

Взаимосвязь физического и речевого развития.

В последнее время родители детей стали больше времени уделять их психическому развитию, нежели физическому: из 60 % детей детского сада во второй половине дня только 15% родители ведут на физкультурные и танцевальные секции, остальные 45% - уходят в частные образовательные центры, к репетиторам.

Как видится эта проблема мне, логопеду со стажем? Более 30 лет назад, заполняя речевые карты на детей - дошкольников, в графе общая моторика я почти всегда отмечала – норма, а сегодня современные дети выдают возрастную норму развития общей моторики (согласно программе дошкольного воспитания) лишь в 34 случаях из 100.

Проведённый эксперимент среди детей старшей дошкольной группы (5 -6 лет) выявил: из 26 детей плохо прыгают на одной ноге 10 человек, не умеют прыгать: ноги скрестно – ноги врозь -25 человек, не могут прыгать со скакалкой -25 человек, не могут бросить мяч вверх с хлопком и поймать его - 24 человека. И уж если говорить о взаимосвязи физического развития и речи, то нормальный процесс речевого развития был отмечен только у тех ребят, которые лучше справились с вышеперечисленными упражнениями. Услышав, как дошкольник говорит, можно с большой долей вероятности предположить, как ребёнок прыгает на одной ножке. И наоборот, видя дошкольника, неуклюже бегающего по детской площадке, я примерно уже знаю уровень его речевого развития. Отставание в физическом развитии в большинстве случаев спровоцировано незрелым соматогнозисом.

Соматогнозис — восприятие собственного тела. Нарушенное восприятие собственного тела вызывает проблемы с навигацией и затрудненное удержание вертикального положения, а это, в свою очередь, приводит к различным травмам и чревато нарушениями осанки. Эти дети быстро истощаемы, у них не хватает внутренних ресурсов продуктивно присутствовать на уроке — быть внимательными и сосредоточенными достаточное количество времени. Поэтому от родителей и педагогов поступают жалобы на то, что ребенок слышит просьбы и обращения только после многократного повторения. Дети не могут в полной мере пользоваться своим интеллектуальным потенциалом - хорошей памятью, прекрасным воображением, логическим мышлением. Они не успевают за темпом и объемом предъявляемых требований. Детский соматогнозис часто сопровождается следующими нарушениями восприятия:

восприятие телесной чувствительности;
вестибулярное восприятие;
зрительное восприятие у нормально видящих детей;
слуховое восприятие у нормально слышащих детей.

Недоразвитие соматогнозиса у детей приводит к тому, что они к семилетнему возрасту оказываются не готовы к школьным программам обучения.

Предлагаю игры для физического развития, для которых не надо много места, не нужен специальный инвентарь, в которые можно играть в комнате. Благодаря этим играм развивается равновесие, ловкость, координация движений.

Дерево. Попытаться изобразить дерево: встать на одну ногу, а другой упереться в колено, руками изобразить ветки. Кто дольше простоит: взрослый или ребенок? (С 4-х лет)

Змея. Ребёнок показывает, как ползёт змея, пролезая под стульями, столами.

Лифт. Сидя на полу, прямыми ногами поднимать все подвернувшиеся предметы (игрушки, карандаши, пластиковые бутылки и др.)

Ловля ящерицы. Взрослый или ребёнок тянет за собой кусок верёвки, а его напарник старается наступить на неё.

Кенгуру. Предложить ребёнку попрыгать с мячом или воздушным шаром, зажатым между ног.

Бег с препятствиями. Различные предметы положить на пол и перепрыгивать через них. Можно при этом положить на голову небольшую книгу или подушку.

Жонглёр. Кто дольше продержит воздушный шар на лбу или носу.