

Ермашова М.И.

студентка 2 курса магистратуры

Тольяттинского государственного университета

Научный руководитель: **Сундеева Л.А.**

Кандидат педагогических наук, доцент

Тольяттинский государственный университет

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема педагогической поддержки в организаторской деятельности школьника. Раскрыт смысл необходимости оказания педагогической помощи при формировании организаторских умений. Представлены и характеризуются наиболее успешные формы формирования организаторских умений.

Ключевые слова: Внеурочная деятельность, педагогическая поддержка, организаторские умения.

Annotation: The article deals with the actual problem of pedagogical support in the organizational activities of the student. The meaning of the need for pedagogical assistance in the formation of organizational skills is revealed. The most successful forms of organizational skills formation are presented and characterized.

Keywords: Extracurricular activities, pedagogical support, organizational skills.

В условиях XXI века школьникам предъявляются наличие определённых личностных качеств, таких как инициативность, активность. Эти качества способствуют становлению полноценно успешной личности. Стоит отметить, что в Федеральной Целевой Программе развития образования на 2016 – 2020 год указывается необходимость формирования и развития в школьниках организаторских умений. Проблеме воспитания, выявления и развития личности

будущего организатора в современном мире активно исследуется педагогами и психологами. Это даёт основание включать в педагогический процесс новые формы и подходы внеурочной деятельности.

Детско-юношеская организация имеет свою особенность, дающая ей важные преимущества перед другими средствами и формами работы. Во-первых, стоит отметить, что обстановка значительно отличается от привычной школьной обстановки. Это выражается в активном совместном взаимодействии. Познание способа совместной деятельности в группе сверстников, обладает возможностью обучить детей взаимодействовать в коллективе. Во-вторых, именно в этой среде ребята активно взаимодействуют и сотрудничают с педагогами, между ними мгновенно возникают доверительные отношения. Всё это способствует развитию и раскрытию потенциала личности ребёнка. Главный методологический принцип развития у школьников организаторских умений – это деятельностный подход, который даёт возможность обучающимся активно включаться в организаторскую деятельность детско-юношеской организации. Опираясь на данный принцип была разработана программа внеурочной деятельности социальной направленности «Делу – время, потехе – час». В программе значительное место уделяется изучению практических игровых методов, а также методов организации деятельности. В ходе реализации программы школьники получают знания о структуре организаторской деятельности, овладевают навыками организации деятельности, учатся планировать и организовывать различные формы деятельности.

Целью программы «Делу – время, потехе – час» является формирование организаторских умений у школьников.

Программа составлена и разработана для учащихся 4-5 классов общеобразовательных учреждений. Именно этот возраст самый подходящий для формирования организаторских умений, школьники могут договариваться о коллективных делах, распределить между собой обязанности.

Программа внеурочной деятельности «Делу – время, потехе – час», представлена в четырёх разделах, каждый из которых способствует реализации важных вопросов программы:

- Кто такой организатор?
- Как организовать игру?
- Как спроектировать творческое дело?
- Как создать проект?

Особое внимание уделяется подбору интересных форм внеурочной деятельности. Наиболее эффективными формами в программе являются час вопросов и ответов, ролевая игра, игра-викторина, ярмарка, турнир, фестиваль, КТД, командные приключения, вернисаж, мини-конференция, тренинг.

Наиболее важным при формировании организаторских умений у обучающихся является познакомить ребят с понятием «организатор». Познавательная беседа по теме «Кто такой организатор?» дала школьникам представление с основными обязанностями и функциями организатора, познакомились с качествами характера, которые присущи профессиональному организатору.

Проведение практической формы занятия час вопросов и ответов «Организатор. Кто это?» школьники смогли задать вопросы педагогу о знаниях и умениях, которыми необходимо владеть хорошему организатору, какие функции выполняет организатор, как он планирует и реализует предстоящие мероприятия. В этих вопросах можно было проследить проблемы, которые тревожат школьников. Более полное понимание понятия «организатор» будет достигнуто, если школьники по итогу занятия, создадут брошюру со словесным портретом о данном термине.

Для знакомства со структурой игры интересной формой выступает упражнение «Тростинки» – это вид игры, где школьники в практической деятельности учатся действовать по строго заданной инструкции ведущего.

Более полную картину о игровой деятельности даёт ярмарка игр, которая направлена на исследование происхождения игры, ученики изучают игру на

протяжении десятков лет, формируют копилку старинных игр, знакомятся с основными правилами проведения игр.

Сформировать представление о технологии создания коллективного творческого дела, узнать о этапах создания и проведения КТД, способствует КТД «Час детского творчества» – это коллективное творческое дело с колоритным, эмоциональным характером, где обучающиеся при поддержке педагога учатся взаимодействовать в группе, следовать структуре КТД и проявляют свои творческие способности.

Формирование организаторских умений невозможно без включения детей в проектную деятельность, этому способствует теоретическая и практическая часть заключительного раздела «Умелец проектов». В процессе изучения данного раздела у обучающихся формировались навыки исследовательской деятельности.

Использование данных форм работы помогают школьникам развивать организаторские умения. Обучающиеся узнают азы организаторского мастерства, как грамотно спланировать и организовать свою работу.

Список литературы

1. Адоньева Н.И. Игровая деятельность на уроках в начальной школе // Вестник научных конференций. 2016. № 10 (14). С. 9-10.
2. Бесова М.А., Гольдман Л.И. Воспитание младших школьников в процессе коллективной организаторской деятельности // О рационализации учебно-воспитательной работы в школе. 1971. С. 178-184.
3. Горохова Ю.В. Организационно-педагогические условия социально направленных коллективно-творческих дел во внеурочной деятельности младших школьников // Молодой учёный. 2016. № 16 (120). С. 330-332.
4. Каюда Г.П. Проекто-исследовательская деятельность учащихся и учителя // Педагогические науки. 2016. № 6 (21). С. 131-137.

5. Малышенкова Е.А. Структура организаторских умений детей младшего школьного возраста // Веснік Віцебскаго дзяржаўнага ўніверсітэта. 2008. № 1 (47). С. 52-56.

© Ермашова М.И. 2019