



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №18 (том 1)
(сентябрь, 2021)



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №18 (том 1) (сентябрь,
2021). Дата выхода в свет: 30.09.2021.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Название научной статьи, ФИО авторов	Номер страницы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАСТВОРОВ ТОНКОВОЛОКНИСТОЙ ХЛОПКОВОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ Косимов А.С., Нийозов Ш.К.	5
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СИСТЕМАТИКЕ РАСТЕНИЙ Саидова Дилноза Мухторжон кизи	9
PRESIDENTIAL ELECTIONS - A MIRROR OF DEMOCRATIC RENEWAL AND REFORM Mamanazarova Gulbahor Yusupovna	13
ОБЩЕЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
JAHONNING ENG YIRIK TASVIRIY SAN'AT MUZEYLARI Soliyev Azizbek Kamoldinovich, Oxundedayev Hojakbar Mahamadali o'g'li	16
HRM: NAZARIY TADKIQTOLAR VA RIVOJLANISH TENDENCIYALARI Худойбердиева Гўзалой Йўлдош кизи	21
ҚОВУН БАҒЛАРИДАГИ ПИГМЕНТЛАР МИҚДОРИГА МИКРОЭЛЕМЕНТЛАРНИНГ ТАЪСИРИ В.Лапасов	29
ВЛИЯНИЕ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ НА МЕТАБОЛИЗМ В РАСТЕНИЯХ ДЫНЬ И УРОЖАЙНОСТЬ В.Лапасов	35
АКТИВИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ГРАММАТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА Юнусова Мушарафхон Ахмаджонова	44
ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ, КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАренных ДЕТЕЙ Галченко О.В., Цыпленкова Т.Ф.	47
MUSTAQILLIK DAVRI TERMINOLOGIYASI Botirova Ma'rifat Ravshanovna	52
GAP VO`LAKLARI VA ULARNING JOYLASHISH TARTIBI Ro'ziyeva Manzura Abdug'afforovna	58
ВОЗМОЖНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА "ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ" Давыдова Алена Николаевна	63
MOBIL ALOQADA SUN'IY YO'LDOSH ANTENNALARINING XUSUSIYATLARI Ravshanova Sadoqat Shavkat qizi	69

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФИО авторов: Косимов А.С. (Проф), Нийозов Ш.К. (магистр)

Термезский государственный университет

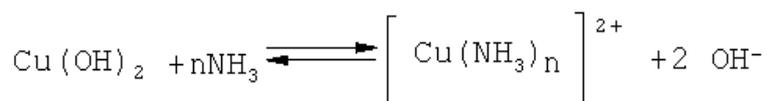
Название публикации: «ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАСТВОРОВ ТОНКОВОЛОКНИСТОЙ ХЛОПКОВОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ»

Определение молекулярно-массовых характеристик полимеров имеет важное значение для практического применения их различных сферах и в принципе это является первичной задачей для исследователей и технологов, занимающихся переработкой полимерного сырья. В настоящей работе таким полимерным объектом является целлюлоза, выделенная из различных сортов тонковолокнистого хлопка, выраженных в Сурхандарьинском вилояте. Образцы хлопкового волокна сначала очистили механически от внешних примесей, чтобы приготовить раствор целлюлозы «Термез-202» и «Сурхан» и хлопкового волокна среднего размера «Султан». Затем очистили от небольшого количества веществ (примерно от 0,01 до 0,02%) типа минеральных, масляных, восковых, неорганических и органических соединений, образующихся в результате естественного синтеза хлопковой целлюлозы, промывали в воде, спирте и ацетоне. Затем высушивали волокна при комнатной температуре в течение 1 дня. В результате волокна стали белыми. После разрезали их на размеры 2 - 4 мм и сделали их пригодными для растворения.

Для определения молекулярно-массовых характеристик целлюлозы растворяли в швейсерском реагенте типа медно-аммиачного комплекса $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$ и хлористого цинка $\text{ZnCl}_2(60\%)$, которые являются наиболее широко используемым водным растворителем для реологических исследований. Эти растворители отличаются от других целлюлозных растворителей, включая серную кислоту (H_2SO_4), своей способностью легко готовить макромолекулярную дисперсионную систему, то есть полимерный раствор целлюлозы.

В настоящее время существует несколько способов приготовления медно-аммиачного комплекса, в том числе химическим и электрохимическим методами. Полученные всеми методами медно-аммиачные комплексы имеют темно-синий цвет. В принципе такой цвет не создает серьезных осложнений при изучении гидродинамической свойств растворов, в частности, при определении вязкостных характеристик. Поэтому при изучении гидродинамических методов молекулярно-массовой характеристики целлюлозы медно-аммиачный комплекс широко используется в качестве основного растворителя. С учетом этого выбрали самый простой химический метод для проведения экспериментов, приготовили медно-аммиачный комплекс швейсерский реагент по следующей

схеме. Для этого медный щелочной реагент $\text{Cu}(\text{OH})_2$ растворяли в водном растворе аммиака.



Таким образом, приготовленный комплекс меди $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$ медь-аммиак использовали в качестве растворителя для тонковолокнистой хлопковой целлюлозы. Приготовление раствора тонкой волокнистой целлюлозы осуществляли в специальной кругло-донной пробирке объемом 500 мл, в котором растворяли 1 г образцов мелкозернистой хлопковой целлюлозы, нарезанных на размеры от 2 до 4 мм, в 100 мл комплексе меди с аммиаком. Процесс плавления ускоряли путем повышения температуры до 60 °С и непрерывного механического перемешивания смеси компонентов. Динамика плавления целлюлозных волокон и их переход в полностью растворенное состояние контролировались фильтрацией. В этих условиях для приготовления 1% полимерного раствора целлюлозного волокна требуется около 2-3 часов.

Реагент $\text{ZnCl}_2(60\%)$ использовали для приготовления умеренно-концентрированных ($C = 5 - 10\%$), растворов целлюлозы, Время приготовления умеренно-концентрированных растворов длится всего 8-12 часов. В принципе, приготовление таких растворов осуществлялось в тех же условиях, что и вышеуказанном медно-аммиачном комплексе. Данные растворы использовали для проведения реологических исследований.

Молекулярно-массовые характеристики образцов тонковолокнистой хлопковой целлюлозы определяли гидродинамическом методом вискозиметрии Уббелоде. Для этого приготовили растворы данной целлюлозы с концентраций $C = 1\%$ в медно-аммиачном комплексе. Измерили время истечения растворителя (t_o) и раствора (t_i) из капилляра вискозиметра при 25 °С: Получили следующие результаты:

для образца Термез-202 определяли $t_o = 161$ с и $t_i = 478$ с;

для образца Сурхона результат равен $t_o = 161$ с и $t_i = 435$ с.

На следующем этапе мы рассчитали удельную вязкость η_{sol} растворов целлюлозы. В случае образца «Термез-202» вычисляли η_{sol} по формуле:

$$\eta_{sol} = t/t_o - 1 \quad (1)$$

Определяли, что $\eta_{sol} = t/t_o - 1 = (478/161) - 1 = 1,96$.

Далее вычисляли степень полимеризации (C_n) образцов целлюлозы по формуле

$$C_n = 200\eta_{sol}/(1 - 0,29\eta_{sol}) \quad (2)$$

Определено, что C_n составляет около 800. Учитывая, что молекулярная масса мономерного звена целлюлозы составляет $M_o = 162$, рассчитали его среднюю макромолекулярную массу (M),

$$M = C_n M_o \quad (3)$$

Расчеты показали, что средняя молекулярная масса тонковолокнистой хлопковой целлюлозы составляет $M = 800 * 162 = 130000$.

Таким образом, определяли молекулярную массу образца целлюлозы "Сурхан":

При этом было обнаружено, что

$$\eta_{sol} = t/t_o - 1 = (435/161) - 1 = 1,69$$

Затем рассчитали степень полимеризации (C_n) для этого образца целлюлозы по формуле (3.2.2) и определяли, что $C_n = 664$. Учитывая, что молекулярная масса мономерного звена целлюлозы составляет $M_o = 162$, рассчитали среднюю макромолекулярную массу (M) образца целлюлозы волокон Сурхан, равную

$$M = C_n M_o = 664 * 162 = 108000$$

Учитывая, что уровень полимеризации обычной хлопковой целлюлозы составляет около $C_n = 1000-1500$, ее средняя молекулярная масса составляет от $M = 1000 * 162 = 162000$ до $M = 1500 * 162 = 250000$.

Эти результаты показывают, что молекулярная масса тонковолокнистой хлопковой целлюлозы в 1,5-2,0 раза меньше, чем молекулярная масса обычной хлопковой целлюлозы. Однако, это показатель молекулярной массы достаточно для проведения электроспиннинга нановолокон полимеров из растворов, в том числе из растворов и смесей целлюлозы. Для этого нужно использовать растворитель, который легко испарялся из струи при электроспиннинге. В качестве такого растворителя используют трифторуксусной кислоты. Также важно изучение физико-химических свойств молекул целлюлозы и нановолокон на их основе с проведением сравнительных опытов.

Исследование физико-химических свойств выбранных образцов тонковолокнистой целлюлозы Термез-202» и «Сурхан» в потоке проводили в умеренно-концентрированных растворах с концентрацией около 10 %. В качестве растворителя использовали бинарной системы $ZnCl_2(60\%)-$ вода, которая позволяла получить молекулярно-дисперсной системы, т.е. истинный прозрачный солесодержащий раствор образцов целлюлозы. В таких растворах макромолекулы целлюлозы приближены друг к другу достаточно близко, что снижает их текучести, т.е. повышается вязкость. Причем, вязкость сильно зависит от конформации макромолекул и они находится на грани образования надмолекулярной структуры в результате ориентационного уплотнения макромолекул в потоке.

Таким образом, были исследованы гидродинамические особенности растворов образцов тонковолокнистой хлопковой целлюлозы «Термез-202» и «Сурхан», используя в качестве растворителей медно-аммиачного комплекса и водного раствора хлористого цинка. Сравнительные результаты показали, что образцы тонковолокнистой целлюлозы различаются по величине молекулярной массы от молекулярной массы хлопковых волокон со средней толщиной.

Использованная литература

1. Бартенев Г.М., Френкель С.Я. Физика полимеров. Л.:Химия, 1990.
2. Цветков В.Н. Жесткоцепные полимерные молекулы. Л.:Наука. 1986.
3. Кленин В.И. Термодинамика систем с гибкоцепными полимерами. Саратов.:СарГУ 1995.
4. Де Женн П. Идеи скейлинга в физике полимеров. Пер. с англ. под ред. Хохлова Р.А. М. Мир, 1982.

ФИО автора: Саидова Дилноза Мухторжон кизи

Студентка 4 курса факультета Естественных предметов

по направлению Методика преподавания биологии

Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза

Название публикации: «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СИСТЕМАТИКЕ РАСТЕНИЙ»

Аннотация: В методической разработке раскрыта методика проведения урока различными методами и формами. Методы обучения дают возможность учащимся принимать активное участие в процессе обучения. Позволяют повысить активизацию учащихся, углубить их знания, повысить интерес к изучаемому материалу, помогает учащимся лучше усвоить знания по ботанике, формирует мотивацию к учению, значительно повышает результаты обучения.

Класс: 6-класс

Предмет: Ботаника

Тема: Общие сведения о систематике растений

Цели урока: дать общее представление о систематике растений; познакомить с основными таксономическими группами растений; сформировать понятие о виде растений.

а) Образовательные задачи:

- продолжить формирование у учащихся представление о разнообразии растительного мира на Земле;
- дать первоначальное представление о систематике растений;
- сформировать первоначальное понятие о виде растений;
- раскрыть правила образования названий видов.

б) Воспитательная направленность урока: - воспитывать бережное отношение к природе.

в) Развивающие задачи: - развивать элементы творческой деятельности учащихся; - умение контролировать свои действия.

Тип урока: комбинированный.

Метод урока: работа в группах, метод «Кластер», игра «Убери лишнее растение», «Добавь третье растение», открытые и закрытые тесты.

Оборудование: проектор, слайды, презентация к разным этапам урока, дидактические материалы.

<i>№</i>	<i>Этапы урока</i>	<i>Время</i>
1.	Организационный момент	3
2.	Опрос домашнего задания	10
3.	Изучение новой темы	14
4.	Закрепление новой темы	14
5.	Итог урока	4

1. Организационный момент. Приветствие.

Девиз урока:

*Если путь твой к познанию мира ведет,
Как бы ни был он долог и труден - вперед!*

(Фирдоуси)

Новости дня:

2. Опрос домашнего задания. Ученики делятся на две группы. Каждой группе будет задано задание при помощи дидактического материала «Убери лишнее растение», «Добавь третье растение», Ученики объясняют, почему добавили и удалили растения и кратко расскажут о свойствах этих растений.

«Убери лишнее растение»

1. Ива, тополь, шелковица, шиповник
2. Колокольчик, тюльпан, сирень, водосбор
3. Капуста, ферула, редис, гулявник,

«Добавь третье растение»

1. Фасоль, маш, _____
2. Карагач, клен, _____
3. Фиалка, дельфиниум, _____



«Убери лишнее растение»

1. Ива, персик, крапива, береза
2. Плевел опьяняющий, орех, горький миндаль, персик
3. Паслен, тыква, арбуз, горлянка



«Добавь третье растение»

1. Фасоль, маш, _____
2. Каранач, клен, _____
3. Фиалка, дельфиниум, _____

3. Изучение новой темы.

Тема: Общие сведения о систематике растений.

- Приведение в единый порядок – в определенную систему – растений по степени родства, сходства при знаков называется **систематикой растений**.
- В систематике растений выделяют следующие систематические единицы: **вид, род, семейство, класс, отдел** и мир растений.
- Самая наименьшая единица в систематике растений – это **вид**.

- **Вид** – совокупность растений, сходных между собой по всем признакам, произрастающих в сходных условиях обитания и занимающих определенную область распространения.
- **Род** составляют близкие между собой виды.





- Отдел Цветковые растения(Магнолиевые)
- Класс Двудольные растения(Магнолиевидные)
- Семейство Мальвовые
- Род Хлопчатник
- Вид Мексиканский хлопчатник.

Семейство Розоцветные



4. Закрепление новой темы:

Новая тема будет закреплена при помощи открытых и закрытых тестов.

Ученики разделятся на две группы и каждой группе раздаются тесты.

Тесты для первой группы

- Какой раздел биологии изучает систематику растений?
 - А) Систематика
 - Б) Геоботаника
 - С) Экология
 - Д) Морфология
- Какие систематические единицы используются в систематике растений?

1 Вид 2 Отряд 3 Род 4 Тип 5 Класс 6 Подтип

 - А) 1, 2, 3
 - Б) 1, 3, 5
 - С) 1, 3, 6
 - Д) 2, 5, 6
- Одно из названий таксономической группы звучит так:
 - А) школа
 - Б) Класс
 - С) Звено
 - Д) Ученик
- Вид это ...
- Класс растений это ...



Тесты для второй группы

- Класс однодольных растений вместе с классом двудольных растений образуют ...
 - А) Отдел голосеменных
 - Б) Отдел покрытосеменных
 - С) Растительный мир
 - Д) Семейство
- Какой ученый впервые применил двойные (бинарные) наименования видов?
 - А) М. В. Ломоносов
 - Б) К. Линней
 - С) Г. Галлей
 - Д) А. Лавуазье
- ... составляют вместе друг другу виды.
- Семейство это ...
- Систематика растений это ...



5. Завершение урока,

Ответить на вопросы учеников, оценить их знания, одарённых детей поощрить.

6. Домашнее задание:

Выполнить задания и тесты заданные в конце темы.

ФИО автора: *Mamanazarova Gulbahor Yusupovna*

Head of Monitoring and Internal Control Department at Samarkand Regional Legal College

Название публикации: «PRESIDENTIAL ELECTIONS - A MIRROR OF DEMOCRATIC RENEWAL AND REFORM»

Annotation: The presidential election is a product of high political thinking - the manifestation of advanced democratic ideas reflected in the Action Strategy for the five priorities of our country's development, another manifestation of the people's confidence in the high development of Uzbekistan. expression. Authorized representatives of political parties operating in the country, as well as the chairman, deputy chairman, secretary and members nominated as candidates to the district election commissions and people's deputies heads of secretariats of local councils also attended.

Keywords: election, politics, population, member, expert

In a few days, the 30th anniversary of state independence of our dear Motherland - the Republic of Uzbekistan will be widely celebrated. To this historic date "Let's live freely and prosperously in the new Uzbekistan!" Our people, who are actively preparing on the basis of the noble idea of independence, are celebrating the Independence Day with great success in all spheres.

At the same time, another major political event - the day of the election of the President of the Republic of Uzbekistan - October 24 is approaching. It should be noted that all work on the preparation and conduct of elections of the President of the Republic of Uzbekistan is carried out systematically in accordance with the calendar plan for the elections of the President of the Republic of Uzbekistan, in strict compliance with the Electoral Code It was noted that the presidential election is a product of high political thinking - the embodiment of advanced democratic ideas reflected in the Action Strategy for the five priority areas of development of the country, the people's contribution to the high development of Uzbekistan. will be another shining expression of confidence in action. Authorized representatives of political parties operating in the country, as well as the chairman, deputy chairman, secretary and members nominated as candidates to the district election commissions and people's deputies heads of secretariats of local councils also attended. At the meeting of our commission on August 9, the issue of forming constituencies for the election of the President of the Republic of Uzbekistan was considered and a decision was made to establish fourteen constituencies. was made. Necessary information in this regard, including the decision, was published on the official website of the Central Election Commission and in central publications, in particular, in the newspapers "Khalk Sozi" and "Narodnoye Slovo". After that, at the meetings of the Jogorku Kenesh of the Republic of Karakalpakstan, regional and Tashkent city Kengashes of People's Deputies, candidates for district election commissions were discussed and recommended for approval by the Central Election Commission. In accordance with the Electoral Code, the district election commission for the election of the President of the Republic of Uzbekistan shall appoint the chairman, deputy chairman, secretary and other members of the commission It is composed of According to the electoral law, a person who has reached the age of twenty-one, has a secondary or higher education, and, as a rule, has experience in preparing for and conducting elections, has a reputation among the population. '- Eligible citizens may be members of the district election commission. At the same time, members of other election commissions and political parties, governors of regions, districts and cities, officials of the prosecutor's

office, courts, close relatives and proxies of candidates, as well as persons directly subordinate to candidates may be members of the election commission. marked as not At the meeting of the Central Election Commission, the nominees for the staff of fourteen district election commissions for the election of the President of the Republic of Uzbekistan were considered and approved. When it comes to approved district election commission members, I think it would be appropriate to focus on some figures: the total number of district election commission members is 266, of which 104 (39 percent)) women. Of the members, 150 (56 percent) participated in previous elections. Members: teachers - 90 people (34%), economists - 41 people (15%), lawyers - 32 people (12%), engineers - 26 people (10%), doctors - 21 people (8%), journalists - 11 (4 percent). The district election commissions for this year's presidential election have more young people than ever before: 23 (9 percent) under the age of 31 and 77 under the age of 41 (28 percent). This is another practical manifestation of the constant attention and care shown in our country to protect the rights and interests of young people, to create the necessary conditions for them to show their potential. Experts are paying special attention to another figure. The number of socially active citizens with disabilities in the district election commissions that held elections to the Legislative Chamber of the Oliy Majlis in 2019 was 3.5 percent, while in this year's presidential election this figure reached five percent. According to analysts, this is primarily due to the fact that the legal and organizational framework and effective mechanisms for ensuring the suffrage of citizens of our country, including people with disabilities. The ratification by the Republic of Uzbekistan of the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities and the entry into force of the Law on the Rights of Persons with Disabilities on 15 January are clear examples of this. These important pieces of legislation play an important role in creating additional guarantees for the protection of the rights of persons with disabilities in our country, further improving the legislation, strengthening social protection of persons with disabilities, providing them with equal and broad opportunities in society and state building. The cooperation agreement signed between the Central Election Commission of the Republic of Uzbekistan and the Society of the Disabled of Uzbekistan, the Society of the Blind of Uzbekistan, the Society of the Deaf of Uzbekistan and the Association of the Disabled of Uzbekistan It serves to ensure the suffrage of citizens with disabilities in the electoral process. I would also like to emphasize that the district election commissions conducting the presidential election include representatives of almost all nationalities living in our country. In accordance with the Regulation on the Procedure for Activities of District Election Commissions Conducting Elections of the President of the Republic of Uzbekistan, approved by the Central Election Commission on 14 April this year, state bodies, enterprises, institutions and organizations are preparing for elections to district election commissions. to provide free of charge the buildings, meeting halls, rooms and equipment necessary for the inspection and holding. District election commissions shall be provided by the Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan, regional and Tashkent city khokimiyats with at least eight rooms and a properly equipped building, as well as access to transport, communications and high-speed Internet. The activity of the territorial divisions of the Press Center of the Central Election Commission under the district election commissions will be established. All this serves to ensure that district election commissions conduct their work in full compliance with the requirements of national electoral law, the principles of openness, transparency and openness. It is a great honor and high confidence that the district election commissions include civil society institutions, in particular, self-governing bodies, non-governmental organizations, reputable representatives of organizations of the disabled, prominent journalists, scientists and creative intellectuals. It is a great honor and confidence to be a member of the district election commission for the presidential election of the Republic of Uzbekistan. At the same time, it is clear that this trust is based on a great responsibility. After all, every member of the election commissions should feel that this year's presidential election will be held for the first time on the basis of the Electoral Code, in the new conditions, in full compliance with democratic principles. This requires not only deep knowledge and diligence, but also

dedication and devotion from every election organizer. We believe that the leaders and members of election commissions at all levels, recognized as respected members of the public, will act in accordance with such high standards, and our faces will be bright in the eyes of voters and our people.

These days, activists and supporters of political parties have been busy collecting voters' signatures. What is the significance of this process? It is known that according to the Electoral Code, only political parties have the right to nominate a candidate for President of the Republic of Uzbekistan. The public is well aware that the political parties operating in our country have begun preparations for the October 24 presidential election. The Central Election Commission (CEC) has considered the appeals of political parties to allow them to run in the elections of the President of the Republic of Uzbekistan. Representatives of the Ecological Party of Uzbekistan, the People's Democratic Party of Uzbekistan, the Movement of Entrepreneurs and Businessmen - Liberal Democratic Party of Uzbekistan, the Democratic Party of Uzbekistan "Milliy Tiklanish" and the Social Democratic Party of Uzbekistan "Adolat" took part in the meeting. Representatives were provided with blank signature sheets. The Electoral Code pays special attention to this issue and includes a separate article entitled "Procedure for collecting signatures." According to the Regulation "On the procedure for collecting signatures in support of the candidate for President of the Republic of Uzbekistan and checking the correctness of the signature sheets" approved by the Central Election Commission on April 14 this year, a political party that is allowed to participate in the elections must collect the signatures of at least one percent of the total number of voters of the Republic of Uzbekistan in support of the nominated candidate for President of the Republic of Uzbekistan. This means that each political party must collect at least 210,000 signatures. This information is entered manually. Information on the voter who puts his / her signature on the signature sheet may be entered by the person carrying out the collection of signatures at the request of the voter. The signatures of voters in support of each political party or candidate for President of the Republic of Uzbekistan shall be selected in equal amounts, in equal proportions from each administrative-territorial unit, signature sheets shall be filled in correctly, in accordance with the established procedure and must be submitted to the Central Election Commission within the deadline. Collection of voters' signatures shall be carried out at work, service, study, residence, election events, as well as in other places where campaigning and signature collection are not prohibited by law. Any form of coercion and misappropriation of voters by a person collecting signatures shall entail liability established by law. It should be noted that the provision in the Electoral Code that voters have the right to sign in support of one or more political parties has been recognized by international organizations as a progressive democratic innovation that will further expand the electorate's choice. also recognized separately. In particular, the OSCE Office for Democratic Institutions and Human Rights (ODIHR) concluded: "Article 38 allows voters to support several parties running in elections with their signatures. This change in the electoral legislation of Uzbekistan will be an important factor in the development of diversity of views and inter-party competition.

ОБЩЕЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФИО авторов: *Soliyev Azizbek Kamoldinovich*

Namangan muhandislik-texnologiya instituti, katta o'qituvchi.

Oxundedayev Xojakbar Mahamadali o'g'li

Namangan muhandislik-texnologiya instituti, assistent

Название публикации: «**JAHONNING ENG YIRIK TASVIRIY SAN'AT MUZEYLARI**»

Annotatsiya: Badiiy muzeylar. “Muzey” yunoncha “Muzeyon” so’zidan kelib chiqqan bo’lib, qadimgi Yunon afsonalariga ko’ra, san’at va fan mabudalarisoblangan muzalar uchun mo’ljallangan muqaddas joy ma’nosini anglatadi.

“Muzey” so’zi uyg’onish davrida rasmiy tus oldi. Badiiy muzeylarda asosan tasviriy va dekorativ amaliy san’at asarlari to’plandi, saqlandi, namoyish etildi va ta’mirlandi.

Dunyoda birinchi bo’lib davlat muzeyi xuquqini Londondagi Britaniya muzeyi olgan edi. Dastlabki muzeylar Evropada tashkil etilgan bo’lsa, Sharqda ular 19-20 asrlarda paydo bo’ldi. Xususan Dextida Hindistonning milliy muzeyi (1848 y), Pekindagi Gugun muzeyi (1914 y), Yaponiyadagi Tokio milliy muzeyi (1871 y) va boshq. Badiiy muzeylar orasida tasviriy san’at muzeylari bilan bir qatorda maxsus amaliy san’at muzeylari ham bor. Shuningdek, tasviriy san’atning u yoki bu turi yoki oqimiga bag’ishlangan muzeylar ham mavjud. Masalan Parijdagi bir muzey Impressionist rassomlar ijodiga bag’ishlangandir.

Kalit so’zlar: Muzey, badiiy, **Britaniya**, Angliya, **Drezden**, Afrika, Osiyo, Amerika, Okeaniya, K.Xenel, Sikstin madonnasi, Uyqudagi Venera, Rembrandt, **Metropolitan**, **Luvr**, **Ermitaj**, **Ermitaj**, **Tretyakov**, Ispaiyaniig Madrid, Angliyaning London, Chexiyaning Praga, Vegariyaning Budapesht, Shvetsiyaning Stokgolm, Germaniyaning Myunxen, Potsdam, Ukraina.

Dunyoning eng yirik muzeylaridan biri Britaniya muzeyi bo'lib, u London shahrida joylashgan. Muzey binosi 1823-1847 yillarda me'mor R.Smerk tomonidan maxsus qurilgan. Bino klassizm uslubida yaratilgan bo'lib, unda ibtidoiy jamoa yodgorliklaridan tartib hozirgi zamon rassomlarining asarlarigacha o'rin olgan. Muzeyda qadimgi Sharq, Evropalik san'atkorlarning asarlari ham saqlanadi. Qadimgi Yunonistonlik Fidiy va uning shogirdlari yaratgan asarlar, qadimgi Misrda yaratilgan ishlar ham bor. Muzey xonalarida Angliya sayoxatchilarining Afrika, Osiyo, Amerika, Okeaniyadan olib kelgan etnografik buyumlari ham namoyish etiladi. Shuningdek, bu muzeyda ajoyib rasm va miniatyuralar bilan bezatilgan, kamyob qo'lyozma kitoblar ham saqlanadi.

Drezden galereyasi-Germaniyaning Drezden shahrida joylashgan. Bu muzey binosi 1847-1854 yillarda me'mor K.Xenel tomonidan maxsus bunyod etilgan. Lekin galereya 1860 yilda ochilgan. Uning dastlabki eksponatlari Rafaelning "Sikstin madonnasi", Jarjonening "Uyqudagi Venera" asarlari edi. Shuningdek, muzeyda Rembrandt, A.Dyurer, Titsian asarlari ham maqjud. Keyinchalik muzey Evropa rassomlari va haykaltaroshlarining asarlari bilan boyib bordi.

Luvr muzeyi-Franiyaning Parij shahrida joylashgan. Bu bino o'rta asrlarda qo'rg'on, keyinchalik esa qirollar saroyi bo'lgan. Ushbu madaniyat maskani dunyoning eng yirik muzeylaridan biri hisoblanadi. Muzeydagi nodir durdonalar asosini Angliya qirolligida to'plangan san'at asarlari tashkil etgan. Ular rangtasvir, haykaltaroshlik, dekorativ amaliy san'at asarlaridir. Muzey 1791 yilda milliy muzey maqomini olib, 1793 yilda birinchi bor omma uchun o'z eshiklarini ochgan. Muzeydan Qadimgi sharq, Yunoniston, Rim, Qadimgi Misrda yaratilgan ishlar ham o'rin olgan. Frantsuz xalqi bu muzeyda Leonardo Da Vinchi, Mikelanjelo, Titsian, Rembrandt, N.Pussen, E.Delekrua va boshqa bir qator dunyoga mashhur san'atkorlarning asarlari borligidan haqli ravishda faxrlanadi.

Metropolitan muzey-AQShning Nyu Yo'rk shahrida joylashgan bo'lib, u dunyoning eng yirik muzeyi sanaladi. Mazkur muzey 1970 yilda tashkil topgan. Muzeydagi ekspozitsiyalar asosini turli davrlarda xususiy shaxslar tomonidan tortiq qilingan asarlar tashkil qiladi. Muzeyda 3 mln ga yaqin jahon san'atiga oid asarlar

saqlanadi. Uning asosiy binosidan tashqari ko'plab filiallari ham bor. Xususan, uning rangtasvir va haykaltaroshlikdan tashqari amaliy san'at, badiiy fotoga oid alohida bo'limlari ham mavjud. Unda dekorativ-amaliy san'at, musiqa asboblari, kitoblar, liboslar, bolalar rasmlari bo'yicha alohida bo'limlari ham bor.

Muzeyda Amerika, Afrika, Tinch okeani orollari xalqlari san'ati, qadimgi Misr, Yunoniston, Rim, Yaqin va Uzoq Sharq xalqlarining san'at asarlari o'rin olgan.

Uning ko'rgazma zallarida dunyoga mashxur rassomlardan Rafael, Titsian, El Greko, F.Goyya, F.Xals, Rembrandt, K.Mone, O.Renuar, P.Sezan, P.Gogen, P.Pikasso kabi ko'plab san'atkorlarning asarlari saqlanadi.

Ermitaj-Rassiyaning Sankt-Peterburg shahrida joylashgan. U ham dunyoning eng yirik muzeylaridan biri. Muzey 1764 yilda tashkil topgan, deb hisoblanadi. Lekin muzey sifatida 1852 yilda ochilgan. Ermitaj "Birlashgan joy" ma'nosini bildiradi. Muzey kolleksiyasida 2 mln 700 mingdan ortiq asar bor. U olti bo'limdan tashkil topgan.

1.Ibtidoiy madaniyat tarixi. 2. Qadimgi dunyo. 3. Sharq madaniyati va san'ati tarixi. 4. Rus madaniyati tarixi. 5. G'arbiy Evropa san'ati tarixi. 6. Numizmatika (chaqa, tanga, medallar) tarixi.

Muzeyda rangtasvir, Haykaltaroshlik, grafika, dekorativ-amaliy san'atga oid yuzlab eksponatlar bor. Unda Leonardo Da Vinchi, Rafael, Titsian, Velaskes, Goyya, Rubens, Rembrandt, N.Pussen, O.Renuar, A.Matiss, P.Pikasso, Mikelanjelo, O.Roden kabi dunyoga mashxur rassom va haykaltaroshlarning bebaho asarlari saqlanadi.

Tretyakov galereyasiga Moskvalik rus savdogari P.M.Tretyakov asos solgan. U o'zi va ukasi S.M.Tretyakov tomonidan to'plangan san'at asarlari hisobiga 1893 yilda mazkur muzeyni tashkil etgan. P. Tretyakovning tasviriy san'atga nisbatan ixlosi kuchli bo'lib, o'zi yashayotgan uyi yoniga muzey uchun maxsus bino qurdirgan. Muzeyning ochilishi arafasida Tretyakov tomonidan yig'ilgan san'at asarlari ikki mingga yaqin edi.

Muzeyda qadimgi rus rangtasviriga alohidsda o'rin ajratilgan edi. Unda Andrey Rublev, I.Nikitin, F.Rokotov, D.Levitskiy, O.Kiprenskiy, V.Tropinin asarlariga ham keng o'rin berilgan edi. Muzeyning alohida zali mashhur rus rassomi A.Ivanovning'

"Isoning xalqqa ko'rinishi" va K.Bryullov tomoidan yaratilgan portretlar uchun ajratilgan.

Galereyada XIX asr rus rashtasvirida o'chmas iz qoldirgan A.Venetsianov, I.Kramskoy, V.Vasnstsov, V.Vereshchagin, V.Surikov, I.Repin, I.Shishkin, I.Levitan asarlari uchun ham katga o'rin berilgan. Bu rassomlar asarlari orasida A.Savrasovning "Qora qarg'alar uchib kelishdi", V.Surikovning "Boyvuchcha Morozova", I.Repinning "Kursk guberniyasidagi salb yurishi", I.Levitanning "Mart", V.Serovning "Shaftoli ushlagan qiz" nomli asarlari galereyaning eng bebaho durdonalaridan xisoblanadi.

Tretyakov galereyasida 1932 yildan boshlab yaqin xorijiy mamlakatlar san'ati namoyish etila boshlagan. Unda Boltiqbo'yi, Kavkaz, O'rta Osiyo respublikalari, Shuningdek, Ukraina, Belorusiya, Moldaviya rassomlarining ijodi doimiy o'rin oldi. Ayiiqsa, T.Salahov (Ozarbayjon), M.Saryan (Armaniston), T.Yablonskaya (Ukraina), O'.Tansiqboev (O'zbekiston) kabi ijodkorlarning asarlari alohida o'rinni egalladi.

Galereya Rossiyaning eng yirik muzeylaridan biriga aylangan bo'lib, uning majlislar zalida xalqni estetik ruxda tarbiyalash bo'yicha ma'ruzalar, rassomlar bilan uchrashuvlar ham tez-tez o'tkazib turiladi.

Jahonshp mashhur badiiy muzeylari qatoriga Parijdagi **hozirgi zamon sai'ati Milliy muzeyi** (1937 y.), **Impressionistlar muzeyi** (1947 y.) hamda **Rim muzeyini** ham kiritish mumkin, **Rim muzeyida** asosai Hiidiston va Sharqiy Osiyo san'atiga oid asarlar saqlanadi va namoyish etiladi.

Davlat tasviriy san'at muzeylari va galereyalari Ispaiyaniig Madrid, Angliyaning London, Chexiyaning Praga, Vegariyaning Budapesht, Shvetsiyaning Stokgolm, Germaniyaning Myunxen, Potsdam, Ukrainaning Kiev shaharlarida ham mavjud.

Rossiyada Ermiggaj va Tretyakov galereyalaridan tashqari Sankt-Peterburgda Rus muzeyi, Moskvada Pushkin nomidagi tasviriy sansan'at muzeyi ham bor.

Hozirgi paytda jahonning deyarli barcha mamlakatlarida tasviriy san'at muzeylari bor.

ADABIYOTLAR

1. Abdullaev N.U. Umumsan'at tarixi. Ma'ruzalar matni. – Toshkent. MRDI, 2009
2. Abdullaev N.U. San'at tarixi. 2 jild, birinchi kitob. – Toshkent, 2001.
3. Lvova E.P. Kabkova E.P. i dr. Mirovaya xudojestvennaya kultura. Epoxa prosvesheniya. – Moskva, 2008
4. Ismoilova M.M., Polyakova S.A., Pugachenkova G.A. SHarq miniatyurasi. Izdatelstvo. Literatura im. G.Gulyama 1980 g.
5. Axmedova N. Traditsii, samobytnost, dialog, Osobennosti formirovaniya jivopisi gosudarstv Sentralnoy Azii XX vekov. T., 2004.
6. Lvova E.P. Fomina N.N. i dr. Mirovaya xudojestvennaya kultura. XIX vek. – Moskva, 2008
7. Lvova E.P. Fomina N.N. i dr. Mirovaya xudojestvennaya kultura. XX vek. – Moskva, 2008

ФИО автора: *Худойбердиева Гўзалой Йўлдош қизи*

Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва
истикболли кадрларни тайёрлаш институти

Илмий ва халқаро алоқалар бўлими етакчи илмий ходими

Название публикации: «HRM: НАЗАРИЙ ТАДҚИҚОТЛАР ВА
РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ»

Аннотация. Ушбу мақолада инсон ресурсларини бошқариш (HRM) борасида олиб борилган назарий тадқиқотлар ва ривожланиш тенденциялари таҳлил қилинади. Шунингдек, мақолада HRM атамаси ва унинг мазмун-моҳияти атрофлича тадқиқ этилиб, муаллиф томонидан таъриф берилади. Замонавий корхоналарда HRMнинг асосий вазифалари таҳлил этилиб, илмий асосланган хулосалар берилди.

Калит сўзлар: HRM, HR, менежер, замонавий корхоналар, мотивация

HRM: THEORETICAL RESEARCH AND DEVELOPMENT TENDENCIES

Annotation. This article analyzed the theoretical research and development trends in human resource management (HRM). Moreover, it examined the term HRM and its content in detail which was fully described by the author. The main tasks of HRM in modern enterprises were analyzed and scientifically based conclusions were presented.

Keywords: HRM, HR, manager, modern enterprises, motivation.

HRM: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация. В статье проанализированы теоретические исследования и тенденции развития в области управления человеческими ресурсами (HRM). Термин HRM и его содержание также были тщательно исследованы и определены автором. Рассмотрены основные задачи управления человеческими

ресурсами на современных предприятиях и разработаны научно обоснованные выводы.

Ключевые слова: HRM, HR, менеджер, современные предприятия, мотивация.

Халқаро меҳнат бозорида кадрлар билан ишлаш ва уларни ташкилот фаолиятига йўналтириш менежерлар олдида турган долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Чунки ходимлар ташкилот фаолиятида муҳим ресурс бўлганликлари сабабли, уларга ҳамиша алоҳида шарт-шароит ва эътибор кўрсатиш талаб этилади. Шунингдек, ходимларнинг янада самарали ишлашлари натижасида меҳнат унмдорлигини 20-30 фоизга ошириш ва фаол рақобатда ташкилотнинг барқарорлигини таъминлашда ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Шу сабабли ташкилотнинг ривожланишида изчилликни таъминлаш истагида бўлган менежерлар инсон ресурсларини бошқаришнинг замонавий технологияларини билиши ва уни амалиётга қўллаш олиши лозим.

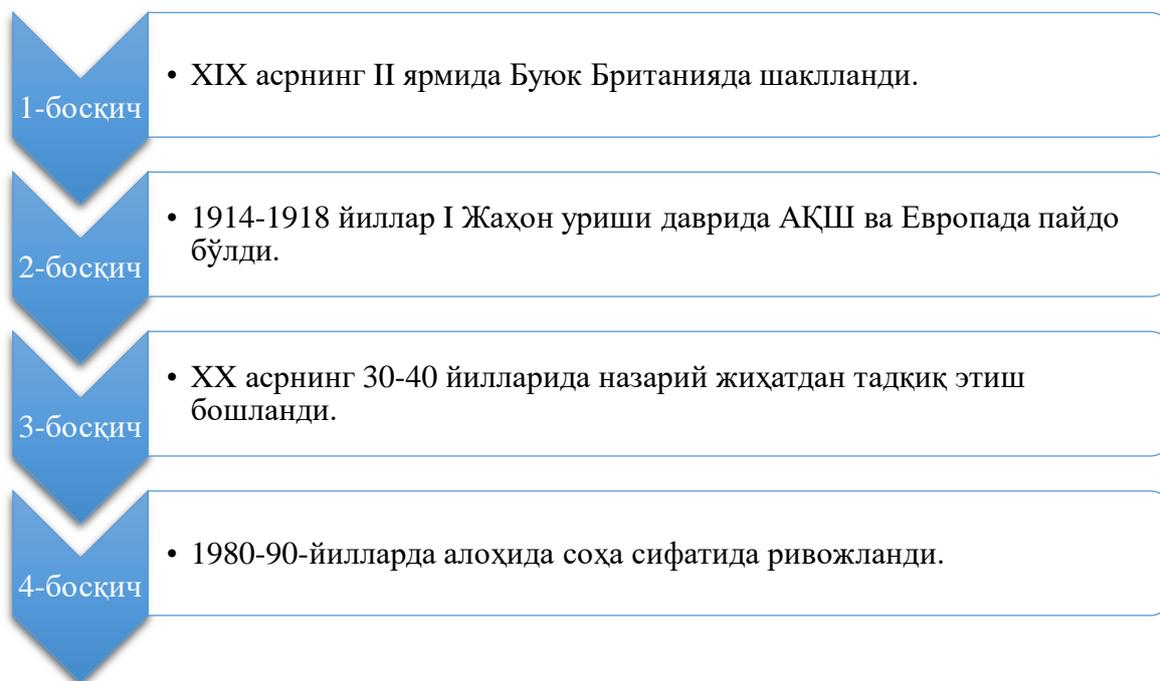
Бугун барча соҳаларда лексиконимиздан жой олган HRM (Human resources management) тушунчаси ташкилот фаолиятининг энг муҳим жабҳаларидан бири сифатида эътироф этилади. Чунки HRM корxonанинг барқарорлигини таъминловчи асосий омил ҳисобланиб, у ходимлар билан ишлар усулларини доимий такомиллаштиришни, ходимларнинг адаптацияси ва мотивациясини яхшилашни таъминлайди.

HRM (Human resources managemene) инглиз тилидан олинган бўлиб, “Инсон ресурсларини бошқариш” деган маънони англатади. Оксфорд онлайн луғатидан ушбу сўз бирикмасини маъносини қидирганимизда, айнан HRM тушунчасига изоҳ берилмаган. Лекин HR (Human resources) атамаси ҳақида маълумотлар мавжуд. Унга кўра Инсон ресурслари (HR) - одамларни ишга жойлаштириш ва ўқитиш билан шуғулланадиган компаниядаги бўлими сифатида талқин қилинмоқда[1].

Инсон ресурсларини бошқариш атамасига кўплаб олимлар томонидан турлича таърифлар берилган. Жумладан, Сторининг фикрича, HRM умумий,

кенг ва оммабоп маънода оддийгина ташкилотга тегишли бўлган одамларни бошқариш тизимини англатади[2]. Джонасонга кўра, HRM – бу компания ёки ташкилотдаги одамларни ўз бизнесини рақобатбардош устунликка эга бўлишга ёрдам берадиган самарали бошқаришнинг стратегик ёндашуви ҳисобланади. Бу иш берувчининг стратегик мақсадларига хизмат кўрсатишда ходимларнинг иш фаолиятини максимал даражада ошириш учун мўлжалланган[3]. Бярс ва Руелар эса ташкилотнинг инсон ресурсларини таъминлаш ва мувофиқлаштиришга қаратилган фаолият сифатида кўрадилар[4].

Олимларнинг тадқиқотлари ва изланишларимиздан келиб чиққан ҳолда, муаллифлик таърифини беришга ҳаракат қилдик. Фикримизча, HRM – ташкилот мақсадларига эришиш учун инсон ресурсларидан самарали фойдаланиш ва максимал ривожланишини таъминлаш, эҳтиёжларни аниқлаш, қондириш, рағбатлантириш ва жамоавий муҳитни шакллантирувчи ҳаракатлар йиғиндисиدير.



1-расм. HRMнинг ривожланиш босқичлари. *Муаллиф ишланмаси.*

Инсон ресурсларини ривожланиш жараёнларини 4 босқичга ажратган ҳолда тадқиқ этилади(1-расм)[5]:

- Инсон ресурсларини бошқариш XIX асрнинг II ярмида Буюк Британияда саноат ишчиларининг меҳнат шароитларини яхшилаш жараёнлари билан боғлиқ равишда шаклланди. Бироқ, HRM шаклланишининг бутун тарихи давомида ягона омил - одамларнинг иш жараёнидаги эҳтиёжлари устунлик қилди.

HRMнинг иккинчи босқичи Биринчи жаҳон уруши даврига тўғри келади (1914—1918). Бу даврда Европа ва АҚШда инсон ресурсларининг кескин танқислиги ва қисқа вақт ичида меҳнат унумдорлигини сезиларли даражада ошириш зарурати пайдо бўлган[6]. Бу вақт мобайнида АҚШ ва Европа давлатлари ҳукуматлари меҳнат муносабатлари, иш берувчи-ишчи ва саноатдаги инсон омили соҳасидаги тизимли тадқиқотларни фаол равишда рағбатлантирдилар.

HRM ривожланишининг учинчи босқичи XX асрнинг 30-40 -йилларида пайдо бўлиши билан тавсифланади. Бу даврда HRM назарий жиҳатдан ўрганила бошланди. 1960 йилларнинг бошларига келиб, ходимларни бошқаришнинг умумий функцияси доирасида алоҳида фан йўналишлари сифатида ажралиб чиқа бошлади. Мазкур фанлар ҳозирги вақтда кадрлар сиёсати, ходимларни жалб қилиш, танлаш ва ўқитиш, меҳнат муносабатлари, меҳнатни режалаштириш, иш ҳақи тизимини бошқариш ва ҳар бир ходимнинг иш фаолиятини баҳолашда қўлланилади.

HRMнинг 4-босқичи 1980-90 йилларга тўғри келади. Бу даврда Инсон Ресурсларини бошқариш (HRM) инсонларни иш жойида бошқариш назарияси ва амалиётини тавсифловчи асосий атамага айланди[7]. Бу даврда HRM иқтисодиётда кучли рақобат, энг юқори малакали ишчиларнинг мавжудлиги, мослашувчан иш амалиёти, энг янги саноат технологияларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш билан боғлиқ равишда ривожланди. Кадрлар билан ишлаш аста-секинлик билан инсон ресурсларининг тобора кенгайиб бораётган функциялари, шунингдек, бизнес стратегияси билан боғлиқ бўлиб қолди. Шундай қилиб, инсон ресурслари бўйича қарорлар компанияни бошқаришнинг энг юқори даражаларида қабул қила бошлади.

1990 йиллардан бошлаб илмий тадқиқотлар, дарсликлар ва экспертлар томонидан HRMни стратегик вазифасига кўпроқ эътибор қарата бошладилар. Бу эса кўплаб чалкашликларни келтириб чиқаради. Чунки HRMнинг асосий хусусиятларидан бири бу стратегик фаолият ҳисобланганлиги учун уни алоҳида ажратиб ўрганиш мақсадга мувофиқ эмас. Кадрлар сиёсати ва амалиёти ташкилотнинг умумий мақсадлари билан белгиланганлиги сабабли бу фаолият ҳамиша узоққа мўлжалланганлиги билан аҳамиятлидир. HRM ва SHRM атамалари бир-бирининг ўрнида кенг қўлланилади ва кўп жиҳатдан улар орасидаги фарқлар контсептуал ва илмий аҳамиятга эга[8].

Замонавий HRM турли босқичларда ҳам амалий, ҳам назарий жиҳатдан такомиллашиб келди. Бугунги кунда бошқарув фаолиятида кенг қўлланилаётган HRMнинг асосий мақсади ходимларни ёллаш, танлаш, тўғри йўналтириш ва ишга қабул қилиш, билим ва малакаларини оширишдан иборат. Ушбу мақсаддан келиб чиққан ҳолда HRMнинг вазифалари мавжуд бўлиб, улар қуйидагилар (2-расм):

- ходимларни танлаш – малакали кадрларни қидириш, аниқлаш ва саралаб олишдан иборат жараён. Бунда кадрларни суриштириш, танловлар орқали саралаш, соҳа бўйича электрон платформалардан қидириш ёки мавжуд захиралар ичидан олиш мумкин бўлади.

- ишга қабул қилиш – муносиб номзодни ўрнатилган тартиб қоидалар асосида расмийлаштириш.

- мослаштириш – энг муҳим босқичлардан бири бўлиб, янги ходимлар кўп ҳолатларда иш жараёни ва ички муҳитга кўникаолмасликлари сабаб ишдан кетиш ҳолатлари кўп кузатилади. Шу сабабли ходимни синов муддати давомида адаптациясига алоҳида эътибор қаратиш ва шароит яратиш бериш мақсадга мувофиқ.

- ўқитиш ва малакасини ошириш орқали ходимларга зарур бўлган билим ва кўникмаларни олишлари учун шароит яратилади. Бу эса ходимларнинг сифат таркибини ортишига, ташкилотдаги асосий ресурслардан бири – инсон ресурсини салоҳиятини ўсишига олиб келади [9].

- режалаштириш ходимларни лавозимда ўсиши ва тадрижий равишда карьера модели асосида кўтарилиб бориш имконини беради.
- мотивация – ходимларнинг саъй-ҳаракатларини қадрлаган ҳолда уларни моддий ва маънавий кўллаб-қувватлаш орқали уларнинг имкониятларидан максимал фойдаланишга эришиш мумкин.



2-расм. HRMнинг асосий функциялари. Муаллиф ишланмаси.

- кўнимсизликни камайтириш HRMнинг асосий функцияларидан бўлиб, кўнимсизлик ходимнинг иш жойидан норозилиги сабабли юзага келади. Шу сабабли инсон ресурсларини бошқаришда ходимлар фаолияти ва қизиқишларини ҳисобга олиш орқали кўнимсизликни камайтиришга эришиш мумкин бўлади.
- кадрлар захирасини шакллантириш орқали вакансияларни тўлдириш ва малакали мутахассисларга бўлган эҳтиёж қондирилади.
- баҳолаш ходимларнинг иш фаолияти ва ҳаракатларига менежерларнинг муносабати ҳисобланади. Ходимларнинг баҳолаш HRMнинг барча функциялари билан чамбарчас боғлиқ.

•алоқаларни мустаҳкамлашда раҳбар – ходим ва ходимлараро муносабатларни шафофлиги ва самимийлигини таъминлаш орқали ташкилотнинг ички муҳити яхшиланади.

•ушлаб туриш малакали кадрларни турли усул ва услублар орқали ишдан кетмасликлари учун чора-тадбирлар кўрилади.

•таҳлил қилиш ходимлар билан боғлиқ барча маълумотларни тизимли равишда ўрганиб, иш жараёнини тадқиқ этиш билан боғлиқ ҳаракатлар ҳисобланади.

Олиб борилган тадқиқотлар асосида қуйидаги хулосаларга келиш мумкин бўлади:

1. HRMнинг ривожланиш тенденцияларидан келиб чиққан ҳолда келажакда ушбу соҳада сезиларли ўзгаришларни кузатиш мумкин. Бунда HRMнинг асосий функцияларидан бири сифатида ходимларни бошқариш фаолиятини автоматлаштириш бўлиши мумкин.

2. HRM соҳасида масофавий ишлаш жараёни кенг қўлланилади. Бу эса замонавий ташкилотларда офис тушунчасини истеъмолдан чиқишига олиб келади. Натижада ходимлар ўз офисларини яшаш хонадонларида ёки ўзига қулай бўлган ҳудудларда ташкил этади.

3. Яқин йилларда менежерлар учун ходимларни ёллашда ахборот коммуникация воситаларини билиш ва IT саводхонлиги даражаси устуворлик касб этади. Бу эса халқаро меҳнат бозорининг электрон платформаларга трансформация бўлишини аниқлатади.

4. HR менежерлар томонидан ходимларни ишдан қониши ва содиқлик даражаси таҳлил қилиб борилади. Ходимларнинг эмоционал ҳолатларини ўлчаш ва аниқлаш воситалари HRMда кенг жорий қилинади.

5. Ходимларга ойлик маош тўлаш ва рағбатлантириш жараёни мутлақо индивидуаллаштирилиши мумкин. Бу эса иқтидорларни ташкилотда ушлаб қолиш ва ходимларни шахсий кўрсаткичларига қараб молиялаштириш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Oxford Advanced Learner's Dictionary // <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/human-resources?q=human+resources>.
2. Storey, J. (2007). 'What is human resource management?' in Storey, J. (ed) Human Resource Management: A Critical Text. London, Thomson.
3. Johnason, P. (2009). HRM in changing organizational contexts. In D. G.Collings & G. Wood (Eds.), Human resource management: A critical approach pp. 19-37.
4. Byars L., Rue L. (2004). Human Resource Management. McGraw-Hill International editions. P.466.
5. https://studopedia.ru/15_104690_istoriya-HRM.html
6. Bruce E.K. (2019) Managing the Human Factor: The Early Years of Human Resource Management in American Industry. — ISBN 978-0-8014-6166-8, 0-8014-6166-9.
7. Storey J. Human Resource Management – Defining the Field. Chapter in Adrian Wilkinson and Stewart Johnstone (eds) Encyclopedia of Human Resource Management, Edward Elgar, 2016. ISBN-10: 1783475455.
8. O'riordan J. (2007). The practice of human resource management. IPA An Foras Riaracháin Institute Of Public administration.
9. Махмудова Г.Н., Усмонов А.А. Пути эффективной организации системы управления персоналом в организации // Социально-экономические и гуманитарные науки: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции – Санкт-Петербург: ГНИИ “Нацразвитие”, 2020. С.63-67.

ФИО автора: *В.Лапасов*

СамДУ талабаси

Название публикации: «ҚОВУН БАРГЛАРИДАГИ ПИГМЕНТЛАР МИҚДОРИГА МИКРОЭЛЕМЕНТЛАРНИНГ ТАЪСИРИ»

Аннотация. Мақолада Амири қовун нави баргларидаги пигментлар миқдори, уларнинг ўзаро нисбати қовуннинг ривожланиш фазалари бўйича ёритилиган. Қовун баргларидаги пигментлар меваларнинг шаклланишигача ошиб бориб, пишиш фазасида бирмунча камайиши, бунда марганец микроэлементининг таъсири юқорилиги баён қилинган.

Аннотация. В статье описано количество пигментов в листьях дыни сорта Амири и их соотношение в зависимости от фаз развития дыни. Утверждается, что пигменты в листьях дыни увеличиваются до образования плодов и немного уменьшаются во время фазы созревания, с высоким влиянием микроэлемента марганца.

Annotation. The article describes the amount of pigments in the leaves of the Amiri melon and their ratio depending on the phases of melon development. The pigments in melon leaves are said to increase prior to fruit formation and decrease slightly during the ripening phase, with a high influence of the trace element manganese.

Калит сўзлар. Қовун; ривожланиш фазалари; пигмент; хлорофилл; микроэлемент.

Кириш. Республикамиз қишлоқ хўжалигида амалга оширилган кенг миқёсли иқтисодий ислохотлар экин майдонлари таркибининг бозор муносабатлари талабларидан келиб чиқиб ўзгартирилиши сабзавот, картошка маҳсулотлари миқдорининг кўпайиши билан бир қаторда, дон ва дуккакли ўсимликлар, сабзавот, полиз, мева ва узум маҳсулотларининг турлари ҳамда ассортименти кенгайишига асос бўлиб хизмат қилмоқда. Бу борада полизчиликда, хусусан қовун етиштиришда микроўғитлардан фойдаланиш долзарб масалалардан ҳисобланади.

Чунки, микроэлементлар организмнинг жуда хилма хил физиологик жараёнларида – хужайра ичидаги модда алмашинувидан тортиб, организмнинг кўпайишигача бўлган жараёнларига таъсир кўрсатади [6]. Уруғларнинг сифатини яхшилаш, экин ҳосилини кўпайтириш ва ҳосилнинг пишишини тезлаштириш учун уруғларга микроэлементлар билан ишлов берилади. Қовунчиликда микроэлементлар қўллашнинг аҳамияти каттадир. Микроэлементлар таъсирида қовун ҳосилдорлиги ошади, уруғининг сифати яхшиланади [5]. Бунда айниқса, йирик фракциядаги уруғлардан фойдаланиш диққатга сазовордир [2].

Уруғларга экиш олди микроэлементлар билан ишлов бериш ниҳолларнинг бирмунча жадал ўсишини таъминлайди, уларнинг яшовчанлиги ва ноқулай об-ҳаво шароитига чидамлиги ортади, натижада азотсимон моддалар метаболизми кучаяди, баргларида пластид пигментлар миқдори ортади, бу эса ниҳолларни соғлом ва дуркун ундиришнинг асосий омилидир. Бу фикрни турли экинлар бўйича ҳар хил минтақаларда бошқа олимлар ҳам тасдиқлашади.

Яшил пигмент – хлорофилл “а” ва “б” ўсимлик барглари фотосинтетик фаолиятининг асосий компоненти ҳисобланади. Хлорофиллнинг оптик хусусияти ва фотохимёвий активлиги эса молекуласининг кимёвий структураси, яъни уларнинг қуёш энергиясини сингдириши ва ундан органик моддалар биосинтези учун фойдаланиши билан белгиланади [5]. Пигментларнинг миқдори ва нисбати жуда кўплаб ташқи ва ички омилларга боғлиқ. Уларнинг таъсирида иккита жараён – пигментлар биосинтези ва деградацияси уйғунлашади [1]. Баргларидаги “а” ва “б” хлорофилл миқдори ўсимликнинг бутун ўсув даврида ўзгаргани сингари, вегетациясининг айрим даврларида ҳам ўзгаради. Кўпчилик ҳолатларда пигментлар миқдори узун кунли даврда тадқиқ этилади [4].

Тадқиқот объектлари ва услублари. Дала тажрибалари Самарқанд вилоятининг типик бўз тупроқлари шароитида, Амири қовун навида, микроэлементларни қўллаш асосида ўтказилди. Барча кузатишлар, таҳлил ва ўлчашлар «Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур» [3] асосида, қовун баргларидаги пигментлар миқдори эса 96% спирт

эритмасини тайёрлаш ва хлорофилл миқдори спектрофотометр (SF-26) ёрдамида [7] ўсимликнинг ривожланиш фазалари бўйича аниқланди.

Тажриба натижалари. Тажрибада олинган маълумотларга кўра, ривожланишнинг турли фазаларида Амири қовун нави баргларидаги пластид пигментларнинг умумий миқдори ва бир-бирига нисбати келтирилган. Бунда хлорофилл “а” нинг миқдори хлорофилл “б” га нисбатан ортиқ бўлиб, уларнинг умумий миқдори ўсимликнинг биологик хусусиятларига боғлиқ ҳолда вегетациясининг турли даврларида турлича эканлиги аниқланди. Вегетациянинг дастлабки ривожланиш фазаси, яъни 7 барглик даврида пигментлар миқдори таҳлил қилинди. Унда хлорофиллнинг умумий миқдори назоратда 1,06 мг/кг га тенг бўлиб, микроэлементлар қўлланилган вариантларда 1,20-1,32 мг/кг гача ортиб борди (1-жадвал).

Хлорофилл “б” нинг миқдори назоратда 0,42 мг/кг, микроэлементлар қўлланилган вариантларда 0,56 мг/кг дан 0,66 мг/кг гача бўлганлиги аниқланди. Хлорофилл “а” нинг хлорофилл “б” га нисбати 2,52 дан 2,00 гача бўлди, марганец микроэлементи қўлланилганда бу нисбат 2,00 ни ташкил этди, яъни марганец таъсирида хлорофилл “а” ва хлорофилл “б” нисбати қисқарганлиги аниқланди, бу ҳолат марганецнинг I-фотосистемада иштирок этиши билан боғлиқ бўлса, эҳтимол.

Хлорофилл “а” ва “б” нинг умумий миқдори назорат вариантда 1,48 мг/кг га тенг эканлиги аниқланди ва микроэлементлар таъсирида пластид пигментлар миқдори 1,98 мг/кг гача ортиб борди.

Ўсимлик баргларидаги пластид пигментлар миқдори гуллаш фазасида таҳлил қилинганида, хлорофилл “а” нинг миқдори назорат вариантда 1,09 мг/кг тенг бўлган бўлса, микроэлементлар қўлланилган вариантларда 1,38-1,52 мг/кг бўлганлиги аниқланди ва назорат вариантыдан 0,29-0,43 мг/кг зиёдлиги маълум бўлди. Хлорофилл “а” нинг энг юқори миқдори марганец микроэлементи қўлланилганда кузатилиб, 1,42 мг/кг га тенг бўлди. Бу қонуният хлорофилл “б” пигменти миқдорида ҳам кузатилди. Бунда назорат вариантыда 0,45 мг/кг га тенг бўлган бўлса, турли микроэлементлар қўлланилган вариантларда 0,55-0,74 мг/кг

гача ортиб борганлиги аниқланди. Хлорофилл “а” нинг хлорофилл “б” га нисбати таҳлил қилинганда, бу кўрсаткич назоратдаги ўсимликларда 2,42 га тенг бўлган бўлса, микроэлементлар қўлланилган вариантларда 2,05-2,35 ни ташкил этганлиги аниқланди. Кобальт микроэлементи қўлланилган вариантда кўрсаткич энг юқори бўлиб, нисбат 2,35 га тенглиги аниқланди.

1-жадвал

Қовун баргларидаги пигментлар миқдорининг ривожланиш фазалари бўйича динамикаси (мг/кг ҳўл массада)

№	Тажриба вариантлари	Хлорофилл миқдори, мг/кг ҳўл массада			
		А	Б	а+б	а/б
7 барглик					
1	Назорат	1,06	0,42	1,48	2,52
2	Кобальт	1,2	0,56	1,76	2,14
3	Рух	1,3	0,59	1,89	2,20
4	Мис	1,3	0,63	1,93	2,06
5	Марганец	1,32	0,66	1,98	2,00
Гуллаш					
1	Назорат	1,09	0,45	1,54	2,42
2	Кобальт	1,38	0,58	1,93	2,35
3	Рух	1,42	0,63	2,05	2,25
4	Мис	1,48	0,67	2,15	2,21
5	Марганец	1,52	0,74	2,26	2,05
Мева шаклланиш					
1	Назорат	1,12	0,53	1,65	2,11
2	Кобальт	1,64	0,64	2,28	2,56
3	Рух	1,65	0,67	2,32	2,46
4	Мис	1,70	0,74	2,44	2,30
5	Марганец	1,78	0,77	2,55	2,31
Пишиш					
1	Назорат	0,71	0,31	1,02	2,29
2	Кобальт	0,91	0,35	1,26	2,60
3	Рух	1,08	0,45	1,53	2,40
4	Мис	1,12	0,57	1,69	1,96
5	Марганец	1,12	0,64	1,76	1,75

Хлорофилл “а” ва “б” нинг умумий миқдори назорат вариантда 1,54 мг/кг га тенг бўлган бўлса, кобальт микроэлементи қўлланилган вариантда 1,93 мг/кг га тенглиги ва бошқа турдаги микроэлементлар қўлланилган вариантларда мос ҳолда 2,25; 2,21 вав 2,05 ни ташкил этганлиги аниқланди.

Мева шаклланиш фазасида назорат вариантда хлорофилл “а” миқдори 1,12 мг/кг ни ташкил этди, микроэлементлар қўлланилган вариантларда бу кўрсаткич 1,64-1,78 мг/кг бўлиши аниқланди. Бу фазада энг юқори кўрсаткич марганец

қўлланилган вариантда кузатилиб, 1,78 мг/кг бўлганлиги аниқланди. Хлорофилл “б” миқдори эса назоратда 0,53 мг/кг бўлди ҳамда микроэлементлар қўлланилган вариантларда бу кўрсаткич 0,64-0,77 мг/кг га тенглиги аниқланди. Хлорофилларнинг ўзаро нисбати таҳлил қилинганида шу нарса маълум бўлдики, назорат вариантыда 2,11, микроэлементлар қўлланилган вариантларда бу нисбатан 2,56-2,31 ни ташкил этди. Хлорофилларнинг умумий миқдори 1,65 мг/кг дан 2,55 мг/кг оралиғида бўлиб, энг юқори натижа (2,55 мг/кг) марганец микроэлементи қўлланилган вариантда қайд этилди.

Қовун баргларидаги пластид пигментлар миқдори меваларнинг пишиш даврида аниқланганида, назорат вариантда хлорофилл “а” миқдори 0,71 мг/кг га тенг бўлиб, мава шаклланиш фазасидагига нисбатан камайганлиги кузатилди. Микроэлементлар қўлланилган вариантларда бу кўрсаткич 0,91-1,02 мг/кг га тенглиги аниқланди. Бу фазада ҳам хлорофилл “а” нинг энг юқори миқдори марганец микроэлементи қўлланилган вариантда аниқланиб, 1,12 мг/кг га тенглиги қайд қилинди. Хлорофилл “б” миқдори таҳлил қилинганида, назорат вариантыда 0,31 мг/кг га тенглиги аниқланди. Хлорофилл “а” ва “б” нинг ўзаро нисбати таҳлил қилинганида, назорат вариантыда 2,29 га, микроэлементлар қўлланилган вариантларда кобаът→рух→мис→марганец тартибида камайиб бориб, мос равишда 2,60; 2,40; 1,66 ва 1,75 га тенглиги маълум бўлди. Хлорофилларнинг умумий миқдори 1,02 мг/кг дан 1,76 мг/кг гача ортиб борди. Энг юқори миқдор марганец микроэлементи қўлланилган вариантда кузатилди.

Хулоса. Қовун баргларида пластид пигментлар миқдори ривожланиш фазаларида ўзгариб туриши аниқланди. Ривожланишнинг дастлабки (7 барглик ва гуллаш) фазаларидан то мева шаклланиш фазасигача пигментлар миқдори ҳам ортиб борганлиги кузатилди. Пишиш фазасига келиб пигментлар миқдори пасайганлиги аниқланди. Микроэлементлар қўлланилганда барча фазаларда пластид пигментлар миқдори кўпайганлиги аниқланди.

Адабиётлар:

1. Дымова О.В. Состояние пигментного аппарата растений живучки ползучей в связи с адаптацией к световым условиям произрастания / О.В.Дымова, Т.К.Головки // Физиол. растений. 2007. Т. 54, № 1. -С. 47-53.
2. Лапасов В.А., Санакулов А.Л. Қовуннинг шифобахш хусусиятлари ва етиштириш технологиясининг айрим жиҳатлари // Ветеринария ҳамда чорвачилик илмини ривожлантиришдаги илк қадамлар. Иқтидорли талабалар ва магистрларнинг илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. 6-7 май 2020 йил. –Самарқанд, 2020. –Б. 373-376.
3. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. Выпуск третий. –Москва, 1983. -184 с.
4. Михайлова В.Н., Мижуй С.М. Содержание хлорофилла а у фасоли обыкновенной (*Phaseolus vulgaris*) в условиях низкой освещенности. – Морыз, МГПУ им. И.П.Шамякина. 2019. –С. 200-201.
5. Физиология сельскохозяйственных растений / под ред. Б.А.Рубин. Том VIII. –М.: 1970. Из-во, Московского университета. -520 с.
6. Хошимов Ф.Ҳ., Санакулов А.Л. Зарафшон водийси тупроқларининг микроэлемент таркиби ва микроўғитларнинг пахта етиштиришдаги самарадорлигини ошириш. Монография. –Тошкент, Турон иқбол, 2017. – Б. 288.
7. Физиология растений. Версия 1.0 [Электронный ресурс]: метод. указания по лаб. работам / сост.: В.М.Гольд, Н.А.Гаевский, Т.И.Голованова и др. – Электрон. дан. (1 Мб). –Красноярск: ИПК СФУ, 2008. -61 с.

ФИО автора: *В.Лапасов*

СамДУ талабаси

Название публикации: «ВЛИЯНИЕ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ НА МЕТАБОЛИЗМ В РАСТЕНИЯХ ДЫНЬ И УРОЖАЙНОСТЬ»

УДК: 631.51:635.21:581.

Аннотация. В статье описано влияние микроэлементов цинка, меди, марганца и кобальта при выращивании дынь на азотно-углеводный обмен и урожайность дыни.

Annotation. The article describes the influence of the use of microelement zinc, copper, manganese and cobalt when growing melons on nitrogen-carbohydrate metabolism and melon yield.

Аннотация. Мақолада қовун етиштиришда рух, мис, марганец ва кобальт микроэлементларини қўллашнинг азот ва углевод алмашинувига ҳамда қовун ҳосилдорлигига таъсири баён қилинган.

Ключевые слова. Дынь; рост; развития; микроэлемент; азотный обмен, углеводный обмен; фермент.

Введение. Одной из важнейших задач современности является улучшение снабжения населения страны высоковитаминными, экологически безопасными продуктами питания в течение всего года. Сейчас во всем мире дыни выращивают в субтропическом и умеренном климате, и их объем составляет 6,2 миллиона тонн. га и 142,4 млн. тонн валового урожая. Крупнейшими производителями дынь являются Китай, Турция, Индия, США, Иран, Египет и Испания. Сорты дыни издавна выращивают в районах, где почвенно-климатические условия земного шара благоприятны для выращивания дынь. Дыня издавна является любимым продуктом народов Средней Азии, особенно из-за ее высокой пищевой ценности.

Из данных некоторых исследований вытекает, что путем воздействия

различными методами предпосевной обработки семян можно добиться получения высокого урожая. Для изучения влияния предпосевной обработки семян на улучшение формирования урожая дынь и повышение качества проводилось обогащение семян микроэлементами путем замачивания их в различных растворах кроме того, проверялось влияние их внесения в почву перед посевом.

Материалы и методы исследования. Для изучения было взято 3 сорта дынь: раннеспелый сорт Амири и два позднеспелых – Гуляби желтая и Гуляби красная. Семена этих сортов замачивались в течение 2-х часов в 0,02% растворах микроэлементов, после просушки высевались в поле. Перед посевом был проведен один полив, а всего во время вегетации 3 полива. Опыты проводились на сероземах в Самаркандской области.

Были приготовлены 0,02% растворы соответствующих солей: меди ($\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$), цинка ($\text{ZnSO}_4 \cdot 8\text{H}_2\text{O}$), марганца ($\text{MnSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$), кобальта ($\text{CoSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$), контролем было замачивание семян в дистиллированной воде.

Всего в опыте было 5 вариантов с замочкой семян и 5 вариантов с внесением, тех же элементов в почву, в следующих количествах: цинк – 20 кг/га, медь – 10 кг/га, кобальт – 5 кг/га, марганец – 15 кг/га.

Опыт проводился в 4-х кратной повторности, площадь делянки (2,5 м x 80 м) 200 м². Мы изучали в разные фазы развития дыни изменения в содержании микроэлементов, азота; ферментов, сахаров в листьях, и учитывали урожай.

Результаты опыта и их обсуждения

Динамика накопления микроэлементов в растениях дынь. Как показали исследования, динамика содержания микроэлементов в листьях оказалась различной для взятых сортов. Характерно снижение содержания меди в фазе цветения, что можно объяснить передвижением микроэлементов из вегетативных органов в репродуктивные в наиболее критический период жизни растения. Для марганца отмечается в основном бесперебойное возрастание его количества в листьях. Особенно интенсивно обогатились микроэлементами листья в фазу цветения при внесении их в почву, когда энергично работает

корневая система. Следовательно, наиболее эффективным, надо полагать, является способ внесения в почву.

Проведенные нами полевые опыты в течение 3-х лет (2019-2021 годы) подтвердили эту точку зрения. Опыты обоих лет по замочке семян дали приблизительно одинаковые результаты в ранней фазе. Несмотря на это, более эффективным оказалось внесение микроэлементов в почву, замочка семян положительно сказалась на последующий рост и развитие растений, и это влияние прослеживалось нами вплоть до плодообразования, что в конечном итоге отразилось и на урожае.

Это влияние можно объяснить действием микроэлементов на нуклеиновый обмен веществ, который предшествует азотному и углеводному, или их воздействие на активизацию ростовых процессов.

Проведенные нами наблюдения показали, что такие микроэлементы как цинк, и особенно марганец, с самого начала развития растений значительно стимулировали рост листьев у дынь. Возрастало как число листьев, так и общая их площадь.

У раннеспелого сорта Амири число листьев, а соответственно и площадь их, возрастала по сравнению с контролем, к кобальту, меди, цинку и марганцу и достигла наибольшей величины у последнего. Так, например, по контролю мы имели 118 листьев, по варианту с марганцем – 144 листа, по варианту с цинком – 199 листьев. Мощное развитие листовой поверхности у дыни наблюдалось особенно в фазу цветения.

Представляют интерес данные по динамике накопления микроэлементов в листьях разных сортов дыни. Интерес представляют и данные по марганцу. У всех взятых сортов идет значительное нарастание в листьях марганца, завершающееся на фазе созревания.

Количество микроэлементов в почве является не единственным фактором, определяющим содержание их в листьях дыни. Здесь сказываются и особенности сорта, и его физиологическое состояние.

Бросается в глаза некоторая связь между содержанием меди и цинка в

листьях дынь в зависимости от ее скороспелости. Более скороспелая форма дыни содержит повышенное количество меди и несколько пониженное – цинка.

Таким образом, динамика содержания микроэлементов в листьях оказалась различной для взятых сортов. Характерно снижение меди в фазе цветения, что можно объяснить передвижением микроэлементов из вегетационных органов в репродуктивные в наиболее критический период жизни растения. Для марганца в основном отмечается бесперебойное возрастание его количества в листьях дынь.

Азотный обмен у дынь. Большое внимание уделяют исследователи влиянию микроэлементов на накопление общего азота в растениях.

Так, М.Г.Абуталыбов [1], Э.Н.Владимирова [2] установили на других культурах, что содержание общего азота в растениях увеличивается под влиянием марганца, бора, молибдена и кобальта.

В работах П.А.Власюка [3] и М.В.Каталымов [4] отмечена большая роль микроэлементов в азотном обмене.

В наших опытах было изучено влияние микроэлементов и стимуляторов на содержание азота в растениях.

Из полученных данных мы видим, что микроэлементы увеличивали содержание общего азота в листьях в разные фазы развития.

Интерес представляет количество образовавшихся цветков у растений дынь, в том числе женских. Результаты определений показали, что мощное развитие листовой поверхности в фазе цветения, обнаруженное под влиянием применения микроэлементов, стимулировало образование цветков по вариантам опыта.

Так, в вариантах с марганцем и цинком цветков образовалось больше, в том числе и женских. Всего больше цветков было по марганцу у сорта дыни Гуляби желтая. Этот же элемент обеспечил также большое появление женских цветков у дыни Амири.

Таким образом, предпосевная замочка семян дынь в микроэлементах положительно влияла как на накопление азота в листьях, так и на образование

цветков (мужских и женских) у растений.

Активность ферментов у дынь. Как известно из литературных данных, образование репродуктивных органов в значительной степени зависит от окислительно-восстановительных процессов в растительном организме. Такими ферментами, играющими в этих процессах роль, являются пероксидаза и полифенолоксидаза. Нами было проведено определение их активности.

Приведенные данные анализа показывают, что в фазе цветения активность пероксидазы в процессе органогенеза значительно снижалась и, наоборот, возрастала активность содержащего медь фермента полифенолоксидазы. Активность полифенолоксидазы повышалась не только под влиянием меди. Здесь она значительно стимулировалась атомами марганца и цинка.

Если принять соотношение между активностью полифенолоксидазы и пероксидазы за показатель степени развития растения, то ясно видна тенденция ускорения развития дынь под влиянием марганца, цинка и меди.

Об углеводном обмене у дыни. Как известно, в листьях дыни происходят энергичные биохимические процессы синтеза и гидролиза углеводов, азотистых веществ, органических кислот и других соединений.

Изменение содержания углеводов в различных частях растений связано с различными факторами.

Содержание углеводов в листьях растений определяется интенсивностью процесса фотосинтеза. Изменение энергии этого процесса может вызвать соответствующие изменения в содержании углеводов. Под влиянием микроэлементов не только изменяется содержание углеводов, но и рост, отток веществ из листьев, физико-химическое состояние протоплазмы, а также окислительно-восстановительные процессы. Изменение содержания углеводов под влиянием микроэлементов должно рассматриваться как многообразное действие этих элементов на углеводный обмен. Углеводы являются необходимым питательным веществом, энергетическим запасом дыхания на зиму. Кроме того, они предохраняют растения от действия низких температур. Таким образом, микроэлементы имеют большое влияние на процесс углеводного

обмена.

В исследованиях ряда авторов наблюдалось заметное изменение содержания различных форм углеводов в растениях под влиянием некоторых микроэлементов.

Так, по данным П.А.Власюка [3], Ш.Я.Школьника [6], установлено что под влиянием марганца наблюдалось увеличение количества углеводов, а под влиянием меди повышалось содержание различных форм углеводов. Некоторые исследователи выявили положительное влияние цинка и бора на увеличение содержания сахара в растениях.

Изучение углеводного обмена в листьях дынь проводилось нами на протяжении всего вегетационного периода.

Рассматривая углеводного обмена в листьях дынь проводилось нами на протяжении всего вегетационного периода.

Мы видим, что углеводы представлены в основном двумя группами: спирторастворимыми сахарами и полисахаридами. В группе сахара в довольно значительном количестве (до 50% и больше) представлена сахароза. Физиолого-биохимическое значение этого сахара описывалось в литературе неоднократно. М.Я.Школьник, С.А.Абдурашитов [7] подчеркивал исключительно высокую физиологическую активность углевода-сахарозы, который наиболее легко включается в деятельность процесса, являясь одним из лучших источников биологической энергии. А.Л.Курсанов [5] установил, что биохимически крахмал теснее связан с сахарозой, чем это можно было ожидать с мальтозой. Он подчеркивает особую роль этого сахара в передвижении углеводов в период прорастания. Основная масса ассимиляторов из листа передвигается в плоды в виде сахарозы. Большое содержание данного углевода у дыни сравнительно трудно тринспирируемыми монозами свидетельствует о большой потенциальной способности этого растения к повышению урожая. Существует и стройная связь между сахарозой, аскарбиновой кислотой и засухоустойчивостью растений.

Следовательно, мы и здесь имеем дополнительное подтверждение высокой

засухоустойчивости дынь, и, по-видимому, их скороспелости. Примечательно то, что содержание углеводов выше у Амири, несколько ниже у Гуляби красной, и еще ниже у Гуляби желтой.

Мы отчетливо видим проявление тенденции повышения содержания этого сахара под влиянием меди, цинка, частично марганца в вариантах внесения их в почву.

В фазу роста плода из полисахаридов листья дынь содержат в небольших количествах не крахмал, как это этого можно было ожидать, а гемицеллюлозу.

Надо помнить, что гемицеллюлоза перерабатывается не ферментом цитазой, а амилазой, но в последнем случае процесс гидролиза проходит только при высокой температуре.

Следовательно, для переработки его необходим все же жаркий, а не прохладный климат. Отсюда заключаем о теплолюбивой природе этих растений. Это будет в какой-то степени логично. Какой-либо связи между микроэлементами и полисахаридами не обнаруживается.

В 2020 году повторили исследование по углеводному обмену листьев, обратив внимание только на сахар. Сахар определяли видоизмененным методом Бертрана-Корейши.

Данные 2019 г. подтверждаются. В основном под влиянием меди, марганца и цинка повышается как абсолютное, так и относительное содержание сахарозы. Просматривая данные, мы видим, что в фазу цветения и в фазу роста плода общий сахар уменьшается. Это, возможно, зависит от передвижения сахара из вегетативных органов к плоду. В большинстве случаев наблюдалось увеличение сахарозы. Вероятно, это увеличение общего сахара происходит за счет сахарозы.

Сравнивая данные по сортам, отмечаем, что сахара накапливаются несколько больше у сорта Гуляби красная. Еще раз подтверждается вывод, что сахара накапливается при внесении микроэлементов в почву, чем при замочке семян.

Величина урожая зависела от микроэлементов и мощности развития листовой поверхности. Сопоставляя данные величины урожая с размерами

листьев, мы видим эту взаимосвязь. Особенно четко это проявляется у позднеспелого сорта Гуляби красная. Так, на контроле мы имели 118 листьев и урожай был 188 ц/га, на варианте с марганцем у растений этого сорта образовалось 114 листьев и урожай составил 355 ц/га, а на варианте с цинком было 139 листьев и урожай равнялся 345 ц/га. Наиболее эффективными из микроэлементов оказались марганец и цинк. Вообще же применение микроэлементов во всех случаях повышало урожай дынь независимо от способов их применения.

Выводы:

На основании полученных результатов за 2019 и 2021 годы нами были сделаны выводы:

1. Дыни оказались очень чувствительными к применению микроэлементов. Как намачивание семян в растворах микроэлементов, так и несение их в почву, стимулировало рост и развитие растений дынь.

2. Из применяемых микроэлементов, лучшие результаты по многим показателям дали марганец и цинк, которые обеспечивали высокие прибавки к урожаю, образовав плоды у взятых сортов дыни с высокой сахарностью.

3. Более эффективным оказалось внесение микроэлементов в почву, чем замачивание семян в растворах.

4. Изучение влияния микроэлементов на углеводный обмен растений показало, что сахароза и гемицеллюлоза определяют многие положительные свойства этих сортов под действием микроэлементов – цинка, марганца, меди, увеличивая биосинтез сахарозы.

Список использованных литератур:

1. Абуталыбов М.Г. Значение микроэлементов в жизни растений и повышении урожайности сельхозкультур в условиях Азербайджана. В сб. «Микроэлементы в сельском хозяйстве и медицине». Рига, 1959.
2. Владимиров Э.Н. Влияние некоторых микроэлементов на превращение азотистых веществ в проростках хлопчатника // Ж. Узб. биол. 1965, № 3.
3. Власюк П.А. Биологические элементы в жизнедеятельности растений.

Киев, 1969.

4. Каталымов М.В. Микроэлементы и микроудобрения. М.-Л., 1965.
5. Курсанов А.Л. Транспорт ассимилянтов в растении. М.: 1976.
6. Школьник М.Я. Значение микроэлементов в жизни растений и в земледелии. М.: 1950.
7. Школьник М.Я., Абдурашитов С.А. Влияние микроэлементов на синтез и передвижение ассимилянтов. «Физиология растений», т. 5, вып. 5, 1958.

ФИО автора: Юнусова Мушаррапхон Ахмаджонова

Андижанская область Избасканский район

27- общеобразовательная школа

учительница русского языка первой категории

Название публикации: «АКТИВИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ГРАММАТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Аннотация: Эта работа написана как методическая рекомендация для молодых учителей русского языка и для школ с узбекским и другими языками обучения.

Ключевые слова: грамматика, методика, тема, усвоение, задание, индивидуальный подход, язык, рекомендация, текст.

В методике преподавания русского языка особое место уделено на работу с грамматическими заданиями в усвоении русского языка. Чтобы хорошо владеть языком и говорить ясно и точно, нужно знать грамматику этого языка. Учителям предстоит такая задача о том, что каждый учитель должен знать *-В каком классе какое грамматическое задание использовать? Это зависит от самого класса и от темы. Потому что знание одного класса выше чем знания другого класса, или одна тема тяжёлая для изучения чем другой темы, а также надо относиться к этому с индивидуального подхода каждому ученику.*

Можно использовать такие виды работы:

Для младших и средних классов:

1.Спишите! Подчеркните гласные звуки!

Запад, Восток, Север, Юг, урок, перемена, ученик, ученица, учитель, учительница, доска, мел, сумка, карандаш, тетрадь,ручка, точилка, резина, пенал, оценка, упражнение, задание.

2.Спишите.Подчеркните согласные звуки!

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

3.Спишите!Подчеркните первые буквы.

Андижан, Наманган, Фергана, Куканд, Маргилан, Ташкент, Бухара, Хива, Ургенч, Хорезм, Самарканд, Навои, Гулистан, Сурхандарья, Термез, Кашкадарья, Карши, Сырдарья, Нукус.

4. Читайте слова по слогам и напишите их.

Аз-бу-ка, Ан-на, А-лѐ-на, Ар-тек, а-на-нас, ат-лас, ай-ва, Ал-ла, Артѐм.

5. Выделите слова с буквой М:

Пар-та, дос-ка, ка-пус-та, кар-тон, Ма-ла, тет-радъ, ма-ли-на, ко-ро-ва, ба-нан, кни-га

6. Прочитайте текст. Найдите в тексте слова, отвечающие на вопрос Что? Например: Что? – Родина, город ...

Наша Родина

Наша Родина называется Республика Узбекистан. В Узбекистане много городов, сѐл, высоких гор, красивых рек. В садах растут фруктовые деревья. На полях много хлопка, пшеницы. Мы любим нашу прекрасную Родину.

7. Прочитайте текст. Вставьте вместо точек нужные буквы.

Я жив... на улице А.Тимура. Наша улица больш.. и красив... . Мой дом находитс.. в начал.. улиц... .. Возле моег.. дом.. цвету.. цвет.. .. Я кажд... день ухажив... за ним... . В конц.. улиц.. есть продуктов... магазин, где кажд... день покупа...м хлеб.

8. Прочитайте текст. Озоглавьте текст. Найдите в тексте слова мужского и женского рода..

Ташкент- столица Республики Узбекистан. Это современный, очень красивый и большой город. В Ташкенте многостроек. Здесь строят гостиницы и банки, театры, жилые дома и школы. Вот большая площадь, Она называется площадь Мустакиллик. По улицам города едут машины, трамваи, троллейбусы, автобусы, В Ташкенте есть метро.

9. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам и сверху напишите вопросы.

Какой? Кто?

Например: аккуратный мальчик

Ваня – аккуратный мальчик. У него всегда чистые рубашки, брюки и туфли. Волосы у Вани аккуратно причёсаны. Ваня бережёт учебники – никогда не пишет на страницах. И тетрадки у Вани чистые, аккуратные. Их приятно взять в руки.

Настя – очень аккуратная девочка. Её косички всегда аккуратно заплетены. Ногти всегда подстрижены. Её одежда хорошо поглажена. Тетрадки и книжки у Насти всегда чистые.

Можно использовать грамматические задания с рисунками.

Задание: Правильно составьте предложения с рисунками.

Например: Подъехал



--- Подхехал автобус.



1. читает. Он-отличник.



2. пишет. Она-отличница.



3. Это ---Дильшода. Он коричневый. 4. Это --моя. Она красная.

Список литературы:

1. Использован учебник для 2 класса З.Х.Абдураимовой, издание третье, Ташкент, «Узбекистан» 2018 г. и плакат-наглядность «Азбука» русского языка.

ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФИО авторов: *Галченко О.В., Цыпленкова Т.Ф.*

МАОУ "СОШ №40" (г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

Название публикации: «СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ, КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.*

В.А.Сухомлинский

Наступление новой технологической эры и осознание возрастающей роли передовых технологий в повседневной жизни поднимают проблему развития талантов. Для решения этой проблемы многие педагоги разрабатывают различные варианты, одним из которых является предметная олимпиада. Основные цели и задачи олимпиады по технологии: повышение уровня и престижности технологического образования, развитие метода проектов как средства раскрытия творческого потенциала детей; привлечение школьников к выполнению социально значимых проектов; выявление и поощрение талантливых и способных учащихся.

Олимпиадное движение — это часть большой и основательной работы учителя технологии. Если рассматривать это движение с точки зрения как учителя, то олимпиада — это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают нам проанализировать свою педагогическую деятельность по предмету. С точки зрения одаренных детей, олимпиада — это соревнование, которое дает возможность продемонстрировать свои знания и умения, сравнить свои успехи с успехами сверстников.

Ни для кого не секрет, что одарённый ребенок не сможет самостоятельно реализовать свои способности и достичь высоких результатов во Всероссийской олимпиаде можно только при условии совместной работы учителя и ученика. Нельзя недооценивать ни того, ни другого. У школьника есть талант, а у учителя — множество способов и методов, как этот талант увидеть и развить.

Всероссийская олимпиада школьников по технологии проводится по двум направлениям «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии». Каждое направление предусматривает

четыре этапа олимпиады: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Каждый этап включает три тура: тестирование учащихся, выполнение ими практических работ и защиту творческих проектов. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы подготовка была систематической, начиная с начала учебного года.

Подготовка учащихся к олимпиаде начинается для учителя с постановки цели для выявления талантливых и нестандартно мыслящих детей. Подготовка одаренных детей к олимпиаде требует много времени, внимания, душевного тепла. Но самое главное, конечно, создание условий для максимально возможного развития творческих способностей одаренных детей в сочетании с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах. Достижению этой цели способствуют следующие задачи: активизация творческой деятельности одаренных детей; постоянное стимулирование и развитие познавательного интереса школьника к предмету; развитие способности и стремления к самообразованию; сотрудничество учителя и обучающегося в процессе обучения; обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия одаренного ребенка; формирование у учащихся системы технологических знаний и умений и навыков, необходимых для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда.

Какими профессиональными качествами должен обладать педагог, чтобы эффективно работать с одаренными детьми и их родителями?

- умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности;
- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики;
- умение координировать свои действия с действиями родителей;
- умение консультировать родителей и учащихся;
- профессиональная зрелость;
- теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми;
- эмоциональная стабильность;
- способность к самоанализу;
- чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора;
- знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.

При подготовке обучающихся к олимпиаде нужно придерживаться нескольких принципов.

1. Максимальная самостоятельность.

Считается, что знания, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с учебной и дополнительной литературой, при выполнении творческих заданий и практических работ, выбора темы и создания творческого

проекта - самые прочные. Данный принцип, предоставляет возможность самостоятельности учащегося без посторонней помощи и поддержки, готовности действовать осмысленно и предприимчиво не только в знакомой обстановке, но и в новых, изменяющихся условиях, которые требуют своеобразных и быстрых решений.

2. Активность знаний.

При подготовке учащихся постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип опережающего уровня сложности.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку учащихся по заданиям, которые будут выше по своей сложности. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность обучающемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад.

Этот принцип обязателен как для учителя, так и ученика. Для учителя он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Для учащихся, он просто необходим, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

5. Напутственное слово учителя.

На последнем занятии перед олимпиадой учителя необходимо поговорить с учащимися о тактике выполнения заданий на самой олимпиаде, настроить, убедить, что не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ученики, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от участника.

Методы и средства для подготовки учащихся к олимпиаде базируются на основных положениях концепции развивающего обучения: усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей; на смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества; учащийся становится субъектом своего собственного развития; требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности.

Применение ведущих методов творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы позволяют лучше организовать мыслительный процесс и повысить его результативность участия в олимпиаде.

Для достижения высоких результатов учащимся недостаточно лишь двух уроков технологии в неделю. Требуется постоянный контакт ученика с учителем, совместная деятельность по индивидуальному плану и разрабатывается система подготовки.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- дополнительные занятия неаудиторной деятельности (индивидуальные и групповые) с одарёнными учащимися;
- подготовка, полученная в рамках внеурочной деятельности;
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т. д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе олимпиады по предмету технология (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством учителя-наставника, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Олимпиада по технологии интересна тем, что её итоги подводятся по результатам трёх туров.

Первый тур - «Тестирование» - позволяет определить уровень теоретической подготовки учащегося. На индивидуальных занятиях учащимся предлагается работа с учебной, справочной и научной литературой по всем разделам. Совместно с учителем они рассматривают решение задач по домашней экономике и основам предпринимательства и электротехнике.

Следующим этапом является контроль знаний методом тестирования, который моделирует ситуацию олимпиадного состязания и позволяет скорректировать дальнейшую подготовку.

Второй тур олимпиады – практический. При выполнении практического задания по технологии учащимся учитель предлагает самостоятельно выполнять моделирование и технологические операции, используя инструкционно - технологические карты с чертежами и рисунками на выполнение каждого этапа задания.

Третий тур - творческий проект. Это очень трудоёмкий процесс, и в выполнении творческого проекта важны все составляющие. Разумеется, часы, отведенные на неаудиторную занятость — это не панацея, для выполнения творческого проекта, но тоже хороший помощник, хотя приходится искать и другие формы индивидуальной работы при подготовке к серьёзным стартам.

Это индивидуальные консультации, беседы, репетиции защиты творческого проекта, а в целом психологическая подготовка учащегося. При выборе учащимся темы творческого проекта придерживаюсь следующих

принципов: заинтересованность учащегося в выполнении проекта именно по этой теме; проект должен раскрыть сильные стороны учащегося, его творческие способности; большое значение имеет оригинальность идеи; важна социальная и практическая значимость творческого проекта; доступность выполнения проекта учеником с учётом его возрастных, физических, интеллектуальных особенностей и способностей; соответствие материально-технической базы мастерской.

Выбор темы творческого проекта всякий раз происходит по-разному. Иногда приходится подолгу рассуждать с ученицей, какая тема будет выигрышной и порой на это уходит очень много времени.

В предзнаменовании празднования 75-летия победы ученица нашей школы Солдатов Викторина для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии выполнила проект «Сиреневое счастье», творческим источником которого стала сирень – настоящий символ победы Великой Отечественной войны! Именно с ветками сирени в руках встречали в мае 1945 года советских воинов-освободителей. Автор проекта изготовила коллекцию одежды в цветовой гамме белой сирени – символа Белгородчины, в цветовой гамме сорта сирени «Маршал Жуков», так как в родном городе Старый Оскол был возведен первый в СССР памятник легендарному герою и Великому полководцу Маршалу Жукову и в цветовой гамме редчайшего среди всех сортов сирени, сорта «Великая Победа».

Поскольку оценка за творческий проект складывается из оценок за отдельные критерии, следует уделять внимание оформлению пояснительной записки, качеству изготовленного изделия и защите проекта. Конечно, шансы на высокую оценку жюри имеет тот ребёнок, который сможет артистично, воодушевлённо и грамотно доказывать, что его проект лучший.

Система подготовки к предметной олимпиаде по технологии требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области технологии, психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями администрацией и обязательно с родителями одаренных. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию.

Работа с одарёнными детьми трудна, но она богата своими идеями. Грамотно организованная работа по развитию одарённости развивает у учащихся стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно-исследовательской деятельности.

ФИО автора: *Botirova Ma'rifat Ravshanovna,*

Namangan viloyati, Namangan shahar,

7- DIUM ning ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

Название публикации: «MUSTAQILLIK DAVRI TERMINOLOGIYASI»

Annotatsiya: Ushbu maqolada sobiq sho'rolar vaqtida eskirgan (arxaik) qatlam sirasiga kirib qolgan bir qator terminlar. "Davlat tili to'g'risida"gi Qonunning ahamiyati. Istiqlol davrida ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy, diniy, ma'naviy hayotda yuz bergan tub o'zgarishlarning O'zbek terminologiyasiga ta'siri. 90-yillar boshida o'zbek jamiyatida kechgan puristik harakatning ijobiy va salbiy tomonlari. O'zbek tili terminologiyasida mutlaqo yangi tushunchalarning ifodalanishi. O'zbek terminologiyasi asosan ikki manba: a) o'zbek tilining o'z imkoniyatlari va b) G'arbiy Yevropa tillaridan shiddat bilan kirib kelayotgan ko'pdan-ko'p o'zlashmalar hisobiga yanada takomillashuvi va tarqqiy etishi haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: o'zbek tili, terminologiya, ilm-fan, terminologik tizimlar, ta'lim, davlat tili.

Sobiq sho'rolar hukmronligi vaqtida o'zbek tili terminologiyasi yangi tushunchalar va ularni ifodalovchi haddan tashqari ko'p miqdordagi o'zlashma terminlar hisobiga kengaydi. Soha terminologiyasi tizimining vujudga kelishida sof o'zbekcha leksik birliklar bilan birga ruschabaynalmilal terminlarning roli yuqori bo'ldi. Bu jihat ayniqsa, tabiiy fanlarga xos terminologik sistemada yaqqol ifodasini topdi. Mustaqillik davri o'zbek terminologiyasi globallashuv va internetga qadam qo'yilgan XXI asrda har tomonlama takomillashuv jarayonini boshidan kechirmoqda. Hozirgi o'zbek terminologiyasining shiddat bilan taraqqiy etishi til lug'at tarkibining boyishi va takomillashuviga olib keldi. Terminga xos belgilardan biri uning izohi va ta'rifiga oydinlik kiritish, terminning ma'naviy qurshovida mavjud qo'shimcha semalarni yuzaga chiqarish ilm-fan tilining rivojlanishida, o'zga soha oid terminologik tizimlar tarkibida yaqqol seziladi. Bugungi o'zbek terminologiyasining boyishida yuqorida zikr etilgan jihatlar hamon ustunlik qilmoqda. O'z qatlamning salmoqli o'rni

qatori, o'zlashmalarning ham sezilarli mavqei saqlanib qolmoqda. O'zlashmalarning til terminologiyasi boyishidagi o'rnini birgina internet terminlari misolida ko'rish mumkin. Olib borilgan izlanishlar o'zbek tili internet terminologiyasining 54% ini o'zlashmalar, chunonchi, rus tilidan o'zlashgan internet terminlari 31%, ingliz tilidan aynan o'zlashgan baynalmilal internet terminlari 23% ni tashkil etishini ko'rsatgan (Saidqodirova 2018). Xullas, o'zbek terminologiyasi bir necha asrlik shakllanish va tarqqiy etish bosqichlarini bosib o'tdi. Bu bosqichlarda o'zbek terminologiyasi nafaqat o'z ichki resurslari, shuningdek, qarindosh bo'lmagan tillar boyliklaridan o'rni bilan foydalangan holda rivojlanish yo'lida davom etdi. Terminlarning shakllanish hamda yasaliş yo'llari xususida so'z ketganda quyidagi jihatlarni inobatga olish taqozo etiladi: o'z milliy tilning tayyor leksik boyliklaridan unumli foydalanish; boshqa tillarning so'z boyliklaridan o'rni bilan istifoda etish (o'zlashtirish); tayyor standart terminelementlar (o'zbekcha va baynalmilal)ni qo'llash; morfologik (affiksatsiya, abbreviatsiya), sintaktik (kompozitsiya) va semantik so'z yasalişhi vositalariga murojaat qilish.

Hozirgi vaqtda o'zbek terminologiyasi har tomonlama shahdam qadamlar bilan taraqqiy etmoqda. Ilm, fan va texnika, siyosat, iqtisodiyot va madaniy hayotga doir asasiy tushunchalar mutanosib terminologiya tizimi bilan ta'minlangan. Mustaqillik yillari mamlakatda turfa ikki tilli, ko'p tilli hamda izohli lug'atlar dunyo yuzini ko'rdi. Ayni paytda turli sohaga oid terminologik lug'atlar tuzish borasida jadal ishlar amalga oshirilmoqda, terminlogiyaga oid o'quv, o'quv-metodik va ilmiy adabiyot nashrdan chiqmoqda. O'zbek terminologiyasining yanada rivojlanishida ommaviy axborot vositalarining o'rni salmoqli bo'lmoqda. Hozirgi o'zbek adabiy tili muayyan terminologik tizimi boyishi, to'ldirilishi va takomillashishining bosh manbasi, boshqa tillarda kechayotganidek, shubhasiz, o'z lug'at boyligi ekanligi ayni haqiqat. O'zbek terminologiyasining o'z boyliklari va imkoniyatlari hisobiga taraqqiy etishi ikki yo'l bilan voqelanadi: a) tilda mavjud, tayyor so'zlardan yangi narsa-predmet va tushunchalarni ifodalashda foydalanish; b) o'zbek adabiy tili so'z yasash imkoniyatlari ishtirokida yangi terminlar yaratish. Yangi terminlarni ro'yobga keltirishda so'z

yasashning morfologik, semantik va sintaktik usullaridan unumli istifoda etiladi. Terminlar yaratishda kalkalash usulining ham sezilarli o'rnini bor. O'zbek tili terminologiyasining ulkan ulushini ruscha-baynalmilal fond asosida yuzaga chiqqan nomlar tashkil etadi. Boshqa noturkiy tillardan o'zlashgan terminlar o'zbek xalqi faoliyatning ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, sotsial, madaniy, ma'naviy jabhalarini qamrab olganligi bilan xarakterlidir. O'zbekiston Oliy Kengashi tomonidan 1989- yilning 21-oktabrida "Davlat tili haqida"gi Qonunning qabul qilinishi o'zbek tili so'z boyligining asosiy qatlamlaridan hisoblanmish terminologik leksikaga yangicha munosabatda bo'lishni taqozo etdi. Qonunning 7-moddasida ta'kidlanganidek, "Davlat o'zbek tilining boyitilishi va takomillashtirilishini ta'minlaydi, shu jumladan, unga hamma e'tirof qilgan ilmiy-texnikaviy va ijtimoiy-siyosiy atamalarni joriy etish hisobiga ta'minlaydi".

Globallashuv, internet va kompyuterlashtirish asrida O'zbekiston Respublikasining jahon hamjamiyati safidan o'rin olishi davlatlararo iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy, madaniy va h.k. aloqalarning qizg'in, jadal suratlar bilan rivojlanishiga olib keldi. Bunday munosabatlarning ijobiy natijalari nafaqat ijtimoiy-siyosiy, madaniy-iqtisodiy hayotda, shuningdek, tilda ham o'z ifodasini topmoqda. So'nggi yillarda o'zbek terminologiyasi tayyor xorijiy leksik birliklar hamda ular anglatuvchi akademik litsey, kollej, magistr, magistratura, bakalavr, tender, preferensiya, investitsiya, litsenziya, diler, megapolis, ekologiya, ekspert, demping, inflyatsiya, kliring, supermarket, minimarket, giper market, chat, paynet, elektorat, narkobiznes, milliy aviakompaniya, klasster, robot-taksi, drayver, elektron viza, tranzit biznes, trend, brend, logistika, vatsapp, rouming, instagram, telegram, mikrozaym, investor, onlayn, oflayn, onlayn-broker, onlayn rejim, keys-stadi, innovatsion texnopark singari mutlaqo yangi tushunchalar va realiyalar hisobiga boyib bormoqda. O'zbekiston Respublikasi olimlarining dunyoning rivojlangan mamlakatlari yetakchi muassasalari ilm ahli bilan o'rnatgan ilmiy-texnik munosabatlarning jadallashuvi, hamkorlikda dolzarb ilmiy masalalar ustida izlanishlar olib borishning yo'lga qo'yilishi, yosh iste'dod egalarining nufuzli chet el universitetlari va institutlarida o'qishi yoxud malaka oshirishi terminlar

sistemasining yaqinlashuvi, boyishiga ko‘mak beradi. Hozirgi o‘zbek terminologiyasi uchun G‘arb tillari, ayniqsa, ingliz tilidan ko‘plab terminlarning quyilib kelishi diqqatga sazovordir. Shu bilan bir qatorda, o‘zbek tili terminlarining boshqa tillar tomonidan o‘zlashtirilayotgani ajablanarli hol emas. Zero, so‘z o‘zlashtirish hodisasining ikki tomonlama sodir bo‘lishi tilshunoslikda allaqachon tasdig‘ini topgan. Ta’kidlash joizki, 1999 yilning may oyida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tashabbusiga muvofiq o‘zbek kurashi bo‘yicha jahon birinchiligi o‘tkazildi. Keyinchalik bu sport turining ommalushuvi va dunyo sahnasiga chiqishi natijasida kurash, yonbosh, chala, halol, g‘irrom kabi terminlar xalqaro sport terminologiyasining mulkiga aylandi (Bektemirov 2002;10). Sharq taronalari (Vostochniye melodi), o‘zbek modeli (Uzbekskaya model) singari terminlar jahonga mashhur bo‘ldi. Mahalla institutining qayta tiklanishi fuqarolar yig‘ini, fuqarolar yig‘ini raisi, oqsaqol va h.k. terminlarning o‘zga tillar so‘z boyligidan mustahkam o‘rin olishi yoki tarjima qilinishiga bois bo‘ldi. Qayd etish lozimki, o‘zbek terminologiyasi tizimida xorijiy tillarga taalluqli tushunchalarni o‘z ichki imkoniyatlar asosida ifodalash tamoyili yetakchilik qilmoqda. Bunday jarayon paytida chetdan kelayotgan o‘zlashmalarning bir qismi o‘zbekcha mutanosiblari bilan almashtiriladi yoki tarjima (kalka) qilinadi. Ushbu usul yangi tushunchalarni atashda o‘ta qulayligi va mahsuldorligi bilan ajralib turadi. Masalan, aksiyadorlik jamiyati (aksionernoye obshestvo), erkinlashtirish (liberalizatsiya), tijorat banki (kommercheskiy bank), muzyorar (ledokol), kichik biznes (maliy biznes), soliq stavkasi (nalogovaya stavka), tadbirkor (predprinimatel), xususiy sektor (chastniy sektor), infratuzilma (infrastruktura), ekologik xavfsizlik (ekologicheskaya bezopastnost), siyosiy ekstremizm (politicheskii ekstremizm), potensial xavf-xatar (potensialnaya ugroza), mintaqaviy mojaro (regionalniy konflikt), nevrojarohat (tib.nevrologiya), tabofalajlik (tib.taboparalich), ekspert kengashi (ekspertnaya komissiya), yuridik shaxs (yuridicheskoye litso), plastik kartochka (plastikovaya kartochka), kichik biznes subyektlari (subyekti malogo biznesa), moliyaviy organlar (finansoviye organi), raqamli tarmoq (digital network), manzil niqobi (address mask), alfa-sinov (alpha testing), yashil kompyuter (green computer), elektron hamyon (electronic purse) va h.k. shular jumlasidandir. O‘zlashma terminlarni

muqobili bilan almashtirish ham faol sanaladi: burun chigʻanogʻi (tib. nosovaya rakovina), miya oyoqchalari (tib. nojki mozgoviye), logistik markaz (logisticheskiy sent), suyaklanish (tib.okosteneniye), betoblik (tib.nedomoganiye), soʻroq (komp.polling), tuynuk (komp.hatch), sukut (komp.default) va h.k. Chet tili terminlarini soʻz yasalihi usullari (soʻz yasovchi modellar) asosida yangidan yuzaga kelgan yasamalar bilan almashtirish jarayonida oʻzbek tili lugʻat fondidan oluvchi (adresat), joʻnatuvchi (adresant), tavsiyanoma (xarakteristika), buyurtma (zayavka), narxnoma (preyskurant), maʼlumotnoma (spravka), fuqarolik (poddanstvo), daxlsizlik (immunitet), ishbilarmon (predprenimatel), taʼmirchi (restavrator), tiriltirish (tib. oживleniye), jismoniy shaxs (fizicheskoye litso), gʻaznachi (kassir), aqlli tarmoq (komp. smart network), kalitli nomlash (komp. indexing) singari koʻpgina terminlar mustahkam oʻrnini topdi. Oʻzbek tili terminologiyasi tizimida muayyan tushunchalarning muqobili boʻlmaganligi bois ularni bitta soʻz bilan ifodalashning imkoniyati cheklangan. Chetdan kirib kelayotgan tushunchani bir qancha soʻzlar yordamida izohlash yoki tavsiflash terminologiya talablariga ziddir. Mana shunday holatlarda ruscha-baynalmilal terminlar donor tilda qanday shaklda boʻlsa oʻzbek tiliga ayni shu shaklda tayyor tarzda qabul qilinadi. Masalan: budjet – budjet, kredit - kredit, atom - atom, gidrolokatsiya – gidrolokatsiya, deduksiya - deduksiya, gerb – gerb, auditor – auditor, repatriatsiya – repatriatsiya, fraksiya – fraksiya, profitsit-profitsit, integratsiya-integratsiya, diplomatiya-diplomatiya, texnologiya-texnologiya, solyari-solyari, 44 stomatologiya-stomatologiya, timidin-timidin, gers-gers, volt-volt, amperamper, mentalitet-mentalitet, kislorod-kislorod, uglerod-uglerod va h.k. Ayni holatni tilshunoslik terminlari sistemasida ham kuzatamiz: aksent, artikulyatsiya, fonetika, fonema, diftong, reduksiya, metateza, dissimilyatsiya, logografiya, affiks, pragmatika, sintagmatika, semantika, idioma, infinitiv, gerundiy, semiotika, sinergetika, mentalingvistika, morfologiya, konsept, geshtalt, biolingvistika, diskurs va h.k. Ilm-fan, texnika va ishlab chiqarishning shiddat bilan rivojlanayotganligi, jahonning taraqqiy etgan mamlakatlarida sodir boʻlayotgan globallashuv va integratsiya jarayonlari tillarning oʻzaro jips aloqalarga kirishi ularga xos leksik fondning boyishiga zamin yaratdi. Chunoschi, bugungi hayotni zamonaviy axborot

kommunikatsiya tarmoqlari, xususan, internet va ushbu sohada qo'llanuvchi terminlar sistemasiz tasavvur etishning aslo imkoni yo'q. O'zbek tili terminologiyasi tarkibiga kirib kelayotgan internet terminlari asosan o'zlashmalardan iborat bo'lib, ularni ikki, ya'ni ingliz tilidan aynan o'zlashgan overlay, paket, peydjing, trakt, petebayt, ping, piksel, plagin, gigabayt, terabayt, exabayt, kross-brauzer va h.k. hamda rus tilidan o'zlashgan yakor, massiv, magistral, shlyuz, shrift, adaptatsiya kabi guruhlarga ajratish o'zini oqlaydi. Shu jouda yakor o'rnida langar, shlyuz o'rnida to'g'on, shrift o'rnida harf, magistral o'rnida shoxyo'l leksemalarini qo'llashni tavsiya etish mumkinligini qayd etamiz.

Xulosa: Hozirgi vaqtda fan va texnika sohlarida yuz berayotgan shiddatli rivojlanish, innovatsiya respublika aholisi faoliyatining turli qirralariga samarali ta'sir o'tkazmoqda. Fan va texnika qo'lga kiritgan eng oxirgi muvaffaqiyat va yutuqlar asosidagi yangi texnika vositalariga egalik qilinmoqda. Ushbu texnika va texnologiya vositalari nomlarini anglatuvchi terminologik leksika o'zbek tili lug'at tarkibining kundankunga boyib, kengayib borishida munosib ulush bo'lib qo'shilmoqda. Shundan kelib chiqqan holda ta'kidlash lozimki, Mustaqillik 48 davri o'zbek terminologiyasi o'z qaror topish yo'lining boshlanish nuqtasida turibdi. U o'zbek tilshunosligining muhim sohasi sifatida yillar davomida yig'ilgan tajribalar zaminida taraqqiy etmoqda, takomillashmoqda va kengaymoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Bektemirov X., E.Begmatov. Mustaqillik davri atamalari. –T., 2002.
2. Абдурахмонов Ф., Шукуров Ш. Ўзбек тилининг тарихий грамматикаси.- Тошкент: Ўқитувчи, 1973.
3. Абдушукуров Б. Эски туркий тил лексикаси. -Тошкент, 2015.
4. Ахмедов Ф., Бектемиров Х. Русча-ўзбекча юридик атамалар луғати.- Тошкент: Адолат, 2002.
5. Бакиров Ф. Юридик терминлар луғати. -Тошкент, 1959.

ФИО автора: *Ro'ziyeva Manzura Abdug'afforovna*

Qarshi shahar 9-son umumiy o'rta ta'lim
maktabi ona tili va adabiyot o'qituvchisi

Название публикации: «GAP BO`LAKLARI VA ULARNING JOYLASHISH
TARTIBI»

Annotatsiya: ushbu maqolada gap bo'laklari va gap bo'laklarining joylashish tartibi haqida batafsil ma'lumotlar mavjud. Shuningdek, gap bo'laklarining asosiy vazifasi, ahamiyati yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: gap bo'laklari, sintagmatik, subyektiv, predikativ, dativ, genitiv, kommunikativ.

Gap bo'laklarining gap tarkibidagi mavqei bir xil emas. Ba'zi gap bo'laklari gap qurilishida markaziy o'rinni egallaydi, bunday bo'laklarsiz fikr anglashilmaydi. Ayrim bo'laklar esa gap qurilishida asosiy rol o'ynamaydi, ularning ishtirokisiz ham bosh bo'laklar orqali fikr anglashilaveradi. Shunga ko'ra gap bo'laklari ikki turga ajratiladi:

- 1) bosh bo'laklar;
- 2) ikkinchi darajali bo'laklar.

Bosh bo'laklar gapning grammatik asosini tashkil qiladi. Fikr, asosan, gapning grammatik asosi orqali ifodalanadi. Ikkinchi darajali bo'laklar gapning grammatik asosini tashkil qilmasdan, uni hajm jihatdan kengaytiradi yoki so'z birikmasini shakllantirish uchun xizmat qiladi. Ikkinchi darajali bo'laklar bosh bo'laklar bilan yoki o'zaro tobe aloqada bo'lib, ularni izohlash, aniqlash, to'ldirish uchun xizmat qiladi. Bosh bo'laklar ega va kesimdan iborat. Ikkinchi darajali bo'laklar aniqlovchi, to'ldiruvchi va holdir.

O'zbek tilida gap bo'laklarining tartibi, asosan, erkin. Ularning o'rnini almashtirish odatda grammatik holatni o'zgartirmaydi. Masalan: Oppoq bulutlar qishloq ustidan shoshilmay, toqqa qarab o'tib ketadi. (S.Ahmad). - Qishloq ustidan oppoq bulutlar shoshilmay o'tib ketadi toqqa qarab. - O'tib ketadi shoshilmay toqqa

qarab oppoq bulutlar qishloq ustidan. – Shoshilmay o`tib ketadi qishoq ustidan toqqa qarab oppoq bulutlar. Mazkur gaplarda gap bo`laklarining o`rinlarini almashtirish grammatik holatni o`zgartirmagan, ammo gap mazmuniga ma`lum darajada ta`sir etgan, negaki har gal boshqa-boshqa gap bo`laklariga odatdagidan ko`proq ahamiyat berilgan. Lekin, shunga qaramay, gap bo`laklari ma`lum bir normativ tartibda joylashish xususiyatiga ega.

O`zbek tilida ega, odatda, gap boshida, kesim gapning oxirida keladi. Ikkinchi darajali bo`laklar esa ega va kesim orasida joylashadi. Bunday tartib, asosan, darak gaplarda bo`lib, u to`g`ri yoki normativ tartib deyiladi.

Har bir gap bo`lagiga nisbatan tartib quyidagicha bo`ladi:

I. Ega, odatda, gap boshida keladi: Kishilar mirishkor raisni qarsaklar bilan olqishladilar. (YO.SHukurov). Yoyiq gaplarda ega ba`zan kesim oldida ham kelishi mumkin: Uning yigirmataga yaqin qo`y-echkisi borligini ko`p odam bilar edi. (P.Qodirov). Ba`zan ega gapning oxirida ham keladi: G`o`za umriga zavol-ku u. (J.Abdullaxonov).

II. Kesim odatda gapning oxirida keladi: *Bog`da etti-sakkiz tup mevali daraxt, ikki chinor, ikki tup mirzaterak o`sgan edi.* (J.Abdullaxonov).

She`riyatda, ishorlarda kesim gapning boshida ham keladi:

Intilar borliqni inson Barkamol etmoq uchun.

Ne atab, insonni borliq Barkamol etgan emas. (E.Vohidov.)

III. Vositasiz to`ldiruvchi odatda fe`l kesim oldida keladi. Masalan: Mashina shamoli brezentning uchini hilpiratib, chakmonning etaklarini tortqilaydi. (P.Qodirov). Ba`zan vositasiz to`ldiruvchi gapning boshida keladi: Yomonlik o`tini faqat yaxshilik o`chiradi. («Oz-oz o`rganib dono bo`lur»).

Vositali to`ldiruvchi ham ko`pincha kesimdan oldin keladi: xayrli va savobli ishlar insonni turli halokatlardan saqlaydi. (Hadis namunalari).

IV. Hol ham asosan kesimdan keladi:

1. Payt holi, odatda, gap boshida, ba'zan egadan keyin, ayrim hollarda kesimdan oldin keladi. Masalan: Bugun vahshiy tog`lar orasida u bilan yuzma-yuz keldi. (S.Ahmad). Tolibjon dunyoda nimalar bo`layotganidan bexabar. Gazeta yo`q, televizor hali ham ishlamaydi. (S.Ahmad). Erali allaqachon juftakni rostlab qolgan edi. (S.Ahmad).

2. O`rin holi, odatda, kesimdan oldin keladi, ba'zan esa gap boshida keladi: ... mashina tog` etagidagi ellik-oltmish hovlilik Oyko`l qishlog`iga kirib bordi. (P.Qodirov). Tekislikka yoqqan yomg`ir tog` tepasiga qor bo`lib tushgan ekan. (P.Qodirov). Tekislikning uzoq chetidan chiqib kelgan yuk mashinasi shu toqqa qarab jadallab boryapti. (P.Qodirov).

3. Ravish holi, odatda, kesim oldida, ba'zan gap boshida keladi: ... barglar orasiga to`planib qolgan oppoq yomg`ir suvi oftobda yaltirab, tirqirab to`kildi. (P.Qodirov). – Keling, - deb sovuqqina ko`rishdi. (P.Qodirov). Qo`qqisdan qorasovuq boshlanib, cho`ponlarni tashvishga solib qo`ydi. (M.Qoriev).

4. Miqdor-daraja holi ham kesim oldida keladi: Ko`p yurgan ko`p ko`rar, ko`p o`qigan ko`p uqar. (Maqol).

5. Sabab va maqsad hollari kesimdan oldin, gapning boshida yoki o`rtasida keladi: Aqlning eng katta g`alabalari, ehtimol, ehtiroslar tufayli ro`yobga chiqqandir. («Tafakkur gulshani»). Atay izlab keldim, oq qoya, sen naqadar mag`rur va kibor. (Mirtemir). Endi ularning xatosini tuzatish uchun hammamiz qancha mashaqqat chekamiz. (P.Qodirov).

V. Aniqlovchi aniqlanmishdan oldin keladi. Agar bu tartib o`zgarsa, ularning grammatik holati ham o`zgaradi.

1. Qaratuvchi qaralmishdan oldin keladi: Har bir kishining so`zi o`z fazilatlarini dalili va aqlining tarjimonidir. («Oz-oz o`rganib dono bo`lur»).

2. Sifatlovchi sifatlanmishdan oldin keladi: Havoda ... yong`oq hazonlarining o`tkir hidi gurkirardi. (O`Hoshimov). Muvaffaqiyatli tarbiyaning siri - o`quvchiga hurmatda bo`lish. («Tafakkur gulshani»).

Gapda sifatlovchi birdan ortiq qo`llansa, ularning tartibi quyidagicha bo`ladi:

1) sifatdosh bilan ifodalangan sifatlovchi + sifatlanmish: U atrofida mavj urib turgan yashil daraxtlarga ... zavq bilan tikilardi. (P.Qodirov).

2) sifatdosh bilan ifodalangan sifatlovchi + olmosh bilan ifodalangan sifatlovchi + sifat bilan ifodalangan sifatlovchi + sifatlanmish: Osmonning yarmigacha chiqib borgan bu bahaybat devorning u er - bu erida cho`ponlar yoqqan gulxanlar milt-milt qiladi. (P.Qodirov).

3) -dagi affiksli so`z bilan ifodalangan sifatlovchi + sifat bilan ifodalangan sifatlovchi + sifatlanmish: Hulkar chelakdagi tiniq suvdan ... olib kelib berdi. (P.Qodirov). ... ko`zi akasining chap qo`lidagi qo`shaloq barmoqqa tushdi. (P.Qodirov).

4) miqdor tushunchasini bildiruvchi so`z (son, olmosh, ravish) bilan ifodangan sifatlovchi + sifat bilan ifodangan sifatlovchi + sifatlanmish: ... suvdan bir chini kosa olib kelib berdi. (P.Qodirov).

5) sifatdosh bilan ifodalangan sifatlovchi + son bilan ifodalangan sifatlovchi + sifatlanmish: Yomg`irdan keyingi loyqada muhrlanib qolgan ikkita izning nimasidir go`dak tovonini eslatar edi. (P.Qodirov).

Izohlovchi izohlanmishdan oldin yoki keyin keladi: O`shanda Oxunboboev bilan quvalik temirchi SHakarxon Mo`minova degan juvonning suvrati gazetada chiqqandi. (S.Ahmad). Norboy ota usta Qambarga gap uqtirib ketdi. (P.Qodirov).

Agar gap bo`laklarining normativ, to`g`ri tartibi o`zgarsa, inversiya hodisasi ro`y beradi. Inversiya hodisasi ko`proq jonli tilda va she`riyatda kuzatiladi. Inversiyada odatda gap bo`laklarining grammatik holati o`zgarmaydi. Masalan: G`o`za umriga zavol-ku u. (J.Abdullaxonov). Zotiljam kasali-yu yurak siqilishi nimaligini bilmaydi

o`sha xonadon ahli. (J.Abdullaxonov). (Ega, ega tarkibi gap oxirida kesimdan so`ng kelgan). Chindan ham hayvonot bog`i desa bo`larkan bu yerni. (J.Abdullaxonov). (Vositasiz to`ldiruvchi inversiyaga uchrab kesimdan keyin qo`llangan.) *Temirjon uchun barcha notanish, barcha begona ham.* (J.Abdullaxonov). *Qaysi bir gazetada ota-bolaning ko`chat ekib turgandagi surati ham e`lon qilingan edi bir yili.* (J.Abdullaxonov). (*Payt holi gap oxirida kesimdan keyin kelgan.*).

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Теньер Л. Основа структурного синтаксиса: Перевод с франц. - Редкол.: Г.В.Степанов (Предисловие) и др. - Вступ. статья и общ. ред. В.Г. Гака. - М.: Прогресс, 1988. - 656 с.
2. Турниёзов Н. Назарий грамматикадан очерклар. - Самарканд: СамДЧТИ, 1998. – 48 б.
3. Ўзбек тили грамматикаси. – Тошкент : Фан, 1976. – 560 б.

ФИО автора: Давыдова Алена Николаевна

ГКОУ СО "Нижнетагильская вечерняя школа № 1"

Название публикации: «ВОЗМОЖНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА "ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ"»

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для преподавания курса «История России в лицах» в 9 классе. Рабочая программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы элективного курса (составитель Н.Е.Чеботарева) «История России в лицах».

Форма обучения – очно – заочная.

Нормативная база:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями).
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями).
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильской вечерней школы № 1» на 2021/2022 учебный год.
6. Учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильской вечерней школы № 1» на 2021/2022 учебный год.
7. Положение № 54 от 20.04.2020 Об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Учебно – методический комплекс:

1. Литература:

- Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 2007.
Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 2001.
Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 2009.
Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 2005.
История России в лицах. СД. Отличник. 2009.
История России в лицах и датах. М., 2005.
История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.

- Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
- Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
- Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
- Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
- Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
- Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 2007.
- Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
- Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
- Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
- Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
- Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.
2. Программа элективного курса «История России в лицах». Волгоград: Учитель 2012.

Учебный план школы на изучение курса «История России в лицах» при очно – заочной форме обучения в 9 классе отводит 0,5 час в неделю (17 часов в год).

Главная **особенность реализации программы** состоит в том, что предлагаемый материал дополняет содержание базисного курса по истории, что позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся, способствует формированию у них понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний обучающихся о жизни и деятельности важнейших российских деятелей, кто оказал влияние на ход истории, чьи имена остались в памяти человеческой. В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов.

Особенность курса определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи.

Требования к результатам освоения учебного предмета «История России в лицах»

Личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Политические деятели России XIX в.

Александр I. Император и его «молодые друзья». Негласный комитет. Н.Н. Новосильцев и его проект конституции. «Аракчеевщина». Союз спасения. Союз благоденствия. Северное и Южное общества. Декабристы. Николай I. Сперанский М.М. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин Личность Александра II. «Великие реформы». Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II. «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля». Проект конституции Лорис -Меликова. Убийство Александра II. Александр III (Миротворец).

Раздел 2. Деятели культуры России XIX в.

«Золотой век» русской культуры. Литература: от сентиментализма к романтизму и реализму. Композиторы М.И. Глинка . А.С. Даргомыжский. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Брюллов К.П. «Последний день Помпеи». П.А. Федотов «Свежий кавалер». А.А. Иванов «Явление Христа народу». Классицизм в архитектуре: (А.Д. Захаров, А.Н. Воронихин, К. Росси, К.А. Тон). Первая кругосветная экспедиция Ю.Ф. Лисянского и И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция М.П. Лазарева и Ф.Ф. Беллинсгаузена (открытие Антарктиды). Уваров «Теория официальной

народности». Общественное движение 30-40-х гг.: Герцен А.И., Огарев Н.П. Философическое письмо П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. В.Г. Белинский.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема раздела, урока	Домашнее задание
Раздел 1. Раздел 1. Политические деятели России XIX в. (13 часов)		
1	Нулевой срез: Роль личности в истории.	
2	Александр I и его «молодые друзья».	Конспект
3	Н.Н. Новосильцев и его проект конституции.	Конспект
4	«Аракчеевщина».	Конспект
5	Участники тайных обществ п.п. XIX в.	Конспект
6	Декабристы.	Конспект
7	Николай I .	Конспект
8	Государственные деятели п.п. XIX в.	Подготовить ассоциации к ИК
9	Контрольный срез: Правители России п.п. XIX в.	
10	Личность Александра II .	Конспект
11	«Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля».	Конспект
12	Проект конституции Лорис -Меликова.	Конспект
13	Александр III (Миротворец).	Конспект
Раздел 2. Деятели культуры России XIX в. (4 часа)		
14	Деятели культуры России XIX в.	Конспект
15	Деятели науки России XIX в.	Конспект
16	Славянофилы и западники.	Конспект
17	Итоговый срез: Деятели культуры России XIX в.	Конспект

ФИО автора: *Ravshanova Sadoqat Shavkat qizi*

Muhammad al- Xorazmiy nomidagi

Toshkent Axborot Texnologiyalari

Universiteti mobil aloqa tarmoqlari fakulteti

203-20 guruh magistranti

Название публикации: «MOBIL ALOQADA SUN'IY YO'LDOSH ANTENNALARINING XUSUSIYATLARI»

ANNOTATSIYA: Ushbu maqolada, mobil aloqada sun'iy yo'ldosh antennalarning xususiyatlari nimalardan iborat, mobil aloqa vositalari nima, shuningdek uning asosiy ahamiyatlari va turlari haqida to'liqroq bayon etiladi.

KALIT SO'ZLAR: sun'iy yo'ldosh, aloqa, antenna, radio, televizion dasturlar, dogitik oyna, geografik nuqta .

Ma'lumki hozirgi kunda mobil aloqa vositalarisiz hayotimizni tasavvur qilib bo'lmaydi. Chunki mobil aloqa yordamida ko'p ishlar amalga oshiriladi. Buning asosiy sababi sun'iy yo'ldosh orqali kelayotgan antenalardir. Antenalarni ko'zimiz bilan ko'rmasakda ular biz uchun muhim bo'lgan asosiy vositachi hisoblanadi. Dastlab ma'lumot almashish uchun mobil aloqalar o'ylab topilgan ammo ularni tarqatish va foydalanishning imkoni bo'lmagan. Shuning uchun ham sun'iy yo'ldosh o'ylab topilgan. Sun'iy yo'ldoshning paydo bo'lishi ham katta miqdordagi ma'lumotlarni uzatish ehtiyojlarini qondirish tufayli vujudga keldi. Intelsat tizimi birinchi sun'iy yo'ldosh aloqasi edi. Keyinchalik esa zamonlar o'tishi bilan sun'iy yo'ldoshning kuchli tizimi ham rivojlanaverdi. Kundalik hayotimizdan ham misol qilib olishimiz mumkinki biz har kuni tomosha qilayotgan televizorlar sun'iy yo'ldoshning joylashuvidan vujudga keladigan antenalar orqali tomosha qilamiz. O'tgan yillar davomida respublika aholisining 0,9 foizini O'zTV-1 "O'zbekiston" davlat teledasturi bilan, 0,2 foizini O'zRE-1 "O'zbekiston" davlat radioeshittirish dasturlari bilan to'la ta'minlash masalasi o'z yechimini topa olmadi. Bular uzoq tog'li aholi turar joylari bo'lib, geografik nuqtai

nazardan o'ta murakkab va respublikamizning borish qiyin bo'lgan hududlaridir. Bu muommolar haligacha bartaraf etilmagan bo'lsada sun'iy yo'ldoshning antenalari yaxshi ishlamaydi degan xulosani bermaydi chunki tomosha qilayotgan televizorlar, eshitadigan radiolar, foydalanayotgan telefonlar bularning barchasi bizga ko'rinmaydigan antenalar yordamida ishlaydi.

Birinchi davlat teleradiodasturlarini bu uzoq tog'li aholi turar joylarigacha yetkazib borishning texnik tomondan ikki yechim variantlari mavjud edi: davlat teleradiodasturlarini har bir uzoq va tog'li aholi turar joylariga uzatish va o'sha yerda kam quvvatli televizion uzatkichlar orqali efirga sifatli uzatish yer usti strukturasi tashkil etish.

Mobil aloqada sun'iy yo'ldosh antennalarning xususiyatlari mobil telefon egalari y'ni o'zlarining barcha imkoniyatlari bilan faqatgina mobil aloqa stantsiyalari jihozlangan joyda halqani olishlari mumkin bo'ladi. Faqat bittadan foydalanish - foydalanish sun'iy yo'ldosh telefonlari, dunyodagi deyarli har qanday joyni chaqirish imkoniyatini beradi chunki yuqorida aytib o'tganimizdek sun'iy yo'ldosh antennalari yordamida har qanday vazifani bajarish mumkin. Aloqa nomidan aniq bo'lgani kabi, ulanish yer osti stantsiyalari orqali qabul qilinmaydi, ammo Yerdagi orbitada joylashgan sun'iy yo'ldoshlar orqali qabul qilinmaydi. Sun'iy yo'ldosh telefoni - mobil telefon ma'lumotlarini to'g'ridan-to'g'ri maxsus aloqa sun'iy yo'ldosh orqali uzatiladi. . Telekommunikatsiya operatori, qamrov zonasi yoki butun yer yoki faqat alohida hududlar bo'lishi mumkin. Buning sababi kam yog'li sun'iy yo'ldoshlardan foydalanilishi kerak, ular yetarli miqdorda yer yuzi yoki geostatsionar orbitada joylashgan bo'lib, ular yerga nisbatan qimirlamaydilar va ko'rmaydilar.

Sun'iy yo'ldosh telefon orqali biz odatiy mobil telefon bilan 1980-1990-yillarda chiqarilgan, ammo odatda qo'shimcha antenna bilan taqqoslaymiz. Statsionar ishlashda sun'iy yo'ldoshli telefon mavjud. Bunday telefonlar mobil aloqa bo'lmagan joylarda bog'lanish uchun ishlatiladi.

O'tkazilgan tahlil natijalariga muvofiq, davlat teleradiodasturlarini uzoq va tog'li aholi turar joylariga uzatish masalasini hal etish uchun texnik tomondan aniqlangan ikkinchi variant, ya'ni sun'iy yo'ldosh aloqa tizimi orqali davlat teleradiodasturlarini efirga uzatish varianti tanlab olindi va shu maqsadda O'zbekiston Respublikasining uzoq va tog'li hududlariga 322 dona xizmat ko'rsatilmaydigan kam quvvatli radiotelevizion uzatgichlar o'rnatildi. Biz uchun juda ham oddiy va oson bo'lib qolgan bu simsiz uzatgichlar asrlar davomida shu ko'rinishga keldi. Amerika Qo'shma Shtatlari rahbariyati har doim SSSR rahbarlarining niyati, hamma narsani tinglash, telefon qo'ng'iroqlarini tinglashini bilar edi. Shuning uchun ham Amerika sun'iy yo'ldosh tizimlari, dogitik oyna oynasi bilan jihozlangan binolarda o'tkazilgan har qanday "maxfiy" suhbatlar bilan tashrif buyuradi. Birinchi urinishlar kosmosda Nikola Tesla g'oyalarini amalga oshirish uchun ro'yxatdan o'tgan: simsiz uzatish Elektriy sun'iy yo'ldosh antennalari. 1995-yilda boshlangan. Endi kontseptsiya uyiga qaytdi. VordCiffin minorasi uzoq vaqt vayron bo'ldi, ammo Gavayaning asosiy oroli esa 20 qismini simsiz tarzda oldi.

Sun'iy yo'ldosh antennalarining xususiyatlari shundaki, divorlar va boshqa sirtlar bo'ylab signallar o'tib borganda, u qanchalik xalaqit qilsa, signallar shunchalik zailflashib boradi va oxir oqibatda signallarning uzulishiga ham olib keladi. Antennalarning har xil o'lchami yoki shakli bo'ladi, antennalarning har biri ma'lum bir vaziyatga qadar mo'ljallangan. Uning eng tiniq, har xil to'siqlarsiz ko'rinishi antennani eng yuqori daraja bo'ylab bajarishiga imkon beradi.

Asosiy sun'iy yo'ldosh aloqasining yaralishi kalta hajmdagi axborotlarni uzatishning ehtiyojlari sababli izohlangan. Eng birinchi sun'iy yo'ldosh aloqa tizimi bu Intelsat bo'lib, shunga o'xshash har bir joyalarda mintaqaviy tashkilotlar sekin-astalik bilan tashkil etildi shulardan biri arabset, eutelsat shuningdek, boshqa tashkilotlarga o'xshagan tashkilotlar tashkil etildi. Qoalversa, yagona bo'lgan avtomatlashtirilgan aloqa tizimi ham mamlakatimizda yaratildi.

Mobil qurilmalardan va portativ qurilmalardan abonetlar va shuningdek ularning biznes va mobil tarmoqlari bilan o'rab olinmaydigan ammo hududlarda ishlaydiganlar, ularning o'ziga xosligini aloqa yoki aloqa sifati bo'lmagan doim uzluksiz ishlaydigan balki xizmat safarlarini ham taklif qilishi mumkindir.

Sun'iy yo'ldosh aloqasi, shuningdek, statsional va mobil bo'lishi mumkin bo'lgan Yer stantsiyalari o'rtasida amalga oshiriladi. Sun'iy yo'ldosh aloqasi - bu juda katta balandlikka (yuzlab soatdan minglab km) takrorlash orqali an'anaviy radioelektr ulanishini rivojlantirish. Ushbu holatda uning ko'rinishi zonasi bo'lganligi sababli, dunyoning deyarli yarmi, takrorlanuvchilarning zanjiri kerakligi yo'qoladi. Sun'iy yo'ldosh orqali uzatish uchun signalni o'zgartirish kerak. Modulyatsiya Yer stantsiyasida amalga oshiriladi. Moddalashtirilgan signal kuchaytiriladi, kerakli chastotaga o'tkaziladi va antennani uzatishga kiradi. Tadqiqotning dastlabki yillarida passiv sun'iy yo'ldoshni takrorlash vositalaridan foydalanildi, ular oddiy radio signallari reflektori (ko'pincha metall polimerli metall polimerli metall polimerli metall polimerli metall polimer bilan), ularda olinadigan uskunalarini olib yurmaydilar. Bunday yo'ldoshlar tarqatilmadi. Barcha zamonaviy aloqa sun'iy yo'ldoshlari faol. Faol suhbatlar signalni qabul qilish, qayta ishlash, ko'tarish, gidretatsiya qilish va qayta tayyorlash uchun elektron uskunalar bilan jihozlangan. Sun'iy yo'ldoshni takrorlash generativ va regenerativ bo'lishi mumkin.

Sun'iy yo'ldoshning General bo'lmagan bitta Yerdagi stantsiyadan signalni qabul qilib, uni boshqa chastotaga o'tkazadi, kuchaytiradi va boshqa Yer stantsiyasini uzatadi. Sun'iy yo'ldosh ushbu operatsiyalarni amalga oshiradigan bir nechta mustaqil kanallardan foydalanishi mumkin, ularning har biri spektrning ma'lum bir qismi bilan ishlaydi. Bizga ma'lum bo'lgan bu sun'iy yo'ldosh antennalarining xususiyatlari va ular haqida bo'lgan barcha ma'lumatlar bizga ayon bo'ldi. Bu ma'lumotlar haqida qancha keng ko'lamda bilsak biz uchun zarur bo'lgan ma'lumotlar doim biz bilandir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTALR:

1. Elis NPC, "Banker" sun'iy yo'ldosh ma'lumot tarmog'ining tashkil etilishi va mantig'i uchun protokol-2004,p.235
2. Smirova A.A.Korporativ sun'iy yo'ldosh tizmlari va Sovet Aloqation Moskva ,2000.
3. Bolshaya G."Rossiyada sun'iy yo'ldosh aloqa:"Pomir",Iridium,Globalstar..."Networks"-2000 .
4. Smirnova.A.A.Shoshilinch yo'ldosh aloqasi ,64-jild ,Moskva ,2001.
- 5.Needyev L.M.Zamonaviy yo'ldosh aloqa texnologiyalari //"Aloqa buyyeleteni "-2000.
6. Nevdaev L.M.Odissey "Sun'iy yo'ldosh" 2000.