>
3. Ўзбекистон Республикасининг 2018 йил 12 апрель кундаги «Жамоатчилик назорати тўғрисида»ги ЎРҚ-474-сонли Қонуни // <https://lex.uz/docs/3679092>

4. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Т: Ўзбекистон НМИУ. 2016, – Б.13.

5. Мирзиёев Ш.М. Конституция ва қонун устуворлиги – ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамиятининг энг муҳим мезонидир // Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 27 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси // <https://president.uz/uz/lists/view/3119>

6. Кулешова Н.Н. О современном состоянии общественного контроля в России И Юридическая наука. 2011.№2. -С.21.

7. Лушников А.М., Лушникова М.В. Курс трудового права: Учебник Том 2 – М.: Статут, 2009. –Б.477

8. Огнева Е.А. Общественной контроль в системе защита прав и свобод человека и гражданина в Россиской Федерации.Диссертация.-Москва,.2015. – С.33

ФИО автора: Azamatova Gulmira Nizom qizi (Navoiy viloyati Navbahor tumani 29-maktabning fizika fani o'qituvchi)

Название публикации: «FIZIKA DARSLARIDA ILG'OR PEDAGOGIK INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH»

Annotatsiya.

Interfaol (“Inter” – bu o'zaro, “ast” – harakat qilmoq) – o'zaro harakat qilmoq yoki kim bilandir suhbat, muloqot tartibida bo'lishini anglatadi. Boshqacha so'z bilan aytganda, o'qitishning interfaol uslubiyotlari – bilish va kommunikativ faoliyatini tashkil etishning maxsus shakli bo'lib, unda ta'lim oluvchilar bilish jarayoniga jalb qilingan bo'ladilar, ular biladigan va o'ylayotgan narsalarini tushuntirish va fikrlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Interfaol darslarda o'qituvchining o'rni qisman talaba (o'quvchi)larning faoliyatini dars maqsadiga erishishiga yo'naltirishiga olib keladi. Maqolada fizika va uni o'qitishda qo'llaniladigan metodlar haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar. Innovatsiya, aksioma, Elektroliz, Elektroliz, Galvanostegiya, “Sport – loto”, “Ikki qismli kundalik” metodi, Fizik hodisalar, Venn diagrammasi

Innovatsiya — lotincha so'z bo'lib, “yangilik kiritaman, tatbiq etaman, o'zgartiraman” degan ma'nolarni bildiradi. Keng ma'noda qaraganda ta'lim tizimidagi har qanday o'zgarish – bu pedagogik innovatsiyadir. Bu ta'limot uch yo'nalishni o'z ichiga oladi:

1. Pedagogik neologiya (yunoncha neo- yangi va “Logos” – ta'lim – yangilik haqidagi ta'limot) bunda pedagogika sohasidagi yangiliklar o'rganiladi va umumlashtiriladi.
2. Pedagogik akseologiya (yunoncha “Aksioma” – hurmat qilmoq, isbotlanmaydigan ta'limot) deyilib bunda pedagogik yangiliklar ichidan eng samaralisi tanlab olinadi.
3. Pedagogik praksologiya (yunoncha “Proks” – harakat, “Logos” – ta'lim, amaliyotga qo'llash haqidagi ta'limot) deyilib bunda tanlab olingan pedagogik yangiliklar amaliyotda qo'llaniladi.

O'qituvchiga

qo'yiladigan

talablar

- Innovatsion texnologiya tushunchasini, uning mazmun mohiyatini bilishi ;
 - Innovatsion texnologiyalarning ta'lim maqsadini amalgam oshirishdagi o'rni va rolini bilishi.
 - Innovatsion texnologiyalarni fanlar bo'yicha qo'llash prinsiplarini bilishi ,o'quvchilarning mustaqil faoliyatlarini tashkil qilish va ta'minlash yo'llarini bilishi.
 - O'quvchilarning o'z ustida mustaqil ishlash mahoratini oshirish usullarini egallashi .
 - Ko'rgazmali o'qitish usullarini bilishi va egallashi .
- Ilg'or pedagogik texnologiyalarni qo'llab namunaviy o'quv mashg'ulotlarini o'qitish ta'lim – tarbiyaning faollashtiruvchi usullarini bilishi va egallashi kerak. Bugungu kunda Ozbekistonda uzluksiz ta'lim ta'lim tizimida 80 ga yaqin innovatsion texnologiyalar va metodlardan foydalanilmoqda .

1..Bumerang. Ushbu texnologiya dars jarayonida, darsdan tashqari bo'sh vaqtlarda turli adabiyotlar tarixiy manbalar, matnlar bilan ishlash jarayonida o'quvchilarning o'rganilgan mavzuni yaxshi eslab qolish og'zaki nutqini rivojlantirish va o'z fikrlarini erkin bayon eta olish malaksini shakllantiradi shuningdek bir dars davomida barcha o'quvchilarni baholash imkonini beruvchi texnologiya hisoblanadi Bu texnologiyadan yangi mavzuni yoki materialni o'rganish

Jarayonida foydalanish maqsadga muvofiqdir.

- 1- bosqich .O'quvchilar 4-5 kishidan iborat kichik guruhlariga bo'linadi .
- 2- bosqich .O'qituvchi har bir guruh va uning har bir a'zosiga mustaqil o'rganish fikrlash va yodda saqlab qolish uchun o'rganilayotgan yangi mavzu bo'yicha alohida yozma tarqatma material beradi. Tarqatma material umumiy mavzuning bir qismini tashkil etib, guruhning barcha a'zolariga bir xil mazmunda berilishi kerak. Demak yangi mavzu oldindan tashkil etiladigan guruhlar soniga qarab to'rt yoki besh qismga bo'linishi lozim. Shunda har bir guruh yangi mavzuga oid alohida matnga ega bo'ladi .
- 3- bosqich.guruhning har bir a'zosi matnni yakka tartibda alohida o'rganib chiqib, eslab qolishi, keyin esa guruh a'zolari matnini o'zaro savol-javob asosida guruhda

muhojama qilishi kerak. Matnning katta kichikligiga qarab bu ishga 10 min ajratiladi .

4- bosqich. O'qituvchi har bir guruh yoniga kelib oldindan raqam yozilgan kartochkalardan bittadan olishni taklif etadi (qog'oz soni guruhdagi o'quvchilar soniga teng bo'lishi kerak, 1 raqamini olganlar 1- guruhga, 2 raqamini olganlar 2- guruhga va hokazo .) O'qituvchi raqamlar bo'yicha yangi guruh tuzishni taklif etadi.

5- bosqich .Yangi tuzilgan guruhning har bir a'zosi endi o'ziga 2ta vazifani ham o'qituvchi, ham o'quvchi vazifasini oladi .Yani guruhning har bir a'zosidan oldingi guruhda o'zi o'rganib chiqqan maqtn mazmunini yangi guruh o'zalariga o'rgatishi va

o'z navbatida guruhning boshqa a'zolarining matnlarini ham o'zlashtirib olish talab etiladi. bunda guruhning har bir ishtirokchisi o'zi o'zlashtirgan materialni so'zlab berishi orqasi boshqalarga yetkazishi lozim.buningv uchun 20 daqiqa vaqt ajratiladi. natijada raqamlar bo'yicha tuzilgan yangi guruhlar umumiy mavzu boyicha barcha materialni o'zlashtirishga erishadilar.

6- bosqich. Guruhdagilar bir-birlariga o'z matnlarini gapirib bergach , matn qanday o'zlashtirilganini tekshirish uchun o'qituvchi guruh a'zolariga o'z matnlaridan kelib chiqib bir-birlariga savol berishlari tushuntiriladi va guruh ichida shu tariqa ichki nazorat o'tkaziladi. bu esa guruhdagilarning bir-birlariga so'zlab bergan materiallarini boshqalar tomonidan qanday o'zlashtirilganini aniqlashga va mustahkamlashga yordam beradi.

7- bosqich. O'qituvchi barcha o'quvchilarning oldingi guruhlariga qaytarilishlarini so'raydi va hamma dastlabki guruhiga qaytadi .

8- O'qituvchi barcha o'quvchilarning mavzuga oid hamma material bilan tanishib chiqqanligini hisobga olgan holda sinfdagi hohlagan o'quvchisidan usgbu mavzuga oid hohlagan savolini so'rashi mumkinligini va nazorat savollarini reytni ballariasosida baholashini aytadi

9- bosqich. O'qituvchi tarqatma materiallardagi savollar asosida guruhlarining

VI sinfdagi o'quvchi yoshlarning tabiati hali o'yinqaroq bo'lishini hisobga olsak, ta'limning ma'ruza usuli unchalik qo'l kelmaydi. Konferensiya darslarini ham yuqori sinflarda qo'llashning samarasi ko'proq bo'ladi.

O'quvchilarni ko'proq qiziqtirish uchun "O'yin dars"laridan foydalanish mumkin.

III. "Ikki qismli kundalik" metodi

Darsning yangi mavzu o'rganilayotgan qismida yoki yangi terminlar, tushunchalarni mustahkamlashda foydalaniladi.

Bu metod bilan ishlash asosan yozma shaklda amalga oshiriladi. Bunda o'quvchi o'zining konspekt daftarini ikki qismga ajratadi. Yangi o'rganilgan tushuncha, ta'rif yoki izohlar daftarning birinchi tomoniga yoziladi. Ikkinchi tomonga esa har bir o'quvchi berilgan ta'rifdan kelib chiqib, o'z ta'rifini bir necha variantda yozishi kerak.

Masalan :

Berilgan ta'rif.	O'quvchining ta'rif.	<u>Galvanostegiya</u> –elektrolizdan foydalanib, buyumlarning sirtini qiyin oksidlanadigan metallar bilan qoplash.	Elektroliz yordamida metall buyumlarni boshqa metallarning yupqa qatlami bilan qoplash. Metall buyum sirtiga bezak berish.

IV. "Sport – loto" - bunda huddi "Sport – loto" kartochkasiga o'xshash kartochkalar tayyorlanadi. Har bir kartochka 6- 8 bo'laklarga bo'linadi. Bo'laklarga tushadigan savollarning javoblari yozilgan bo'ladi. O'qituvchi yoki olib boruvchining xaltasida savollar yozilgan doirachalar yoki kichik kartochkalar bo'ladi. O'yinni o'tkazish uchun o'quvchilar 6-8 tadan qilib guruhlariga ajratiladi. Har bir guruhga javoblar kartochkasi va uning har bir katagini berkitadigan qalin kartondan qilingan bo'sh qog'oz kartochkalar beriladi. O'qituvchi xaltadagi, yoki qutidagi savollarni aralashtirib o'quvchilardan birini savol olish uchun taklif qiladi va olingan savolni o'qiydi. Savolga javob qaysi guruhning kartochkasida bo'lsa uni bo'sh kartochka bilan berkitadi.

Kimning kartochkasi oldin to'lsa o'shq guruh g'olib bo'ladi. To'g'ri berkitilganligi tekshirib chiqildi .

Innovatsion usullarni qo'llashda dars o'qitilganda sinfda qoloq, mavzuni o'zlashtirmaydigan o'quvchi qolmaydi. Deyarli barcha o'quvchilar dars jarayoniga jalb etilib, ularning darsga qiziqishlari ortadi. O'quvchilarning kelgusidagi mustaqil bilim olishlariga, hunar o'rganishlariga imkon yaratadi.

Pedagogik faoliyatim davomida VI- VII – VIII – IX sinflarda turli xil didaktik o'yinlardan foydalanib kelmoqdaman va uning natijasini ham tahlil qilib kelmoqdaman .

Darslarda didaktik o'yinlardan foydalanish, o'quvchilarni ahillik, birdamlikka va **sinfda do'stona muhitni shakllantirishga yordam beradi .**

Bir so'z bilan aytganda ta'lim jarayoniga yangicha yondashib, ijodkorlik, bunyodkorlik tadbiri etilsagina, ta'lim samarasi yangi bosqichga ko'tariladi .

Ya'ni:

- Bolaning talabi, moyilligi, istak xoxishi uning imkoniyatlari darajasida qondiriladi .
- O'quvchining o'quv mehnatiga mas'uliyati, javobgarligi va burchi oshadi .
- Bilimlarni mustaqil egallash malakalari shakllanadi .
- U umr bo'yi o'z bilimini o'ziga foydalanishga ishonch faydo bo'ladi
- Erkin fikrlash malakasi shakllanadi .
- Shaxs jamiyatda o'zining o'rnini tezroq topib olishga muhit yaratadi !

Foydalanilgan adabiyotlar .

1. Turdiyev. N.Sh. Fizika VI sinf .O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. Toshkent -2003.
2. Turdiyev. N.Sh. Fizika VI sinf darslik .Toshkent .
3. Bahromov A. Boydadayev A. Fizika VII sinf .O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. Toshkent -2005.
4. Yusupov .A. Turdiyev. N.Sh. Fizika IX sinf .O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. Toshkent -2003.

5. Leksiya materiallari. K. Xudoyqulov. Qarshi -2010.

6. Leksiya materiallari. D. Qorayeva. Qarshi -2010.

“O’zligingni angla “

ФИО автора: Davlatova Zamira Tagayevna (Sirdaryo viloyati Sayxunobod tumanidagi 13-sonli umumta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi)

Название публикации: «BOSHLANG'ICH 4-SINF O'QUVCHILARINI PIRLS DASTURI ASOSIDA TA'LIM BERISHNING AHAMIYATI»

***Annotatsiya:** Hukumatimiz tomonidan ta'lim sohasiga juda ko'p e'tibor qaratilmoqda. Mazkur maqolada ta'lim sohasida PIRLS xalqaro tadqiqotlarning qo'llanilishi xususida so'z boradi.*

***Kalit so'zlar:** PIRLS, xalqaro tadqiqotlar, zamonaviy uslublar.*

Respublikamizda xorijiy tillarga bo'lgan e'tibor ta'lim sifatini yanada takomillashtirish, zamonaviy pedagogik va axborot - kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda, o'qitishning ilg'or usullarini joriy etish yo'li bilan umumta'lim maktab o'quvchilarining xorijiy tilni egallagan va muloqot qila oladigan qilib yetishtirish bugungi kun o'qituvchisining yuksak maqsadlaridan biridir. Ushbu maqsadni ko'zda tutgan holda, ta'lim tizimida xorijiy tillarni o'rganayotgan o'quvchilarning muloqot jarayonidagi kamchiliklarga o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish mobaynida barham berish, ularning o'quv mashg'ulotlaridagi tayyorgarligini oshirish masalasini ta'lim tizimining bir necha bosqichlarida tashkil etiladigan ta'lim tarbiya jarayoni bilan bog'liq holda tadqiq etish maqsadga muvofiqdir. Biroq, bir narsani alohida ta'kidlab o'tish joizki, umumta'lim maktab o'quvchilariga hozirgi zamon innovatsion ta'limidan erkin foydalana olishlari va tushunishlari uchun professor-o'qituvchilar ham o'z navbatida yangi pedagogik texnologiyalardan xabardor bo'lishlari va ularga shu bilimlarni mahorat bilan yetkazishlari lozim.

PIRLS (Xalqaro o'qish savodxonligining yutuqlari) sinovini boshlang'ich sinf o'quvchilarining matn o'qish va tushunish sifatini baholashga qaratilgan. TIMSS singari, u milliy ta'lim tizimidagi farqlarni ko'rsatadi. PIRLS so'rovi har besh yilda bir marta o'tkaziladi va allaqachon to'rt marta o'tkazildi. 2001, 2006, 2011 va 2016 yillar. Bugungi kun zamon talabi bilan, barcha ta'lim muassasalari qatorida umumta'lim maktalarining o'quvchilari ham xorijiy tillarni mukammal bilishi va erkin tarzda muloqot qila olishi, muhim masalalardan biriga aylanmoqda. Sababi, o'sib kelayotgan yosh avlod chet tillarni chuqur o'rganib, muloqotga kirisha olsa, xalqaro dasturlardan foydalana olsa, xalqaro munosabatlar va hamkorlikni rivojlantirishi mumkin. Bunday PIRLS singari xalqaro dasturlarni bizning ta'lim tizimimizga kirib kelishi quvonarli holdir, chunki yangi pedagogik o'qituvchi va o'quvchini intensiv rivojlantirish,

ularning o'zaro faoliyati va muloqotini demokratlashtirish, ta'lim jarayonini insonparvarlashtirish, o'quvchini o'z-o'zini shakllantirishga yo'naltirish, ta'limning moddiy texnika bazasini modernizatsiyalash kabi muhim vazifalarni bajaradi.

Ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalarga asoslanish va innovatsiyaga intilish, o'quvchilarni faollashtirishga qaratilgan turli interfaol metodlardan foydalanish, ta'lim maqsad va mazmunini samarali amalga oshirishga yordam beradi. Ta'lim jarayonida mavzuga oid slaydlar, rasmlar, videolavhalar multimedia va internetdan foydalanish dars mashg'ulotlarini ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan olib boriladigan mashg'ulotlarini yanada qiziqarli va samarali bo'lishiga zamin yaratadi.

O'quvchilarning xorijiy tillarni o'rganishga bo'lgan qiziqishi yanada ortib boradi. Ta'lim sifatini yaxshilash va oshirish jamiyatning barcha sohalarida faoliyatni yaxshilashga olib keladi. Yangilik kiritish, an'anaviy va noan'aviy usullardan, interfaol o'yinlardan qo'llash bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan biridir. Respublikamizning yetuk olimlari chet til muallimligini kasb-u kor sifatida tanlaganlar zimmasiga ushbu tilni o'qitish nazariyasidan mukammal xabardor bo'lishdek vazifa yuklanishini alohida ta'kidlaganlar. Shuning bilan birgalikda, chet til o'qitish maqsadi, mazmuni va nutq faoliyati turlaridan ham yetarlicha bilimga ega bo'lish talab etiladi. Nutq faoliyati turi bo'lmish gapirish bu o'quvchi o'z fikrini og'zaki bayon etish tushuniladi.

Professor Jalolov Jamol Jalolovich Chet til o'qitish metokasi kitobida 1) fikr bayon etish jarayoni, 2) aytish, 3) og'zaki muloqot, 4) fikr izhori natijasi kabi ta'riflarni gapirish metodik tushunchasi qamroviga kirgizganlar. Gapirish oqibatida fikr aytiladi, ushbu fikrni bayon etish niyati esa gapirishga sabab bo'ladi. Savolga berilgan qisqa javob ham, butun bir monolog ham fikr bayoni hisoblanadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarinig nutqiy muloqotga bo'lgan moyillik darajasi turlicha bo'lishi mumkin. Lingvodidaktika va pedagogika fanlaridan bilamizki, umumta'lim maktab o'quvchilarinig ba'zi bir qismi fikr bayon etishga qiziquvchi va xarakat qiluvchi bo'ladi, boshqalari esa nutqiy faoliyatga kamroq diqqat beradigan toifalarga ajraladi. Yanayam aniqroq qilib gapiradigan bo'lsak, nutq faoliyati turlaridan bo'lmish tinglab tushunish, o'qish va yozuv malakalariga qobilyatlari yuqoriroq darajada bo'ladi. Chet tilda gapirishga qiziquvchi va ushubu malakani amaliy o'rganishga xarakat qiluvchi o'quvchilarni yetuk psixolog olimlar ekstrovertlar deb ataganlar, boshqa nutq faoliyatiga ko'proq diqqatlarini qaratuvchi o'quvchilarni esa

introvertlar deyilgan. Umumta'lim maktab o'quvchilariga chet til o'rgatish jarayonida yoki dars mashg'ulotlarida introvertlik/ekstravertlik muhim ahamiyatni kasb etadi. Chunki, o'qituvchi tomonidan beriladigan, shuningdek darsliklarda tuzilgan oson yoki murakkab mashqlar o'quvchining bilim darajasini inobatga olgan holda taqdim etilmog'i lozimdir. I.A.Zimnyayaning fikriga ko'ra nutq, nutq faoliyatining turlaridan bo'lmish gapirish muloqot jarayoni emas, balki, gapirish faoliyati mobaynida unga tegishli bo'lgan fikrni izohlash demakdir.

O'qish haqida ham biroz tahlil etadigan bo'lsak, o'quvchi matnni o'qish jarayonida avvalambor, uning sarlavhasiga keyin esa kichik qismlariga e'tiborini qaratadi. Har qanday matnni garchi u katta yoki kichik hajmda bo'lsada, bir necha marotaba o'qish tavsiya etilmaydi balki, o'qish davomida ma'lum bir vazifani bajarish amalga oshiriladi.

Xulosa o'rnida shuni aytib o'tmoqchimizki, jahon miqyosida chet tilni o'qitish bo'yicha o'zlarining o'chmas ijodiy meroslarini qoldirib ketgan, dunyoga dong taratgan ko'pgina siymolarni bilamiz. Ular biz fikr yuritgan darslik mualliflari qator sanab o'tgan olimlarning chet tilni o'rgatish bo'yicha asosan gapirishni o'rgatish bo'yicha H.Palmer ilmiy merosidan xabarlarini yo'qligi tufayli yoki boshqa sabablarga ko'rami bunisi o'zlariga havola, biroq masalaning mohiyati shundaki, ushbu buyuk siymolarning ilmiy nazariyalariga zid tarzda turli darslik, o'quv qo'llanma, uslubiy qo'llanma va tadqiqotlar yaratilishini oldi olinsa maqsadga muvofiq bo'lar edi. Yakuniy xulosa o'rnida maxsus ta'kidlab aytish mumkinki, olimlarning umumiy chet til o'qitish bobidagi hissalarini hozirgi kungacha dunyo mamlakatlari bo'ylab, chet til bilan shug'ullanuvchilar, ilmiy faoliyat olib boruvchilar tomonidan chuqur o'rganib kelinmoqda. Ularning chet tillar o'qitish tarixida yaratgan ilmiy kashfiyotlari va barcha fikrmulohazalari hozirda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi: Chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. - Toshkent: 2012. - 235-236 betlar.
2. Zimnyaya I.A.. Psixologicheskie aspekty obucheniya govoreniyu na inostrannom yazыke. - M: Prosveshchenie, 1978.
3. Uest M. Obuchenie angliyskomu yazыku v trudnykh usloviyax. - 1960.
4. Ocherki metodiki obucheniya chteniyu na inostrannykh yazыkax. Pod.red. I.M.Bermana, V.A. Buxbindera. - 1977.
5. <https://www.xabar.uzozbekiston-pirls-2021>

ФИО автора: Obidjonova Zebuniso Oybek qizi (the student Yeoju Technical Institute in Tashkent)

Название публикации: «THE US EXPERIENCE IN ORGANIZING EDUCATION PROCESS IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS»

Annotation. In 1860, Elizabeth Peabody kindergarten in English was founded in Boston. Currently, in Aksha, newborns, due to the lack of long birth holidays, go to kindergarten too early, and sometimes 5 6 weeks are placed in kindergarten. The article reflects the educational process in preschool educational institutions.

Keywords. Combined species, public-private, intelligence testing, Montessori system, Reggio Emilia kindergartens, Reggio Emilia approach, individual physiological, Waldorf parks, Education psychologists, "refusenik" syndrome.

In addition, there are no children's departments in their country, children from the age of five are sent to a preschool educational institution. In some kindergartens, children from two to three years old and children from four to five years old are taught. In hell, you can meet any type, for example, a large and small family. In the so-called subgroup of the family there will be only five and six children, and in a large family group up to 25 children are traditionally educated. Small kindergartens can be located even on the territory of a private house, whose activities are forcibly licensed. The advantages of such kindergartens are: several children, which means a more individual approach, a family environment, relative accessibility, many of which are intended for a particular diaspora (for example, there are Russian, Chinese or French kindergartens). Disadvantages: the academic program is usually weaker than in large kindergartens, in addition, it can squeeze a child - there is little space, there are few children, and there is no different contact.

Large gardens are located in special purpose buildings. Accordingly, there are many children among them. As a rule, in such kindergartens, children are removed from the cradle - the baby can be left in six weeks. They sleep all day in special boxes.

Pampers, baby formula, beds and everything else should be brought by parents. This early age for admitting children is explained by the almost absence of birth leave in the United States. You can forget about the three-year-old age of child care, which is common in post-Soviet countries. In the United States, you should go to work within a month and a half of birth, and many American mothers choose labor benefits. Maria Oksyuk, a psychology specialist, now works as a kindergarten teacher in California. Her group includes children one and a half years old. "They are not me, but their mothers," says Maria. "As a mother, when I see how difficult it is for such babies to be in an unfamiliar atmosphere throughout the day, my heart breaks. As a psychologist, if a child is sent to kindergarten from an early age, he will not love his mother. In fact, the teacher becomes the main adult for the baby. Perhaps the secret of such a "separation" of local adults and the desire of teenagers to quickly leave their father's house. For example, I see a two-year-old child who takes her mother at seven in the morning and brings her seven times in the evening. In the evening, she no longer runs towards a cheerful woman - on the contrary, she runs. This is "refusenics" syndrome. Educational psychologist Maria Oksyuk believes that children should not be sent to kindergarten too small.

American gardens are not like ours in terms of nutrition. Most kindergartens do not have traditional breakfast, hot lunch and the opportunity to eat after lunch. They are replaced by food or chops, potatoes and fruits that parents carry with them in dishes. Some gardens sometimes offer hot food as an option.

In addition, in American kindergartens, children usually do not sleep on beds, but on special beds laid on the ground. However, children do not die - they must be prepared for various emergencies and not waste time preparing. Trains are only available for the smallest. However, in small private kindergartens, all children can be placed on a bed. Also, American kindergartens will teach parents to be disciplined. When a child enters kindergarten, parents sign an agreement, which, among other things, establishes a punishment for delay. And the fines are significant - from 15-20 dollars to twenty minutes.

If 20-30 minutes after the end of kindergarten hours, the child is not taken away and cannot get to his parents, teachers call the police - a police officer arrives with a social worker. The consequences can be terrible, up to the transfer of your child to another family. So don't stay. In addition, kindergartens belonging to the religious community are popular in the United States. For example, in Catholic churches, in Chabad there are gardens. As a rule, they are much cheaper than usual. But to send a child there, you need to join this religious community.

American kindergartens have various educational systems. In addition to the usual, there are Waldorf parks, Reggio Emilia parks, Montessori park. As a rule, the specialization of kindergarten does not affect the cost, all in a direction specially developed for your child.

Waldorf Park. The Waldorf system is based on the teachings of the Austrian Rudolf Steiner and provides an individual approach to raising a child. Children are taught, including their ideas and desires to imitate, while no tests are used.

This system is more suitable for children with an artistic tendency. The daily kindergarten program includes various art lessons: drawing, modeling, music, puppet theater, small performances, short stories. The child can freely find the means of artistic expression. Among other things, Waldorf schools and kindergartens are focused on religious Christian education.

Regzhio-Aemilia. Reggio Emilia parks (the name is derived from the Italian name Ord, a pedagogical system was born here) are based on a design approach. For days and months, children study the whole part from different sides - for example, they study the marine shell. The system is based on such postulates as monitoring the education and development of the child, acquiring new knowledge through the study of objects and their movement in space, many ways of self-realization of the child (music, construction, drawing, stories).

Reggio Emilia kindergartens are distinguished by their original design. These kindergartens look as much as possible at the words "before school" than before our eyes. On the contrary, it is a warm hospitable house with pleasant smells and sounds, funny photos and collages on the walls. In such kindergartens, teachers are not big

coaches, but authors and co-authors who constantly study with children, and sometimes with children.

Montessori system. The most popular Montessori system in the United States. It was invented a hundred years ago by Italian Maria Montessori and has not changed much since then. The essence of the method is to transfer functions to the child with an increasing degree of difficulty and follow an individual physiological schedule for the development of the child's brain. Often, from the middle of the day, Montessori's education principles have been included in the US public school curriculum.

In fact, in such a park, children from three to six years old play and study in the same room. This is one of the basic principles of Montessori - imitation of the rural community. Thus, younger ones are taught in adults, and adults are used to feeling responsible for their actions in front of children. In the morning, in the most effective period for the development of children, several exercises will be held, the rest of the time children will play with ordinary toys and teaching aids. At the same time, both American parents with many children and migrants prefer to send their children to ethno-oriented kindergartens, for example, Russian-speaking migrants often send their children to their children. Since childhood, a child who has fallen into another language environment has every opportunity to become a bilingual person - they were born in two or three languages. In addition, learning a foreign language gives a powerful impetus to the development of the brain, although in game form, stimulates the child to actively study the world around him. The ability of children to speak the language during the flight contributed to the emergence of many bilingual kindergartens. In the United States, "popular" foreign languages are Chinese and Spanish. Accordingly, kindergartens that will be taught in these languages are in great demand. For example, a tonal language in which it is very difficult to learn Chinese is surprisingly easy for children. Classes will be conducted by Chinese speakers, children sing songs, read tales in Chinese. Communication without regular fiction is usually in English. It does not matter that the baby does not understand either - he does not mix languages, but over time he studies both. "My daughter is always happy to go there in the morning and never wants to go home. We are very happy: it is always clean, dry, nutritious and

happy. Although my daughter's native language is Russian, she already speaks Chinese, "says Yana. Together with herself, she gives food to her daughter in kindergarten.

When giving children to kindergarten, parents rely not only on their public, but also on intellectual development and preparation for school. The results of a 2012 study by Elliott Tucker Drob, a doctor of psychology at the University of Texas, suggest a positive effect of kindergartens on the mental development of infants.

The psychologist examined 600 pairs of twins. A preliminary reconnaissance test was conducted at two years. It was studied how the relationship of children with children affects their mental development, and also analyzed their socio-economic state and racial nature. The final math and learning test was conducted at the age of 5. Due to the fact that the genes of doctors are identical and twins grew together, the Doctor in the Report says that the deterioration of home conditions affects the mental abilities of children who do not attend kindergartens, which is more than children who attend kindergartens. In other words, if he goes to the park, the living conditions will be poor. Despite the fact that the family is very poor, poor kindergarten is an advantage. If everything is fine at home, then it does not matter whether the child goes to kindergarten or not.

Of course, for working parents, kindergarten is a great way out. Children go there with pleasure, make new friends, learn foreign languages and freely get acquainted with the world. And a garden for non-working mothers "is an opportunity to spend a two-hour rest, make sure that everything is in order with the child. The issue of sending a child to an American kindergarten is often decided only by the financial side.

If we compare American and our own preschool institutions, then our kindergartens will not remain in American kindergartens. On the basis of the Program for 2017-2021, work on the construction and reconstruction of kindergartens will continue. In 2018, 771 billion sums will be allocated from the state budget for construction and repair work in 427 kindergartens. President Shavkat Mirziyoyev said that new types of preschool educational institutions will be actively created on the basis of public-private partnership

Pre-school educational institutions in the area of activity are divided into:

- Nursery, nursery, kindergarten, kindergarten at home (as an independent institution or branch).
- Moussa of preschool education and primary education (kindergarten-school).
- Preschool educational institutions that educate pupils in one or more directions (language, artistic aesthetics, sports, etc.).
- Rehabilitation-type kindergarten with qualification improvement of skills in educational physical and spiritual development.
- Kindergarten for the control and rehabilitation of weak children, carrying out medical hygiene, prevention and rehabilitation, measures and procedures.
- Kindergarten of combined type (develop in kindergarten of combined type persistent, restorative and recreational groups are included in the generalized form)..

The procedure for the operation of a preschool educational institution and the duration of the stay of children there are determined by the State's requirements for the quality and level of preschool education, the situation concluded between the preschool educational institution and parents, as well as the founders.

Special pre-school educational institutions have been established for children with disabilities, where children are admitted upon the conclusion of a psychological and medical pedagogical commission established on the side of State administration and health authorities. Main objectives of preschool educational institutions

Regardless of the form and methods of pre-school education, it has the following objectives:

- Social and charitable organizations, mahallas and international foundations are actively involved in the implementation of the goals and objectives of preschool education. Pre-school education in Uzbekistan is provided in the State language, as well as in Karakalpak, Russian, Tajik, Kyrgyz, Kazakh and Turkmen.
- Preschool educational institutions that educate pupils of preschool education and primary education (kindergarten-school) in one or more directions (language, artistic aesthetics, sports, etc.).

Rehabilitation-type kindergarten with qualification improvement of skills in educational physical and mental development.

Kindergarten for the control and rehabilitation of weak children, carrying out medical hygiene, prevention and rehabilitation, measures and procedures.

A kindergarten of a combined type (a kindergarten of a combined type includes developing, restoration and recreation groups in a generalized form).

Targeted and systematic preparation of children for school;

Developing children's personal abilities and talents;

Acquaintance of children with national, universal and cultural values, intellectual development of the child; The formation of high spiritual and moral foundations in children;

Strengthening the physical and mental health of children.

Social and charitable organizations, mahallas and international foundations are actively involved in the implementation of the goals and objectives of preschool education. Pre-school education in Uzbekistan is provided in the State language, as well as in Karakalpak, Russian, Tajik, Kyrgyz, Kazakh and Turkmen.

Used literature;

Pedagogy 2018

2.forumdail.com

3.. zio.net

ФИО автора: Марупов Шухрат Насимович (Стажёр-преподаватель Самаркандский государственный институт иностранных языков)

Название публикации: «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПЕРВОМ КУРСЕ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ»

***Аннотация:** Во многих случаях эффективность курса зависит от используемых в нем методов. На уроках русского языка также целесообразно правильно использовать методы, в зависимости от особенностей языка. Мы объясним это в статье.*

***Ключевые слова:** русский язык, методика обучения, эффективность урока.*

Предварительный устный курс русского языка проводится с самых первых дней пребывания детей в первом классе. В это время у только что пришедших в школу шести-семилетних детей нет достаточной усидчивости и терпения, которые так необходимы для систематических занятий.

То же самое относится и к учебному материалу. В работе с младшими школьниками материал должен быть как можно более занимательным для детей, оказывая на них максимум интеллектуально-эмоционального воздействия. «Сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным - вот задача первоначального обучения. Всякий здоровый ребёнок требует деятельности... С первых же уроков приучайте дитя полюбить свои обязанности и находить удовольствие в их исполнении» , - писал К.Д. Ушинский. Второклассникам и третьеклассникам, более старшим по возрасту, можно предложить материал, который по своему содержанию может быть менее интересен, но который нужно усвоить. Для того чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям и чтобы они не теряли активности на уроках, учителя первых классов в период предварительного устного курса должны максимально разнообразить приёмы работы, применяемые на уроках. Основными приёмами, которыми пользуются учителя на уроках предварительного устного курса, являются:

- а) беседа (вопросы и ответы);
- б) комментирование действий;
- в) инсценирование;
- г) разучивание стихотворений и песен;
- Д) игра;
- е) экскурсии;
- ж) демонстрация диафильмов и эпифильмов;
- з) разные виды продуктивной деятельности.

Рассмотрим более подробно эти приёмы обучения. Беседа (вопросы и ответы). Это наиболее распространённый методический приём при обучении детей.

Беседа ведётся обычно между учителем и учеником (чаще учениками) или только между учениками по заданию и под наблюдением учителя. В ходе беседы учащиеся приучаются строить вопросы, отвечать на них, закрепляют новые слова и повторяют пройденное. При этом важно, чтобы дети усвоили не только значение слова, но и правильное его произношение.

Ответы на вопросы - очень важный элемент разговорных уроков, потому что они, всё более и более усложняясь, образуют связную русскую речь. Учитель всегда должен уделять большое внимание ответам учащихся. Если вопрос задаётся в первый раз, то на него сначала должен ответить учитель сам, затем он задаёт этот же вопрос сильному ученику и только после этого вопрос задается средним и слабым ученикам. Очень важно, особенно в начале обучения, чтобы на поставленный вопрос ответило как можно больше учащихся. После индивидуальных ответов возможен вопрос ко всему классу, чтобы получился хоровой ответ.

Комментирование действий. В период начального обучения русскому языку учащиеся в основном овладевают диалогической речью. Дети учатся задавать вопросы, отвечать на них, побуждать друг друга к действиям, сообщать что-либо. Поэтому на уроках предварительного устного курса большое место отводится упражнениям на выполнение каких-либо действий с последующим их комментированием. Словесному комментированию действий нужно учить детей на каждом уроке. С первого-же урока учитель комментирует свои действия и движения словами и предложениями. Например: Я захожу в класс. Я иду к столу. Я сажусь на стул. Я встаю. Я иду к доске (к двери, к окну) и т.д. Навыки практического владения языком учащиеся могут приобрести только в том случае, если учитель на каждом уроке будет держать их «в атмосфере» русского языка, т.е. если он сам будет по ходу урока говорить на русском языке всё, что ему нужно, а дети будут повторять за ним про себя или вслух.

Инсценирование. С целью активизации речевой деятельности учащихся первого класса целесообразно использовать инсценировки, связанные с жизненной ситуацией. Младшие школьники с удовольствием смотрят инсценировки и сами любят разыгрывать небольшие сценки. По этому поводу известный психолог Н.В. Имедадзе пишет: «Наиболее эффективным приёмом, стимулирующим развитие спонтанной речи на этом этапе, оказался приём драматизации популярных детских сказок и рассказов с последующим внесением вариантов в разыгрывание этюдов и решение проблемных ситуаций (например: «Что было бы, если бы о болезни животных Айболиту сообщили не из Африки, а с Северного полюса? Разыграйте!»). Сочетание произношения

слов, предложений с действиями, жестами положительно влияет на интонацию детей, придаёт ей живость и жизненность, а также способствует лучшему пониманию учащимися ситуации, в которой происходит действие.

Разучивание стихотворений и песен. В период предварительного устного курса программой предусмотрено разучивание стихотворений и песен. Дети очень любят эту форму работы, так как рифмованные строчки легко произносятся и хором, и в одиночку. Во время декламации коротких стихотворений поднимается настроение учащихся, внимание концентрируется и направляется только на повторение текста. Заучивание небольших стихотворений помогает решать много задач, связанных с обучением разговорной речи.

Игра – один из приемов обучения устной речи. В первом классе учатся шести-семилетние дети. Игры, забавы в этом возрасте - их основное занятие. В игре у них закладываются основы учебной деятельности: формируется произвольное внимание, целенаправленность действий, организованность, навыки самоконтроля. Благодаря игре у них развиваются психические качества (внимание, воля, умение управлять психическими процессами), необходимые в учебном процессе.

На первоначальном этапе обучения использование игр дает возможность преподнести учащимся серьезное содержание учебного материала доступными, эмоционально значимыми и близкими для них способами. Правда, характер игр внешне несколько меняется: такие виды двигательной активности, как бег, прыжки, в них отсутствуют. Обучающую игру целесообразно использовать во второй половине урока, когда дети устают, внимание их притупляется, а работоспособность резко падает. На одном уроке можно провести одну-две игры.

Экскурсии. Правильная организация экскурсий имеет большое значение для обучения русской разговорной речи, а также для воспитания младших школьников. Небольшие прогулки на природу, посещение школьного музея, библиотеки, различных предприятий дают возможность в естественной обстановке рассматривать предметы, запоминать их названия, следовательно, оказывают большую помощь в обогащении и в закреплении словарного запаса школьников. В.А. Сухомлинский считал, что перемена обстановки всегда оживляет, а прогулка, организованная на определенную тему, способствует хорошему и прочному усвоению детьми лексики. Кроме того, в классе невозможно показать все предметы, названия которых нужно усвоить по программе.

Развитие речи в процессе рисования и лепки. Младшему школьнику трудно сосредоточивать свое внимание на чем-то долгое время, а в школе ему предстоит изучать довольно сложный программный материал. К этому надо добавить и то,

что в школе резко ограничивается внешняя, двигательная активность детей и увеличиваются внутренние, психические нагрузки.

В заключение, эффективность курса зависит от правильного применения методик, а также совершаемые рукой действия постепенно будут осознаваться и переходить в умственный план, связываться с соответствующей лексикой.

Литература

1. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка. М., 2000. 362 с.
2. Докукина М.А. Использование компьютерных программ при изучении морфемики // Рус. яз. в школе. 2005. №6. С. 26.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. *- Т., 2003.

ФИО автора: Утепбергенова Венера Махсетовна («Ўздаверлойиха» ДИЛИ мустақил тадқиқотчиси, (Нукус шаҳри))

Название публикации: «ЯЙЛОВЛАРНИ ЯХШИЛАШ ВА УНУМДОРЛИГИН ОШИРИШ БЎЙИЧА ЕР ТУЗИШ ТАДБИРЛАРИ»

Annotation

Аҳолининг чорвачилик маҳсулотларига бўлган эҳтиёжларини чорвачиликни ривожлантириш орқали қондиришда республикамизнинг чорвачилигининг ривожлантириш учун муҳим озуқа базаси ҳисобланади.

Кириш. Бугунги кунга қадар республикамизда қишлоқ хўжалигининг ривожланиши энг муҳим устувор йўналишлардан бири бўлиб келган ва бундан кейин ҳам шундай бўлиб қолади. Чунки, қишлоқ хўжалигида ишлаб чиқаришнинг самарадорлиги, мамлакатимизнинг иқтисодий ва озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш, нафақат қишлоқ аҳолиси, балки мамлакатимиз аҳолисининг моддий фаровонлигини ошириш бебаҳо бойлигимиз бўлган ер ресурсларидан самарали фойдаланишни ташкил этиш билан узвий боғлиқдир.[2]

Сўнгги йилларда республикамизда ерлардан оқилона ва самарали фойдаланишни ташкил этиш, ер муносабатларини тартибга солиш, ерлардан фойдаланишда давлат назоратини кучайтириш борасида қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Шунга қарамадан, ерлардан фойдаланишда давлат назоратини самарали ташкил этиш, соҳага замонавий технологияларни жорий этиш, ер ресурсларини ҳисобга олиш ишлари етарли даражада ташкил этилмасдан қолмоқда.

Мавзунинг долзарблиги. Яйлов – чорва молларини ўт-ўлан ўсимликлари билан боқиш учун фойдаланиладиган ўтлоқли ўсимликларга эга бўлган қишлоқ хўжалиги ерлари бўлиб, улар асосан: қуруқ, сув босган водийлар, ботқоқ, тоғ ва бошқалардан ташкил топади. Яйловлар қайта ишлаш даражасига кўра табиий ва маданийга бўлинади. Маданий яйловлар ҳайдаладиган ерларни юқори унумдор майсалар экиш йўли билан яратилади, бундай яйловлар табиий яйловларга қараганда кўпроқ озуқавий аҳамиятга эга.

Республикаимизда мавжуд яйлов ва пичанзорлардан самарали фойдаланиш, ўсимликларнинг тури ва сонини кўпайтириш, ҳосилдорлигини ошириш, чорва молларини тартибли алмашлаб боқишни йўлга қўйиш, яйлов ва пичанзорлар деградациясининг олдини олиш мақсадида геоботаник тадқиқотларни ўтказиш юзасидан тадбирлар умуман назоратдан четда қолиб кетган.

Бундан ташқари, барча ҳудудларнинг маъмурий чегараларини белгилаш, ер ресурсларини хатловдан ўтказиш ва ҳисоб-китобини йўлга қўйиш ишлари тизимли ташкил этилмаганлиги сабабли жойларда ички чегараларни аниқлашда турли муаммолар юзага келмоқда.[1]

Юқоридагиларни инобатга олиб лалми ва яйлов ерлардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2018-йил 28-апрель №299-сонли «Маъмурий-ҳудудий бирликлар чегараларини белгилаш, ер ресурсларини хатловдан ўтказиш ҳамда яйлов ва пичанзорларда геоботаник тадқиқотларни ўтказиш тартибини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари» тўғрисидаги қарори қабул қилинди.

Тадқиқот объекти ва услублари. Қорақалпоғистон Республикаси Республикаимизнинг шимолий қисмида жойлашган бўлиб, асосан чўл минтақасига тўғри келади. Қорақалпоғистон Республикасининг яйловлар ва пичанзорлар майдони 5,2 млн.гектар бўлиб, Республикаимиз яйлов майдонининг 25%ни ташкил қилади.

Бўзатов тумани Қорақалпоғистон Республикасининг шимолий ғарбида жойлашган бўлиб умумий майдони 243106 га текисликдан иборат, рельефининг асосини шимолдан жанубга қараб чўзилиб кетган турли баландликдаги (3 метрдан 20 метргача) дўнгли шўрхоклар, баланд-пастликлардан иборат. Массив ҳудудлари Амударё дельтаси бўйлаб жойлашган.

Тадқиқот ишларини ўтказишдан мақсад яйлов ерларининг ўсимлик дунёси билан қопланганлик даражасини аниқлаш ва ўсимликларнинг озиқлик кўрсаткиши бўйича тадқиқот ўтказиш, бунда яйлов ер майдонларида чорва молларига озуқа бўладиган табиий ўсимликлар қопламасини аниқлаш.

Туман бўйича 104109 гектар яйлов ер майдонларида геоботаник тадқиқот изланишларининг биринчи босқич ишлари якунланиб, камерал ишлари олиб борилмоқда. Бўзатов тумани яйлов ҳудудларини ўрганишда аниқлик киритиладиган контурлари, тупроғи, метрологик шароитлари, сув билан таъминланганлик (қудуқлар ва бошқалар) даражалари аниқланиб чиқилган. Яйловларнинг озукабоп унумдорлиги, ерларнинг меъёрий қиймат баҳосини ҳисоблашда ҳўжалик ички ер тузиш лойиҳаларини ишлаб чиқиш муҳимдир.

Хулоса. Яйловлардан самарали фойдаланиш тартибини белгилаш, яйлов ва лалми ерлардан фойдаланишнинг илмий асосланган самарали технологияларини ишлаб чиқиш ва жорий этишни талаб этади.

Инкирозга учраган яйловларни қайта тиклаш мақсадида озукабоп ўсимликларининг бирламчи уругчилик майдонларини ташкил этиш. Яйловларда тартибли интеграциялашган алмашлаб боқиш тизимини жорий қилиш.

Фойдаланилган адабиётлар руйхати.

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2018-йил 28-апрель №299-сонли «Маъмурий-ҳудудий бирликлар чегараларини белгилаш, ер ресурсларини хатловдан ўтказиш ҳамда яйлов ва пичанзорларда геоботаник тадқиқотларни ўтказиш тартибини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари» тўғрисидаги қарори
2. Аvezбаев С.А., Шарипов С. «Ер турларини яхшилаш ва унумдорлигини ошириш бўйича ер тузиш тадбирлари» //О'ZBEKISTON ZAMINI" 2020. №2-сон 2-4 бет
3. Нарбаев Ш.К. “Яйловлардан фойдаланиш тизимини такомиллаштириш йўналишлари” // О'ZBEKISTON ZAMINI" 2020. №2-сон 24-26 б.
4. Ж.Сапарниязов, М.Аметов «Қорақалпағистан тэбий жайлаў районларын жақсылаў хэм оннан өнимли пайдаланныў усуллары». Билим-1993

ФИО авторов: Сувонкулов Уктам Таирович, Тошев Сухроб Уктамович, Абдуллаев Хасан Давлатович. Ортиков Шермухаммад Абдумажидович, Мустабов Лазизбек Садуллаевич, Ибрагимов Камронбек Уктамович, Мирзаева Севинч Зафаровна, Умирзаков Фахриддин Ботирович.

Самаркандский годусарственный медицинский институт.

Самарканд, Узбекистан

Название публикации: «РОЛЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖКТ В ТЕЧЕНИИ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА»

Ключивые слова: Атопический дерматит, лечение

Введение: Полное клиническое излечение больных невозможно без устранения сопутствующих патологий. Некоторые зарубежные авторы рассматривают как “кожный маркер внутренней болезни” [1]. Атопический дерматит (атопическая экзема, синдром атопической экземы/дерматита) – хроническое воспалительное заболевание кожи, сопровождающееся зудом, которое в типичных случаях начинается в раннем детском возрасте, может продолжаться или рецидивировать в зрелом возрасте и приводит к физической и эмоциональной дезадаптации пациента и членов его семьи[2,3]. Так, у больных высока частота патологий печени: поражения паренхимы печени с синдромом холестаза, снижение дезинтоксикационной функции печени, другой из сопутствующих патологий у больных являются: изменения со стороны ЖКТ - нарушения кислотообразующей и двигательной функций желудка[4,5].

Материал и методы исследования: Было изучено 62 больных атопическим нейродермитом, из них 34 мальчики и 26 девочки.

Результаты: Заболевания пищеварительной системы, печени и желчных путей выявлены у 36 (58,06%), из них у 28 (45,16%) - больных диагностировано поражение желудка и кишечника, а у 8 (12,9%) - патология печени и желчных путей. Причем заболевания желудка и кишечника чаще наблюдались у мальчиков (64,29% против 35,71%), а заболевания печени у 50,0% и 50,0%, соответственно (табл. 4).

Таблица № 11

Количество больных с сопутствующими заболеваниями ЖКТ

Сопутствующие заболевания ЖКТ	Мальчики	Девочки	Всего
Желудок и кишечник	18	10	28
Печень и желчные пути	5	3	8
Всего	23	13	36

Среди рассматриваемого контингента больных с язвенной болезнью желудка или кишечника диагностировано у 2 (3,23%), хронический гастрит - у 13 (20,97%), другие заболевания кишечника - у 13(20,97%).

У больных хроническим гастритом чаще сочетались с другими заболеваниями пищеварительной системы. Так, у 1(1,61%) больных хронический гастрит сочеталась с язвенной болезнью, у 2 (3,23%), - с заболеваниями печени и желчных путей, у 1(1,61%) - с хроническим дуоденитом и перидуоденитом, у 1(1,61%) - с хроническим колитом. Сочетание хронического гастрита чаще наблюдалось с заболеваниями печени и желчных путей и отмечалось у мальчиков в 1,8 раза чаще, чем у девочек.

Таблица №12.

Распределение больных с сопутствующими заболеваниями ЖКТ по видам заболеваний в % (n-62).

Сопутствующие заболевания ЖКТ	Мальчики		Девочки		Всего	
	Кол-во больных	%	Кол-во больных	%	Кол-во больных	%
Гастрит	8	12,9	5	8,06	13	20,97
Гастродуаденит	2	3,23	2	3,23	4	6,45
Энтероколит	3	4,84	1	1,61	4	6,45
Дискинезия желчевыводящих путей	4	6,45	2	3,23	6	9,68
Патология печени	1	1,61	1	1,61	2	3,23
Язвенная болезнь желудка и кишечника	1	1,61	-	-	1	1,61
Ассоциированные болезни пищеварения	4	6,45	2	3,23	6	9,68
Всего:	23	37,09	13	20,97	36	58,06

Заключение: Таким образом, при выявлении болезни ЖКТ желательно провести комплексное исследование больных с целью устранения причины развития болезни. В качестве дополнительной терапии рекомендуется включать препараты, улучшающие функцию пищеварения, печени и желчного пузыря.

Список литературы:

1.Альбанова В. И., Пампура А. Н. Атопический дерматит //М: ГЭОТАР-Медиа. – 2014. – Т. 160.

2. Нарзикулов Р. М. и др. **НОВЫЙ ПОДХОД В ЛЕЧЕНИИ ВИТИЛИГО** //Высшая школа: научные исследования. – 2019. – С. 60-62.
3. Намазова Л. С. и др. Атопический дерматит //Педиатрическая фармакология. – 2006. – Т. 3. – №. 1.
4. Тошев С. У., Сулаймонов А. Л., Тиллакобилов И. Б. **ТЕРАПИЯ ВИТИЛИГО С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛИОКСИДОНИЯ В СОЧЕТАНИИ С ЛЮКОДЕРМИНОМ** //Высшая школа: научные исследования. – 2019. – С. 55-59.
5. Соболева Н. Г., Первишко О. В. Атопический дерматит у детей раннего возраста с проявлениями дисфункции ЖКТ и кожного синдрома //РМЖ. – 2014. – Т. 22. – №. 3. – С. 212-213.

ФИО автора: Sh.I. Nabiyeva (TATU Qarshi filiali)

Название публикации: «ADABIY TALAFFUZ – MADANIYATLILIK BELGISIDIR»

Annotatsiya. *Insonning kimligini uning kiyim boshi emas, nutq, muloqot madaniyatiga egaligi aytib turadi. Nutq madaniyati deganda ko'proq og'zaki nutq tushuniladi. Ma'lumki tildan barcha vaziyatlarda bir xilda foydalanilmaydi. Undan nutq vaziyatiga mos ravishda foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu o'rinda ta'lim muassasalarining, jumladan, umumta'lim maktablarining alohida o'рни borligini ta'kidlash lozim. Ta'limning jadal rivojlanishiga matbuot, ayniqsa, televideniyaning ko'magi juda zarur bo'lgan bir paytda ularning o'zlari ham tanqidbop va tahrirtalab bo'lib turibdi. Adabiy talaffuz masalasi, avvalo, har bir kishining shaxsiy muammosi bo'lib, u so'zlovchi tomonidan bartaraf etilmasdan muloqotga kirishilganda ijtimoiy maqomga ega bo'ladi.*

Kalit so'zlar. Madaniyat, savodxonlik, tahrir, talaffuz, qoida, oksilografik rasmlar, fonetik, notiq, imlo.

Аннотация. *Личность человека определяется не его одеждой, а его культурой речи и общения. Речевая культура - это больше устная речь. Хорошо известно, что язык не используется одинаково во всех ситуациях. Желательно использовать его в соответствии с речевой ситуацией. Следует отметить, что учебные заведения, в том числе общеобразовательные, здесь занимают особое место. В то время как средства массовой информации, особенно телевидение, имеют решающее значение для быстрого развития образования, они сами критикуют и редактируют. Проблема литературного произношения - это, прежде всего, личная проблема для каждого, и она приобретает социальный статус, когда общается без разрешения говорящего.*

Ключевые слова. Культура, грамотность, редактирование, произношение, правило, оксилографические картинки, фонетика, диктор, орфография.

Annotation. *A person's identity is determined not by his clothes, but by his culture of speech and communication. Speech culture is more about oral speech. It is well known*

that language is not used in the same way in all situations. It is advisable to use it according to the speech situation. It should be noted that educational institutions, including secondary schools, have a special place here. At a time when the media, especially television, is critical to the rapid development of education, they themselves are critical and editing. The issue of literary pronunciation is first and foremost a personal problem for everyone, and it acquires a social status when communicated without being resolved by the speaker.

Keywords. *Culture, literacy, editing, pronunciation, rule, oxylographic pictures, phonetics, speaker, spelling.*

Adabiy tildan foydalanish bugungi kunda dolzarb masalaga aylanib bormoqda. Kundalik hayotimizda bu bilan bog'liq juda ko'p hodisalarga duch kelamiz. Imloviy savodxonlik borasidagi kamchiliklar ko'p yillardan buyon ko'zga tashlanadi. Biroq bugungi kunda eng katta muammo adabiy talaffuzdir. Adabiy til millatni birlashtiradi. Ming afsuski, davlat muasassalari hisoblangan bog'chalardan tortib, butun xalqni ortidan ergashtirayotgan, ma'rifat ulashayotgan televidenie va radio eshittirishlarda adabiy til qoidalarini qo'pol ravishda buzilmoqda. "Davlat tili to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining Qonuniga deyarli rioya qilinmayapti. Ko'cha ko'yda, rasmiy tashkilotlarda savodsizlarcha yozilgan e'lonlarga, peshtaxtalarga ko'zingiz tushganda ensangiz qotadi.

Insonning kimligini uning kiyim boshi emas, nutq, muloqot madaniyatiga egaligi aytib turadi. Nutq madaniyati deganda ko'proq og'zaki nutq tushuniladi. Achinarli tomoni shundaki, qo'shiqlari, ko'rsatgan xizmatlari uchun el ardog'iga tushgan ayrim san'atkorlar, sport ustalari va boshqalar televidenie yoki radio orqali xalq bilan uchrashganda noadabiy qatlamga oid so'zlarni ishlatib, adabiy talaffuz qoidalarini oyoq osti qilmoqdalar.

Nodavlat tele va radio studiya boshlovchilarining ma'lum hudud doirasigagina xos bo'lgan shevalardan bemalol foydalanayotgani davlat tili va uning qonunlarini mensimaslikdan o'zga narsa emas. Har bir kamera qarshisida o'tirgan tele va radio boshlovchi uni faqatgina mahalladoshlari, yaqin qarindoshlari emas, butun respublika,

xalq eshitayotganligini, ko'rayotganligini unutib qo'yadimikin? Adabiy tilgina barchaga tushunarli bo'lishini, adabiy talaffuzgina hammaga birdek yoqishini bilmasa kerak. Aks holda mamlakat aholisining nafratini qo'zg'ab, ensasini qotirib o'tirmas edi.

Bu borada Birinchi Prezident I.A.Karimov o'zining "Yuksak ma'naviyat–yengilmas kuch" nomli asarida alohida to'xtalib, ayni vaqtda jamiyatimizda til madaniyatini oshirish borasida hali ko'p ishlar qilishimiz lozimligini ham unutmasligimiz zarurligini, ayniqsa, ba'zan rasmiy muloqotlarda ham adabiy til qoidalariga rioya qilmaslik, faqat ma'lum bir hudud doirasida ishlatiladigan sheva elementlarini qo'shib gapirish hollari uchrab turishi bu masalalarning hali hanuz dolzarb bo'lib qolayotganligini ta'kidlaydilar.

Ma'lumki tildan barcha vaziyatlarda bir xilda foydalanilmaydi. Undan nutq vaziyatiga mos ravishda foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu o'rinda ta'lim muassasalarining, jumladan, umumta'lim maktablarining alohida o'rni borligini ta'kidlash lozim. Yuqorida qayta-qayta tilga olinayotgan dolzarb muammoning yechilish o'ringa jiddiy tus olishiga aynan maktab o'qituvchilari aybdor, desak xato bo'lmaydi. Ona tili darslari o'quvchilarda nutqiy malakalarni kerakli darajada shakllantira olishi zarur. Har bir o'quvchi o'z ona tilidan o'ta mohirlik bilan foydalana olishi, istalgan muloqot vaziyatiga mos (rasmiy, ilmiy va oddiy nutq vaziyati bo'lsin) o'z fikrini jozibali, ta'sirchan ifodalay olishi kerak. Umumta'lim maktablari bu borada qanday natijalarga erishayotgani barchamizga ma'lum. To'g'ri, barcha maktab o'quvchilarini, shu jumladan, o'qituvchilarini ham no'noqlikda, mas'uliyatsizlikda ayblab bo'lmaydi. Biroq aksariyat o'qituvchilarning o'z nutqiy kamchiliklari ustida ishlamasligi, eng asosiysi, adabiy talaffuz ko'nikmasiga ega emasligi, imloviy, grammatik jihatdan savodxon emasligi ming-minglab o'quvchilarning jamiyatda o'z o'rinlarini topaolmasligiga sabab bo'lmoqda. O'rta maxsus va oliy ta'lim muassasalari muayyan ixtisoslikka yo'naltiradi. Umumta'lim maktabida esa muntazam ona tili darslari orqali o'quvchilar tildan mohirona foydalanish malakalariga ega bo'ladilar. Demoqchimizki, adabiy talaffuz ko'nikmalari maktabda shakllanadi. Respublikamizning turli hududlarida o'tilayotgan darslarning asosiy qismi

o'qituvchining layoqatsizligi (buni vijdotsizlik deb ham atash mumkin) tufayli adabiy til, qolaversa, davlat tili haqidagi qonunga xilofdir.

Ta'limning jadal rivojlanishiga matbuot, ayniqsa, televideniyaning ko'magi juda zarur bo'lgan bir paytda ularning o'zlari ham tanqidbop va tahrirtalab bo'lib turibdi. Adabiy talaffuz masalasi, avvalo, har bir kishining shaxsiy muammosi bo'lib, u so'zlovchi tomonidan bartaraf etilmasdan muloqotga kirishilganda ijtimoiy maqomga ega bo'ladi. Davlatning, jamiyatning talablariga, ehtiyojiga mos bo'lmagan mutaxassis o'z o'rniga ega bo'lmaydi. Adabiy talaffuz, go'zal nutq madaniyatiga ega bo'lgan xodim har qanday vaziyatda boshqalardan ustun bo'ladi.

Eng asosiy sabablardan yana biri tilning fonetika orfoepiya bo'limlari ilmiy jihatdan ham, metodik jihatdan ham alohida o'rganilgan emas. Universitetlarning filologiya fakultetlarida, asosan, ona tili va adabiyot o'qituvchilari yetishib chiqayotgan bo'lsa-da, bo'lajak o'qituvchilarning nutqi, talaffuzi ustida maxsus ishlanmaydi. Bitiruvchilar o'z nutqiy nuqsonlari bilan umumta'lim maktablariga, akademik litsey va kasb-hunar kollejlarga ishlab chiqarishga jalb qilinadilar. Yana qaysi tuman bo'lsa, o'sha hudud shevasida darslar davom etaveradi. Nutq madaniyati masalasi muammoligicha qolib ketaveradi.

Tan olish kerakki, boshlang'ich ta'lim o'z vazifasini qoniqarli tarzda bajarmoqda. Bizning asosiy muammomiz 5-9-sinf o'quvchilari. Manashu davrda o'quvchilar bilan nutqiy malakalarni shakllantirish ustida jiddiy ishlash kerak bo'ladi. Adabiy talaffuzga o'rgatishga kelsa, respublikamizning turli hududlari bilan bo'liq turli tovushlar talaffuzida muammolar uchraydi. Kishi nutqida birgina unli yoki undosh tovushni, yoxud birgina so'zni noro'g'ri talaffuz qilsa ham uning nutqi buzuladi. Endi Samarqand, Buxoro, Surxondaryo viloyatlarining ayrim hududlarida o' unlisining talaffuzida kamchilik bor. Ona tili darslarida xuddi biror chet tilini o'rgangandek, avvalo muammoli tovushlar ustida jiddiy ishlash kerak bo'ladi. Bu o'rinda talaffuz holati aks etgan oksilografik rasmlardan (ayrimlari qiyosiy bo'ladi), asosan, maxsus fonetik mashqlardan unumli foydalanish samara beradi.

Adabiy talaffuzga o'rgatishning eng samarali yo'li o'qituvchining o'zi tanlangan matnni qayta-qayta o'qib yoki yoddan aytib berishidir, ammo bu usuldan to'la

foydalana olmaymiz chunki, aksariyat ona tili o'qituvchilarimizning talaffuzi talabga javob bermaydi. Bunday holatda o'qituvchi nima qilishi lozim?

Yozma nutqni tasdiqlangan imlo qoidalari(kitob shaklida mavjud) asosida o'rgatish mumkin. Og'zaki nutqni qaysi mezonlar asosida o'rgatish mumkin degan savol tugulishi tabiiy. Adabiy til, adabiy talaffuz ko'p yillar davomida shakllanadi, sayqallanadi. Oddiy so'zlashuv nutqining qancha sheva mavjud bo'lsa shuncha varianti mavjud. Ammo adabiy tilning, davlatning rasmiy tilining yagona talaffuz varianti mavjud bo'lib, xizmat vazifasidagi barcha shaxslar shu tilda so'zlashadi.

Mamlakat miqyosida adabiy talaffuz ko'nikmalarining shakllanishida davlat telekanallari suhandonlari, xususan, information dasturlarining boshlovchilari; ayniqsa, dublyaj ustalarining talaffuzi, muloqot madaniyati barchamiz uchun etalon vazifasini bajaradi.

O'qituvchilar, nomlari keltirilgan notiqnlarning ovozlari yozilgan magnit tasmlardan darslarda maxsus foydalanishi lozim. O'quvchilarga talaffuz bo'yicha, ifodali o'qish yuzasidan mustaqil topshiriq berilganda, maxsus tavsiya qilingan tele va radio dasturlarni tinglashga yo'naltirilsa, har tomonlama foydalidir.

Umumta'lim maktab, akademik litsey o'quvchilari uchun talaffuz va imloga doir ko'nikmalarni jadal shakllantiruvchi metodik tavsiyalar, uslubiy qo'lanmalar tayyorlandi. O'zbek filologiya fakulteti talabalari uchun "O'zbek tilining amaliy fonetikasi" fani bo'lajak ona tili o'qituvchilarning talaffuz va og'zaki nutq bilan bo'liq malakalarini shakllantirish maqsadida tanlanma fan sifatida tashkil qilinishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Karimov I. A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. –Toshkent. : Ma'naviyat, 2008.112-b.
2. Jalolov J.J. Chet tili o'qitish metodikasi. –T.: O'qituvchi, 1996.159-b.
3. A. G'ulomov, H. Ne'matov Ona tili ta'limi mazmuni. –T.: O'qituvchi, 1995. 98-b.

ФИО авторов: Nigora Salohiddinova (Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti, O'zbek tili, pedagogika va jismoniy madaniyat kafedrası assistenti), Kamola Abdunabiyeva (Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti, agronomiya yo'nalishi 1-bosqich talabasi)

Название публикации: «ZULFIYA MO'MINOVA SHE'RIYATIDA SHAKLIY-MAZMUNIIY UYG'UNLIK»

Badiiyatning muhim sharti sanalmish shakl va mazmun birligi adabiy asarning tayanch tushunchalaridan biridir. Badiiy asarda mazmunga mos shakl yoki shaklda mazmunning aniq va boy ma'no kasb etishi ijodkor mahoratiga bog'liq jarayondir. Adabiy asar jonli organizm kabidir. Ya'ni, jonsiz tana bo'lmaganidek, tanasiz jonning ham qiymati yo'qdir. Bu ikkisi bir-birini hamisha taqazo etadi va badiiy asar tahlilida ham ularning ahamiyati kattadir. "Shakl badiiy asar mazmuning "libosi"dir. Uning mazmunini tushunish uchun shu "libos" bilan tanishuvdan boshlanadi. Adabiy asarning shakli undagi mazmunning "yashash usulidir"dir. Mazmun shaklsiz yashashi mumkin emas"⁸⁴. Ijodkor badiiy asar yaratish jarayonida mavjud hayotiy hodisaga yoki ichki kechinmalariga mos shaklni topa olishi mazmunning mukammalligiga xizmat qiladi. O'z navbatida mazmunning yorqin va ta'sirchan bo'lishida, kitobxon zehniga oson singishida shakl unsurlarining ahamiyati katta.

Eng avvalo, badiiy adabiyotda mazmunning o'zgargani, yoki shakliy izlanishlar samarasi albatta ijodkor yashagan davrga, zamonga ham bog'liq jarayondir. Chunki so'z san'atkori mavjud tuzum ta'siridan ilhomlanadi, bil'aks ba'zi davrlarda "bo'ysunadi" ham. Mustaqillik davri she'riyatini tadqiq etgan U. Hamdam istiqlool davri she'riyatining beshta tasnifini keltiradi. Bular quyidagilar:

1. An'anaviy barmoq.
2. Xalqona ohang
3. Aruz.
4. Modernistik ohang (yoki ohangsizlik)

⁸⁴ Izzat Sulton. Adabiyot nazariyasi – T.: "O'QITUVCHI" B.143.

5. Sinkretik (qorishiq) ifoda usuli...⁸⁵

Bizningcha ham ayni shu jihatlar mustaqillik davri she'riyatining ustuvor tamoyillaridandir. Shoir badiiy asarda mazmunning mukammalligiga erishgan holda ana shunday ifoda uslublaridan bugungi kunda faol foydalanmoqda ham.

Bugungi davr she'riyati mazmunning ko'ngil mavzusi atrofidagi muammolarga qaratilganligi, ohangning quyuq va to'q bo'yoqlarda (so'zlarda) ifoda etilishi, she'r vaznining hamda band tizimlarining ifoda imkoniyatlari kengayib borayotganligi bilan xarakterlanadi. Bu o'z navbatida mustaqillik davri she'riyati tamoyillarining yangilanib borayotganligiga asos bo'la oladi, nazarimizda. Albatta, badiiy shakl va mazmun borasidagi yangilanish va o'zgarishlar birdanida yuz bermaydi. Bunday o'zgarishlar adabiyotimiz an'analari negizida, shuningdek, ijtimoiy-siyosiy taraqqiyot, turli adabiy jarayondagi o'zgarishlar sabab yuzaga keladi. Ko'rinadiki, ijodkor o'zidan avvalgi shoirlarning an'alarini o'zlashtirgani holda unga o'zining qarashlarini-da asariga singdirib boradi. Ijodkor mazmunning poetikligini aniq bir shaklda ifodalab bera olishi adabiy asarning qiymati va qimmatini belgilaydi.

Zulfiya Mo'minovaning to'rtlik she'rlarida hayotiy iqrorlari, kechinmalar hikmati yetakchilik qilsa, sakkizlik she'rlarida voqelikni poetik mushohada qilish, ramziy obrazlarning badiiy-falsafiy talqini ahamiyatlidir. Shoiraning aksar to'rtliklari a-a-b-a tarzida qofiyalangan bo'lib, turoqlanishi 6+5 shaklida. To'rtliklar tahlilini boshlashdan oldin uning o'zi nima ekanligini to'g'ri tushunib olishimiz va mumtoz badiiy adabiyotdagi ruboiy janridan qanday farqli belgilari borligini bilib olishimiz zarur. Chunki o'z o'rnida aniqlab, farqlab olingan janrlarning o'ziga xosligi alohida badiiy hodisa sifatida talqin etilishi joiz masaladir.

Adabiyotshunoslik lug'ati kitobida to'rtlik "To'rtlik – 1) to'rt misralik band turi; katren, murabba'. To'rtlik she'riyatda eng ko'p tarqalgan band turlaridan sanaladi. Mumtoz she'riyatimizda to'rtlik band murabba' janrida saqlangan bo'lsa, XX asrda u yanada faollashdi. 2) to'rt misradan tarkib topuvchi she'r, xalq og'zaki ijodi va mumtoz sharq she'riyatidagi ruboiynavislik an'alarining davomi sifatida hozirgi o'zbek

⁸⁵ Mustaqillik davri adabiyoti – T.: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2006. B.286.

she'riyatida ancha keng tarqalgan she'r shakli; shakl jihatidan tasniflanuvchi lirik janr, - deb yozadi D. Quronov. Olim fikrining davomida to'rtlik va ruboiyning farqini "Mumtoz lirikadagi ruboiy va tuyuqdan farqli o'laroq to'rtlik janriga kiritish uchun she'rning to'rt misradan iborat bo'lishi kifoya: unga ruboiy yoki tuyuqqa qo'yilgan kabi vazn, kompozitsiya bilan bog'liq qat'iy talablar qo'yilmaydi"⁸⁶ deyish bilan izohlaydi.

Shoiraning qator to'rtliklarida tasvir predmetiga fikriy yondashuv sezilib turadi. Ya'ni mavjud voqelikni nimagadir muqoyasa qilish, zidlash orqali xulosalar berish kabi belgilar bo'rtib turadi. .

Mushkullardan kettim, sendan keta olmadim,

Bu ishq sha'niga bitta harf bita olmadim,

Bildim visolingga yetishmoq mushkul,

Mushkul sog'inchining bartaraf eta olmadim⁸⁷

Mushkullardan kettim jumlasida ushbu to'rtlikka tezis bo'lgani holda qolgan satrlarda ifodalangan *keta olmadim, bita olmadim, eta olmadim* birikmalari antitezis vazifasini bajargan va lirik qahramonning chuqur ishqiy iztirobini ifoda etgan. She'rda ilgari surilgan poetik mazmun o'z navbatida qofiya, ritm bilan yanada badiiylashgan. Ket, bit (bitmoq ma'nosida), et so'zlari tarkibidagi hozirgi zamon fe'lini hosil qiluvchi -a qo'shimchasi she'r ohangdorligini oshira olgan. *Keta olmadim, bita olmadim, eta olmadim* jummalari *ketolmadim, bitolmadim, etolmadim* tarzida ifoda etilganda, balki uning oddiy jummalardan farqi qolmas edi. She'rning nozik hodisa ekanligi ayni shu kabi holatlar bilan bog'liq bo'lishi ham shubhasizdir.

Ostonamda yig'layotir kuz,

Ostonamda gangiydi shamol,

Ostonamda olislagan iz –

Ostonamda og'ir bir savol.

Men barini tushundim nogoh,

⁸⁶ Quronov. D. Adabiyotshunoslik lug'ati – T.: AKADEMNASHR. B.337.

⁸⁷ Mo'minova. Z. Ishq bog'ida bor edim... - T.: "SHARQ "NASHRIYOTI. B.106.

Xazonlarni yuzga bosdim jim.

Ostonamda men qilgan gunoh

Yolvorishni bilmaganlarim⁸⁸

Badiiy tafakkur lirik asarlarning tabiatini, ifoda uslubini belgilab berishini yuqoridagi she'rlar misolida tahlil qilib kelmoqdamiz. Ulkan falsafiy ma'noni juda qisqa bandlarda umumlashtirish bugungi davr adabiyotining yetakchi xususiyatlaridan biridir. Sakkizlik bandda keltirilgan **kuz, shamol, iz**, obrazlari **ostonamda** so'ziga bog'liq tarzda ramziy ma'noni ifodalab kelgan. Yoki ostonamda so'zi bir vaqtning o'zida ham obraz ham sintaktik parallelizm vazifasini bajara olganki, bu she'rning hissiy-emotsionalligini orttirish bilan bir qatorda o'zida ulkan poetik ma'noni ham jamlay olgan. She'rni quyidagicha tahlil etsak, ijodkorning poetik niyatini to'la anglashimiz mumkin bo'ladi. Har satr boshida qo'llangan ostona so'zini ramziy ma'noda yurak deb bilsak, kuz- umrning nihoyaga qarab borayotganligiga, shamol obrazi esa o'z tabiatidan kelib chiqib sarosar tuyg'ularga tashbeildir. Iz – o'tib ketgan vaqt. Shu o'rinda *og'ir bir savol* she'rning yechimi tarzida tushuniladi. Buni keyingi band misolida lirik qahramonning iqrorlaridan ham bilib olsak bo'ladi. **Ostona – kuz, ostona – shamol, ostona – iz** ramziy obrazlari bir-biri bilan shunday muqoyasa qilinganki bu ijodkorning poetik topilmasi, poetik kashfiyotidir. Obrazlar orasida ruhiy holatni ifodalab kelgan **yig'layotgan, gangiyotgan, olislayotgan**, so'zlari hissiy-poetik jarayonni akslantirib bergan nazarimizda. Lirik qahramon kech bo'lsada o'z xatolarini anglab yetadi va xazonlarga – o'tgan umriga jim boqib afsuslanadi. Qalbining oldida o'zini gunohkor sanaydi. O'zini oqlamoq umidida yolvorishni bilmaganlarim – majoziy ma'noda o'tgan umrning qadrini kech anglaganligini tan oladi.

Bu kabi she'rlar o'quvchida hissiy-emotsional holatni uyg'otishi bilan birga unga ba'zan ruhiy tarbiya ham bera oladi. Ijodkor va kitobxon o'rtasida shu tariqa ko'ngil yaqinligi paydo bo'ladi. Marhum shoir Erkin Vohidov aytganidek: "She'riyat – shoir va o'quvchi o'rtasidagi dil suhbatidir. Shoir uchun bu suhbat – yurakni borlig'i

⁸⁸ Mo'minova. Z. Ishq bog'ida bor edim... – T.: "SHARQ" NASHRIYOTI. 2019. B.105.

bilan ochmak, o'quvchi uchun bu yurak zarblarini anglamakdir".⁸⁹

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Izzat Sulton. Adabiyot nazariyasi – T.: “O’QITUVCHI” B.143.
2. Mo'minova. Z. Ishq bog'ida bor edim... – T.: “SHARQ” NASHRIYOTI. 2019.
3. Mustaqillik davri adabiyoti – T.: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2006. B.286.
4. Quronov. D. Adabiyotshunoslik lug'ati – T.: AKADEMNASHR. B.337.
5. Vohidov.E. Yozuvchi va davr. – T.: Yosh gvardiya. 1987. – B.131.

⁸⁹ Vohidov.E. Yozuvchi va davr. – T.: Yosh gvardiya. 1987. – B.131.

ФИО автора: Ниязова Гулнорахон Гуломовна (Преподаватель английского языка кафедры Иностранных языков Ташкентского Университета Узбекского языка и литературы имени А Навоий)

Название публикации: «ОСНОВЫ ПРАГМАТИЗМА В ЛИНГВИСТИКЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ»

Статья рассматривает определение прагматики в лингвистики, языка по отношению между лингвистикой и прагматикой. В статье рассказывается важность проведения данного отношения для проекта систематического формального подхода к исследованию языка. Автор поддерживает мнение рассматривать прагматику как научное исследование всех аспектов лингвистического поведения, так как прагматики включают в себя модели языковых действий, языковые функции, типы выводов, принципы коммуникации, основы знаний, отношения и веры, а также организационные принципы текста и дискурса.

Ключевые слова: лингвистика, прагматика, , ситуативного подход, контекстно-зависимость значение, социолингвистика, семиотика, контекстуализм.

Несмотря на его научное признание, понятие прагматиков остается несколько загадочным и по-прежнему трудно поддается определению. Это относится как к чтению в повседневном дискурсе, так и в научном контексте. Тем не менее, когда мы называем отношения и способы поведения прагматичными, мы имеем в виду, что они имеют фактическое сходство ориентации. Люди, которые действуют прагматично или придерживаются прагматического подхода, как правило, отдают предпочтение практическому, фактологическому и реалистичному, а не теоретическому, спекулятивному и идеалистическому подходу к решению насущных проблем и решению повседневных проблем. Иначе говоря, они придерживаются конкретного, ситуативного подхода, ориентированного на действия и использование, а не абстрактной, ситуационно независимой и системной точки зрения. Занимать прагматическую позицию на каждодневных социальных встречах, а также в политических, исторических и связанных с ними дискурсах, означает заниматься связанными с ними делами целеустремленно и целенаправленно, с учетом здравого смысла и вплоть до земли. Такое понимание прагматиков, как отношение в несельскохозяйственном дискурсе, очевидно, оставило свои следы в научных определениях этого термина. В общем и целом мы можем сказать, что в семиотике и философии прагматические характеристики характеризуют те теоретические и методологические подходы, которые ориентированы на использование и контекст, а не на какую-то систему, и что они рассматривают использование и контекст как создание значительного аналитического избытка.

Хотя по существу это относится и к лингвистике в целом, общепринятого определения прагматиков в лингвистике, которое бы относилось к одной, единой и однородной области изучения, не существует. В современной лингвистике мы можем определить узкий и широкий способ разграничения прагматиков (из которых первый иногда относится к "англо-американцам", а второй к "континентальной [европейской]" традиции прагматиков, см. Хуанг 2007: xi). Согласно узкому мнению, прагматические подходы понимаются как

систематическое изучение того, что и как люди понимают, когда они используют язык в качестве средства действия в конкретном контексте и с конкретной целью. Таким образом, контекстно-зависимость значения является центральным компонентом более узко определенных счетов прагматиков, которые фокусируются на нескольких ключевых вопросах, которые можно сопоставить с смежными вопросами в других модулях теории языка, таких как грамматика и семантика. Эти вопросы включают в себя несоразмерность/дексизм (против анафоры), предположения, последствия (против последствий) и речевые действия (против типов предложений), если назвать только наиболее заметные темы.

Прагматизм в основном связан с коммуникативным действием и его релевантностью в контексте, исследуя действия в отношении того, что является действием, что может считаться действием, какие условия должны быть удовлетворены для того, чтобы действия были удачными, и какие действия связаны с контекстом. Эти исследовательские вопросы и объект исследования требуют принятия мер в целом и коммуникативных мер в частности, которые должны восприниматься как реляционные концепции, соответствующие действия и контекст, соответствующие действия и коммуникативные действия, связанные с коммуникативными действиями и собеседниками, и соотнесение собеседников с тем, что они делают словами в контексте. Концепция составных частей в целом требует четкого учета теории контекста, отражения динамических процессов на основе взаимосвязи между частями и целым, что выходит за рамки четко очерченных рамок исследования.

Прагматизм часто концептуализируется как наука использования языка, изучение контекстно-зависимого смысла и изучение значения, заданного оратором, предполагая наличие языка, языка пользователя и контекста, с одной стороны, и контекстно-независимого значения - с другой. Для того чтобы отразить его многогранный характер, определения, как правило, сосредоточены не на вопросах о том, что является прагматичным и чем оно занимается, а на том, чем оно не является и чем оно не занимается. В большинстве концептуализаций отдается должное определению Чарльза Морриса как "исследованию связи между знаками и устными переводчиками" (Моррис 1971: 6) и проводимому Остином разграничению между констативным и исполнительским (Остин 1971). Это может привести к тому, что слова будут произноситься и произноситься. На этом фоне прагматическими считаются изучение невидимого значения (Юл 1996: 127), наука непосвященного (Мей 2001: 194), изучение значения как оно "возникает в использовании языка" (Мармарида 2000: 1) и изучение лингвистических актов и коммуникативного действия и их уместности (Бублиц 2009; Ван Дижк 2008; Фецер 2004, 2007).

Вообще, мы придерживаемся гораздо более широкой точки зрения и понимаем прагматику как научное исследование всех аспектов лингвистического поведения. В частности, прагматики включают в себя модели языковых действий, языковые функции, типы выводов, принципы коммуникации, основы знаний, отношения и веры, а также организационные принципы текста и дискурса. Прагматики касаются значения в контексте, которое для аналитических целей может рассматриваться с различных точек зрения (оратора, получателя, аналитика и т.д.). Она позволяет устранить разрыв между системной стороной языка и стороной использования и одновременно связывает обе стороны. В отличие от синтаксиса, семантики, социолингвистики и других языковых дисциплин, прагматики определяются скорее точкой зрения, чем объектом исследования. Первый предшествует (фактически

создает) последнему. Исследователи в прагматических областях работают во всех областях лингвистики (и за ее пределами), но с особой точки зрения, что делает их работу прагматичной и приводит к новым выводам, а также к переосмыслению старых выводов. Центром прагматических действий (от греческой прагмы 'act') является лингвистическое действие (и взаимодействие); это центр, вокруг которого вращаются все счета в этих справочниках. Прагматики в основном занимаются коммуникативными действиями в любом контексте. Многоаспектная исследовательская парадигма прагматиков дала новые направления и перспективы в искусстве и гуманитарных науках, философии, когнитивной науке, информатике и общественных науках. Прагматические подходы используются в области информационных технологий и общественных наук, особенно в области экономики, политики и образования.

С прагматической точки зрения использование языка и его использование во взаимодействии являются первичными, в отличие от языка как системы знаков или набора правил. Прагматическая перспектива изучает не только отдельные слова, предложения или даже отдельные тексты, но и целые речевые события или языковые игры в реальном социальном контексте, учитывая как нынешнее состояние дел, так и его связь с предыдущими и последующими действиями. Она отвергает локализацию языка в ограниченном сегменте актов речи, понимания и ответа или в рамках сознания индивида. Он вытесняет взгляд на язык как на абстракцию без изменений по спикеру, региону или времени языка как некультурный, несоциальный, статический, обезличенный факт, независимый от контекста и дискурса. Прагматизм выходит за рамки перспективы письменных текстов с их тщательно сгруппированными грамматическими предложениями, охватывая повседневные разговоры и "беспорядок" языка в реальных воплощенных человеческих контекстах, где участники с личностью, чувства и цели взаимодействуют комплексным образом с физическими объектами и другими участниками в рамках учреждений и общин.

Тот факт, что прагматизм преодолевает любой узкий акцент на язык как систему знаков или набор правил, конечно, не означает, что прагматик (в отличие от других научных дисциплин) пытается описать язык без использования систематического уровня теоретической абстракции. В конечном счете и для того, чтобы создать и обеспечить прочную научную основу, прагматики, как и любая другая научная теория, должны осуществить переход от уровня жетона к уровню типа. Для прагматичного исследователя конкретные языковые события (и их контексты) имеют значение только в том случае, если их свойства и ограничения могут быть интегрированы в аналогичных условиях в общую концепцию языка и коммуникации. В то время как прагматики находятся на уровне других научных теорий в этом отношении, они по-разному превосходят их, в частности, принимая конструктивистскую точку зрения, которая позволяет включать новые контекстуальные, ситуационные и когнитивные переменные. Таким образом, прагматичное описание языка означает выход за рамки описания языка как автономного, ограниченного по типу принципа и учет внеязыковых явлений и условий, вытекающих из контекста и конкретной ситуации использования языка. Превращение контекстуальных и связанных с ними условий в прототипичные условия (и, таким образом, их теоретизация) представляет собой прагматический избыток. Если прагматизм - это скорее перспектива или ориентация на использование языка, чем конкретная теория или конкретный исследовательский объект, то специалисты по анализу данных приобретают большое значение. В лингвистических исследованиях, как понял Соссюр,

именно точка зрения определяет объект, а не наоборот. В традиции, выросшей из философии естественного языка, интуиция и случайные наблюдения отдельных писателей обеспечивают материал для анализа. Самоанализ считается за данные. Все ранние работы по речевым актам, предположениям и выводам основывались на самоанализе и изобретали примеры в воображаемых контекстах (Остин, Сирл, Стросон и Грис).

Другие традиционные области прагматических исследований основывались на аутентичных данных с самого начала. Нерешительность/десичность, дискурсовые маркеры, частицы и тому подобное повсеместно встречаются в текстах, и поэтому примеры для изучения легко собрать. По мере того, как корпус разговорного языка становился все более доступным и надежным, проблема доказательств против самоанализа стала самой собой. Ученым больше не нужно было гадать о распределении и частоте языковых предметов. Можно начать с небольшой пред-выбранный корпус, представляющий конкретный набор элементов или видов взаимодействия для определения диапазона функций для конкретного лингвистического признака, прежде чем приступить к общему поиску в большом корпусе для определения распределения и частот в корпусе в целом небольшой корпус, представляющий конкретные контексты для тщательного качественного анализа. В отличие от этого, исследования больших корпусов могут дать импульс для исследований, иллюстрируя ряд предметов или контекстов, не найденных в небольшом корпусе, и предлагая гипотезы для проверки. Для статистических целей, вероятно, всегда лучше, поскольку ученые, как правило, коррелируют частоту с типологией (чаще это более типично). С другой стороны, растущий интерес к мультимодальным данным и описанию в исследованиях речевого взаимодействия вернул исследователей к небольшому, тщательно аннотированному корпусу. В силу самой своей природы исследования просодии, взгляда, жеста и деталей взаимодействия с объектами в конкретной физической обстановке должны основываться на узкой записи и транскрипции конкретного события: Большой корпус чрезвычайно трудно управлять в этих обстоятельствах.

Многие прагматики считают, что языковые данные должны быть максимально аутентичными, фиксироваться в реальных жизненных контекстах, где что-то поставлено на карту для участников. Но весь вопрос записи, часто с видеокамерами, а также микрофонами, поднимает спектр парадокса Наблюдателя. Насколько естественным является языковое взаимодействие, когда для его записи требуется технический аппарат? Некоторые ученые-прагматики считают, что использование языка должно пониматься с точки зрения укоренившейся практики как часть социального мира. В нём слушание и выступление являются формами действий, в соответствии с трактовкой производства и приёма речи как воплощенных социальных фактов (Хэнкс 1996 года), а также практики как совместного осуществления вещей, способов общения, убеждений и ценностей в зависимости от участия в деятельности (Венгер 1998; Эккерт 2000). Концептуализация речи и прослушивания с точки зрения практики позволяет естественным образом приобрести невербальные черты поведения участника, включая взгляд, позу и жест в режиме личного общения (Гудуин 2003). Это имеет последствия для того, что считается данными, насколько контекст должен рассматриваться, что должно быть записано и насколько подробно.

Анализ контекстно-зависимого значения лежит в основе прагматического подхода, и по этой причине контекст является одним из его ключевых объектов исследования. Теория, практика и реализация контекста также имеют отношение к различным областям исследований, начиная

от философии и компьютерной коммуникации до когнитивной науки, в частности управления диалогом, искусственного речевого производства, искусственного интеллекта, распространение знаний, робототехника и информационные технологии. Неоднородный характер контекста и зависимость самой концепции от контекста сделали практически невозможным для научного сообщества согласовать одно общее определение или теоретическую перспективу, и зачастую описывается лишь один незначительный аспект контекста, смоделированный или формализованный (ср. Акман и др. 2001; Блэкберн и др. 2003; Букет и др. 1999). Из-за своей многогранной природы и присущей ему сложности контекст больше не считается аналитическим простым набором, а рассматривается с точки зрения всей части как сущность, содержащая субобъекты (или субконтексты). Многоуровневый взгляд на контекст содержит ряд различных точек зрения. Во-первых, контекст задуман как система отсчета, задача которой состоит в том, чтобы очертить контент, разграничив его, и в то же время быть очерченным и ограниченным менее близкими друг другу рамками. Характер связи между различными фреймами представляет собой структурное целое, состоящее из взаимосвязанных фреймов (Гофман 1986). Сценарий, основанный на гештальтико-психологической фигуре, преобладает в психологических и психолингвистических аспектах контекста. Она также принята в когнитивных прагматиках, что отражено в теоретической концепции контекста как лука, образно говоря. Отдельные слои взаимосвязаны, и порядок их включения соответствует порядку их доступности (Шпербер и Уилсон 1995), что находит отражение в выводе и других видах рассуждений.

Во-вторых, контекст рассматривается как динамичная конструкция, которая организована на международном уровне в процессе коммуникации и через него. Эта точка зрения преобладает в этнометологии (Гарфинкел 1994; Гудуин and Дуранти 1992; Герритаги 1984), межакционной социолингвистике (Гумперц 1996, 2003) и социопрагматике (Бублиц 2009; Фетцер 2007, Шмидт 2003), где контексту присвоен двойной статус процесса и продукта. Динамические перспективы основаны на предпосылке нерешительности социальных действий и совместного построения контекста. В парадигмах, ориентированных в первую очередь на качество, контекст неразрывно связан с парами смежности, условной релевантностью и системой поворота на микроуровне, а также с институтом на макроуровне, порядок которого определяется с помощью контекстно-независимых и контекстуально-контекстно-контекстных чувствительные ограничения и требования.

В лингвистике язык, как правило, изучается самостоятельно, с учетом использования языка, но не для пользователя модели. Языковая система содержит конститутивные подсистемы фонологии, морфологии, синтаксиса и семантики. Им может быть присвоен статус автономных модулей, как в случае с формальными парадигмами. Они могут рассматриваться как связанные подсистемы, как в случае с системной функциональной грамматикой (Галлидей 1994), или как диалектически связанные подсистемы с нечеткими границами, как, например, когнитивная парадигма (Гивин 1993, 2005), где использование языка диалектически связано с языковой системой и пользователем модели. Язык рассматривается как динамическая конструкция, меняющаяся через структурированное использование в контексте, в котором грамматические и прагматические аспекты интерфейса интерпретации (Ариэл 2008: 257-259). Диалектическая связь между конститутивными подсистемами языка требует явного приспособления прагматических интерфейсов. Прагматический подход к объекту,

подлежащему рассмотрению, предполагает не обособленность объекта, а его связь с условиями его использования и с пользователем.

Литература

Уитсит, Сэм, (2007). Критика концепции семантического прозода. Международный журнал корпуса Лингвистика 10(3): 283-305.

Мэйнард, Карсон и Шерил Лейчер, (2007). Прагматическая аннотация академического устного корпуса для педагогических целей.

Мэйнард, Карсон и Шерил Лейчер (2007). Прагматическая аннотация академического устного корпуса для педагогических целей.

Андерсен, Жизель (2001). Прагматические маркеры и социолингвистические вариации. Релевантность-теоретический подход к языку подростков. Амстердам: Бенджамин.

Сэдок, Джерльд М. (1977). Аспекты лингвистических прагматиков. In Rogers et al. (eds.), 67-73

Лич, Джеффри. (1983). Принципы прагматизма. Лондон: Лонгмэн.

Кадмон, Нирит. (2000). Формальные прагматики: семантика, прагматики, предположения и фокус.

Адольф, Свеня (2008) Корпус и контекст. Исследование прагматических функций в разговорном дискурсе.

Кадмон, Нирит. (2000). Формальные прагматики: семантика, прагматики, предположения и фокус. Оксфорд: Блэквелл

Лич, Джеффри. (1983). Принципы прагматизма. Лондон: Лонгмэн.

Левинсон, Стивен Си. (1983). Прагматика, Кембридж

ФИО авторов: Rasulova Nilufar (English teacher). Fergana Medical Institute of Public Health Department of Languages,

Umerov Azimjon (2nd year student). Medical prophylactic and public health faculty

Название публикации: «CURIOSITY IS THE ENGINE OF ACHIEVEMENT»

Аннотация. Известный британский педагог 20-го века Шарлотта Мейсон сказала: «Дети рождаются со всем любопытством, которое им когда-либо понадобится. Это продлится всю жизнь, если они будут питаться ежедневным рационом идей ». Ее слова справедливы для любого учителя, который хочет, чтобы учащиеся правильно изучали предмет. Однако главная проблема, с которой сталкиваются преподаватели, - это как пробудить и способствовать развитию любопытства среди учащихся. На этот вопрос довольно сложно ответить или ответить, потому что у каждого ученика разный уровень интеллекта, навыков понимания и других способностей.

Abstract. Renowned 20th-century British educator, Charlotte Mason said: “Children are born with all the curiosity they will ever need. It will last a lifetime if they are fed upon a daily diet of ideas.” Her words hold true for any teacher that wants to ensure students learn a subject properly. However, the main conundrum faced by educators is how to evoke and further promote curiosity among learners. This question is fairly tough to answer or tackle because every student comes with a different level of intelligence, comprehension skills, and other abilities.

However, educators need not resign themselves by accepting that some students are born learners. That curiosity is an inherent skill that is differently endowed upon learners. As a teacher, you can also promote curiosity in learning by adopting ten strategies.

Ключевые слова: застенчивость, автоматически, любопытство, работа, подавление, исследование, климат, удобрения, получение, в наше время, спрашивая, студент, ученики, говорящий, телевидение, вопросов, газеты, неофициальный

Key words: coyness, automatically, curiosity, work, suppressing, exploration, climate, fertilizers, getting, nowadays, asking, student, learners, speaking, TV, questions, newspapers, informal

Working on the premise that not all students will share the same level of curiosity, here are some simple, time-tested and proven methods you can utilize in the classroom or at home.

Children are curious about everything. However, most of them are shy to ask questions. This coyness occurs since children are unsure about how an adult would react when asked about something. Understandably, some of these questions can also be embarrassing if asked in public.

The first strategy to promote curiosity in learning is by encouraging learners to ask questions. Assure there would be no laughter or ridicule at their questions. That you would answer their questions honestly and in the simplest manner possible.

When learners become confident their questions will not cause any embarrassment or trouble, they become more willing to ask. This automatically translates as increasing curiosity since answers will give rise to more questions, till the brain is satisfied.

Instead of providing an answer or teaching learnings about the outcome, allow some space for exploration. Let learners explore various options about what can be the outcome of an experiment or mathematical calculation. Provide resources that can be useful in exploring possible answers.

For example, you can hint using an encyclopedia at the library to students while teaching something about clouds or seasons for example. This helps learners to find answers themselves and makes learning exploration of sorts instead of mere classroom studies.

While teaching science subjects, augment lessons with simple, practical experiments where possible. In fact, you can allow learners to perform simple and

harmless experiments at home. For example, asking students to plant seeds and watch them sprout and develop into a small plant is very helpful.

In such an experiment, the learner takes pleasure in seeing the seed develop in stages. It also evokes questions about soil, climate, water, fertilizers, pests and many other related or unrelated topics. Also, students get curious about what their peers have found from their experiment. This improves their overall learning experience.

Regardless of whether you are teaching a language, mathematics, history or science, there is ample scope to create group projects. Divide students into groups. However, your skills will come into play when creating groups: you need to astute judgment to form groups of very curious learners with not-so-curious ones.

Working together on a group projects makes learners feel involved. They will try and utilize their skills to compete with other members in a group. If they feel they are lagging, they will try and catch up with peers by getting more curious about a project and how they can help.

Promoting curiosity in learning at schools is excellent. It is also necessary to augment these efforts by creating promoting curiosity outside the educational institute. This can be done by talking with parents. This is particularly important because parents are the first educators for every learner.

Unfortunately, most parents have little time nowadays to spend with kids. This occurs due to financial pressures that may cause both spouses to work and make money to meet their family requirements. Highlight the significance of encouraging questions from children and providing answers to the best of their abilities.

In every sphere of learning- languages, sciences, history, and others, there are pioneers. For example, Isaac Newton was curious about why an apple fell to the ground that led to the discovery of gravity while Wright Brothers were curious to find how humans can fly.

Speak about greatness achieved by pioneers because of curiosity. Emphasize how a learner can also soar to great heights merely by asking the right questions and trying to find their answers.

Every learner will be passionate or like a particular topic. This can be broadly termed as innate leanings towards a subject or field of studies. It explains why people who were weak at mathematics excelled in science or those lagging in languages became great mathematicians.

A great strategy to promote curiosity is by asking learners to find out more about the topics they are interested. If your learners are very passionate about something, encourage [them to start a blog](#). In fact, a student can open a free blog site on any of the good online resources such as Blogger.com or Wix.com. They can develop this into a source of income later. Blend their findings with routine learning. This can prove slightly difficult. With some effort, you can achieve this balance between passions and learning other things

Encouraging learners to watch TV and read newspapers is another excellent strategy to promote learning. Here we are not speaking about movies and soap operas. Instead, help students to watch channels such as Discovery, National Geographic, The History Channel and similar ones to enhance learning.

Students get curious about what they watch on TV and will come up with questions about what they saw. The same holds true for newspapers that carry current affairs. It creates curiosity about occurrences in your area and elsewhere.

Usually, every learner looks upon textbooks as mundane and boring. For such students, show that other options to gain knowledge are also available. These include dictionaries, encyclopedias, educational websites and simple yet authoritative books penned by good authors.

Informal learnings through books other than textbooks is an excellent strategy to promote curiosity. Since these learning books will have information about many more topics, it is but natural that a learner will get curious and read those too.

There are many scientific studies primarily based on psychology about curiosity among learners. While some are open about their curiosity, others would suppress it for various reasons. As an educator, it is important to find which students are genuinely curious, those faking curiosity to remain in good books of a teacher and others that lag behind for any reason. Once you identify learners from these three categories, it

becomes easier to focus the attention of those faking curiosity and laggards. This helps you to promote better curiosity in learning: those who feign curiosity or lag behind the experience that inclusion into the mainstream of curious learners.

References:

1. M. Livio. Why? What Makes Us Curious, Simon & Schuster, New York, NY, 2017.
2. T.B. Kashdan, R.A. Sherman, J. Yarbro, and D.C. Funder. How are curious people viewed and how do they behave in social situations? from the perspectives of self, friends, parents, and unacquainted observers. *Journal of personality*, 81(2):142154, 2013.
3. J. Piaget. *The Origins of Intelligence in Children*. International University Press, New York, 1952. Original work published 1936.
4. J. Dewey. *How we think*. Health & Co, Boston: D.C, 1910.

ФИО автора: Дилдор Бахроновна Базарова (Қарши давлат университети, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD))

Название публикации: «ИБОРАЛАРНИНГ ВАРИАНТЛАШИШИ ҲАҚИДА»

Аннотация. Ушбу мақолада лексик вариантдош бирликлар саналувчи вариантдош ибораларнинг ички бўлиниши ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: Вариант, мезон, фразеологик бирликлар, нутқ, меъёр, маънодошлик.

Аннотация. В этой статье рассматриваются внутреннее разделение вариантных выражений, которые считаются лексическими вариантными единицами.

Ключевые слова: Вариант, критерий, фразеологические единицы, речь, норма, семантика.

Annotation. This article discusses the internal separation of variant expressions that are considered lexical variant units.

Key words: Variant, criterion, phraseological units, speech, norm, semantics.

Луғавий маъно ифодалаш хусусиятига кўра лексик вариантдош бирликлар сирасига кирувчи ибораларнинг вариантдошлиги ўзига хослиги билан ажралиб туради. Ўзбек тилшунослигида иборалар вариантлашуви масаласи профессор Ш.Раҳматуллаев тадқиқотларида махсус тадқиқ қилинган. “Вариантлашиш – барча тил бирликлари (фонемага ҳам), шу жумладан, фразеологик бирликларга ҳам мансуб ҳодиса. Кўп вариантли ибораларнинг асосий қисмини икки ва уч вариантли иборалар ташкил қилади. Умуман, фразеологик бирликларда вариантлашиш бошқа тил бирликларидагига нисбатан кучли бўлиб, бир иборанинг вариантлари сони ўнтагача етади.

Олим фразеологик вариантдошликнинг ўзига хос хусусиятлари, вариантни аниқлаш мезонлари ҳақидаги қимматли маълумотларни беради:

“Фразеологик вариантларда бир иборага бир неча вариантни бирлаштириш уларнинг:

- а) турли-туман ўзгартиришлар сабабли бири иккинчисидан ўсиб чиққан бўлиши, барчаси бир манбага бирлашуви;
- б) асосида айна бир образнинг ётиши (бу образнинг вариантларга кўра сўниш-сўнмаслигидан қатъи назар);
- в) айна бир луғавий маънони англатиш (ўзаро маъно қиррасида, нутқий, стилистик белгисида фарқ қилиш-қилмаслигидан қатъи назар);
- г) ўзаро ўсиб чиққан вариантлар таркибида умумий сўз-компонентнинг бўлиши асосга олинди.”

Иборадаги луғавий маъно яхлитлиги унинг вариантдан вариантга ўтиши билан ўзгармаслиги эътиборга олинганлиги айна ҳақиқат. Вариантлардаги шаклий фарқлар сифат даражасига етмаган бўлади. Шаклдаги сўзлар ёки бошқа воситаларнинг алмашинуви миқдори иборанинг моҳиятига таъсир қилиш даражасига етмайди. Бундай миқдорий ўзгариш маълум бир меъёр даражасига етмаган бўлади. Агар миқдорий ўзгариш меъёр чизигидан чиқса, у сифатий ўзгариш чегарасига ўтади.

Кўринадик, иборалар ва бошқа тил бирликларидаги вариантларни ажратиш ва талқин қилишда, уларни бошқа ёндош ҳодиса (масалан, синоним, градуоним)лардан фарқлашда миқдор ўзгаришларининг сифат ўзгаришларига ўтиши диалектик қонуниятининг тилда намоён бўлиши ҳисобланган, лингвистик характердаги методология вазифасини ўтовчи лисоний даражаланиш қатъиятига амал қилиш мақсадга мувофиқдир.

III. Раҳматуллаев вариантдош фразеологик бирликларда:

- а) лексик вариантдош;
- б) грамматик вариантдош бирликларни фарқлайди.

“Ибора таркибида мустақил туркум сўзи билан ифодаланган компонентни ўзгартириб ҳосил қилинган вариантга лексик вариант дейилади. Бунда сўз-компонент:

- а) алмаштирилади; б) қўшилади ; в) олиб ташланади.

Булардан энг мураккаби – лексик алмаштириш асосидаги вариантлашиш.”

Олимнинг таъкидлашича, иборалар таркибида ўзаро алмашувчи сўзлараро маъновий муносабатлар ҳукм суради.

Вариантдош иборалар таркибидаги алмашувчи сўзлараро маънодошлик муносабати мавжуд бўлади. Бунга мисол қилиб қуйидаги мисолларни келтириш мумкин:

тўрт томони қибла – тўрт тарафи қибла (томон – тараф)

отимни бошқа қўяман – номимни бошқа қўяман (от – ном)

Маънодош сўзларни алмаштиришдан ташқари денотатив маъноси маълум даражада фарқланадиган, маънодошликдан бироқ фарқ қиладиган сўзлар алмашинуви эвазига юзага келадиган вариантдош иборалар ҳам мавжуд. Ш.Раҳматуллаев буни яқин маъноли сўзлар алмашинуви эвазига вужудга келадиган вариантдош иборалар сифатида қарайди. Биз уларни денотатив градуонимлар алмашинуви асосида вариантдош иборалар сифатида аташни маъкул қўрамиз. Уларга айрим мисоллар:

икки қўлини оғзига тикмоқ – икки қўлини оғзига солмоқ (тикмоқ – солмоқ)

икки қўлини бурнига суқиб – икки қўлини бурнига тикиб (суқмоқ – тикмоқ)

Бундай вариантдош иборалар маъноларида сезилар-сезилмас даражадаги маъновий фарқлар мавжудлигини кўриш мумкин.

Иборалар таркибидаги айрим сўзларнинг тушиб қолиши, яъни фразеологик қисқариш асосида ҳам вариантдош иборалар вужудга келиши мумкин. Бу ҳодисани вариантдошлар вужудга келишининг эллиптик усули атамаси билан номлаш мумкин. Уларга айрим мисоллар келтирамиз:

дарёдан бир томчи – дарёдан томчи

қўлини ювиб қўлтиққа урмоқ – қўлни қўлтиққа урмоқ

ҳаддидан ошириб юбормоқ – ҳаддидан ошмоқ

Иборалар сирасида грамматик шакллар ҳисобига фарқланувчи бирликлар ҳам мавжуд. Уларни ҳам қуйидаги турларга ажратиш мумкин:

а) грамматик шакл алмашган вариант ибора;

б) грамматик шакл қўшилган вариант ибора;

- в) грамматик шакл туширилган вариант ибора;
- г) грамматик тартиб ўзгарган ибора.

Грамматик шакл алмашган иборалар сирасига қуйидагиларни киритиш мумкин:

кўзини пиширди – кўзини пишитди (орттирма нисбат – орттирма нисбат)
пинагини бузмаслик – пинак бузмай (ҳаракат номи – равишдош шакли)
сиркаси сув кўтармайди – сиркаси сув кўтармайдиган – сиркаси сув
кўтармас (соф феъл шакли – сифатдош – сифатдош)

Грамматик шакл қўшилган вариантдош ибораларга мисоллар:

юзага чиқмоқ – юзага чиқармоқ (аниқ нисбат – орттирма нисбат)
ҳолдан тоймоқ – ҳолдан тойдирмоқ (орттирма нисбат)
кўнгли бўшади – кўнгли бўшашди (биргалик нисбат)
баҳрини очмоқ – баҳри очилмоқ (мажҳул нисбат)
кун ўтказмоқ – кунини ўтказмоқ (тушум келишиги)
яқин олмоқ – яқинроқ олмоқ (орттирма даража)
кўнгил ёзмоқ – кўнглини ёзмоқ (эгалик шакли, тушум келишиги)
кўнгли кенг – кўнгил кенг бўлса (боғлама)

Грамматик шакл туширилган иборалар меъёрий ҳолатда грамматик шаклга эга бўлади ва тил меъёри шунга асосланган бўлади. Уларга айрим мисоллар келтирамиз:

асабига тегмоқ – асабга тегмоқ (эгалик шакли)
жонини фидо қилмоқ – жон фидо қилмоқ (эгалик шакли ва тушум келишиги).

Грамматик тартиб ўзгариши асосидаги вариантдош ибораларда ибора таркибидаги сўзлар ўрни алмашади, бироқ бу ҳолат мавжуд маънонинг бирор жиҳатдан ўзгаришига олиб келмайди. Мисоллар:

оғзинг қани деса қулоғини кўрсатмоқ – қулоғинг қани деса оғзини
кўрсатмоқ
сан-манга бормоқ – ман-санга бормоқ

Грамматик тартиб ўзгариш асосидаги вариантдош иборалар ўз ўрнида иккига бўлинади:

а) тартиб ўзгариши гапнинг нуткий структураси билан белгиланадиган грамматик тартиб ўзгариши асосидаги вариантдош иборалар;

кўнгли қаттиқ – қаттиқ кўнгил

кўз юммоқ – юмилган кўз (кўра била туриб эътиборсиз қолдирмоқ)

б) тартиб ўзгариши гапнинг нуткий структураси билан белгиланмайдиган грамматик тартиб ўзгариши асосидаги вариантдош иборалар.

астар-аврасини ағдармоқ – авра-астарини ағдармоқ

игнасидадан ипигача – ипидан игнасидага

Таркибидаги сўзларнинг лисоний тартиб ўзгариши асосида вужудга келган вариантдош иборалар нисбатан камлиги билан характерланади. Бу, биринчидан, фразеологик бирликларнинг барқарор қурилиш табиатига эгаллиги билан характерланади. Шу билан бирга иборадан англашилган маънони янада кучайтиради, аниқлаштиради, нуткий бўёқдорлигини оширади.

Адабиётлар:

1. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг изоҳли фразеологик луғати. Университетлар ва педагогика институтларининг студентлари учун қўлланма. – Т.: Ўқитувчи, 1978. – 408 б.
2. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. – Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2006.

ФИО автора: Odinayev Bekali Imamqulovich (Samarkand State Institute of Foreign Languages, Faculty of Translation Theory and Practice)

Название публикации: «THE COMPARATIVE ANALYSIS OF LEXICAL IDENTITIES OF JOURNALISTIC STYLE IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES»

Annotations: This article provides a comparative analysis of the lexical features of the journalistic style in English and Uzbek. the peculiarities of the journalistic style and its differences from other styles are studied. Each aspect of the journalistic style is explored separately.

Key words: Journalistic style, political texts, eatures of the journalistic, Speech genres, English newspapers.

The problem of functional stylistics as a special direction of linguistic research began to be paid attention to at the beginning of the twentieth century by such Russian scientists as Baudouin de Courtenay I.A., Polivanov E.D., Vinogradov V.V., Yakubinsky L.P. A great contribution to functional stylistics was made and developed by the ideas of functional styles as a language system scientists Galperin I.R., Arnold I.V., Akhmanova O.S., Naer V.L, Kukhareenko V.A., Rizel E.G, Kozhina M. N. and other scientists. The problems of language functioning in various spheres of human social activity have become the subject of many subsequent studies. The problem of functional-style differentiation of language began to attract more and more scientists due to the fact that language cannot be considered as something single and absolutely homogeneous in its functional-style, genre composition, without taking into account the internal parallelism and intersection of its components. The variability of the language is manifested precisely in its functioning, corresponding to a certain communicative task. This correspondence ensures the uniqueness of the functional style (FS) as a system of linguistic means used to perform a certain functional task in a certain communicative environment. Speech styles depend on the social context in

which the communication process takes place. The word may or may not be appropriate for a particular situation. The stylistic characteristic of the word allows it to be used in any of the functional styles.

IV Arnold considers functional styles to be “subsystems of the language, each of which has its own specific features in vocabulary and phraseology, in syntactic constructions, and sometimes in phonetics. Each style is a system of closely related lexical, grammatical and phonetic means [Arnold, 1981, 45].

The well-known Russian Englishman N. M. Razinkina, who is engaged in functional stylistics, defines FS as "a set of texts, written and oral, characterized by a more or less definite target orientation and the presence of language means (at various levels), for which special selection and specific processing are typical." [Razinkina 1989, 182]

M. N. Kozhina, a leading specialist in functional stylistics, believes that "A functional style is a peculiar character of a speech or other social variety, corresponding to a certain sphere of social activity and a form of consciousness related to it, created by the peculiarities of functioning in this sphere of linguistic means and a specific speech organization, creating a certain general stylistic coloring / macrocoloration / "[Serdobintsev, 1982, 49]. All these numerous definitions are united, first of all, by taking into account the extralinguistic factor when identifying functional styles. It is the goals and objectives of communication in a specific sphere of communication that determine the choice of linguistic means, although the factor of the situation is not the only criterion for such a selection.

In English, it is customary to distinguish the following functional styles (classification by I.R.Galperin):

- scientific prose style or scientific style;
- style of official documents or official style;
- newspaper style;
- journalistic style;
- art style.

Journalistic style:

The function of the journalistic style, which distinguishes it from other speech styles, can be formulated as follows: the impact on the reader or listener in order to convince him of the correctness of the provisions put forward or to cause in him the desired reaction to what has been said not so much with a logically justified argumentation, as with the power, emotional tension of the statement, showing those features of the phenomenon that can be most effectively used to achieve the goal.

The journalistic style occupies an intermediate place between the style of scientific prose and the style of artistic speech. With the style of scientific prose, it is brought together by a logical sequence in the presentation of facts, the development of a statement, a more or less strict division into logical segments (paragraphs). On the other hand, the journalistic style has a number of similarities with the style of artistic speech. The imagery of speech, and, in particular, the emotional elements of the language, are very characteristic of the journalistic style. In this style, the imagery of speech is well-established. Metaphors, comparisons, paraphrases and other means of emotional impact are taken from the general linguistic fund of expressive means. Another feature that brings this style closer to the style of artistic speech is the manifestation of the individual, limited by the peculiarities of the style itself. Another feature of the journalistic style is the brevity of the presentation. In some of its varieties, this trait takes on the character of a special technique. So, in the essay, the brevity of the presentation takes the form of a maxim [Pelevin, 1980, 270]. Let's consider some varieties of this style.

Newspaper-journalistic style covers mass popular political texts that affect current socio-political processes by operational documentary display based on ideological and political comprehension and emotionally expressed assessment. Newspaper-journalistic style covers mass popular political texts affecting current socio-political processes with operational documentary display based on ideological and political understanding and emotionally expressed assessment.

The concept of newspaper journalistic style is formed from the language of newspapers, socio-political magazines, proclamations and proclamations, from the

language of reports, speeches, conversations, speeches, discussions, the language of radio and television programs, documentary and publicistic films. Political information covers phenomena, facts and events in the political sphere of society, i.e. relations between classes, nations, states. This also includes messages about events and phenomena occurring in other areas of public life, primarily in the economy and culture, which have political significance. The main communicative and pragmatic function of the newspaper and journalistic style is propaganda and agitation. It is aimed, on the one hand, at disseminating political information, and on the other, at motivating people to take action, at activating their thoughts. Unlike the official-business style, the newspaper-journalistic style, entering the system of mass communication, is not impersonal. It is individualized by groups of people: age, educational, social, ideological. Group individualization of socio-political communication determines its expressiveness and emotionality, which is concretized in the corresponding speech genres [Brandes, 1971, 204].

The emotional-expressive function of the newspaper-journalistic style is characterized, first of all, by open evaluativeness. Unlike works of fiction, in journalism, not a subtext, but the text itself quite definitely expresses an evaluative attitude towards the facts presented. The generic and specific diversity of the modern newspaper-journalistic style does not lend itself to a strict, let alone exhaustive, division. In the most general terms, two large groups of newspaper and journalistic texts can be distinguished: newspaper and journalistic journalism and socio-political eloquence, correlated with the communicative nature of the audience to which the propaganda is directed. This is the audience for print propaganda and the audience for oral propaganda.

The official information function is determined by the tasks of extremely concise, objective, reliable, accurate and corresponding to the official etiquette of transmitting factual, primarily event information. Official informational speech is characterized by the absence of emotionality, subjectivity, imagery. Speech genres that implement the official information function are "note", "message", "chronicle", "report", "interview", "programs", etc.

An editorial in a modern English newspaper is characterized by a variety of tones, from pathetic to satirical, since a modern editorial is most often in the form of "commentary editorial". Directives in such articles are expressed not so much in imperative forms as in means of semi-direct or indirect expression (modal forms, interrogative-exclamatory sentences, etc.). The solemnly declarative variety of analytical newspaper texts is realized in the speech genres "address", "description", "greeting", "calls", "slogans". This kind of text is extremely sharp emotionally and expressively. These texts, as well as all previous ones, are characterized by a book-like structure of speech, peculiarly cut by means of perspective evaluativeness as a way of expressing the desired expression of will.

Thus, having examined the main functional styles in stylistics, we have found that the emergence and existence of functional styles is due to the specifics of the conditions of communication in different spheres of human activity. It should be noted that styles differ both in the possibility or impossibility of using certain elements and structures, and in their frequency ratios.

LIST OF USED LITERATURE:

1. Karimov I.A. There is no future without historical memory. - In the book: We build our future with our hands. - T.: Uzbekistan, 1999. V.7. -FROM. 149-150.
2. Aznaurova E.S. Essays on the style of the word. - T.: Fan, 1983.
3. Arnold I.V. Stylistics. Modern English: Textbook for universities.-7th ed. - M.: Flint: Nauka, 1981.- 266-268s.
4. Arutyunova N.D. The proposal and its meaning. - M.: 1976.
5. Arutyunova N.D. Nomination and text // Language nomination. Types of names. M.: - High school, 1977.
6. Ashurova D.U. Derived word in the light of the communicative theory of language. - T.: Fan, 1991.- S. 25-27.
7. Bakhtin M.M. Aesthetics of verbal creativity. - M.: Art, 1979.
8. Beglov S.R., Monopolies of the word.- Moscow: Nauka, 1982. -130 p.

9. Belyanin VP Psycholinguistic aspects of artistic text. M .: Publishing house Mosk. University, 1988. - 18 p.
10. Brandes O.P. Stylistics of the English language. - M., 1983.

ФИО автора: Нурбоева Дилноза Амалиддиновна (Гулистанский государственный университет, педагогический факультет, 2 курс магистратуры дошкольного образования)

Название публикации: «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ»

Аннотация: *В современном образовательном процессе одним из важнейших приоритетов является повышение эффективности уроков, мотивация учащихся к обучению интерактивными методами. В этой статье рассматривается использование современных технологий и их роль в эффективности обучения.*

Ключевые слова: *образование, современные педагогические технологии, интерактивные методы.*

Одно из важнейших требований к организации современного образования - достичь высоких результатов в короткие сроки, не затрачивая слишком много умственных и физических усилий. В задачу учителя входит предоставление студентам конкретных теоретических знаний за короткий период времени, развитие навыков и компетенций в конкретной деятельности, а также мониторинг успеваемости учеников, оценка уровня знаний, навыков и компетенций, приобретенных ими. требует высоких педагогических навыков и относительно нового подхода к учебному процессу. Сегодня ряд развитых стран имеют большой опыт в этой области, и методы, лежащие в основе этого опыта, называются интерактивными методами. Ниже мы расскажем о сути и использовании некоторых интерактивных методов, используемых в образовательной практике.

Метод «интеллектуальной атаки». Этот метод является первым шагом в процессе обеспечения активности учащихся на уроках, поощрения их к свободному мышлению и освобождения их от инерции единичного мышления, сбора красочных идей по определенной теме, а также решения творческих задач. служит для того, чтобы научить их преодолевать идеи, возникающие на сцене. Методика «мозгового штурма» рекомендована А. Осборном, основным принципом и условием которой является абсолютный запрет на критику идеи, выдвинутой каждым участником сессии (обсуждения), каких-либо укусов и шуток. поощрять мутайбас. Цель состоит в том, чтобы студенты могли свободно участвовать в обсуждении. Эффективное и успешное использование этого метода в учебном процессе зависит от педагогических способностей учителя и широты мышления.

При использовании метода «мозгового штурма» количество учеников не должно превышать 15 человек. Занятия по этому методу могут длиться до часа.

Метод «общей психической атаки». Этот метод был разработан Дж. Дональдсом Филлипсом и может использоваться в классах из нескольких десятков (20-60) студентов. Метод служит для создания студентами условий для появления новых идей. Группам из 5 или 6 студентов дается множество заданий или творческих задач, которые необходимо решить положительно в течение 15 минут. Как только задания и творческие задачи будут выполнены своевременно, один из членов команды сообщит об этом. Информация, предоставленная группой (задание или решение творческой задачи), обсуждается и оценивается преподавателем и другими членами группы. В конце урока учитель объявляет ответы, которые считаются лучшими и наиболее конкретными среди решений данной задачи или творческих задач. Во время тренинга деятельность членов группы будет оцениваться по уровню их участия.

Метод «сильного приступа мыслей». Рассматриваемый метод был разработан Ю. А. Александровым и разработан Г. Я. Бушем. Суть метода «интенсивной атаки идей» заключается в следующем; - помочь сообществу реализовать индивидуальный потенциал каждого ученика, выполняющего определенные задачи; -развивать способность студентов выдвигать идею против мнения, выраженного определенной группой. Вышеупомянутый метод «Атака мыслей» может успешно применяться в социальных, гуманитарных и естественных науках.

При применении метода возникают следующие ситуации:

- 1) добиться глубокого усвоения студентами определенных теоретических знаний;
- 2) экономия времени;
- 3) поощрять каждого ученика к активности;
- 4) сформировать у них способность свободно мыслить.

Метод «6х6х6». Этот метод позволяет решить конкретную задачу или проблему, вовлекая 36 учеников в определенное мероприятие одновременно, а также определить возможности каждого члена группы, узнать их взгляды. В сеансе 6х6х6 6 групп по 6 участников в каждой обсуждают проблему, поднятую учителем. По истечении отведенного времени учитель реорганизует 6 групп. В каждой из реорганизованных групп будет по одному представителю от предыдущих 6 групп. Вновь сформированный член группы объясняет своим товарищам по команде вывод, представленный предыдущей группой как решение проблемы (вопроса), и вместе обсуждает эти решения. Преимущества метода «6х6х6»:

- 1) побуждает к активности каждого члена группы;

- 2) обеспечивает выражение ими личных взглядов;
- 3) развивает умение прислушиваться к мнению других членов группы;
- 4) уметь обобщать некоторые выдвинутые идеи, а также отстаивать свои идеи.

Что наиболее важно, в течение каждой короткой (20) минуты сеанса фасилитатор действует как фасилитатор, слушатель и выступающий. Этот метод можно использовать в группах из 5, 6, 7 и даже 8 человек. Однако при использовании метода 6х6х6 между большими группами время необходимо увеличить. Это потому, что обсуждение и предоставление информации требует много времени. В классе, где используется метод, группы имеют возможность обсудить одну или несколько тем (проблем).

Метод «ментальной атаки». Этот метод широко используется при решении задач по определенной теме, он позволяет участникам широко и всесторонне подумать о проблеме, а также положительно использовать свои идеи и идеи. способствует формированию прозвищ и навыков. В процессе обучения по этой методике можно находить оригинальные решения произвольных задач. Метод «мозгового штурма» позволяет определить конкретные ценности в рамках выбранных тем, а также выбрать альтернативные им идеи.

Метод «дерева решений» - это изучение более сложных тем в основах науки, чтобы сделать по ним определенные выводы на основе всестороннего, тщательного анализа определенных вопросов, наиболее подходящего и правильного из нескольких выводов о проблеме. технический подход, направленный на поиск. Этот метод также служит для повторного анализа сути решений (выводов), сделанных в предыдущих ситуациях, и для ее точного понимания. Дерево решений, используемое при участии группы или класса студентов, позволяет оценить уровень знаний нескольких десятков студентов, обобщить их мнения. Использование данного метода в учебном процессе позволяет детально проанализировать каждый из вариантов, представленных студентами, их плюсы и минусы, чтобы сделать рациональные решения (выводы) по той или иной проблеме. Во время урока ученики заполняют таблицу, основанную на следующей схеме:

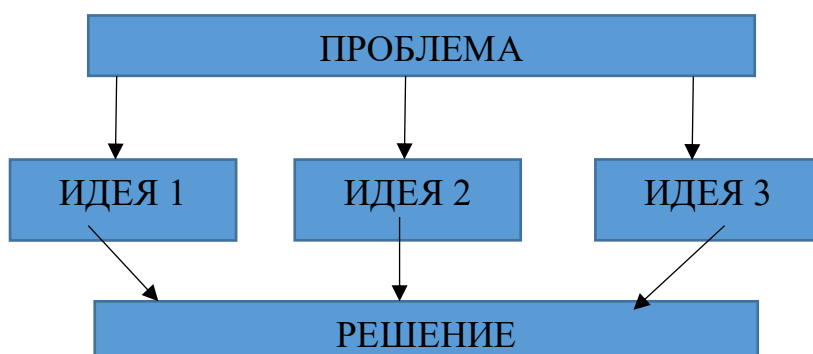


Рисунок 1. Последовательность метода дерева последовательностей.

Традиционное обучение имеет следующие особенности: насильственная педагогика, объяснительно-наглядный метод обучения, массовое обучение. В традиционном обучении авторитаризм проявляется следующим образом: ученик - это еще не сформировавшаяся личность, он просто обязан это делать, а учитель - главный судья, единственный инициатор. С другой стороны, современное традиционное обучение предполагает использование дидактиграфии с использованием технических средств обучения. В человекоцентрических технологиях личность студента ставится в центр педагогического процесса, создавая благоприятные условия для его развития и реализации природного потенциала.

В национальной программе обучения особое внимание уделяется национальной модели системы образования Республики Узбекистан. Эта модель состоит из 5 компонентов: личность, государство и общество, непрерывное образование и научное производство. Здесь на первое место выходит главный компонент национальной модели образования - «человек». Другими словами, вся система образования, включая обучение, должна быть ориентирована на человека. Поэтому в современных технологиях педагогический процесс должен основываться на личностно-ориентированных технологиях обучения.

Литература

1. Толипов О.К., Усмонбаева М. Основы педагогической технологии // Приложение к журналу «Школа и жизнь». - Т.: УзПФИТИ, 2003.
2. Ширинов М.К. Применение интерактивных методов в науке. Журнал "Народное образование", выпуск 4, 2013 г.
3. Нишонова З. Психологические основы развития самостоятельного творческого мышления: Психол.фан.док дисс. рефераты. - Ташкент, 2005.
4. Хурвалиева Т.Л. Использование передовых педагогических технологий в повышении квалификации школьных психологов. Пед.фан.ном. диссертация на соискание ученой степени. Автореферат, - Т.: 2008- г.

ФИО авторов: Sharifov Umid Ashur o'g'li (Toshkent moliya instituti magistranti),
Ortiqov Ulug'bek Akrombek o'g'li (Toshkent moliya instituti magistranti)

Название публикации: «BYUDJET IJROSINI TAKOMILLASHTIRISH
ISTIQBOLLARI»

Annotatsiya: *Maqolada iqtisodiyotni modernizatsiyalash islohatlari amalga oshirilayotgan hozirgi davrda ijrosining takomillashtirish istiqbollarini o'ziga xos nazariy jihatlari ma'lumotlar asosida bayon qilingan. Bundan tashqari byudjet ijrosi bo'yicha olimlarning qarashlari hamda byudjet daromadlari va xarajatlari ijrosini yeaznachilik orqali amalga oshirilishining ijobiy tomonlari nazariy jihatdan keltirilgan.*

Tayanch iboralar: g'aznachilik, davlat byudjetining g'azna ijrosi, byudjet daromadlari, byudjet xarajatlari, byudjet ijrosi, axborot tizimi, byudjet taqchilligi, g'aznachilik organlari.

Аннотация: *В статье изложенъг сведения о перспективах соверинствования исполнения реформ модернизации экономики, осуществляемъгх в настоящее время на основе своеобразных теоритических аспектов. Кроме того, приведенъг взглядъ учёних по исполнению бюджета и положительные стороны с теоритической точки зрения осуществления исполнения доходов и расходов бюджета через казначейство.*

Ключевие слова: *казначейство, казначейское исполнение государственного бюджета, доходи бюджета, расходи бюджета, исполнение бюджета, системы информационний, бюджетний дефицита, органи казначейства.*

Annotation: *The modernization of the economy, the prospects for improving the implementation of the reform carried out in the current period under the original based on the theoretical aspects are stated in the article. Apart from this, scientists opinions on the execution of the budget and the theoretical positive aspects of implementation of incomes and expenses of budget through treasure are mentioned in the article.*

Key words: *treasury, treasury execution of the State Budget, incoming of budget, expenditure of budget, execution of budget, information sustem, deficiency budget, bodies of treasury.*

Byudjet ijrosi-umuman va har bir manba bo'yicha daromadlarning to'liq hamda o'z vaqtida kelib tushishini, shuningdek byudjet tashkilotlari va muassasalarining tovarlari va xizmatlari uchun byudjet bo'yicha tasdiqlangan summalar doirasida

to'lovlarning moliyaviy yil mobaynida to'liq va o'z vaqtida amalga oshirilishini ta'minlovchi jarayondir.

Byudjet munosabatlarini takomillashtirish ko'p jihatdan Davlat byudjeti ijrosining samaradorligini oshirishni nazarda tutadi. Jahon tajribasi shuni ko'rsatmoqdaki, byudjetning g'azna ijrosi byudjet ijrosining eng samarali va amaliy mexanizmi hisoblanadi. Ya'ni, unda byudjet daromadlari va xarajatlari bo'yicha barcha operatsiyalar byudjetning g'azna hisobvarag'ida jamlanib, u byudjetdan mablag' oluvchilar tomonidan bank muassasalarida ochilgan byudjet hisobvaraqlari orqali bajariladigan barcha funksiyalarni amalga oshiradi.

Bu esa byudjetni daromadlari tushumlarning to'liq va o'z vaqtida tushishini va xarajatlar qismida byudjet mablag'larining maqsadli sarflanishi va pul oqimlarini samarali boshqarish imkoniyatini beradi.

Shu bilan bir qatorda Davlat byudjetining g'azna ijrosi tug'risida olimlar o'rtasida turlicha qarashlar mavjud. Jumladan, ko'pchilik Rossiyalik iqtisodchi olimlar bu "byudjetdan mablag' oluvchilarning g'aznachilikda ular uchun ochilgan hisobvaraqlarda byudjet moliyaviy oqimlarining o'titti"[1] yoki "byudjetdan mablag' oluvchilarning olgan majburiyatlarini ijroga qabul qilish va ular nomidan to'lovlarni maqsadli amalga oshirish"[2] deb hisoblaydi. I.G.Akperovni fikricha g'azna ijrosi deganda "tushumlarni hisobga olish, byudjet majburiyatlarini hajm va muddatlarini tartibga solish, byudjet majburiyatlari bo'yicha ajratilgan limitlar doirasida xarajatlarni amalga oshirishga ruxsat va ular nomidan to'lovlarni amalga oshirish"[3] tushuniladi.

Amaliyot olimi T.Eshnazarov fikricha davlat byudjetining gazna ijrosi bu-hisob va axborot tizimiga asoslangan holda davlat tushumlarini g'azna hisobvaraqlariga to'planishi, undan davlat xarajatlarini maqsadli to'lab berilishi bilan davlat byudjeti ijrosini amalga oshirilishi hamda davlat moliyaviyresurslarini samarali boshqarilishidan iboratdir[4].

O'zbekiston Respublikasining Byudjet Kodeksiga asosan "Byudjet tizimi byudjetlarining barcha daromadlari Yagona g'azna hisobvarag'iga kiritiladi va ularning xarajatlarini to'lash ushbu hisobvaraqdan amalga oshiriladi" deb ta'rif berilgan[5].

G‘aznachilik organlarining faoliyat ko‘rsatishi Davlat byudjeti ijrosining sifat jihatdan yangi axborot texnologiyasi hisoblanib, unda quyidagi holatlar muhim o‘rin tutadi:

- Davlat byudjeti daromadlari va xarajatlarini yagona g‘azna hisobvarag‘ida markazlashtirish;
- turli darajadagi byudjetlar daromadlarining hisobini yuritish operatsiyalarini bir hisobvaraqda markazlashtirish, ularni byudjetlarning turli darajalari o‘rtasida taqsimlash va markaziy g‘aznachilik darajasida Davlat byudjeti xarajatlarini amalga oshirish;
- Davlat byudjetining daromadlari va xarajatlari bo‘yicha operatsiyalarni har kuni aks ettirish.

O‘zbekiston Respublikasi byudjet tizimi barcha darajalarining byudjetlari kassaning yagonaligi tamoyili asosida ijro etiladi, u barcha kelib

tushuvchi daromadlar va tushumlarning byudjet taqchilligini moliyalash manbalaridan g'azna hisobvarag'iga o'tkazilishini, barcha ko'zda tutilgan xarajatlarning g'azna hisobvarag'idan amalga oshirilishini nazarda tutadi. Bu esa o'z navbatida byudjet ijrosining har bir bosqichini to'liq hisobga olish va nazorat qilish imkonini beradi.

Byudjet ijrosining g'aznachilik tizimi byudjetdan mablag' ajratish samaradorligini sezilarli darajada oshirib, xarajatlarning aniq amalga oshirilishini ta'minlaydi va moliyaviy operatsiyalar uchun vaqt hamda mablag'lar sarfini kamaytirgan holda, ushbu operatsiyalarni tezlashtiradi.

Bunda g'aznachilik yagona hisobvarag'idan Davlat byudjetidan mablag' oluvchilarning xarajatlarini to'lash, to'lov jarayonini nazorat qilibgina qolmay, balki byudjet mablag'laridan samarali foydalanishga zamin yaratadi.

Byudjet ijrosining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

- soliqlar va boshqa to'lovlarning, shuningdek umuman va har bir manba bo'yicha daromadlarning to'liq hamda o'z vaqtida kelib tushishini ta'minlash;
- byudjet tasdiqlangan moliyaviy yil davomida byudjet bo'yicha tasdikdangan summalar doirasidagi tadbirlarni moliyalashtirish;
- tasdiqdangan byudjetning barcha turdagi to'lovlari va mablag'lar ajratilishini to'g'ri va iqtisodiy asoslangan tarzda taqsimlash.

Byudjetni ijro etish byudjet bo'yicha barcha ko'zda tutilgan daromadlarning to'liq va o'z vaqtida kelib tushishini ta'minlashni hamda byudjet bo'yicha rejalashtirilgan xarajatlarning to'lanishini ta'minlashni anglatadi. Byudjetni ijro etish jarayonida makroiqtisodiy omillar, narxlar dinamikasi va Davlat byudjetiga daromadlarning kelib tushishi hisobga olinadi.

Byudjetni ijro etish uchun byudjetlar, daromadlarning har bir manbasi bo'yicha, har bir byudjet mablag'lari bosh taqsimlovchisi, taqsimlovchisi va oluvchisi uchun shaxsiy hisobvaraqlar ochiladi. Bunda byudjetga byudjet taqchilligini moliyalashtirish manbalaridan daromadlar va tushumlarning kelib tushishi, shuningdek byudjet xarajatlariga ruxsat berish va ularni to'lash bilan bog'liq barcha operatsiyalar ro'yxatga olinadi va byudjetdan mablag' oluvchilarning yig'ma reestri (ro'yxati) yuritiladi.

Byudjetning kassa ijrosi kassani rejalashtirish, ya'ni daromadlar va xarajatlar bo'yicha reja, shuningdek mablag' jalb qilish rejasining tuzilishidan va byudjet mablag'larini boshqarishdan boshlanadi. Daromadlar bo'yicha kassa rejasi daromadlarning tasdiqlangan prognoz ko'rsatkichlari, amaldagi tushumlar va o'tgan davr ma'lumotlari asosida tuziladi.

Daromadlar bo'yicha byudjet ijrosi quyidagi operatsiyalar bo'yicha amalga oshiriladi:

(a) byudjet daromadlar tushumlarini manbalar bo'yicha byudjetning yagona hisobvarag'iga o'tkazish va kiritish;

(b) tasdiqlangan byudjetga muvofiq tegishli byudjetlarning turli darajalari bo'yicha umumdavlat tartibga soluvchi soliqlarini taqsimlash;

(v) daromadlarning ortiqcha to'langan summalarini qaytarish;

(g) davlat byudjetining daromatlari hisobini yuritish va byudjet tasnifiga muvofiq hisobotlarni tuzish. Barcha operatsiyalar byudjet mablag'larining hisobini yuritish bo'yicha shaxsiy hisobvaraqlarda, davlat maqsadli jamg'armalari shaxsiy hisobvaraqlarida qayd etiladi hamda soliq to'lovchilarga ortiqcha to'langan yoki ortiqcha undirilgan soliqlar va yig'imlar byudjetlarning shaxsiy hisobvaraqlaridagi mablag'lar qoldig'i doirasida qaytariladi. Xarajatlar bo'yicha byudjetlar ijrosi byudjet sohasidagi huquqiy munosabatlarning ishtirokchilari, ya'ni byudjet mablag'lari bosh taqsimlovchisi, byudjet mablag'lari taqsimlovchilari, byudjet mablag'lari oluvchilari tomonidan Yagona g'azna hisobvarag'idagi mavjud byudjet mablag'lari doirasida amalga oshiriladi va quyidagi bosqichlarga bo'linadi:

- xarajatlar smetalarini, byudjetdan tashqari daromadlar va xarajatlar bo'yicha smetalarini tuzish;

- xarajatlarni tasdiqlash va ularni to'lash uchun xarajatlarni to'lash ruxsatnomasini byudjet mablag'lari taqsimlovchilar va oluvchilarga yetkazish;

- byudjetdan mablag'lar oluvchilar tomonidan huquqiy majburiyatlarning qabul qilinishi va g'aznachilikda ro'yxatdan o'tkazilishi;

- moliyaviy majburiyatlarni qabul qilish va ijro etish.

Xarajatlarni to‘lash tartiboti byudjet mablag‘larini sarflashdan iborat bo‘lib, quyidagilarni o‘z ichiga oluvchi izchil amalga oshiriladigan harakatlarni o‘zida namoyon etadi:

- xarajatlarni amalga oshirish uchun ruxsat;
- to‘lovni amalga olttiritt.

Xarajatlarni to‘lashni G‘aznachilik organlari amalga oshiradi va kassa xarajatlari byudjetdan mablag‘ oluvchilarning shaxsiy hisobvaraqlarida aks ettiriladi.

Markaziy va viloyat g‘aznachiligi to‘lov jarayonlari ham shu chizmaga asosan amalga oshiriladi. Hududlarda joylashgan respublika va viloyat ahamiyatiga ega bo‘lgan byudjet muassasalari hamda tashkilotlarining ish haqi va unga tenglashtirilgan to‘lovlardan tashqari guruh to‘lovlari, yuqori g‘aznachilik organlari tomonidan, ular bergan vakolatlarga asosan hududiy organlar tomonidan kerakli hujjatlar (smetalar, majburiyatlar va b.) qabul qilingandan so‘ng amalga oshiriladi. Ish haqi va qonun hujjatlarida belgilangan boshqa xarajatlarni to‘lashga naqd pul mablag‘larini berish uchun G‘aznachilik hududlar bank muassasalarida tranzit hisobvaraqlar ochadi. Hududiy g‘aznachilik organlari o‘z vakolatlari doirasida to‘lovlarni amalga oshiradi va belgilangan tartibda hisobvaraqlarni «nolga keltiradi», ya'ni foydalanilmagan pul mablag‘lari qoldig‘i g‘azna hisobvarag‘iga qaytariladi.

Davlat byudjetining Yagona G‘azna hisobvarag‘iga asoslangan takomillashgan g‘azna ijrosini avtomatlashtirilgan axborot tizimisiz tasavvur qilish juda qiyin. G‘azna tizimining barcha darajalarida byudjet ijrosini boshqarishning

istiqbolli va samarali avtomatlashtirilgan axborot tizimini barpo etish respublikaning butun g‘azna tizimi ishlashining samaradorligini oshirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi. Yuqori saviyada avtomatlashtirilgan axborot tizimiga ega bo‘lgan Davlat byudjetining to‘liq g‘azna ijrosi tizimi quyidagilarni talab qiladi. G‘aznachilikni barpo etish me'yoriy-huquqiy hujjatlar qoidalaridan kelib chiqib tashkil etilgan bo‘lsa-da, ayni paytda mavjud G‘aznachilik texnologiyalari zamon talablariga to‘liq javob bermay, balki uni takomillashtirib borishni taqozo etadi. Shu bilan birga ushbu tizim vazifalarini amalga oshirishda G‘aznachilik organlari bilan byudjet jarayonining boshqa

sub'ektlari o'rtasidagi axborot va huquqiy o'zaro hamkorlikni tashkil qilish bilan bog'liq muammolar yuzaga keladi.

Hozirgi kunda me'yoriy-huquqiy hujjatlar qoidalarining nomuvofiqligi, tashkiliy-uslubiy va axborot-texnologik sohalarda muammolar mavjud. Shu munosabat bilan G'aznachilik, soliq, bojxona organlari, banklar byudjet mablag'lari taqsimlovchilar va oluvchilar, ya'ni byudjet va soliq jarayonlarining barcha sub'ektlarining axborot va huquqiy o'zaro hamkorligini tashkil qilish masalasini sifat jihatdan ancha yuqori darajada hal qilish talab etiladi va

avtomatlashtirilgan tizimni xalqaro standartlarga mos ravishda takomillashtirishni taqozo etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. S.V.Solonina. Mesto kaznacheystva v sisteme gosudarstvennogo regulirovaniya ekonomiki Rossii. Avtoreferat na soskanie kandidata ekonomicheskix nauk.
2. S.I.Gusev. Razvitie federalnogo kaznacheystva v sisteme upravleniya gosudarstvennshi finansami. Avtoreferat diss. na soiskanie doktora ekonomicheskix nauk.
3. I.G. Akperov, I.A. Konopleva, S.P. Golovach i dr.«Kaznacheyskaya sistema ispolneniya byudjeta v Rossiyskoy Federatsii», ucheb.posobie. M.: Finans i statistika. 2002. 196 s.
4. T.Eshnazarov Davlat moliyasi tizimida institutsional islohatlar va uni rivojlantirish omillari J.Iqtisod va moliya 2012 y. №12
5. O'zbekiston Respublikasining Byudjet Kodeksi.

ФИО авторов: Hasanova Barno Jaloladdinovna (Assistants of the Department of Pharmacognosy and Standardization of Medicines of the Tashkent Pharmaceutical Institute), Khakimova Malokhat Sayfitdinovna, Yarkulova Yulduz Mahmud kizi

Название публикации: «PHARMACEUTICAL ANALYSIS OF VACCINES USED IN THE TREATMENT OF CORONAVIRUS INFECTION (COVID-19)»

Annotation: *This article provides information on vaccines developed for the treatment of coronavirus infection and their application, as well as pharmaceutical analysis of vaccines used in the treatment of this disease.*

Keywords: *clinical trials, subunit recombinant vaccines, vaccination, viral vaccines, inactivated vaccines, Sinovac Biotech, vector vaccines, biotechnology specialist Jonathan Moreno, Vaccine Research Center.*

Scientists, doctors, manufacturers and sponsors around the world are working to develop the COVID-19 vaccine. The World Health Organization is coordinating the activities of the participants in this process.

As of early June 2020, 136 organizations are developing coronavirus vaccines, 10 of which have already entered the clinical trial phase, meaning that the drug is being tested in humans. Several types of vaccines are being developed.

WHO President Tedros Gebreyesus announced in February 2020 that a coronavirus vaccine could be ready in 18 months. If the cure is really developed by the middle of this new year, 2021, it will be the fastest-growing vaccine in history. As of June 9, 2020, 136 organizations are involved in the development of a new coronavirus vaccine. 10 of them are undergoing clinical trials.

RNA and DNA vaccines, subunit recombinant, live attenuated, and viral vector-based vaccines are currently under development. In terms of production rate,

RNA and DNA vaccines have the best potential, followed by subunit recombinant vaccines.

WHO Strategic Vaccine Strategic Advisory Expert Group analyzes the available evidence base to assess the development of candidate vaccines against COVID-19 and to make recommendations on age groups for optimal vaccination '

In addition, the panel will provide policy recommendations on the rapid use of vaccines (before and after registration), its recommendations for early vaccination in the still limited production phase, and guidelines for the equal use of vaccines.

One type of vaccine developed against COVID-19 is a weakened (live) virus-based vaccine. Live vaccines use weakened strains of the virus. This type of vaccine triggers an immune response without causing disease. Weakened virus-based vaccines have been developed since the 1950s. Once the vaccine is injected, the weakened virus begins to multiply and trigger an immune response. Most people who are vaccinated with the live vaccine go through the post-vaccination process without severe clinical symptoms. Viral vaccines produce the most resistant immunity.

However, live virus vaccines often require careful safety testing. Some live viruses can be transmitted to an unvaccinated person. This applies to people with weakened immune systems. These vaccines can also mutate and cause disease. The live virus vaccine is being developed by India's Codagenix, Griffith University in Australia, the German Center for Infectious Diseases and many others. The development of live vaccines is currently in the pre-clinical trial phase.

Another inactivated vaccine against coronavirus is inactivated vaccines. Inactivated vaccines use a virus that cannot infect cells. Such vaccines are used to prevent influenza, hepatitis A and rabies. They trigger an immune response, not an infection.

The inactivated vaccine is being developed by Sinopharm in collaboration with the Wuhan Institute of Biopreparations and the Beijing Institute of Biological Products, the Chinese company Sinovac, and the Institute of Medical Biology in collaboration

with the Chinese Academy of Medical Sciences. The Sinopharm vaccine has been given to more than 2,000 people.

Sinovac Biotech is a Chinese biopharmaceutical company in the second phase of vaccine testing. More than 1,000 volunteers participated. The final stage of the test can be held in the UK.

In addition, Vector vaccines are being developed by Oxford University and China's Can Sino Bio in collaboration with the Beijing Institute of Biotechnology. Both vaccines are in the second phase of clinical trials.

The American company “Modern” is working on the development of an RNA vaccine in collaboration with the Vaccine Research Center. The company has begun testing vaccines on participants between the ages of 18 and 55. Their health will be monitored for 13 months.

Obviously, when the vaccine was created, not all of the 7.8 billion people would be able to get it at the same time. Manufacturers and developers have to decide who gets vaccinated first.

Jonathan Moreno, a biotechnologist at Hopkins University, says the most vulnerable to the virus should be vaccinated first. Statistics show that the new coronavirus often has serious consequences in the elderly, people with diabetes and hypertension. The vaccine should be effective in vaccinating the elderly against COVID-19, but this is not always possible.

Some studies show that the mortality rate of COVID-19 is higher in certain racial and ethnic groups. Probably a factor as to why they're doing so poorly. In that case, developing countries with weak health systems and insufficient infrastructure will be more in need of vaccines. At the same time, the issue of transportation and delivery

of vaccines to these countries in appropriate conditions will be on the agenda. But until the COVID-19 vaccine is selected, no one knows what temperature is optimal for transporting the vaccines and how to ensure a constant cold chain in delivering the drugs to their destinations.

REFERENCES:

1. "2019-nCoV ongoing new coronavirus threat to global health - the latest new coronavirus epidemic of 2019 in Wuhan, China." *Int J Infect Dis* 91: 264-66. February 2020.doi: 10.1016 / j.ijid.2020.01.009. PMID 31953166.
2. "Opening remarks by WHO Director-General at the media briefing on COVID-19" (Press release). March 11, 2020.
3. Symptoms of coronavirus disease 2019 (COVID-19). Centers for Disease Control and Prevention (February 10, 2020).
4. World Health Organization. (2020). Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Situation Report, 46.16 March 2020.
5. Coronavirus disease 2019 (COVID-19): status report, March 47.2020.
6. Coronavirus affects education. UNESCO (March 4, 2020).
7. "Cancel Coronavirus: Update List". The New York Times. March 16, 2020.
8. Perper, Rozi (March 5, 2020). "With the spread of the coronavirus, the best-case scenario, according to a single study, is \$ 15 million dead and \$ 2.4 trillion in global GDP." Business Insider.
9. Clamp, Rachel (March 5, 2020). Coronavirus and black death: the spread of misinformation and xenophobia, something we have not learned from the past. Conversation

ФИО автора: Xatamova Ozoda Olimovna (Toshkent arxitektura va qurilish institutining 1-bosqich talabasi)

Название публикации: «YOSHLARNI ILM-FAN VA INNOVATSIYALARGA QIZIQTIRISHNING NOAN'ANAVIY USULLARI»

Annotatsiya. *Ushbu maqolada yoshlarni ilm-fan va innovatsiyalarga qiziqtirishning noan'anaviy usullari bayon etilgan. Maqolada yurtboshimizning Uchinchi renessansning fan va ta'limga ahamiyati haqidagi fikrlari va qarashlari yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *yoshlar, ilm, fan, ta'lim, innovatsiya, Uchinchi renessans, tadqiqot, kashfiyot.*

Аннотация. *В данной статье исследуются нетрадиционные способы вовлечения молодежи в науку и инновации. В статье отражено мнение Президента о важности Третьего Возрождения в науке и образовании.*

Ключевые слова: *молодежь, наука, образование, инновация, Третий ренессанс, исследования, открытия.*

Annotation. *This article explores unconventional ways to engage young people in science and innovation. The article reflects the views of the President on the importance of the Third Renaissance in science and education.*

Keywords: *youth, science, education, innovation, the Third Renaissance, research, discovery.*

O'zbekiston Respublikasi Mustaqilligining 29 yilligi arafasida Prezidentimiz tantanali tabrik nutqida asosiy maqsadimiz Uchinchi Renessans bo'lishini alohida ta'kidladi. Amalda davlatimiz rahbari bugungi kunda O'zbekiston ta'lim tizimida milliy g'oyaning yangi aniq strategiyasini belgilab berdilar. Aslida bu ishlarning poydevori hayotda, ko'z o'ngimizda barpo etilmoqda. Prezident maktablari, maxsus yo'naltirilgan maktablarning tashkil etilishi va har qurilayotgan yoki qayta ta'mirdan

chiqayotgan maktablarda zamonaviy ta'limga munosib barcha sharoitlar muhayyo qilinmoqda.

Uzoq o'tmishdayoq o'zbek xalqining ilg'or mutafakkirlari olib borgan tadqiqotlar, ularning amalga oshirgan kashfiyotlari jahon, umuminsoniyat fani va madaniyatining oltin xazinasini tashkil etadi. Bilimlar xazinasini ochgan buyuk ajdodlarimizning nomlari butun dunyoda mashhur.

Prezidentimiz 1-oktabr – “O'qituvchi va murabbiylar kuni” ga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqida Uchinchi Renessans tushunchasiga yana to'xtalib, bunga aniqlik kiritdilar. “Biz keng ko'lamli demokratik o'zgarishlar, jumladan, ta'lim islohatlari orqali O'zbekistonda yangi uyg'onish davri, ya'ni Uchinchi Renessans poydevorini yaratishni o'zimizga asosiy maqsad qilib belgiladik. Bu haqida gapirar ekanmiz, avvalo, uchinchi Renessansning mazmun-mohiyatinin har birimiz, butun jamiyatimiz chuqur anglab olishi kerak. Tarixga nazar solsak, Buyuk Ipak yo'lining chorrahasida joylashgan ona zaminimiz azaldan yuksak sivilizatsiya va madaniyat uchoqlaridan biri bo'lganini ko'ramiz. Xalqimizning boy ilmiy madaniy merosi, toshga muhrlangan qadimiy yozuvlar, bebaho me'moriy obidalar, nodir qo'lyozmalar, turli osori atiqalar davlatchilik tariximizning uch ming yillik teran izlarida dalolat beradi”, deydi muhtaram Prezidentimiz.

Davlatimiz rahbari bayram nutqida Aristotelning “Vatan taqdirini yoshlar tarbiyasi hal qiladi”, degan fikrlarini keltirib o'tadi. Ajdodlarimiz har ikki Renessans davrida jahonning eng ilg'or, taraqqiy etgan xalqlari qatoridan bo'lgani barchamizga sir emas. Manashu buyuklikka ular osonlikcha erishishmagan. Avvalo, ular jaholatga berilmagan, o'z vaqtini doim samarali o'tkazishgan. O'z idroki, kuch-quvvati va azmu qudratini faqat ilm olishga sarflagan. Ma'rifat sohasida ularning “iligi to'q bo'lgan”. Shu mashaqqatlar va zahmatlar dunyo insoniyatning ilm-faniga, ta'bir joiz bo'lsa, turmush sharoitining yaxshilanishiga, og'irini yengil qilishga ulkan-ulkan hissa qo'shgan. Buni butun insoniyat tan oladi va e'tirof etadi, deb bemalol ayta olaman. O'zbekistonda yurtboshimiz tomonidan Uchinchi Renessansga poydevor qo'ya boshlandi. Jumladan, Prezidentimizning yangi metroning bekatlarini ko'zdan kechirish va sayohat davomida aytgan gaplari haligacha meni ilhomlantiradi va har

o'ylaganimda ichimdan bir narsa meni bundanda ko'proq harakatlar qilishga, bundanda yuqori natijalarga erishishga undaydi.

Uchinchi Renessans g'oyasidan ko'zlanayotgan eng katta maqsad tarixan mavjud buyuk salohiyatni qayta uyg'otishdir. Prezidentimiz bu yo'lda tarbiyachi, o'qituvchi, ziyolilarimiz hamda ota-onalar Renessansning tayanch ustuni bo'lishi kerakligini ta'kidladi. "Biz Uchinchi Renessans uchun poydevor quryapmiz. Maktablarda zarur sharoitlar yaratilsa, bilim olishda o'zbek bolasidek mehnatkash va sabrlisi jahonning hech yerida yo'q. Uyg'onish davri baribir bo'ladi, ushanda yangi Ulug'beklar dunyoga keladi. Nima uchun shuncha mablag'ni matematika, kimyo, biologiyaga sarflayapmiz? Ertaga ushbu fundamentalizmlar baribir natija ko'rsatadi. Axir, bir vaqtlar shunday bo'lgandi-ku".

Yangi O'zbekiston – yangicha dunyoqarash orqali, bundan tashqari avvalambor aholining 60% yoshlarining ilmiy salohiyati orqali biz albatta Uchinchi Renessansga erishamiz. Yurtboshimiz bu yo'lda biz yoshlarga suyanishlarini ta'kidlab, joylarda Prezident maktablarini, ijodiy maktablarni bunyod ettiryaptilar. Bundan tashqari, Oliy Majlis palatalari huzurida Yoshlar parlamentining tashkil topganligini, OTMga kirish kvotalarining yil sayin oshib borayotganligi hamda boshqa barcha islohatlar yoshlarga qaratilyapti. Prezident bizdan juda katta va olamshumul natijalarni, yutuqlarni kutyaptilar. Bu yo'lda kuchlilarni sarf qilyaptilar. Biz yoshlar oldida har doimgidan-da katta ma'suliyat va vazifa turibdi. Hozirgi tez o'zgarib, tez rivojlanayotgan dunyoda zamonaviy yoshlarga munosib o'rnini topa oladi.

Shunday ekan, biz yoshlarga berilayotgan imkoniyatlardan unumli foydalanib, hozirgi kungdagi rivojlanishlar va taraqqiy etayotgan davlatning kelajagi ekanmiz biz yoshlar shunday g'ayrat qilaylikki butun dunyo lol qolsin, Shunday izlanishlar qilaylikki, insoniyat uchun sivilizatsiya bo'lsin, shunday tadqiqotlar, izlanishlar, kashfiyotlar olib boraylik, ta'lim olishda noananaviy usullardan foydalanaylik.

Yoshlarimiz ongida kelajak avlod uchun ajdodlarimiz merosini targ'ib etishda innovatsion yondashuvlar bilan ularga bizning ajdodlarimiz naqadar buyukligini, ulardan ulug' olim-u muttafakkirlar chiqqanligini yetkazishimiz zarurligini singdirishimiz kerak.

Bizning ajdodlarimiz shunday ekan, biz o'z bilimimiz bilan ulkan ishlar qila olamiz. Oliy ta'limda sifatli bilim olishda o'zimizning shaxsiy manfaatdorligimizni oshirish uchun o'quv jarayoni va metodikasini o'zgartirib yoshlarga yanada tushunarli va samarali yo'llarini targ'ib qilishimiz mumkin. Kelajak avlodni, yangi o'sib kelayotgan yoshlarni ilm-fanga qiziqtirishning noan'anaviy usullarini ularga tortiq qilishimiz mumkin. Biz bu bilan nafaqat yoshlar uchun balki o'zimizning kelajagimiz uchun poydevor qurayotgan bo'lamiz.

ФИО авторов: N'ematova Durdon, Boboshurov Jamoliddin (Studentes of Samarkand state institute of foreign languages)

ФИО научного руководителя: Sattarova.S.N. (SamSIFL Teacher of the Department of Russian Language and Literature)

Название публикации: «EASY WAYS TO LEARN PHRASAL VERBS AND THEIR PECULIARITIES»

Abstract: in this article hotly debated topic how to learn phrasal verbs with easy way, as well as, top keys are given to remember phrasal verb and putting them into practice in real life.

Annoatasiya: ushbu maqolada ingliz tilida iboralarni qanday qilib oson o`rganish yo`llari bilan birgalikda ularni oson esda saqlab qolish va muloqot davomida qo`llash qizg`in muhokama qilinadi

Аннотация: В этой статье горячо обсуждается тема, как выучить фразовые глаголы и применять их на практике в реальной жизни.

Key words: standard language, combination, rules, steps, methods, language skills.

Ключевые слова: Стандартный язык, комбинация, правила, шаги, методы, языковые способности.

Kalit so'zlar: standart til, terma, qoidalar, bosqichlar, usullar, til mahoratlari.

In every language is based on specific standard rules and laws. They are fallowed by the whole members connected that language. In English differs particular qualities and some kind of rules from other languages. It focuses on five criteria, namely reading, writing, listening, speaking and grammar. These are founded the standard English language. As well, in each type of skills are faced to phrasal verbs. They have an important role in English. Therefore, the phrasal verbs are learnt in every skill.

In order to understand the topic and finding a solution, the gist should be identified. A phrasal verb – is a combination of words (a verb + preposition or verb + adverb) that

when used together, usually take on a different meaning to that of the original verb. For example: look at, go on, find out. Whenever the phrasal verbs are used in different time, they will be modified in terms of the tense, such as the present simple, the past simple, the past perfect tenses. According to examples mentioned above look is a regular verb. At the end of the verb – ed suffix is added. But the preposition does not change in any form. For instance, my neighbor looked at her nephew when he was playing in the garden. Go and find are irregular verbs. They are not changed. Helen went to the park yesterday. John found out a new gadget in technology. [1]

Learning phrasal verbs is not so easy for learners. Because of having various meanings after adding to the verb preposition or adverb. Find = obtain, find out = discover. There are hundreds of phrasal verb as well as they have a great many different meanings. Especially, the meaning of phrasal verbs depends on context. Some phrasal verbs have numerous meanings. A good example of it, take off:

1. When an airplane leaves the ground. In this sentence take off is the synonym of the word “leave”
2. When I come home, I take off my coat. In this case it means to removing something.
3. Sales have taken off recently. It gives a meaning making great progress.

It is hotly debated but rarely understood. In fact, one phrasal verb has several definitions. Professional Methodists have found out easy ways to learn them without confusions.

I. One of them is learning phrasal verbs by topic. Thinking about phrasal verbs in real life. For example, shopping, environment, working, gardening and so on. Learners should think of phrasal verbs which they could use to describe their morning routine. Firstly, writing them in a book. After that they should be divided into groups according to topics. It is made a list phrasal verb. In terms of morning routine list: to get up, to wake up, to turn on, to turn off, to perk up. In more cases people use topics which relate to them. It avoids failure in remembering phrasal verbs and using them in a right way.

It takes a great role to learn phrasal verb. Furthermore, there are some more useful methods in learning phrasal verbs with simple procedure. [3]

II personalizing phrasal verbs to human's life. It is not enough to write phrasal verbs a piece of paper. In order to remember them, learners should make simple sentences with these phrasal verbs. It is significant to be constructing sentences to using phrasal verbs in contexts. This will help to remember the phrasal verbs in the future. By the way, people can raise up their linguistic skills. Also, the sentences do not have to be complex. They really should be simple sentences. For example, I usually wake up at seven a.m. I always turn off my lamp at nine p.m. I drink coffee in the morning to perk me up. As it mentioned above there are many phrasal verbs in English. But how do we found it?

III Listening to phrasal verbs being used in natural conversations. It is such an important step in English fluency. It is done by paying attention the natural conversation. Whenever hearing a new phrasal verb or coming across it in the context it should be added to phrasal verb book. Moreover, make a simple sentence to put it in learner's brain. As well, list of phrasal verb riches in new ones, and lingual store increases. If the learners do not hear or catch that phrasal verb, they may face for the first time, in this case they should identify the meaning of phrasal verb according to the context. It is a good way to learning independently and raising direct English language outlook.

IV Every steps are connected to each other lexical as well as logical. When the learner utilizes the first one, he or she can nor reject the letter. Using phrasal verbs in spoken form. They should be used when people having a conversation in English. By speaking real people, learners can push themselves to use phrasal verbs. Pupils make themselves in a conversation while they use phrasal verbs. Also, the conversation will be tasty.

V Remembering is a good process in any figure. It takes a great role in learning phrasal verbs. One of the top way easy learning is remembering phrasal verbs connecting with other words. Mostly it is necessary for differentiating the meanings of one phrasal verb.

A good example of this, put off friend = dislike, put off meeting = postpone and so on. They serve as a key word in human's memory. Phrasal verbs may be related to pictures, mostly used words, synonyms, antonyms, some actions, verbs, even letters. For example, put off is a single word, but has two meanings. The first one is signed letter "D" cause it the synonym of "dislike", the second gist of it signed letter "P", the reason of it is the synonym of "postpone". It is an effective method to remember them with clear meaning.

Many linguistic professors have worked on phrasal verbs and their peculiarities. Some phrasal verb can be converted to adverbs or nouns, and when they are either hyphenated or closed up. For example: "Call back in a few minutes", but "Dial the callback number". He was going to check up on them, but Jack is not going for a checkup. However, not every phrasal verb has the same peculiarity, namely they may not be converted form. For instance: "give in" never appears "give-in". Phrasal verbs can modify easily with nouns, pronouns, noun phrases. Example: she is making it up. John, you should put your toys away. [2]

Phrasal verb can be split or kept together when used with a noun: put down your pencils or put your pencils down. However, there is no choice to use with pronouns like noun. Good example: put them down is a correct form, but put down them should not be in this way.

Whenever an additional adverb is consisted of a phrasal verb, whether the adverb can be inserted within it depends on if a pronoun or noun has already been inserted. All these variants can be right, using such way is not wrong. A good example of this rule appears with the word "always".

"Always, he picked at the food"

"He always picked at the food"

"He picked always at the food"

"He picked at the food always"

Only “He picked up at always the food” and “He picked at the always food” are ungrammatical way. But they also can be used in oral form.

In conclusion, phrasal verbs have a great many peculiarities which are needful for using any type of skills. Furthermore, learning with good ways to help learners to rich English language knowledge store. As everything has a key top quality, in English also has a best quality. Phrasal verbs are considered to be heart of English language. They decorate the language as if the most fantastic decorations. In each step, learners can take a benefit from the rules. They are very advisable for any level of learners who has a desire to make beauty the English language skills.

References:

1. Mark Nichol “Facts about phrasal verbs”, 2011, on June
2. Michael McCarthy Felicity O’Dell “English Phrasal verbs in use”, May 14, 2007. Cambridge University Press
- 3 Richards J.C. Approaches and methods in language teaching / J.C. Richards, T.S. Rodgers. – Cambridge,
- 4 2001.
- 5 Sasson Dorit. Six Tips for Teaching Lower Level Junior High School ESL Students
- 6 <http://iteslj.org/Techniques/Sasson-LowerLevelJHS.html>
- 7 The Communicative Approach to Language Teaching / Ed. by Ch. Brumfit and K. Johnson. – Oxford : Oxford Univ. Press, 1991.

ФИО авторов: Berdiyeva Gulshanoy, Janonova Mehrangiz (Studentes of Samarkand state institute of foreign languages)

ФИО научного руководителя: Sattarova.S.N. (SamSIFL Teacher of the Department of Russian Language and Literature)

Название публикации: «EFFECTIVE APPROACHES IN ENGLISH TEACHING AS A SECOND LANGUAGE»

Abstract: this article is devoted to exploring different types of ways which are essential for teaching English as a second language. To be more precise, the most significant recommendations, as well as, information are outlined below.

Key words: approach, teaching, instruction, methods, English language.

For the being time, humans are creating more and more methods, approaches in teaching. It is based on their intellectual actions, as well as, the development of technology. On the top of that, the fruits of not only the gadgets, but also innate skills of people. Moreover, the whole education system can support the all works at any rate.

Most people utilize the basic rules in any field, such as education, working, art and so on. It should be stated that every branch of life has own approaches, as education. Actually in teaching process second languages are imposed in this field. So, English is considered to be the most important language in both developed and developing countries. In Uzbekistan teaching English has a key role in education system. In terms of this, there are given basic information how to teach English as a second language. To implement it, a great many methods are created and come into practice. We will discuss about them below.

1. Grammatical Approach

A focus on grammar rules is one of the most popular English teaching methods in traditional academic settings, perhaps due to the focus on grammar in native language

courses. Teaching English as a second language, according to this approach, should not stray from the model.

This approach can only work if the instructor speaks the first language of the students in addition to English, because much of it is based on the teacher's ability to translate. English grammar rules should be taught conceptually in the student's native language, with examples provided in simple English sentences that the teacher can translate back to the native tongue so that a solid parallel can be drawn. These grammar rules should be strictly enforced, and students should be allowed to practice proper structure and syntax through the use of examples and quizzes.

Also important to this method is vocabulary, as students need a large knowledge bank of English words in order to interpret and form their own English grammar examples. Grammar and vocabulary quizzes fuel this approach, and should be at the forefront of instruction. The English language is examined in terms of grammar rules. Get a firm grasp on this side of the English language with this advanced English grammar course.

2. Aural Approach

The aural English teaching method focuses on the most natural way to learn a language, which is by hearing it. Children who are raised to speak English learn it first by hearing it from their parents and others around them, long before they ever learn how to read or write. The aural approach is similar, meaning it's strictly audio-based and should not focus on the reading or writing until long after the students can grasp the language on a speaking level.

The actual method involves dialogue. In the beginning, the students will mostly be spoken to. The teacher might use visual cues such as objects to give the students something to associate the words they're hearing with. Then, they will be instructed to speak the words themselves, coming to grasp vocabulary and basic grammar through hearing and speaking, rather than advanced instruction or writing. Teachers

should not write the words they're saying, and let the bulk of the instruction exist in dialogue.

For note taking purposes, students should be allowed to write words they've learned phonetically, in their native language, if applicable. Check out this course on hearing, speaking, and pronouncing English properly for tips on teaching these elements of the language.

3. English-Only Approach

The English only method is one of the most direct approaches to teaching the language. For this method, neither the teacher nor the student should speak their native tongue at all during instruction. All instruction should be done in English only.

Teacher Training students also learn

Pilates **Yoga** **Education** **ESL** **Instructional Design** **Classroom**
Management **Online Course Creation** **Japanese Language** **Train the**
Trainer **Teaching English** **Reiki** **Adult Education** **Meditation** **Learning**
Technologies

Vocabulary should be taught first, as it is the easiest to grasp because it can be demonstrated with a visual aid. As the student builds vocabulary, the instructor can begin introducing abstract words and elements of the language, but without explaining or focusing on the actual grammatical structure. The complexities of the language will be learned inherently, with the student picking up on its patterns through practice and application only.

At the end of each class period, there can be an optional question and answer session where students are allowed to ask the teacher about that day's lesson. Here, clarifications may be made and confusion may be cleared up, but again, this is entirely optional. Sometimes, the best way to learn the language through this method is to just tough it out and let it come naturally.

4. Translative Approach

The translative approach is a bit like the grammatical approach, only with a broader focus on the English language's structure in comparison to the native language of the students. This approach must be taught by an instructor who speaks the same language as their students, and all the students must also share a fluency in the same language.

English will be taught as a subject like any other, with different elements of the language such as vocabulary, grammar, syntax, speaking, reading, and writing focused on every day. This method will make strong use of notecards, where students can write English vocabulary and grammar concepts on one side, and then translate the word or idea on the back in their native language.

Quizzes and exams should be given, first asking questions in the native language of the students, and eventually moving into English-only in the later duration of the course. Lecturing will be the primary method of instruction during the class, with student questions allowed and encouraged. Check out this introduction to English grammar course and make sure you're up to speed on the basics.

5. Immersive Approach

The immersive approach is one of the best ways to learn the language for older students who are able to travel for their education. Someone who wants to learn English doesn't even need to be enrolled in an English language course to use this method – all they need are the resources involved in travel.

For students wanting to learn British English, a trip to the United Kingdom is recommended. For students wanting to learn American English, a trip to the United States is recommended. If the student wants an academic-heavy approach, there are foreign exchange programs they can enroll in through colleges, or other academic programs that allow prolonged travel.

Again, an academic program is not required for this method. Staying in a new country and learning the language through pure immersion and necessity is one of the best ways to learn it quickly. Students will be surrounded by media in that language, and people who speak that language. It is a great way to break off from the distractions of your native tongue, and learn how to think in the English language as well as speak it.

In conclusion, taking everything into consideration, basic approaches help to organising educative process. Furthermore, they serve as leaders to show right line to reach the destination. Certainly, it is deemed to be the best goal in every teaching aura.

Reference:

1. Guirong Pan. A Survey on English Learning Motivation of Students in Qingdao Agricultural University
/ Guirong Pan, Yiming Zang, Dan Wu // Journal of Language Teaching and Research, Vol. 1, No. 2, 2010. – pp. 151–156.
2. Jon Roberts. "Language Teacher Education". 1998.
3. "Methods and approaches of English language teaching" 2015.
4. Richards J.C. Approaches and methods in language teaching / J.C. Richards, T.S. Rodgers. – Cambridge, 2001.–171p.
5. Sasson Dorit. Six Tips for Teaching Lower Level Junior High School ESL Students

ФИО автора: Mamajonova Umida Oribjon qizi (Kokand State Pedagogical Institute "Information technology in education" specialty 2nd level master's degree)

Название публикации: «E-TEXTBOOKS ARE A FACTOR IN STUDENTS' CREATIVE THINKING»

Annotation: This article provides information about e-learning complexes, e-textbooks, their importance, convenience, advantages, disadvantages, scientists who have conducted research on the creation of e-textbooks, the role of e-textbooks in the educational process.

Keywords: e-book, e-textbook, e-learning complex, education, computer, information, technology, development, opportunity, textbook, convenient, multimedia, graphics, audio, video, modern.

We are living in the 21st century, a time of advanced information technology. E-books, e-libraries, e-textbooks have appeared in society. These provide additional opportunities and benefits for students.

Our society is also characterized by a high level of information. Information technology is being widely introduced into the educational process, as well as in all spheres of life.

The introduction of information technology in higher education will allow the use of new innovative tools. This will create new opportunities and processes.

Informatization of the educational process is an important part of the development of the educational process, which is reflected in the increase in the quality of education and serves to strengthen and develop students' desire to learn. The concept of information technology is essentially: "A new modern method and mechanism for collecting, processing, analyzing, storing, disseminating and using information about various subjects, objects and events.". Modern education is characterized by a high level of information. The relevance of the use of information technology in higher education is based on this aspect. Textbooks and books are also being digitized.

The need to use new teaching methods in education has led to the creation of e-publications that offer great opportunities. The e-textbook contains theoretical information and practical assignments, photos and audio materials. An e-textbook is a tool that provides structured and structured material in electronic form that provides a textbook that outlines the knowledge that students need to learn and develop skills and competencies. It is characterized by a logical description of the educational material, a high level of technical equipment and artistic decoration. An e-textbook has the following advantages over a paper textbook:

- simplicity and ease of use;
- possibility to update electronic textbook resources;
- automation of the educational process and increasing the speed of providing educational services;
- completeness of information.
- do not carry in a bag, as in the case of paper textbooks;
- not required to publish;
- does not require a lot of money to buy;
- be able to find textbooks abroad.

Many scholars have researched the creation, importance, and use of e-textbooks. The use of innovative technologies in education, such as e-textbooks, the role of e-textbooks in the educational process, e-textbooks as a tool of new information technologies, the following scholars: A. A. Kuznetsov, A. A. Grechixin, T. M. Lepsova, E. S. Polat, V. A. Vul, V. M. Gasov, A. M. Siganenkov, V. N. Ageyev, M. M. Subbotin, Yu. M. Sivenkov, E. Yu. Semenov et al.

The creation of e-textbooks is associated with the need for in-depth study of the material and its application in future practice. Collaborating with an instructor on an e-textbook helps students develop independent and self-expression, organizational skills, and enables the student to become a potential professional in their future field. This creates an optimal environment for students to develop their personalities, creative thinking and abilities. Modern steps in the field of education in the information society, for example, the growing number of independent work of students, the use of

innovative technologies require students to constantly improve the quality and level of knowledge.

Preparation of teaching materials for the educational process with the participation of students is an important step in increasing the initiative and independence of students at the initial stage of scientific activity, their responsibility to expand their knowledge, the formation of research skills and competencies. stage. Based on the above, we set ourselves the task of creating a model e-textbook project with the participation of students.

The work on the e-textbook consists of several stages. The first step is to create a plan that takes into account the specifics of the student's major.

The plan should include:

- setting goals and objectives on the basis of the project;
- identification of sources of information;
- setting deadlines for implementation.

The aim of the project is to create a convenient electronic textbook that students can use to prepare for seminars, tests and exams. The goal is further defined by the following tasks: increase students' vocabulary, broaden their horizons, develop communication skills, increase their professional knowledge, and more. The key step in developing and publishing an e-textbook is to collect and analyze information from a variety of sources. The textbook should include articles by foreign authors, periodicals and electronic resources. The main component of an e-textbook is audio recordings created by students using a special computer program.

In short, the e-textbook has many features and advantages. They are not just a collection of written materials, but also audio, video, and visual aids. An e-textbook is a set of information available for auditory and visual use. The e-textbook allows students to find directions and solutions to problems in the information environment during the learning process. E-learning improves the quality of education, shortens the process of obtaining information, leads them to creative maturity and serves as a factor in the creative thinking of students.

List of used literature

1. A. Sattorov "Informatics and information technologies" Tashkent-2008.
2. Aripov MM, Muhammadiyev JU "Informatics, Information Technologies" Tashkent-2005.
3. Chervyakova Ya.I, Chibisova OV "Electronic textbook as a tool of new information technologies" / International Journal of Experimental Education -2010. Number 4
4. M.Aripov, B.Begaliyev, U.Begimkulov, M.mamarajabov "Information technologies" Tashkent-2009

E-learning resources

1. www.tami.uz
2. www.ziyo.uz
3. www.ilyarm.ru
4. www.yandex.ru
5. www.radioman-portal.ru

ФИО авторов: Normuradova Madina Abdurahmanovna, Ilxomova Feruza Erkinovna (Teachers of Art School named after P. Benkov in Uzbekistan Republic)

Название публикации: «THE METHODS OF TEACHING ENGLISH AT SCHOOL»

Abstract: this article is devoted to inform about methods which are used in teaching English at school. Moreover, efficiency of the classes after implementing these ways is explained in the article. There are some suggestions and instructions how they are used into practice. It is hoped that it will be useful for teachers.

Key words: method, technique, analyze, English, teaching.

The aim in this paper is to establish a fresh eclectic approach to English-teaching methodologies starting with the analysis of the existing methodologies.

Teaching English is challenging. However, in this globalized world learning foreign languages is necessary. So as potential teachers, we should ask ourselves the following questions: How should I teach English to my pupils? What is the best way for them to learn? At present, English is one of the most important and growing subjects in our primary schools and it is also present in our curriculum. Moreover, many schools are adopting bilingual programs. Though there is abundant legislation stipulating how teachers must proceed and how they should incorporate the different approaches and methodologies, it is the teachers themselves who are expected to design and plan the lessons.

Learning a foreign language as if it were a mother tongue would be the ideal way, since the need to learn grammar and structures would be obviated. This is difficult if the teachers themselves are non-native and is therefore one of the most complicated aspects.

Thus, we consider it very important to investigate how to teach English in each situation. Sometimes it is not a matter of teaching English but a matter of teaching in English. The main purpose is to create a new method made of all the different methods already known and take advantage of all the positive features in each method. However, just a simple mixture of all methods would not be enough since we are dealing with very different situations regarding age, level and resources. Therefore, the main idea is to use all the methods in a varying proportion depending on the circumstances. Learning a foreign language may cause stress and anxiety and in order to mitigate this problem, teachers could follow a Natural approach involving teaching in a setting as close as possible to the one people learn their mother tongue. As a theoretical base and precedents, I will follow the subject theory, in which we can find the different English Methods used nowadays and their main characteristics.

The Methods are as follows:

1. The Grammar Translation Method
2. The Direct Method
3. The Audio-lingual Method
4. The Total Physical Response
5. The Communicative Language Teaching
6. Task-based Language Learning
7. Suggestopedia

First of all, it should be considered that it is important to define the word methodology.

Methodology: A system of ways of doing, teaching or studying something (Cambridge Dictionary).

Another definition: Tries to be as precise as possible giving examples of how to teach following a determined method.

The methods which are mostly used in classes:

The Grammar-Translation Method

This was the predominant method in Europe during the nineteenth century. Some of its main proponents are Seidenstücker Johann, Johann Karl Plötz and Meidinger (Stern, 2001). It is based on learning grammar rules and vocabulary of the language. One of its main objectives is that students become able to translate from one language to another. Reading and writing basically works, leaving aside the more oral expression and comprehension. Classes focus on the teacher, who provides grammar rules and vocabulary to be memorized.

Grammar is taught with explanations in the native language and only later applied in the production of sentences through translation from one language to another. The sentence is the basic unit of learning and practicing the language. Most sessions are based on phrase translation from one language to another. The student's native language is the medium of instruction, that is, it is used to explain new items and to make comparisons between the target language and the native language.

The Direct Method

The Direct Method was born in France and Germany in the late nineteenth century and early twentieth century and was consecrated in the United States with Sauveur and Maximilian Berlitz (Richards & Rodgers, 2001). The appearance of this method was a response to dissatisfaction with the grammar-translation method.

Its creators argue that a language can be taught without translation or the use of the native language if learning is based on demonstration and action. The language is best taught using it actively in class, rather than using analytical procedures that focus on the explanation of grammatical rules.

Teachers should encourage direct and spontaneous use of the language learned in class. Thus, students will be able to learn the language and induce grammatical rules. The vocabulary learned can be used to teach the new one, using mime, shows and clips. It involves the immersion of students in the target language in the same way that they learned their mother tongue. It is focused on preparing students to use the language in order to achieve communication. All language learning is done in the language you want to learn and new learning is taught orally. The new vocabulary is taught through demonstration and focuses primarily on speaking and listening, giving much importance to correct pronunciation. Students must devote much class to oral practice.

Some of its main features are:

- Students must learn to think and communicate in the target language.
- The role of students is not passive.
- culture (history, geography, day-to-day life) of the speakers of the language is studied.
- Vocabulary is emphasised by Holm grammar.

Suggestopedia

This method developed by the Bulgarian psychiatrist-educator Georgi Lozano v. The method is derived from “Suggestology”.

Although Suggestopedia is arguably now out-dated, certain elements of the approach still survive. The approach was based on the notion that positive suggestion would make the learner more receptive and in turn, stimulate learning to some extent. Lozanov holds that a relaxed but focused state is the perfect state for a learning process. In order to create this relaxed state, suggestopedia makes use of music, a comfortable and relaxing environment, and a close relationship between the teacher and the student, almost like the parent-child relationship. Music, in particular, is central to the approach. Unlike other methods and approaches, there is no apparent theory of language in suggestopedia and no obvious order in which items of language are presented.

The Audio-Lingual Audio-Visual Method

The Audio-lingual Method appeared as a result of the need to possess good oral and aural mastery of a foreign language during and after World War II. We find this method named in different books of the 60s. Its well-defined principles were developed by Moulton, between 1961 and 1963 (Stern, 2001).

It is closely linked to behaviourism, the elements of repetition and habit formation. This method proposes a learning process based on listening and oral production as opposed to writing and reading.

The material presented is based especially on dialogues and exercises as major

learning techniques. In this method, the use of the mother tongue in the classroom is not recommended, although the use of the mother tongue in the classroom or materials is not as restrictive as it is in the direct method.

The lessons are organised by grammatical structure and presented through short dialogues. Generally, students repeatedly hear different conversations and focus on mimicking the pronunciation and grammatical structures in these dialogues. Simple and active practice is emphasized. The intention is to prevent learning the language from being a mental burden and make it a relative effort through repetition and imitation. The Audio-lingual Method has introduced memorising dialogues and imitative repetition as specific learning techniques. It is an interpretation of learning in terms of stimulus and response.

In conclusion, it is offered that teachers should use these methods in classes. They should contact with students the whole lesson. In order to attain the top result in teaching, teachers ought to implement the basic technique by using these methods.

Reference

1. Richards, J. y Rodgers, T. S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press.
2. Stern, H.H. (2001). Fundamental Concepts of Language Teaching. New York: Oxford University Press.
3. URL:
http://www.lozanov.org/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=bg
4. Franciso Jose Francisco Carrera, (2014). English Language Teaching Methodology

ФИО автора: Djurayeva Dilorom Rahmatovna (Bukhara city secondary school #40 English teacher)

Название публикации: «THE METHODS OF TRANSLATION PROVERBS AND SOME PROBLEMS OF TRANSLATION PROVERBS AND SAYINGS FROM ONE LANGUAGE INTO OTHERS»

Annotation: This article aimed to find problems of translation of proverbs and sayings from one language into others , translation methods and its difficulties . And briefly view the Uzbek and English proverbs and sayings, Their similarities and distinctions.

Key words: translation problems, proverbs and sayings, equivalents, method.

History, mentality and thoughts of every nation are reflected on proverbs and sayings of this nation.

Lev Tolstoy.

The proverbs and sayings are the paper of folklore which is short but deep in the meaning. They express the outlook of the amount of people by their social and ideal functions. Proverbs and sayings include themselves some certain features of historical development and the culture of people. Proverbs reflect the rich historical experience of the people, ideas, which related with work, lifestyle. Using proverbs correct and appropriate makes speech unique originality and the expressiveness. Every country has its own unique culture. In addition, every nation has different tradition , custom, experience and observation . One culture's aren't familiar with others. Through proverbs, cultures can express social, economic, and also political characteristics and while some have been invented long before our time, they may still be considered up to date and we might still apply them in our daily conversations.

However, when it comes to translating such idioms, the task can be more complex than just a literal translation. Finding an equivalent in the languages you're translating

into is not always the case, and replacing by something that sounds natural, that flows and additionally conveys the same message will not be an easy task to accomplish. If we translate proverbs or sayings, we will come across some difficulties during translation. Sometimes translation makes proverbs lose their characteristics- concise words, precise structure, short form. Meanwhile, we cannot find some English or Uzbek proverbs with the same meaning to translate it. Share common cultural similarities and thus have the equivalent from one language to the other. But when this is not the case and translators must find a creative but rather culturally relevant way of conveying the same, this is where the translating skills become handy along with culture knowledge of the language that as translator we believe we know so well.

Translators usually have to deal with six different problematic areas in their work, whether they are translating technical documents or a sworn statement. These include: lexical- semantic problems, grammar, syntax, rhetoric, and pragmatic and culture problems. But in translating proverbs, the main problem is cultural issues: an example of a financial translation. Culture issues may arise from differences between cultural references. English proverbs and sayings are characterised by religious structures, concise form, deep moral, bold image, unique geography and ethnic characteristics, and from the perspective of cultural backgrounds, they are associated with religious beliefs, habits and customs, fables and myth, and cultures and art. So proverbs are very difficult to translate, in some cases almost impossible, because they are narrowly linked to the cultural and social system of the society in which they produced. Only in this way, can we translate the proverbs exactly and accurately. According to the different characteristics of proverbs, we will mainly introduce 4 methods:

1. Literal translation
2. Free translation

3. Substitution translation

4. combination of literal and free translation.

Literal translation. This translation method is used to translate proverbs literally. What is important of all, literal translation can transplant the English proverbs into Uzbek culture . If we translate from English proverbs or sayings to Uzbek language, these proverbs will enrich Uzbek culture.

Free translation. Sometimes we cannot find the English proverb with same meaning to translate it. The clue of this situation is using free translation method. Now given some proverbs with two kinds of translations - the first one is free translation and the second one is literal translation:

1. Youth will serve - Yosh kelsa ishga, qari kelsa oshga.
2. Fire, Set the Thames on - epchil xotin qor qalab qozon qaynatar .

Substitution translation. This method is used the Uzbek proverbs with the same meaning to translate English proverbs. For example:

1. Don't judge a book by its cover - muqovaga qarab xulosa chiqarma.
2. Wall has ears - devolning ham qulog'i bor.

Combining literal and free translation. The method is used to making the translation express both the primary proverb's literal meaning and connotation.

1. Dog will learn no new tricks - it qarisa, yotgan yeridan xuradi.
2. The cat has nine proverbs - ayolning 40ta joni bor.

The comparison of the peculiarities of proverbs in these language has revealed a lot of similarities in meaning and syntactic features. In example above we could see some equivalents of these proverbs in both English and Uzbek languages. Proverbs

are creatively modified just by one or more lexical elements. Although the semantic relationship between the components substituted with the occasional variation is not canonical proverb from which the modification originated. We can see differences and their equivalents in English language in the following examples:

Practice makes perfect - repetition in the mother of learning (Takrorlash bilimning onasi);

A burnt child dreads the fire - the scalded cat fears cold water (Og'zi kuygan qatiqni ham puflab ichadi)

Familiarity breeds the contempt - a hedge between keeps friendship green. (Hisobli do'st ayrilmas);

A stitch in time saves nine - prevention is better than cure (Davolagandan ko'ra, oldini olgan yaxshi) ;

In conclusion, the proverbs and sayings are the folklore which is short deep in the meaning. They express the outlook of the amount of people by their social and ideal function. In addition, The semantic sphere of proverbs is very wide and cannot limit them. In fact is that proverbs and sayings are similar in meaning in spite of their diversity in form and language.

Reference:

1. Yuldoshev, M (2006) Uzbek tili praktikumi. II qism. Toshk.: Uqit.
2. Muminov J.E Concerning Words. New York.(1979)
- 3 .www.researchgate.net/publication. The article.. Semantic and linguocultural features of English and Uzbek proverbs and sayings.
4. www.diacronia.ro. Difficulties and strategies in the translation of proverbs
5. www.academia.edu. An analysis of translation Methods for English proverbs

6. [Www. translationdirectory.com](http://www.translationdirectory.com)

Boshga ko'tarmoq - shovqin solmoq.

Affiksial omonimiya- qo'shimchalarning o'zaro shakldoshlik munosabati

Bu quyidagicha ko'rinishlarga ega.

1. So'z yasovchi qo'shimchalarning o'zaro omonim munosabati.

-don – guldond (ot yasovchi), -don – qadrdon (sifat yasovchi)

2. So'z yasovchi va lug'aviy shakl yasovchi qo'shimchalarning omonim munosabati.

-xon – kitobxon (shaxs oti yasovchi), -xon – Yulduzxon (erkalash)

3. So'z yasovchi va aloqa munosabati shakli yasovchi qo'shimchalarning omonim munosabati.

-im - bilim (so'z yasovchi), -im - kitobim (egallik qo'shimchasi).

Lug'aviy (leksik) omonimlar nutq jarayonida so'z o'yini uchun qulay imkoniyat yaratadi. Ayniqsa, zakiylik san'atida ulardan o'rinli foydalanish askiyachilarning mahorati sanaladi.

Masalan, Abdulhay Maxsum Navbahor payrovi bo'yicha askiyada: «Ikkovlarning ham o'ta dangasasizlar. Yakshanba kuni olma bog'ga kirib, daraxtlarni oqlaymiz», desam, «Bizni **ish kam** joyga yetaklang», deysizlar. Bu o'rinda ish kam «uzum ko'tarib taraladigan moslama» va «ish kam» ma'nolarini bildirish uchun qo'llangan yoki G'ulomjon Ro'ziboyev cho'tir so'zining tovush tomonining bir xilligidan foydalanib, ikki so'z o'rnida ishlatadi:

«Bir gap eshitib qoldim. Saydullaxon choyxonada nasiyaga muomala qilib, idoraga pul topshirmagan ekan, hisobchilar o'zini o'tqazib olib, «cho'turyapti» deb eshitdim. Bu o'rinda cho'tir so'zi: 1. Bujur; 2. Cho't ur ma'nolarida ishlatilgan.

O'zbek tilida leksik omonimlar ko'p ishlatilganligi sababli, u maxsus she'riy janr — **tuyuqqa** ham asos bo'lib xizmat qiladi.

Ko'rgazmali yondashuvda tarqatmalar ham qo'l keladi

Savol va topshiriqlar

1. Omonimlar (shakldoshlar) deganda nimani tushunasiz?

2. Omonimlarning qanday turlari bor?

3. Leksik omonimlar (shakldosh so'zlar)ning nutqda qanday ahamiyati bor?

Omonim so'zlarni toping va ularni quyidagicha ustunchalarga ajratib yozing.

1. Bir so'z turkumi doirasidagi shakldosh so'zlar:

2. Ikki so'z turkumi doirasidagi shakldosh so'zlar

3. Uch so'z turkumi doirasidagi shakldosh so'zlar

Tilimizda bir ma'noni bir necha so'zlar yoki affikslar yordamida ifodalash mumkin. Masalan, inson bosh qismining old tomoni *oraz*, *uzor*, *ruxsor*, chehra, yuz, bet, aft, bashara, *nusxa*, *turq* singari so'zlar orqali ifodalanadi. Shuningdek, tilimizda tilchi — tilshunos, dardchil — dardkash, o'rinsiz — beo'rin, behafsala — hafsalasiz kabi qo'shimchalar yordamida bir ma'noni ikki xil shaklda yuzaga chiqarish imkoniyati ham uchrab turadi.

Bir umumiy ma'noni ifodalovchi so'z yoki qo'shimchalarga **sinonimlar** deyiladi. O'zaro sinonimik munosabatda bo'lgan so'z va qo'shimchalar sinonimlar uyasi yoki sinonimlar qatori deyiladi.

Soʻz maqomidagi sinonimlar lugʻaviy (leksik) sinonimlar, qoʻshimcha maqomidagi sinonimlar esa affiks sinonimlar sanaladi. Lugʻaviy sinonimlar garchand bir umumiy maʼnoni bildirsa ham, lekin ularning maʼno darajasi, ijobiy yoki salbiy bahoga egaligi, maʼlum uslubga xoslanishi bilan bir-biridan farqlanadi. Nutqiy jarayonda soʻzlovchi maqsadiga muvofiq ravishda sinonimlar qatoridagi soʻzlardan birini tanlaydi. Masalan, yuqorida keltirilgan sinonimlar qatorida yuz soʻzidan chap tomondagi toʻrtta soʻzda (oraz, uzor, ruxsor, chehra) ijobiy baho va uchtasida (oraz, uzor, ruxsor) badiiy uslubga xoslanish belgisi boʻlsa, oʻng tomonidan beshta soʻzda (bet, aft, bashara, nusxa, turq) salbiy baho munosabati mavjud va bu salbiy baho ularda darajalanib, kuchayib boradi (betga nisbatan aftda salbiy baho kuchliroq, turqda esa hammasidan kuchliroqdir. Demak, bu beshta soʻzda salbiy baho kuchayib boradi).

Har qanday uslubiy xoslanish va soʻzlovchining bahosidan holi boʻlgan sinonimlar qatori aʼzosi dominanta (uslubiy xoslanish va baho bildirishga koʻra neytral) sanaladi. Demak, yuqoridagi sinonimlar qatorida yuz dominanta sanaladi.

Sinonimlar qatori aʼzolaridan nutq jarayonida oʻrinli foydalanish soʻzlovchining maqsadini aniq, ravon va taʼsirchan ifodalashda katta ahamiyatga ega.

Sinonimlarni dubletlardan, shuningdek uyadosh soʻzlardan farqlash lozim.

Dublet (variantdosh soʻz)-bir soʻzning ikki xil yozilashi.

DUBLET	
badtar	battar
ajdarho	ajdaho
adab	odob
kaptar	kabutar

Uyadosh soʻzlar bir turdagi narsa, belgi yoki harakatning umumiy nomi. Daraxt- chinor, terak, yongʻoq, tol.

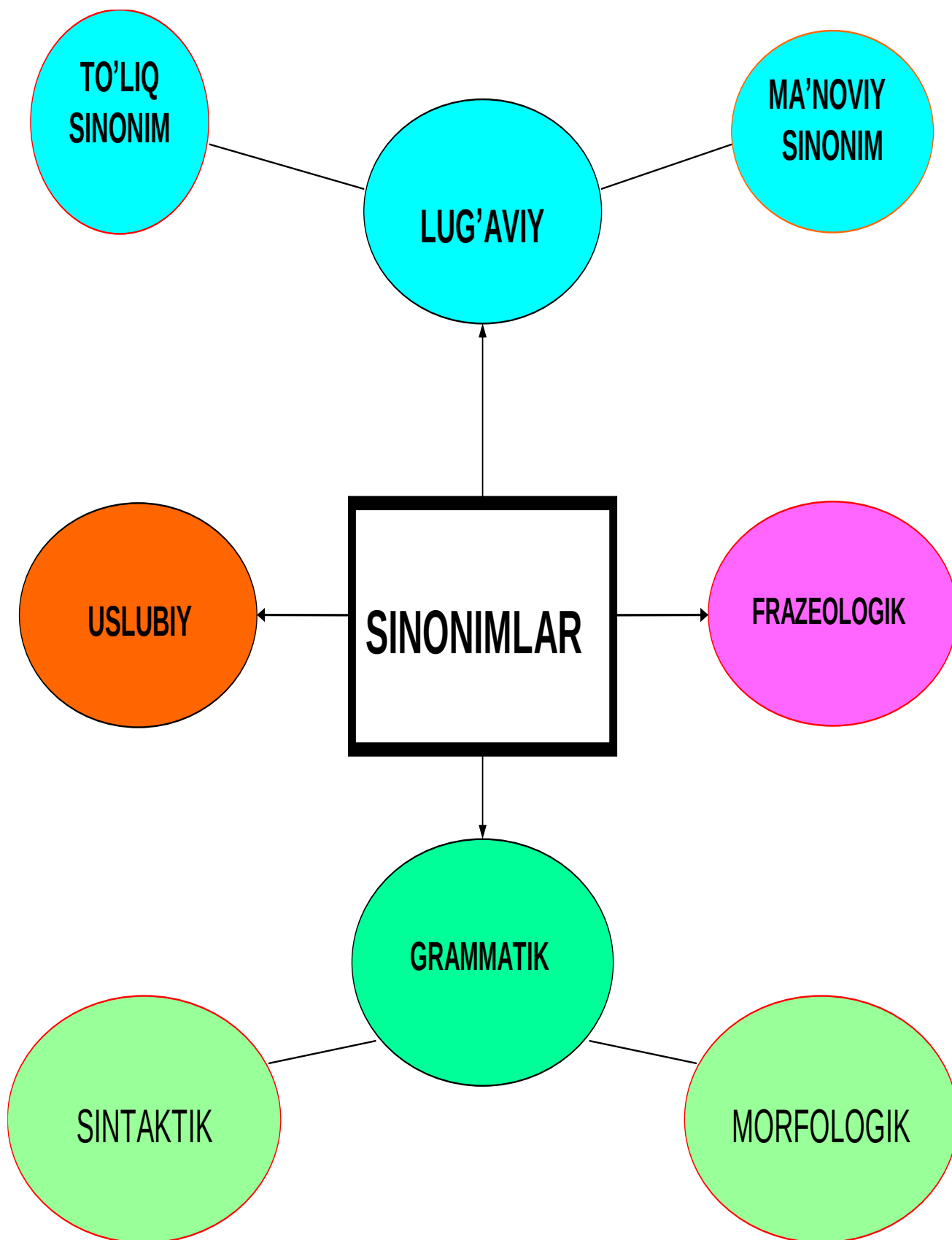
Antonim soʻzlar mazmunan maʼnosi bir-biriga zid soʻzlar: katta – kichik, uzun – kalta, baland – past, toza – iflos, oq – qora, fano – baqo. Mumtoz adabiyotida tazod va muqobala sheʼriy sanʼati uchun xizmat qiladi.

Antonimga xos xususiyatlarning koʻrgazma orqali tushuntirilishi ham oʻquvchi ongida mavzu muhrlanishiga xizmat qiladi.

ANTONIMGA XOS XUSUSIYATLAR		
1	Maʼnosi bir-biriga zid	qaygʻu – quvonch
2	Shaklan har xil	oq – qora
3	Bir soʻz turkumi doirasida boʻlishi shart	toʻy (ot) – aʼza (ot)
4	Boʻlishli va boʻlishsiz feʼllar antonimmas	keldi – kelmadi (antonim emas)
5	Sheʼriyatda tazod sanʼati uchun qoʻllanadi	Podshoh yoʻqlatsalar nogoh, gado deb axtaring..

Sinonimlarning turlari quyidagi jadval tartibi bilan tushuntirilishi lozim:

SINONIMLARNING TURLARI



Tarqatmalar uchun materiallar:
Savol va topshiriqlar

1.Omonimlar (shakldoshlar) deganda nimani tushunasiz?

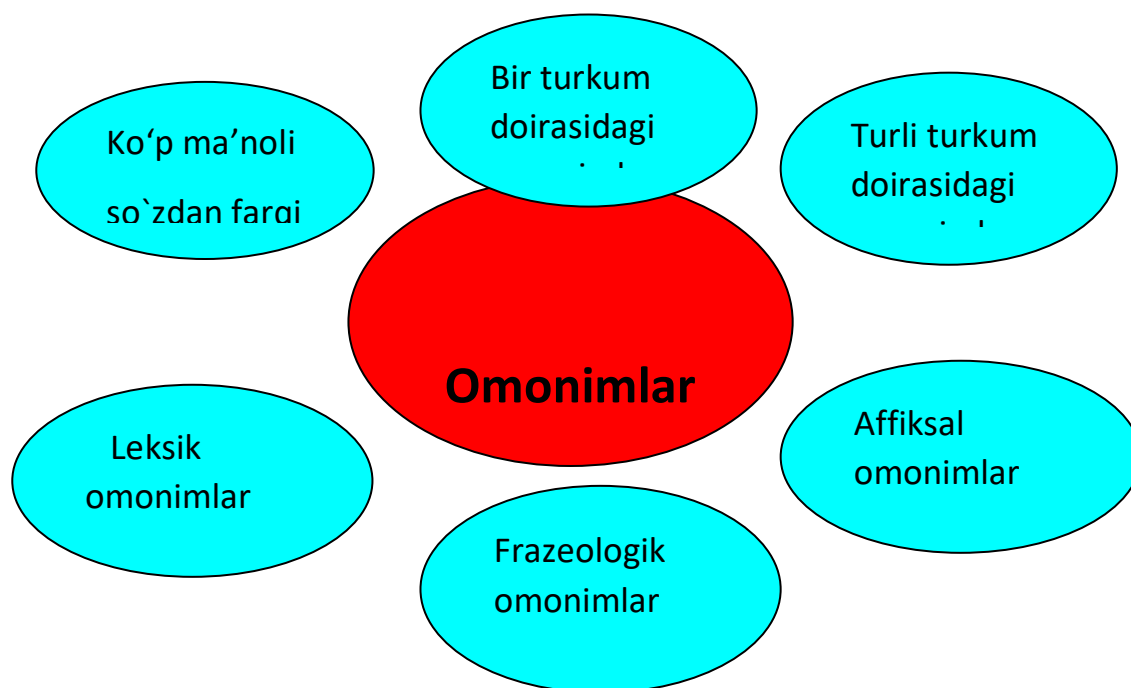
2.Omonimlarning qanday turlari bor?

3.Leksik omonimlar (shakldosh soʻzlar)ning nutqda qanday ahamiyati bor?

1.Lugʻaviy sinonimlar nima ?

2. Sinonimlar qatori deganda nimani tushunasiz ?

3. Sinonimlar qatorida qanday soʻz dominanta boʻladi ?



“B/B/B” metodi

BILAMAN	BILISHNI XOHLAYMAN	BILIB OLDIM

“KONSEPTUAL jadval” metodi

Soʻzlarning shakl va	Tavsiflar, toifalar, ajralab turadigan belgilar va shu kabilar			
	Shakli	Maʼnosi	Turi	Qoʻllanilishi

ma'no munosabatiga ko'ra turlari				
Sinonimlar				
Omonimlar				
Antonimlar				

MAVZUNI YORITISHDA FOYDALANADIGAN PLAKATLAR

Bir umumiy ma'noni ifodalovchi so'z yoki qo'shimchalarga sinonimlar deyiladi. O'zaro sinonimik munosabatda bo'lgan so'z va qo'shimchalar sinonimlar uyasi yoki sinonimlar qatori deyiladi.

So'z maqomidagi sinonimlar lug'aviy (leksik) sinonimlar, qo'shimcha maqomidagi sinonimlar esa affiks sinonimlar sanaladi. Lug'aviy sinonimlar garchand bir umumiy ma'noni bildirsa ham, lekin ularning ma'no darajasi, ijobiy yoki salbiy bahoga egaligi, ma'lum

"QANDAY
DIAGRAMMA

- muammo naqida
butunligicha umumiy
taassurot olish imkonini
beruvchi mantiqiy bir
qator savollar.

Juftlarga birlashadi, o'z diagrammalarini taqqoslaydi va qo'shimchalar kiritadi.

Natijalar taqdimoti

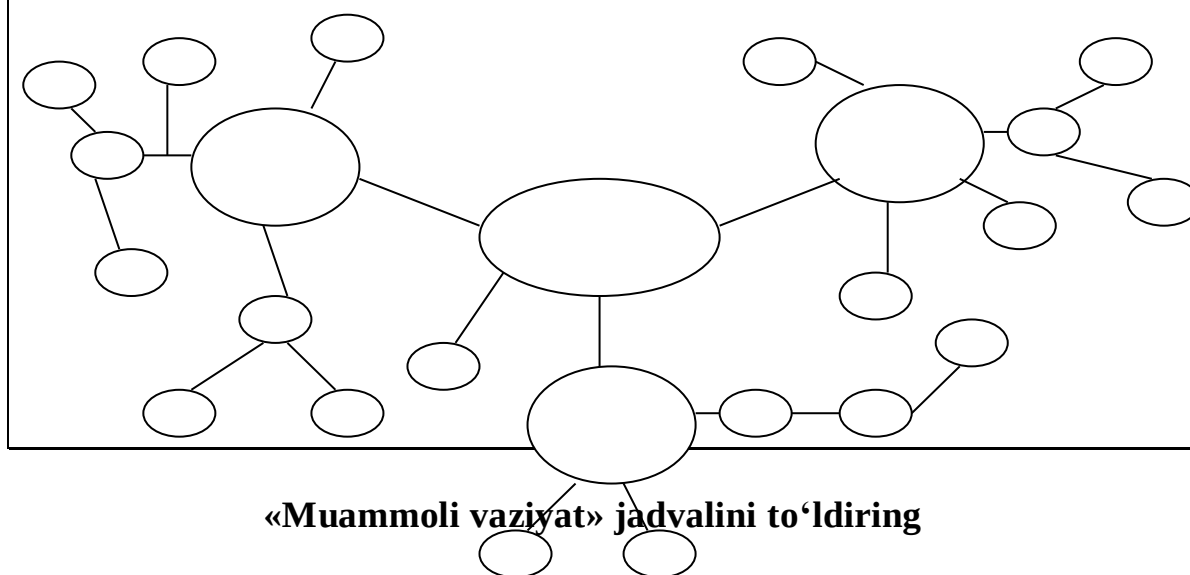
Kichik guruhlar bilan ishlash metodining shartlari

HAR DOIM YANGI GURUHNI YARATISH	ISHTIROKCHILARNING DOIM BIR GURUHDA ISHLASHIGA YO‘L QO‘YMASLIK
GURUHLARGA HAR XIL USULLAR ORQALI AJRATISH	GURUHDA SHOVQIN BO‘LISHNING OLDINI OLISH

KLASTER METODI

Klaster qoidalar:

1. Aqliga kelgan so‘zlarni, mazmunan o‘ylamay yozib boriladi.
2. Grammatik va boshqa texnik xatolarga e‘tibor berilmaydi.
3. So‘zlar vaqt tugaguncha yozilaveradi. Agar aqlingizga fikrlar kelishi to‘xtab qolgan holda qog‘ozga rasm chizing, qachon yangi fikrlar esga tushgunga qadar.
4. Fikrlar doirasi cheklanmaydi, ko‘proq bir-biriga bog‘liq so‘zlar yoziladi.



«Muammoli vaziyat» turi	«Muammoli vaziyat» sabablari	Vaziyatdan chiqib ketish harakatlari

2.2. Dars jarayonida omonim va sinonimlarni o‘rganishda interfaol usullar va didaktik o‘yinlarni tashkil etishda ko‘rgazmaning ahamiyati

Xalqaro tashkilot YUNESKOning ta'rifiga ko'ra, «zamonaviy pedagogik texnologiya ta'lim shakllarini optimallashtirish maqsadida texnik vositalar, inson salohiyati hamda ularning o'zaro ta'sirini inobatga olib o'qitish va bilish, o'zlashtirishning barcha jarayonlarini aniqlash, yaratish va qo'llashning tizimli metodlaridir». Demak, pedagogik texnologiyada belgilangan dastlabki maqsad va mazmun asosida o'quv jarayoni rejalashtiriladi, uni amalga oshirish loyihalari ishlab chiqiladi, natija kafolatlanadi. (Pedagogik texnologiyani ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etish g'oyasini birinchi bo'lib rus didakt-olimi V.P.Bespalko amalga oshirgan¹.)

Zamonaviy pedagogik texnologiya izchil va ketma-ket amaliy faoliyatga, ta'lim-tarbiya jarayoniga avvaldan rejalashtirilgan maqsadni amalga oshirishga hamda ma'lum modulni pedagogik tizim amaliyotida qo'llashdir. Zero, u ommaviy ta'lim sharoitida davlat ta'lim standartlari talablari darajasida kadrlar tayyorlashni ta'minlaydi.

Bugungi kunda ilg'or ta'lim texnologiyalari jadallik bilan rivojlanib, ta'lim tizimining barcha turlarida keng ko'lamda qo'llanilmoqda. Natijada o'quvchilarning ijodiy ishlashiga, dunyoqarashining kengayishiga katta imkoniyatlar yaratilmoqda. Umumta'lim maktablari, kasb-hunar kollejlari, akademik litseylarda ham ilg'or ta'lim texnologiyalarining interfaol metodlaridan foydalanish yuqori samara bermoqda. Quyida mana shunday metodlarning (grafik organayzer shaklidagi) ba'zilar bilan tanishamiz.

Venn diagrammasi metodi. Bunda o'quvchilarda mavzuga nisbatan tahliliy yondashuv, ayrim qismlar negizida mavzuning umumiy mohiyatini o'zlashtirish ko'nikmalarini hosil qilishga yo'naltiriladi. Bu metod ta'lim oluvchilar tomonidan o'zlashtirilgan o'zaro yaqin nazariy bilimlar, ma'lumotlarni qiyosiy taxlil etishga yordam beradi. Bundan muayyan bilim yoki boblar bo'yicha yakuniy mashg'ulotlarni tashkil etishda foydalanish samaraliroq bo'ladi.



«Venn diagrammasi» o'quvchilarda mavzuga nisbatan tahliliy yondashuv, ayrim qismlar negizida mavzuning umumiy mohiyatini o'zlashtirish ko'nikmalarini hosil qilishga yo'naltiriladi. Bu metod ta'lim oluvchilar tomonidan o'zlashtirilgan o'zaro yaqin nazariy bilimlar, ma'lumotlarni qiyosiy taxlil etishga yordam beradi. Bundan muayyan bilim yoki boblar bo'yicha yakuniy mashg'ulotlarni tashkil etishda foydalanish samaraliroq bo'ladi.

«Qarama-qarshi munosabat» metodi o'z mohiyatiga ko'ra o'zlashtirilgan bilimlarni tahlil va sintez qilish asosida asosiy hamda ikkinchi darajali ma'lumotlar sifatida guruhlariga ajratish imkonini beradi. Metodni qo'llashda quyidagi harakatlar amalga oshiriladi:

¹ Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.

- mavzuning umumiy mazmuni yodga olinib, uning ahamiyatini yorituvchi tayanch tushunchalar aniqlanadi;
 - ular muayyan ketma-ketlikda qayd etiladi;
 - tushunchalar shaxsiy yondashuv asosida muhim va u qadar muhim bo‘lmagan tushunchalar tarzida guruhlanadi;
 - jadval yaratilib, uning 1-ustuniga muhim bo‘lgan, 2-ustuniga muhim bo‘lmagan tushunchalar yoziladi;
 - kichik guruhlar asosida shaxsiy yondashuvlar muhokama qilinadi;
 - jamoaning umumiy fikriga ko‘ra yakuniy xulosani ifodalovchi jadval yaratiladi.
- Talabalar faoliyatining samaradorligini ta’minlash uchun ularning e’tiborlariga quyidagi jadvallarni taqdim etish maqsadga muvofiqdir (Jadvalning to‘ldirilishini “Omonimlar va sinonimlar” misolida tushuntiramiz):

Yakka tartibda ishlash jarayonida foydalanish uchun:

MAVZUNING		AHAMİYATI	
№	Muhim tushunchalar	№	Muhim bo‘lmagan tushunchalar
1	<i>Omonimlar shakli bir xil ma’nosi har xil so‘zlar; Sinonimlar ma’nosi bir xil shakli har-xil so‘zlar</i>	1	<i>Ayrim odamlar nutqda bir so‘zdan bir necha marta foydalanishni nutqiy g‘alizlik deb hisoblamaydilar.</i>
2	<i>“Omonim va sinonim”lardan to‘g‘ri foydalanishni bilish og‘zaki va yozma nutq uchun muhimdir.</i>	2	<i>Frazeologik omonimlar, frazeologik sinonimlardan nutqda ko‘p foydalanilmaydi.</i>
3	<i>Omonimlar tajnis sinonimlar esa tanosib san’atini hosil qiladilar.</i>	3	<i>Omonimlar to‘liq va noto‘liq ko‘rinishlarga ega.</i>

1. **Jamoa** asosida ishlash jarayoni uchun:

MAVZUNING		AHAMİYATI	
№	Jamiyatning ijtimoiy (iqtisodiy, madaniy) hayotidagi roli (o‘rni)	№	Shaxs hayotidagi roli (o‘rni)
1	<i>Omonim va sinonimlardan to‘g‘ri foydalanish nutq go‘zalligini oshiradi</i>	1	<i>Kishi o‘z ona tilisini qancha yaxshi bilsa, omonim va sinonimlardan oqilona foydalansa so‘zlash imkoniyati imkoniyati shuncha kengayadi.</i>
2	<i>Omonim va sinonimlarning morfologik, frazeologik, leksik, affiksial turlar mavjud</i>	2	
3		3	

«Bilaman. Bilishni xohlayman. Bilib oldim» metodi talabalarga muayyan mavzular bo'yicha bilimlari darajasini baholay olish imkonini beradi. Metodni qo'llash jarayonida talabalar bilan guruhli yoki ommaviy ishlash mumkin. Guruh shaklida ishlashda mashg'ulot yakunida har bir guruh tomonidan bajarilgan faoliyat tahlil etiladi. Guruhlarning faoliyatlari quyidagi ko'rinishda tashkil etilishi mumkin:

1) har bir guruh umumiy jadval asosida o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriqlarni bajaradi va mashg'ulot yakunida guruhlarning munosabatlari loyiha bandlari bo'yicha umumlashtiriladi;

2) guruhlar umumiy jadvalning alohida bandlari bo'yicha o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriqlarni bajaradi.

O'quv faoliyati bevosita yozuv textasi yoki ish qog'ozida o'z aksini topgan quyidagi jadval asosida tashkil etiladi:

Bilaman	Bilishni xohlayman	Bilib oldim
1. So'zlarning shakl va ma'no munosabatiga ko'ra turlari: omonim, sinonim, antonim	1. Omonim va sinonimlarni farqlashning inson uchun qanday muhimligi mavjud?	1. Omonim va sinonimlardan unumli, to'g'ri foydalanish nutq ta'sirchanligini oshiradi, nutqni takrorlardan holi qiladi.
2. Ijtimoiy hayotni tilsiz tasavvur etib bo'lmaydi.	2. Adabiyotda omonim va sinonimlar orqali qanday san'atlar hosil bo'ladi?	2. Omonimlar orqali tajnis san'ati, sinonimlar orqali tanosib san'atlari vujudga keladi .

Metoddan foydalanish uch bosqich asosida amalga oshiriladi, ya'ni:

1. Talabalarining o'rganilishi rejalashtirilayotgan mavzu bo'yicha tushunchalarga egalik darajalari aniqlanadi.

2. Talabalarining mavzu bo'yicha mavjud bilimlarini boyitishga bo'lgan ehtiyojlari o'rganiladi.

3. Talabalar mavzuga oid ma'lumotlar bilan batafsil tanishtiriladi.

Bosqichlar bo'yicha amalga oshirilgan harakatlarning to'liq tafsiloti quyidagicha:

– auditoriya talabalari kichik guruhlarga birlashtiriladilar;

– talabalarining yangi mavzu bo'yicha tushunchalarga egalik darajasi o'rganiladi;

– talabalar tomonidan qayd etilgan tushunchalar jadvalning 1-bandiga yozib boriladi;

– talabalarining yangi mavzu bo'yicha mavjud bilimlarini boyitishga bo'lgan ehtiyojlari o'rganiladi;

– talabalarining ehtiyojlari sifatida bayon etilgan tushunchalar jadvalning 2-bandiga yozib qo'yiladi;

- o‘qituvchi yangi mavzuga oid umumiy ma’lumotlardan talabalarni xabardor qiladi;
- talabalar o‘zlashtirgan yangi tushunchalar aniqlanadi;
- bayon etilgan yangi tushunchalar jadvalning 3-bandiga yozib qo‘yiladi;
- mashg‘ulot yakunida yagona jadval yaratiladi.

“**Nima uchun?**” grafik organayzeri muammoning dastlabki sabablarini aniqlash bo‘yicha fikrlar zanjiri hisoblanadi. Tizimli, ijodiy, tahliliy fikrlashni rivojlantiradi va faollashtiradi.

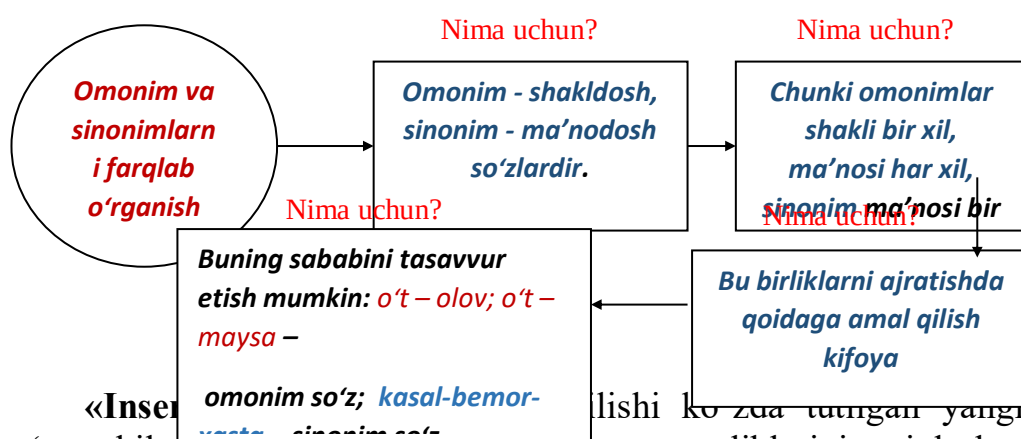
Talabalar “Nima uchun” chizmasini tuzish qoidasi bilan tanishadilar. Alohida/kichik guruhlarda muammoni ifodalaydilar. “Nima uchun” so‘rog‘ini beradilar va chizadilar, shu savolga javob yozadilar. Bu jarayon muammoning dastlabki sababi aniqlanmaguncha davom etadi.

Talabalar kichik guruhlariga birlashadilar, fikrlar, qarashlar yoki hodisalarni taqqoslaydilar, o‘z xulosalarini bayon etadilar, shu asosda o‘zlarining chizmalarini to‘ldiradilar. Umumiy chizmani yaratadilar va faoliyatlari natijasi sifatida yaratgan chizmalarini taqdimot etadilar.

«**Nima uchun?**» chizmasini tuzish qoidalari quyidagicha:

1. Aylana yoki to‘g‘ri to‘rtburchak shakllaridan biridan foydalanishni o‘zingiz tanlaysiz.
2. Chizmaning ko‘rinishini - mulohazalar zanjirini to‘g‘ri chiziqlimi, to‘g‘ri chiziqli emasligini o‘zingiz tanlaysiz.
3. Yo‘nalish ko‘rsatkichlari sizning qidiruvlaringizni: dastlabki holatdan izlanishgacha bo‘lgan yo‘nalishingizni belgilaydi.

“Nima uchun?” jadvali



«Inser» omonim so'z; kasal-bemor - ... lishi ko'zga tutingan yangi mavzu bo'yicha o'quvchilarning muayyan tushunchalarga egaliklarini aniqlash va ularda matnga nisbatan tahliliy yondashish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Metodni qo'llash jarayonida quyidagi harakatlar amalga oshiriladi:

- kichik guruhlar shakllantirilib, ular nomlanadi;
- har bir guruhdan o‘zlashtirilishi rejalashtirilayotgan mavzuga oid ikkitadan fikr bildirish so‘raladi;
- guruhlar navbatma-navbat mulohazalarni bayon etadilar;

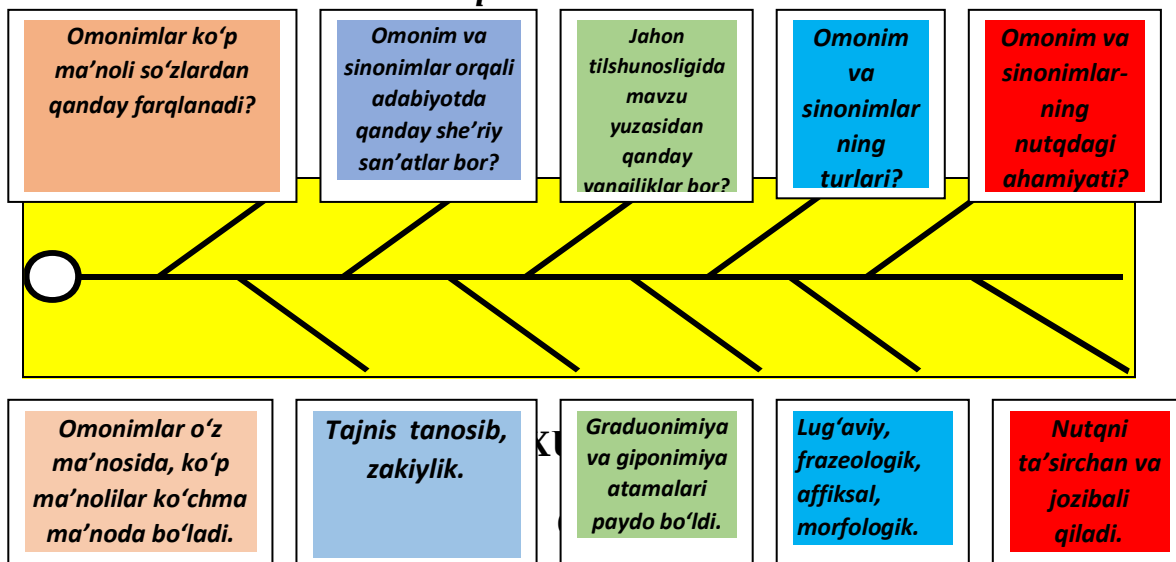
- bayon etilgan fikrlar yozuv taxtasiga yozib boriladi;
- soʻngra oʻqituvchi yangi mavzu mohiyatini yorituvchi matnni guruhlariga tarqatadi;
- guruhlar matn bilan tanishib chiqib, matn va oʻzlari bildirgan fikrlarning bir-biriga qay darajada muvofiq kelganligini aniqlaydilar (oʻxshashlik va farqlar maxsus belgilar yordamida qayd etiladi);
- guruh aʼzolari shaxsiy qarashlarini ifoda etadilar va maxsus belgilar soni umumlashtiriladi;
- guruh aʼzolari orasidan liderlar belgilanadi;
- liderlar sinf jamoasini guruh natijalari bilan tanishtiradilar;
- guruhlarining yondashuvlari umumlashtirilib, yakuniy xulosa chiqariladi.

“Insert” jadvali

No	V	–	+	?
	<i>(bu men bilgan maʼlumotga mos)</i>	<i>(bu men bilgan maʼlumotga zid)</i>	<i>(men uchun bu yangi maʼlumot)</i>	<i>(men uchun bu fikr tushunarsiz; maʼlumotni aniqlash, toʻldirish zarur)</i>
1	<i>Omonimlar va sinonimlar soʻzning shakl va maʼno munosabatiga koʻra turlariga kiradi</i>	<i>Qizil, pushti, gulobi graduonimiya birli-gidir.</i>	<i>Omonimlar lugʻaviy, morfologik, frazeologik, affiksall turlarga boʻlinadi</i>	<i>Omonimlar koʻp maʼnoli soʻzlarga oʻxshaydi.</i>
2				

«**Baliq skeleti**» **metodi**. «Baliq skeleti» chizmasi bir qator muammolarni tasvirlash va uni yechish imkonini beradi. Tizimli fikrlash, tuzilmaga keltirish, tahlil qilish koʻnikmalarini rivojlantiradi.

«Baliq skeleti» chizmasi



“O‘zbek tili fanidagi mavzularga ko‘rgazmali yondashuv” mavzusi bo‘yicha olib borilgan izlanish quyidagi xulosaga olib keldi:

1. Bugungi kun umumta‘lim maktablari, kasb-hunar kollejlari va akademik litseylari pedagoglari zimmasiga intellektual salohiyatini muntazam oshirish, o‘qitishda samara bera oladigan innovatsion ta‘lim texnologiyalarini ham mantiqan, ham tatbiqan o‘rganib borish, o‘qitishning yangi, davr talablariga javob bera oladigan innovatsion shakl, metod va vositalari bilan o‘z vaqtida tanishish, kasbiy kompetentlik darajasi va kreativlik qobiliyatini oshira borish kabi, aniqrog‘i, davrning haqiqiy o‘qituvchisi bo‘lish talabini qo‘ymoqda.

Davr talablariga javob bera oladigan o‘qituvchi, dars berayotgan talabalar esa faol fikriy faoliyat, tanqidiy tafakkur, yangiliklarni izlash, yaratish, bilimlarni mustaqil ravishda o‘zlashtirish istagi va qobiliyatiga ega, o‘z-o‘zini rivojlantirish, o‘zida mustaqillik va javobgarlik xislatlarini mujassamlantira olgan, dunyo tamaddunida tengdoshlari bilan tenglasha oladigan, to‘g‘rirog‘i, ma‘nan, jismonan, aqlan kamolot sari intilayotgan yoshlar bo‘lmog‘i lozim.

Bu borada ta‘lim tizimida innavatsion texnologiyalarning imkoniyatlari va qo‘layliklari keng, ayniqsa, modul asosida o‘qitishdan foydalanish samarali ekanligini tajribalar ko‘rsatmoqda.

2. Innovatsion ta‘lim texnologiyalari talaba shaxsining ichki imkoniyatlarini namoyon qilish, rivojlantirish uchun qulay sharoit yaratib, ularning dars jarayonida o‘quv faoliyatining subyekti sifatida o‘zliklarini takomillashtirish va namoyon eta olishlarida muhim ahamiyat kasb etadi. Innovatsion ta‘lim texnologiyalarini ona tili ta‘limida to‘g‘ri va o‘rinli joriy eta olish dars samaradorligini oshiradi, talabalarning ishtellektual qobiliyatlarini yuzaga chiqarishda muhim omil sifatida xizmat qiladi. Tabiiyki, bu o‘qituvchidan samarali usullarini qo‘llay bilish mahoratiga ega bo‘lmoqlikni talab etadi.

3. Kasb-hunar kollejlari va akademik litseylarning o‘quv rejasida ko‘rsatilgan “Hozirgi o‘zbek adabiy tili ” fani ta‘limida innovatsion ta‘lim texnologiyalarining metod va usullari, tahliliy vositalaridan foydalanib mashg‘ulotlarni tashkil etish o‘quvchilarning imkoniyatlarini yanada kengaytiradi. Ayniqsa, “Lison va nutq munosabati” modulini o‘qitishda ko‘rgazmalardan, grafik organayzerlardan o‘rinli foydalanish qulay texnologiyalardan biri hisoblanadi.

Ko‘rgazmalar, grafik organayzerlardan foydalanishning qulayligi shundaki, u auditoriyadagi barcha talabalar bilan individual, guruh yoki jamoa tarzida aniq belgilangan vaqt oralig‘ida ishlash, tahlil va nazorat qilish imkonini beradi.

4. Tilshunoslik ta‘limida ko‘rgazmalar, grafik organayzerlardan o‘z o‘rnida foydalana olishni samarali usullardan biri sifatida baholash va o‘tilajak mavzularga doir ta‘limiy topshiriqlarni grafik organayzerlar asosida talabalarning imkoniyatlariga moslab tuzish, shuningdek, talaba-yoshlarda ham grafik organayzerlar asosida tuzilgan ta‘limiy topshiriqlarni mustaqil bajara olish bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirish hamda rivojlantirish zarur.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

I. Me'yoriy- huquqiy hujjatlar

1. Filologiya va tillarni o'qitish (o'zbek tili) ta'lim yo'nalishi o'quv dasturi. Hozirgi o'zbek tili. – Toshkent, 2016.
2. Vazirlar Mahkamasining Kadrlar tayyorlash milliy dasturi haqidagi qonunlari. Xalq ta'limi. 1997. – №1.
3. Oliy ta'lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish kurslari to'g'risidagi nizom. 2015.
4. Pedagogika. Davlat ta'lim standarti. – Toshkent, 2014.
5. "Ta'lim to'g'risida"gi qonun. – Toshkent, 1997.
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Oliy ta'lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2015-yil 12-iyundagi PF-4732-son Farmoni.
7. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Oliy ta'lim muassasalarining rahbar va pedagogik kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" 2015-yil 20-avgust № 242 qarori.

II. Ijtimoiy-siyosiy adabiyotlar:

1. Karimov I.A. Vatan sajdagoh kabi muqaddasdir. –T.: O'zbekiston, 1996.
2. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – engilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – 176-b.
3. Karimov I.A. Adabiyotga e'tibor – ma'naviyatga, kelajakka e'tibor. –T.: O'zbekiston, 2009.
4. Karimov I. O'zbekiston mustaqillikka erishish ostonasida. – Toshkent: O'zbekiston, 2011.

III. Ilimiy-nazariy adabiyotlar:

1. Abdullayeva D. Yangi pedagogik usullarda dars o'tishni ta'minlashda foydalaniladigan usullar. – Andijon, 2001.
2. Azizxo'jayeva N. N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – Toshkent: TDPU, 2006.
3. Egamberdiyeva N. Talabalarni shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirishning zamonaviy yo'llari. – Toshkent: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2009.
4. Egamberdiyeva N., Abdurashidova A., Mamatov N. Bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy-madaniy komplektni shakllantirish texnologiyalari.–Toshkent: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2015.
5. Egamberdiyeva N., Ismoilova D., Sharipova N. Pedagogika kollejlari ta'lim mazmunini prognostika qilish.–Toshkent: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2011.–B.39.
6. Egamberdiyeva N., Xodjayev B. Pedagogikaning ayrim dolzarb muammolari: mohiyat, talim va yechim. –Toshkent: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2013.
7. Eltazarov J. So'z turkumlari haqidagi nazariyalar. – Samarqand, 1996.
8. Fitrat. O'zbek tili qoidalari to'g'risida bir tajriba. Sarf. Birinchi kitob. Oltinchi bosma. –Samarqand – Toshkent. 1930. Ramazon Q., Qayumiy X. Grammatika. Sarf. – Toshkent: O'quvpeddavnashr, 1937.
9. G'ulomov A. Ona tili o'qitish prinsiplari va metodlari. – Toshkent: O'qituvchi, 1992.
10. Hasanboyev J., To'raqulov X., Haydarov M., Hasanboyeva O., Usmanov N. Pedagogika fanidan izohli lug'at. – Toshkent: Fan va texnologiya. 2009. – 672 b.
11. Hojiyev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati. – Toshkent: O'ME, 2002.
12. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi/Met.qo'l. D.Ro'zieva, M.Usmonboeva, Z.Holiqova. – Toshkent: TDPU, 2013.
13. Nazarov K., Sayfullayeva R., Ubaydullayeva M. O'zbek tili(ixtisoslik grammatikasi) –Toshkent: O'qituvchi, 1993.
14. Nurmonov A., Rasulov R. O'zbek tili jadvallarda.–Toshkent: O'qituvchi,1993.–b. 184.
15. Nurmonov A., Sobirov A., Yusupova Sh. Hozirgi o'zbek adabiy tili. –Toshkent: Sharq, 2002. –b. 352.

16. O‘rinboyev B., O‘rinboyeva D. Hozirgi o‘zbek tilining so‘zlashuv uslubi.–Toshkent: Fan,1991,-160bet.
17. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat / S.A.Madiyarova va b. – Toshkent: Iqtisod-moliya, 2009.
18. Qurbonova M. Fitrat – tilshunos. –Toshkent: “Universitet” nashriyoti, 1996. 32-bet.
19. Rahmatullayev Sh. Hozirgi adabiy o‘zbek tili. – Toshkent: Universitet. – 2006.
20. Raxmatova F., Egamberdiyeva N., Bahriddinov A. Iqtidorli o‘quvchilar bilan ishlarda diagnostik metodlardan foydalanish yo‘llari. –Toshkent: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2015.
21. Sayfullayeva R., Mengliyev B. va boshq. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. (Morfologiya). – Toshkent: Universitet, 2005.
22. Sayfullayeva R., Mengliyev B., Boqiyeva G., Qurbonova M. Va boshqalar. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. Toshkent: Fan va texnologiya, 2009. –b. 237.
23. Sayidahmedov N. Noan‘anaviy dars. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Moliya, 2003. – 98 b.
24. Sayidahmedov N., Ochilov A. Yangi pedagogik texnologiya mohiyati va zamonaviy loyihasi. – Toshkent: RTM, 1999.
25. Сайидахмедов Н. Ноанъанавий дарс. Янги педагогик технологиялар.–Тошкент: Молия, 2003.
26. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат.–Тошкент: ТДПУ, 2005.
27. Sultonova G.A. Pedagogik mahorat. – Toshkent: TDPU, 2005.
28. Tolipov O‘., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – Toshkent: Fan, 2006.
29. Tursunov U., Muxtorov J., Rahmatullayev Sh. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. – Toshkent: O‘zbekiston, 1992.
30. Yo‘ldoshev J., Usmonov S. Pedagogik texnologiya asoslari. – Toshkent: Pedagog, 2004.

IY Internet saytlari:

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.edu.uz
4. www.ziyonet.uz
5. www.scopus.com

ФИО автора: Sadriyeva Gulvisar Sodiq qizi (Teacher of Uzbekistan State World Languages University)

Название публикации: «LEARNERS' PRAGMATICS: POTENTIAL CAUSES OF DIVERGENCE»

Abstract: *Pragmatics, which deals with the different functions of the language and the ways of conveying meaning through communication, plays a pivotal role in teaching and learning languages. As the main goal of language classes is to develop learners' skills that enable them engage in the effective communication in L2, pragmatic ability is one of those competencies that should be focused on. The very article deals with one of the topical issues in the field of pragmatics – learner divergence, which directly influences acquiring second or foreign language.*

Key words: *pragmatic competence, divergence, negative transfer, overgeneralization, awareness raising tasks*

Being an indispensable part of language ability, pragmatic competence holds an important place in the accuracy of the language produced by L2 speakers whenever they engage in conversation both with natives and non-natives. That is to say, it exerts an influence on how the delivered message is understood by the listener. Pragmatic ability is a broad term that encompasses both pragma-linguistic, which is defined as the ability to use necessary language skills for delivering the intended message, and socio-pragmatic knowledge that is the appropriateness of the used language to the social and cultural situation (Thomas, 1983). Pragmatic failure or learners' divergence from pragmatic norms of the target language is a common consequence of insufficient pragmatic competence. As Ishihara and Cohen (2015) mentioned, learners at times produce divergent forms of the language owing to their incompetent language and pragmatic abilities, and they described five possible causes of learner divergences:

1. Pragmatic norms of the target language will be transferred negatively;
2. Insufficient knowledge of L2 grammar.

3. Pragmatic norms of the target language are sometimes overgeneralized like linguistic rules.

4. Instructions and instructional materials can often be an influential factor of divergence.

5. The last factor is the choice of the learners, in other words, their resistance toward the L2 rules and norms.

In my own experience, Uzbek EFL learners are primarily influenced by negative transfer of the target language norms and their limited grammar ability that hinder them to become pragmatically competent in their target language. Kasper (1992) described positive and negative types of pragmatic transfer that are closely connected with the relationship between native and target languages, cultures and languages. If the pragmatic norms and rules of the L1 are applicable and appropriate in L2, it is called positive transfer while negative transfer occurs whenever rely on their native cultural and pragmatic norms that influence the development of the target language. The outcomes of the study conducted by Lo Castro (2012) showed that in most cases learners use the pragmatic norms of their native language to compensate for the gaps in L2 pragmatics. Uzbek and English languages are two different languages whose pragmatic and cultural norms are various which lead to misunderstanding and awkwardness in communication when they rely on their knowledge in Uzbek while speaking in English. In the Uzbek context, the majority of the learners are not aware of the culture of the English that impedes their development on pragmatic strategies. As a language instructor, we should help our learners to enhance their cultural and pragmatic knowledge that in turn will impact overall language ability and accuracy in communication.

Another factor, which is common among ESL/EFL learners, is the lack of grammatical knowledge in the target language that causes divergence. As Ishihara & Cohen (2015) pointed out, due to limited grammar knowledge learners fail to understand the intended meaning of the speaker and will not be able to deliver their message to the listener that leads to the breakdown of the communication. Claiming the importance of teaching grammar, Azar (2007) ascertained that by learning the

grammar of the target language, learners will be able to understand the underlying concepts of different grammar structures, meaning, form and use of them. Actually, language is a tool that we employ to deliver our intended message and grammar is the fundamental of that language which is usually employed to deliver other different meanings. If L2 learners know a wide range of grammar structures and their meanings, they get a clear picture of what the interlocutor meant. In the Uzbek context, I experienced such problems with grammar in teaching English as a Second Language. When learners engaged in communicative activities, some learners with limited grammar ability failed to deliver their intended message or got their interlocutors wrong. Then I realized how the grammar of the target language is important and the consequences of limited grammar knowledge. Ishihara & Cohen (2015) recommended language instructors to include grammar-focused tasks in order to enhance not only language skills but also cultural and pragmatic competencies. So as to compensate the lacks and develop pragmatic competence of the students, effective classroom activities, particularly, awareness raising task should be employed.

Eslami – Rasekh (2005) pointed out that activities chosen for classroom assignments should prepare the students to be flexible in the selection of the language as the real-world communication demands them to be as flexible as possible. Role-plays are found to be an appropriate task that is close to real-world communication. Taking this point into consideration, role play can be chosen as an awareness-raising activity for teaching pragmatics in EFL context. It works well as a revision activity after the introduction of all speech acts. The role-play and evaluation tasks are recommended by Ishihara & Cohen (2015) to be effective in raising learners' pragmatic awareness and they serve the function of stimulation for learners' real communication.

References

- Azar, B. (2007). Grammar-Based Teaching: A Practitioner's Perspective. *TESL-EJ* (2) 1.
- Eslami – Rasekh, Z. (2005). Raising the pragmatic awareness of language learners. *ELT Journal* 59 (3), 199-208.

Ishihara, N., Cohen, D. (2010). *Teaching and learning pragmatics: Where language and culture meet*. UK: Pearson Education Limited.

Kasper, G. (1992). Pragmatic transfer. *Second Language Research*, 8 (3), 203-31.

Limberg, H. (2015). Principles for pragmatics teaching: Apologies in the EFL classroom. *ELT Journal* 69 (3), 275-285.

Lo Castro, V. (2012). *Pragmatics for language educators: A sociolinguistic perspective*, New York: Routledge.

Thomas, J. (1983). Cross-cultural pragmatic failure. *Applied linguistics*, 4 (2), 91-112.

ФИО авторов: Сапарбаева Гулшира Абатбаевна (ӨзМКӨМИ Нөкис филиалы аға оқытыушысы), Қолқанатов Асылбек (Мәдениет хәм көркем өнер мекемелерин шөлкемлестириў хәм басқарыў, бағдары студенти), Юсупов Атабек (Мәдениет хәм көркем өнер мекемелерин шөлкемлестириў хәм басқарыў бағдары студенти)

Название публикации: «МӘДЕНИЯТ ОРАЙЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОЦЕССТИҢ ӘХМИЙЕТИ ХӘМ ТИЙКАРҒЫ ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРИ»

Аннотация: Бул мақалада мәдениет орайында алып барылатуғын жумыслардың педагогикалық процессине тийкарланып инсанларды мәнаўий кәмилликке бағдарлаўда жаңаша көз қарасты кәлиплестириўдин ўазыйпалары ҳаққында кең түрде жарытылған.

Гилт сөзлер: Мәдениет орайы, дәретиўшилиқ, тәрбия, мәнаўият, позитив кейпият, ҳәўескерлик.

Аннотация: В статье подробно рассматриваются задачи формирования нового подхода к ориентации людей на духовное совершенствование, акцентируя внимание на педагогическом процессе культурной работы.

Ключевые слова: центр культура, творчество, воспитание, духовность, позитивное настроение, любительский.

Resume: The article examines in detail the tasks of forming a new approach to orienting people towards spiritual improvement, focusing on the pedagogical process of cultural work.

Key words: culture center, creativity, education, spirituality, positive mood, amateur.

Мәдениет орайларының социаллық функциялары, сондай-ақ бул искерликке жәмийет тәрәпинен белгилеп берилген ўазыйпалар соннан ибарат, әмелге асырыў ушын жәмәәттиң ағзалары болған, мәдениет орайы илажларның белсендилери, шөлкемлестириўшилери, түрли дөгереклердин ағзалары хәм, ғалабалық илажлардың қатнасыўшылары болған тамашағәйлерде мәдениет

орайының искерлигине қамтып алынады. Мәдениет орайы бұндай көлемдегі адамлардың ішкі дүниесіне, хәрекет образларына тәсір етіуі менен бір қатарда оларды қоршап тұрған орталыққа да тәсір етеді хәм социаллық турмыстың мақсетлі икерлигине айланады. Бұнда мәдениет орайындағы қәлиплестірілген тәсіршең дәретиушілік қуралы арнаулы түрде искерлік сыпатында шөлкемлестірилип белгели бір ямаса арнаулы бағдарлама тийкарында алып барылады.

Атап айтқанда, мақсет хәм искерліктің ұазыйпаларының белгилениуі педагогикалық хәдийсе, педагогикалық процесс болып есапланады. Бұл процесс белгили тәрбиялық ызымлар менен байланысly болады. Мәдениет орайы қәнигеси ызымларды жақсы билиуі керек. Мәдениет орайындағы педагогикалық процесс өзине тән болған бір қатар өзгешеликлерге, өз спецификасына ийе. Олардың базылары хаққында сөз жүритсек, эмоционал тәсір етіуі қуралларынан пайдаланыу, билимлендириу искерлігін дем алыу хәм кеуіл ашар, шоу бағдарламалары менен бирге алып барыу мүмкин.

Бирақ мәдениет орайының барлық искерлигине тийисли болған, спецификалық, әхмийетли болған бір өзгешелигі бар болып, бұл-мәдениет орайы искерлігінің еки тәреплеме диалектикалық уйғынласыуы яғный, адамлар орталығы хәм олардың пикирлеуі, трансформациялық бағдарланыу, беккем өз-ара байланысларды пайда етіуі яғный, биринши, мәдениет орайының хызметкерлери (профессионаллары) хәм арнаулы таярланған қәнигелер шөлкемлестіриуші, тәрбияшы сыпатында жұмыс алып баратуғын басқа адамлардың искерлігі, олар мәдениет орай жұмысын алып барады хәм басқарады, олардың хәрекетлери алдыннан жол картасына түсіриледі, яғный режелестіриледі.

Екиншиден, бұл мәдениет орайы процессинің қатнасыушылары болған көпшиликтің искерлігі болып табылады. Мәдениет орай жұмысы тийкарынан усы бағдарда әмелге асырылады хәм нәтижеге ерисиледи. Мәдениет орайдың

искерликлігінің бул усылы халық пенен мәдений орталықты байланыстырыушы улыўма мазмунды белгилейди.

Халық пенен ислесиўдиң орайдағы искерлик түри өз тәбиятына байланыслы еки тәреплеме өзгешеликке ийе. Биринши, шөлкемлестириўшилер тәрәпинен алып барылатуғын, ықтиярсыз түрде жүз беретуғын, ишки қағыйдалар нәтийжесинде пайда болатуғын искерлик.

Екиншиден, мәденият орайы қәнигелери хәм олардың исши топар белсендилериниң басламасы менен алып барылатуғын искерлик хәм оның нәтийжесине жуўап бериў ўазыйпасы белгилеў.

Орайда шөлкемлестирилетуғын бәрше жумыслардың тийкары - бул адамлардың жумыстан бос ўақтында дем алыўы менен бирге белсенди түрде дәретиўшилиқ шынығыўларға қатнасыўына, мәнаўий, руўхый, эстетикалық, дүньяға жаңаша көз қараста болыўды қәлиплестириў, креатив пикирлеў нәтийжелилигине ерисиўге көмеклеседи. «Пикирлерди тәртипке салыў, оларды өз орнында ислетиў хәм басқарыўға жуўапкер болған процессти психологлар пикирлеў хәм пикир жүритиў деп атайды. Пикирлеў сондай процесс, ол адамның көз алдында болмаған, қолы менен сезбеген яки жанында болмаған нәрселердин көплеген өзгешеликлерин билиўге имканият береді. Демек, пикирлеў-биз ушын жүдә әҳмийетли процесс екен. Солай екен, оны қәдирлеўимиз, тәрбиялаўымыз, раўажландырыўымыз, ардақлаўымыз керек»⁹⁰.

Мәденият орайы искерлиги инсанларды мәнаўий кәмилликке жетилистириў, тәрбия тараўындағы социаллық жумысларға болған шахслық қызығыўшылық хәм мүтәжликлерди қанаатландырыў мәселелериндеги ўазыйпаларды орынлаў менен бирге инсанлардың пикирлеў қәбилиетин өсириўде илажларды шөлкемлестириў усыллары арқалы ериседи.

⁹⁰ Каримова В.М., Суннатова Р.И., Тожибоева Р.Н. Мустақил фикирлаш. Шарқ нашириёт-матбаа концерни. Тошкент-2000. Б-9.

Халықтың мәдениет орайыдағы искерлигин хошаметлеў, хәр бирин мақсетлерине бағдарлай билиў, олардың пайдалы басламаларын өз ўақтында көре алыў хәм қоллаў, мийнет жәмәәтлериниң искерлигиниң социаллық пайдалы түрлери менен қызығыў орай қәнигеси шеберлигиниң тийкарғы ўазыйпасына киреди. Бул шахсый мүтәжликлер хәм талғамларға муўапық түрли хабарларды өзлестириў – пән, санаат, техника, спорт, ислеп шығарыў тараўындағы улыўма қызықлы мағлыўматлар хәм сәўбетлесиў менен бирге пикир алмасыўдан ибарат.

Пайдаланылған әдебиятлар:

1. А. Haydarov. «Madaniyat va san'at sohasini boshqarish asoslari». T-2016y
2. Каримова В.М., Суннатова Р.И., Тожибоева Р.Н. «Мустақил фикирлаш». Шарқ нашириёт-матбаа концерни.Тошкент-2000.
3. А.Жүзимбетов., Ә.Әбдикамалов. «Клуб драматургиясы хәм миллий дәстүрлер». Нөкис. Билим 1996 ж

ФИО автора: Gulyora Kodirova (Studying for Russian Philology at the Samarkand State University of Uzbekistan)

Название публикации: «UZBEKISTAN!»

Annotation: *Uzbekistan is one of the oldest and most unique countries in the world. How many have dreamed of seeing him once in their lives. And we live in a unique land, enjoying its fresh air, clear water and incomparable blessings. Such happiness is not for everyone. Uzbekistan is one of the most ancient and unique countries in the world. How many have dreamed of seeing him once in their lives. And we live in the heart of the unique land, enjoying its fresh air, clear water, incomparable blessings. Not everyone is so happy.*

Key words: *great ancestors, science, the youth of the country, family peace, The soil is priceless, fertile, the sun is generous, nature, the sky.*

Because it is heavenly, sunny, free and free. His every inch of soil is greater than our honor. This is the land of scholars greats, lovers. This is a land of human dignity. This is a country that has been refined by the cruel tests of destiny, has not survived the fires of war, and has not lost its pride, dignity and satuture.

It is the cradle of Amir Temur, Navoi, Jaloliddin Manguberdi, Beruni, Babur and Islam. From this we, the youth, reach the heights of pride and pride. Becouse in our grassy body there is the power of our great ancestors and the blessed blood of science and courage. The young people of this country are Alpomish-u Barchinoys, whose chest is a shield to the motherland, whose heard beats with love for the country, pease of family, loyalty. The old people are wise, and the people are hospitable, patriotic and brith. The soil is priceless, fertile, the sun is generous, and nature is as charming as heaven. Even a thorn in her bosom is dear to us, and the sand in her arms is a pearl.

Peace is the san shining in the heart of our prosperous Uzbekistan and it is a magical place that inspires souls. Uzbekistan is an incomparably young torce with strong roots, striving for this peak. Its immortal history, great culture and bright spirituality are are the eternal heritage of centuries. Many historical gems, such as Registan, Shahi-Zinda, Bibihanim, Al-Bukhari, Gori-Amir, are waiting for him in the heart of this country.

For every living being, the place where he was born and raised is a dear homeland for him, whether it is a steppe or a desert, or a mountain or a rock. And our

our sacred home, our dear and honorable homeland is Uzbekistan. We love him so much. We are ready to mobilize all our efforts for the prosperity, prosperity and peace of our country. We are always steadfast in his protection, guarding every handful of soil like the apple of our eye, shielding our souls. I have loved and cherished Uzbekistan all my life, and my love for it is above all. I love her because honorable, and respectful as my mother.

Why do I love Uzbekistan?! Its every piece, thorns are beloved, cradle for great people, a place for brave men, its dawns are clear, its future is great.

Why do I love Uzbekistan?! While feeling the joy of freedom, I live it wholeheartedly, with huge respect, while my body is burning in the fire of pride!

Why do I love Uzbekistan?! While loving its thorny and stony fields, I will carve its famous name, To the rocks of the sky as the star!

Why do I love Uzbekistan?! Is it possible to don't love such beautiful land?!

While keeping its love in its lamp, my fetish-my homeland, my father's castle! You're my mother, raised me while loving, you're the soul inside my soul, my Uzbekistan! The seed of humanity grew in your gardens, my land that more beautiful than heaven, the crown of happiness shines on your head, you're the soul inside my soul, my Uzbekistan!

The storm of the time couldn't bend it, my land that couldn't get fired during the War, it didn't fold its head for an enemy, it's a ruler for itself, you're the soul inside my soul, my Uzbekistan! Your every boy is Temur and Alpomish, my motherland, that enemies can't come close. Your daughters are Tumaris and Barchinoy, you're the soul inside my soul, my Uzbekistan!

You're one world into the world, beautiful land that famous around the world, you're my Moon and Kaaba in my soul, you're the soul inside my soul, my Uzbekistan!

My dear nation, your weddings are delightful, you became free while wearing the robe of freedom enemies, foes became speechless, I respect your head with the crown of felicity, I respect my nation, my Uzbek!

Your image decorates the world, your melodies touch strings of happiness, your houses are delightful, charming, I adore your halal food my peasant nation, I respect my Uzbek nation that rich and brave.

Your history is fame, your future is great, a piece of sand and your thorns are adorable, a poem can be created with a pride today, I respect your generous, corn hands, I respect my nation, my Uzbek!

This garden raised the seed of humanity, we save you homeland, we proud of you, it's a precious moment to sing of your great moments, I adore your charming eyes and eyebrows, I respect my nation, my Uzbek. I am happy that I can serve you, motherland, I sacrifice my soul to you.

The land created by a soil of heaven, That's my homeland Uzbekistan! I write a poem while putting pearls of words, it's the beautiful land that nightingales sang.

Its water is pure and its soil is fruitful, that's my homeland Uzbekistan! Peace is its sun, it shines forever, It's a sunny country that attached freedom to its heart.

It's fortunate land with the future of its generation, that's my homeland Uzbekistan! Rub its foot while holding your head, our sacred fetish, a fortress of our fathers!

The fair leader rules the country, that's my homeland Uzbekistan! Then you're developing year by year, you're a free boy with fire into a heart.

There is great power in Uzbekistan, then strange concepts should leave us. We are all one power, column to the nation, the youth of Uzbekistan is the creators of future.

The union of youth unifies young people, for the bright aims, great future! The union is the young shiny sun of Uzbekistan, the union of youth is wings for young people.

It's the real supporter of talented people, it would be a redeemer for loyal youth. The union of youth unifies young people, for the bright aims, great future!

Joy plays the string of my soul, while feeling proud of its felicity and freedom, it's great to write about fatherland, the rivers of pride overflow.

My hopeful heart, the amateur pen, they don't get tired of eulogizing you, you are my sun, my kind mother, even heaven can't be as charming as you.

Blood of wise people flows in my veins, their spirit supports me all the time. The bravery of Temur, phrases of Navoi, the pen of Zulfiya would be my companion.

Fatherland, you start bright on your sky, I am your tulip if you are the mountain. While saving you in my poem and my soul, I am your daughter that loves you by heart.

ФИО авторов: Islomova Maftuna, Mirzayeva Nilufar (Studentes of Samarkand state institute of foreign languages)

ФИО научного руководителя: Sattarova.S.N. (SamSIFL Teacher of the Department of Russian Language and Literature)

Название публикации: «IMPLEMENTING APPROPRIATE METHODS IN TERMS OF GRADES»

Abstract: this text is about identifying suitable thanks to teach in classes in terms of the amount. It can demonstrate the assorted teaching methods that are available to be used in standard education system, as well as, implementing them into practice in terms of grades.

Key words: pupils contribution, experiential methods, discussions, teaching process. We reside in an age that each one people attempt to improve the available knowledge. Undoubtedly, it connects with the method of education. in keeping with the quality education system in Uzbekistan teaching commences in pre-school as initial nations about learning. Implementing the teaching process teachers should use available methods. However, for the being time not using the methods in keeping with the grades causes to some problems and misunderstanding in education. so as to avoid this type of confusion a number of ways, suggestions, and ways are presented below.

Choosing a pedagogy isn't a straightforward task. Methods have to be chosen carefully so as to contribute most effectively to pupils learning. Anytime pupils are actively engaged in learning, exploring new ideas, and grasping the conceptual nature of the discipline, they're learning during a deeper and more meaningful thanks to apply that knowledge and people skills to other parts of their lives. the subsequent information during this section outlines some strategies which will be accustomed enhance pupil learning.

Encouraging pupil participation:

A recent classroom observation is reminded that pupil participation may be encouraged and supported by attention to small but important presentational details. These details may be useful sources for normal teaching. so as to encourage the participation of

pupils in school handouts should be chosen in keeping with the age of pupils. as an example, in primary school more illustrative and colorful materials should be used. These tasks especially focused on doing them in keeping with the given example.

How often does rely on the teacher but theres evidence from over one study that plenty people over estimate how often teachers ask questions. How often should teachers seek pupils contributions? Do teachers ask after theyve covered a piece of content and are puzzling over what quantity they still must get through? Do teachers ask at the tip of the amount when plenty of pupils hope nobody says anything so that they can get out a pair of minutes early?

Answering the questions teachers watch for some minutes till they're satisfied given answers. Theres research here too, and therefore the findings are pretty consistent. most college wait somewhere between two and three seconds before they are doing something elseask the question again, appeal somebody, rephrase the question, answer the question themselves, or decide nobody has anything to mention and go on. When asked, most college claim that they wait 10 to 12 seconds. Time passes slowly when teachers have asked an issue and theres no sign of a responseits a clumsy, uncomfortable time for the teacher and therefore the pupils. But waiting longer has its rewards.

Classroom Management: Finding the Balance Between Too Rigid and Too Flexible

For quite it slow now some scientists are inquisitive about a widely held set of assumptions faculty make about the necessity to say control at the start of a category. The argument goes something like this: When a course starts, the teacher must set the foundations and clearly establish whos answerable. If the course goes well, meaning students abide by the foundations and don't challenge the teachers authority, then the teacher can gradually ease up and be a touch looser about the foundations.

But these examples are extreme and, in my experience, rare. much more common are classroom environments where the teacher is so up to speed that students passively perform what appear as if learning tasks (taking notes, feigning attention, etc.). Lately Ive been wondering what quantity control is important to line the conditions for learning and whether that quantity of control doesnt have to be offset by a specific

amount of freedom in order that students can make the training experience meaningful to them. [Maryellen Weimer] so theres the question on how teacher control affects the motivation to learn? Do students learn more or learn better in classrooms that are rule bound?

More fundamentally, Ive been wondering if those assumptions about desperate to establish control at the outset are supported by evidence, experiential or otherwise. What happens if you dont? Do students automatically stand up and take control? Why do i've got such trouble imagining students doing that? they appear so beaten down already.

More sinister are questions of whether teachers dont benefit more from the control they are saying than students do, while most college i do know would move to their graves arguing that they only control for the scholars sake. A tightly controlled classroom environment certainly makes for safer, saner teaching. If all potential challenges to authority are headed off at the pass, then the teacher can devote full attention to the content, and isnt that where the teachers expertise really shines? and then the classroom becomes an area that showcases teaching over learning?

When are talked about the choosing suitable method in keeping with the grade it's essential to understand experiential methods. In lyceum pupils can catch the subject by role play and that they can organize it also. But in primary school role play is presented by teachers and explained the subject. They differ from one another. Moving along the continuum towards the center ground, we discover a collection of experiential methods which lead toward deeper discussion or understanding but are still at a remove from changes in behavior. Appropriate methods are however more likely to interact the participants and increase the amount of response and involvement. Examples: include live demonstrations, trigger tapes (brief recordings used as triggers for discussion and role play), workshops, discussions and exercises.

Reference

1.Osborn, A. (1963). *Applied Imagination; Principles and Procedures of Creative Problem-Solving*. New York, New York: Charles Scribner's Sons.

2. Palečková, J. & Tomášek, V. (2001). Posun ve znalostech 14-letých žáků v matematice a přírodních vědách. Zpráva o výsledcích mezinárodního výzkumu TIMSS. Praha, ÚIV.
3. Prince, M., M. & Vigeant & K. Nottis (2009). A Preliminary Study on the Effectiveness of Inquiry-Based Activities for Addressing Misconceptions of Undergraduate Engineering Students. *Advances in Engineering Education*, Vol 4, Issue 2, p. 29–41.
4. Sartor, L. & Brown, M.Y. & Charney, R.S. (2004). Consensus in the classroom. Psychosynthesis Press.
5. Schmidt, H.G. (1993). Foundations of problem-based learning: some explanatory notes. *Medical Education*. Vol. 27, Issue 5, p. 422–432.

ФИО автора: Abdullayev Axrorbek Anvarjon o'g'li (Namangan Davlat Universiteti magistrant Talabasi)

ФИО научного руководителя: N. Otaxonov (dots.)

Название публикации: «INFORMATIKA FANINING BOSHQA FANLAR BILAN ALOQADORLIGI»

Annotatsiya. Ushbu maqolada informatika fanining fizika, biologiya, o' adabiyot, psixologiya, musiqa kabi fanlar bilan bog'liqligi - fanlararo integratsiyasiga oid fikrlar keltirildi.

Kalit so'zlar: Integratsiya (lot. integratio — tiklash, to'ldirish, integer — butun so'zidan), eksperimentator, integrallashgan informatika Ta'lim tizimini zamonaviy jahon andozalari darajasiga erishadigan va bugungi keskin raqobatga bardosh bera oladigan kadrlarni tayorlashni tashkil etish va rivojlantirish asosida O'zbekistonni yangi taraqqiyot davrini yaratamiz. Ta'lim jarayonini axborotlashtirish masalasi informatika va IT sohalarini rivojlantirish dolzarb masalalar sifatida tadqiq etib kelinmoqda. Ta'lim jarayonini kompyuterlashtirish va axborotlashtirish davrida farzandlarimiz o'z hayotlarini yengillashtirish uchun har doim va hamma joyda kompyuterdan foydalanishlari kerak. O'quvchilar juda katta hajmdagi ma'lumotlarni idrok etishi va qayta ishlashi, har qanday faoliyat sohasida ular bilan ishlashning zamonaviy vositalari va usullarini o'zlashtirishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020- yil 6-noyabrdagi PQ-4884 son qarori va PF-6108 son farmonida O'zbekistonni yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada rivojlantirishning asosiy yo'nalishlarini belgilab berganliklari buning dalilidir⁹¹. Umumiy o'rta ta'lim maktabining vazifasi o'z bilimlarini hayotiy vaziyatlarda qo'llay oladigan bitiruvchini tayyorlashdir.

Ushbu muammoni hal qilish usullaridan biri – bu informatika va axborot texnologiyalari fanini boshqa umumiy o'rta ta'lim fanlari bilan integratsiyalashgan holda o'qitish deb hisoblash mumkin. Ma'lumki har bir fan boshqa fanlar bilan uzviy bog'liq. Dars jarayonida, mavzuni tushuntirishda ham boshqa fanlar bilan bog'lab tushuntirish darsning samaradorligiga sezilarli ta'sir etadi. Informatika fani ham ko'plab fanlar bilan bevosita aloqador bo'lib, o'qituvchi mavzuni tushuntirish jarayonida bu aloqadorlikdan unumli foydalansa, o'quvchining mavzuni tushunish darajasi osonlashadi va fanlararo integratsiyaga erishiladi. Shu nuqtai nazardan, axborot texnologiyalari nafaqat o'rganish ob'ekti, balki o'rgatish vositasi va ish muhitiga aylanib bormoqda.

⁹¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6-noyabrdagi PQ-4884 son qarori va PF-6108 son farmoni

Integratsiyaning asosiy maqsadi⁹² – bu o'quvchi atrofida dunyoning yaxlit ko'rinishini yaratish, ya'ni dunyoqarashni shakllantirish. Integratsiyalashgan darslar barcha maktab fanlari bilan bog'liq mavzularning teng bog'lanishini nazarda tutadi, ularni o'rganish bir-biriga bog'langan. Quyida Informatika fanini bir necha fanlar bilan aloqadorligini keltirib o'tamiz:

1. Adabiyot fani bilan: Adabiyot estetik fan bo'lib, unda hissiyot birlamchidir. Informatika fanida masalan “Web sahifalarga ma'lumot kiritish”, “Matn muharirida matn terish” mavzularni o'tganda ixtiyoriy shoir qalamidan parcha aytib, so'ngra mavzu tushuntirilsa barchaning kayfiyatiga ijobiy ta'sir etadi va o'quvchilar diqqati oshadi. Yoki badiiy asarlarda tabiat tasviri, hayvonot dunyosi haqidagi maqol va hikoyalar o'rinli qo'llansa maqsadga muvofiqdir.

2. Fizika fani bilan: Informatika fizika fani bilan ham uzviy aloqada o'rganiladi. Masalan: Jisimni qorda, suvda, fazoda harakatlanish xususiyatlarini fizikaning bosim va uning birliklari. Algoritmlar, Chiziqli dasturlar mavzusi bilan bog'lash mumkin.

3. Psixologiya fani bilan: Har bir fan psixologiya bilan bog'liqlikda o'rganiladi. Jumladan Informatika fani ham. Kompyuter o'yinlari inson ruhiyatiga albatta ta'sir etadi. Shuningdek mehr va e'tibor bilan olingan bilim yaxshi natija beradi.

4. Ona tili fani bilan: Bu o'rinda Informatik atamalarni to'g'ri talaffuz etish va yozish. O'qituvchi dars davomida Informatik diktant o'tkazishi ham o'rinlidir, masalan Word matn muharririda matn terish mavzusida.

5. Musiq fani bilan: Informatika va musiq fani video va mp3 fayllarga ishlov berish, musiqani his qilishini misol qilib keltirishimiz mumkin. 5-sinfda o'tiladigan scratch dasturida foydalaniladigan barcha audio fayllarni o'rganish mumkin

6. Biologiya fani bilan: informatika fanidan Fibonacci sonlarni xisoblashni, Biologiya fanidan o'kamizda o'sadigan barcha bir biriga o'xshamagan o'simlik gularni aniqlashni misol qilib keltirish mumkin.

Shunday qilib, Informatika darslarini boshqa fanlar bilan aloqadorlikda o'rganish voqelikni faol his qilishga ko'maklashadi⁹³. Integratsiya o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini faollashtirishga yordam beradi, o'quvchilar ijodkorligini rivojlantirishga hissa qo'shadi, olgan bilimlarini real sharoitlarda qo'llashga imkon beradi; Fanlararo aloqalar o'quvchiga harakat usullarini bir ob'ektdan ikkinchisiga o'tkazishga imkon beradi, bu esa o'rganishni yengillashtiradi va dunyoning yaxlitligi haqidagi g'oyani anglashni osonlashtiradi; muammoli vaziyatlardan yaxlit darslarni qurishda foydalanish o'quvchilarning aqliy faoliyatini faollashtiradi; integratsiya o'quvchilarga ishning har bir bosqichini mazmunli idrok etib, maqsaddan natijaga harakatlarni

⁹² Informatika fanini fanlararo aloqalar integratsiyasidagi o'rni Mardonqulov.O Jizzax. 2018 yil Metodik qo'lanma

⁹³ Shmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. - T. Iste'dod. 2010. – 180 b

bajarish jarayonini kuzatib borishga imkon beradi. Bu bilan ularning fanga qiziqishlari yanada ortadi.

Sinfda integral yondashuvdan foydalanish o'qituvchiga o'quvchilar tomonidan boshqa fanlarni o'rganishda olgan bilimlarini qo'llash qobiliyatiga erishishga imkon beradi; o'quvchilar esa predmetlar bo'yicha olingan bilimlar bir-biri bilan chambarchas bog'liqligini va kundalik hayotda foydali bo'lishi mumkinligini anglaydilar. Bunday darslar, aniqlik va amaliy dastur bolalarga yoqadi, bu esa integratsiya jarayonini chuqurroq o'zlashtirishga imkon beradi. **Xulosa** qilib shuni

aytish mumkinki, fanlararo integratsiya aloqalarni tadbiq etish va ta'lim berish metodikasi ko'p tomonlama tizimini yanada rivojlantirishni talab qiladi: maktabda bu ishni rejalashtirish, pedagogik jarayonda hamma ishtirokchilarning faoliyatini koordinatsiya (moslashtirish) kerak; fanlararo (kompleks) seminarlarning samarali ishlatilishi, xuddi shunday tarzda ekskursiya, konferensiya, birlashtirilgan darslar amaliyotini kengaytirish zarur deb xisoblaymiz.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6-noyabrdagi PQ-4884 son qarori va PF-6108 son farmoni.
2. Informatika fanini fanlararo aloqalar integrasiyasidagi o'rni Mardonqulov. Jizzax. 2018 yil Metodik qo'lanma.
3. Shmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. - T. Iste'dod. 2010. – 180 b.

ФИО авторов: Asatullayev Xurshid Sunatullayevich (Toshkent Moliya instituti Iqtisodiyot kafedrası mudiri Iqtisodiyot fanlari nomzodi professor), Sunatullayeva Shaxnoza Xurshid qizi (Toshkent moliya instituti magistranti)

Название публикации: «O‘ZBEKISTONDA INVESTISION MUHIT JOZIBADORLIGINI OSHIRISH BORASIDA ILG‘OR XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH YO‘LLARI»

Annotatsiya: Mazkur maqolada iqtisodiyotga xorijiy investitsiyalarni jalb qilishda investitsion muhit jozibadorligini oshirishning ahamiyati, mamlakat investitsion muhit jozibadorligini oshirish borasida Xitoy Xalq Respublikasi va Singapur davlatlarining xorijiy investitsiyalarni jalb qilish borasida tajribalari va ulardan O‘zbekiston sharoitida foydalanish masalalari o‘rganilgan. Shuningdek, mamlakatda xorijiy investitsiya jalb qilishdagi so‘ngi yillar tendetsiyasi tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: Xorijiy investitsiyalar, to‘g‘ridan-to‘g‘ri xorijiy investitsiyalar, investitsion muhit jozibadorligi, Xitoy, Singapur, O‘zbekiston, Doing business indeksi, Global raqobatbardoshlik indeksi

Аннотация: В данной статье исследуется важность повышения привлекательности инвестиционного климата для привлечения иностранных инвестиций в экономику. Рассматривается опыт Китайской Народной Республики и Сингапура в привлечении иностранных инвестиций для улучшения инвестиционного климата страны и их использования в Узбекистане. Также анализируются последние тенденции в привлечении иностранных инвестиций в нашу страну.

Ключевые слова: Иностранные инвестиции, прямые иностранные инвестиции, привлекательность инвестиционного климата, Китай, Сингапур, Узбекистан, индекс ведения бизнеса, индекс глобальной конкурентоспособности

Abstract: This article examines the importance of increasing the attractiveness of the investment climate for attracting foreign investment to the economy. The experience of the People's Republic of China and Singapore in attracting foreign investment to improve the country's investment climate and their use in Uzbekistan is considered. It also analyzes the latest trends in attracting foreign investment to our country.

Key words: Foreign investment, foreign direct investment, attractiveness of the investment climate, China, Singapore, Uzbekistan, Doing Business Index, Global Competitiveness Index

Kirish

Investor uchun mamlakatning investitsion jozibadorligini baholash, uning imkoniyatlarini hisobga olish muhim masala sanaladi. Bugungi kunda O‘zbekistonda qulay investitsiya muhitini muntazam ravishda yaxshilab borishni ta‘minlash ustuvor vazifadir. Bunda davlatning asosiy vazifasi kapital jalb qilish uchun qulay investitsiya

muhitini yaratish va uning jozibadorligini oshirish bilan izohlanadi.

Xorijiy investitsiyalarni milliy iqtisodiyotga jalb etishdan manfaatdorlik har qanday davlatning o'z investitsiya siyosatini ishlab chiqishini talab etadi. Bu siyosat xorijiy investitsiyalarni jalb etishning o'ziga xos yo'nalishini, shuningdek, ularni jalb etishni rag'batlantirish tizimini aniqlab beradi va investitsiya faoliyatining huquqiy tartibini belgilaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasida: "Jahon tajribasi shuni ko'rsatadiki, qaysi davlat faol investitsiya siyosatini yuritgan bo'lsa, o'z iqtisodiyotining barqaror o'sishiga erishgan. Shu sababli ham investitsiya - bu iqtisodiyot drayveri, o'zbekcha aytganda, iqtisodiyotning yuragi, desak, mubolag'a bo'lmaydi. Biz faqat investitsiyalarni faol jalb qilish, yangi ishlab chiqarish quvvatlarini ishga tushirish hisobidan iqtisodiyotimizni jadal rivojlantirishga erishamiz. Iqtisodiyotdagi ijobiy natijalar esa ijtimoiy sohada to'planib qolgan muammolarni tizimli hal etish imkonini yaratadi. Buni hammamiz chuqur tushunib olishimiz va ishimizni shu asosda tashkil etishimiz shart. Xorijiy investitsiyalarni keng jalb qilish uchun mamlakatimizning investitsiya salohiyatini to'la namoyon etish choralari ko'rishimiz kundalik hayotimizdan joy olgan eng dolzarb masalalardan biri bo'lmog'i lozim" [1], deb ta'kidlab, xorijiy investitsiyalarning iqtisodiyotni rivojlantirishdagi g'oyat muhim ahamiyatini va uni jalb qilishning dolzarbligini e'tirof etadi.

Jahon hamjamiyatida globalizatsiya jarayoni kechmoqda. Globalizatsiya jarayoniga qo'shilish bu dunyoning yetakchi davlatlari bilan hamkorlikda bo'lish, iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy sohadagi davlat siyosatining o'zaro manfaatli asosda bu davlatlar siyosatiga mos kelishidir. Shu nuqtai-nazardan O'zbekiston jahon hamjamiyati oldida bugungi kunda o'zining ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish darajasi, dunyo xaritasida geografik joylanishi, tabiiy resurslarining tarkibi va zaxirasi, hukumat olib borayotgan investitsiya siyosati va boshqalar bilan muhim rol o'ynaydi. Bu esa, o'z navbatida, xorijiy investitsiyalarning kirib kelishi uchun qulay investitsiya muhiti barpo etish zaruriyatini ko'rsatadi. Shu maqsadda mamlakatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tomonidan investitsion muhitning jozibadorligini oshirish maqsadida "O'zbekiston Respublikasida investitsiya muhitini tubdan yaxshilash chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni 2018 yil 2 avgustda e'lon qilindi [2]. Ushbu farmonga ko'ra:

- O'zbekiston Respublikasiga investitsiya kiritgan chet el fuqarolari va fuqaroligi bo'lmagan shaxslarga ko'p martalik uch yillik viza olish va uning amal qilish muddatini O'zbekiston Respublikasi hududidan chiqish zaruratisiz cheklanmagan miqdorda uzaytirish huquqi berildi;
- chet el investitsiyalari ishtirokidagi korxonalar ustav fondidagi xorijiy investitsiyalar ulushining eng kam miqdori 30 foizdan 15 foizgacha kamaytirildi;
- chet el investitsiyalari ishtirokidagi korxonaning ishtirokchisi sifatida xorijiy yuridik shaxs qatnashishi shartligi to'g'risidagi talab ham bekor qilindi;
- chet el investitsiyalari ishtirokidagi korxonalar ustav fondining eng kam miqdori 600 million so'mdan (kamida 76 ming dollar) 400 million so'mgacha (50 ming dollarga) kamaytirildi;
- shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi mamlakat

iqtisodiyotining ustuvor sohalariga katta miqdorda investitsiya kiritgan chet el fuqarolariga "Faxriy fuqaro" maqomini berish tartibini joriy etish bo'yicha takliflar kiritishi talab qilindi;

- qishloq xo'jaligiga mo'ljallanmagan yer uchastkasini 50 yilgacha muddatga, lekin arizada ko'rsatilganidan kam bo'lmagan muddatga investitsiya loyihalarini amalga oshirish uchun uzoq muddatli ijaraga berish;

- ko'chmas mulk ob'ektlarini (mehmonxonalar, savdo ob'ektlari, madaniy-ko'ngilochar majmualar, maishiy xizmat ko'rsatish ob'ektlari, ta'lim va tibbiyot tashkilotlari, yo'l infratuzilmasi va boshqalar) qurish uchun yer uchastkalariga doimiy egalik qilish huquqini auksion orqali sotish.

Bundan tashqari "Investitsiyalar va investitsiya faoliyati to'g'risida"gi qonunida o'z aksini topgan O'zbekistonda investorlar uchun soliq og'irligini pasaytirish va soliqqa tortish tizimini soddalashtirish, sog'lom raqobat muhitini qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan soliq siyosati va soliq-tarif boshqaruvi islohotlari jadal sur'atlarda amalga oshirilmoqda [3].

Rivojlangan mamlakatlarda to'plangan boy tajribalar, amalga oshirilgan islohotlar, qabul qilingan qarorlar va chora-tadbirlarning tub mohiyatini o'rganish, yutuq va kamchiliklarini ilmiy jihatdan tanqidiy tahlil qilish milliy iqtisodiyotimizning taraqqiyoti uchun har tomonlama dastak vazifasini o'taydi. Binobarin, xalqaro maydonda mavjud bo'lgan boy tajribalar, zamonaviy tendensiyalar yildan-yilga

takomillashib, o'zgarib bormoqda. Xususan, investitsiyalarni jalb etish, ularni ekport va import qilish, investorlarning manfaatlarini himoya qilish, investitsion faollik va raqobatbardoshlikni oshirish bilan bog'liq masalalar shular jumlasiga kiradi [4].

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili

Mamlakatning iqtisodiy rivojlanish darajasi, investitsiya faolligining o'sish sur'atlari investitsiya muhitiga ko'p jihatdan bog'liqdir. Xorijiy investitsiyalarni respublika iqtisodiyotiga jalb etish uchun zaruriy shart-sharoitlar yaratilishi muhimdir, u, qachonki, qaysi mamlakatda iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy va huquqiy shart-sharoitlar mavjud (ijobiy) bo'lsagina o'sha davlat iqtisodiyotiga qo'yilishi mumkin [4]. Investitsiya muhitining jozibadorligi xorijiy investitsiyalar oqimini ko'paytirishning muhim omili hisoblanadi. O'z navbatida, investitsiya muhiti o'zi nima? Uning jozibadorligi nimalarga bog'liq? Investitsiya muhitiga qanday ta'rif berish mumkin? Qolaversa, investitsiya muhitiga qanday omillar ta'sir ko'rsatadi? kabi savollarning tug'ilishi, tabiiydir.

Iqtisodchi-olimlardan A.Vaxabov, Sh.Xajibakiyev, N.Muminovlar investitsiya muhiti to'g'risida quyidagilarni ta'kidlab o'tadilar: "Investitsiya muhiti - bu xorijiy kapital qo'yilmalarining qaltislik darajasini va ulardan mamlakatda samarali foydalanish imkoniyatlarini oldindan belgilaydigan iqtisodiy, siyosiy, yuridik va ijtimoiy omillar yig'indisidir. Investitsiya muhiti kompleks, ko'pqirrali tushuncha bo'lib, milliy qonunchilik, iqtisodiy shart-sharoitlar (inqiroz, o'sish, stagnatsiya), bojxona rejimi, valyuta siyosati, iqtisodiy o'sish sur'atlari, inflyatsiya sur'atlari, valyuta kursining barqarorligi, tashqi qarzдорlik darajasi kabi ko'rsatkichlarga ega" [5]. Shuningdek, mamlakatdagi investitsiya jarayonlariga ta'sir ko'rsatuvchi iqtisodiy,

siyosiy, me'yoriy-huquqiy, ijtimoiy va boshqa shart-sharoitlar majmui investitsiya muhitini anglatadi.

"Investitsiya muhiti" va "investitsiya iqlimi" sinonim tushunchalar sifatida ishlatiladi. Bu xususan iqtisodchi-olimlardan D.G'ozibekov va T.Qoraliyevlar tomonidan quyidagi fikrlar bildirilgan: "Investitsiya iqlimi juda keng ma'noda ishlatiladigan tushuncha bo'lib, investor tomonidan hisobga olinadigan barcha muammo va masalalarni mujassamlashtiradi. Investor tomonidan ma'lum bir mamlakatga kapital ajratishning qulay va noqulay tomonlari belgilanadi, shu bilan bir qatorda, o'z kapitalini kiritmoqchi bo'lgan mamlakat mafkurasi, siyosati, iqtisodiyoti va madaniyatiga katta ahamiyat beriladi" [6]. Shuningdek, iqtisodchi olimlar K. Eklund, J. Keyns, M. Sornarajax, V.N.^yerbakov, K.V. Baldin, V.M.Askinadzi, V.F. Maksimov, E.S. Xazanovich, Ali Salim, Muhammad Reza Razavi, Liu Vang va N.G.Karimov, D.G'.G'ozibekov, A.V.Vaxabov, Sh.X.Xajibakiyev, N.G.Muminov, M.A.Raimjonova, B.S.Mamatov, Sh.I.Mustafakulov, D.Yu. Xo'jamqulovlarning ilmiy ishlarida investitsion muhit jozibadorligi, milliy iqtisodiyotga xorijiy investitsiyalarni jalb qilish muammolariga bag'ishlangan masalalar ko'rib chiqilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Ilmiy maqolada ko'tarilgan muammoni atloflicha tahlil qilish, tahlil natijalarini tizimlashtirish asosida ilmiy asoslangan xulosa va tavsiyalar ishlab chiqishda induksiya va deduksiya, maqsadli rivojlantirish, tizimli va qiyosiy tahlil, grafik tasvirlash, ekspert baholash va iqtisodiy statistik kabi usullardan keng foydalanildi.

Tahlil va natijalar

Jahonda xorijiy kapitalni jalb etish bo'yicha mamlakatlararo keskin kurash ketmoqda. Xorijiy investitsiyalar hajmi, uning sifati va qulay shartlardan foydalanish borasida rivojlangan mamlakatlarda yildan-yilaga investitsion muhit jozibadorligini ta'minlashga xizmat qiladigan innovatsion instrumentlarning turli ko'rinishlari yaratib kelinmoqda. Shular qatorida, iqtisodiy rivojlanishi boshqa davlatlarga qaraganda tez sur'atlarda o'sib borayotgan, tovar va xizmatlari dunyoning barcha o'lkalarida tarqalgan, bugungi kunda uchta eng ko'p tarqalgan so'z - "Made in China", deya e'tirof etilayotgan, qanchadan qancha iqtisodchi olimlar tomonidan o'rganilgan lekin hali bu tajribalardan to'liq foydalanish masalasiga kelganda namoyon bo'lmayotgan Xitoyning investitsiyalarni jalb qilish borasidagi yutuqlari va buning omillarini ko'rib chiqamiz.

Xitoyning tez sur'atlarda rivojlanishiga ta'sir ko'rsatgan muhim omillardan biri - investorlar uchun zarur bo'ladigan, hududlarning imkoniyatlari va salohiyatlarini namoyon etadigan ma'lumotlar bazasini (pasportni) ishlab chiqqanligi va arzon ishchi kuchiga egaligi bilan belgilanadi. Ushbu baza internet- resurs sifatida ochib qo'yilganligi, Xitoy korxonalari uchun xorijiy investitsiyalarning oqib kelishini va biznes hamkorlikning kuchayishini ta'minladi. Bugungi kunda Xitoyning jahon iqtisodiyotidagi mavqeini hamda iqtisodiyotning yuqori sur'atlarda oshishini ta'minlashga xizmat qilgan omil ham, aynan uning ochiqqligi, sog'lom imiji va investitsion jozibadorligidir. Ammo, bugungi kun ekspertlarining fikrlariga ko'ra, Xitoyning ochiqqligi, jahon hamjamiyatiga yuqori sur'atlarda integratsiya bo'lib, borayotganini mamlakat fuqarolari va chet el jamoatchiligi salbiy holat sifatida har xil

qabul qilishmoqda. Bularning hammasi zamonaviy Xitoy to'g'risida, u yerda amalga oshirilayotgan jarayonlarni anglamasdan turib chiqarilayotgan xulosalardir desak, to'g'ri bo'ladi. Zero, Xitoy rahbariyati tomonidan quyidagi jihatlariga ongli tarzda alohida e'tibor qaratilmoqda:

- tashqi dunyo bilan Xitoyning mustahkam aloqasini o'rnatish;
- tadbirkorlar bilan davlatning birdamligi va ishonchli sherikchiligini ta'minlash;
- jahon hamjamiyati tasavvurida Xitoyning ishonchli hamkor imijini hosil qilish;
- ishlab chiqarishning yuqori mahsuldorligi bilan rivojlanish emas, balki taraqqiyotning innovatsion asosda qurilishini ta'minlash va boshqalar [4].

Aynan shu jihatlarni inobatga olgan holda, 2004 yildan Xitoy davlati mamlakatning investitsion jozibadorligini yanada oshirish muammosini hal etish bilan faol shug'ulana boshladi. Oldingi o'n yilda Xitoy jahon hamjamiyati oldida o'zining nufuzini va obro'sini ko'tarish bo'yicha ko'plab tizimli tadbirlarni amalga oshirdi. U bir qancha xalqaro va mintaqaviy tashkilotlar: OTHT-Osiyo-Tinch okeani Hamkorlik Tashkiloti, SHHT-Shanxay Hamkorlik Tashkiloti bilan iqtisodiy hamkorlik bo'yicha, shuningdek, erkin iqtisodiy zonalarni tashkil etish bo'yicha xitoy-arab, xitoy-afrika hamkorlik aloqalarini rivojlantirib kelmoqda [7].

Xitoy davlati Butunjahon savdo tashkiloti (JST) a'zo bo'lishi bilan ko'plab sohalarda tub islohotlarni amalga oshirdi. Xususan, quyidagi muhim yo'nalishlarda: turli xildagi tariflarni pasaytirish; iqtisodiyotning yetakchi sohalari, xususan xizmatlar: telekommunikatsiya, sug'urta, bank, savdo, logistika sohalariga yo'naltiriladigan investitsiyalarga to'siq va cheklovlarni olib tashlash bilan bog'liq chora-tadbirlarni keltirish mumkin. Ushbu yaratilgan imkoniyat va sharoitlar tufayli nafaqat transmilliy kompaniyalar, balki kichik va o'rta hajmdagi xorijiy kompaniyalarning Xitoy davlatiga investitsiya kiritish bilan bog'liq faolligi yanada oshdi. Shular tufayli Xitoyga kiritilgan TTXI hajmining oshishi yildan-yilga o'sib bordi. JST a'zo bo'lishi natijasida 2006 yildan xorijiy bank muassasalari uchun geografik va operatsion cheklovlar olib tashlandi. Buning oqibatida xorijiy banklarning shu'ba muassasalari tashkil etildi va ular tomonidan Xitoyning istalgan hududida rezidentlar uchun yuanda operatsiyalarni amalga oshirish bilan bog'liq tartiblar o'rnatildi. Taqdim etilgan imkoniyatlardan Angliya banki-Standart Chartetered Bank birinchilardan bo'lib foydalandi hamda boshqa bir qator banklarning: Citigroup (AQSH), HCBNCN (Angliya), ABN AMRO (Niderlandiya), Bank of east Asia (Gonkong) va Hang Seng Bank (Gonkong) banklarining kirib kelishini ta'minladi. 2008-2012 yillarda boshlangan jahon moliyaviy- iqtisodiy inqirozi davrida Xitoy davlati xorijiy investitsiyalarning kirib kelishini pasaytirmaslik maqsadida "yashil yo'lak" tizimini amalga oshirdi. Ushbu tizimdan xorijiy kapitalaga ega bo'lgan korxonalarni ro'yxatdan o'tkazish va xorijiy investitsiyalarning kirib kelishini rag'batlantirish masalalari o'rin olgan bo'lib, bu, o'z navbatida, investorlar uchun "himoya yostig'i" vazivasini o'tadi. Amalga oshirilgan ijtimoiy-iqtisodiy, huquqiy-ma'muriy va siyosiy-tashkiliy chora-tadbirlar sabab Xitoy keyingi besh yilda eng yirik savdo-sotiqni amalga oshirayotgan hukmron davlatlardan biriga aylandi [4]. UNTAD tomonidan e'lon qilib kelinayotgan hisobotlarda XXR kapitalning importi va eksporti bo'yicha lider mamlakat sifatida reytingda kuchli ikkilikdan joy olib kelmoqda. Inqirozdan oldingi davrlarda (2005-2007) Xitoyga

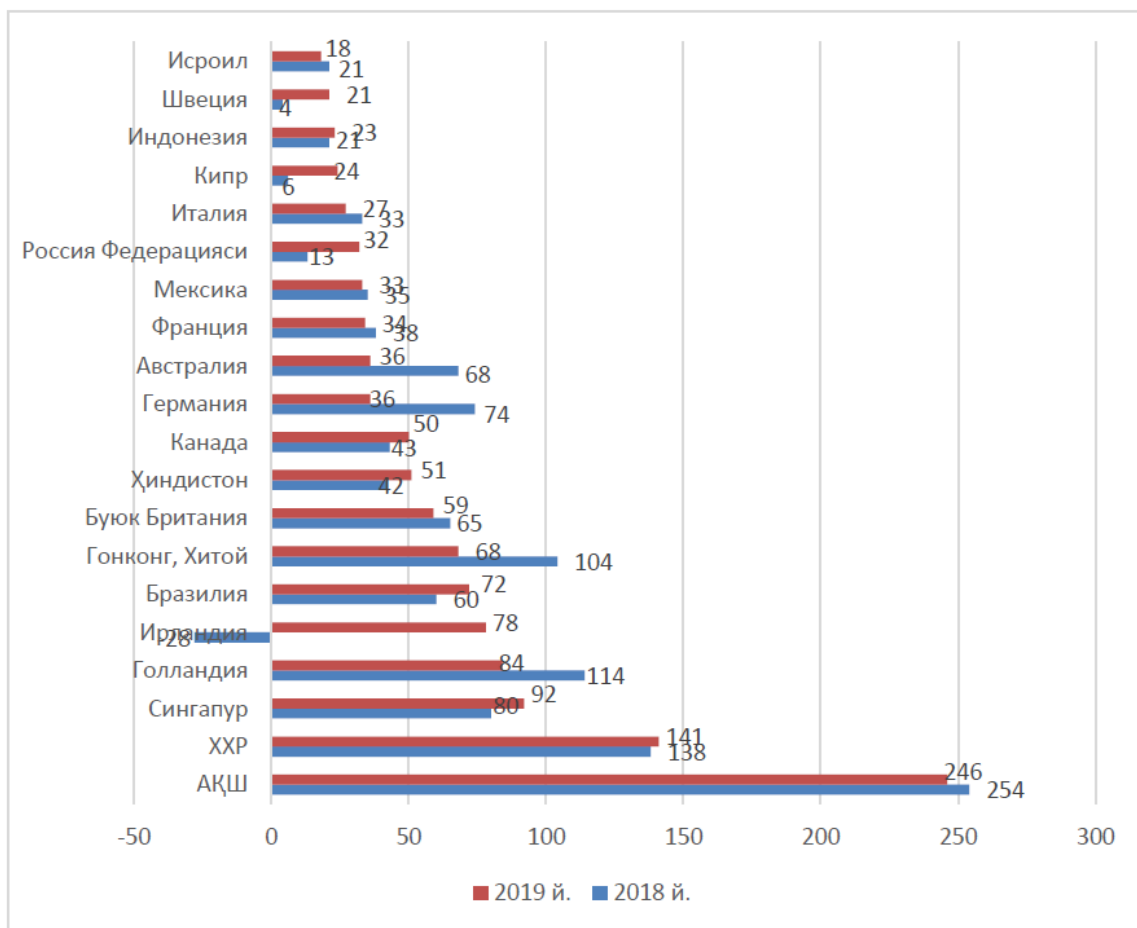
to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalar importi o'rtacha 76,2 mlrd. AQSH dollarini tashkil etgan bo'lib, bu jahondagi umumiy ko'rsatkichning (TTXI importining) 5,4 foiziga to'g'ri kelgan. 2019 yilga kelib esa Xitoy 141 mlrd.dollar TTXI o'zlashtirdi. (Qarang: 1- rasm) [8].

Agar ushbu statistik ko'rsatkichlarga Xitoy Xalq Respublikasi uchun "investitsion darvoza" bo'lgan Gonkong va Singapur davlatlarini qo'shadigan bo'lsa, bu farq yanada kamayadi. 2019 yilda Gonkong 68 mlrd dollar qiymat ko'rinishida TTXI qabul qilgan bo'lsa, Singapur davlati 92 mlrd. dollar TTXI qabul qildi.

Tadqiqotimizni yanada chuqurlashtirish, uning saviyasini boyitish maqsadida Singapur davlatining tajribasini ham tahlil qilamiz.

Rivojlanish darajasi bo'yicha yuqori ko'rsatkichlarni namoyon etgan, o'zining boy tajribasi va intellektual salohiyatining yuksakligi bo'yicha dunyo mamlakatlari ichida yuqori o'rinlarda turadigan, aholisi soni unchalik ham katta bo'lmagan, ammo kompyuter dasturlarini yaratish, telekommunikatsiya sohasida salmoqli nufuzga ega bo'lgan, Jahon banki tomonidan e'lon qilingan hisobotlarda jon boshiga YAIM ishlab chiqarish bo'yicha (xarid quvvati pariteti bo'yicha) 3-o'rinda turgan, "Osiyo yo'lbarzlari", deb nom olganlardan biri bo'lmish Singapur davlatida ham investitsion muhitni yaxshilash, uning jozibadorligini oshirish yuzasidan boy tajriba to'plangan. Quyida keltirilgan 1-rasmdan biz ko'rishimiz mumkinki, jamg'arilgan TTXIlar, 2018-2019 yillar uchun 20 ta eng yuqori reytingga ega bo'lgan mamlakatlar orasida 5-o'rinni Singapur davlati egalagan bo'lib, 2019 yilda 92 mlrd. dollar hisobida to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalar qabul qilgan.

Bu yutuqlarga erishishining asosiy omilini quyidagicha izohlashimiz mumkin: Singapur davlatining rivojlanish yo'li, qo'lga kiritgan iqtisodiy mo'jizasi bilan shug'ullangan barcha olimlarning fikri bir muhim nuqtaga borib taqaladi. U ham bo'lsa, Singapurda qulay investitsiya muhitining yaratilganligi. Aynan ushbu holat tufayli investorlar tomonidan bu yangi davlatga ko'plab loyihalar kiritish amalga oshdi, YAIM hajmi yildan-yilga keskin ortib bordi. Bugungi kunda ham investorlar tomonidan Singapur davlatiga hech ikkilanmasdan kapital mablag'lar yo'naltirib kelinmoqda. U yerdagi investitsion muhit jozibadorligi donor mamlakatlarning doimiy qiziqishiga sabab bo'lmoqda.



1-rasm. Jamg'arilgan TTXilar, 2018-2019 yillar uchun (20 ta eng yuqori reytingga ega bo'lgan mamlakatlar misolida), mlrd. dollarda [8].

Investitsion muhitning sog'lomligi, jozibadorligini davlatning ijtimoiy- iqtisodiy holatini aks etuvchi makroiqtisodiy ko'rsatkichlar orqali ham baholash mumkin.

Jahon bankining (JB) klassifikatsiyasiga ko'ra, Singapur davlati eng yuqori daromadga ega bo'lgan davlatlar qatoriga kiradi [9]. Investitsion iqlimga ta'sir ko'rsatuvchi muhim ko'rsatkichlardan bittasi - inflatsiya darajasidir. Inflatsiya darajasi qanchalik past bo'lsa, investitsion jozibadorlik shunchalik darajada yuqori bo'ladi. 2005 yilda Singapurda inflatsiya darajasi 0,5 foizni, 2019 yilga kelib esa 0,4 foizni tashkil etdi [10].

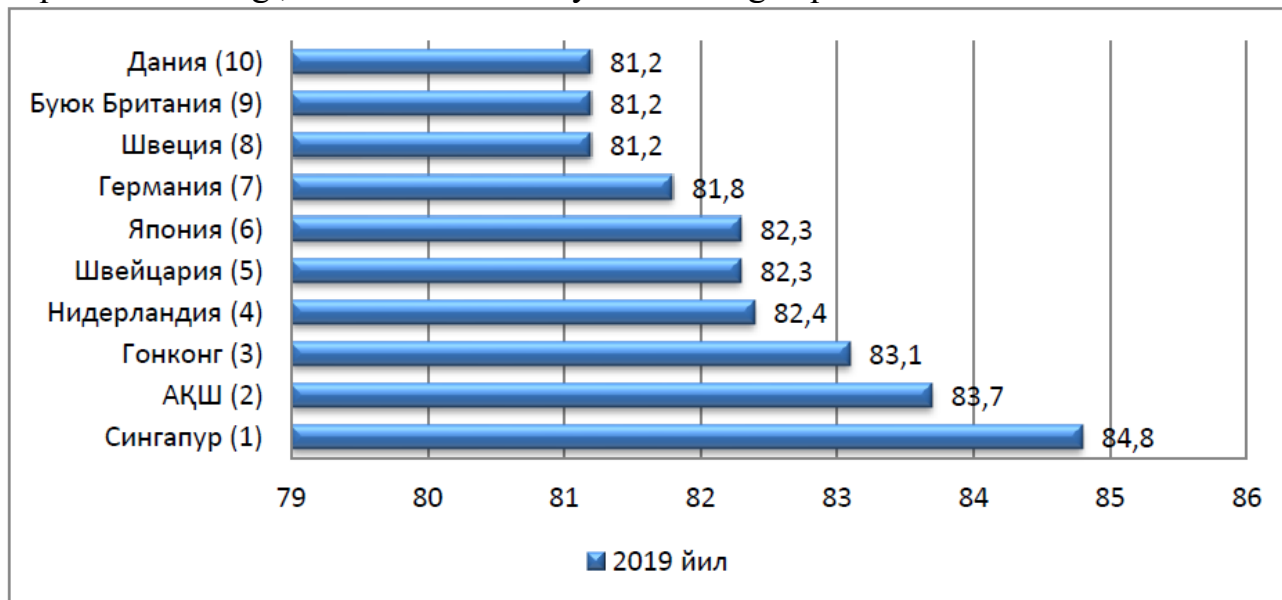
Davlatning investitsion muhit jozibadorligiga baho berishda, bugungi kunda eng ko'p tarqalgan usullardan biri bu - Doing Business indeksi; Global raqobatbardoshlik indeksidir.

Jahon banki guruhi va Xalqaro moliya korporatsiyasi tomonidan e'lon qilinib kelinayotgan Doing Business indeksida Singapur 190 mamlakat orasida 2019 yilda 2 o'rinni qayd etdi. 2008 yildan 2014 yilga qadar Singapur bu indeksda 1 o'rinni egalab kelgan bo'lsa, 11 yil mobaynida Singapur o'rtacha 1,45 o'rindan past ko'rsatkichni qayd etmadi [11].

Olib borilgan izlanishlar va o'tkazilgan so'rovnoma natijalariga ko'ra, Singapurda biznesni ochish va uni yuritish bo'yicha yaratilgan sharoitlar va yuqori natijaga erishishda davlat siyosiy tizimining barqarorligi, samarali iqtisodiy siyosat, yuqori investitsion imkoniyatning mavjudligi va infrastrukturaning rivojlanganligi

ta'sir ko'rsatgan.

Global raqobatbardoshlik indeksi 141 ta mamlakat bo'yicha quyida berilgan sohalar yuzasidan 0 dan 100 ballgacha baholanib, uning o'rtachasi chiqariladi. Bular quyidagilar: institutlarning sifati, infrastruktura, makroiqtisodiy barqarorlik, sog'liqni saqlash va boshlang'ich ta'lim, oliy ta'lim va qayta tayyorlash, tovar va xizmatlar bozorlarining samaradorligi, mehnat bozorining samaradorligi, moliya bozorlarining rivojlanganligi, texnologik taraqqiyot darajasi, ichki bozor ko'lami, kompaniyalarning raqobatbardoshligi, innovatsion salohiyat bilan bog'liq ko'rsatkichlardan iboratdir.



2-rasm. Global raqobatbardoshlik indeksi bo'yicha eng yuqori reytingga ega bo'lgan lider-davlatlar, 2019 yil(ball: 0-100 hisobida) [12].

2-rasmdan biz ko'rishimiz mumkinki, 10 ta eng yuqori reytingga ega bo'lgan davlatlar ichida Singapur birinchi o'rinni band etib kelmoqda. Aniq statistika ma'lumotlariga nazar soladigan bo'lsak, sakkiz yildan buyon Singapur ushbu reytingning yetakchi o'rinlaridan tushmay kelmoqda. Mazkur davlat global raqobatbardoshlik indeksining 12 ta ko'rsatkichidan 4 tasi bo'yicha 1 o'rinni ya'ni bular: infrastruktura, sog'liqni saqlash va boshlang'ich ta'lim, oliy ta'lim va qayta tayyorlash, tovar va xizmatlar bozorlarining samaradorligi, 3 tasi ya'ni institutlarning sifati, mehnat bozorining samaradorligi, moliya bozorlarining rivojlanganligi bo'yicha 2-o'rinni egaladi. Ushbu natijalarni qayd etishiga mamlakatda oliy ta'lim tizimini takomillashtirish va yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash bo'yicha davlat tomonidan olib borilayotgan chora- tadbirlar ta'sir ko'rsatib kelmoqda.

Yuqorida qayd etilgan tajribalarni o'rganish asnosida aniq bo'ldiki, Xitoy va Singapur davlatlarining xorijiy investitsiyalarni jalb qilishda investitsion muhit jozibadorligini oshirish borasidagi tajribalarini O'zbekiston sharoitida tatbiq etish, ulardan foydalanish kelajakda mamlakatning bundan-da yuqori sur'atlarda rivojlanishini, aholining daromad manbai ko'payishini ta'minlashga xizmat qiladi. Jumladan, ushbu davlatlar kabi O'zbekistonni ham xalqaro tashkilotlar tomonidan o'tkaziladigan so'rovnomalarda faol ishtirok etishi, jahon mamlakatlarining investitsion jozibadorligini ko'rsatadigan reytinglarning barchasida xususan, "Global raqobatbardoshlik indeksi", "Global innovatsion indeks" va "Biznes muhiti hafi

indeksi"larida ishtirokini ta'minlash bo'yicha chora- tadbirlarni amalga oshirish kelajakda investorlarning investitsiyalarni kiritish bo'yicha qarorlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Sababi, xorijiy investor biror bir davlatga investitsiya kiritishdan oldin, o'sha mamlakatning investitsion muhiti haqida ishonchli ma'lumotga ehtiyoj sezadi. Albatta, eng ishonchli manbalardan biri bu xalqaro iqtisodiy tashkilotlar tomonidan yuritiladigan indekslar hisoblanadi. Bu indekslardan investorlar o'zlariga kerakli va ishonchli ma'lumotlarni qo'lga kiritishlari mumkin. Shunday ekan, yuqorida nomi keltirilgan indeklarda O'zbekistonni ishtirokini ta'minlash, O'zbekistonning investitsion muhitini xorijiy investorlarga namoyon qilishda ijobiy ahamiyatga ega. Shuningdek, Xitoy va Singapur davlatlari investitsion muhiti jozibadorligini oshirishga imkon bergan navbatdagi omil bu mamlakat hududlari to'g'risidagi investorlarga kerakli ma'lumotlarni investitsiya qabul qiladigan davlanning ma'sul tashkilotlari tomonidan rasmiy saytda O'zbekiston hududlarining ijtimoiy-iqtisodiy salohiyatini inobatga olgan holda, Davlat statistika qo'mitasi tomonidan har bir hududning (viloyatlar, Toshkent shahri va Qoraqalpog'iston Respublikasi) investitsion muhit jozibadorligi bo'yicha "Yillik statistik xarita" e'lon qilib borilishini yo'lga qo'yish maqsadga muvofiqdir.

Ushbu xaritadan quyidagi ko'rsatkichlar joy olishi maqbul hisoblanadi:

- > hududning rivojlanish salohiyati;
- > soliq siyosatining asosiy tarkibiy qismlari;
- > hududning tabiiy-geografik va infrastruktura salohiyati;
- > investitsiyalarning iqtisodiy samaradorligi;
- > fuqarolik indeksi. Bunda aholining ijtimoiy faolligi, boshqaruv samaradorligi, ta'lim olish va sog'liqni saqlash xizmatlaridan foydalanish imkoniyati, turli xildagi ijtimoiy-iqtisodiy ma'lumotlarga ega bo'lishlik, ularning ochiqqligi, mahalliy hokimiyatning aholi bilan yaqinligi va hamkorligi bilan bog'liq bo'lgan tarkibiy ko'rsatkichlar qamrab olinadi. Bundan tashqari, ushbu mamlakatlar tajribasidan kelib chiqqan holda quyida ikki taklif etilayotgan tadbirni ham O'zbekiston investitsion muhiti jozibadorligini oshirishga ko'mak bo'ladigan omil sifatida amaliyotga tatbiq qilinishi o'z ijobiy samarasini ko'rsatadi:

Davlat budjeti xarajatlari va kiritilayotgan investitsiyalarni onlayn tarzda kuzatish imkonini beradigan platforma yaratish lozim;

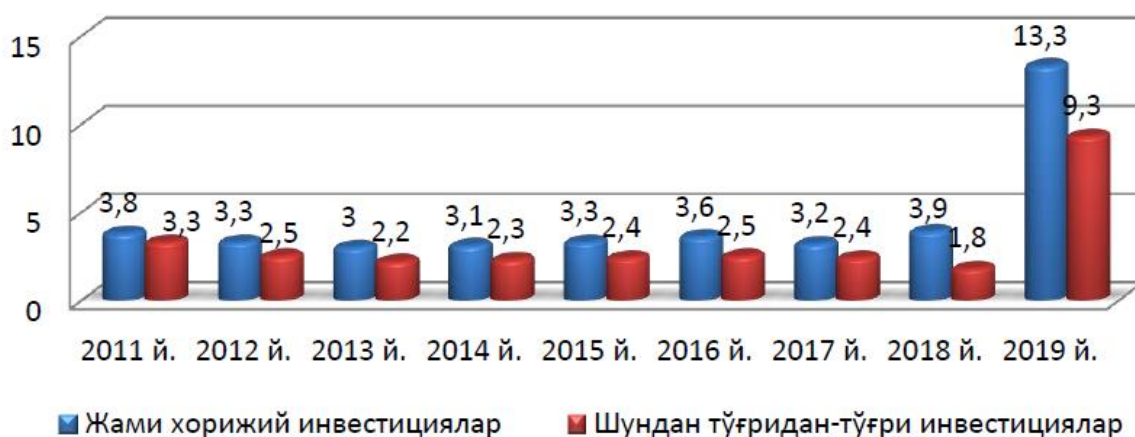
O'zbekiston Respublikasida chet el investitsiyalarini tartibga solish va jalb etish bilan shug'ulanadigan rasmiy muassasalar tomonidan investorlarga byurokratik to'siqlarni yuzaga kelishini oldini olish va ushbu muassasalar faoliyati shaffofligini ta'minlash maqsadida investorlarning murojaatlari uchun barcha muassasalarni jamuljam qilgan platforma yaratish kerak. Bunda, investor qaysi muassasaga murojaat qilishidan qat'iy nazar, ushbu murojat to'g'risida qolgan muassasalar bohabar bo'lib turish imkonini beradi va bu byurokratiya va korrupsiyani oldini olish imkonini beradi.

Bozor islohotlarining navbatdagi bosqichida mamlakatimizga xorijiy investiyalarni jalb etishni takomillashtirish masalalarini hal qilish, xorijiy sarmoyasini jalb qilish borasidagi muammolarni bartaraf etish, xorijiy investitsiyalar hajmini ko'paytirish hamda ulardan samarali foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish masalalari asosiy vazifalardan biridir. Ana shunday vazifalarning amalga oshirilishi

hisobiga 2011-2019 yillar davomida mamlakatimizga jalb qilingan xorijiy investitsiyalarning o'sish sur'atlari ta'minlanayotganligi qayd etilmoqda.

Quyidagi 3-rasmdan ko'rinib turibdiki, 2019 yilda xorijiy investitsiyalar hajmi 13,3 mlrd. AQSH dollarini tashkil etgan bo'lsa, shundan 9,3 mlrd. AQSH dollari to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalardir. Tahlil etilayotgan davrda jami xorijiy investitsiyalar hajmi 2019 yilda 2011 yilga nisbatan 3,5 martaga ortgan.

2019 yil yakunlari bo'yicha, xorijiy investitsiyalarni mamlakatga jalb qilish bo'yicha asosiy xorijiy hamkorlar Xitoy, Rossiya va Germaniya davlatlari bo'ldi. O'zbekiston iqtisodiyotiga investitsiya kiritadigan davlatlar umumiy soni 50 tadan oshdi. Yirik investor-davlatlarning umumiy jalb qilinayotgan to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalar va kreditlardagi ulushi 34 foizgacha qisqardi.



3-rasm. 2011-2019 yillarga mo'ljallangan Davlat investitsiya dasturlari doirasida to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarning o'zlashtirish dinamikasi (mlrd. AQSH dollari) [13].

2018 yil ko'rsatkichlariga nisbatan to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalar va kreditlarni jalb qilishning faol o'sishi elektrotexnika mahsulotlarini ishlab chiqarish (o'sish - 7,5 barobar), metallurgiya (o'sish - 4,6 barobar), to'qimachilik (o'sish - 2,5 barobar), charm-poyafzal (o'sish - 2,1 barobar) va neft-gaz (o'sish - 2 barobar) tarmoqlarida kuzatildi.

To'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalar va kreditlar oqimining o'sish sur'ati hududiy ahamiyatga ega bo'lgan loyihalarda ham mustahkamlanib borib, ularning umumiy hajmi 2019 yilda 4,8 mlrd dollarni (shundan asosiy kapitalda - 4,2 mlrd dollar) tashkil etib, 2018 yil mos davriga nisbatan 4 baravar va 2017 yilga nisbatan 24 baravar ko'paydi. Faqat xorijiy kapital ishtirokida hududlarda umumiy qiymati 858,5 mln dollarga teng 167 ta loyiha foydalanishga topshirildi.

Investitsiya dasturiga muvofiq 2020 yilda moliyalashtirishning barcha manbalari hisobidan asosiy kapitalga qariyb 233,2 trln. so'm kapital qo'yilmalar o'zlashtirilishi rejalashtirilgan, bunda to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalar va kreditlarning - 7,1 mlrd. dollar, davlat kafolati ostidagi xorijiy investitsiyalar va kreditlar - 2,7 mlrd. dollar o'zlashtirilishi rejalashtirilmoqda.

2020 yilda ijtimoiy, infratuzilma va ishlab chiqarish ahamiyatiga ega bo'lgan 2

mingdan ziyod ob'ektlar foydalanishga topshirilishi rejalashtirilgan: 206 ta yirik ishlab chiqarish quvvatlari, 240 ta hududiy ishlab chiqarish ob'ektlari, 1,6 mingta ijtimoiy va infratuzilma ahamiyatiga ega ob'ektlardir [14].

O'zbekistonning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotining asosiy tendensiyasi va ko'rsatkichlari hamda kelgusi yillarga mo'ljallangan prognozlariga ko'ra ustuvor yo'nalishlardan biri mamlakatimizda, eng avvalo, jalb qilinayotgan to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalar hajmini oshirish, xorij investorlari uchun ishonchli kafolatlar yaratish hamda ularning ishonchini mustahkamlash maqsadida yanada qulay investitsiya muhitini shakllantirishdan iborat.

Xulosa va takliflar

Bugungi kunda O'zbekistonga xorijiy investitsiyalarning investitsion mablag'larini jalb etish bo'yicha bir qator masala va muammolarning haligacha ochiq qolayotganligini ta'kidlash lozim bo'ladi. Iqtisodiyotga xorijiy investitsiyalarni jalb etishda davom etib kelayotgan past ko'rsatkichning sabablarini aniqlash maqsadida Tashqi ishlar vazirligi (TIV) O'zbekistonda ishlash tajribasiga ega xorijiy sarmoyadorlar, biznesmenlar va moliya tashkilotlarining ekspertlari o'rtasida so'rovnoma o'tkazgan. Ular O'zbekistonga sarmoya oqimini to'xtatib qo'yayotgan qator omil va sharoitlarning ba'zilar sifatida quyidagilarni sanab o'tishgan:

- bank-kredit tizimining takomillashmagani;

- sarmoyadorlar huquqlarining zaif himoyasi va yetarli darajada samarali bo'lmagan sud tizimi;

- ma'muriy-byurokratik to'siqlar (ko'plab xorijiy kompaniyalar o'z faoliyatini amalga oshirish uchun litsenziya va ruxsat olish tartib-qoidalaridan norozi);

- past investitsiya reytingi [15].

Yuqorida keltirilgan investitsion muhit jozibadorligini oshirish yo'lida to'siq bo'lib kelayotgan muammo va kamchiliklardan hamda 2011 yildan 2019 yilgacha iqtisodiyotga kiritilgan xorijiy investitsiyalarni o'zlashtirish darajasini tahlil qilib chiqqanimizdan kelib chiqib quyidagi tadbirlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz:

Bizning fikrimizcha, investitsiya iqlimi barqarorligini ta'minlash uchun, birinchi navbatda, investitsiya risklari sug'ug'rtasini yoki himoyasi tizimini keng rivojlantirish, me'yoriy-huquqiy hujjatlarni to'la ma'noda amal qilishiga erishish maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, investitsiya iqlimi barqarorligini, fikrimizcha, davlatning xorijiy investitsiyalarga bo'lgan siyosiy munosabati, davlatning iqtisodiyotga aralashuvi darajasi, davlat apparati boshqarmasining ishlash samarasi, davlatning siyosiy barqarorligi, iqtisodiyotning umumiy holati (o'sishi yoki inqiroz), inflyatsiya darajasi, valyuta kursining barqarorligi, soliq va bojxona imtiyozlari, ishchi kuchlarining qiymati va mexnat resurslarini ishlatilish tartibi, aniq tovar va xizmat turlariga bo'lgan talab va taklifning mavjudligi, kredit bahosi, qolaversa jamiyat a'zolarining xorijiy kapital va xususiy mulkchilikni shakllanishiga bo'lgan munosabati, jamiyatning ideologik bilimlari darajasi, ishchi kuchlarining tashkilotchilik va tadbirkorlik qobiliyati kabi omillarni chuqur o'rganish va tahlil etish asosida ta'minlash mumkin.

O'zbekistonda qulay investitsiya iqlimi yaratilishi uchun keng harakat

qilinmoqda, bu borada xorijiy investorlarga turlicha moliyaviy imtiyozlar va huquqlar berilgan, bozor infratuzilmasi shakllantirilmoqda. Shuning bilan birgalikda quyidagi tadbirlar, bizning fikrimizcha, investitsiya iqlimini yanada yaxshilash imkoniyatini beradi: soʻmning qadrini koʻtarish; mulk dahlsizligini taʼminlash, investorlar haq huquqini himoyalashni yanada oshirish, bank foizi stavkalarini barqarorlashtirish; islohotlarning bosqichma-bosqich amalga oshirilishini hisobga olgan holda soliq tizimini ilmiy asoslangan holda takomillashtirish; maʼmuriy buyruqbozlik holatlariga chek qoʻyish; Oʻzbekistondagi aksiyadorlik jamiyatlarining aksiyasi nufuzini va uning likvidligini oshirish, xorijiy investorlarni ularga jalb eta bilish, qimmatli qogʻozlar bozorini rivojlantirish.

Xulosa oʻrnida taʼkidlash lozimki, rivojlangan mamlakatlarning tajribasi, bosib oʻtgan yoʻli, iqtisodiy rivojlanishni taʼminlash yoʻlida mamlakatning investitsion muhitni sogʻlomlashtirish borasida qabul qilgan qonunlari, ishlab chiqqan qarorlarini oʻrganish, investitsiyalari kengroq jalb etish boʻyicha ishlab chiqqan usul va uslublarning kerakli jihatlarini Oʻzbekiston sharoitiga tatbiq etish muhim masalalardan hisoblanadi. Zero, toʻplangan tajribalarni mamlakatning oʻziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda tatbiq etilishi, tavakkalchilikni pasaytirishga, mavhumlikni oldi olinishiga, yuqori samaradorlikning taʼmin etilishiga olib keladi. Ushbu taklif va tavsiyalarning amaliyotga samarali tatbiq etilishi Oʻzbekiston iqtisodiyotga xorijiy investitsiyalarni jalb qilishni kengaytirish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. «Xalq soʻzi» gazetasi, 2018 yil 29 dekabr № 271-272 (7229-7230) soni.
2. <http://lex.uz>, Oʻzbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari maʼlumotlari milliy bazasi.
3. <https://lex.uz/docs/4664142> (Qonun hujjatlari maʼlumotlari milliy bazasi).
4. Mustafakulov Sh.I. Investitsion muhit jozibadorligi. Ilmiy-amaliy qoʻllanma. - Toshkent:Vaʼpa press, 2017.-320 b.
5. Vaxabov A.V., Xajibakiyev Sh.X., Muminov N.G. Xorijiy investitsiyalar. Oʻquv qoʻllanma. - T.: «Moliya», 2010. - B. 153.
6. Gʻozibekov D.Gʻ., Nosirov E.I. Oʻzbekiston iqtisodiyotiga xorijiy investitsiyalarni jalb qilish. Risola. - T.: «Iqtisod-moliya», 2007. - 92 b.
7. Vahabov A.V., Tadjibayeva D.A., Xajibakiyev Sh.X. Jahon iqtisodiyoti va xalqaro iqtisodiy munosabatlar: darslik. -T.: Baktria press, 2015. -584 b.
- 8.UNCTAD,FDI/MNEdatabase(https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/wir2020_en.pdf).
9. Lee, K.Y. From Third World to First: The Singapore Story 1965-2000. Singapore: Singapore Press Holdings, 2000/
10. Trading Economics.com / World Bank
11. <http://www.doingbusiness.org>
12. World Economic Forum, the Global Competitiveness Index Report, 2020 yil maʼlumotlari asosida tayyorlangan
13. Oʻzbekiston Respublikasi davlat statistika qoʻmasining rasmiy sayti stat.uz

ma'lumotlari va kun.uz yangiliklari asosida muallif tomonidan diagrama tuzildi(<https://kun.uz/news/2020/01/20/2019-yilda-ozbekiston-qancha-xorijiy-investitsiyalarni-ozlashtirgani-malum-boldi>)

14. <https://kun.uz/news/2020/01/20/2019-yilda-ozbekiston-qancha-xorijiy-investitsiyalarni-ozlashtirgani-malum-boldi>

15. O'zbekiston Respublikasining Tashqi ishlar vaziri Abdulaziz Komilovning O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati yalpi majlisidagi nutqi (Toshkent shahri, 27-may 2017 y.). <http://www.mfa.uz/uz/about/speech/2017/05/11127/>

ФИО авторов: Islomova Ozoda Sayfiddinovna (Jizzah Davlat Pedagogika instituti Maxsus pedagogika kafedrası o'qituvchisi), Valiyev Burhon Alisher o'g'li (Jizzah Davlat Pedagogika instituti, Defektologiya yo'nalishi 1-kurs talabasi)

Название публикации: «МАКТАГАЧА YOSHDAI BOLALAR NUTQNI RIVOJLANTIRISHDA DIDAKTIK O'YINLARNING O'RNI»

ANATASIYA. Ushbu maqola bola hayotida o'yin faoliyatining o'rni qanday ahamiyatga ega ekanligi haqida . O'yin ham o'z o'rnida turlarga ajralishi , bu o'yinlarni nafaqat pedagoglar, tarbiyachilar balki, ota-onalar ham farzandlari bilan birgalikda oila davrasida o'ynashlari mumkin. Bolaning har tamonlama rivojlanishida o'yin faoliyati muhim omildir. Shu jumladan didaktik o'yinlar orqali boladagi nutqiy rivojlantirishni me'yorda olib borish mumkin.

Kalit so'zlar: o'yin, didaktika, nutq, faoliyat, tovush, rasm.

O'yin maktabgacha yoshdagi bolalarning asosiy faoliyati b'olib , u orqali bola shaxs sifatida shakllanadi .O'yin bolaning kelajakdagi o'quv, mehnat faoliyati, kishilarga munosabatning qay darajada shakllanib borishini belgilab beradi. O'yin ibtidoiy jamoa tuzumi davridayoq yuzaga kelgan bo'lib , jamiyat hayotida mehnatdan keyin o'rinda turadi va uning mazmunini belgilaydi. K.D.Ushiniskiy o'z asarlarida bolalar o'yining mazmuni, ularning hayotdan olgan taassurotlari bilan belgilanib, ular shaxsining shakllanishiga ta'sir etadi deb yozadi. Shu tariqa o'yin tarixiy taraqqiyot jarayonida mehnat faoliyati natijasida paydo bo'lgan ijtimoiy faoliyatdir. O'yin doimo haqiqiy hayotni aks ettiradi. Hayot o'zgargani sari o'yinlar mazmuni ham o'zgarib boradi.

Bolalar o'yini mazmuni, xususiyati, tashki etilishiga ko'ra xilma-xildir va quyidagi turlarga bo'linadi:

1.Ijodiy o'yinlar.

2.Qoidali o'yinlar.

Ijodiy o'yinlarni bolalar o'zlari o'ylab topishadi. Bu o'yinlarda belgilangan qoidalar bo'lmaydi , balki bolalar o'zlari o'yin davomida qoidalarni belgilaydilar. Ijodiy o'yinlarga dramalashgan o'yinlar , qurilish o'yinlari, tabiiy materiallar bilan o'ynaladigan o'yinlar kiradi.

Qoidali o'yinlarni mazmun mohiyati oldindan kattalar tomonidan belgilanadi. Qoidali o'yinlar quyidagilardan iborat: didaktik o'yinlar , harakatli o'yinlar , musiqali o'yiblar, ermak o'yinlar. Aynan didaktik o'yin jarayonida bolalar har tomonlama rivojlanadi. Bolaning rivojlanishida so'z birikmalarining didaktik o'yinlari alohida o'rin tutadi. Asosiy xususiyati shundaki, didaktik o'yinlarda barcha vazifalar o'yin

shaklida taqdim etiladi. Bolalar didaktik o'yinlar orqali, o'yin o'ynash, bilim olish, odob axloq qoidalarini, aloqa madaniyatini o'rgandilar.

Nutqni rivojlantirishda didaktik o'yinlarning o'rni:

- So'z boyligini sezilarli darajada oshirish;
- Mustaqil nutqni rivojlantirishga hissa qo'shish;
- Hikoya qilishni o'rganing;
- Tovushlarning to'g'ri talaffuzini shakllantirishga imkon bering;
- Vaziyatga qarab to'g'ri so'zlarni tanlashni o'rganing.

Ushbu turdagi o'yinlar bolaga dunyo haqida bilimlarni kengaytirishga imkon beradi. Ular maxsus qimmatbaho materiallarni talab qilmaydi. Bu o'yinlarni istalgan joyda o'ynash mumkin. Bunday o'yinlarda asosiy narsa nutqni egallashdir. Agar farzandli ota-onalar transport vositalariga minib yoki navbatda turishsa, unda bu vaqtda ular so'z o'yinlarini o'ynashlari mumkin. Ular shu jarayonda keyin vaqtdan samarali va qiziqarli tarzda foydalanishlari mumkin. Didaktik nutq o'yinlari juda qiziqarli va shu bilan birga informatsiondir. Bunday o'yinlardan pedagogika sohasida chuqur bilim talab etilmaydi, shuning uchun ularni ota-onalar farzandlari bilan birgalikda bamalol har qanday jarayonda amalda qo'llashlari mumkin. Bunday o'yinlar tufayli bolalarning so'zlarni o'zlashtirishga intilishni rivojlantiradi, ular o'zlarining nutqlarini muvaffaqiyatli o'zlashtiradilar.

Nutqiy didaktik o'yin turlari:

- Buyumlar bilan o'yin;
- Kengash o'yini;
- Vizual materiallardan foydalanmasdan Vord o'yini.

Biz didaktik o'yinni to'g'ri tashkil qilamiz kerak, chunki bu o'yinlar bolalarga har tomonlana ijobiy ta'sirini o'tkazishi, ularning hayotida ma'lum bir bosqichlarni muvaffaqiyatli bosib o'tishida va hayotidagi ko'nikma hamda malakalarni o'zlashtirishidagi muhim omil hisoblanadi. Bolaning rivojlanishida maksimal foyda keltirishi uchun didaktik o'yin ma'lum talablarga javob berishi kerak:

- aqliy rivojlanishni rag'batlantirish;
- o'yinlar qiziqarli, qiyinchiliklarni yengishga qaratilgan bo'lishi kerak;
- hazil va o'yin-kulgidan foydalanish kerak.

Nutqiy didaktik o'yinlar guruhlari:

1. Nutqning fonemik tomoni shakllanadigan o'yinlar;
2. Lug'atni rivojlantirish uchun o'yinlar;
3. Nutqning grammatik tomonini rivojlantirish bo'yicha o'yinlar;
4. Mustaqil nutqni rivojlantirish uchun o'yinlar.

Nutqning fonemik tomonini shakllantirish uchun o'yinlar:

“Boshqa tovush” o’yini. Pedagog bitta tovushdan boshlanadigan to’rt so’zni aytadi, bola boshqacha tovush bilan aytiladigan so’zni topishi kerak:

shamol - suv - sharbat

sumalak - zirak- soy

limon - ruchka -lola

maktab - park - malina

ruchka – yomg’ir -rubob

“Ovozni bilib oling” o’yini .Pedagog qo’ng’iroq qiladi. Bola buni puxtalik bilan ta’kidlashi kerak. Masalan, A tovushi avval pedagog takrorlaydi va keyin ovozli qatorlarni aytishni boshlaydi. Bola A tovushiga qarab chapak chalishi kerak.

Ovoz qatori quyidagicha ko'rinishi mumkin:

U - O - I - A - E - A - M - U - I - A

“Obyektlarni nomlash” o’yini. Bolaga turli xil narsalar tasvirlangan syujetli rasm ko’rsatiladi. Ovoz chaqiriladi (masalan, K). Bola rasmda ko’rsatilgan tovush mavjud bo’lgan narsalarning nomlarini nomlashi kerak.

Lug'atni rivojlantirish uchun o'yinlar:

“Hosil” o’yini. Pedagog stolda modellar yoki haqiqiy meva va sabzavotlarni joylashtiradi. Yaqinida ikkita savat qo’yiladi - biri sabzavot, ikkinchisi mevalar uchun. Bolaga bir vaqtning o’zida bitta narsani olib, uni: “Olxo’ri mevadir, chunki u daraxtda o’sadi” va hokazo yozilgan savatga solib qo’yishi kerak.

“To’g’ri qil” o’yini. Pedagog bolaga javonlar bilan bo’yalgan shkafni ko’rsatadi - kiyimning yuqori qismida, pastda - poyabzal uchun. Bolaning oldida turli xil kiyim va poyafzallarning rasmlari joylashtirilgan. Suratlarni to’g’ri joylashtirish kerak: “Poyafzal - bu poyabzal, chunki ular oyoqlariga poyabzal qo’yadilar” va shunga o’xshash barcha rasmlar bilan.

“To’pni ushla” o’yini. Pedagog to’pni qo’lida ushlab turadi va so’zni talaffuz qiladi. Masalan, “qora”. Shu bilan birga to’pni bolaga tashlaydi. Bola to’pni ushlaydi va qarama-qarshi ma’noga ega bo’lgan so’zni talaffuz qiladi. Ushbu timsolda bu so’z “oq”. Bu o’yinda nutqning turli qismlaridan foydalanishingiz mumkin.

Gapning grammatik tomonini rivojlantirish uchun o'yinlar:

“O’yinni tugatish taklifi” Pedagog qo’lida to’pni ushlab turadi. Jumlaning boshini gapirib, bolaga tashlaydi. Bola to’pni ushlaydi va jummalarni bitta so’z bilan tugatadi. Masalan, “Ular o’rmonda o’sadi ...” (qo’ziqorinlar, daraxtlar, butalar, va boshqalar).

“Taklif” o’yini. Pedagog bitta so’zni aytadi. Bola ushbu so’zni o’z ichiga olgan jumla bilan javob qaytarishi kerak. Masalan, pedagog “to’p” so’zini talaffuz qiliadi, va bola unga jumla bilan javob qaytaradi (masalan, men to’p sotib oldim).

“Hukmni to'g'rilang” o'yini. Pedagog semantik xatoga yo'l qo'yib, bolaga jumla aytqdi. Bolada xatoni topib, gapni tuzatish kerak. Takliflarga misollar:

1. Olmalar qayin ustida o'sadi.
2. Qiz qoshiq yeyayotgan edi.
3. Afrikada juda sovuq edi.
4. Bola palto oyoqlarini silkitdi.
5. Jo'jalar qushni boqishadi.

Mustaqil nutqni rivojlantirish uchun o'yinlar:

“Hikoya qiling” o'yini. Pedagog bolaga bitta mazmun orqali bog'langan 4-6 rasmlarni taklif qiladi. Bola ularni ketma-ket tartibda tartibga solib, hikoya tuzishi kerak.

“Joyni toping” o'yini. Pedagog bitta syujetda bog'langan bir qator rasmlarni suratga oladi. U bitta rasmni yuklamaydi, lekin bolaga u bilan bog'liq voqeani olish uchun joy topishni taklif qiladi. Qayta tiklashdan so'ng, bir nechta bolalar voqeani gapirishlari kerak.

“Bu sodir bo'lmaydi” o'yini. Bolaga kulgili holat tasvirlangan rasm ko'rsatiladi va rasmda aniq nimani kulgili ekanligini aytishni so'raladi.

Nutqni rivojlantirish uchun didaktik o'yinlar bolaning bilim faoliyatini rag'batlantirish uchun kundalik hayotida bo'lishi kerak. Bola uyda so'z o'yinlarini qanchalik ko'p o'ynasa, uning nutqi shunchalik rivojlanadi. Shubhasiz, didaktik o'yinlar bolalarda nutqni rivojlantirish uchun kuchli vositadir, chunki ularni ota-onalar tomonidan uyda foydalanish uchun tavsiya etish mumkin. Didaktik o'yinlarni o'tkazish pedagogik fanlar bo'yicha maxsus bilimlarni talab qilmaydi va o'yinni tayyorlashda katta xarajatlar talab etiladi. Mashhur pedagoglar tavsiyalaridan foydalangan holda maktabgacha yoshdagi bolalarda so'z o'rganish, so'zma-so'z o'yin uchun ishtiyoqni rivojlantirishingiz mumkin, buning yordamida ular o'z ona tillarini muvaffaqiyatli o'ganadilar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Axmedova Z.M. , Ayupova M.Y. , Xamidova M.P. “Logopedik o'yin” 2007 y. Toshkent.
2. Akramova, X. (2020). Aqli zaif o'quvchilarda axborot dasturlari vositasida umumiy mehnat ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi.
3. Akramova, X. (2020). Zamonaviy multimedia vositalaridan foydalanish - muvaffaqiyat garovi .
4. Akramova, X. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan olib boriladigan ijtimoiy pedagogik faoliyat texnologiyasi.

5.Muzaffarova, X. (2020). Maktabgacha ta'lim muassasalarida mediata'limni joriy etish: «modern scientific challenges and trends».

6.Muzaffarova, X. (2020). O'qitish jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanish masalalari: O'qitish jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanish masalalari.

ФИО авторов: Izzatullayeva Zarima, Saloyitdinova Sabrina (Studentes of Samarkand state institute of foreign languages)

ФИО научного руководителя: Sattarova.S.N. (SamSIFL Teacher of the Department of Russian Language and Literature)

Название публикации: «ISSUES OF STUDY OF WORD COMBINATIONS IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES»

Annotation: This article examines the views of English linguists and Uzbek linguists on set expressions, phraseological expressions and compares them within these two languages.

Keywords: regular expressions, phraseology, functional-semantic integrity, phrase, communicative, nominative, phraseological expression.

Regular expressions have been studied by many linguists and in their research, they have written down their views on this. Some scholars use fixed word combinations - phraseological combinations, some phrases, and so on one is also called stable compounds. When it comes to fixed expressions, the eye comes first we are confronted with phraseology, which is the most important branch of linguistics.

The study of phraseology as a separate science spans many centuries. In the 40-50s, phraseology was Turkish in no language, not even in Russian linguistics nor has it been thoroughly studied in linguistics. Russian only after the 50s in linguistics in this field is considerably greater than that of linguists affected. For example, V.L. Arkhangelsky, A.M. Babkin, Russian linguists such as AIMolotkov, VPZhukov, VMMokienko, VNTelia and S.Kesenbaev, Sh.Rahmatullaev, G.A.Bayramov, G.X.Axunzyanov, Z.G.Uraksin, Turkish scholars such as LK Bayramova, MF Chernov, B. Yuldashev have made a great contribution to the development of phraseology. This is one of the most important issues in Uzbek linguistics. An example is the scientific research of A. Mamatov as the first researcher.

By the 60s and 80s of the twentieth century in foreign literature, especially English In the literature, too, interest in the field of phraseology has grown rapidly. Both Western

and American linguistics have so far focused on phraseology

There was no separate work. In general, the term "phraseology" was first coined by Charles Balli used in *Precis de stylistique*. The first in the field of phraseology the researcher is undoubtedly the Swiss-French linguist Charles Balli. SHE IS In his *Stylistic Essays* (1905) and *French Stylistics* (1909) phrases, including special chapters on the study of phraseology [55; 65] .122

In his second book, Balli distinguishes only two types of compounds. SHE IS in his next work, *French Stylistics*, the usual combinations and phraseological series interpreted as an integral part of free compounds and phraseological units

.In general, Charles Balli was the first to start research in the field of phraseology was a linguist. Much progress has been made in this area since then [35; 10].123

In addition, many linguists are banned there are views on fixed expressions. Here is, for example, a Russian linguist let's take a look at the research of scientists. Russian linguists have been interested in phraseological problems since the 18th century started In particular, M.V. Lomonosov is compiling a dictionary of the Russian literary language.

In addition to words, there are "folk sayings", "idiomatisms" and phrases emphasized that it must have found expression [38,15] .124

In short, phraseology is a separate science. It is safe to say that it has gone through many stages of development we will As a proof of our opinion, in particular, the history of the development of phraseology chronologically can be divided into three periods. The first period lasted from the middle of the 18th century to the 30s of the 20th century includes a period during which the establishment of phraseological research M.N.Lomonosov, A.A.Potebnya, F.F. Fortunatov, A.A. Scientific activity of chess players related to

It should be noted that in the first period, phraseology was lexicography served as an object of practical lexicography. More dictionaries in this period to record, to interpret the etymology of their meanings, to interpret attention.

The second period, E.D. Polivanov, V.V.Vinogradov, S.I.Abakumov, G.K. Damilov,

Linguists such as AI Yefimov, AY Rozhansky in connection with their scientific activity developed and covers the 30s and 50s of the twentieth century. Phraseology of this period can also be said to be a period of formation as an independent linguistic field.

The third period runs from the 1960s to the present.

Phraseology is the use of different methods in phraseological research during this period the rapid development of the field and the large number of phraseologists characterized by maturation. [32; 18]: 126

In linguistics, the distinguishing features of phraseology are several signs consists of the sum of and distinguishes phraseologies from other linguistic units, there are different views on the identification of the characters used, from these characters different opinions have also been expressed in determining the best. For example, the famous English linguist AISmirnitsky said that the most important feature of the phraseological feature is “the word alternative ”, NN Amosova should have a “ stable context ”, S.G. Gavrin the main criterion should be “functional-semantic integrity”.

A.V. Kunin, on the other hand, understands phraseology in a broad sense and focuses on its object "Complex meaning" includes all stable compounds. A.V. Kunin the lower boundary of phraseology is a two-component form, the upper and includes compound sentences. Accordingly

Phraseologisms with compound sentences can only be proverbs. In that sense also includes proverbs in the object of phraseology. [28; 24] 127

A Turkish linguist with a broad understanding of regular expressions SK Kenebaev introduces all stable compounds into phraseology and signs of stagnation and holistic existence are common to them is a feature [13; 28]. 128

However, according to the Uzbek linguist A. Mamatov, stability and ready-made existence are not limited to phraseologies is also a feature of all stable compounds. However, it was noted characters cannot be the main distinguishing feature for phraseologies, says the scientist. [28; 16] .129

In my opinion, fixed links exist in a ready-made language to include all fixed units in the phraseology. I don't think so.

Linguist of the scientific phraseological confusion and it is almost impossible to distinguish between phraseological integrity.

A. M. Babkin in his article "Phraseology and Lexicography" that compound terms can be included in the list of phraseological expressions in Russian he says. With these comments he approaches the opinion of VV Vinogradov. (2.10) But in another study by a linguist, any fixed compound phraseological expression and the composition of terms into phraseological combinations stated that the input was incorrect, (3,13) 133 Another linguist, N.M. Shansky's research, also discusses compound terms syntactic structures, proverbs, parables, and wise sayings we can see that This scholar has two types of phraseological expressions were: 134

1. Phraseological expressions of communicative character.

2. Phraseological expressions of nominative character.

Shansky explains phraseological expressions as a stable compound or pattern of speech and in this case the most important sign is that they are ready in the language.¹³⁵

Come to think of it, Shansky's idea, that is, the words in a phrase may be right not to be used in its lexical sense, but another on the other hand we can see that his idea is wrong, i.e. the phrase words that come as components have not completely abandoned their lexical meaning however, it is a formal word. We can't call it by any other name.

REFERENCES:

1. Avdeeva O.I. Vserossiyskaya nauchnaya konferentsiya «Phraseology na rubeje vekov: dostizheniya, problemy, perspektivy »// Filologicheskie nauki. - M., 2000. - №5. - S. 122-125.
2. Amosova N.N. Basics of English phraseology. - Leningrad: Leningradskiy univ, 1963. - 207p.
3. Balli Sh. French stylistics. - M .: Izd-vo inostrannoy litry, 1961. 391 p
4. Babkin A.M. Phraseology and lexicography // Problems of phraseology. - M., - L., 1964.

5. Vinogradov V.V. Russkiy yazyk (grammatical study of the slove). - M., 1972.
6. Kunin A.V. Course frazeologii sovremennogo angliyskogo yazyka. - Dubna:Phoenix +, 2005. - 466c.
7. Mamatov A.E. Lexical and phraseological in modern Uzbek literary language norm problems. - Tashkent, 1991. - 274 p

ФИО авторов: Назаров Феруз Фарходович (старший преподаватель кафедры химической технологии, Каршинский инженерно-экономический институт).

Назаров Фарход Собирович (старший преподаватель кафедры химической технологии, Каршинский инженерно-экономический институт)

Файзуллаев Нормурод Ибодуллаевич (д-р. техн. наук, профессор, Самаркандский государственный университет)

Название публикации: «КАРБОНИЗАЦИЯ МЕТАНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НИКЕЛЕВОГО КАТАЛИЗАТОРА»

Аннотация: В настоящее время разработан активный катализатор для реакции конверсии карбоната метана. В присутствии этого катализатора влияние различных факторов на скорость реакции превращения карбоната метана (соотношение CO_2 : CH_4 , температура, объемные скорости исходных материалов и другие факторы, выход целевого продукта, конверсия процесса и селективность, а также влияние различных промоторов на активность катализатора. Представляет интерес ряд работ японских исследователей по превращению метана в диоксид углерода с использованием никелевых катализаторов.

Ключевые слова: сера, кокс, конверсия, катализатор, катализатор, оксид алюминия, дезактивация, регенерация.

Нанесенные никелевые катализаторы. Наибольшую активность в углекислотной конверсии CH_4 проявляют нанесенные никелевые катализаторы. Однако они имеют существенный недостаток – потеря активности при закоксовывании. Для борьбы с этим явлением применяются разные приемы. Так, в процессе SPARG, разработанном фирмой «Topsoe», углеотложение на никеле подавляется путем пассивации серой. Считают, что сера препятствует образованию больших ансамблей углерода и таким образом ингибирует процесс углеотложения сильнее, чем реакцию.

Наименее подвержены влиянию кокса катализаторы, в которых никель нанесен на основные носители. Так, если катализатор $\text{Ni}/\text{Al}_2\text{O}_3$ обладает

наибольшей активностью в начальный период работы, то катализаторы Ni/MgO, Ni/CaO, Ni/MnO, Ni/ZrO₂ превосходят его по эксплуатационным качествам, проявляя устойчивость в отношении коксообразования. Отмечается, что углеотложение подавляется, если металл нанесен на носитель с высокой основностью по Льюису. На таких оксидах, как CaO, MgO, TiO₂, адсорбированный диоксид углерода реагирует с углеродом по реакции, соответствующей обратной реакции Будуара: применяют также щелочные добавки к таким носителям, как Al₂O₃. По-видимому, образование не слишком стабильных карбонатов облегчает их взаимодействие с углеродом.

Несомненный интерес представляет цикл работ японских исследователей по углекислотной конверсии метана на никелевых катализаторах. Методом соосаждения солей Ni и Mg была получена система Ni_{0,03}Mg_{0,97}O, представляющая собой твердый раствор NiO и MgO, которая оказалась близкой по активности к нанесенному катализатору примерно такого же состава 3%NiO/MgO, но со значительно более высокой коксо-устойчивостью. Стабильность обоих катализаторов много выше, чем Ni/SiO₂ и Ni/Al₂O₃.

В условиях низких температур (500 °C) отложение кокса на катализаторе Ni_{0,03}Mg_{0,97}O не наблюдается. При 650 °C активность катализатора не снижается в течение 3000 ч. При более высокой температуре (700—900 °C) на нем также практически не обнаруживается кокс. В условиях катализа весь никель восстанавливается до металлического состояния, при этом металл выделяется в виде высокодисперсных частиц.

Деактивация катализатора вызвана не столько углеобразованием, сколько раскислением Ni до NiO. Маленькие частицы Ni, образующиеся в твердом растворе Ni_{0,03}Mg_{0,97}O, восстанавливают CO₂ до CO, при этом окисленные частицы NiO в условиях реакции снова восстанавливаются до металлического Ni.

Конверсия смеси CH₄ + CO₂ на катализаторе Ni_{0,03}Mg_{0,97}O при 850 °C и давлении 0,1-0,2 МПа стабильно составляла 100%, а на катализаторе Ni_{0,03}Ca_{0,10}Mg_{0,87}O-45%. При давлении 1-2 МПа наблюдается углеотложение,

которое флуктуирует в ходе работы катализатора. Добавка CaO в этом случае значительно снижает углеобразование (от $330 \cdot 10^{-3}$ г/г катализатора без CaO до $9,5 \cdot 10^{-3}$ г/г катализатора с добавкой CaO). Промотирование катализатора $\text{Ni}_{0,03}\text{Mg}_{0,97}\text{O}$ уникальными металлами (Pt, Pd и Rh) дает максимальный эффект при отношении $\text{M}:\text{M}(\text{Ni} + \text{Mg}) = 0,021$. На биметаллических катализаторах сильно снижается углеотложение. Кроме того, благородные металлы увеличивают стабильность катализатора при высоких температурах (850 °C). Что более концентрированные твердые растворы состава NiMgO (13-20% масс. Ni) после восстановления в условиях углекислотной конверсии метана значительно более активные и стабильные, чем системы NiO/Al₂O₃ и NiO/SiO₂ в соответствующей концентрации. При этом лишь часть никеля входит в твердый раствор при реокислении. Вместе с тем смесь NiO + MgO, в отличие от катализатора NiO/MgO, полученного методом пропитки, менее устойчива к спеканию. Из-за взаимодействия никеля с MgO образование кристалликов Ni и, следовательно, отложение углерода уменьшено. Конверсия метана при 790 °C и объемной скорости газового потока 30000 см³/(г·ч) составляет 90%, селективность превращения в CO и H₂ равна 98%. Различие между нанесенными катализаторами и каталитической системой, представляющей собой химическое соединение между компонентами, выявлено и в случае системы Ni + Al₂O₃. Катализатор Ni/Al₂O₃, приготовленный из аэрогеля, более активный и более коксо- устойчивый, чем нанесенный катализатор, полученный пропиткой носителя солями Ni. Установлено, что на катализаторе NiAl₂O₄, сформированном заранее, углеобразование меньше, чем на нанесенном катализаторе Ni/Al₂O₃, восстановление идет труднее, кристаллики Ni имеют меньшие размеры. Исследование с помощью трансмиссионного электронного микроскопа показало, что на поверхности катализатора образуются углеродные нити. Соли калия увеличивают стабильность катализатора при 650 °C, но при более высокой температуре термостабилизирующий эффект не наблюдается. Фасетированные или плоские частицы металла производят мало нитевидного углерода, а сферические частицы приводят к образованию закапсулированного углерода.

Катализатор $5\%Ni/CaO \cdot Al_2O_3$, полученный осаждением никеля на уже сформированный алюминат $CaAl_2O_4$, имеет большую активность и менее подвержен отложению углерода, чем катализатор, полученный смешением солей Ni, Ca и Al. Наблюдаемые различия приписаны разным количествам образовавшегося NiO на каталитической поверхности. Стабильный и селективный катализатор углекислотной конверсии метана можно получить при нанесении Ni на оксид Al_2O_3 , модифицированный путем пропитки раствором $Al(NO_3)_3$. Активность этого катализатора при 650—750 °C в смешанном и углекислотном риформинге ниже, чем в кислородном риформинге.

Изучение влияния на активность катализатора Ni/ Al_2O_3 различных солей Ni, используемых для его приготовления, что в случае применения органических солей никеля (ацетилацетонат Ni и др.) формируется плотный углерод, который далее служит ядром для коксообразования. Это явление не возникает, если для приготовления катализатора используются неорганические соли Ni (нитраты, хлориды и др.). Предложен новый метод получения катализатора Ni/ Al_2O_3 , включающий стадии осаждения углерода на поверхности и последующее удаление его по реакции с CO_2 . После такой многократной обработки уменьшается удельная поверхность Ni, но активность его растет, снижается углеотложение.

Высокая пористость Ni-катализаторов, нанесенных на Al_2O_3 , SiO_2 , MgO, способствует повышению каталитической активности.

В работе была изучена углекислотная конверсия метана при 650 °C и соотношении $CH_4:CO_2 = 1:3$ на катализаторе Ni/CaO- SiO_2 . Катализаторы готовили пропиткой солями Ni носителя SiO_2 , модифицированного CaO. При этом возрастает дисперсность металла. Образующиеся угольные нити не дезактивируют катализатор. Имеются данные о том, что дисперсность металла есть строгая функция кислотности носителя по Льюису, льюисовские центры являются центрами кристаллизации частиц металла.

Регенерация в H_2 (700 °C, 12 ч) сильно увеличивает активность Ni-катализатора и уменьшает активность Ni-Co-катализатора. Изменения активности

приписаны коксообразованию и структурным изменениям что вклад паровой конверсии СО на этих катализаторах менее важен.

ЛИТЕРАТУРА

1. Dybkjaer J., Hansen J.B. Proc. IV Int. Natural Gas Conversion Symp. Kruger National Park, South Africa, 1995. Amsterdam: Elsevier. 1997, p. 99—116.
2. Fleisch T.N., Basu A., Gradassi M.J., Masin J.C. Ibid., p. 117.
3. Арутюнов В.С., Крылов О.В. Окислительные превращения метана. М.: Наука, 1998, с. 350.
4. Bradford M.C.J., Vannice M.A. Catal. Revs., 1999, v. 41, № 1, p. 1—42.
5. Rostrup-Nielsen J.R. Stud. Surf. Sci. Catal., 1991, v. 68, p. 85.
6. Zhang Z.L., Verykios X.E. Catal. Today, 1994, v. 21, p. 589.
7. Horiuchi T., Sakuma K., Fukui T. e. a. J. Appl. Catal., 1996, v. A144, p. 111.
8. Yamazaki O., Nozaki T., Omata K., Fujimoto K. Chem. Lett., 1992, p. 1952.

ФИО автора: Jamolova Dildora Shavkatovna (Samarqand davlat universiteti San'atshunoslik fakulteti musiqa ta'limi yo'nalishi 2-kurs magistranti)

Название публикации: «XORIJIY MAMLAKATLARDA MUSIQA O'QITISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI»

Annotatsiya: *Musiqa dars sifati va samaradorligini yanada tiklash uchun bizlar xorijiy mamlakatlarda musiqa ta'lim - tarbiyasi tizimini o'rganish va tahlil qilish maqsadga muvofiq deb o'ylaymiz. Maqolamizda xorijiy mamlakatlarda musiqa o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari borasida aynan Bolgariya musiqiy ta'lim tizimiga nazar solamiz.*

Kalit so'zlar: *musiqa, xorij mamlakatlari, xorij tajribasi, xorijda musiqa ta'limi.*

Xorijiy mamlakatlarda yagona o'quv reja va dasturga amal qilinmaydi. Davlat maktablari bilan birga shaxsiy maktablar, kollejlari va oliy ta'lim dargohlari mavjud bo'lib, ularda musiqiy tarbiyani turli darajada amalga oshirishda o'qituvchiga keng ijodiy erkinlik berilgan. O'qituvchi o'z davlatining maktab sharoiti, imkoniyatlari va o'quvchilarning bilim darajasiga qarab dasturga o'zgartirishlar kiritishi mumkin. Ta'lim va tarbiya jarayonida o'quvchilarda san'at orqali hayotni o'rganish va unga shaxsiy munosabat bildirish, ijodiy munosabatda bo'lish malakalarini rivojlantiradi. Musiqa darslarida yuksak rivojlangan texnik vositalaridan keng foydalaniladi.

O'quvchilar elektrorganlarda chalib kuylaydilar, turli faoliyatlarni (aytishuv, harakatlar, bir - biriga jo'rnavezlik qilishlarni) bajaradilar.

Yunesko qoshidagi xalqaro musiqiy tarbiya jamiyati (ISME) o'z faoliyatini rivojlantirmoqda. Bu jamiyat o'z oldiga dolzarb va ezgu maqsadlarni qo'yib, butun jahonda bolalar va o'smirlarni musiqiy tarbiyalash, bu jarayonni yosh avlodni axloqiy, intellektual va estetik jihatdan shakllatirishda qudratli vosita sifatida o'rganadi. Bu tashkilot faoliyatining asosiy shakllaridan biri xalqaro miqyosida o'tkazilayotgan anjumanlar bo'lib, unda kompozitorlar, yetakchi tashkilotlar, amaliyotchi - pedagoglar, bolalar xor jamoalarining rahbarlari ishtirok etadilar.

ISME anjumanlari ikki yilda bir marta o'tkazilib, jahonning turli mamlakatlaridagi musiqiy tarbiya tajribalari bilan turli mamlakatlardagi musiqiy tarbiya tajribalari bilan to'la tanishish imkonini beradi. Dunyoning juda ko'p mamlakatlarida bolalarga musiqiy tarbiyani berish, xor san'ati yordamida barkamol,

mukammal rivojlangan shaxsni rivojlantirishda boy tajriba orttirilgan. Qator mamlakatlarda maktab hamda maktabdan tashqari tashkil qilingan o'quv jarayoni, uning shakl va usullari shubhasiz katta qiziqish uyg'otmoqda. Jahonning ko'pgina mamlakatlarida yosh avlodga musiqiy tarbiya berish ishlari umumdavlat ahamiyatga ega bo'lib, shaxsni shakllantirishning muhim vositasi hisoblanadi.

Har bir mamlakat o'z mezonlari asosida ta'lim tizimi tamoyillarini belgilaydi. Ana shu jihatdan turli davlatlarda ta'lim olish imkoniyatlari turlicha bo'ladi. Tizimga asos solinayotgan paytda mamlakatning tarixiy an'analari, bugungi kun talablari, mutaxassislariga bo'lgan ehtiyoj darajasi, iqtisodiy, ijtimoiy imkoniyat va qonuniyatlari inobatga olinadi.

Tizimga asos solinayotgan paytda mamlakatning tarixiy an'analari, bugungi kun talablari, mutaxassislariga bo'lgan ehtiyoj darajasi, iqtisodiy, ijtimoiy imkoniyat va qonuniyatlari inobatga olinadi. Jahon mamlakatlari ta'lim tizimiga nazar tashlar ekansiz, ba'zida ibratli, gohida hayratlanarli holatlarga duch kelasiz. Quydagi bolgariya ta'lim tizimida musiqa darslarining qanday tashkillashtirilganini ko'rib chiqamiz.

Bolgariyada musiqa darslari, o'quv rejasiga muvofiq, maktabni birinchi sinfidan to'qqizinchi sinfga qadar o'tkaziladi, 10 - 11 sinflarda esa, ixtiyoriy mashg'ulotlar tarzida haftada ikki soatdan olib boriladi. Birinchi sinfda, musiqa darsiga haftada 1 soat, 2-6 sinflarda esa ikki soatdan ajratiladi. Birinchi sinftayyorlov sinfidir. Bunda bolalar kuylarni yodlab qo'shiq aytishni o'rganadilar, musiqa sadolari jo'rligida davrada o'ynab, kuylaydilar. Ikkinchi sinfdan boshlab o'quvchilar darsda musiqa savodini va qo'shiq aytishni o'rganadilar.

Bolgariyadagi ommaviy musiqiy tarbiyaning asosi-bu xalq qo'shiqlaridir. Bolgar xalq musiqasi o'ziga xos usul, ohang va boshqa xususiyatlarga ko'ra hozirgi zamon yoshlarining musiqa ehtiyojlarini qondira olish imkoniyatiga egadir. Bolgariyada asosiy diqqat-e'tibor ommaviy havaskorlik jamoalari - folklor ansambllariga qaratilgan. Ularning faoliyatida xalq ijodi namunalari milliy ijrochilik uslubiga yaqin ko'rinishlarda namoyon bo'ladi. Xalqchillik ruhida tarbiyalashga xizmat qilayotgan bolalar va yoshlarning qo'shiq va raqs xalq ansambllari ma'naviy-ahloqiy tarbiyasi va badiiy-emotsional ta'sirning vositalaridir. Bolgar xalq qo'shig'ining boyligini egallash, uning o'ziga xos ohang ko'lamini o'zlashtirish,

bolalarda musiqiy tasavvur hamda ijro malakalarini egallashga ko'maklashadi, milliy hamda jahon mumtoz musiqa asarlarining go'zallik va boyliklarini baholashga imkon beradi.

Bolgariya ommaviy musiqa ta'limining milliy uslubiyati, uning bolalarda musiqaviy ijrochilik, ritmik qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan usullari musiqiy tarbiyaning dastlabki bosqichida o'quvchining bajiha va boshqa ijodiy harakatlarini rag'batlantiradi. Bolgariya musiqa ta'limi tizimida 1923 yilda Boris Trichkov tomonidan ishlab chiqilgan «Stolbitsa» (ustun) metodi keng tarqaldi. Oddiy, ommabop, qiziqarli bo'lgan «stolbitsa» usuli, ayniqsa umumta'lim maktab bolalari bilan ishlashda katta yordam bermoqda. Boshlang'ich sinflarda musiqa darsini barcha o'quv fanlaridan mashg'ulot olib boradigan pedagoglar o'tkazadilar, Ular gimnaziyani bitirgach, muallimlar institutida ta'lim oladilar. 15 Muallimlar institutida o'qish muddati uch yil. 5-8 sinflarda ashula darsini, ikki o'quv fani (masalan, til va ashula) bo'yicha pedagogika institutining maxsus fakultetida ta'lim olgan o'qituvchi o'tadi. 9-11 sinflarda esa, konservatoriyaning musiqiy nazariya fakulteti qoshida tashkil etilgan maxsus pedagogika bo'limlarining bitiruvchilari olib boradilar. Ularning o'qish muddati to'rt yil. O'quv dasturlarida ko'rsatganidek, musiqa darslari asosini guruhli kuylash va musiqa cholg'ularida ijro etish tashkil etadi.

Maktabdagi o'quv jarayoni darsliklar va o'qituvchilarga mo'ljallangan uslubiy qo'llanmalar bilan ta'minlangan bo'lib, bu narsa, albatta, ommaviy musiqiy tarbiyani amalga oshirishda muhim rol o'ynaydi. Bolgariyada xor madaniyatini rivojlanishiga Sofiya o'smirlar saroyining «Bodrasmena» bolalar xor jamoasi katta hissa qo'shdi. Jamoa 1947 yilda tashkil topgan. Uzoq yillar mobaynida bu jamoaga Bolgariya xalq artisti, professor Boncho Bochev rahbarlik qilgan edi. Xor jamoasi tarkibida 380 a'zosi bo'lib, u katta va kichik yoshdagi bolalar guruhlari 100 kishilik kontsert guruhidan iborat. Mazkur jamoasi ijro dasturiga murakkab ko'p ovozli, turli janr va uslubdagi asarlar kirgan. Bolalar va o'smirlar havaskor xor maktab-studiyasi bolalar xor jamoalarining zamonaviy ko'rinishi sifatida yosh ijrochilar uchun ma'lum professional istiqbollari ochib beradi. Shunday jamoaning muntazam kontsert faoliyati, havaskor xor - jamoaning xor maktabiga aylanishidagi muhim shart-sharoitlaridan biridir. Bolalar va o'smirlar xor maktablari, ushbu maktablarda ta'lim olayotgan o'quvchilar professional xor jamoalarining shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday xor

jamoalari negizida-turli xil repertuarga ega bo'lgan kamer, madrigal, katta kontsert jamoalari shakl topishi mumkin. B.Bochevning «Bodro smena» xor jamoasining ish tajribasini har bir bolalar xor jamoasiga tadbiq etish mumkin. Bolalar va o'smirlar havaskor xor maktablarini mustahkamlash zamon tarablariga javob beradigan, mukammal tashkiliy-o'quv shakllarini vujudga keltirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Soipova D. Musiqa o'qitish nazariyasi va metodikasi. T., 2009 y.
2. Soipova D. Musiqiy-nazariy bilimlarni o'zlashtirish jarayonida shaxsini shakllantirish. 2006 y.
3. www.edu.uz

ФИО авторов: Ахмедова Шахноза Асаджановна (ТашГТУ)

Азимов Тохир Джураевич (ТашГТУ)

Название публикации: «ТЕХНОЛОГИИ 3D- ПЕЧАТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАЗЕРНОЙ СТЕРЕОЛИТОГРАФИИ»

Anotation

3D printing can be carried out in different ways and using different materials, but any of them is based on the principle of layer-by-layer creation (growing) of a solid object. Technologies used to create layers. Laser stereolithography - an ultraviolet laser gradually, pixel by pixel, illuminates a liquid photopolymer, or a photopolymer is illuminated by an ultraviolet lamp through a photomask changing with a new layer. In this case, the liquid polymer hardens and turns into a sufficiently durable plastic. Laser fusion (Eng. Melting) - in this case, the laser fuses the powder from metal or plastic, layer by layer, into the contour of the future part

Annotatsiya

3D bosib chiqarish har xil usulda va har xil materiallardan foydalangan holda amalga oshirilishi mumkin, ammo ulardan har biri qattiq ob'ektni qatlamma-bosqich yaratish (o'stirish) printsipiga asoslanadi. Qatlamlarni yaratishda ishlatiladigan texnologiyalar. Lazerli stereolitografiya - ultrabinafsha lazer asta-sekin, piksel bilan piksel, suyuq fotopolimerni yoritadi yoki fotopolimer yangi qatlam bilan o'zgarib turadigan fotomarkom orqali ultrabinafsha chiroq bilan yoritiladi. Bunday holda, suyuq polimer qattiqlashadi va etarlicha bardoshli plastikga aylanadi. Lazerli eritish (ing. Eritish) – bunda lazer poroshokni metall yoki plastikdan qatlamma-qatlam eritib, bo'lajak detal konturini hosil qiladi.

Аннотация

3D-печать может осуществляться разными способами и с использованием различных материалов, но в основе любого из них лежит принцип послойного создания (выращивания) твёрдого объекта. Технологии, применяемые для создания слоев- лазерная стереолитография - ультрафиолетовый лазер постепенно, пиксель за пикселем, засвечивает жидкий

фотополимер, либо фотополимер засвечивается ультрафиолетовой лампой через фотошаблон, меняющийся с новым слоем. При этом жидкий полимер затвердевает и превращается в достаточно прочный пластик. Лазерное сплавление (англ. melting) — при этом лазер сплавляет порошок из металла или пластика, слой за слоем, в контур будущей детали.

Ключевыми слова: *Лазерное сплавление, слой за слоем, лазерная стереолитография -ультрафиолетовый, прототипирования, фотополимер.*

Фирма **3D Systems** – пионер в области практического освоения технологий быстрого прототипирования. В 1986 г. ею впервые была представлена для коммерческого освоения стереолитографическая машина **SLA-250** с размерами зоны построения 250x250x250 мм. Основой в **SLA**-процессе является ультрафиолетовый лазер (твердотельный или **C02**). Лазерный луч здесь является не источником тепла, как в **SLS**-технологии, а источником света. Луч «штрихует» текущее сечение **CAD**-модели и отверждает тонкий слой жидкого полимера в местах своего прохождения. Затем платформа, на которой производится построение, погружается в ванну с фотополимером на величину шага построения и новый жидкий слой наносится на затвердевший слой, и новый контур «обрабатывается» лазером. При выращивании модели, имеющей нависающие элементы, одновременно с основным телом модели (и из того же материала) строятся поддержки в виде тонких столбиков, на которые укладывается первый слой нависающего элемента, когда приходит черед его построения. Процесс повторяется до завершения построения модели. Затем модель извлекается, остатки смолы смываются ацетоном или спиртом, поддержки удаляются [1].

Качество поверхности стереолитографических моделей весьма высокое и часто модель не требует пост-обработки. При необходимости чистота поверхности может быть улучшена, «зафиксированный» фотополимер хорошо обрабатывается, и поверхность модели может быть доведена до зеркальной. В некоторых случаях, если угол между строящейся поверхностью модели и вертикалью меньше 30 градусов, модель может быть построена и без поддержек

[4]. И таким образом может быть построена модель, для которой не возникает проблемы удаления поддержек из внутренних полостей, что в свою очередь позволяет получать модели, которые в принципе нельзя изготовить никаким из традиционных методов (например, ювелирное изделие на рис.1).



SLA-модель и отливка изделия «шарик», серебро

Рис.1

Стереолитография широко применяется для:

- выращивания литейных моделей;
- изготовление мастер-моделей (для последующего получения силиконовых форм, восковых моделей и отливок из полиуретановых смол);
- создания дизайн-моделей, макетов и функциональных прототипов;
- изготовления полноразмерных и масштабных моделей для гидродинамических, аэродинамических, прочностных и др. видов исследований.

Но в контексте данной работы отметим первые два направления, которые важны для непосредственного получения литейных деталей. Для целей литейного производства применяют так называемые **Quick-Cast**-модели, т. е. модели для «быстрого литья».

Так называют модели, по которым по аналогии с восковыми моделями могут быть быстро получены металлические отливки. Иными словами это модели для литья по тем же технологиям, что и восковые и полистирольные модели. Но есть

важный нюанс. Модели **Quick-Cast** имеют сотовую структуру массива стенок: внешние и внутренние поверхности стенок выполняют сплошными, а само тело стенки формируют в виде набора сот. Это имеет большое преимущество: во-первых, существенно, на 70% снижается общая масса модели, а, следовательно, меньше материала нужно будет выжигать при подготовке формы к заливке металлом [5]. Во-вторых, в процессе выжигания любой модельный материал расширяется и оказывает давление на стенки формы, при этом форма с тонкостенными элементами может быть разрушена. Сотовая же структура позволяет модели при расширении «складываться» внутрь, не напрягая и не деформируя стенки формы. Это важнейшее преимущество **Quick-Cast**-технологии. (рис.2)



Quick-Cast модель, она же с литнековой системой и отливка головки цилиндров ДВС

Рис.2.

Здесь же отметим, что в отдельных случаях **SLA**-модели, так же, как и **SLS**-модели, могут быть использованы не как литейные модели, а в качестве оснастки, формовочной модели, для литья «в землю». В этом случае, конечно, в конструкции модели должны быть предусмотрены литейные уклоны и радиусы для выхода модели из формы без повреждений последней. Однако этот способ формовки используется редко из-за недостаточной прочности **SLA**-модели.



CAD-модель, SLA-модель и отливка передней крышки ДВС «в землю»

Рис.3

Само по себе получение точной качественной модели — дело дорогостоящее, потеря же и модели, и формы, и отливки становится и еще более дорогостоящим и драматичным, особенно когда дело касается ответственных, сложных деталей. (рис.3)

Поэтому **SLA**-машины очень быстро нашли свое применение в тех узлах технологий, которые являлись критическими с точки зрения надежного получения сложных литейных изделий, в первую очередь в авиационной, военной и космической отраслях, а также в автостроении.

Второе, не по значимости, а в порядке упоминания, преимущество — это точность построения модели. Построение модели происходит в обычных условиях при комнатной температуре. Отсутствуют упомянутые выше факторы термического напряжения и деформаций [3]. Очень малый диаметр пятна лазерного луча, 0,1-0,05 мм позволяет четко «прорабатывать» тонкие, филигранные фрагменты модели, что сделало стереолитографию весьма популярной технологией в ювелирной промышленности. Имеется достаточно большой опыт применения технологии **Quick-Cast** в авиационной промышленности («Салют», «Сухой», УМПО, «Рыбинские моторы»), в энергетическом машиностроении («ТМЗ» - Тушинский машиностроительный завод), некоторый опыт имеется и в научных организациях автомобильного профиля [2]. В частности, в «НАМИ» по этой технологии впервые в России были получены отливки таких сложных деталей, как головка и блок цилиндров автомобильного двигателя (см. выше). Однако для других отраслей эта технология остается практически неосвоенной.



Рис.4

Основным производителем SLA-машин является американская компания 3D Systems, которая выпускает широкую гамму машин с разными размерами зоны построения, от 250x250x250 мм до 1500x570x500 мм (рис.4 и 5).

С техническими характеристиками машин можно ознакомиться на сайте компании www.3dsystems.com [6]. Здесь приведены основные данные только по одной машине iPro 8000, которая достаточно активно используется в мировой промышленности для целей литейного производства.



а)



б)

Рис.5 Общее название:

а) Внешний вид машины iPro, 8000 б) стереолитографическая модель

Таблица

Основные параметры SLA- машины				
iPro 8000				
Размер рабочей зоны, мм	Шаг построения, мм	Мах.вес модели, кг	Габаритные размеры, мм	Вес, кг
650x750x550	0,05.0,15	75	2220x1260x2	1590

Стоимость, как первоначальная, так и владения, пожалуй, единственный недостаток этой технологии. В связи с наличием лазера эти установки относительно дороги, требуют регулярного технического обслуживания. Поэтому, особенно в последнее время, когда появилось множество 3D-принтеров, они используются для построения особо ответственных изделий с повышенными требованиями к точности и чистоте поверхности, в первую очередь для изготовления Quick-Cast- и мастер-моделей. А для других целей, например, дизайн-макетов используют более дешевые технологии. Стоимость расходных материалов относительно высокая - 200... 300 €, но сопоставима со стоимостью модельных материалов других фирм. Время построения модели зависит от загрузки рабочей платформы, а также от шага построения, но в среднем 4-7 мм в час по высоте модели. Машина может строить модели с толщиной стенки 0,1...0,2 мм.

Литература

1. ГОСТ 19505-86. Модели литейные и ящики стержневые пластмассовые. Технические требования.— Взамен ГОСТ 1950574; введ. 1987-06-Э0. - М.: Изд-во стандартов, 1986. 10с.
2. Зленко, М. Аддитивные технологии в опытном литейном производстве. Технологии литья металлов и пластмасс с использованием синтез-моделей и синтез-форм [Электронный ресурс] / М. Зленко, П. Забеднов. - Режим доступа: <http://ksystec.ru/>.

3. *Грищенко В. К.* Жидкие фотополимеризующиеся композиции/ Грищенко В. К., Маслюк А. Ф., Гудзера С. С. - Киев.: Наукова думка, 1985.-208 с.
4. Вольнов И.Н. Системы автоматизированного моделирования литейных процессов – состояние, проблемы, перспективы // Литейщик России. 2007. №6. С.14-17.
5. Михайлова А.Е., Дошина А.Д. 3Д принтер –технология будущего //Молодой ученый.-2015.№20.С.40-44
- 6) www.3dsystems.com.

ФИО автора: Maruf Juraev (student at Yeoju technical institute in Tashkent, Tashkent, Uzbekistan)

Название публикации: «TECHNOLOGICAL PROCESS OF COLLOCATION AND LAYING OF UNDERGROUND UTILITIES»

Abstract. This article provides modern methods for the collocation and laying of underground communications on the territory of a microdistrict and residential quarters in the Republic of Uzbekistan in operating conditions where it is necessary to develop measures to reduce the negative impact of repair and construction work and replace elements of engineering networks on the movement of vehicles.

Keywords: Modern methods, collocation, laying of underground communications, repair and construction works.

The collocation of distribution routes of underground networks on the territory of the microdistrict and residential quarters depends on the general planning solution and the terrain.

Distances from underground networks to buildings, structures, green spaces and to neighboring underground networks are regulated.

All trenches of underground networks are located outside the zone of pressure in the soil from buildings, which helps to preserve the integrity of the base of the building's foundations, to protect it from erosion (Fig. 1). Compliance with the standard distances, in addition, prevents the possibility of damage, and, if necessary, provides conditions for repair. The minimum values of these distances are given in KMK 3.05.03.-2000 *.

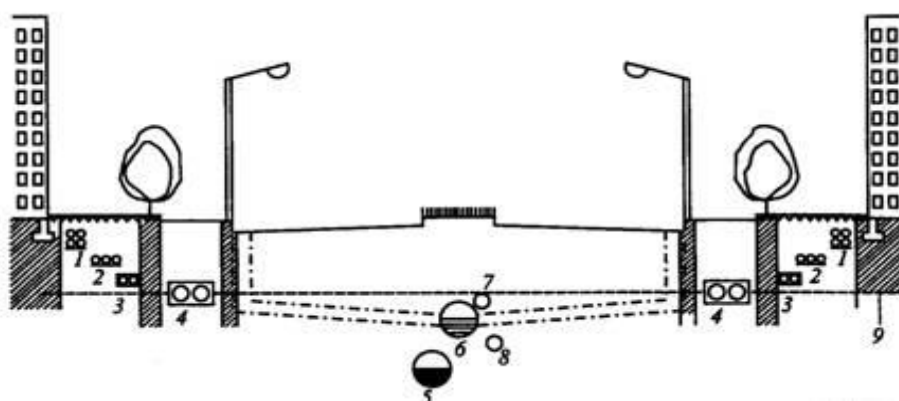


Figure 1. Scheme of separate laying of engineering networks in the cross-section of the street:

1 - low-current cables; 2 - power cables; 3 - telephone cables; 4 - heating network; 5 - sewerage; 6- drain; 7- gas pipeline; 8- water supply; 9 - border of the freezing zone

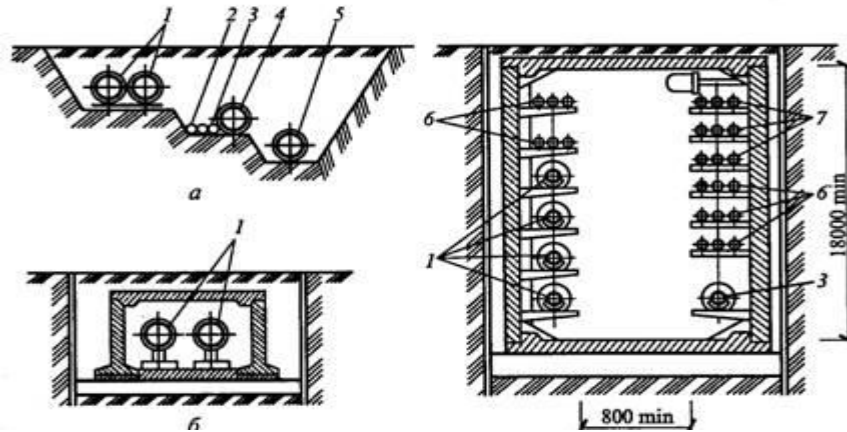


Figure 2. An example of the placement of engineering networks:

a - in a common trench; b - in a non-passage collector; c - in the straight-through manifold; 1 - heating network; 2 - gas pipeline; 3 - water supply; 4 - drain; 5 - sewerage; 6 - communication cables; 7 - power cables

The laying of underground engineering networks can be done in three ways (Fig. 2): 1) in a separate way, when each communication is laid in the ground separately in compliance with the appropriate sanitary-technological and construction conditions for placement, regardless of the methods and timing of the arrangement of the remaining communications; 2) in a combined way, when communications for various purposes are laid simultaneously in one trench; 3) in a combined collector, when networks for various purposes are located in one collector.

The last two methods are used to lay engineering networks of one direction. In the case when the network of underground communications is so developed that there is not enough space in the trenches, the third method is used.

The separate method of laying underground networks has major drawbacks, since significant earthworks when opening one communication can contribute to damage to others due to changes in pressure and soil connectivity. In addition, construction time increases due to the fact that communications are laid consistently.

With the combined method, pipelines are laid simultaneously, and cables, pipelines and non-passable channels can be located in one trench. This method is applicable when reconstructing streets or creating new buildings, since the volume of earthworks is reduced by 20 ... 40%.

Laying of networks in a combined collector allows to reduce the volume of earthworks and construction time. This method greatly facilitates the operation, simplifies the repair and replacement of communications without excavation. When laying networks in a combined collector, it is possible to arrange separate communications even after the end of the zero construction cycle. The collector can accommodate heating networks with a diameter of 500 to 900 mm running in one direction, water conduits with a diameter of up to 500 mm, over ten communication cables and power cables with a voltage of up to 10 kV. Allowed to be located in common manifolds of air ducts, pressure pipelines of water supply, sewerage. Joint laying of gas pipelines and pipelines with combustible and flammable substances is not allowed.

Collectors are distinguished by design, size, cross-sectional shape. The collector is a walk-through (human-sized), semi-walk-through (below 1.5 m) or non-walk-through gallery made of precast concrete structures.

Pass-through collectors must be equipped with supply natural and mechanical ventilation to ensure the internal temperature is within 5 ... 30 ° C and at least three times air exchange in 1 hour, as well as electric lighting and pumping devices.

Shallow and deep networks. Underground communications of the city are the most important element of engineering equipment and landscaping, meeting the necessary sanitary and hygienic requirements and providing a high level of amenities for the population. Underground communications include networks of hot and cold water supply, gasification, power supply, signaling for special purposes, telephony, radio broadcasting, telegraph, sewerage, drainage (storm sewer), drainage, as well as new types of development (pneumatic mail, garbage disposal), etc. ...

Urban underground communications are constantly evolving, representing a complex and important part of the urban "organism". Underground networks are subdivided into transit, main and distribution (distribution) networks.

The transit ones include those underground communications that pass through the city, but are not used in the city, for example, a gas pipeline, an oil pipeline going from the field through this city.

The main networks of the city belong to the main networks, through which the main types of media in the city are supplied or taken off, designed for a large number of consumers. They are usually located in the direction of the main transport routes of the city.

Distribution (distribution) networks include those communications that branch off from the main ones and are brought directly to houses.

Shallow nets are located in the soil freezing zone, and deep nets are located below the freezing zone. The depth of soil freezing is determined according to SNiP 23-01-99. For Tashkent, for example, it is 170 cm.

Shallow networks include networks, the operation of which allows significant cooling: electric low-current and power cables, telephone and telegraph cables, signaling cables, gas pipelines, heating networks. Deep networks include underground utilities that cannot be overcooled: water supply, sewerage, drain. For underground networks, steel, concrete, reinforced concrete, asbestos-cement, ceramic and polyethylene pipelines can be used. When placing underground networks, it should be borne in mind that their service life ranges from 25 (for steel pipelines placed directly in the ground) to 100 years (for collectors equipped with ventilation and water removal), that is, the durability of underground communications is usually much lower service life of ground structures. Therefore, underground networks should be located in such a way that their operation, repair and replacement can be carried out within the framework of the existing city. Underground engineering networks are located under the streets, guided by the following principles:

1. For better operation of networks without disrupting traffic and pedestrians, it is unacceptable to place them under the carriageway of streets, and undesirable under

sidewalks. Underground networks should be placed on special green technical strips, which can also serve as dividing strips.

2. To prevent subsidence of buildings and ground structures, the minimum distance from them to underground utilities is regulated: from 2 to 15 m, depending on the type and depth of the networks.

3. Underground networks in relation to transport facilities, railways, green spaces should be placed at a distance of 0.5 to 15 m, which should exclude damage to networks, structures and elements of street engineering equipment.

4. To prevent mutual damage to networks, the minimum distance between adjacent gaskets is regulated - from 0.5 to 5 m.

5. Depending on the functional purpose of the networks, the minimum depth of their laying is regulated, which is determined by: a) the depth of soil freezing (for water supply, drainage, sewerage, wet gas pipeline); b) the safety of networks from the effects of external loads (for all networks).

6. If the width of the streets is more than 60 m and the corresponding feasibility study should provide for the duplication of underground networks - their laying on both sides of the street.

7. It is necessary to develop in every possible way the combined laying of underground communications in collectors, which significantly improves the conditions for the operation of streets and engineering networks.

However, practice shows that inter-district and inter-quarter distribution networks are located in a strip of roads in its carriageway.

Consequently, under operating conditions, it is necessary to develop measures to reduce the negative impact of repair and construction work on the repair and replacement of elements of engineering networks on the movement of vehicles.

References:

1. Mirakhmedov M.M. Organization of construction in market conditions / Textbook / Tashkent -2012.

2. Ishin A.V., Korchak A.A. Analysis of the factors affecting the ecological and economic efficiency of using the underground space of the reconstructed urban areas. Mining information and analytical bulletin No. 9, 2009 - p. 165-170.
3. KMK 3.05.03.-2000 "Heating networks" of the State Committee for Architecture and Construction of the Republic of Uzbekistan. Tashkent.
4. KMK 2.04.07.99 "Heating networks" of the State Committee for Architecture and Construction of the Republic of Uzbekistan. Tashkent 1999.
5. Gritsenko A.S., Mutalova B.I. Planning, building and reconstruction of cities / study guide-Tashkent -2010, 156 p.
6. Sachivka V.D. The use of a fuzzy programming apparatus for choosing a method for laying underground utilities in urban development // Mining information and analytical bulletin. - 2011, No. 4. - P. 337-340.
7. Chamov M.B. Knowledge models in CAD for external information systems in construction. Author's abstract. dis. for the degree of Cand. tech. sciences. Moscow: 2005.
8. Galkin I.G. Organization, planning and management of construction production. M., High school. 1997.
9. Web site: www.proekt.uz

ФИО авторов: Jurayev Izzat Rahmat o'gli (Teacher, Academic lyceum of Samarkand Medical Institute Samarkand, Uzbekistan), Almuratov Firdavs Mansur o'gli (Assistant, Samarkand State University Samarkand, Uzbekistan), Raxmonov Kamol Samadovich (Teacher, Academic lyceum of Samarkand Medical Institute Samarkand, Uzbekistan)

Название публикации: «ASYMPTOTICS OF EIGENVALUES OF SCHRODINGER OPERATOR ON ONE DIMENSIONAL LATTICE»

Abstract: We study the coupling constant threshold phenomenon for a wide class of discrete Schrodinger operators $\hat{H}_\mu = \hat{H}_0 + \mu \hat{V}$ on the d -dimensional lattice $Z^d, d = 1$ where $\hat{H}_0$ is a Laurent-Toeplitz-type convolution operator, $\hat{V}$ is a nonnegative compact potential, and $\mu > 0$ is the coupling constant. we show that the discrete spectrum of $\hat{H}_\mu$ is nonempty for all $\mu > 0$, and there is at least eigenvalue for $\mu > \mu_1$. Moreover, we establish a convergent expansion of this eigenvalue of $\hat{H}_\mu$ around $\mu \rightarrow \mu_1$.

Keywords: One-particle discrete Schrodinger operators, potential, essential spectrum, eigenvalue, asymptotic behavior, Hilbert space.

Introduction

In [1] Simon studies the continuous Schrodinger operators $H(\lambda) = -\Delta + \lambda V$ on $R^d, d = 1, 2$ with potential V satisfying $\int (1 + |x|^2)|V(x)|dx < +\infty$, and shows that if $\int V(x)dx \leq 0$ then there is a weakly coupled bound state $E(\lambda)$ of $H(\lambda)$ for all values of $\lambda > 0$.

Moreover, he establishes an asymptotic of $E(\lambda)$ as $\lambda \rightarrow 0$. These results in $d = 1$ were extended by Klaus in [2] for potentials V obeying

$$\int_{\mathbb{R}^1} (1 + |x|) |V(x)| dx < \infty.$$

In the discrete setting, analogous problem has been considered in [3] for discrete Schrodinger operators

$$\hat{H}_\mu = -\hat{\Delta} + \mu\delta_{x_0},$$

where $\hat{\Delta}$ is the discrete Laplasian and δ_{x_0} is the Kronecker- delta supported at 0 in d dimensional lattice Z^d , $d = 1, 2$. Authors shows that the operator H_μ has a unique eigenvalue $E(\mu)$ for all $\mu > 0$.

Schrodinger operator on lattice and the main results

Let $\ell^2(Z)$ be the Hilbert space of square-summable functions on Z . Let $T = [-\pi, \pi)$ be the one dimensional torus, the dual group of Z . We equip T with the normalized Haar measure dp . Let $L^2(T)$ be the Hilbert space of square dp – integrable functions on T .

The one-particle Schrodinger operator $\hat{H}_\mu$ associated to a system of one particle on Z moving in the potential field $\hat{V}$ is a bounded self-adjoint operator on the Hilbert space $\ell^2(Z)$ and, in the position space representation

$$\hat{H}_\mu = \hat{H}_0 + \mu\hat{V}, \quad \mu \geq 0.$$

Here the free Hamiltonian $\hat{H}_0$ is a Laurent-Toeplitz-type self-adjoint (bounded) operator:

$$(\hat{H}_0 \hat{f})(x) = \sum \hat{\varepsilon}(y) \hat{f}(x - y), \quad \hat{f} \in \ell^2(Z),$$

where

$$\hat{\varepsilon}(x) = \begin{cases} 1, & x = 0 \\ \frac{1}{2}, & |x| = 1 \\ 0, & |x| > 1 \end{cases}$$

The perturbation $\hat{V}$ is the multiplication operator by a nonnegative potential $\hat{v} \in \ell_0(Z)$

$$(\hat{V}\hat{f})(x) = \hat{v}(x)\hat{f}(x)$$

where

$$\hat{v}(x) = \begin{cases} a, & x = 0 \\ b, & |x| = 1 \\ 0, & |x| > 1 \end{cases}, \quad a, b > 0.$$

Since $\hat{V}$ is compact, by the classical Weyl Theorem,

$$\sigma_{ess}(\hat{H}_\mu) = \sigma(\hat{H}_0) = [0; 2], \quad \mu \geq 0. \quad (1)$$

Note also that (1) and the nonnegativity of $\hat{V}$ imply $\sigma_{disc}(\hat{H}_\mu) \cap (-\infty, 0) = \emptyset$.

Now we state the main results. First we study the asymptotic of the largest eigenvalue.

Theorem 1. For any $\mu > 0$ let

$$E(\mu) := \sup \sigma(\hat{H}_\mu).$$

Then $E(\mu) > 2$ for any $\mu > 0$, i.e., $\sigma_{disc}(\hat{H}_\mu) \neq \emptyset$ for any $\mu > 0$. Moreover, there exists $\mu_o \in (0, 1)$ depending only on a and b such that for any $\mu \in (0, \mu_o)$ the discrete spectrum $\sigma_{disc}(\hat{H}_\mu)$ is a singleton $E(\mu)$.

Moreover, for any $\mu \in (0, \mu_o)$ we have:

$$E(\mu) = 2 + \left(b_o \mu + \sum_{j \geq 2} b_j \mu^j \right)^2$$

where $\{b_j\}$ are real constants and $b_o > 0$;

Theorem 2. Let $\mu > 0$. There exists $\mu_1 > 0$ depending on a and b such that there is at least one discrete spectrum $\sigma_{disc}(\hat{H}_\mu)$ for any $\mu > \mu_1$, and

$$E_1(\mu) = 1 + 2\pi b\mu + \frac{1}{8b\pi\mu}.$$

Furthermore, for any $\mu \rightarrow \mu_1$ we have convergent expansion:

$$E_1(\mu) = 2 + 8\pi^2 b^2 (\mu - \mu_1)^2 + o((\mu - \mu_1)^3).$$

In conclusion, we show that the discrete spectrum of $\hat{H}_\mu$ is nonempty for all $\mu > 0$, and there is at least eigenvalue for $\mu > \mu_1$. Moreover, we establish a convergent expansion of this eigenvalue of $\hat{H}_\mu$ around $\mu \rightarrow \mu_1$.

References

1. B. Simon: The bound state of weakly coupled Schrodinger operators in one and two dimensions. Ann. Phys. 97 (1976), 279-288.
2. M. Klaus: On the bound states of Schrodinger operators in one dimension. Ann. Phys. 108(1977), 288-300.
3. M. Klaus, B. Simon: Coupling constant thresholds in nonrelativistic Quantum Mechanics. I. Short-range two-body case. Ann. Phys. 130 (1980) 251-281.
4. F. Rellich: Perturbation Theory of eigenvalue problems. Gordon and Breach Science Publication, New York. (1969).

ФИО автора: Kalibayeva Gulnur Nurabulla qizi (Nukus davlat pedagogika instituti, Defektologiya talim yo‘nalishi talabasi)

ФИО научного руководителя: Tasbayeva Gulbaxar Muratovna (Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi)

Название публикации: «BOLALAR NUTQINNING RIVOJLANISHI»

Annotatsiya: Ushbu maqolada nutqning me‘yorda va patologiyada rivojlanishi logopediya amaliyotida qo‘liash masalalari va nutq buzilishlarini ularning paydo bo‘lish mehanizmlari tahlili, markaziy asab sistemasi buzilishlari e‘tiborga olingan.

Kalit so‘zlar: bolalar, disleksiya, yozma nutq, og‘zaki nutq, korrektsiya

Bolalar nutqi kattalarning nutqi asossida rivojlanip boradi. Nutqning to‘g‘ri rivojlanishi atiroptagilar nutqiga, nutq tajriybalariga, oila nutq tabiyati va ta‘lim-tarbiyaga talluqli...Nutq tug‘ma qobiliyat emas, balki umiri davomida bolaning jismoniy va aqliy rivojlanishi bilan parallel tarzda rivojlanip boradi.

Nutq, buzilishlarini urganish, tushunish uchun bola nutqining normal rivojlanish yulini, bu jarayonning uziga xos xususiyatlarini, nutqning muvaffakiyatli shakllanishida katta rol uynovchi sharoitni bilish lozim.

Bundan tashqari bola nutqining rivojlanish davrlarini anik, bilish zarur. Bu esa nutqning rivojlanishi jarayonidagi u yoki bu kamchiliklarni uz vak,tida bilish va anikdash uchun kerak bo‘ladi. Masalan, 1 yosh-u 4 oylik bola gapirmayapti. Pedagog bolaning normal rivojlanishida birinchi suzlar kachon paydo bo‘lishini bilsa, u xolda u bu bolaning normal yoki nonormal rivojlanayotganini xal qila oladi.

Bola nutq,ining rivojlanish xususiyatlarini bilish, nutqbuzilish- lariga tugri diagnost kuyish uchun xam zarurdir. Ba‘zi mutaxassislar uch yoshli bolaning tovush talaffuzidagi kamchiliklarni bartaraf etish uchun uni logoped qabuliga

Bolalar nutqinning rivojlanishi murakkab jarayon bo‘lib, u ko‘p vaqt mehnat talab qiladi. Sintaksis jihatdan qaraganda yozma nutq eng to‘liq va mukammal nutqdir. Bu nutq ixtiyoriy fikrimizni ifodalab berishning eng yaxshi vositasidir. Yozma nutq og‘zaki nutq asosida rivojlanadi. Og‘zaki nutq xayotda kishilar bilan munosabatda bo‘lish, ularga taqlid qilish yo‘li bilan rivojlanib, boladan masus o‘qish va o‘rganishni talab etmaydi. Og‘zaki nutq pauza, urg‘u, intonasiya va tovushlar orqali tinglovchiga borib etsa, yozma nutq, harf va so‘zlarning ma‘lum qonuniyat asosida o‘zaro birikuvi, tinish belgilari, xar xil ajatishlar, gaplarni gramatik jiatdan aniq va tovushlari bayon qilish orqali etib boradi. Og‘zaki nutqning yozma nutqdan yana bir farqi shuki, og‘zaki nutqni eshitamiz, yozma nutqni ko‘ramiz va o‘qiymiz.

Yozma nutq murakkab jarayon bo'lib, u ko'p vaqt mehnat talab qiladi. Sintaksis jihatdan qaraganda yozma nutq eng to'liq va mukammal nutqdir. Bu nutq ixtiyoriy fikrimizni ifodalab berishning eng yaxshi vositasidir. Yozma nutq og'zaki nutq asosida rivojlanadi. Og'zaki nutq xayotda kishilar bilan munosabatda bo'lish, ularga taqlid qilish yo'li bilan rivojlanib, boladan masus o'qish va o'rganishni talab etmaydi.

Nutq madaniyati to'g'risida gap borar ekan, tabiiyki, nutqda so'zlarning o'rinli va o'rinsiz ishlatilishi to'g'risida ham bahs boradi. Qo'llangan til birligini to'g'ri yoki noto'g'ri deyilganda, albatta, ma'lum bir o'lchovga asoslanamiz. Mana shu o'lchov tilshunoslikda adabiy til me'yori deb yuritiladi. Nutq buzilishi, nutqiy muomalaning cheklanganligi bola shahsining shakllanishiga salbiy ta'sir ko'rsatishi, aslida bo'lmagan ruhiy buzilishlarni, hissiy- irodaviy sohaning o'ziga hos hususiyatlarini keltirib chiqarishi, uning harakteridagi salbiy fazilatlar (tortinchoqlik, qat'iyatsizlik, odamovilik, salbiylik, nomukammallik tuyg'usi) ning rivojlanishi uchun yo'l ochib berishi mumkin. Bolarning barchasi savodhonlikni egallashga, umuman o'zlashtirishga, kasb tanlashga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Demak, logopediyaning ahamiyati bolaning nutqiy buzilishini bartaraf etish, shu bilan birga uning mukammal, har tomonlama rivojlanishini ta'minlashdan iboratdir.mNutqiy sistema bosh miya a'zolarining faoliyatiga asoslanadi. Ulardan har biri nutq faoliyatining o'ziga hos vazifasini bajaradi. A.R.Luriya miya faoliyatini uchta funktsional blokka ajratadi.

Bolarning barchasi savodhonlikni egallashga, umuman o'zlashtirishga, kasb tanlashga ta'sirin ko'rsatadi. Demak, logopediyaning ahamiyati bolaning nutqiy buzilishini bartaraf etish, shu bilan birga uning mukammal, har tomonlama rivojlanishini ta'minlashdan iboratdir.mNutqiy sistema bosh miya a'zolarining faoliyatiga asoslanadi. Ulardan har biri nutq faoliyatining o'ziga hos vazifasini bajaradi. A.R.Luriya miya faoliyatini uchta funktsional blokka ajratadi.

Birinchi blok bosh miya po'stlog'i osti (yuqori stvol va limbik oblast) haqidagi bilimlarni o'z ichiga oladi. U bosh miya qatlami tonusining normalligi va uning tetiklik holatini ta'minlaydi.

Ikkinchi blok – orqa miya qatlami katta yarim sharlari bolaklarini o'z ichiga oladi, tashqi dunyodan olingan sezgi ahborotlarini qabo'lqiladi, qayta ishlaydi va saqlaydi. U bilish (gnostik) jarayonini amalga oshiradigan asosiy miya apparati hisoblanadi. Uning tuzilishi birlamchi, ikkilamchi va uchlamchi doiralarga ajraladi. Birlamchi doira – miya qatlamining proektsion doiralaridir, uning neyronlari juda ham yuqori darajada o'ziga hosligi bilan ajralib turadi. Ularda alohida sezgi a'zolaridan sezgi ahborotlarini qabo'lqilish hodisasi yuz beradi. Nutq faoliyati barcha bloklarning birgalikda ishlashi natijasida vujudga keladi. Shu bilan birga har bir blok nutq jarayonida alohida, mahsus o'ziga hos hususiyati bilan ishtirok etadi.

Nutq buzilishi hollarida ruhiy faoliyatning turli buzilishlari: ruhiy rivojlanishda orkada kolish, uzini tutish va his-hayajon hollaridagi buzilishlar, diqqat-e'tibor, hotira, akliy faoliyat buzilishlari kuzga tashlanishi mumkin. Nutq buzilishlarini ularning paydo bo'lish mehanizmlari tahlili, markaziy asab sistemasi buzilishlari bilan boglik bo'lgan, birlamchi va ikkilamchi ruhiy faoliyati ishlarning hammasi psihonevrolog-vrachning xizmat doirasiga kiradi. Psihonevrolog-vrach bolaning akliy jihati haqida hulosa chiqaradi, nutqiy kamchiligini tibbiy jihatdan aniqlaydi, talab etiladigan davo choralarini qo'llaydi. Nutq buzilishining ko'pgina ko'rinishlari miya rivojlanishining barvaqt sekinlashuvi bilan bog'liq. Bunday hollarda logopedik ish markaziy asab sistemasini mahsus dori-darmonlar bilan davolash orqaligina samara berishi mumkin. Bunday davoni vrach-psihonevrolog belqilaydi. Ayrim paytlarda nutq buzilishlari his-hayajonli qo'zg'alishning kuchayishi natijasida sodir boladigan harakatdagi notinchlik bilan qo'shiladi. Bunda bola mahsus davolangunga qadar logopedning ishi besamara bolaveradi. Nutqning alohida ko'rinishdagi buzilishlariga, masalan, duduqlanishning ayrim turlari, mutizmga yoki keskin ruhiy iztiroblar – qo'rqish, hayajon, ko'nikkan muhitning almashinishi (yaqin kishilaridan ayrilish) va boshqalar sabab bo'lishi mumkin. Ularning paydo bo'lish vaqtida bola tegishli kun tartibi va davoga muhtoj boladi; faqat psihonevrolog-vrach va logopedning hamkorlikda ish olib borishi uning sog'ayib ketishiga zamin hozirlaydi.

Bolalarda nutq rivojiga sistemali yondashuv – sistemani tuzilish va nutqning turli taraqqiy qismlarining (tovush, fonetik jarayonlar, leksika-grammatik tuzilishi) ning o'zaro munosabatlariga asoslanadi.

Nutqning buzilishi – faoliyat taraqqiyotiga kiruvchi qismlari bilan bog'liq boladi. Bu holda tovush chiqarish tomoni ko'proq nuqsonni keltirib chiqarsa, so'zlar aniq ifoda etilmaydi, fonetik buzilish ro'y beradi. Ikkinchi holda esa tovushdagi nuqsonlik so'zning tovush tarkibini to'liq o'zlashtirishda ham qiyinchiliklar yuzaga keladi. Bola nutqining rivojlanishi tashqi noqulay sharoitlar natijasida kcchikadi va buziladi: ijobiy emotsional muhit ning yo'qligi, haddan tashqari shovqin-snronli muhit. Nutq taqlid asosida rivojlanadi. Shu sababli avrim nutqiy kamchiliklar (talafftizning aniq emasligi, duduqlanish. nutq tempining buzilishi va boshqalar) asosida taqlid yotadi. Nutq kamchiliklari ko'pincha turli xil psixik travmalardan yuzaga keladi (qo'rquv, yaqin odamini yo'qotganda hayajonlanish)

Bola nutq yordamida yangi ma'lumotlarga ega bo'lishi bilan birga, uni yangicha o'zlashtirish imkoniga ega boladi. Tilning leksika-grammatika tomonlarini o'zlashtira borgan sari bolada aqliy (intellektual) vazifalarni (solishtirish, tahlil qilish, tub mazmunga etish) ham amalga oshirish imkoni boladi. Nutqning boshqaruv vazifalarini shakllantirish old miyaning peshona qismining etilishi bilan bog'liqdir.

Bolaning bir yoshga to'lishi vaqtida nutq asoslari paydo boladi. Bu vaqtda bola oddiy so'zlarni (istak, iltimos, ko'rsatmalarni) masalan «menga ber», «ko'zingni ko'rsat» kabi so'zlarni tushunib, unga amal qiladi. Bunday holda asosiy e'tibor – fe'l so'z turkumiga qaratilgan bo'lib, predmet esa ikkilamchi bo'lib qoladi. Bolani harakatga da'vat etish muomalaning birinchi shakli boladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mamedov.K.K, Shomurodov.E.B. "Aqli zaif bolalar psixologiyasi" O'quv qo'llanma T.: O'qituvchi. 1994
2. Petrova.V.G, Belyakova.I.V, " Psixologiya umnestvenno otstalix shkolnikov".- M.:ASAMEDIA , 2004.
3. Ayapova M.YU. Logopediya T. 2007
4. Mo_minova L., Amirsaidova Sh. va boshqalar. Maxsus psixologiya. - T.: O_zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti, 2013.

ФИО авторов: Atqiyayeva Sanobarxon Ismoilxon kizi (Master of Chirchik State Pedagogical Institute (ChSPI), Uzbekistan), Komilov Kamaridin Urinovich (Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute (ChSPI), Uzbekistan)

Название публикации: «DEVELOPING INTELLECTUAL CAPABILITIES OF STUDENTS IN TEACHING CHEMISTRY»

Annotation: The author defines the place of intellectual abilities in the structure of students professional competence of students. This article presents the results of the study of students intellectual abilities and the ways of their development.

Key words: competence, professional competence, intellectual competence, intellectual ability.

Introduction. In the future, professionals working in the field of production will have to live in the socio-economic conditions of the labor market, which include: professional and social training, competence, responsibility for the results of work, individual and group decision-making, debates and It is required to have the same quality as finding a solution to the conflict. It is necessary to learn to work in a team, to know the sources of information, to be able to process it, to be able to distinguish the main ones. I try to form these general learning ability and skills in the classroom.

Based on my own work, I think it is possible to say A.A. Okunev, N.N. Paltishev, I.S. Y.Akimanskaya such conceptual cases as follows:

- personal approach, pedagogical achievement, pedagogical cooperation;
- to remember not by memorization, but by thinking;
- organic connection of individual and collective activity;
- generalization of in-class and out-of-class forms of work;
- conceptual cases as individual training.

Students' intellectual abilities should be developed based on their personal characteristics: age, psyche, level of knowledge acquisition. Students are required to identify their potential to acquire new knowledge. To achieve this goal, the following tasks are required:

- to create a win-win situation for every student;

- Involve everyone in the activity of depicting the active imagination of the student;
- creating opportunities for students to work:
 - a) at its own possibility; b) at the level of its complexity - productive (reproductive) mark ("3"), analytical ("4"), creative ("5");
- creation of didactic materials, selection and development of didactic games, which include differentiated developmental tasks according to the level of complexity;
- To increase the share of independent work of students in the lessons to 70%;
- Facilitate the development of students' communication skills through the organization of various forms of imaginative activities in the classroom;
- Development of creative potential of students;
- Creating a system for measuring the development of intellectual abilities of students.

Methods. Problem situations and tasks engage students in the processes of independent search and discovery of knowledge. For example, in the study of "Strong and weak electrolytes", "Why do solutions of some substances conduct electricity and others do not?" a problematic question is asked. In order to expand the acceptance of new material in the study, the information is given orally, the written information is on the screen learners notebook, that is, the main abstract, drawings and pictures. General information is always used, explained with demonstrations throughout the session, and reinforced with laboratory experiments designed in the program. There is a constant conversation with the audience, whether the students and the teacher think in the same way, whether the topic is understandable to them, which parts need to be repeated again. Sometimes students also engage in non-major creative work throughout the lecture, such as a reference to chemical elements, the role of simple and complex chemical reactions in human life and nature. The development of independent thinking in students allows them to work with analytical, comparative texts and tables in the study of new material. Tables store information on a topic, while developing the ability to compare, summarize, and analyze. [3].

In the teaching of theoretical material the modern achievements of the subject, historical materials, examples from the literature, their importance to students are shown. We try to make the learning material clear in order to the teacher's ability to

engage in excitement and engagement has a great impact on the students and their interest in reading.

We divide the focus of learning - cognition (imagination) activities into two groups:

- sense of duty and responsibility;
- priority, curiosity.

After the new training material is explained, independent work is carried out. Only independent work gives an idea of the level of mastery of the given training material. Students will be given tasks at different levels, from simple to complex, marked with clear symbols:

- reproductive stage
- analytical stage
- creative stage

Students complete the task with bold steps forward to the best of their ability. Being in constant contact with each student allows the application of the individual question and answer method to quickly identify the problem of his imagination and difficulties that arise in the study of new material.

Theoretical material will be studied and practical training will be conducted. Laboratory experiments are performed by students individually or in small groups. This leads them to become independent, to develop the skills to perform practical actions on their own. The application of different levels of experimental tasks helps to direct and develop intellectual abilities and imaginative activity. [5].

The generalization exercises, which are part of the activities section, help students solve the problem by developing thinking, attention, and memory. In such classes, knowledge is not only deepened and strengthened, but also develops the ability to analyze, clarify, generalize, systematize, validate and justify them. We conduct generalizing rehearsals in the form of games using role-playing games. Examples include travel games, seminar balls, search and conference games. They solve the mental state and create the necessary emotional state in the classroom, that allows them to use their maximum intellectual potential, acquire new knowledge without any difficulties, realize their potential. Role-playing games: "Journey between classes of inorganic compounds", "Journey to the world of materials", "Journey to

the periodic table of elements", "Hydrochemistry" and others. It helps students to develop communicativeness.

Good results have been achieved in AI Goncharuk's system of training on dialectical teaching methods. These include:

- joint lecture;
- practical and creative individual analysis;
- group training (component as a lecture; division of material into parts, operations on concepts; composing of clusters about classification of inorganic compounds, classification tables and B / B / B tables. Each of students is assessed.);
- Independent preparation (scientific, practical, creative individual analysis and synthesis).

Discussion. We rely on active forms of teaching in the organization of learning activities. When working in groups, we work individually, in pairs, in small groups, by observing the results on the basis of clearly constructed dynamics in the structure of the activity, taking into account the individuality. In the early stages of the work, the effectiveness of the work was determined in heterogeneous groups of students with different levels of knowledge in the subject.

In such groups, the development of intellectual ability is relatively rapid. A "leader or advanced" students who studies hard organize the work. The "weak" try to be active behind them. As a result, they develop the ability to acquire independent knowledge. In such groups, collective intuition, responsibility, self-discipline and mutual support are clearly visible. Technical and printed means of teaching contribute to the development of intellectual ability and activation of cognitive activity. We place great emphasis on the ability of students to acquire knowledge independently, in the process of working with textbooks and additional literature. Being able to do this is related to the development of logical thinking skills in students. These include: analysis, synthesis, separation of the main, generalization, etc. If the topic text is saturated with specific materials, we suggest adapting the generalizing questions to the entire topic content. Such questions help students to study the whole material and to distinguish the main ones from them. Self-monitoring questions require the emergence of maximum independent thinking, the ability to generalize facts and draw conclusions based on them.

Extracurricular activities with students develop their creative potential. They eagerly participate in erudite contests and intellectual games. The annual Chemistry week and Olympiads demonstrate the interest in learning and understanding, the desire to demonstrate the knowledge and skills accumulated in thinking activities, and their intellectual potential. Research work is an integral part of our work. At the scientific-practical conference held at the Academy of Sciences of Uzbekistan, a freshman participated in a research paper on "The role of chemical methods in assessing the hydroecological condition of water bodies." The student performed methods of chemical analysis of natural waters under our guidance. Analysis of the chemical composition of water can be carried out both in the laboratory and in the field. The chemical laboratory should have the following kit:

- set of indicators; - dimensional cylinders; - volumetric flasks (100 ml); - distilled water; - tripods and test tubes; - test tubes (not less than 10); - tubes; - necessary set of chemical reagents; - burettes (10 ml); - filter paper; - scales [1,2].

Determination of calcium (Ca^{2+}) ion. Ammonium oxalate ($(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$) precipitates calcium in the form of CaC_2O_4 . To do this, add 2-3 drops of ammonium oxalate to the test water. The calcium ion precipitates in the form of a white fine crystalline precipitate. The precipitate is soluble in strong mineral crystals - HCl , HNO_3 . But it is insoluble in CH_3COOH [4].

Determination of magnesium ion (Mg^{2+}) ion. NaOH , KOH . The magnesium (Mg^{2+}) ion forms a white amorphous precipitate with $\text{Mg}(\text{OH})_2$. Add 2-3 drops of a concentrated solution of one of the sodium or potassium carriers to the being verified water in the tube. If the water contains magnesium ions, a white precipitate will come down. An acid or one of the salts of NH_4Cl , NH_4NO_3 is added to the solution for testing. If there is a magnesium ion in the precipitate, it melts when reagents are added [5].

Determination of iron ions. 1. Bivalent iron ions with a complex salt of potassium-ferro-cyanide ($\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$) form a Turnbull blue, this is to say blue precipitate ($\text{Fe}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]_2$).

2. Trivalent iron with NaOH , KOH and NH_4OH forms a red-brown precipitate $\text{Fe}(\text{OH})_3$, which is soluble in acids and insoluble in alkalis [6].

Determination of lead ions. Potassium iodide (KI) precipitates lead iodide (PbI_2) with lead ions (Pb^{2+}) in solution. Checks are carried out as follows. To the test

solution add a little KJ, then acetic acid - CH_3COOH , then heat until the primary precipitate in the solution is completely dissolved. The resulting solution is cooled in a stream of water, in which case the beautiful golden crystals of PbJ_2 are completely precipitated in the sediment [7].

Determination of copper ions: A small amount of ammonia solution is added to the solution under study to form a precipitate of the original color salt [8].

Determination of iodine, bromine, chlorine ions: A solution of silver nitrate salt with chlorine ion generates a white precipitate AgCl . The precipitate does not dissolve in HNO_3 , but it dissolves in NH_4OH . AgNO_3 solution with bromine ion forms a light-yellow precipitate that is difficult to dissolve in NH_4OH [9].

Determination of SO_4^{2-} ion. Barium chloride forms a white precipitate BaSO_4 with the SO_4^{2-} ion and BaCl_2 . It does not dissolve in precipitated acids.

Determination of dissolved oxygen in water. (By the Winkler method). Determining the concentration of dissolved oxygen in water is a very simple analysis. It is based on the idea of the presence of water-soluble organic matter. The storage of oxygen in water depends on the temperature. The colder the water, the more dissolved oxygen it contains. It is observed that the storage of dissolved oxygen in water depends on the processes of photosynthesis. The more plants in the water, the more oxygen there is. During the day, the concentration is higher than in the evening. The European Commission for Environmental Protection has set the minimum amount of dissolved oxygen in water at 4 ml / l. If the amount is less than this value, the water basin is considered polluted. This method can be performed both in the laboratory and in the field.

Conclusion. It is advisable to use modern pedagogical technologies in teaching to increase the intellectual potentialities of students. Conducting a lesson in a variety of playful technologies or in controversial situations develops students' creative potential.

The role of hydrochemical methods in the assessment of the ecological condition of water bodies is invaluable. Therefore, if we analyze the water content of reservoirs based on hydrochemical methods, then we can always maintain the ecological status of reservoirs in a normal state.

As a result of the quality and quantity analysis conducted with the participation of students, we drew conclusions on the level of water quality, as well as worked out a recommendation.

In a market economy, education, spirituality, professional knowledge and entrepreneurship are given priority.

References

1. X. Kholmatova. "Use of effective hydrochemical ameliorants to improve land reclamation". Proceedings of the International Scientific and Technical Conference. TIMI. Tashkent 2008 y. Pages 71-73.
2. G.I.Muxmmedov, M.N.Rakhimova. "The role of hydrochemical ameliorants in the prevention of hydroecological problems." Materials of the Republican scientific and technical conference. JizPI. Jizzax sh. 2009 y. Pages 11-12.
3. Kolechenko A.K. Encyclopedia of pedagogical technologies: "Posobie dlya prepodavateley" -SPB .: KARO, 2005 2.Shukaylova A.D. "Thematic games on chemistry"-M .: TS Sphere, 2004.
4. Badalova S.I. "The use of effective methods of demonstration experiments in the science of hydrochemistry." Materials of the Republican scientific-practical conference. NamSU. Namangan city. 2009 y. Pages 51-53.
5. Badalova SI "" The use of new pedagogical and information technologies in the teaching and assessment of knowledge in the field of hydrochemistry. " Materials of the Republican scientific-methodical conference. AnSU. Andijon city. 2008 y. Pages 54-55.
6. Khafizov MM, Karimov Z.SH. "Interpolymer complexes in the solution of ecological and water problems". Sbornik materials kongressa.g. Moscow. 2002, page 65.
7. Muxammedov G.I., Baraev A.A. "Perspectives for the replacement of hydrochemical ammunition in the biosphere reserve and the problem of water resources." Sbornik nauchnix trudov.g. Djizak. 2009
8. Kurbanova A.J. "Innovative approach to teaching chemistry in technical universities". Proceedings of the Republican scientific and practical conference on the role of women in the development of science and technology TSTU. Tashkent, 2017, 232-233 p.

9. Kurbanova A.J., Allaev J. "Pedagogical technologies as a didactic tool in the training of technical specialists". Problems of modern continuous education: Proceedings of the international scientific conference on innovation and prospects. TDPU. Tashkent, 2018, 364 p.

ФИО автора: Pozilova Azimaxon Abdumuxtorovna (Andijon viloyati Izboskan tumani, 1- umumiy o'rta ta'lim maktabi kimyo fani o'qituvchisi)

Название публикации: «ATOMNING TUZILISHI»

Annotatsiya: *ATOM (yun. atomos — bo'linmas) — kimyoviy elementning barcha xossalari o'zida mujassamlashtirgan eng kichik zarrasi. Dastlabki «bo'linmas» nomini olgan bu zarraning ichki tuzilishi anchagina murakkab. Atom yadrosi protonlar va neytronlardan tashkil topgan. Atom dagi elektronlar soni yadrodagi protonlar soniga teng (A. dagi barcha elektronlar zaryadi yadro zaryadiga teng), protonlar soni elementning davriy tizimidagi tartib raqamiga teng. Ushbu maqolada atomning tuzilishi haqida fikr yuritimiz.*

Kalit so'zlar: *atom, proton, yadro, neytron, ionlar, izotoplar, izobarlar, Tomson, olim, Rezarford, bo'linmas, o'zgarmas, musbat, manfiy...*

Fanda atomlar bo'linmasdir degan fikr uzoq vaqt hukm surgan. Atomlar mayda qismlarga bo'linmaydi deb hisoblangan. Ayni element boshqa elementlarga aylanmaydi deb qaralgan.

Lekin XIX asr boshlarida ingliz fizigi **Dj. Tomson** atomning eng kichik bo'lagi elektronni topdi. Elektron atomning eng kichik zarrachasi bo'lib u manfiy zaryadga ega. uning massasi $9,1095 \cdot 10^{-28}$ g/ ga teng. Uning atom massasi vodorod atomining massasidan 1843 marta kichik. Elektronning zaryadi -1.

Elektronlar manfiy zaryadlangan atomlar esa elektroneytral. Demak atomlarda musbat zaryadlangan zarrachalar ham bor. Atomlar yana ham kichik zarrachalardan iborat ekanligi radioaktivlik hodisasi ochilgandan so'ng aniqlandi/ Radioaktivlik hodisasi **1896 y. Fransus olimi Anri Bekkerel** tomonidan ochildi. U uran va uning birikmalarini ko'zga ko'rinmas nurlar tarqatishini aniqladi.

Hozirgi paytda uch xil radioaktiv nurlar borligi aniqlangan. Bular α , β va γ nurlardir. bu nurlar magnit maydoni ta'sirida 3 qismga ajraladi.

α – nurlar magnit maydonida manfiy plastinkaga qarab og'adi, demak ular musbat zaryadlangan. Har qaysi α - zarracha gelyi atomlaridan 2 ta elektron yoqolishidan hosil bo'lishi aniqlangan. Shuning uchun ularning zaryadi +2 atom massa gelyning atom massasiga tengdir.

α –zarrachalar havodagi elektronlarni biriktirib gely atomlariga aylanadi.

β - nurlar elektronlar oqimidan iboratdir.

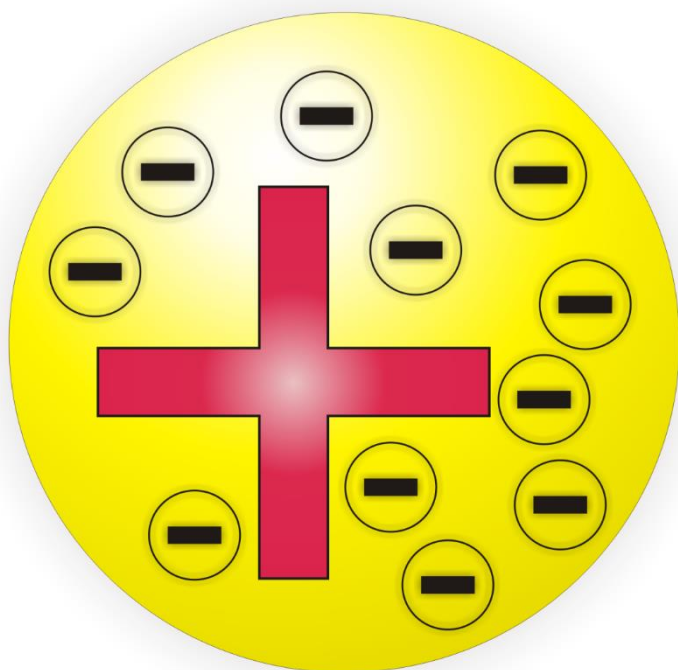
Ular magnit maydonida musbat qutbga qarab og'adi. ularning harakat tezligi 200000 km| sek/ni tashkil etadi.

γ - nurlar qisqa elektromagnit to'lqinlaridan iborat. Ular zaryadga ega emas. Radioaktiv bo'linish o'z o'zidan katta miqdorda energiya chiqishi bilan boradi.

Atomning yadroviy tuzilishi

Birinchi atom tuzilishi to'g'risidagi nazariya 1903 y. ingliz olimi Tomson tomonidan yaratildi. Bu nazariya ion-elektron yoki statik nazariya deyiladi.

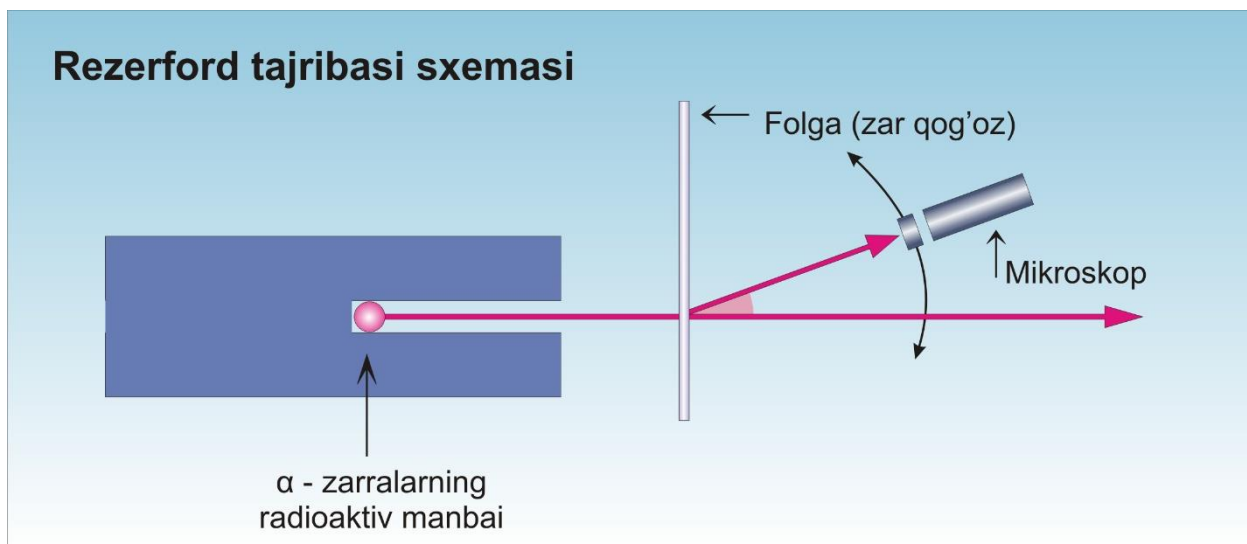
Tomson nazariyasiga ko'ra atom musbat zaryadlangan doira bo'lib, bu zaryadni ichida doimo elektronlar tebranib turadi. Ana shu atomning musbat zaryadlangan qismi atomning butun qismini egallab turadi.



Tomson Atomi Modeli

Lekin 1911 yilda ingliz fizigi Ernest Rezerford dinamik yoki atom tuzilishini yadroviy nazariyasini yaratdi.

Rezerford yupqa metall plastinkadan α -zarrachalarni o'tishini o'rgandi, bunda α -zarrachalarni bir qismini o'z-o'zidan ma'lum burchakka og'ishini topdi. Bu hodisa α -zarrachalarni tarqalishi hodisasi sifatida dunyoga mashhur. Bunday jarayonni Tomson nazariyasi yordamida tushuntirib bo'lmaydi. Chunki o'rtada musbat zaryadni toplanishi musbat zarrachalarni yo'nalishini o'zgartirishga qodir emas. Shu tufayli Tomson nazariyasidan voz kechishga to'g'ri keldi.



E.Rezerford α- zarrachalarni og'ishini tushuntirish uchun atomning planetar modelini yaratdi. Bu nazariyaga ko'ra atom juda kichik o'lchamga ega bo'lgan yadroga ega. Yadroda atomning butun massasi toplangan. Yadro atrofida manfiy zaryadlangan elektronlar aylanadi. Markazdan qochma kuchlar elektronlarning yadroga tortilishiga qarshilik ko'rsatadi.

Atomning o'lchami 10^{-11} m, yadroning o'lchami bo'lsa 10^{-16} m atrofida. Ko'rinib turibdiki yadro atomga nisbatan 100000 marta kichik. Shuning uchun ham α-zarrachalar yupqa metall plastinkadagi yadrolar orasidagi masofadan o'tib ketadi va u o'z yo'nalishini o'zgartirmaydi. Agar α-zarrachalar yadrolarni yaqinidan o'tsa ular og'adi. α-zarrachalar yadrolar mavjudligini isbot etmay ularning zaryadini aniqlashga imkon beradi. Elementlarning davriy jadvaldagi tartib nomeri yadrodagi protonlar sonini hamda yadro atrofida aylanuvchi elektronlar sonini ko'rsatadi.

1913 y. Rezerfordning o'quvchisi **ingliz olimi Mozli** rentgen nurlarining spektrini tekshirib, element tartib nomeri bilan rentgen nurlarini to'lqin uzunliklari orasida bo'g'lanish borligini aniqladi:

$$n = A(z-b)$$

Bu yerda z elementning tartib nomeri; A , b o'zgarmas sonlar; n - rentgen nurining to'lqin uzunligi.

Mozli formulasi asosida rentgen nurining to'liq uzunligini o'lchab elementning tartib nomerini topish mumkin.

Mozli qonuni D.I.Mendeleev elementlarni davriy jadvalga to'g'ri joylashtirganini ko'rsatadi.

Rentgen nurlari spektrini o'rganish asosida $z=72$ Re elementi ochilgan.

Mozli qonuniga ko'ra elementning tartib nomeri bu oddiy nomerlash emas balki atomning musbat zaryadini qiymatini ko'rsatar ekan, atomning asosiy xossalari uning yadro zaryadiga bo'g'liqdir.

Masalan, ${}_{11}\text{Na}^{23}$ natriy atomida elektronlar 11 va protonlar 11. Protonlar va neytronlar bir zarracha nuklonlarning ikki holatini ko'rsatadi.

Protonning massasi 1,0073 u.b. ga teng bo'lib, uning zaryadi +1 ga teng. Neytronning massasi 1,0087 u.b.ga teng, uning zaryadi nolga teng.

Neytron ochilgandan so'ng **1932 y. sovet olimlari Gapon va Ivanchenko** yadro tuzilishini proton–neytron nazariyasini yaratdilar. Bu nazariyaga ko'ra yadroda protonlar va neytronlar turadi.

$$N = A - Z$$

N- atomdagi neytronlar soni. A-elementning atom massasi. Z-elementning tartib nomeri.

Yadroda protonlar va neytronlarni ushlab turuvchi kuchlar yadro kuchlari deyiladi. Ular juda qisqa masofada tasir etadi

$$(10^{-16} \text{ m}).$$

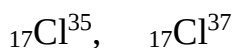
Yadroga protonlar neytronlarga yoki teskari jarayon sodir bo'lishi mumkin.

$${}_0^1\text{n} = {}_1^1\text{p} + {}_{-1}^0\text{e} \quad {}_1^1\text{p} = {}_0^1\text{p} + {}_{+1}^0\text{e}$$

${}_{-1}^0\text{e}$ va ${}_{+1}^0\text{e}$ elektron va pozitron

Izotoplar, izobarlar va izotonlar

Yadro zaryadi bir xil lekin atom massasi turlicha bo'lgan atomlar to'plami izotoplar deyiladi. Bu zarrachalar tarkibida neytronlar soni har xil bo'ladi.



Har xil sondagi protonlar va neytronlarga, lekin bir xil sondagi nuklonlarga (atom massasiga) ega bo'lgan zarrachalar izobarlar deyiladi.



Bir xil sondagi neytronlarga ega bo'lgan zarrachalar izotonlar deyiladi.



Xulosa qilib aytganda, atomlar murakkab tuzilishga ega bo'lgan zarrachalardir. Ulug' rus olimi A.M. Butlerov 1886 yilda quyidagicha yozgan edi: "Xozirgi vaqtda ba'zi elementlarning "atomlar" deb ataladigan zarrachalari, asl mohiyati bilan aytganda, balki kimyoviy yul bilan bulinish xususiyatiga egadir, ya'ni ular uz tabiati jixatidan bulinmaydigan zarrachalar bo'lmay, balki hozirgi bizga ma'lum bo'lgan vositalar bilangina ajratib bo'lmaydigan zarrachalardir va ... keyin borib kashf etiladigan prosesslarda ajratish mumkin bo'ladi."

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdurazzoqov A. A., Nazirov E. N., Rasulova M. Y.- Yosh Fizik ensikloperik Lug'ati, 1989 yil
2. O'zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil

3. K. Axmerov va boshqalar.
4. «Umumiy va anorganik kimyo», Toshkent, «O'zbekiston», 2003 yil.
5. N.A. Parpiev va boshqalar.
6. 3. «Anorganik kimyo nazariy asoslari» Toshkent, «O'zbekiston
7. Obshaya ximiya; Uchebnik (Pod red. Ye.M. Sokolovskiy

Va L.S. Guzeyeva -3-e izd. prerab. i dop. – M.: Izd – vo Moskva un.ta, 1989. – 640s. Rustamov X.R.

ФИО авторов: И.Н. MAXMUDOV, Б. А. ХАМЗАЕВ, Ю. П. АЛИКУЛОВ, М.М.САФАРОВА (Узбекистан) (Преподаватели Академический лицей при Самаркандского Государственного Университета)

Название публикации: «ANIQ FANLARNI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR VA NOAN'ANAVIY USULLARDAN FOYDALANISH»

Аннотация: *Представленные материалы посвящены актуальным проблемам в обучении учащихся, раскрываются методы развития творческого воображения в реализации принципа инновационности в образовательном процессе. В статье рассмотрено использование нетрадиционных методов для преобразования кратных тригонометрических функций в простые тригонометрические функции.*

Ключевые слова: *Тригонометрические функции с кратными аргументами, простые тригонометрические функции, синус суммы двух углов, косинус суммы двух углов, алгебраические уравнение, современная наука и техника, нетрадиционные методы, коэффициенты многочлена, треугольник Паскаля, работа со схемами.*

Hozirgi davrda insonlar bilimini doimiy ravishda yangilab borish sharoitida yashamoqda. Ayni vaqtda O'zbekistonga ijodiy fikrlay oladigan, favqulodda holatlarda nostandart yechimlarni qo'llashga qodir bo'lgan kishilar kerak. Ta'lim maskanlari esa yoshlarni hayotga tayyorlashga burchlidirlar.

Kelajak uchun har tomonlama yetuk mutaxassis kadrlar tayyorlashning mohiyati, zamonaviy fan va texnikaning rivojlanish talablariga mos barkamol avlodni tarbiyalash masalalari izchillik bilan tashkil etilib, bu boradagi dolzarb masalalar va ularni amalga oshirish chora-tadbirlari milliy dasturda aniq belgilab berilgan.

Shu ma'noda "trigonometrik funksiya"larni o'rganishni klassik bo'lmagan (noan'anaviy) usulini misol tariqasida keltirishni lozim topdik.

Algebraik tenglama va funksiyalarni yaxshi o'rgangan o'quvchilar ham trigonometrik funksiyalarni o'rganishda ba'zi bir qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin. Muammoning asosiy sabablaridan biri, mualliflarning fikricha adabiyotlarning yo'qligida yoki bo'lsa ham juda kamligidadir.

Karrali trigonometrik funksiyalarni oddiy trigonometrik funksiyalarga aylantirishda ikki burchak yig'indisining sinusi va kosinuslaridan foydalaniladi. Bu an'anaviy usul o'quvchilardan ko'proq vaqt talab qiladi.

$\cos 3x = \cos(x+2x) = \cos x \cos 2x - \sin x \sin 2x$ va ba'zi almashtirishlardan so'ng $4\cos^3 x - 3\cos x$ ifodaga tengligi kelib chiqadi. Bu klassik usul bilan ayniyatni isbotlashda o'quvchilar vaqtni yutqazish bilan birga soddalashtirish jarayonida xatolikka yo'l qo'yishi ham mumkin.

Ko'phadlarning koeffitsiyentlarini aniqlashda Paskal uchburchagidan foydalanamiz.

1 1 (n=1)
 1 2 1 (n=2)
 1 3 3 1 (n=3)
 1 4 6 4 1 (n=4)
 1 5 10 10 5 1 (n=5)
 1 6 15 20 15 6 1 (n=6)

$$\begin{array}{ccccc} \cos 4x = 1 \cos^4 x - & & -6 \cos^2 x \sin^2 x & & -1 \sin^4 x \\ + & \swarrow & \searrow & \swarrow & \searrow \\ \sin 4x = 4 \cos^3 x \sin x & & +4 \cos x \sin^3 x & & \end{array}$$

Bu ma'lumotdan kelib chiqib, quyidagi formulalarni taklif qilamiz [1];

$$\cos nx = a_1 \cos^n x - a_3 \cos^n x - a_5 \sin^2 x + \dots$$

$$\sin nx = a_2 \cos^{n-1} x \sin x - a_4 \cos^{n-3} x \sin^3 x + \dots$$

Bu usul yordamida qiyinroq bo'lgan $\operatorname{tg} nx$ funksiyasini ham oddiy funksiya ko'rinishiga keltirishimiz mumkin:

$$\text{Xususiyl holdda } \operatorname{tg} 2x = \frac{2 \operatorname{tg} x}{1 - \operatorname{tg}^2 x}; \quad \operatorname{tg} 3x = \frac{3 \operatorname{tg} x - \operatorname{tg}^3 x}{1 - 3 \operatorname{tg}^2 x}; \quad \operatorname{tg} 4x = \frac{4 \operatorname{tg} x - 4 \operatorname{tg}^3 x}{1 - 6 \operatorname{tg}^2 x + \operatorname{tg}^4 x} \text{ va}$$

hokazo.

1- **Misol.** Ayniyatni isbotlang.

$$\cos\left(\frac{5}{2}\pi - 6\alpha\right) \sin^3(\pi - 2\alpha) - \cos(6\alpha - \pi) \sin^3\left(\frac{\pi}{2} - 2\alpha\right) = \cos^3 4\alpha$$

Yechish: $\cos\left(\frac{5}{2}\pi - 6\alpha\right) \sin^3(\pi - 2\alpha) - \cos(6\alpha - \pi) \sin^3\left(\frac{\pi}{2} - 2\alpha\right) =$

$$= \cos\left(\frac{5}{2}\pi - 6\alpha\right) (\sin(\pi - 2\alpha))^3 - \cos(\pi - 6\alpha) \left(\sin\left(\frac{\pi}{2} - 2\alpha\right)\right)^3 =$$

$$= [\sin 3x = 3 \sin x - 4 \sin^3 x, \cos 3x = 4 \cos^3 x - 3 \cos x] = \sin 6\alpha \sin^3 2\alpha +$$

$$+ \cos 6\alpha \cos^3 2\alpha = \sin 3(2\alpha) \sin^3 2\alpha + \cos 3(2\alpha) \cos^3 2\alpha = (3 \sin 2\alpha -$$

$$- 4 \sin^3 2\alpha) \sin^3 2\alpha + (4 \cos^3 2\alpha - 3 \cos 2\alpha) \cos^3 2\alpha = 3 \sin^4 2\alpha - 4 \sin^6 2\alpha +$$

$$+ 4 \cos^6 2\alpha - 3 \cos^4 2\alpha = -3(\cos^4 2\alpha - \sin^4 2\alpha) + 4(\cos^6 2\alpha - \sin^6 2\alpha) =$$

$$= -3(\cos^2 2\alpha - \sin^2 2\alpha)(\cos^2 2\alpha + \sin^2 2\alpha) + 4(\cos^2 2\alpha - \sin^2 2\alpha) \times$$

$$\times (\cos^4 2\alpha + \cos^2 2\alpha \sin^2 2\alpha + \sin^4 2\alpha) = -3(\cos^2 2\alpha - \sin^2 2\alpha) +$$

$$4(\cos^2 2\alpha - \sin^2 2\alpha)((\cos^4 2\alpha + \sin^4 2\alpha) + \cos^2 2\alpha \sin^2 2\alpha) = -3 \cos 4\alpha +$$

$$4 \cos 4\alpha((\cos^2 2\alpha + \sin^2 2\alpha)^2 - 2 \cos^2 2\alpha \sin^2 2\alpha + \cos^2 2\alpha \sin^2 2\alpha) =$$

$$-3 \cos 4\alpha + 4 \cos 4\alpha(1 - \cos^2 2\alpha \sin^2 2\alpha) = -3 \cos 4\alpha + 4 \cos 4\alpha - \cos 4\alpha \times$$

$$\times (4 \sin^2 2\alpha \cos^2 2\alpha) = \cos 4\alpha - \cos 4\alpha(4 \sin^2 2\alpha \cos^2 2\alpha) = \cos 4\alpha - \cos 4\alpha \times$$

$$\sin^2 4\alpha = \cos 4\alpha(1 - \sin^2 4\alpha) = \cos 4\alpha \cos^2 4\alpha = \cos^3 4\alpha.$$

2- **misol.** Tenglamani yeching.

$$2 \cos 13x + 3 \cos 3x + 3 \cos 5x - 8 \cos x \cos^3 4x = 0$$

Yechish. Bu tenglamani yechishda $\cos 3\alpha = 4 \cos^3 \alpha - 3 \cos \alpha$, $\cos \alpha + \cos \beta = 2 \cos \frac{\alpha+\beta}{2} \cos \frac{\alpha-\beta}{2}$, $\cos \alpha - \cos \beta = 2 \sin \frac{\alpha+\beta}{2} \sin \frac{\beta-\alpha}{2}$ formulalardan foydalanamiz.

$$2 \cos 13x + 3(\cos 3x + \cos 5x) - 8 \cos x \cos^3 4x = 0$$

$$\Leftrightarrow 2 \cos 13x + 3 \cdot 2 \cos 4x \cos x - 8 \cos x \cos^3 4x = 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow 2 \cos 13x - 2 \cos x(4 \cos^3 4x - 3 \cos 4x) = 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow 2 \cos 13x - 2 \cos x \cos 12x = 0 \Leftrightarrow 2 \cos 13x - (\cos 13x + \cos 11x) = 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow -2 \sin 12x \sin x = 0$$

$$1) \sin 12x = 0, 12x = \pi k, x_1 = \frac{\pi k}{12}, k \in \mathbb{Z}$$

$$2) \sin x = 0, x_2 = \pi n, n \in \mathbb{Z} \text{ chet ildiz}$$

Javob. $x = \frac{\pi k}{12}, k \in \mathbb{Z}$

Shunday qilib, karrali trigonometrik funksiyalarni oddiy trigonometrik funksiyaga aylantirishning ushbu noan'anaviy usuli, an'anaviy usulga qaraganda bir qancha qulayliklarga ega. Shulardan biri vaqtni tejash bilan birga o'quvchilarda sxemalar bilan ishlash mahoratini shakllantiradi. Shuningdek, trigonometrik funksiyalarni algebraik ayniyatlar bilan uzviy bog'liqligini ta'minlaydi. Shu bilan bir vaqtda karrali trigonometrik funksiyalarni ayni $\cos nx$, $\sin nx$ larni oddiy trigonometrik funksiyalarga o'tkazish mumkin. (1-sxema)

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Фукс,Д.Б. Формулы для $\sin nx$ и $\cos nx$. Квант журналы №3 1997 йил, с 37-41.
2. Abduhamidov A.U., Nasimov X.A. Algebra va matematik analiz asoslari. II qism. Akademik litseylar uchun darslik. - T., 2014

ФИО автора: Azimov A. (Andijon davlat universiteti, O'zbek tili va adabiyoti yo'nalishi magistranti)

Название публикации: «“TOG'DAGI YOLG'IZ ODAM” QISSASIDA QAHRAMON XARAKTERI VA RUHIY OLAMINING IFODALANISHI»

Annotatsiya: ushbu maqolada Normurod Norqobilovning “Tog'dagi yolg'iz odam” qissasi misolida qahramon xarakteri va ruhiy olamining ifodalanishi ko'rib chiqildi.

Kalit so'z: qissa, kompozitsiya, real voqelik, syujet, konflikt, xarakter, psixologik tahlil

Qissa janrining boshqa janrlardan asosiy farqlaridan biri, ya'ni uning markazida qahramon xarakteri turishini nazariy adabiyotlardan ko'rishimiz mumkin. Yozuvchilarimiz ideali asosida yaratilayotgan qahramonlar xarakteriga olam va odam botiniy dunyosida yuzaga kelayotgan yutuq va kamchiliklar singdirilib kelinmoqda. Bu esa, albatta, o'quvchi ongiga ta'sir etmay qo'ymaydi. Ijodkorlar ham ana shu maqsadni yanada kuchaytirish maqsadida insonning ongiga chuqurroq kirib borishga va unda yuz berayotgan o'zgarishlarni o'zlari yaratayotgan qahramonlar xarakteriga singdirib borishga harakat qilib kelmoqda. Qahramon xarakteri uning nutqida, portret tasvirida, muallif tavsifida va xatti-harakatlar tasvirida namoyon bo'ladi. Ushbu omillar birlashib, kitobxon ko'z o'ngida real inson obrazi gavdalanadi. Har qanday badiiy asar yozuvchuning o'z davriga bo'lgan munosabatidan dunyoga keladi. Yozuvchi o'zini ruhiyatida kechayotgan tuyg'ularini shu yaratayotgan asari orqali yoritib berishga intilishi hech kimga sir emas, albatta. Ho'sh, yozuvchi idealidagi narsalarni qanday yoritib bera oladi? Albatta, o'z ideallini asardagi personajlarning ruhiyatiga singdiradi. Asardagi personajlarning qarashlari turli xil bo'lgani sababli ular orasida o'zaro ziddiyatlar vujudga keladi. Mana shu jarayon asar personajlarining sekin-astalik bilan xarakterini ochib beradi.

O'zbek adabiyoti nasrida ko'zga ko'ringan adiblarimizdan biri Normurod Norqobilovning qissalarini o'qib chiqar ekansiz, adibning qissalarida inson ruhiyati va kechmishlarini juda mahorat bilan ochib berilganiga guvoh bo'lasiz. Masalan, adibning

“Tog’dagi yolg’iz odam” qissasini olaylik, mazkur qissada shahardan juda olisda tog’li hududga yaqin joylashgan kichik bir qishloqda bo’lib o’tgan voqealar qalamga olingan. Qissa voqealari qishloqda o’z tengdoshlari orasida kuch-qudrat bobida tengsiz hisoblangan mohir ovchi bo’lib tanilgan Omonalining atrofida harakatlanadi. Omonali o’sha qishloq kishilariga xos sodda, samimiy bo’lish bilan bir qatorda juda oriyatli inson. U har qanday mehnatga, qiyinchilikka tayyor, ammo u hech qachon adolatsizlikka, ikkiyuzlamachilikka jim qarab turadigan odamlar toifasidan emas. Bundan tashqari qissadagi boshqa personajlar ham qissada muhim ahamiyat kasb etadi. Asilbek, Berdimurod, Gulasal, Hamidqul oqsoqollarning o’ziga xos bo’lgan xarakterlari ham umumlashib bosh qahramon Omonalining ruhiy olamini ochib berishga xizmat qiladi. Qissada qishloq odamlarning kunadalik hayot tarzi yoritilgan. Qishloq odamlari ko’p yillardan buyon bir xil hayotda yashashga odatlangan, qishlog’iga kirib kelgan yangilikni o’zlariga qabul qilishlari juda qiyin kechar edi. Lekin Omonalida bunday xususiyat yo’q. U o’zi yashayotgan muhit kishilaridin keskin farq qiladi. Undagi mardlik, insonlarga xos bo’lgan oliyjanob tuyg’ular, go’zallikni qadrlay bilishi har doim qishloqdoshlaridan ajralib turishiga sabab bo’lar edi. Omonaliga xos bo’lgan xarakter xususiyatini ochib berishda Asilbek bilan yuz beradigan ziddiyatlar asosiy omil hisoblanadi. Asilbek qishloq hayotidagi eng razil insonlardan biri. Nafsi unga nimani chiroyli qilib ko’rsatsa, u mazkur ishni har qanday yo’l bilan bajarishga qodir bo’lgan ma’naviy tubanlik botqog’iga botgan kimsalar qatorida turadi. Ammo, qishloqda favqulodda kuch-qudratda Omonaliga teng kela oladigan yolg’iz inson shu bo’lgani uchun har doim u ham qishloqdagi insonlar e’tiborini o’ziga tortishga harakat qilib yashaydi. Omonalining boshida Asilbekka hech qanday adovati yo’q, uning jirkanch insonlarga xos bo’lgan qiliqlarini bilsada uni o’ziga munoib ko’rmaganidan u bilan biror marta yuzma-yuz kelmagan, ammo qishloq hayotida shunday voqea sodir bo’ldiku, bu holat Omonalining ruhiy olamini keskin o’zgartirib yubordi. Tog’dagi o’simliklarni o’rganish maqsadida shahardan kelgan Gulasalni ko’rgan Omonali hayotida birinchi bor o’z qalbida muhabbat deb atalmish kuchli tuyg’uni sezgan edi. Qishloqdagi qizlarga sira o’xshamaydigan bu qiz atrofdagi barcha voqea-hodisalardan hayratga tushar, tabiatning eng nozik sirlarini ham

anglashga harakat qilar, bu esa Omonalining ko'nglida unga bo'lgan muhabbat kundan kunga oshirib borar edi. Lekin Omonali asosiy vaqtini Gulasal bilan tog'dagi o'simliklarni o'rganishga sarflagan bo'lsa ham, biror marta unga nisbatan ko'nglidagi tuyg'ularini izhor qilmaydi. Gulasalning ta'rifi Asilbekka borib yetgandan so'ng, bu razil insonning nafsini endi uni qiz tomon yetkalab boradi. Tog'da bir o'zi qolgan qizni ko'rganda Asilbek o'zining hayvoniy nafsini buyurgan ishni amalga oshirish niyatida bo'lgan Asilbekning maqsadini anglab yetgan Gulasal o'z nomusini toptalishiga qarshilik qilib baland jarlikdan sakrab halokatga yuz tutadi. Bu voqeadan xabar topganda Omonalining ruhiy olamidagi o'zgarishlar uni tamomila boshqa insonga aylantirib yubordi. O'z raqibidan qasos olish intiqomi uni erta-yu kech azoblar, bu ishni paysalga solayotganidan kechalari uxlamasdan o'rtanib chiqishlari mobaynida uning ruhiy olamida juda kuchli kurash kechar edi. O'zi mansub bo'lgan muhit odamlarining tubanlik botqog'iga botib borayotganidan iztirob chekardi. Onasi o'lgandan so'ng otasi uylangan To'lg'onoy va uning farzandi Berdimurod ko'nglida ham hamisha Omonaliga nisbatan adovat tuyg'usi yaqqol sezilib turadi. O'gay onasi va ukasining xarakterida ham qishloq insonlarining dunyoqarashlari ko'rsatib berilgan. Berdimurod har doim otasidan qoladigan me'rosning katta qismi Omonaliga o'tib ketganligidan zimdan akasiga qarshi harakat qilar, ammo akasidan qo'rqish hissi buni oshkora amalga oshirishga to'sqinlik qilar edi.

Bundan tashqari qissaning "Tog'dagi yolg'iz odam" deb nomlanishida ham aynan Omonali nazarda tutilmoqdaki, uning o'ziga xos xususiyatlari bilan tog'dagi boshqa odamlardan ajralib turishiga ishora qiladi. Omonali tog' yonbag'irlarida o'tlab yuradigan chorvalarga hujum qilishni o'ziga odat qilib olgan Oqmanglayni ovlash maqsadida tog'larni kezib yurganda uning ruhiyatidagi o'zgarishlar o'zining yuqori cho'qqisiga ko'tarilib boradi. Tog'da Asilbek bilan bo'lgan to'qnashuvda qasos olish imkoni bo'lsa ham lekin Asilbekning yoshi bir joyga borib qolgan onasi borligini eslab qasos olish vaqtini kechiktirishga majbur bo'ladi. Yozuvchi birgina Omonali va Gulasalning fojeali taqdiri misolida odamlar orasida tobora kamayib borayotgan

mehr-oqibat, insoniylik tuyg'ulariga darz ketayotganligini ko'rsatib berishga harakat qilgan.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, hozirgi o'zbek qissalari zamon bilan hamnafaslikda rivojlanib, o'sib bormoqda, zero zamon taraqqiyotining har bir bosqichi adabiyotdan ayni davrga xos va uning talablariga to'la javob bera oladigan mavzular va xarakterlar yaratishni taqazo etgani kabi, bugungi kun adabiyotida ham bu narsa o'z isbotini topib bormoqda. Yozuvchilar zamon talabidan kelib chiqqan holda inson ruhiy olamini teranlashtishga, tafakkurida ulug'vor fikrlar uyg'ontishga harakat qilmoqdalar. Hozirgi kunda yaratilayotgan har bir janrga nazar tashlasangiz, ularning oldiga qo'yilgan asosiy maqsadlardan biri sifatida zamon kishilarini ham aqlan, ham ruhan ulg'ayishiga xizmat qilayotganini ko'rasiz. Bugungi kun qissalari xoh u tarixiy mavzuda bo'lsin, xoh bugungi hayotimizning aksi, ya'ni biz yashab turgan zamonni aks ettirgan bo'lsin, ularning hammasida yuqoridagi fikrning isbotini ko'rishingiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.N.Norqobilov. Tog'dagi yolg'iz odam. – T.: O'zbekiston nashriyoti, 2011.
- 2.D. Quronov. Adabiyotshunoslikka kirish. – T.: A. Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2004.
- 3.D. Quronov, Z. Mamajonov. M. Sheraliyeva. Adabiyotshunoslik lug'ati. – T.: Akademiknashr, 2013.