

Добрый день, уважаемые коллеги. Предлагаю вашему вниманию мастер класс на тему: «Применение кейс-технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Метод «Case study». Кейс-технология — это вариант использования поискового метода и метода активного анализа в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью. В обучении детей данной категории лучше использовать мини-«кейсы» и прикладные упражнения, преимущественно на бумажной основе, выполняя которые необходимо указать конкретные пути решения проблемы. Предлагаемый кейс представлен в виде связного текста к которому предлагаются несколько заданий объединённых тематикой, имеющий своё название.

Кейс «Имя существительное. Грамматические признаки»

Работа с кейсом предполагает определённую последовательность.

Вначале учащиеся знакомятся с предложенным текстом. Текст может прочитать учитель или ученик, владеющий навыком чтения.

Наступил месяц май. Ярко светит солнце. Дети Петя и Таня идут в рощу. На деревьях шумят листья. Звонко гудит пчела. В ветвях деревьев мелькнула белка. Ёжик спрятался под кустом. Как красива роща в мае!

После ознакомления с текстом учащимся предлагается ответить на вопросы как по содержанию текста, так и на вопросы, направленные на развитие мыслительной деятельности. Задача учащихся заключается не только в правильном ответе на заданный вопрос, но и в умении его обосновать.

1. О каком времени года говорится в тексте? (о весне);
2. Почему вы так решили? (май – весенний месяц);

Для соблюдения принципа доступности при подготовке кейса были разработаны разноуровневые задания, что даёт возможность ученикам выполнять задания дифференцированно. Данный кейс содержит пять заданий.

Задание № 1.

Выберите из текста нужное слово и допишите предложение:

Ярко светит (что?) _____.

Данное задание даёт возможность учащимся самостоятельно найти и воспроизвести информацию.

Свои ответы, ученики с помощью обратной связи сверяют с ответами представленными на доске.

Следующее задание № 2.

Цель закрепить умение учащихся подбирать к словам вопросы и определять одушевлённый или неодушевлённый предмет.

Прочитайте слова, которые встречались в тексте

Петя, белка, Таня солнце куст ветка.

Кто?

Что?

Соедини слова с вопросом, на который они отвечают.

Учащиеся соединяют слова с вопросами, на которые они отвечают.

Задание № 3.

Выберите и подчеркни имена детей, которые встретились в тексте:

Полина, Петя, Толик, Таня

Учащиеся на тренажёре «Море словесности», приобретённом нашей школой в рамках национального проекта

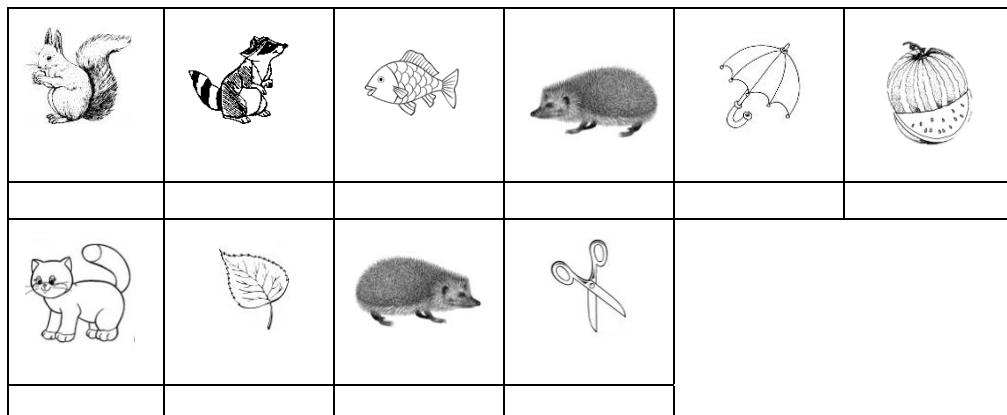
собирают из элементов буквы, с которых начинаются имена ребят встречающихся в тексте. Слабые ученики выполняют задания с помощью трафарета.

Данный вид работы направлен на закрепление понятия «имя собственное» и коррекцию оптической дисграфии.

Задание № 4.

Одним из видов деятельности, включённым в кейс технологию является развитие творческого мышления. В данном случае дети смогут узнать какие деревья могут расти в роще.

а) Узнайте, какие деревья растут в роще. Для этого впишите в клетки первые буквы, с которых начинаются названия следующих предметов.



м р.

ж р.

- Прочитайте, какие деревья растут в роще.

- Определи род существительных. Соедините стрелками название дерева и род.

Цель задания - развитие звукобуквенного анализа слова, закрепление понятия род имени существительного, расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире.

После того как ученики впишут в клетки соответствующие буквы они прочитают названия деревьев и определят род данных существительных.

Задание № 5.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления.

Посмотрите на картинки, под каждой картинкой есть буква – Л, П, В. Нужно одновременно произнести название предмета и поднять руку, на которую указывает буква. (Л – левая рука, П – правая рука, В – вместе).

					
Л	П	В	П	В	Л
					
П	В	Л	Л	П	В

Применение метода кейса позволяет на уроке:

- активизировать уже усвоенные знания и умения, учащихся по изучаемой теме,
- перевести теоретические знания в практическую сферу,
- развивает умение добывать и анализировать информацию,
- формировать положительные личностные и коммуникативные качества учащихся;
- расширить представления об окружающем мире.

В ходе работы с «кейсами», в процессе решения грамматических и орфографических задач, совершенствуются мыслительные операции, развивается связная устная речь, расширяться и актуализироваться словарный запас.

Этапы работы с кейсом

Прочитайте текст и выполните предложенные задания.

Наступил месяц май. Ярко светит солнце. А Петя и Таня идут в рощу. На деревьях шумят листья. Звонко гудит пчела. В ветвях деревьев мелькнула белка. Ёжик спрятался под кустом. Как красива роща в мае!



Задания для I группы:

1. Допиши предложение. Из текста выбери подходящие по смыслу слова и впиши их вместо пропусков.
2. Из слов-вопросов пропали первые буквы. Помоги им вернуться на свои места. Прочитай слова. Впиши буквы в вопрос (К или Ч).
2. Из слов-вопросов пропали первые буквы. Помоги им вернуться на свои места. Прочитай слова. Впиши буквы в вопрос (К или Ч).
3. Запиши данные имена существительные в единственном числе.
4. Собери букву. Выбери и подчеркни имена детей, которые встретились в тексте. Соберите из предложенных элементов буквы, с которых начинаются имена ребят.
5. Придумай и запиши фамилии ребят.
6. (а) Узнай, какие деревья растут в роще. Для этого впиши в клетки первые буквы, с которых начинаются названия следующих предметов.
(б) Определи род деревьев. Соедини стрелками название дерева и род.
7. Одновременно произнеси букву и подними вверх ту руку, на которую указывает буква.



Задания для II группы:

1. Выбери из текста подходящее слово и допиши предложение:
2. Из слов-вопросов пропали первые буквы. Помоги им вернуться на свои места. Прочитай слова. Впиши буквы в вопрос (К или Ч).
2. Из слов-вопросов пропали первые буквы. Помоги им вернуться на свои места. Прочитай слова. Впиши буквы в вопрос (К или Ч).
3. Сделай из одного предмета много.
4. Собери букву. Выбери и подчеркни имена детей, которые встретились в тексте. Соберите из предложенных элементов буквы, с которых начинаются имена ребят.
5. а) Узнай, какие деревья растут в роще. Для этого впиши в клетки первые буквы, с которых начинаются названия следующих предметов.

(6) Определи род деревьев. Соедини стрелками название дерева и род.

6. Одновременно произнеси букву и подними вверх ту руку, на которую указывает буква.

Задания для III группы:

1. Выпиши из первого предложения выделенное слово.

2. Соедини слова с вопросом, на который они отвечают.

3. Соедини картинки один - много.

4. Собери букву. Выбери и подчеркни имена детей, которые встретились в тексте. Соберите из предложенных элементов буквы, с которых начинаются имена ребят.

5. (а) Узнай, какие деревья растут в парке. Для этого впиши в клетки первые буквы названий изображённых предметов.

(б) Определи род деревьев. Соедини стрелками название дерева и род.

6. Одновременно произнеси букву и подними вверх ту руку, на которую указывает буква.

Кейс

Тема «Имя существительное. Грамматические признаки»

Наступил месяц май. Ярко светит солнце. А Петя и Таня идут в рощу. На деревьях шумят листья. Звонко гудит пчела. В ветвях деревьев мелькнула белка. Ёжик спрятался под кустом. Как красива роща в мае!

Задания

1. Допиши предложение. Из текста выбери подходящие по смыслу слова и впиши их вместо пропусков.

Наступила (что?) _____ май.

В ветвях деревьев мелькнула (кто?) _____.

2. Из слов-вопросов пропали первые буквы. Помоги им вернуться на свои места. Прочитай слова. Впиши буквы в вопрос (К или Ч).

то?	то?
Таня	листья
белка	солнце
ёжик	ветка
Петя	месяц

3. Запиши данные имена существительные в единственном числе.

мн.ч.	ед.ч.
листья	
деревья	

4. Собери букву.

Выбери и подчеркни имена детей, которые встретились в тексте:

Полина, Петя, Толик, Таня.

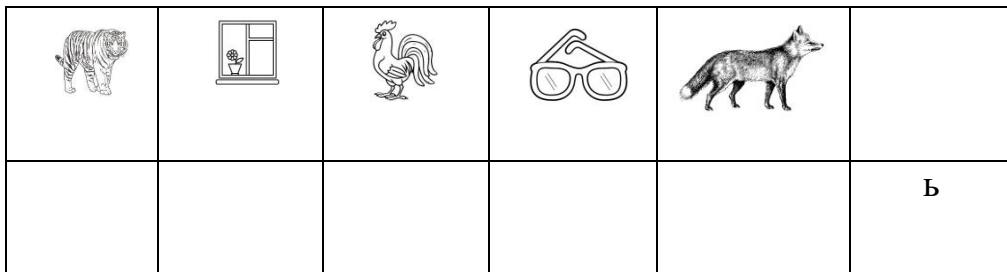
-На какую букву начинается имя девочки?

-На какую букву начинается имя мальчика?

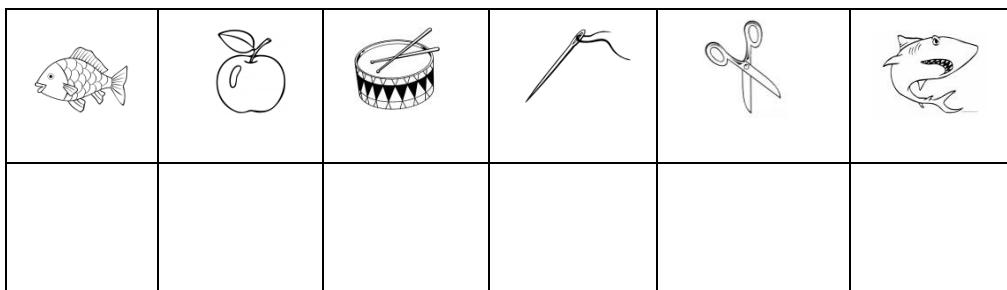
-Соберите из предложенных элементов буквы, с которых начинаются имена ребят.

5. Придумай и запиши фамилии ребят

6. а) Узнай, какие деревья растут в парке. Для этого впиши в клетки первые буквы, с которых начинаются названия следующих предметов.



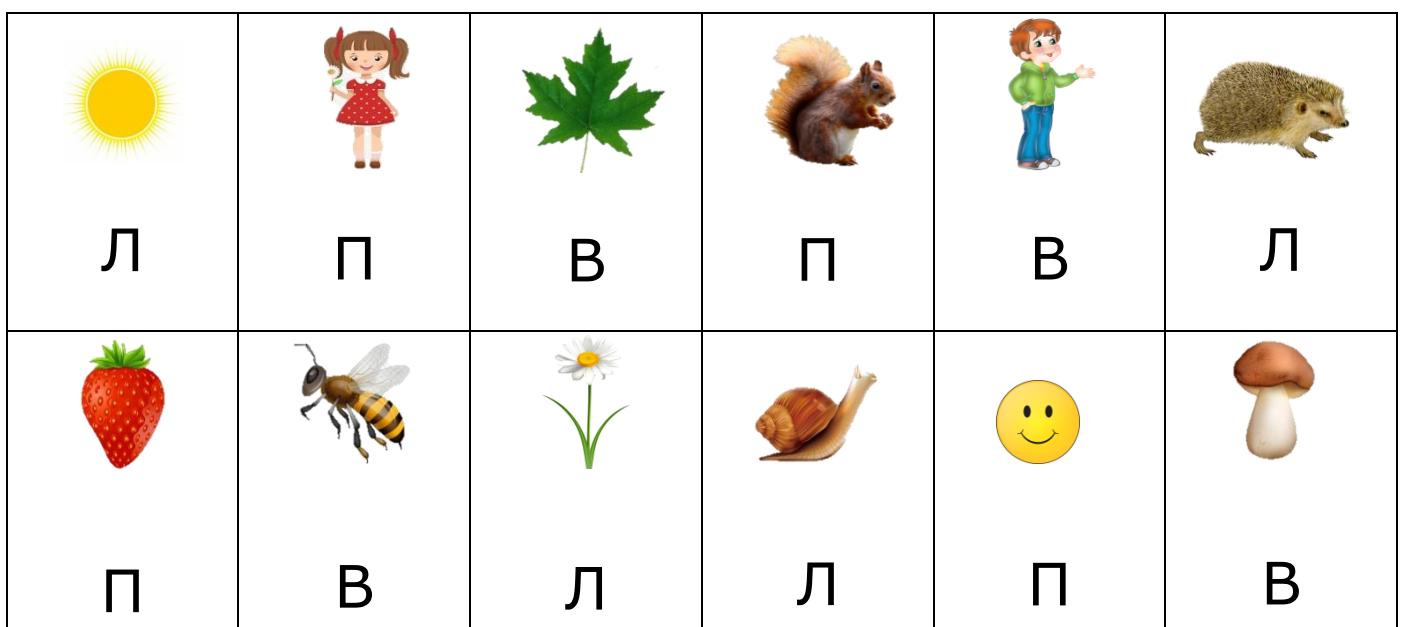
ж р.



м р.

б) Определи род получившихся существительных. Соедини стрелками название дерева и род.

7. Посмотрите на картинки, под каждой картинкой есть буква – Л, П, В. Нужно одновременно произнести букву и поднять вверх ту руку на которую указывает буква (Л- левая, П- правая, В- вместе).



Кейс

Тема «Имя существительное. Грамматические признаки»

Наступил месяц май. Ярко светит солнце. А Петя и Таня идут в рощу. На деревьях шумят листья. Звонко гудит пчела. В ветвях деревьев мелькнула белка. Ёжик спрятался под кустом. Как красива роща весной!

Задания

1. Выбери из текста подходящее слово и допиши предложение:

Ярко светит (что?) _____.

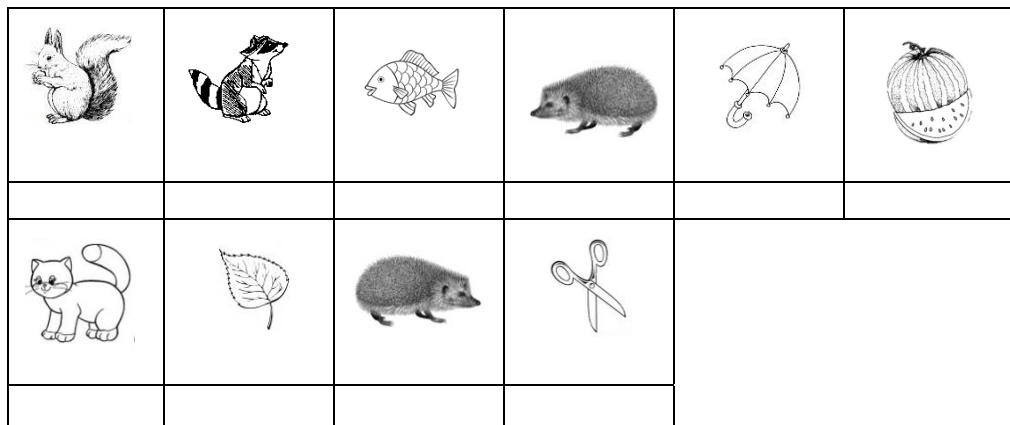
2. Из слов-вопросов пропали первые буквы. Помоги им вернуться на свои места. Прочитай слова. Впиши буквы в вопрос (К или Ч).

то?	то?
Петя	солнце
белка	куст
Таня	ветка

1. Сделай из одного предмета много.

ед.ч.	мн.ч.
белка	
девочка	

4. а) Узнай, какие деревья растут в роще. Для этого впиши в клетки первые буквы, с которых начинаются названия следующих предметов.



М р.

Ж р.

б) Определи род получившихся существительных. Соедини стрелками название дерева и род.

5. Посмотрите на картинки, под каждой картинкой есть буква – Л,П,В. Нужно одновременно произнести букву и поднять вверх ту руку, на которую указывает буква (Л- левая, П- правая, В- вместе).

					
Л	П	В	П	В	Л
					
П	В	Л	Л	П	В

Кейс

Тема «Имя существительное. Грамматические признаки»

Наступил месяц май. Ярко светит солнце. А Петя и Таня идут в рощу. На деревьях шумят листья. Звонко гудит **пчела**. В ветвях деревьев мелькнула белка. Ёжик спрятался под кустом. Как красива роща в мае!

Задания

1. Выпиши из текста выделенное слово.

Звонко гудит (кто?)



2.

который



они

Кто?



Соедини
отвечают.



Что?

_____ .

слова с вопросом, на

белка

лист

Таня

дерево

3. Соедини картинки один - много.



БЕЛКА



ЁЖИ



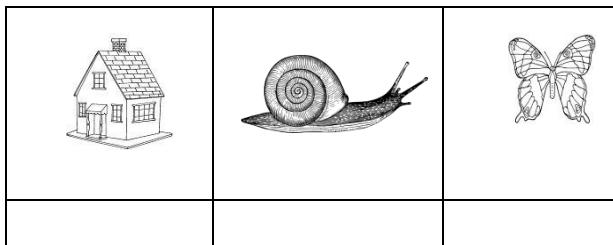
ЁЖ



БЕЛКИ

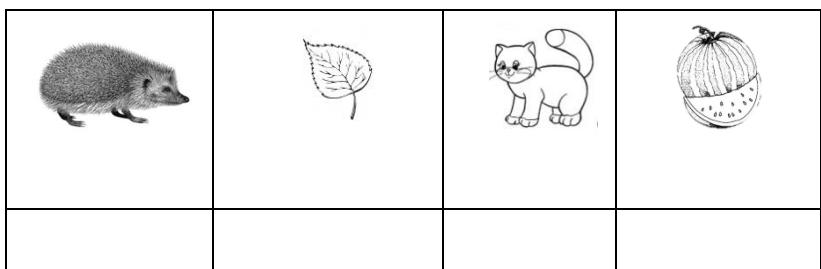
4. Собери букву. Выбери и подчеркни имена детей, которые встретились в тексте. Соберите из предложенных элементов буквы, с которых начинаются имена ребят.

5. а) Узнай, какие деревья растут в парке. Для этого впиши в клетки первые буквы, с которых начинаются названия следующих предметов.



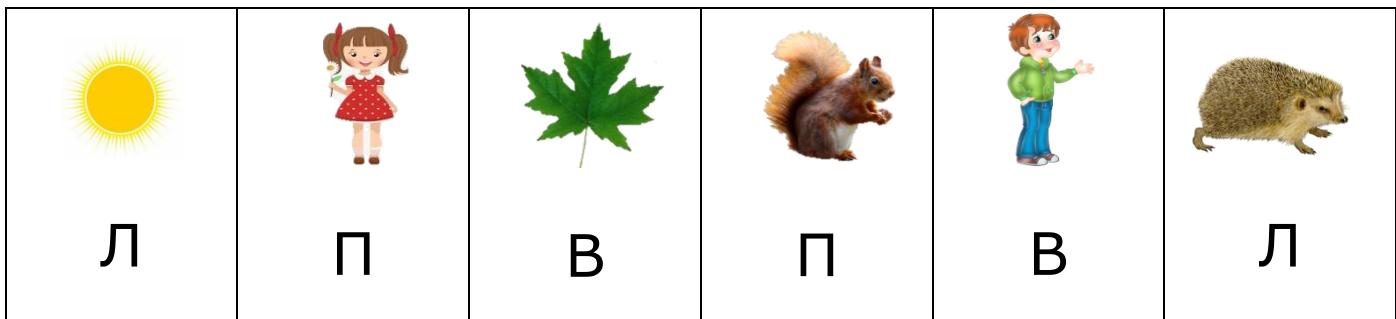
ж р.

м р.



б) Определи род деревьев. Соедини стрелками название дерева и род.

5. Посмотрите на картинки, под каждой картинкой есть буква – Л, П, В. Нужно одновременно произнести букву и поднять вверх ту руку на которую указывает буква.





П



В



Л



Л



П



В