

ARALASH YOSHLI GURUHLARDA TA'LIM TARBIYA MUAMMOLARI VA YECHIMLARI

Mirkamilova Mahliyo Poziljon qizi

Andijon davlat universiteti maktabgacha ta'lim yo'nalishi 1- bosqich magistranti

Andijon sh., O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tizimining davlat va jamiyat hayotidagi o'rni va ahamiyati, aralash yoshdagi guruhlar, bolalarning yoshga oid xususiyatlari haqida bayon qilingan. Maktabgacha ta'lim tashkilotidagi ta'lim tarbiyadagi muammolar, kamchiliklar va ularning yechimlari tavsiyalar hamda xulosalar yoritib berilgan.

Kalit so'z: Bilish jarayonlari, motivatsiya, intellektual qobiliyat, individuallik, konstruktorli o'yinlar, liderlik, innovatsiya.

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СМЕШАННЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Миркамилова Махлиё Позилджон кызы

Андижанский государственный университет, степень магистра

дошкольного образования I ступени

г. Андижан, Республики Узбекистан

Аннотация: В статье описываются роль и значение системы дошкольного образования в жизни государства и общества, смешанные возрастные группы, возрастные особенности детей. В рекомендациях и выводах освещены проблемы, недостатки и способы их решения в сфере дошкольного образования.

Ключевые слова: познавательные процессы, мотивация, интеллектуальные способности, индивидуальность, конструктивные игры, лидерство, инновации.

PROBLEMS AND SOLUTIONS OF EDUCATION IN MIXED AGE GROUPS

Mirkamilova Mahliyo Poziljon qizi

Andijan State University, Istage master's degree in preschool education

Andijan city, Republic of Uzbekistan

Abstract: This article describes the role and importance of the preschool education system in the life of the state and society, mixed age groups, age-specific characteristics of children. The problems, shortcomings and their solutions in the field of preschool education are highlighted in the recommendations and conclusions.

Keywords: Cognitive processes, motivation, intellectual ability, individuality, constructive games, leadership, innovation

Asosiy qism

Tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak, har bir davlat istiqbolini qo'lga kiritgandan so'ng o'z taraqqiyoti va ilm fan ravnaqi yo'lini belgilab olgan. Xususan, O'zbekiston respublikasi mustaqillikka erishgandan so'ng yuksak ma'naviyat, buyuk qadriyat, milliy ta'lim tarbiya tizimini takomillashtirish va isloh qilish masalasini davlat siyosati darajasigacha ko'tarilishi fikrimizning yaqqol dalilidir. Bu yo'lda barcha o'zbek xalqi birlashib, bir yoqadan bosh chiarib tarixiy tajribalar asosida to'planib boyib borgan ezgu masadlarga yo'g'rilgan ma'naviyat, ma'rifat, ilm fan yo'lida sobitqadamlik bilan jasorat ko'rsatgan buyuk xalqimizning mashaqqati, say harakatlari maxsuli desak mubolag'a bo'maydi.

Darxaqiqat, mamlakatimizda milliy genofondini mustahkamlash, yosh avlodni yetuk kadrlar etib tarbiyalash masalalariga doimiy e'tibor qaratib kelinmoqda maktabgacha ta'lim sohasida yagona davlat siyosatini ishlab chiqish va amalga oshirish, maktabgacha ta'lim muassasalari davlat va nodavlat tarmog'ini kengaytirish va moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, maktabgacha ta'lim muassasalariga bolalarni qamrab olishni keskin oshirish, ta'lim-tarbiya jarayonlariga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish orqali

bolalarni har tomonlama intellektual, ma'naviy-estetik, jismoniy rivojlantirish hamda ularni maktabga tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash vazifalari qo'yildi. Maktabgacha ta'lim tizimi uzluksiz ta'limning birlamchi, eng asosiy bo'g'ini hisoblanadi.

Mutaxassis va pedagoglarning ilmiy xulosalariga ko'ra, inson o'z umri davomida oladigan barcha axborot va ma'lumotning 70 foizini 5 yoshgacha bo'lgan davrda oladi. Ana shu dalilning o'zi bolalarimizning yetuk va barkamol shaxs bo'lib voyaga yetishida maktabgacha tarbiyasi qanchalik katta ahamiyatga ega ekanidan dalolat beradi.

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimida bolalarni har tomonlama yetuk shahs qilib tarbiyalashda qator muammo va kamchiliklarga duch kelishimiz mumkun. Bu muammolar quyidagilar: bolalarni inovatsion fikrlash qobiliyati, intellektual rivojlanish yo'nalishi bo'yicha metodik qo'llanmalarining kamligi, jismoniy chiniqtirish borasida suv muolajasi bo'yicha gigienik talablarga javob beradigan moddiy texnik bazani yetarli emasligi, chet tillarini o'rgatish imkoniyatlarini kamligi shular jumlasidandir.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aralash yoshdagi guruhlar tashkil qilingan. Bu guruhlariga 3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan 12 nafardan oshmagan bolalar qamrab olinadi. Bu guruhlarda bolalarning yoshi turlicha bo'lganligi sababli tarbiyachiga birmuncha qiyinchiliklar tug'diradi va mashg'ulotlar umumiy tarzda olib boriladi. Ushbu guruhdagi bolalarni qiziqishlarini, ijtimoiy yo'nalganligini hisobga olgan holda mashg'ulotlar olib borish maqsadga muvofiqdir.

Muammolarni bartarash etishda bolalarning yosh xususiyatlarini, individual rivojlanish ko'rsatkichlarini, aqliy va jismoniy chiniqqanligini, ijodkorlik yo'nalishini, qobiliyatlarini to'g'ri yo'naltirish va rag'batlantirish talab etiladi.

Xususan, bolalarning yosh davri taraqqiyot uchun zarur bo'lgan asosiy faoliyat turlari ya'ni o'yin, mehnat va o'qish bilan chambarchas bog'liq. Ushbu yoshdagi bolalar faoliyat motivlari va bilish jarayonlarining rivojlanganlik darajasiga ko'ra quyidagi davrlarga bo'linadi va bu ko'rsatkichlar har bir davrda turlicha tavsiflanadi:

- Kichik maktabgacha yosh davri(3-4)yosh,
- O'rta maktabgacha yosh davri(4-5)yosh,
- Katta maktabgacha yosh davri(5-6) yoshni tashkil qiladi.

Kichik maktabgacha yoshdagi bolalar qoidalarini bilmaganlari uchun yolg'iz o'ynaydilar. O'zlarining predmetli va konstruktorli o'yinlarida idrok, xotira, tasavvur, tafakkur va harakat qobiliyatlarini takomillashtirib boradilar. Ushbu yoshdagi bolalar syujetli-rolli o'yinlarida odatda kundalik hayotlarida kuzatadigan kattalarning harakatlarini qayta namoyon etadilar. Ular shu o'yinlarda yashaydilar, sekin asta jamoa bo'lib o'ynash ko'nikmalari shakillanadi. Buyumlarni bir-bir bilan taqqoslas, vaqtni anglash, jonli va jonsiz tabiat haqida elementar dunyoqarash takomillashib boradi. O'rta maktabgacha yoshda esa o'yin birgalikda olib boriladi va unga ko'proq bolalar qo'shila boshlaydi. Eng asosiysi bu o'yinlarda kattalarning predmetli dunyoga nisbatan xulq-atvori takrorlanmaydi, odamlar orasidagi munosabatlarga, hususan – rollariga taqlid qilinadi. Bolalar ushbu munosabatlarda quriladigan rollarni va qoidalarini ajratadilar, O'yinda unga amal qilinishini qattiq nazorat qiladilar va o'zlari ham ularga rioya qilishga harakat qiladilar. Syujetli-rolli o'yinlari boyib boradi: qizlar ertak qahramonlaridan Zumrat va To'marisga taqlid qilsalar, o'g'il bolalar esa Alpomish, Uch og'ayni botirlar, Shiroq va To'ng'ich botir kabi ertak qahramonlariga o'xshashga harakat qiladilar. Ertak qahramonlarining ona vatanga muhabbati, mardligi, sadoqati, vatan ravnaqi taraqqiyoti va porloq kelajagi uchun hatto jonini ham fido etganliklaridan ta'sirlanadilar va ularni o'zlarining qahramonlari sifatida talqin qiladilar. Katta maktabgacha yosh davrida bolalarning o'yinlari murakkablashib boradi, biroq kichik yosh davrdagi bolalardan farqli o'laroq, o'yinlarga kiritiladigan va amalga oshiriladigan mavzulari, rollari, o'yin harakatlarining qoidalarini bilan kattalar turli-tumanligi bilan farqlanadi. Tabiiy xarakterdagi ko'pgina predmetlar shartlilariga almashtiriladi va ramzli o'yin boshlanadi. Masalan, oddiy kubik o'yindan va unga ajratilgan roldan qat'iy nazar ramziy ma'noda mebellar va mashinalarni, odamlar va hayvonlarni namoyish etadi. O'yinlarda asosiy rol qoidalariga rioya qilishga va munosabatlarga alohida ahamiyat beradilar. Bunda birinchi marotaba liderlik paydo bo'ladi, bolalarda tashkilotchilik ko'nikma va malakalari rivojlanib boradi. Yuqorida ko'rganimizdek har bir yosh davrda bolalar qobiliyatlari, aqliy, jismoniy va ijtimoiy rivojlanganlik darajasi bilan bir-biridan farq qiladi. Pedagogika fanining asoschisi Y.A Komeniusning fikricha, Yoshga oid xususiyatlarni hisobga olish pedagogik

prinsplardan biridir, tabiatda hamma narsa o'z vaqtida sodir bo'ladi, shuning uchun ta'lim va tarbiyada ham hamma narsa o'z vaqtida va izchil ravishda o'tishi kerak" degan fikrlarni bildirgan.

Xulosa qilib aytganda, yuqorida keltirib o'tilgan muammolarga yechim topishda aralash yosh guruhdagi bolalar bilan olib boriladigan ishlarni to'g'ri yo'lga qo'yish, ularning individual xususiyatlarini, aqliy rivojlanganlik darajasini, bilish jarayonlarini hisobga olish maqsadga muvofiqdir. Bugungi kun pedagogi o'zi ustida tinimsiz izlanishlar olib beradigan, jahon andozalariga mos qurollangan, yuksak ma'naviyatli, axborot kommunikatsion texnologiyalarini yaxshi biladigan, mahoratli inson bo'lishi talab etiladi. Zero, kelajagimiz, bugungi kunimizning ertasi yoshlar qo'lida ekan ularni har tomonlama yetuk, barkamol inson qilib tarbiyalash barchamizning muqaddas burchimizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. F.R. Qodirova, Sh.Q. Toshpo'latova, Maktabgacha "Pedagogika" Tafakkur nashriyoti T. 2019. B. [97.105].
3. O'. M. Asqarova, M. Hayitboyev, M.S. Nishonov "Pedagogika". "Talqin" Toshkent. 2008 B. [170.189].
4. O.Sodiqova, D. Toshboyeva "Bolalar psixologiyaasi" o'quv metodik qo'llanma, Noshir nashriyoti" Toshkent.2013. B. [214.221].
5. Sh. Sodiqova "Maktabgacha Pedagogika" Toshkent: 2013. B. [58.67].
6. N. Atayeva, F. Rasulova, M. Salayeva, S. Hasanov "Umumiy Pedagogika" Toshkent 2011. B [63.90].
7. O.A Xasanboeva, R.R. Avezova, G.J. Shamaribxodjaeva, H. Aliqulova "Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti" Toshkent 2015.B.[69.72].