

Развитие активного словаря у детей раннего возраста в совместной игровой деятельности

Воспитатель
Максимова Ольга Павловна
МДОУ «Детский сад №17 «Аленький цветочек»
г. Коряжма

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей раннего возраста, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию: ухудшение состояния здоровья детей; существенное сужение объёма «живого» общения родителей и детей; глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе; недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребёнка. Эмоциональная холодность в семье неблагоприятным образом сказывается на психическом развитии ребёнка, общении.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игровая деятельность помогает создать такие ситуации, в которых развивается речь детей.

Работая с детьми раннего возраста и наблюдая за тем, как развивается речь детей, как играют малыши, изучая данные мониторинга развития детей сделала вывод о том, что с каждым годом ситуация ухудшается.

Дети перестали общаться между собой с помощью речи, не вступают в диалог. А ведь развивать у детей речь как основное средство общения с окружающими необходимо. И начинать эту работу надо уже в раннем возрасте.

Игра – ведущая деятельность ребёнка. Но и с ней ситуация неоднозначна. Многие дети совершенно не умеют играть, переносить действия с одного предмета на другой, использовать в игре предметы – заместители.

Побеседовав с родителями, проведя небольшой опрос, наблюдая за общением между взрослым и ребёнком, решила начать работу над развитием активного словаря детей в совместной игровой деятельности.

Игра сопровождает ребёнка с рождения, остаётся с ним в детстве, отрочестве, вплоть до самого перехода в юность. Игра отражает ход мыслей и чувств детей, ведёт их по стезе познания реальности.

Таким образом, определила для себя цель и задачи работы.

Цель:

Развитие активной речи детей раннего возраста в игровой деятельности.

Цель выдвигает следующие задачи:

- 1) Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития активной речи детей раннего возраста в игровой деятельности.
- 2) Выявить уровень развития активной речи детей раннего возраста в игровой деятельности.
- 3) Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах развития активной речи детей раннего возраста в игровой деятельности.
- 4) Разработать и внедрить в работу с детьми методические и практические пособия: картотеки пальчиковых игр и сюжетной игры с куклой, дидактические игры, перспективное планирование совместной игровой деятельности, способствующие развитию активной речи детей раннего возраста.

Речь - это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений и пр.). **Речь** выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей.

Овладению речью, умению самому ею пользоваться для общения предшествует зарождающееся сначала понимание речи окружающих. Оно имеет существенное значение

в речевом развитии ребенка, представляя собой начальный этап в развитии основной для него функции общения. Но сначала это понимание носит, естественно, очень примитивный характер.

В рамках предметной деятельности, которая является ведущей в данном возрасте, развиваются все основные психические процессы и новые виды деятельности: процессуальная игра, целенаправленность, самостоятельность, творческие способности и др. Психическое развитие детей раннего возраста наиболее успешно изучалось в работах Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконина, М.И.Лисиной, и др.

Рассмотрим динамику процесса овладения речью у детей раннего возраста:

1 год	Слова произносятся без изменения грамматической структуры; произносит несколько слов; преимущественно называет предметы, которые видит непосредственно. Преобладает пассивная речь (слушает). Этап автономной детской речи.
1,5 – 2,5 года	Изменяется грамматическая структура слова, меняются окончания; дети научаются комбинировать слова в 2-х – 3-х словные фразы; переход к активной самостоятельной речи; в этот период ребенок особо интересуется окружающими предметами (Что это?). Этап усвоения грамматического строя речи.
2,5 – 3 года	Речь достигает такого уровня, когда можно вступать в диалог.

Все слова, которые знает ребенок, являются его словарным запасом (лексиконом). Притом те слова, которые малыш понимает, но сам не произносит, относятся к пассивному словарю. А те слова и фразы, которые постоянно использует в повседневной речи, входят в активный.

Например, если у годовалого малыша спросить «где кошка?» и он покажет на питомца или на соответствующую картинку пальчиком, значит слово «кошка» уже есть в его пассивном словаре. Когда малыш самостоятельно скажет «кошка», или «коска», или любой другой звук, обозначающий для ребенка кошку, можно сказать, что слово перешло в активный лексикон.

Стоит отметить, что пассивный словарь всегда больше, чем активный, даже у взрослого человек. Ведь каждый из нас знает, что такое социум, квант, молекула, при этом мы почти не используем эти слова в повседневной речи.

Нормы формирования активного словаря детей раннего возраста выглядят следующим образом:

Возраст ребенка	Количество слов
1 год	5-9 слов
1,5 года	20-40 слов
2 года	50-200 слов
3 года	800-1000 слов

Игра, как деятельность, в раннем возрасте только зарождается, ребенка окружают не только предметы, но и игрушки. Выготский называет такую игру - **процессуальной** т.е. ребенок смысл игры видит в выполнении действий, в которых нет ни сюжета, ни роли. Если действия с предметами-орудиями (ложкой, чашкой, лопаткой и пр.) требуют определенных и жестко фиксированных способов действия, то с игрушками ребенок может делать все что хочет.

В начале второго года жизни игрушка выступает для ребенка в том же качестве, что и любой предмет, с которым можно манипулировать. Малыш перекладывает игрушки с места на место, стучит ими, вкладывает в различные емкости, т. е. осуществляет с ними неспецифические действия. Игры, как отдельного вида деятельности, в начале раннего возраста еще нет. Однако на втором году жизни игра отделяется от предметно-практических действий и становится специфическим занятием ребенка.

Отделившись от предметно-практических действий, игра приобретает для ребенка самостоятельное значение и самостоятельную логику развития.

Постепенно на протяжении второго года жизни дети усваивают **игровое назначение предметов**: начинают кормить куклу, укладывают ее спать, пытаются что-то надеть на нее и т. д.

Появляются игровые замещения, т.е. ребенок использует те предметы, воображаемые, которые могут заменить настоящий. Это называется **символическая игра**. (2,5 г) (например, палочка может быть градусником). такая игра открывает простор фантазии, воображения, мышления.

К 3 годам ребенок «примеривает» на себя роль (я шофер, я - мама, я - собачка и т.д.). Это и есть по сути **ролевая игра**. затем появляется **сюжетная**.

К 3 году меняется характер игры, усиливается игровая мотивация (хотят играть) и игровые действия тоже усложняются.

Игра - один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения. Очень важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей используя игровую и предметно-практическую деятельность с ребёнком.

В речевом развитии ребёнка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счёт комплексного использования разнообразных методов и приемов.

Работа по данной проблеме проводилась со всеми участниками образовательных отношений и строилась в три этапа:

1) Первый этап – диагностический, включал в себя проведение первичной сравнительной диагностики с детьми группы раннего возраста в начале учебного года. Мониторинг проводился по авторской методике Яшиной В.И.

Результаты первичной диагностики показали недостаточное развитие активной речи детей (см. Приложение № 1). На начало учебного года у 55% (11 человек) воспитанников отмечается низкий и у 45% (9 человек) - средний уровень развития активной речи. Наибольшие затруднения возникли в связи с тем, что дети, в силу своего возраста, еще мало говорят.

2) Второй этап – формирующий, который включал в себя целенаправленную работу с педагогами, воспитанниками и их родителями в рамках заявленной темы.

Большое внимание уделялось работе с детьми по формированию активной речи у детей раннего возраста в совместной игровой деятельности. Для достижения этой цели было разработано перспективное планирование.

Проанализировав развивающую предметно-пространственную среду группы, определила необходимость создания пособий, которые могли бы привлечь внимание детей и улучшить результативность работы. Весь дидактический наглядный материал создавался и систематизировался с учетом возрастных особенностей воспитанников, чтобы способствовать более полному восприятию и закреплению полученных знаний и умений.

Изучив методическую литературу, передовой опыт коллег, выработала собственную концепцию речевого сопровождения детей раннего возраста через игровую деятельность. В ежедневной работе с детьми обязательно используются игры.

С помощью дидактических игр активизируется словарь детей. Каждая дидактическая игра имеет своё программное содержание. В связи с этим в программное содержание игры входит и определённая группа слов, которую должен освоить ребёнок.

Дидактические игры – это обучающие игры. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. В процессе образовательной деятельности с детьми игра приобретает особое значение: она служит средством для привития детям новых положительных речевых навыков.

Так играя с малышами в дидактические игры с игрушками и предметами, такие как: «Кукла Маша проснулась», «Магазин игрушек» закрепляются знания о названии одежды, столовой посуды, побуждая детей проговаривать слова.

Используя в работе настольно – печатные игры: «Парные картинки», «Лото» и т.д. В таких играх формирую речь, закрепляю знания детей о растениях, животных и их детёнышах, овощах и фруктах.

С накоплением существительных в словаре детей появляются обобщающие понятия (одежда, посуда, мебель, игрушки, животные). Манипулируя с игрушками в процессе игры, обозначают действия: идёт, спит, кушает т.п., т.е. употребляет глаголы. В играх: «Больше – меньше», «Чудесный мешочек» учу детей видеть особенности предметов и выделять характерные признаки и качества, закрепляю у малышей знания о цвете и величине, обогащаю словарь прилагательными.

В работе с детьми эффективно сочетание наглядности и слова. Яркие предметы и картинки вызывают у малыша желание их рассмотреть. Познавая окружающий мир, ребёнок усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений. Для расширения, обогащения и активизации словаря использую дидактические упражнения: «Чудесный мешочек», «Угадай, что звучит». Эти упражнения разнообразны и предполагают употребление слов, относящихся к разным частям речи.

Обогащается словарь детей и в дидактических играх: «Отгадай и назови», «Отгадай, кто к нам пришёл», «Кто что делает», «Назови животных и скажи, кто как кричит».

В своей работе по развитию активной речи детей в игровой деятельности использую следующие методы и приёмы:

- | | |
|------------|--|
| игровые: | использование элементов подвижной игры;
сюрпризные моменты;
имитационные движения с элементами звукоподражания;
обыгрывание текста |
| словесные: | повторение речевого материала
вопросы
использование текстов с повторяющимися элементами
чтение произведений со звукоподражаниями
договаривание слов, фраз
похвала |
| наглядные: | использование иллюстраций к текстам
использование игрушек, персонажей кукольного театра. |

Особый характер носит игра, которую дети создают сами, воспроизводя в ней то, что им близко и интересно (действия людей с предметами быта, трудовые процессы, отношение людей друг к другу, их отдых, развлечения и т.д.). Такие игры называются творческими, сюжетно – ролевыми играми.

В игре формируется способность к замещению предметов, действий, что обеспечивает постепенное развитие элементов более отвлечённого мышления и активной речи.

Первые совместные игры воспитывают в детях чувства коллективизма, дружбы. Малыши учатся общаться, обращаться с просьбой, предложением к товарищам.

При своевременном формировании сюжетной игры дети третьего года жизни начинают играть вдвоём, иногда втроём, вступают в ролевое взаимодействие.

В таких играх, как «Парикмахерская», «На приёме у врача», дети знакомятся с названиями профессий, учатся брать на себя роль, выполнять соответствующие действия (постригать, причёсывать, лечить, делать уколы и т.д.). Изначально дети подражают, но со временем они начинают самостоятельно организовывать игру, вступают в диалог, переносят действия с одного предмета на другой, называют предметы, которые используются ими, проговаривают действия, которые выполняют.

Организованные пальчиковые игры, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они так увлекают малышей и приносят им столько пользы! По своей сути пальчиковые игры – это массаж и гимнастика для рук, а иногда и для ног. Для лучшего восприятия стихи рекомендуется читать наизусть. Необходимо, чтобы дети не только видели ваше лицо, но и наблюдали за впечатлением от текста стихотворения и от самой пальчиковой игры. Ничто не должно малышам мешать слушать. Главная цель пальчиковых игр – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении

пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает творческое и речевое развитие детей на основе игровой деятельности. Она не только обеспечивает игровую деятельность, но и призвана помочь в установлении эффективного общения детей с воспитателем и друг с другом.

Мною было разработано перспективное планирование совместной игровой деятельности по развитию активной речи в группе раннего возраста. В процессе практической части моей работы повышалась компетентность родителей воспитанников группы.

Проведены родительские собрания «Речь как форма общения», «Как научить ребенка играть», где познакомила родителей со значением развития активной речи в процессе игры. В ходе данных мероприятий участники с удовольствием выполняли предложенные задания, каждая встреча получила положительные отзывы родителей.

С родителями воспитанников были проведены консультации: «Дидактическая игрушка в воспитание детей раннего возраста», «Учимся играть вместе».

В родительском уголке регулярно размещались рекомендации по теме опыта работы.

В рамках клуба «Мамина школа» для родителей, чьи дети не посещают детский сад, разработан буклет «Развитие активного словаря у детей раннего возраста под средством сюжетных игр с куклой».

Кроме того, родители активно принимали участие в расширении развивающей предметно пространственной среды группы.

Работа с педагогами заключалась в следующем: мною была подготовлена консультация на тему «Игрушки для детей раннего возраста», которая рассказала о значении игрушек для развития активного словаря детей. Также для педагогов была организована выставка дидактических игр для активизации речи детей. В рамках взаимопросмотров для педагогов групп раннего возраста был показан ННОД по развитию речи «Снег- снежок» который получил положительные отзывы коллег.

3) Третий этап – итоговый, позволил проследить динамику освоения детьми знаний по теме и выявить эффективность педагогических условий.

Повторный мониторинг проводился с детьми I младшей группы в конце учебного года по авторской программе Яшиной В.И. По результатам целенаправленной работы по развитию активной речи детей раннего возраста в совместной игровой деятельности. По итогам мониторинга у 55% (11 человек) воспитанников отмечается высокий уровень и у 45% (9 человек) - средний уровень развития активной речи.

Направление	Начальный мониторинг			Итоговый мониторинг		
	н.у.	с.у.	в.у.	н.у.	с.у.	в.у.
Развитие активного словаря	55%	45%	0%	0%	45%	55%

Таким образом, планомерное использование совместных игр для развития активной речи детей раннего возраста способствовало тому, что все воспитанники группы участвуют в разговоре, используя в речи различные слова, типы предложений. Дети проявляют интерес диалогу. Большинство воспитанников самостоятельно употребляет в речи простые (ходовые) слова-названия, слова-действия, признаки предмета. Кроме того значительно повысился интерес к заучиванию стихов и потешек. Использование совместной игровой деятельности способствовало тому, что у детей активизировалась речь, увеличился объем представлений об окружающем мире, расширился словарный запас.

Поэтому поэтапную и соответствующую возрастным особенностям детей работу по данному направлению можно считать эффективной. Поставленные ранее цели и задачи достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо...- СПб.: «Паритет», 2005.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь/ Собр. соч. — М., 1982. — Т. 2.
3. Лисина М. И., Ветрова В. В. Роль слышимой речи взрослых в вербальном развитии детей раннего возраста // Общение и речь: развитие речи у детей в общении с взрослым. — М., 1985.
4. Лисина М. И., Ветрова В. В., Смирнова Е. О. Влияние потребности в общении на отношение к речевым воздействиям взрослого // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. — М., 1974
5. Смирнова Е. О., Ветрова В. В. Ребёнок учится говорить. — М., 1988
6. Ушакова О.С. Методика развития речи дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. —М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.