

Модель «Перевернутый урок» в практике преподавания учителя русского языка и литературы в условиях дистанционного обучения.

Кашина Ирина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Лицей с кадетскими классами
имени Г.С.Шпагина» города Вятские
Поляны Кировской области

Тактика модернизации образования в России сегодня выдвигает абсолютно новые правила, определяющие главную цель школьной деятельности – формирование творческой и активной личности школьника. Одним из главных положений Федерального Государственного стандарта второго поколения является формирование универсальных учебных действий. Сегодня ученик должен уметь самостоятельно приобретать знания; успешно применять их на практике для решения самых разных задач; работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать, конструктивно мыслить, искать рациональные пути в решении проблем. И здесь главное для учителя – вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги на равных и самостоятельно получают знания. При этом педагог должен учитывать все возрастающую информатизацию обучения, в том числе владеть возможностью проведения дистанционных уроков.

Как правильно организовать самостоятельную работу ученика с учебной информацией в условиях дистанционного обучения? Здесь на помощь учителю приходят технологии **смешанного обучения**. Смешанное обучение, или *blended learning*, – современная образовательная технология, в ее основе лежит идея объединения уже известной классно-урочной системы с технологиями электронного обучения, которые опираются на новые дидактические возможности, предоставляемые ИКТ и современными учебными средствами [1, с.115-116].

Сегодня я расскажу об одной из моделей данной технологии, которая называется **«Перевернутый урок»** (или «Перевернутый класс»).

Именно «перевернутые» уроки помогли мне погрузить учащихся в самостоятельное изучение учебного материала в условиях удаленного обучения, при этом у детей появилось желание узнать что-то новое, а я увидела их стимул к интеллектуальной активности.

Модель «Перевернутый урок» рекомендуется использовать для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной технологии характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к

электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. [2, с.76] Другими словами, «Перевернутый урок» можно определить, как технологию, при которой учащимся предоставляется учебное задание для самостоятельного изучения дома, а на самом уроке подробно разбираются упражнения по новой теме. Что в условиях дистанционного обучения оказалось своевременным и достаточно востребованным.

Дома, устроившись поудобней в кресле, ученик слушает, как учитель объясняет новый материал. Скажем, включает видеоурок на YouTube, который учитель записал для учеников. Все факты и имена (например, по литературе) помещаются в компактный фильм или видеолекцию на несколько минут. Видеорепортажи "с места событий", отрывки из телепередач, интервью, слайд-шоу, интерактивные задания - выбор педагога при подборке дидактического материала к такому уроку разнообразен.

При этом хочется отметить, что при работе в таком режиме возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Но **обязательное условие** для проведения уроков в данной технологии - наличие у обучающихся необходимой техники с выходом в Интернет.

Давайте посмотрим, чем отличаются уроки классические от модели «Перевернутый урок»:

Классический урок	«Перевернутый урок»
Педагог тем или иным способом <i>объясняет</i> новый материал урока в классе. Учащиеся дома <i>закрепляют</i> данный материал, выполняя домашнее задание. Проблема: Учащиеся не всегда бывают внимательны и сосредоточены во время урока, а дома помочь бывает некому. Отсюда появляется тревожное состояние школьников на уроке, неготовность отвечать домашнее задание и т.п.	Педагог <i>предлагает</i> домашнее задание в форме учебного фильма или видеолекции, дает подробную инструкцию по работе с ними. Учащиеся самостоятельно <i>просматривают</i> фильм дома, предварительно заполняя рабочий лист, который пригодится для дальнейшей работы в классе.

Как мы видим, «Перевернутый урок, или класс» - это инновационный сценарий обучения. Его отличие от традиционных методов заключается в том, что теоретический материал изучается самостоятельно до начала урока (как правило, посредством информационных и коммуникационных технологий: видеофильмов, аудиолекций, интерактивных материалов), а все время на уроке направлено на решение проблем, возникших у ребят при самостоятельном изучении материала, сотрудничество, взаимодействие с

учениками, применение знаний и умений в новой ситуации, и на создание ими нужного учебного продукта.

Но, как и любая технология, модель «Перевернутый урок» имеет свои преимущества и недостатки.

Плюсы данной модели урока:

- у ученика есть возможность несколько раз прослушать или просмотреть предложенный материал, сделать паузу в любом месте видеофильма или лекции;
- ученик не ограничен конкретными временными рамками, а также может выбрать подходящий для него темп урока;
- доступ к материалу урока есть даже у отсутствующего школьника;
- меняется роль учителя: она заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности учащихся;
- на уроке появляется дополнительное время для закрепления пройденного, для творческой работы, применение знаний и умений в новой ситуации, для отработки орфограмм;
- возможность индивидуальной работы для каждого ученика.

Минусы:

- у каждого ученика и учителя должна быть необходимая компьютерная техника, что, к сожалению, не всегда есть в наличии;
- неготовность к сетевому взаимодействию не только ученика, но и родителей;
- ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю по ходу урока, если он у него возник;
- не все ученики выполняют домашнее задание и готовы работать самостоятельно;
- школьнику, по какой-либо причине не познакомившемуся с учебным материалом, будет неинтересно на уроке;
- данная технология требует большой предварительной подготовки от учителя: подобрать необходимый учебный материал для изучения темы, составить план работы для ученика, рабочие листы, лист самооценки и т.д.

Недостатков у такой модели обучения много, но проанализировав их, я нашла выход по их устранению. Так, отсутствие прямого контакта ученика с преподавателем было заменено возможностью использования социальной сети «ВКонтакте», привлечением электронного дневника и электронной почты учителя.

Начинать «переворачивать урок» можно, используя следующие этапы:

- Дома учащиеся активно изучают новый материал к уроку по видео. Для этого я использовала ресурсы различных образовательных платформ:

«Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/>), «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), «ЯКласс» (<http://www.yakclass.ru/>) и другие. Затем детям предоставляется возможность самостоятельно проверить себя, заполнив рабочий лист.

- Непосредственно на уроке определяются неразрешенные или проблемные вопросы теории, предоставляется подробный рабочий лист с конкретными заданиями, инструкциями и т.д.
- В качестве домашнего задания обучающимся предлагаю тест для самопроверки, можно добавить аналитическую модель - составление презентации, плаката, дорожной карты, интеллект-карты и т.п.

Деятельность учителя и ученика при данной модели урока

выглядит так:

	Дома	На уроке
Деятельность ученика	Учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал в формате видеоурока и заполняют предложенный рабочий лист.	1. Учащиеся отвечают на вопросы учителя или исходного теста, по итогам данной работы готовятся к выполнению индивидуальных заданий или к групповой работе. 2. Дети работают индивидуально или в группах по изученной теме (выполнение упражнений, заполнение таблицы, составление интеллект-карт и т. д.). 3. Учащиеся заполняют карточки рефлексии , задают уточняющие вопросы по домашнему заданию.
Деятельность учителя	Учитель заранее готовит учебный материал для учащихся (видео, тест для самопроверки, задания для работы групп и т. д.)	1. Учитель организует актуализацию и первичную проверку теоретических знаний , определяет дальнейшую форму работы учащихся (индивидуальная, парная, групповая и т.д.); 2. Учитель выступает в качестве консультанта , работает на станции «Работа с учителем», контролирует работу групп, при необходимости поясняет задание, оказывает помощь; 3. Учитель подводит итоги урока , поясняет домашнее задание.

При организации урока с использованием модели «Перевернутый урок» важно помнить, что учитель также должен разработать инструкцию, по которой учащиеся будут самостоятельно изучать тему.

Предлагаю вам следующий алгоритм ее составления:

1. Определить тему урока для самостоятельного изучения школьниками.

2. Подобрать дополнительные источники информации, которые расширили бы рамки школьного учебника и позволили изучить тему подробнее.
3. Придумать задания для самоконтроля, чтобы учащиеся могли проверить, насколько успешно они справились с изучением материала.

Погрузившись в условиях удаленного обучения в «перевернутые» уроки, я поняла их практическую значимость:

- активизируются процессы обучения методами системно-деятельностного подхода:
 - система способствует активизации мышления учащихся;
 - учит школьников наблюдать, анализировать конкретные примеры и в то же время направляет, указывает общую картину изучения темы;
 - заставляет самостоятельно мыслить и затем углублять своё понимание в совместной деятельности;
 - позволяет осуществлять дифференцированный подход (больше возможностей подбирать и выдавать индивидуальные задания);
 - позволяет учиться по индивидуальной траектории и темпу каждому ученику;
- решается проблема ограниченности времени урока при изучении объёмных текстов/тем на уроках литературы и русского языка, при этом минимизируется время на выполнение домашнего задания.

Можно ли сделать уроки интересными и результативными в условиях дистанционного обучения? Да, я в этом уверена, познакомившись с моделью «Перевернутый урок». Данная технология смешанного обучения позволяет учителю организовать обучение в соответствии с ФГОС, развивать навыки ИК-технологий в области преподавания своего предмета, повышать собственный уровень профессиональной подготовки, а ведь все это способствует значительному повышению качества современного образования, приводит к решению главной задачи образовательной деятельности. Кроме того, такие уроки соответствуют инновационным веяниям времени.

Список использованной литературы

1. Абрамова Я.К. Смешанное обучение как инновационная образовательная технология. // Перспективы развития информационных технологий, 2014. №17. С. 115-116.
2. Богоряд Н.В., Лысунец Т.Б. Изменение роли преподавателя в концепции смешанного обучения // В мире научных открытий, 2014. №3(51). С. 76.

