



Научно-практический электронный журнал

МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА



Выпуск №17 (том 1)
(октябрь, 2020)



Международный научно-практический
электронный журнал «МОЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Сайт: <http://mpcareer.ru>

ISSN 2658-7998

УДК 001

ББК 94

Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». Выпуск №17 (том 1) (октябрь, 2020)

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU). Лицензионный договор № 284-07/2019 от 30 июля 2019 г.

Миссия научно-практического электронного журнала «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает представителей экспертного сообщества, докторов, преподавателей, научных сотрудников, бакалавров, магистрантов, аспирантов и иных лиц, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов



РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Данилова Анна Александровна	кандидат исторических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Дуянова Ольга Петровна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Копеин Валерий Валентинович	доктор экономических наук, профессор
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Кудряшова Ирина Анатольевна	доктор экономических наук, профессор
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Сидунова Галина Ивановна	доктор экономических наук, профессор
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Усубалиева Айнур Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Филимонова Елена Анатольевна	кандидат экономических наук, доцент
Филимонюк Людмила Андреевна	доктор педагогических наук, профессор
Фролова Тамара Валериевна	кандидат экономических наук, доцент
Холин Александр Николаевич	кандидат технических наук, доцент
Юрин Владимир Михайлович	кандидат юридических наук, доцент



СОДЕРЖАНИЕ

Название научной статьи, ФИО авторов	Номер страницы
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ	
ВЛИЯНИЕ СВОЕВРЕМЕННО ОКАЗАННОЙ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА СМЕРТНОСТЬ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НОЖЕВОГО РАНЕНИЯ Крыцин А.С.	7
EXPERIENCE AND INCREASING DISTANCE LEARNING IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN Akhmedova Gulbahor	14
ПРАВИЛЬНОЕ ВНЕСЕНИЕ УДОБРЕНИЙ УЛУЧШАЕТ КАЧЕСТВО УРОЖАЯ Mahmadaliyeva Fayziniso	19
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ) Нарежнев А.Е.	23
PRINCIPLES OF LITERARY TRANSLATION Matchanova Mohinur Otabek qizi, Xodjayeva Shoir Bekbergenova	26
RISK GROUPS OF CONGENITAL HYPOTERIOSIS IN THE DISTRICT OF JIZAK REGION Mamanov Sherzod Adilovich, Mamanova Guzal Bakhtiyor qizi	29
ВАЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ Уролова Ўғилой Баходир қизи	33
РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА Рей А.А.	37
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ШКОЛЬНИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ Алексеев Ю.Н.	41
РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЩЕЛОЧНЫХ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ АРТИЛЛЕРИИ Майоров Д.Р., Перекусихина К.А.	47
АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ САМООЦЕНКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СМК ОРГАНОВ ИНСПЕКЦИИ Казакова Е.В., Василькова О.А.	57
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Слипченко О.И.	68
АНАЛИЗ ФОРМ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ Нашенкина М.С., Тарасова О.Г.	74
СИСТЕМЫ ИНЖЕНЕРНОГО АНАЛИЗА Нашенкина М.С., Чернов В.Ю.	77



ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЮРИСДИКЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ О ДИФФАМАЦИИ НА ПРИМЕРЕ США Куак С.Т.	80
ОТГРАНИЧЕНИЕ КЛЕВЕТЫ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ Куак С.Т.	85
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ? Абазян А.С., Жолудева В.В., Ханина И.А.	90
АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА FSC Сивандаева С.Ю., Карпов А.А., Тарасова О.Г.	95
ВЛИЯНИЕ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ НА РАЗВИТИЕ АРКТИКИ Пистунова Т.С.	99
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ МЫШЛЕНИИ	
СРАВНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ МЕНЕДЖМЕНТА Зайнулабидов Ш.М.	104
ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК РОССИИ: ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Стольников А.А.	117
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ШАГИ К ПЕРЕХОДУ ТАКОЙ ЭКОНОМИКИ Стольников А.А.	123
МЕХАНИЗМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫМИ РЕСУРСАМИ Цыренжапова И.А.	130
ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА Цыренжапова И.А.	137
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ Цыренжапова И.А.	145
ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТОВ В БИЗНЕСЕ Смирнов С.Ю.	153
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ Казакова А.Г.	158
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Хуснутдинова Э.Р.	167
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ Яндукина О.А.	172



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОРИЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ Дойникова М.О.	181
ВЛИЯНИЕ АЭРОБНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ТРЕНИРОВОК НА СОСУДИСТУЮ ФУНКЦИЮ Яруллина Д.З., Хазиева Л.Р., Назаров В.Н.	185
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Караева Л.А.	189
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Щербакова Е.А.	193
ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП Нашенкина М.С., Арон И.С.	199
ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИТИКИ И ПРАВА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	
ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА СОВЕРШЕНИЯ ПОБЕГОВ ИЗ МЕСТ СОДЕРЖАНИЯ ПОД СТРАЖЕЙ И ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ Тарыкин В.К., Старосельцева Ю.М.	203
САМОЗАЩИТА КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ Дяденко О.А.	212
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ	
РОЛЬ БЛОГОВ И БЛОГЕРОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ Islom Oqnezarov	219



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ

УДК 13058

Крыцин А.С.

студент 5 курса

Южно-Уральского государственного университета

Научный руководитель: **Артишевский Э.В.**

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры

Южно-Уральского государственного университета

ВЛИЯНИЕ СВОЕВРЕМЕННО ОКАЗАННОЙ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА СМЕРТНОСТЬ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НОЖЕВОГО РАНЕНИЯ

Аннотация: Не подлежит сомнению тот факт, что угроза получения ножевого ранения, как для гражданского населения, так и для работников правоохранительных органов, существует в современном мире. Практика оказания первой доврачебной помощи человеку, пострадавшему от такого вида ранения закреплена как в законных актах Российской Федерации, так и в общих правилах оказания первой помощи.

Ключевые слова: ножевое ранение, первая помощь, исследование.

Annotation: There is no doubt that there is a threat of stabbing, both for the civilian population and for law enforcement officials, exists in the modern world. The practice of providing first aid to a person affected by this type is enshrined both in legal acts of the Russian Federation and in the general rules for first aid.

Keywords: knife wound, first aid, research.

Непосредственная важность оказания первой медицинской помощи лицу, пострадавшему от ножевого, или любого другого ранения является бесспорной. В большинстве случаев происхождения чрезвычайных ситуаций, обязанность



оказания первой медицинской помощи ложится на случайных очевидцев, а не на специально обученных профессиональных сотрудников с медицинским образованием. Это обуславливает необходимость ознакомления каждого гражданина с методиками и правилами проведения первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Цели исследования: 1) Рассмотрение статистических данных о смертности в результате получения ножевого ранения; 2) Определение проблем оказания своевременной первой медицинской помощи при ножевых ранениях.

Задачи исследования: 1. Провести анализ статистики смертности при получении ножевых ранений на территории Российской Федерации; 2. Определить влияние своевременно-оказанной первой медицинской помощи на смертность при получении ножевых ранений; 3. Выявить варианты решения проблемы, которая связана с частой невозможностью получения первой медицинской помощи при подвержении ножевому ранению.

Перед началом исследования необходимо определить, какие мероприятия признаются первой медицинской помощью, и какие категории граждан имеют право на оказание первой помощи. Для этого обратимся к ФЗ № 323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011. В законе говорится, что «Первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб».¹

¹ Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" [Электронный ресурс] –Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/documents/7025>



В пункте 4 данного закона сказано, что водители транспортных средств и другие граждане в праве добровольно оказывать первую медицинскую помощь при наличии специальных знаний или подготовки.

Далее определимся с юридической обязанностью к оказанию первой медицинской помощи. Согласно российскому законодательству, лицами, обязанными оказывать первую медицинскую помощь признаются категории граждан, которые, в силу своих профессиональных обязанностей первыми оказываются на месте чрезвычайных происшествий, например врачи скорой помощи, работники МЧС, полицейские.

Таким образом, можно определить проблему, которая заключается в том, что способность оказания случайным очевидцем чрезвычайного происшествия первой медицинской помощи напрямую зависит от наличия у него специальных знаний и навыков, а на сегодняшний день не все граждане Российской Федерации обладают необходимыми навыками оказания первой медицинской помощи.

Исходя из статистических данных ФКУ ГИАЦ, за 2019 год в Российской Федерации было заведено 9740 уголовных дел по статьям «убийство» и «покушение на убийство» и около 68% данных дел имеют в составе преступления режущее оружие убийства. Соответственно, исходя из этих данных, мы делаем вывод, что колюще-режущие орудия занимают основную нишу в списке превалирующих орудий убийств. Также из данных ФКУ ГИАЦ следует, что число убитых российских граждан за 2019 год составляет 29300 человек. Соотносим эти данные со статистикой по заведенным уголовным делам за 2019 год и приходим к выводу, что ножевые ранения являются относительно распространенным явлением на сегодняшний день и не поддаётся сомнению факт важности наличия у граждан навыков оказания квалифицированной медицинской помощи при ножевых ранениях.

Исходя из квартального отчета МВД РФ за январь-август 2020 года, по статьям «убийство и покушение на убийство» и «умышленное причинение



тяжкого вреда здоровью» суммарно заведено 3606 уголовных дел.² Доля преступлений с колюще-режущим оружием убийства за данный период составила 62%. С 2019 по август 2020 года количество преступлений с использованием ножевых орудий убийства уменьшилась на 6%, но, тем не менее, доля таковых преступлений остаётся достаточно высокой.

Статистические данные МВД говорят, что в случае получения ножевого ранения, шанс на мгновенную смерть равняется ~ 13%. Смерть в таких случаях наступает в результате ножевого поражения головного мозга, либо, когда было нанесено множество колото-режущих ран, которые спровоцировали обильное кровотечение и были повреждены внутренние органы. Остальные 87% смертности распределяются следующим образом: в 57% случаев смерть наступает от кровопотери до приезда врачей, а в 28% случаев после приезда служб спасения.

Статистика смертности от ножевых ранений зависит от области поражения и факта оказания первой медицинской помощи. К примеру, исходя из исследований университета Денвера, США, повреждение сердца и мозга являются наиболее опасными для жизни человека. Как сообщает исследовательская группа, в период с 2015 по 2017 год в штате Колорадо было зафиксировано 43 пострадавших с ножевым ранением сердца, также, исходя из исследований университета Денвера, смертность в таких случаях составляет 30%, 13 человек из 43 выжили после ножевого ранения в сердце, в случаях, когда было нанесено поверхностное ранение сердца и была оказана своевременная первая помощь в течение 2 минут.

Таким образом, мы приходим к выводу, что шансы человека на выживание в случае получения им ножевого ранения существенно возрастают при своевременно-оказанной медицинской помощи.

Данные социологических опросов агентства «Анкетолог» говорят, что 45% респондентов, однажды оказавшихся очевидцами чрезвычайной ситуации

² Состояние преступности в России за январь-август 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/21244698>



вызвали скорую и не предпринимали никаких действий. Из опрошенных, которые никогда не оказывались в такой ситуации, почти 60% постарались бы оказать первую помощь пострадавшему, однако не были бы уверены в правильности своих действий. И лишь 7% респондентов выразили уверенность в своих навыках и знаниях об оказании первой медицинской помощи.³

По данным того же исследования, 7% респондентов оказались медиками или иными лицами, профессиональная деятельность которых требует знаний правил оказания первой медицинской помощи, 6% посещали специализированные курсы, а 44% заявили, что получали поверхностную информацию во время занятий в школе или иных учебных заведениях.

Исходя из этих данных, мы делаем вывод, что лишь 13% опрошенных полностью владеют навыками оказания первой помощи, 44% имеют представление о её оказании, а 57% опрошенных демонстрируют незнание правил и методов оказания первой доврачебной помощи. Этим обусловлена высокая статистическая смертность от ножевых ранений до приезда врачей, население не обладает необходимыми навыками оказания первой помощи.

Пути решения этой проблемы кроются в образовании. Знания, которые получают ученики школ во время обучения правилам оказания первой помощи, как во время ножевых ранений, так и во время чрезвычайных происшествий, которые связаны с нанесением увечий гражданам и несут в себе криминогенный характер, в целом, должны быть более конкретными и обязательными. Существует также возможность влияния на эту проблему с помощью давления со стороны государственного аппарата, сотрудники государственных учреждений, либо государственных предприятий могут быть принуждены к обязательной аттестации о знаниях правил оказания первой медицинской помощи. Знания, полученные работниками в результате такой

³ Анкетолог, Когда первая помощь в наших руках. Готовы ли мы помочь пострадавшему [Электронный ресурс] –Режим доступа: <https://iom.anketolog.ru/2014/06/10/kogda-pervayapomowv-nashih-rukah>



практики, могут оказать существенное положительное влияние на выживаемость жертв ножевых ранений в случаях, когда эти люди стали очевидцами ситуации, которая связана с применением колюще-режущих орудий.

Существует также возможность привлечения к проблеме средства массовой информации, например телевизионные каналы или различные сообщества в социальных сетях. В данных источниках могут публиковаться статьи, либо сюжеты о методиках и правилах оказания первой помощи. Такого рода интеграция с элементами массовой культуры позволит сделать изучение правил оказания первой помощи простым и интуитивным для гражданского населения.

Подводя итог, были рассмотрены статистические данные о смертности в результате получения ножевого ранения, определены проблемы оказания своевременной первой медицинской помощи при ножевых ранениях, а также предложены варианты их решения.

Список литературы

1. Анкетолог, Когда первая помощь в наших руках. Готовы ли мы помочь пострадавшему [Электронный ресурс] –Режим доступа: <https://iom.anketolog.ru/2014/06/10/kogda-pervayapomowv-nashih-rukah>

2. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129862/

3. Состояние преступности в России за январь-август 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://мвд.пф/reports/item/21244698>

4. Мусаев А.И. Проблемы оказания первой медицинской помощи и нормативно правовые акты в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-okazaniya-pervoy->



meditsinskoy-pomoschi-i-normativno-pravovye-akty-v-chrezvychaynyh-
situatsiyah/viewer

© Крыцин А.С. 2020



Akhmedova Gulbahor

a student of foreign languages and
literature at the National University
of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

EXPERIENCE AND INCREASING DISTANCE LEARNING IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article indicates how pertinent distance learning in the Republic of Uzbekistan. A number of strategies to the process of education, in which the primary concentration is on arranging the widest possible access to vocational as well as educational training conviniences, freeing any learners, such as pupils, students from attachment to time and place of study and utilizing adjustable methods of individual acquiring or group acquiring is distance education. Open and distance learning is one of the most intensive improving spheres of education and its effect on the improvement of the whole educational systems enhances importantly with the enhancement of contemporary information technologies as well as the spread of the Internet.

Keywords: Distance learning, Virtual libraries, Advanced innovative technologies, Virtual universities.

"Innovation means future. If we start building our great future from today, we ought to begin it precisely based on innovative point of views, innovative methods during the forthcoming years".

Shavkat Mirziyoyev

In this turbulent period of enhancement of up-to-date information technologies, information as well as communication technologies play a special role. Having a discussion about the whole spheres of life, it is impossible not to focus on the process of training specialists along with experienced individual. The adoption by the Republic



of Uzbekistan of numerous laws on the development of information and communication technologies in a lot of areas has supplied a mechanism for the movement and promotion of technology and the higher education institution. To achieve following atmosphere, it is important to enhance information of a professional grade and the only way is to ensure the activities of educational institutions with modern information as well as communication technologies. And to fulfill it as needed, it is essential to conduct rudimentary research and accomplish the consequences in the process of educational industries.

The notion of the process of informatization and automation of educational institutions is comprehended as a complicated of measures built for the efficient usage of theoretical and practical knowledge in the areas of the activity process. Informatization of the acquiring process is an organizational, socio-economic and scientific-technical process of creating the conditions for supplying physical and legal information on the territory of the Republic utilizing information technologies and information systems. The process of informatization needs tackling a great number of the following issues:

- The introduction of information and communication technologies in the whole structures of educational institutions;*
- Training staff on the efficacious usage of computer technology;*
- Ensure the effective as well as the full usage of the information resources of students and professors to meet their requirements.* [1, p.55]

Reforms carried out through in this place a great responsibility on the shoulders of employees of higher educational institutions within intelligentsia: distributing documents to the appropriate higher institutions, confirming the full implementation of the curricula conducted by the state; supplying information to the appropriate governments on the implementation of the documents received within their time boundaries of the nature of laws and orders that can serve for education, stability improvement in the life of students, besides, other information regard to individual life, meeting requirements and others. Promising and timely resolution to such issues

widely hinges on the effective usage of computer technology. The era has come when acquiring regular throughout the life.

A common person and a professional requirement to instantaneously learn new knowledge and skills in a global, knowledge-based economy. The pace of economic enhancement is driving a growing requirement for systematic training. This very requirement is provided with the various technologies for groupwork that Internet provides, the capability to create and disseminate information electronically, to acquire, to work on a network for teams scattered geographically. The whole these forces, gathered together, create the conditions for training in real time. Nowadays, virtual learning has become a common place. The notions of ‘*virtual libraries*’, ‘*virtual universities*’, ‘*e-books and catalogs*’, ‘*virtual stores and trading floors*’ are emerging. [2, p.110]

As we know that combining schools and universities process into heyday ‘*virtual universities*’, ‘*corporate virtual universities*’, where an important part of the educational process is carried out via the Internet. Competition in the training system is becoming global in nature, because the possibility to receive studying abroad has become real. As an excellent example of them, approximately 550 thousand overseas students are currently studying in USA higher education universities, in the UK—around 200 thousand, in France—130 thousand. Issues arose with the enhancement of education both for a variety of students who are among them not only students receiving, but also for older ones who want to enhance their professional grade. To make an appointment the needs of all categories of students, educational institutions need to supply educational conditions hinging on the individual educational grade, age, financial capacities. Education has become a significant factor for success and well-being. [3, p.125]

It is the fact that using distance learning, sitting in front of the computer, learners can study at any educational institution in any country of the world, get a special education, develop your professional grade without leaving their home or else office, at a comfortable time, from anywhere in the world. Psychologists have long found that a person receives the complex knowledge perfectly when he autonomously works with



educating aids, textbooks, reference books as well as task-based books. Distance learning improves autonomous thinking abilities, educates to reckon in a systematic way, analytically evaluate the situation, draw conclusions, approximations. It permits them to recognize the latest information and supports to easily navigate in the discipline. It is these qualities that current portray the high qualification of a specialist. The prospect of improving distance learning in Uzbekistan is thoroughly beneficial and is improving instantaneously. The following examples of them:

The project “Digital Library of the National University”—This kind of library has been created at the National University together within the Ustoz Foundation.

Project “Virtual Library of the Economical News Agency”—Under the Economical News Agency, within the financial help of the Eurasia Foundation, a library on electronic media has been established and newly created. In the framework of the project, information disks were improved on the topics:

- law as well as legislation;
- fruitful information along with new innovative information technologies in the media;
- the catalog of foundations and seminars;
- the catalog of educational universities and institutions;
- the catalog of publications on economics;
- the catalog of publications on law;
- the catalog of publications on business.

The project “Adaptation of the Distance Learning System for Economics: case studies for Uzbekistan” which is funded by the Soros Foundation. It is implemented at the Institute of Macroeconomic and Social Research of the Ministry of Statistics and Macroeconomics of the Republic of Uzbekistan. This work includes the study of macroeconomic patterns in the situations of Uzbekistan, depicting the specificity within originality of the manifestation of distinctive theoretical patterns. [4, p.30]

Taking everything into account, it can be concluded that the technology for creating informative electronic textbooks as well as ready-made video materials has been worked out. Nowadays in the Republic of Uzbekistan prerequisites have been



found for the improvement of distance learning and as a foundation for the development of distinctive video lessons, colourful multimedia lessons. Finally, it should be noted that during the teaching and learning processes distance learning is thoroughly efficient.

References:

1. Constitution of the Republic of Uzbekistan. Adolat, Tashkent –1998, page–55.
2. The Law of the Republic of Uzbekistan ‘‘On Education’’. Tashkent–1997. ‘‘A harmoniously improved generation is the basis of progress in Uzbekistan. The main edition of the publishing and printing concern. ‘‘Sharq’’, page–110.
3. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. No. 200. ‘‘On Further Measures the Improvement of Computerization and Introduction of Information and Communication Technologies’’ of June 6, 2002// Narodnayaslova. 2002–June 8, page–125.
4. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan UP–3080 ‘‘On the Further Development of Computerization and Information and Communication Technologies’’ dated June 30, 2002. //Popular word. 2002, June–1, page–30.

© Akhmedova Gulbahor, 2020



УДК 63

Mahmadaliyeva Fayziniso

Студент Ташкентского государственного аграрного университета,
факультет хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

ПРАВИЛЬНОЕ ВНЕСЕНИЕ УДОБРЕНИЙ УЛУЧШАЕТ КАЧЕСТВО УРОЖАЯ

Аннотация: Ниже представлены почвы районов Ташкентской области. С учетом тематики долины реки Чирчик было констатировано, что при обнаружении запасов подвижных элементов питания можно правильно распределить минеральные удобрения по районам.

Ключевые слова: почва, удобрение, азот, фосфор, калий, основное удобрение, продуктивность.

Annotation: Below are the soils of the districts of the Tashkent region. Taking into account the themes of the Chirchik River Valley, it was stated that when the reserves of mobile food elements are detected, it is possible to correctly distribute mineral fertilizers to the areas.

Keywords: soil, fertilizer, nitrogen, phosphorus, potassium, main fertilizer, productivity.

Это самое актуальное сегодня в мире, в том числе и в нашей республике. Одна из задач - экология, без ущерба для окружающей среды выращивать безопасные пищевые продукты. Нужно решить эту проблему роли почвенного покрова в формировании. Потому что еды в мире здесь выращивается более 90% ее продукции. Это требует разработки мер по поддержанию и увеличению его плодородия за счет эффективного использования имеющихся земельных ресурсов, включая орошаемые почвы, и его улучшения на основе систематического управления. особое значение имеет правильное использование собак. Внесение удобрений на научную основу может повысить их



эффективность. Пока нет четкой системы распределения узбекских удобрений по областям и районам и их внесения на поля. Незнание состояния земли, состава почвы, ее слепая обработка, постоянное внесение в поле различных химикатов равносильно игнорированию научных открытий. мы работаем. Первое, что следует учитывать при внесении удобрений, - это количество питательных веществ в почве. Питательные вещества азота, фосфора и калия в почве образуют различные запасы в зависимости от своих свойств. Их следует исключить из количества удобрений, внесенных для двух культур. В связи с этим правильное распределение удобрений по регионам и определение потребности растений в отдельных видах удобрений.

Мы подчеркиваем необходимость проведения исследований для определения подвижных форм азота, фосфора и калия, которые являются основными питательными веществами в почвенном слое определенных культур. Мы пытаемся связать определение количества питательных веществ в орошаемых почвах Ташкентской области с их свойствами и динамикой, чтобы определить их достоверными числами. Для этого территория Ташкентской области находится в долине реки Чирчик. Чирчик орошаемые земли области, зная местонахождение мы изучаем реку, соединив ее конической кривой. Известно, что река Чирчик берет начало в Бостанлыкском районе и является Чином. продолжает район. Долина реки Чирчик на различных террасах расположены. Расположение террас на территории Ташкентской области определяет геоморфологическую поверхность. Одним словом, каждая терраса на той же высоте. Сама долина Чирчика тянется от Бостона до Китая (уменьшается). Бостанлыкский район находится на высоте 4301 м над уровнем моря и Чиназский район расположен на высоте 319 м над уровнем моря. Территории Ташкентской области орошаемые почвы региона в такой геоморфологической форме сформирован. Территория Ташкентской области - Бостанлыкский и Чинозский районы имеет определенный уклон посередине. Районы, расположенные на разных склонах Бостанлык, Юкоричирчик, Ортачирчик, Кибрай, Куйичирчик и Чиноз запасы и соотношения питательных веществ в почвах районов уникальны



формируется в условиях. В этом случае питательные вещества почвы также зависят от свойств. Тысячелетиями земля в долине реки Чирчик находилась над землей и под землей.

вода всегда была в движении. Другой человек - сельское хозяйство

дает воду урожаю. Естественно, эти воды текут из Бостанлыкского района в Китай. сливает определенное количество растворенных элементов. Как результат в почвах нисходящего тумана и их в слоях сохраняется разное количество разных питательных веществ. Количество питательных веществ, хранящихся в почве, мобильно форма обеспечивает корм для сельскохозяйственных культур. Но это количество питательных веществ в почве сельскохозяйственных культур недостаточное количество питательных веществ или их полное отсутствие доводится до достаточного уровня с помощью удобрений. И для этого в почве подвижные количества всех питательных веществ должно быть надежно определены. В Узбекистане, в том числе в Ташкентской области в последнее время на картограмме количество подвижных элементов питания больше 50. Раздача удобрений по районам Ташкентской области делается примерно. Потому что орошается в провинции подвижность питательных веществ, присутствующих в почве

сумма неизвестна. Если районы Ташкентской области почвы изучены с учетом долины р. Чирчик. Суммарный запас обнаружен в почвах каждого района. Подвижные запасы питательных веществ будут известны. Данные о спросе на зерновые в районах Ташкентской области сделал бы с учетом количества потребленных питательных веществ в целом азотные, фосфорные и калийные удобрения.

Итак, суть в том, что мы действительно этого ждем. Основное внимание уделялось эффективному использованию количества питательных веществ в почве.



Список литературы

1. Давлетов О. Защита растений не вызывает лени // «Agro kimyo». защита и карантин растений». Ташкент. 2019. №6 В.136-137
2. Мусаев Б.С. Агрохимия. Тошкент-2001г.
3. Козиев Р.К., Абдурахмонов Н.Ю. Состояние почв республики, плодородие и способы его повышения // «Почвоведение - экология страны и в службе продовольственной безопасности» конференц-пакет. - Ташкент. 2007. ТАИТИ В.13.
4. Саттаров Ю.С. Способы повышения эффективности минеральных удобрений. Монография. -Ташкент 2017. С. 87.
5. Холмуродова Р. Саттаров Ю. Правильное внесение минеральных удобрений улучшает качество урожая // «Научно-практические исследования в Узбекистане» материалы конференции по теме. - Ташкент, 2020 №17. Б. 146

© Mahmadaliyeva Fayziniso, 2020



УДК 37

Нарежнев А.Е.

Аспирант кафедры педагогики и психологии НИПКиПРО

Научный руководитель: **Горелова Т.И.**

Профессор кафедры педагогики и психологии НИПКиПРО

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Ключевые слова: Профориентация, сельская школа.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации профориентации в сельской школе на современном этапе развития.

Keywords: Career guidance, rural school.

Annotation. The article deals with the organization of career guidance in rural schools at the present stage of development.

«Школа должна быть местом, где обучающиеся определяют свое будущее»

Травников А.А.

Сельская школа – это социокультурный центр, вокруг которого, объединяются все социальные институты общества. Многие выдающиеся педагоги-новаторы, начинали свой педагогический путь именно в сельской школе. Вопросы профориентации обучающихся на селе, имеет особую значимость, исходя из специфики сельской местности, в частности, преимущественно аграрную отрасль. По информации Министерства образования Новосибирской области, расположено 496 сельских школ,



численность сельских учащихся, составляет 41.468 человек. В свою очередь, Министр образования НСО, С.Федорчук, отметил, что особенностью системы образования НСО, является преобладание сельских школ, над городскими. Добавим, тот факт, что это связано с тем, что исторически регион является аграрным. Поэтому развитие аграрной отрасли, является ведущей, и занимает в экономике региона особую статью расходов, в том числе на образование сельских школьников.

Так по мнению главы региона, А.А. Травникова, от 2018 г, где он акцентировал внимание на развитие профориентации в школах региона, как основной параметр развития образования в НСО. Он, уточнил «школа не должна быть только лишь источником знаний, школа должна быть местом, где обучающиеся определяют свое будущее. На сегодняшний день, в регионе, действует федеральный проект: «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», он позволяет педагогическим работникам, информировать обучающихся, в вопросах профессиональной ориентации, на востребованные профессии в регионе.

Отличительной особенностью организации профориентации в Новосибирской области, является проведение ежегодно на базе Новосибирского ГАУ, регионального этапа Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2020», для учеников 5-10 классов сельских образовательных учреждений. Мероприятие консолидирует многие регионы на территории Новосибирской области, и дифференцируется на номинации:

агрокоптеры (применение беспилотных летательных аппаратов, для решения задач в сельском хозяйстве),

агророботы (автоматизированные системы управления сельскохозяйственной техникой),

агрокосмос (использование космических снимков)

веб-ГИС- технологии в сельском хозяйстве.

Также, необходимо отметить вклад, общероссийской общественной организации «Российский союз сельской молодежи», в решение вопросов



профориентации в сельских школах и активизации сельской молодежи, которая, направленная на проведение мероприятий популяризирующая аграрные профессии на территории сельской местности. Совместно с Министерством сельского хозяйства Новосибирской области, в рамках государственной программы РФ «Комплексное развитие сельских территорий», «Свое дело в селе – смело!», осуществляет, информирование образовательных учреждений, направленная на повышение уровня престижа аграрных профессий, среди обучающихся сельских школ а также о мера поддержки молодых специалистов на селе.

Таким образом, подводя итог, необходимо отметить, что Новосибирская области, активна в реализации национального проекта «Образование» и ряд иных мероприятий, положительно оказывающие влияние в решение вопросов профориентации обучающихся в сельских образовательных учреждениях на современном этапе развития.

Список литературы

1. Декина Е.В., Шалагинова К.С. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно - профессиональный маршрут. Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2020. №5.
2. Официальный сайт Министерства образования Новосибирской области.
3. Официальный сайт Правительства Новосибирской области

© Нарезнев А.Е., 2020



УДК 81.2

Matchanova Mohinur Otabek qizi

Urgench State University, student,

Xodjayeva Shoir Bekbergenova

Urgench city, school 5, English language teacher.

PRINCIPLES OF LITERARY TRANSLATION

Abstract: The reason why literary translation is fundamentally different from other categories is because main principle of literary translation is the dominance of poetic communicative function. It means that in addition to rendering information to the reader, literary translation also has aesthetic functions.

Key words: literary, ancient poetry, fiction literature, emotion, character.

A good translation achieves the self-evidence of the original work. It sings, whispers and swears like the original one. It leaves the reader thrilled, disturbed and amused in the same ways too. It is a big achievement when the reader cannot differentiate which one is the original work and which one is the translated one.

Literary translation is the type of translation where the source documents are fiction. Literary translation is the translation of prose and poetry into other languages. These prose and poetry can be creative or dramatic one. There are two types of these translations.

The first type is translating ancient works: ancient poetry, ancient literature. In this type there are can be some difficulties. The result of that is the complication of the ancient language. Some words cannot be translated into the language of translation. Because it freezed in ots own language. And some words and phrases are comprehended. During translating ancient literature, translator should take into consideration the interests of audience. If this translated work is difficult to understand, then it cannot reach a wider audience.



The other type is the translation of modern fiction literature. This type is quite famous and can reach a wider audience. The cause of this is the interest of people, especially youngsters. It is much more understandable and in a easy language. It narrates the real life which we can see around us. So, it is easier to affect to the reader and make the translated one similar to the original work.

Literary translation is very important. It helps to shape our understanding of the world around us in many ways. Translation of literary texts includes these parts:

- Literary translation of books, articles, stories;
- Literary translation of poetry;
- Translation of advertising materials;
- Translation of other texts that requires a creative and flexible approach.

Translating of literature is fundamentally different from other categories of translation. A poem, a story or any other type pf literary work translated from a foreign language, translator percieve the text itself with its meaning, amotions and characters. When translating the literary translation, the translator rewrites the text from the beginning to the very end. This type of translation requires a lot of skill. Translator should not forget that the ready one, a translated form, will be read by thousands of readers.

Translating a literary work is recreating poetry in a new language, without losing the beauty essence of the original work. Translating poems is quite difficult than translating other types of literature. Poems are written with incredible attention to detail. Not only the words and phrases, but also the number of syllables and the entire rhythm of the complated work is important.

Choosing a right word is something very important for translator. The author of the work of fiction has chosen that word for a good reason, so the translator must ensure that it is faithfully delivered in target language. Sometimes, translating word for a word is unuseful. Because in some reasons, translator should translate the whole text. If in this text translating every word do not mean a sense, so translators should understand the meaning of the whole text and write down it in their own language. Then there is



the need to stay true to the original text while not translating it literally. It is about recreating the atmosphere of the original novel without translating it word for word.

The translation of literature is for more creative art than many forms of translation. For the translation of prose and poetry, creative writing ability is just as important as linguistic prowess. During the translation, there are some techniques that translators can use. One of them is linguistic amplification. This translation technique adds new linguistic elements in the target text. It is the opposite of the linguistic compression technique. This is usually about using a paraphrase to explain a word that has no equivalent in the target language. Another technique, elision, is described by translator Amparo Albir: Elision is a process that “involves removing items of information in the original language text so that they do not appear in the target text. As with the linguistic compression technique, elision is the opposite of the amplification process.” It is certainly frequently the case that the literary translator is obliged to condense the information contained in certain passages being translated. To do this, some items which are not considered essential must be removed as their elision will improve the stylistic quality of the translated work.

References:

1. «Literary translation: Aspects of Pragmatic Meaning» by Bahaa-eddin Abulhassan Hassan. 2011 Cambridge Scholars Publishing.
2. Savory, T. «The Art of Translation». London, 1957
3. «Translation of Theatre Plays». Cristina Pina, writer, professor, and translator.
4. <http://culturesconnection.com>

© Matchanova Mohinur Otabek qizi, Xodjayeva Shoir Bekbergenova, 2020



УДК 61

Mamanov Sherzod Adilovich

National University of Uzbekistan named after

Mirzo Ulugbek. The Faculty of Biology

Mamanova Guzal Bakhtiyor qizi

Independent researcher

RISK GROUPS OF CONGENITAL HYPOTERIOSIS IN THE DISTRICT OF JIZAK REGION

Annotation: The article prepared by the author describes the risk of congenital hypothyroidism, which one of the inherited diseases, in the districts of Jizzakh region on the basis of diagrams and provides information on the causes of the disease.

Key words: hypothyroidism, hereditary, disease, pathologies, thyroid, parental anomaly, autoimmune.

«From time immemorial, every parent wants their child to be healthy, well-rounded, intelligent and happy. It is the greatest and most sacred dream of a parent to bring up such a child and give him a worthy place in life»

The First President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov

(Report dated December 8, 2013)

In recent years, more and more data on hereditary diseases have been collected, bringing the number of species closer to 5,000. Every year, more than 100 new types of hereditary diseases are identified. This is due to the fact that, firstly, the genetic, physiological and biochemical mechanisms of human traits are being studied in depth, and secondly, the human environment is becoming increasingly polluted, ecological crises are occurring in many places and their harmful effects on human genetics are



growing. and thirdly, the ever-improving methods of diagnosing hereditary diseases allow the identification of new types of diseases that were previously unknown.

In particular, in Jizzakh district of our region there are various hereditary diseases among the population. Congenital hypothyroidism is one of the most common inherited pathologies in newborns today.

Hypothyroidism is an endocrine disorder in which thyroid hormones are poorly secreted by the thyroid gland or these hormones do not affect the cells. In children, hypothyroidism is manifested by weakness, inhibition, muscle hypotension, delayed teething, delayed eruption, stunting, and mental retardation. Early detection of hypothyroidism in children requires screening for TTG hormone, T4, thyroglobulin, antithyroid antibodies. Ultrasound and scintigraphy of the thyroid gland are also performed. In children, hypothyroidism can be congenital or acquired. Children with congenital hypothyroidism are born with thyroid hormone deficiency. Congenital hypothyroidism has been found in 1 in 4,000 to 5,000 infants (twice as common in girls as in boys) based on pediatric endocrinology data. The main causes of hypothyroidism in children are:

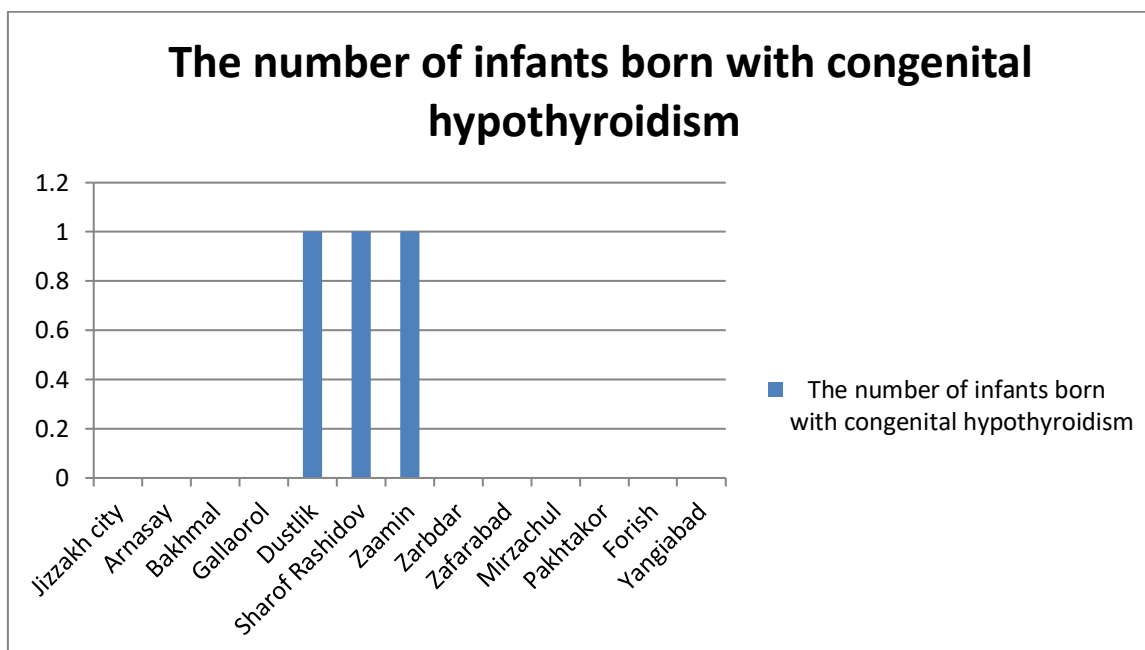
1. Hypothyroidism in children - develops as a result of defects in the hypothalamic-pituitary-thyroid system. In 10 to 20% of cases, congenital hypothyroidism may be caused by a gene with a parental anomaly. However, in most cases, congenital hypothyroidism is considered to be accidental.

2. Children have mainly primary hypothyroidism, in which the pathology is observed in the thyroid gland itself. This can be due to congenital thyroid defects, aplasia, hypoplasia, or dystopia.

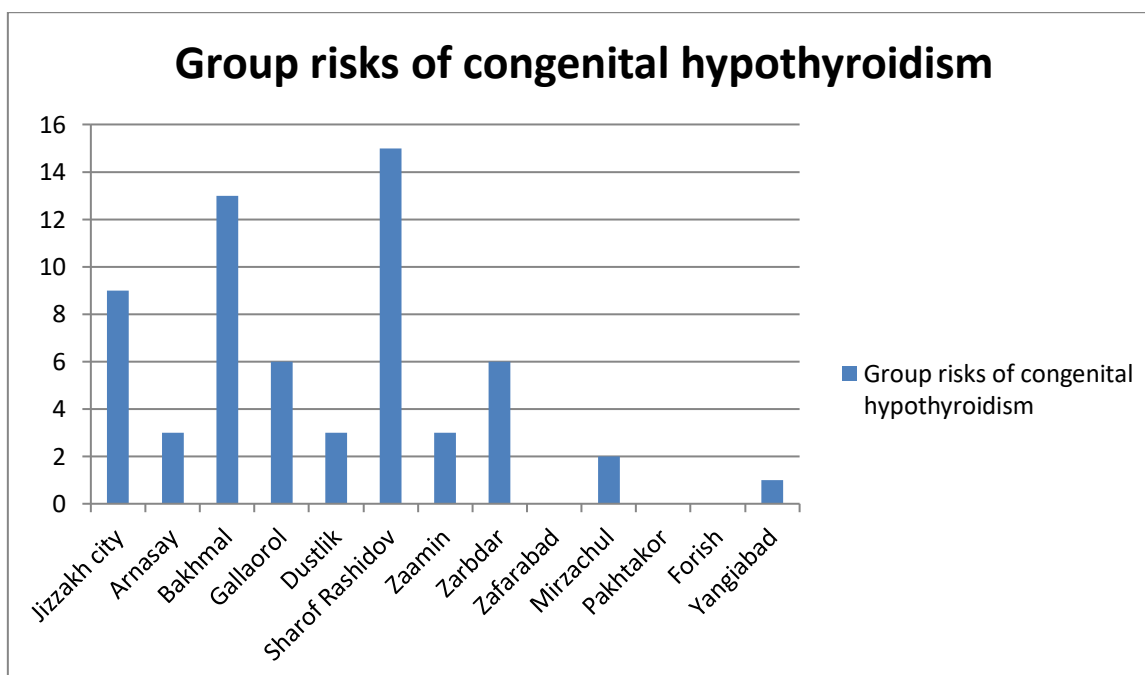
3. Adverse environmental factors (radiation, insufficient iodine in the diet), intrauterine infection, a woman's intake of certain drugs during pregnancy (thyrostatics, tranquilizers, bromides, lithium salts), thyroiditis in the mother autoimmune conditions cause endemic goiter.

4. In 10-15% of cases, hypothyroidism in children is caused by a violation of the synthesis of thyroid hormones and the lack of receptors in the cell that can recognize these hormones.

The incidence of congenital hypothyroidism in the districts of Jizzakh region in 2017.



The incidence of congenital hypothyroidism in the districts of Jizzakh region in 2018.



The above two diagrams are taken in relation to the population living in the districts of Jizzakh region. This suggests that the risk of congenital hypothyroidism has increased significantly from year to year. For example, only in Sh. Rashidov district, the risk group for congenital hypothyroidism in 2017 was 1, while in 2018 this



figure increased to 15. However, no congenital hypothyroidism risk groups were identified in Zafarabad, Pakhtakor and Forish districts this year.

Therefore, it can be concluded that as a result of sufficient iodine in the amount of food consumed by the population and the fact that the mother took the necessary drugs during pregnancy, they were considered not at risk groups for congenital hypothyroidism. However, in some areas, the increase in the number of risk groups can be attributed to iodine deficiency in the diet, metabolic disorders during pregnancy, as well as ongoing marriages between close relatives and environmental degradation.

References:

1. K.N.Nishonbaev, OE Eshankulov, M.Sh.Bosimov «Medical Genetics» Tashkent-2011
2. T.E.Ostonakulov, I.T.Ergashev, K.Sh.Sermuhamedov, B.Normatov «GENETIC BASES» Tashkent-2005
3. www.google.com

© Mamanov Sherzod Adilovich, Mamanova Guzal Bakhtiyor qizi, 2020



УДК 37

Уролова Ўзилой Баҳодир қизи

Студент Чирчикского государственного педагогического института

Ташкентской области

ВАЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В этой статье описывается образовательная и педагогическая важность, определения и концепции физических проблем в привлечении школьников к физике.

Ключевые слова: талант, физические проблемы, образование, развитие, физическое понимание, физический вывод.

Annotation. This article describes the educational and pedagogical importance, definitions and concepts of physical problems in involving schoolchildren in physics.

Key words: talent, physical problems, education, development, physical understanding, physical conclusion.

Физика – это изучение типов, основных свойств, взаимодействий и движений материи. В определенной степени это одна из основ всех естественных наук. Потому что на протяжении веков в результате углубления научных и экспериментальных знаний в области физики, механики, астрономии, химии, биологии, геологии и других наук стали возникать самостоятельные науки. Поэтому она неразрывно связана с науками, особенно с материалистической философией. Изучение физики помогает сформировать диалектико-материалистическое мировоззрение.

Решение проблем – важная часть преподавания физики, решение задач – неотъемлемая часть процесса обучения физике, способствует формированию физических представлений, развивает физическое мышление, улучшает способность применять знания на практике. широко используется в случаях:



- а) в предоставлении новой информации;
- б) создание проблемной ситуации и вызов учащихся;
- г) формирование практических навыков и умений;
- д) формирование силы знаний студентов;
- е) закрепление, обобщение и повторение материала;
- г) знакомство с техническими достижениями и политехническим образованием;
- з) в развитии творческих способностей студентов.

Решение проблем развивает у студентов прилежание, критическое мышление, независимое мышление, интерес к обучению и решимость достигать целей.

Решение задач по физике положительно влияет на формирование мировоззрения студентов, знакомя их с трудами ученых, достижениями науки и техники.

Решение проблем часто является неотъемлемой частью уроков физики. Учитель использует решение проблем, чтобы описать и закрепить новую тему, проанализировать самостоятельную работу учащихся и проверить их знания.

Внеклассные занятия со школьниками, интересующимися физикой, также решают проблему их подготовки к Олимпиаде.

На Олимпиаду будут отбираться вопросы, которые сложно решить и которые содержат элементы новаторства.

Решение задач - это практическое применение теоретических знаний. Важно развивать физическое мышление учащихся, включая анализ событий, обобщение информации о них, их сходствах и различиях.

Проблемы физики делятся на несколько типов: 1) по содержанию, 2) по условию и 3) по способу решения.

По содержанию задачи делятся на механическую, молекулярную физику, электрическую, оптическую и ядерную физику:



Например:

Выпуск 6. $120 \frac{\text{ayl}}{\text{min}}$ вращающийся маховик с 1,5 мин. прекращается через

некоторое время. Предполагая, что вращательное движение маховика плавно замедляется, найти его угловое ускорение и сколько раз он вращается до полной

остановки? Данный: $v_0 = 120 \frac{\text{ayl}}{\text{min}}; t = 1,5 \text{ min};$

Нужно найти $\varepsilon = ?$ $N = ?$

Уравнение движения Максвика. $\varphi = \omega_0 t - \frac{\varepsilon^2}{2}$ (1) $\omega = \omega_0 - \varepsilon$ (2)

$\varphi = 2\pi N$ (3) $\text{va } \omega = 2\pi \nu$ (4) $\omega_0 = 2\pi \nu_0$ Учитывая, что (5),

уравнение (2), $2\pi \nu = 2\pi \nu_0 - \varepsilon$ (6) берет на себя.

По делу, $\nu = 0$ то

$$\varepsilon = 2\pi \nu_0; \quad \varepsilon = \frac{2\pi \nu_0}{t} = 0,9 \frac{\text{rad}}{\text{s}^2} \quad \varepsilon = 0,9 \frac{\text{rad}}{\text{s}^2}$$

(1),(2),(3) и (5)

$$2\pi N = 2\pi \nu_0 t - \frac{\varepsilon \cdot t}{2} \quad (7)$$

$$N = \frac{\nu_0 t - \frac{\varepsilon \cdot t}{4\pi}}{1} = 400$$

Вот слова великого английского физика Исаака Ньютона: только много знаний приближает человека к Богу, а небольшое знание уводит от Него. Вроде нечего делать. Словом, можно не сомневаться, что завтра мы добьемся прогресса, радикально обновив жизнь общества, улучшив систему образования, поставив конкретные задачи по воспитанию и развитию молодежи с новым мировоззрением.

Список литературы

1. Физика: Учебник для общеобразовательных школ / П.К. Хабибуллаев, А.А. Бойдедаев. А.Д. Бахрамов.-Пересмотренное третье издание-Т.:



Государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2017.

2. И. Я. Перельман: «Интересная физика» Ташкент 1951 Бегалиев Ю. Ю., Таджибаев И. Ю.

3. Усманов Ш. Н. Роль физики в профориентации // Педагогика и психология. Теория и практика, 2020, 4 (30) (в печати) (на русском языке)

4. Отожонов Н.Б., Отожонов Д.Б. Роль дифференциальных уравнений в физических упражнениях // Педагогика и психология. Теория и практика, 2020, 4 (30) (в печати)

© Уролова Ўғилой Баҳодир қизи, 2020



УДК 37

Рей А.А.

Студент 5 курса,

психолого-педагогический факультет

Филиал государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический

институт» в г. Ессентуки,

Россия, г. Ессентуки

Научный руководитель: **Красильникова А.В.**

внешний совместитель, мастер спорта по художественной гимнастике

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье рассматривается значимость ритмической гимнастики в физическом развитии детей дошкольного возраста, ее история, основные задачи и положительные стороны, с учетом применения данного направления гимнастики в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: Ритмическая гимнастика, развитие, занятие, музыкальное сопровождение, ребенок, дошкольное учреждение.

Abstract. The article discusses the importance of rhythmic gymnastics in the physical development of preschool children, its history, main tasks and positive aspects, taking into account the application of this direction of gymnastics in preschool institutions.

Keywords: Rhythmic gymnastics, development, occupation, musical accompaniment, child, preschool.



Современная система образования и физического воспитания особое внимание уделяет гимнастике. Элементы гимнастики присутствуют во всех звеньях физкультурного образования.

Ритмическая гимнастика представляет собой одно из направлений гимнастики, основу которой составляют физические танцевальные упражнения различной направленности, выполняемые в согласовании и взаимосвязи с музыкальным сопровождением, передавая ритм музыки, его темп и характер с помощью движений.

Физические упражнения под музыку были известны еще со времен Древнего Египта. Греками, арабами, римлянами, ритмическая гимнастика применялась как методика использования ритма музыки в целях физического оздоровления людей разного возраста.

Но сама система ритмического воспитания стала известна под названием «метод ритмической гимнастики». Ее создателем был швейцарский педагог и музыкант Эмиль Жак-Далькроз (1865--1950).

Известные педагоги и члены Московской ассоциации ритмистов (Н.Г.Александрова, В.А.Гринер, Ю.А.Двоскина, Н.П.Збруева, Е.В.Конорова, М.А.Румер, Е.В.Чаянова – 1930-ые года) считали, что кем бы ни выросла ребенок, он должен ритмически развиваться, чтобы получить ряд навыков и представлений, которые отразятся благоприятным образом как на его психофизическом здоровье, так и на его профессиональных качествах.

Развитие движений в сочетании со словом и музыкой - это целостный процесс, который широко используется в педагогике не только для развития физических навыков дошкольника, но и в образовательных и коррекционных целях.

Дети исполняют движения с музыкальным сопровождением с отчетливым ритмом, а амплитуда и темп упражнений соответствуют динамике звучания музыки. Благодаря ритмической гимнастике ребенку предоставляется возможность выражать эмоции, реализовывать свою энергию, что в целом благотворно сказывается на его состоянии и воспитании.



Основная задача использования ритмической гимнастики в дошкольных учреждениях состоит в том, что благодаря этому укрепляется здоровье ребенка, предотвращаются наиболее распространенные детские заболевания и исправляются существующие отклонения в состоянии здоровья.

Так, благодаря ритмическим упражнениям под музыки происходит формирование правильной осанки, идёт профилактика плоскостопия, развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной системы детского организма, а также коррекции зрения.

Использование ритмической гимнастике в дошкольных учреждениях носит в себе массу преимуществ, одним из которых выступает тот факт, что данный гимнастики доступен для всех возрастных групп детского сада. ритмическая гимнастика многообразных, доступно и полезно, качество детей формируются легко и непринуждённо, при этом не требуется большой физической нагрузке или специальной подготовки ребёнка.

Организация ритмического понятие не требуют много времени и усилий, а что немаловажно - для проведения ритмической гимнастики не нужны дополнительные дорогостоящие снаряды и тренажёры, тем самым исключается полностью дополнительные материальные затраты на подготовку занятия. Но для разнообразия физических упражнений под музыку возможно воспользоваться простейшим оборудованием, которым оснащен каждый детский сад, а именно: флажки, скакалки, обручи, гимнастические палки.

Благодаря игровой форме занятия, дети дошкольного возраста могут легко воспринимать и запоминать двигательные задания. С учётом их возраста, упражнения воспринимается через зрительные и слуховые анализаторы воспроизводит движения путем повторения. тем самым, ритмическая гимнастика улучшают двигательную, слуховую, зрительную активность мозга, отвечающую за память.

Через занятия ритмической гимнастикой, педагоги помогают детям увлечься занятиями физической культурой, сформировать потребность, а в



последующем и привычку, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и заботе о своём здоровье. Занятия ритмической гимнастикой помогает восполнить недостаток двигательной активности присутствуют в современных дошкольных учреждениях, в связи с проблемой переполненности групп.

Список литературы

1. Жигалко, Е. Музыка, Фантазия, Игра. Учебное пособие по ритмике, сольфеджио, слушанию музыки. Для детей 5-8 лет. Часть 1 / Е. Жигалко, Е. Казанская. - М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2015. - 534 с.
2. Сафронова Я. Ю. Ритмическая гимнастика в физическом развитии дошкольника // Молодой ученый. - 2017. - №47.1. - С. 135-137.
3. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2003. Значение ритмической гимнастики в жизни ребенка дошкольного возраста. Дошкольное воспитание - 1996. № 6 - С. 61-63.

© Реу А.А., Красильникова А.В., 2020



Алексеев Ю.Н.

учитель технологии

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ШКОЛЬНИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Трудовое обучение для школьников с отклонениями в развитии является одним из основных предметов. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей специальностью в стенах школы, зависит, как будет проходить его дальнейшая адаптация в социуме, насколько востребованным, а значит финансово независимым он станет в будущем.

Свойственная данной группе детей интеллектуальная недостаточность в большинстве случаев сочетается с ослабленным здоровьем ввиду наличия соматических и нервных заболеваний, что снижает их возможности в процессе трудовой профессиональной подготовки и усложняет процесс формирования практических умений и навыков. Поэтому педагогу необходимо выработать особенный подход не только к каждому обучающемуся на основе учета индивидуальных особенностей, но и к процессу преподавания в целом [1].

Формирование профессиональных умений и навыков является обязательным условием в овладении любой профессией. В процессе обучения школьники овладевают знаниями, умениями и навыками не только связанными с конкретной трудовой деятельностью, но и такими, которые успешно могут быть применены в самых различных областях деятельности. Это относится к умению анализировать объекты и свои действия, делать соответствующие выводы, планировать свою деятельность, рисовать, чертить, вести простейшие измерения и вычисления, пользоваться различными инструментами и приспособлениями и т.д.



Для успешного осуществления трудовой деятельности ученик должен понять задание и представить себе результат труда – конструкцию будущего изделия, его форму, размеры, материалы, из которых оно будет выполнено. С этой целью учитель может использовать технологическую и пооперационную карты. Мысленное построение того объекта, который предстоит изготовить, является характерной особенностью ориентировочного этапа работы. Создание четкого и полного образа будущего изделия с помощью данного вида работы способствует достижению положительного результата, поскольку при планировании и самоконтроле работающий ориентируется на этот образ.

В качестве наглядных пособий важно использовать лучшие работы, ранее выполненные учащимися. Важно, чтобы они были качественными, привлекающими внимание, красиво оформленными. Это вызовет у детей желание изготовить такие же изделия. При анализе образца необходимо отметить назначение предмета, его крупные и мелкие детали, части этих деталей, величину, форму, материал, места и способы крепления частей и деталей. Анализируемый предмет ученики должны разглядеть вблизи, иметь возможность взять его в руки, рассмотреть со всех сторон. Учителю необходимо руководить этим процессом, жестом или словом привлекая внимание к малозаметным, но важным свойствам объектов, особенно к пространственным характеристикам, которые чрезвычайно затрудняют многих учеников. Работа может выполняться коллективно и попарно.

Особое место в активизации познавательных интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как занимательность. Занимательный материал должен соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития. Разнообразие занимательных форм обучения на уроках (игры-упражнения, состязания, конкурсы, живое, образное описание событий, эпизода, рассказ-задача, игры-путешествия, шарады, загадки, курьёзы, шутки, конкурс на быстрое отыскание ошибок и т.д.) создаёт положительный



эмоциональный фон деятельности, располагает к выполнению тех заданий, которые считаются трудными и даже непреодолимыми.

Для учеников элементом занимательности может являться не только разгадывание загадок, кроссвордов, головоломок, ребусов - они хороши при объяснении нового материала, при повторении, в конце урока, чтобы снять усталость, но и чтение или прослушивание фрагментов из художественной литературы, легенд, сказаний, фантастических рассказов об известных вещах, людях, событиях. Элемент занимательности позволяет активизировать мыслительную деятельность ученика, подготовить его к изучению нового материала, повторить ранее изученную тему или блок тем на уроке. Например, на уроке в 7 классе по теме «История книгопечатания» элементом занимательности служат истории об изобретении человеком машин для книгопечатания, факты из жизни первых книгопечатников, на уроке «Коробка. Виды коробок» - рассказы о происхождении коробки, её современных вариантах.

Сильным стимулом познания является удивление, вызывающее эмоциональные переживания. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового. Необычность приводимого факта, парадоксальность опыта, демонстрируемого на уроке, грандиозность цифр – все это неизменно вызывает эмоциональный отклик у школьников. Например, сообщение о том, что бумага была изобретена во II веке в Китае, сколько нужно древесины для изготовления одной тетради, что первые книги печатались на пергаменте, дощечках и назывались «книга-свиток», «книга-кошелек», «книга-сумка» непременно вызовут удивление у ребят.

Большая роль отводится дидактическим играм, развивающим речь ребенка. Например, учитель размещает на доске плакат, где нарисовано дерево, на нем - птицы, каждая из которых держит в клюве слог и дает ученикам задание: «Давайте все вместе соберем из «птичьих» слогов название изделия и напишем его на доске». Составляя потом с этими словами предложения, мы учим детей правильно строить их и давать полные ответы на вопросы.



Одним из методов повышения уровня познавательных интересов, которые необходимо применять на уроках трудового обучения, является обучение школьников контрольным действиям в процессе изготовления изделия. Учащиеся с нарушением интеллекта часто не проявляют критического отношения к своей работе, не замечают в ней ошибок. Сложные умственные операции, входящие в состав трудовой деятельности, приводят к тому, что ребята пытаются выполнить трудовое задание механически, повторяя один усвоенный образец без каких-либо поправок на конкретную ситуацию. Чтобы исправить допущенные ошибки, учитель обязательно рекомендует учащимся производить контрольные действия в процессе работы над любым изделием. Значительное место в контрольных действиях занимает сравнение своей работы с образцом. Еще до окончания процесса изготовления ученик знает, каким должно быть его изделие, и это должно побуждать его вести непрерывный контроль за правильностью работы. Прежде всего, это работа с опорой на пооперационную карту, содержащую показ изготовления изделия по операциям, постепенно.

В процессе работы учителем демонстрируется поочередно каждая операция для того, чтобы учащиеся могли сравнить свои действия с действиями педагога. Это также могут глазомерные, инструментальные замеры размеров деталей, самого изделия. Но учащиеся с интеллектуальной недостаточностью плохо владеют навыками работы с измерительными инструментами, поэтому на начальных этапах учитель показывает упрощенные способы сравнения деталей по величине: непосредственное наложение деталей друг на друга или использование мерной полоски картона, на которой можно помечать карандашом линейную величину детали.

Однако не все дети могут производить такие сравнения. Только после серии уроков, на которых отрабатываются эти навыки, у учащихся появляется потребность сравнивать детали изделия с образцом на каждом этапе изготовления. Следует отметить, что до специального обучения дети, несмотря на грубые дефекты, свое изделие и образец считали одинаковыми. Установление



различий, а точнее, дефектов в своей работе по сравнению с образцом возможно при достаточно высоком уровне развития аналитического восприятия, что мы и стремимся развить в наших воспитанниках.

В проведенном эксперименте при изготовлении изделия «Скворечник для птиц» учащимся предлагалось из готовых деталей выбрать необходимые. Первый результат почти у всех оказался одинаков. Они отбирали сходные по форме, но не одинаковые по размеру детали. Дальше требовалось правильно их расположить. Многие ребята не справились с заданием. На первом этапе выбор производился по одному-единственному признаку – тождественности деталей по форме (прямоугольники). Различие в размерах зачастую игнорировалось. То же самое происходило при конструировании изделия: взаиморасположение деталей было приблизительным, ученики не могли соблюсти соразмерность расположения деталей в соответствии с образцом. При неоднократном повторении этих действий различий становилось все меньше.

Подобные упражнения способствуют формированию у учащихся аналитического восприятия результатов своего труда и, как следствие, более качественного изготовления работ, появляются положительные сдвиги в работе с измерительными инструментами. Заметно, что когда ребята добиваются успехов в освоении новых видов трудовой деятельности, то у них развиваются личностные мотивационные компоненты: добросовестное отношение к труду, понимание значимости требований к качеству производимой работы.

Активизации познавательных интересов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствуют и нетрадиционные формы проверки знаний с использованием тестов и тестовых заданий. Они дают возможность учителю систематически контролировать знания большого числа учеников на каждом уроке и формировать у них установку на неизбежность контроля. Например, систематический тестовый контроль формирует у школьников мотивацию постоянно готовиться к урокам, не запускать пройденный материал, дисциплинирует их.



Использование индивидуального рейтинга как основного показателя успехов в обучении рождает состязательность в учебе, положительно влияет на мотивацию обучающихся.

Критерием результативности работы учителя является степень повышения уровня познавательных интересов и высокие показатели по критериям сформированности профессиональных умений и навыков учащихся.

Таким образом, результативность деятельности по формированию профессиональных умений и навыков у учащихся с отклонениями в развитии на уроках трудового обучения доказывает эффективность применения предложенных методов и подтверждает доступность и целесообразность предложенного подхода.

Список литературы

1. Васенков Г.В. Формирование профессиональных навыков на уроках переплетно-картонажного дела у учащихся с особенностями развития. //Дефектология. – 2007. - № 2. – 25 с.
2. Мирский С.Л. Применение наглядных средств на уроках труда в специальной (коррекционной) школе. //Дефектология. 2003. – 18 с.
3. Мирский С.Л. Обучение контрольным действиям в процессе изготовления изделия на уроке трудового обучения.//Дефектология. 2007. – 21 с.

© Алексеенко Ю.Н., 2020



УДК 623

Майоров Д.Р.

курсант 3 курса

Пензенский артиллерийский инженерный институт

Перекусихина К.А.

магистрант 1 курса

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

Научный руководитель: **Спирин М.С.**

кандидат технических наук, преподаватель

Пензенский артиллерийский инженерный институт

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЩЕЛОЧНЫХ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ Артиллерии

Аннотация: В данной статье рассмотрен вариант создания измерительного комплекса для проведения технического обслуживания аккумуляторных батарей наземных радиотехнических средств.

Ключевые слова: техническое обслуживание, аккумуляторная батарея.

Annotation: This article discusses the option of creating a measuring complex for maintenance of batteries of ground-based radio equipment.

Keywords: maintenance, battery.

Аккумуляторная батарея является альтернативным источником энергии, рассчитанная на поддержание постоянного тока в сети в течении определенного времени, поэтому емкость аккумулятора измеряется в А. часах. Сегодня, сложно найти область, где не применяется аккумулятор. В повседневной жизни, аккумулятор встречается в сотовых телефонах, под капотом машины, но аккумуляторы используют гораздо шире. В электронике – это источники энергии



для блоков бесперебойного питания, в системах охраны – аккумулятор используется как альтернатива сети.

Аккумуляторы очень широко применяют в современных образцах вооружения и военной техники. Примерами такого использования могут быть системы электропитания переносных РЛС наземной разведки, средств связи, квантовых оптических приборов, КПА ПТРК и ЗРК.

Аккумулятор широко используют на транспорте, железнодорожные вагоны, троллейбусы, машины – гибриды, электрокары, троллейбусы используют специальные аккумуляторы для движения. И это не привычные аккумуляторные батареи, которые стоят в наших автомобилях и требуют дополнительного сервиса по зарядке и контроль уровня электролита и его плотности. Аккумуляторы использующиеся на транспорте – это тяговые аккумуляторные батареи, разработанные специально для работы силовых агрегатов и двигателей. Такие аккумуляторные батареи обладают продолжительным сроком службы. Тяговым аккумуляторам не страшны постоянные нагрузки и частота зарядки. Кроме того аккумуляторные батареи такого класса защищены от вскипания и работают в режиме заряд – разряд.

Аккумулятор можно изготовить аналогично гальваническому элементу, используя для этой цели две свинцовые пластины, погруженные в раствор содержащий одну часть серной кислоты на пять частей воды. Для зарядки аккумулятора соединяют последовательно два таких элемента и амперметр и пропускают через них ток.

Как только через аккумулятор начинает идти ток, возле катода возникают пузырьки водорода. На аноде, как следовало ожидать, освобождается кислород. Однако его выделением дело не ограничивается. Пластина анода постепенно приобретает темно-коричневый цвет вследствие образования на ее поверхности перекиси свинца (PbO_2) за счет того, что некоторое количество кислорода соединяется химически с материалом пластины. При образовании PbO_2 ток зарядки падает, указывая на возрастание сопротивления аккумулятора.



В сущности, процесс зарядки состоит в том, что две одинаковые вначале пластины аккумулятора вследствие электролиза становятся разными; одна из них, по-прежнему остаётся свинцовой (-), а материал другой превращается в перекись свинца (+).

Химические реакции в аккумуляторе протекают следующим образом (в процессе зарядки реакции идут слева направо, при разрядке – в обратном). Основное применение аккумуляторные батареи имеют для запуска двигателей автомобилей и других машин. Так же их можно использовать как временные источники электроэнергии в отдаленных от населенных пунктов местах. При этом не следует забывать, что аккумуляторы нужно поддерживать в заряженном состоянии (энергия Солнца например).

В настоящее время в качестве источника энергии в отечественной военной колесной и гусеничной технике в основном используются аккумуляторные свинцовые стартерные батареи типа 12СТ-85 (рис. 10), которые по своему технологическому исполнению относятся к классу обслуживаемых. В то же время появление в отрасли производства аккумуляторных батарей (АКБ) новых технологий производства позволяют значительно повысить ресурс АКБ и расширить возможность их применения.

Во время заряда в аккумуляторе происходит химическое разложение серной кислоты, на катоде выделяется водород, а на аноде – кислород. Последний окисляет поверхность анодной пластины, и она покрывается коричневым слоем диоксида свинца; катодная пластина остается чисто свинцовой. Пластины современных АКБ изготавливаются решетчатыми и заполняются активной массой, состоящей из диоксида свинца для положительных пластин и губчатого (мелко раздробленного) свинца для отрицательных.

Применение пластин с активной массой значительно повышает ёмкость АКБ. Кроме того, для увеличения емкости в аккумуляторе устанавливают не две пластины, а большее их количество (например, пять, семь или девять). Число отрицательных пластин бывает на одну больше, чем положительных. Каждую положительную пластину размещают между двумя отрицательными. Поэтому



поверхность пластин используется с обеих сторон. Чтобы не допустить короткого замыкания пластин, между ними помещают пористые изоляционные прокладки-сепараторы. Такие батареи требуют регулярного контроля и поддержания плотности электролита и другого обслуживания.

Емкость АКБ записывается в Ампер-часах. Ампер-час (А-ч) – внесистемная единица измерения электрического заряда, применяемая при обслуживании электрических АКБ а также при учёте потребления электроэнергии. Аккумулятор с зарядом в 1 А-ч способен обеспечить силу тока 1 ампер в течение одного часа. Потребление электроэнергии в 1 А-ч означает, что средний ток в цепи потребления составлял 1 ампер в течение 1 часа, а среднее напряжение было фиксированным.

По своему технологическому исполнению АКБ делятся на три основных типа: обслуживаемые, малообслуживаемые и необслуживаемые. Обслуживаемая АКБ является самым дешевым накопителем электроэнергии. Но в тоже время она не только требует ежедневного контроля эксплуатации, но и имеет короткий срок службы, вызванный растрескиванием, разгерметизацией, окислением элементов батареи.

Обслуживаемые АКБ бывают: незаряженные, с электролитом, сухозаряженные.

Для АКБ с залитым электролитом для продолжения работоспособности аккумулятора рекомендуется провести контрольно-тренировочный цикл: сначала разрядить током, равным 0,1 емкости, при плотности электролита, соответствующего району эксплуатации, а потом зарядить обычным способом, после чего его можно эксплуатировать.

Сухозаряженные АКБ отличаются от остальных тем, что их пластины перед сборкой заряжают (формируют), потом промывают и сушат горячим воздухом с температурой от 60 до 180 °С при скорости потока воздуха от 2 до 6 м/с.



Сухозаряженные аккумуляторы можно хранить в сухом закрытом помещении при температуре воздуха 5-30 °С с плотно завинченными глухими пробками на протяжении 1-2 лет.

Малообслуживаемая АКБ является оптимальным выбором по стоимости и качеству. Она обладает достаточно высокими эксплуатационными характеристиками, АКБ имеет доступ для заливки электролита и время от времени требует контроля уровня электролита. Герметичная необслуживаемая АКБ является самой дорогой батареей. Она не имеет отверстий для заливки электролита, и требует относительной стабильности напряжения заряда.

По своему функциональному назначению свинцово-кислотные АКБ разделяют на четыре основные группы; стартерные, стационарные, тяговые и портативные.

Батареи первого поколения - батареи с жидким электролитом открытого или закрытого типа, имеющие емкость от 36 до 5328 А/ч и срок службы от 10 до 20 и более лет. Батареи открытого типа не имеют крышек, и электролит непосредственно соприкасается с открытым воздухом. АКБ закрытого типа имеют специальные пробки, обеспечивающие задержку аэрозоли серной кислоты. Пробки для заливки электролита и добавления воды при эксплуатации вывинчиваются. АКБ закрытого типа могут быть обслуживаемыми и необслуживаемыми.

Необслуживаемые АКБ от производителя поставляются залитыми и заряженными, и в течение срока службы нет необходимости доливки воды, т. к. конструкция пробок таких батарей обеспечивает удержание ее паров в виде конденсата.

Преимущества свинцово-кислотных стартерных батарей:

- дешевизна и простота производства - по стоимости 1 Вт-ч энергии эти батареи являются самыми дешевыми;
- отработанная, надежная и хорошо понятная технология обслуживания;
- допустимы высокие токи разряда.

В то же время свинцово-кислотные АКБ имеют следующие недостатки:



- низкая энергетическая плотность и как следствие большой вес аккумуляторных батарей ограничивает их применение в стационарных и подвижных объектах;

- допустимо лишь ограниченное количество циклов полного разряда;

- кислотный электролит и свинец оказывают вредное воздействие на окружающую среду;

- при неправильном заряде возможен перегрев;

- выдерживают наименьшее число циклов заряд-разряд по сравнению с другими типами аккумуляторов (в среднем 250 циклов);

- не могут храниться в разряженном состоянии, т.к. полный разряд вызывает образование сульфатов и такую потерю емкости, после которой АКБ не восстанавливаются;

- чувствительны к глубоким разрядам т.к. глубокий разряд вызывает дополнительное напряжение, подобное напряжению механического устройства. Фактически, каждый цикл разряда / заряда отнимает у аккумулятора небольшое количество емкости. Эта потеря очень небольшая, если аккумулятор находится в хорошем состоянии, но становится более ощутима, как только емкость понижается ниже 80 % от номинальной;

- выделение водорода;

- при температуре более 30 °С образование сульфата происходит в геометрической прогрессии;

- при низких температурах емкость АКБ снижается;

- ограниченный срок хранения АКБ с электролитом, не влекущий к необратимым процессам, 1,5 года при температуре не выше 0 °С и 9 месяцев при температуре более 20 °С.

- медленный приём заряда (обычное время - от 8 до 16 ч) по сравнению с другими типами аккумуляторов.

- большой саморазряд - до 1-2 % в сутки, ведущий к образованию сульфата, в процессе эксплуатации этот показатель увеличивается;



- необходимость проверки и пополнения уровня электролита в связи с его выкипанием в процессе эксплуатации.

- срок службы аккумулятора ограничен до 5 лет при условии максимального соблюдения правил эксплуатации.

Таким образом, свинцово-кислотные АКБ обычно используются, когда нужна большая емкость, требования к весу не критические и стоимость батареи должна сохраниться низкой.

Наиболее важными показателями качества АБ являются: емкость, напряжение, габариты, вес, стоимость, допустимая глубина разряда, срок службы, КПД, диапазон рабочих температур, допустимый ток заряда и разряда. Также, необходимо учитывать, что все характеристики производитель дает при определенной температуре - обычно 20 или 25 °С.

Перечисленные выше основные ТТХ свинцово-кислотных батарей дают основания определить состав проектируемого устройства. В число его компонентов должны войти следующие устройства:

- зарядное устройство;
- электронный таймер;
- измеритель электрической емкости;
- измерительный блок для измерения напряжения и тока;
- измеритель степени заряда;
- источник питания.

Перед началом проектирования зарядного устройства необходимо сформулировать техническое задание, необходимое для расчета параметров проектируемого прибора. Прежде всего, определимся с типом обслуживаемых АКБ: это свинцово-кислотные аккумуляторы 12СТ-85. Расшифровка аббревиатуры означает следующее: танковая стартерная батарея, состоящая из 12 2-х вольтовых аккумуляторов с номинальной емкостью 85Ач и номинальным напряжением 24В. Ток зарядки аккумулятора не должен превышать 10% от номинального тока, поэтому проектируемое устройство должно обеспечивать ток не менее 8,5 А при напряжении в 24В. Кроме того устройство должно автоматически отключаться при наборе емкости батареи, иметь защиту от случайного короткого замыкания на выходных зажимах, от неправильного



подключения и от перезарядки аккумуляторных батарей. В зарядных устройствах на тиристорах работа устройств защиты от короткого замыкания на выходных зажимах или неправильного подключения аккумуляторной батареи не всегда эффективна. Это связано с тем, что генератор управляющих импульсов в этих устройствах генерирует импульсы независимо от того, подключен аккумулятор к зарядному устройству или нет. Если момент случайного короткого замыкания на выходных зажимах зарядного устройства или момент неправильного подключения аккумуляторной батареи к зарядному устройству совпадают с приходом управляющего импульса на тиристор, то защита не успевает сработать.

Выпрямитель с понижением напряжения - это устройство обеспечивает не только зарядный ток АКБ, но питает все активные и пассивные элементы схемы, поэтому его расчет будем производить в самую последнюю очередь - после расчета всех остальных компонентов.

Генератор управляющих импульсов - автогенератор на однопереходном транзисторе К117. Это классическая схема, зарекомендовавшая себя устойчивым режимом работы, простотой конструкции, надежностью и не требует наладки.

Измеритель емкости АКБ служит для определения емкости аккумуляторной батареи в А/ч. В нашем стенде измерение емкости батареи будем определять с помощью зарядного устройства и цифрового таймера.

Измеритель глубины заряда АКБ - предназначен для измерения степени заряженности АКБ. Для измерения этого параметра необходим таймер и вольтметр, способный измерять десятые и сотые доли вольта.

Рабочее состояние аккумуляторной батареи определяется по ее напряжению, которое, при разряде, заряде и на холостом ходу будет очень сильно различаться и, тем не менее, эта характеристика АКБ является основной для определения степени заряженности аккумулятора.

Таймер - предназначен для измерения времени при определении степени заряженности и емкости АКБ.



В качестве таймера используем распространенную схему с применением специализированных часовых микросхем K176IE18, K176IE13 и K176ИДЗ.

Печатная плата представляет собой изоляционное покрытие, на котором имеется совокупность печатных проводников, контактных площадок, монтажных отверстий.

При проектировании и разработке данного устройства используется специальная система проектирования радиоэлектронной аппаратуры Р-CAD. На сегодняшний день эта программа является одной из самых мощных, полных и последних систем автоматизированного проектирования для персонального компьютера.

Разрабатываемая в дипломном проекте плата является односторонней и выполнена из стеклотекстолита фольгированного СФ2-35-1,5 ГОСТ 10316-92. Размеры платы - 116×66×1,5 мм×мм×мм,

Количество сторон с печатными проводниками определяется сложностью элементной базы, т.к. используются полупроводниковые элементы - транзисторы, диоды, тиристоры, стабилизатор напряжения, резисторы и конденсаторы, следовательно, класс точности данных плат 3.

Толщина платы выбирается из массы самого тяжелого элемента, который будет установлен на плату

На выходе мы получаем лабораторный стенд, позволяющий нам в полевых условиях, в условиях не предназначенных для обслуживания АКБ, производить замеры наиболее важных характеристик таких как: ёмкость, напряжение, допустимая глубина разряда, допустимый ток заряда и разряда, необходимых для поддержания технического, исправного состояния АКБ, а так же её технически правильного заряда, продлевающего жизненный цикл аккумулятора.

Список литературы

1.Технология ремонта тягового подвижного состава. Под ред. Н.М. Находкина, Р.Г; Черепашенец. М.: Транспорт, 1998.



2. Инструкция по формированию, ремонту и содержанию колесных пар тягового подвижного состава железных дорог колес 1520 мм. ЦТ №329, М.: Транспорт, 1995.

3. Петропалов Ю.П. Технология ремонта электроподвижного состава. Москва 20063 м

© Майоров Д.Р., Перекусихина К.А., 2020



УДК 658.5.011

Казакова Е.В.

студентка 2 курса магистратуры Факультета управления и права
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»,

г. Йошкар-Ола

Василькова О.А.

Доцент кафедры управления и права
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»,

г. Йошкар-Ола

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ САМООЦЕНКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СМК ОРГАНОВ ИНСПЕКЦИИ

Аннотация: В статье проведён анализ проведения методики самооценки на примере ФБУЗ «ЦГиЭ» с целью подготовки к прохождению процедуры аккредитации.

Ключевые слова: Аккредитация, подтверждение компетентности, самооценка, мониторинг.

Annotation: The article analyzes the self-assessment methodology using the example of FBUZ "TsGiE" in order to prepare for the accreditation procedure.

Keywords: Accreditation, confirmation of competence, self-assessment, monitoring.

Цель работы – изучить этапы проведения методики самооценки органа инспекции (далее ОИ), для улучшения деятельности организации и подготовки к успешному прохождению процедуры подтверждения компетентности.

Актуальность работы заключается в обеспечении результативности, эффективности и конкурентоспособности организации.

После разработки необходимых документов для отправки в аккредитующий орган для прохождения процедуры подтверждения



компетентности, важно определить «узкие» места органа инспекции на данный момент, согласно критериям аккредитации. Для этого необходимо выполнить разработать методику самооценки, так как самооценка становится все более популярным методом совершенствования деятельности организаций различных отраслей, размеров и уровней развития. Сравнительная простота, возможность проведения собственными силами, определение приоритетных направлений улучшений - вот далеко не полный перечень преимуществ этого метода.

Самооценка – это всестороннее оценивание, итогом которого является мнение или суждение о результативности и эффективности организации [1].

Методика самооценки организациями своих сильных и слабых сторон, необходима для определения уровня своей зрелости и для выявления возможностей для совершенствования и использования инновационного подхода. Самооценка способна помочь организации в установлении приоритетов, планировании и внедрении улучшений и/или инноваций в случае необходимости.

Поскольку, самооценка организации является всесторонним и систематическим анализом деятельности организации, то для оценки эффективности был выбран именно данный метод. Основным преимуществом является то, что она дает общее представление о деятельности организации и степени развития системы менеджмента качества. Также, с помощью самооценки можно определить области, нуждающиеся в улучшении, и приоритеты [2].

На рисунке 1 представлена блок-схема основных этапов самооценки. Целью самооценки органа инспекции (далее ОИ), является описать состояние органа и выявить, насколько он компетентен в проведении испытаний на данный момент, определить слабые и сильные стороны, принять корректирующие мероприятия по результатам самооценки для подготовки ОИ к аккредитации.

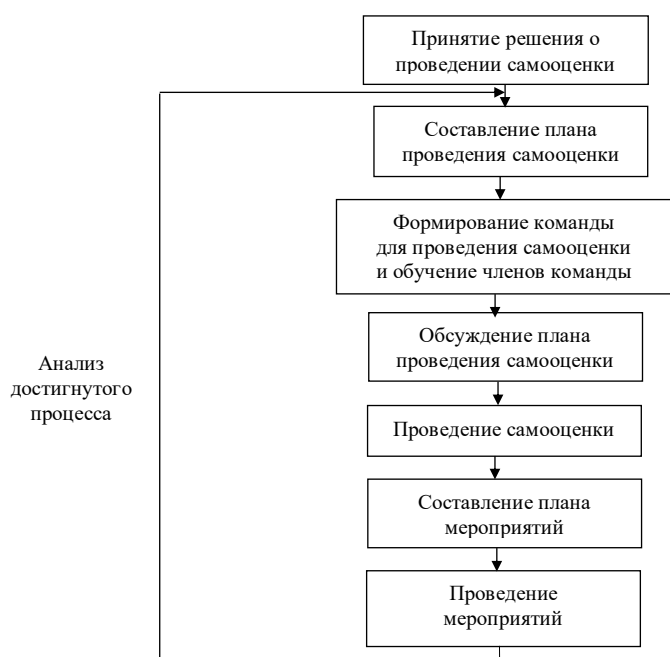


Рис. 1 Основные этапы самооценки

Целью самооценки является описание состояния ОИ, оценка эффективности ее деятельности и определение ее соответствия установленным требованиям.

Задачи самооценки:

- собрать данные о состоянии ОИ;
- определить, соблюдаются ли установленные требования.

Наиболее приемлемым методом для проведения самооценки органа инспекции является метод анкетирования - простой и легкий в применении, с его помощью можно оценить уровень эффективности деятельности органа.

Метод анкетирования удобно использовать совместно с методом рейтинговой оценки, так как результаты можно оценивать числовыми значениями, которые позволяют:

- наглядно определить «узкие места»;
- определить причины, послужившие основанием для получения низкой оценки;
- оценить количественные показатели качества испытаний.

Метод рейтинговой оценки компетентности органа инспекции в инспекционной деятельности предполагает следующий порядок действий [3]:



- выбор критериев для оценки компетентности органа;
- ранжирование критериев и установление их значимости;
- выставление рейтинга по каждому критерию.

Основа рейтинговой оценки заключается в выборе критериев, по которым будет проводиться непосредственная оценка.

Критерии – параметры, по которым проводится оценка деятельности органа. Для самооценки ОИ были выбраны несколько важнейших критериев по ГОСТ ИСО/МЭК 17020. Выбранные критерии приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки качества

Критерии	Показатели критерия
Система менеджмента качества	- наличие руководства по качеству; - соответствие руководства по качеству нормативно-правовым актам; - ответственность высшего руководства; - осведомленность сотрудников в области созданной системы менеджмента качества.
Персонал	- укомплектованность штата сотрудников; - достаточная компетентность персонала; - наличие образования, опыта работы, навыков или профессиональных знаний; - наличие графиков работ; - возможность повышения квалификации. - беспристрастность
Технические средства и оборудование	- надежность оборудования; - безопасность оборудования; - степень точности оборудования; - пригодность оборудования и технических средств (калибровка, валидация, данные тех обслуживание) - достаточная оснащенность техническими средствами; - достаточная оснащенность оборудованием; - производительность оборудования; - идентификация приборов
Процесс инспекций	- оснащенность методами и процедурами инспекций - обозначение образцов подлежащих инспекции - прослеживаемость результатов инспекций - взаимопрослеживаемость протокола и акта инспекций - отслеживание и описание процесса рассмотрения жалоб и апелляций

Рассмотрим методику проведения самооценки ОИ по критерию «Система менеджмента качества».



Сбор данных для самооценки осуществляется группой, состоящей из 2-3 сотрудников ОИ не реже 1 раза в полугодие.

Полученные данные заносятся в специально разработанные для этого формы. На рисунке 2 представлена форма 1 – система менеджмента качества ОИ.

Форма 1
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОИ
По состоянию на «__» _____ 20__ г.

Ф.И.О. ответственного за выполнение всех элементов СМК	Дата последнего обновления Руководства по качеству	Наличие документации и по СМК	Все сотрудники ознакомлены с документами СМК	Примечание

Исполнитель: _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рис. 2 Форма 1

Для оценки критериев необходимо систематизировать данные по критериям, их показателям и значимости. Для этого необходимо воспользоваться экспертным методом и выполнить расчет групповых коэффициентов весомости. С этой целью проводим опрос среди членов экспертной группы.

Для определения значений групповых ненормированных коэффициентов весомости эксперты заполняют индивидуальную анкету, где по 100 бальной шкале оценивают важность каждого показателя. После того, как все значения индивидуальной анкеты проставлены, составляется сводная анкета для определения значений групповых коэффициентов весомости.

Далее производится анализ чисел, занесенных в таблицу с точки зрения расхождения между отдельными оценками. Если крайние значения таких оценок отличаются друг от друга до 25%, то вопрос ограничивается 1 туром. Если расхождения 25% и более, то устраивается обсуждение, цель которого - дать дополнительную информацию о значениях коэффициентов и затем выполняется 2 тур и т.д.



Индивидуальные анкеты представлена в таблицах 2, сводная анкета в таблице 3.

Таблица 2 – Индивидуальная анкета эксперта №1 - Казакова Е.В..

№ показателя	Групповые ненормированные коэффициент весомости M_i''			
	1 тур	2 тур	3 тур	
1 наличие руководства по качеству	95			
2 соответствие руководства по качеству нормативно-правовым актам	90			
3 ответственность высшего руководства	75			
4 осведомленность сотрудников в области созданной системы менеджмента качества	85			

Таблица 3- Сводная анкета вычисления групповых коэффициентов весомости

N п/п	Значения групповых ненормированных коэффициентов весомости M_i''			Вычисления значения групповых нормированных коэффициентов весомости			
	1	2	3	$M_i''_{cp}$	A	M_i	Проверка
1	95	95	90	93,3	336,6	0,277	1
2	90	85	95	90		0,267	
3	75	60	70	68,3		0,203	
4	85	80	90	85		0,253	

Алгоритм вычисления значения групповых нормированных коэффициентов весомости представлен далее:

Этап 1. Вычисление среднего арифметического значения групповых ненормированных коэффициентов весомости по формуле 1:

$$M''_{cp} = \frac{\sum_{k=1}^r M_i''}{r} \quad (1)$$

$$M_1''_{cp} = \frac{\sum_{k=1}^r M_i''}{r} = \frac{95+95+90}{3} = 93,3$$

$$M_2''_{cp} = \frac{\sum_{k=1}^r M_i''}{r} = \frac{90+85+95}{3} = 90$$

$$M_3''_{cp} = \frac{\sum_{k=1}^r M_i''}{r} = \frac{75+60+70}{3} = 68,3$$

$$M_4''_{cp} = \frac{\sum_{k=1}^r M_i''}{r} = \frac{85+80+90}{3} = 85$$

Этап 2. Определение суммы всех средних значений групповых ненормированных коэффициентов по формуле 2:

$$A = \sum M''_{i \text{ ср}} \quad (2)$$

$$A = \sum M''_{i \text{ ср}} = 93,3 + 90 + 68,3 + 85 = 336,6$$

Нормирование значений по формуле 3:

$$M_i = \frac{M''_{i \text{ ср}}}{A} \quad (3)$$

$$M_1 = \frac{M''_{1 \text{ ср}}}{A} = \frac{93,3}{336,6} = 0,277$$

$$M_2 = \frac{M''_{2 \text{ ср}}}{A} = \frac{90}{336,6} = 0,267$$

$$M_3 = \frac{M''_{3 \text{ ср}}}{A} = \frac{68,3}{336,6} = 0,203$$

$$M_4 = \frac{M''_{4 \text{ ср}}}{A} = \frac{85}{336,6} = 0,253$$

Этап 3. Проверка правильности расчетов по формуле 4:

$$\sum M'_i = 1 \quad (4)$$

$$\sum M'_i = 0,277 + 0,267 + 0,203 + 0,253 = 1$$

Для сбора данных был разработан бланк данных самооценки органа инспекции. На нем выставлены оценки соответствия фактического состояния исследуемого критерия требуемому. Бланк данных представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Бланк данных самооценки органа инспекции

Критерии	Показатели критерия	Весовой коэффициент показателя критерия	Оценка соответствия
Система менеджмента качества	- наличие руководства по качеству;	0,277	
	- соответствие руководства по качеству нормативно-правовым актам;	0,267	
	- ответственность высшего руководства;	0,203	
	- осведомленность сотрудников в области созданной системы менеджмента качества.	0,253	

Способ оценки соответствия критериев установленным требованиям представлен таблицей 5.



Таблица 5 – Оценка соответствия

Уровень соответствия	Оценка соответствия
Полностью соответствует	1
Частично соответствует	0,5
Не соответствует	0

Обработка полученных данных осуществляется с помощью Microsoft Excel.

Анализ полученных результатов проводится на основе бланка с результатами самооценки и диаграммы результатов самооценки.

Общий вид диаграммы представлен на рисунке 3.

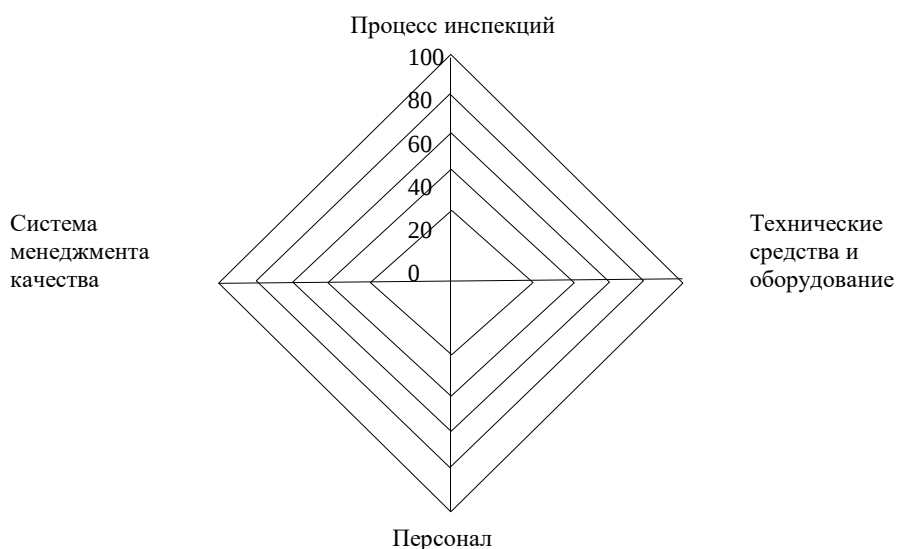


Рис.3 Диаграмма результатов самооценки

Интервал от 0 до 100 означает процент выполнения показателей по каждому критерию. По результатам самооценки можно сделать вывод о том, насколько близок каждый критерий к требуемому уровню. Результаты самооценки могут быть представлены в форме таблицы 6

Таблица 6 – Форма представления результатов самооценки

Критерии	Процент выполнения показателей критериев, %
Система менеджмента качества	
Персонал	
Технические средства и оборудование	
Процесс инспекций	

Выводы, относительно деятельности ОИ, могут быть сделаны по значению показателя общего выполнения критериев по органу. Способ оценки деятельности ОИ представлен в таблице 7.



Таблица 7 – Способ оценки деятельности ОИ

Значение показателя общего выполнения критериев ОИ, %	Принимаемое решение
От 95 до 100	ОИ не требует корректирующих мероприятий
От 75 до 95	ОИ частично нуждается в корректирующих мероприятиях
До 75	ОИ необходимо выполнение корректирующих мероприятий

После оценки деятельности ОИ проводится сравнительный анализ результатов проведенной самооценки с результатами предыдущей самооценки. На основе анализа делаются выводы об изменении состояния ОИ:

- если $C2 > C1$, то состояние органа улучшилось;
- если $C2 = C1$, то состояние органа не изменилось;
- если $C2 < C1$, то состояние органа ухудшилось

По результатам самооценки выявляется, насколько ОИ компетентна в проведении инспекции на данный момент, слабые и сильные стороны органа, корректирующие мероприятия по результатам самооценки. Решение по результатам самооценки принимает руководитель ОИ.

Самооценка приводит к положительным изменениям, только в том случае, если на основании проведенного анализа будет разработан и реализован план корректирующих мероприятий.

Информация, полученная в результате самооценки, может также использоваться:

- для стимулирования сравнительного анализа и обмена знаниями в рамках организации (сравнения могут проводиться между процессами организации и, при необходимости, между подразделениями);
- для бенчмаркинга с другими организациями;
- для мониторинга прогресса, достигнутого организацией за определенный период времени, путем проведения периодических самооценок;



- для выявления участков, требующих совершенствования, и установления приоритетных направлений.

Вывод. Информация, полученная в результате самооценки, очень важна, поскольку применяется с целью принятия обоснованных решений о дальнейших направлениях развития деятельности органа.

Осуществление такой самооценки позволит проследить динамику улучшений. А своевременная корректировка выявленных слабых сторон деятельности органа поможет предотвратить снижение значимости сильных сторон организации, сохранить и повысить ее конкурентоспособность. Результаты самооценки — это механизм постоянного внутреннего улучшения системы качества, они также служат исходными данными для планирования улучшений.

Преимущество применения самооценки для ОИ заключается в том, что она:

- проста для понимания;
- легка при использовании;
- требует привлечения минимальных ресурсов;
- обеспечивает выходные данные для улучшения функционирования ОИ.

Таким образом, разработка эффективной системы мониторинга работы органа инспекции, основанной на самооценке крайне актуальна.

Список литературы

1. Круглов, М. Г. Менеджмент качества как он есть / М. Г. Круглов, Г. М. Шишков. — Москва: Эксмо, 2007. — 544 с.
2. Гличев, А. В. Основы управления качеством продукции. — Москва: Издательство стандартов, 2008. — 425 с.
3. Басовский, Л. Е. Управление качеством: учебник / Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев. — Москва: ИНФРА-М, 2007. — 212 с.



4. ГОСТ Р ИСО МЭК 17020-2012 Оценка соответствия. Требования к работе различных типов органов инспекции. [Текст]. — Введ. 2013-06-01.- М. Стандартиформ, 2013. 22 с.

5. ГОСТ Р ИСО 9004-2010 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества. [Текст]. — Введ. 2011-06-01.- М. Стандартиформ, 2011. 51 с.

© Казакова Е.В., Василькова О.А., 2020



УДК 37

Слипченко О.И.

Студент 5 курса,

психолого-педагогический факультет

Филиал государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический

институт» в г. Ессентуки,

Россия, г. Ессентуки

Научный руководитель: **Красильникова А.В.**

внешний совместитель, мастер спорта по художественной гимнастике

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются факторы здоровьесберегающей среды образовательной организации, влияющие на создание условий реализации здоровьесбережения и физического воспитания детей образовательных учреждений. Раскрывается влияние стабильности функционирования количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации, получаемой в условиях здоровьесберегающей среды, а также обосновывается введение технологии арт-терапии, эстетических факторов. Раскрываются потенциальные возможности в области воспитания физических качеств: сила, выносливость, ловкость и др. качеств в корреляции с факторами сбережения здоровья.

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда, арт-терапия, физические качества, валеология

Annotation. The article considers the factors of the health-saving environment of an educational organization that affect the creation of conditions for the implementation of health-saving and physical education of children in educational



institutions. The influence of the stability of the functioning of quantitative and qualitative units of structural and sensory information obtained in a health-preserving environment is revealed, as well as the introduction of art therapy technology and aesthetic factors is justified. Potential opportunities in the field of education of physical qualities are revealed: strength, endurance, dexterity, and other qualities in correlation with health saving factors.

Keywords: health-preserving environment, art therapy, physical qualities, valeology

Физическое воспитание позволяет оказывать влияние на здоровье всех субъектов, включенных в образовательный процесс, в том числе и учителей физической культуры. Особое внимание в современной системе образования уделяется инициативам по созданию должной здоровой среды в образовательных учреждениях. Организация физического воспитания в учебных заведениях является основой сохранения здоровья. Здоровая среда обитания является средством физического воспитания. В организации здоровьесберегающей среды выделяют количественные и качественные структурные единицы и сенсорную информацию (по данным И. И. Соковни-Семеновой [6, С. 8 – 10]).

Под структурной информацией в задаче сохранения здоровья следует понимать способность организма поддерживать определенный функциональный режим. Здесь важно сохранение физического состояния, отсутствие болезней, сохранение и поддержание иммунной системы. Сенсорная информация является основой эстетических факторов в проблеме сохранения здоровья.

Целью является создание психолого-педагогических условий для снятия стрессового напряжения в учебном процессе в образовательной организации. При внедрении здоровьесберегающей среды в образовательное учреждение следует отметить такую науку как валеология. Валеология - это наука о профилактике заболеваний. Акцент делается на создании таких условий, которые направлены на то, чтобы воспользоваться возможностями валеологии.



Важными факторами могут быть арт-терапия. Графика - это реальная возможность передать духовный дискомфорт, отражающийся на социальной форме выражения. Маленький ребенок может нарисовать негативную эмоцию - страх, угнетение, враждебность и разрушить образ.

Именно через художественные образы, созданные ребенком, можно понять его внутренний мир. Проблемы интерпретации художественного образа, в том числе кинетического рисунка, были предметом изучения многих отечественных и зарубежных исследователей, в том числе У. Аве-Лальмант, Р. Бернс, А. И. Захаров, Б. В. Зегарник, С. Кауфман, Н. А. Куршева, Г. Гоментаскас и др.

Мы выделили следующие особенности в процессах создания художественного образа, которые можно рассматривать как наиболее важные для реального психического состояния исследуемого ребенка:

1. Процесс создания художественного образа помогает снять естественные нервные напряжения, которым подвергаются дети в процессе овладения новыми знаниями и умениями. Кинетическая рисовальная деятельность в значительной степени «растормаживает» (термин, предложенный Г. Хоментаскасом) поведение ребенка и способствует созданию благоприятной коммуникативной среды для взаимоотношений учителя с ребенком.

2. В процессе кинетического рисования ребенок записывает карандашом свои эмоции, о чем свидетельствуют выбранные и нарисованные на бумаге цвета, формы и образы. Взрослый, наблюдая за процессом кинематического рисования и общаясь с ребенком, узнает о тревогах и страхах ребенка и его фактическом психическом состоянии.

3. Проективно-графические тесты, основанные на упражнениях по кинематическому рисованию, получили широкое признание как высокоинформативные исследовательские инструменты, поскольку они могут применяться для сбора информации о семье ребенка, его отношении к себе и окружающим людям, его здоровье.

4. Современная арт-терапия придает первостепенное значение



стимулированию творческой активности детей. Кинетические методы рисования часто инстинктивно используются, чтобы успокоить ребенка. Занимаясь рисованием, ребенок забывает о стрессе и, помимо всего прочего, может уничтожить рисунок страшного образа, чтобы очистить свой ум от тревожного впечатления или переживания.

Образование всегда несет в себе стресс. Физкультура помогает человеку, получающему образование, избавиться от стресса. Разумная физическая нагрузка на организм позволяет снять стресс. Поэтому в здоровой среде существуют средства физического воспитания.

Здоровая окружающая среда включает в себя способность осуществлять разумные физические нагрузки. Нужно сделать помещение просторным, с хорошей яркостью, наполнить свежим воздухом, сделать высокие потолки, где можно усиленно тренироваться физически. Просторный номер предлагает реальную возможность для свободы передвижения. Это важно как дошкольникам, так и подросткам и студентам. С разницей для дошкольников важно получить разумное упражнение. Подросток или студент могут специально посетить тренажерную комнату. В тренажерном зале имеется необходимое оборудование для разумной физической нагрузки.

Следующий фактор - это еда. Сбалансированное питание в учебном заведении играет важную роль в сохранении здоровья. Свежая, безопасная, вкусная и питательная пища помогает получить качественное образование. Еще одним важным фактором мы считаем режим труда и отдыха. Такое понятие, как «активный отдых», имеет большое значение для воспитания детей, подростков и студентов.

Физкультура-это досуг, развлечение и отдых. Физическое воспитание укрепляет организм: дыхание, сердечную деятельность [3, С. 28]. Разумная физическая активность насыщает организм кислородом и способствует умственной работе, позволяет с хорошим качеством знать, уметь владеть и компетенциями. Организация условий для сохранения здоровья, как учащихся, так и педагогов, начиная с детского сада и заканчивая студенческим обществом,



позволяет обеспечить современный подход к современному физическому воспитанию и подготовить к получению субъективного успеха (личного здоровья) и к объективным достижениям, значку «готов к труду и защите Отечества».

Среда для сохранения здоровья включает в себя психологический комфорт. Чем старше человек, тем для него важнее психологический комфорт. Поэтому арт-терапия, культура межличностных отношений, занятия творчеством, общение, социальная реализация есть базовые условия здоровой среды. Физическое воспитание гармонизирует психологические и физические установки человека на устойчивость к стрессу в процессе обучения.

Список литературы

1. Аве-Лаллемант У. Графический тест «Звезды и волны» / У. Аве-Лаллемант. – СПб.: Речь, 2002. – 240 с.
2. Бернс Р. С. кинетическая семья drawings (K–F–D) An Introduction to Understanding Children Through Kinetic Drawings / Р. С. Бернс, С. Х. Кауфман // введение в понимание детей через кинетические рисунки. – N. Y., 1970. – 146 p.
3. Кахнович С. В. Основные принципы интерактивных образовательных технологий формирования культуры межличностных отношений у дошкольников в художественно-творческой деятельности / С. В. Кахнович // искусство и гуманитарные науки в Высшей школе. Образование. – 2012. – Том 4. – С. 26-30.
4. Кахнович С. В. Основы физического воспитания студенток вуза: связь конституции с функциональными показателями дыхательной системы / С. В. Кахнович, А. А. Щанкин, К. В. Извеков // Международный научноисследовательский журнал. International Research Journal. – Часть 2. – № 7 (49). – 2016. – С. 23 – 29.
5. Кахнович С. В. Здоровьесберегающее пространство дошкольной образовательной организации как средство формирования общей культуры



ребенка / С. В. Кахнович, В. В. Извеков, К. В. Извеков // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 11. – С. 51 – 53.

6. Соковня-Семанова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. И. Соковня-Семанова. – 2-е изд., стереотипное. – М. : Академия, 1997. – 208 с.

© Слипченко О.И., Красильникова А.В., 2020



УДК 006

Нашенкина М.С.,

Студентка 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО ПГТУ

Тарасова О.Г.,

к.т.н., доцент кафедры ССТ

«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», (г. Йошкар-Ола)

АНАЛИЗ ФОРМ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ

Аннотация: Статья посвящена сравнительному анализу форм подтверждения соответствия, а также представлены достоинства и недостатки схем подтверждения соответствия.

Ключевые слова: добровольная сертификация, обязательная сертификация, соответствия, управление качеством продукции.

Abstract: The article is devoted to a comparative analysis of forms of conformity assessment, and also presents the advantages and disadvantages of conformity assessment schemes.

Keywords: voluntary certification, mandatory certification, compliance, product quality management.

Подтверждение соответствия по российскому законодательству реализация потребителю большинства видов товаров невозможна без документа, подтверждающего их соответствие требованиям безопасности. Таким образом, проведение сертификации для ряда товаров является обязательным условием попадания продукции на таможенную территорию и вывода на рынок с целью последующей реализации.

Федеральный Закон № 184 «О техническом регулировании» уточняет, что



формы подтверждения соответствия, сформулированные в данном законодательном документе, являются именно документальным удостоверением соответствия и относятся к подтверждению исполнения требований Технических регламентов, условий договоров и положений стандартов.

На основе Федерального Закона №184, форма подтверждения соответствия может быть обязательной или добровольной.

Признаки	Виды сертификации	
	Обязательная	Добровольная
1) Основные цели проведения сертификации	Обеспечение безопасности и экологичности товаров (работ, услуг)	Обеспечение конкурентоспособности продукции (услуги). Реклама продукции (услуги), соответствующей не только требованиям безопасности, но и качества
2) Основание для проведения	Законодательные акты РФ	Инициатива юридических и физических лиц на договорных условиях между заявителем и объектом сертификации
3) Объекты	Утверждённые Правительством РФ перечни товаров (услуг), подлежащих обязательной сертификации	Любые объекты
4) Сущность оценки соответствия	Оценка соответствия обязательным требованиям, предусмотренным в законе об обязательной сертификации	Оценка соответствия любым требованиям заявителя. Для объектов, подлежащих обязательной сертификации
5) Нормативная база	Государственные стандарты Санитарные правила и нормы	Стандарты различных категорий Технические условия



Обязательная сертификация осуществляется в случаях, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации. К нормативным документам, используемым при обязательной сертификации, относятся законы Российской Федерации, государственные стандарты (в том числе принятые в Российской Федерации межгосударственные и международные стандарты), санитарные нормы и правила, строительные нормы и правила, нормы по безопасности, а также другие документы, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации устанавливают обязательные требования к продукции.

Добровольная сертификация проводится по инициативе заявителей на соответствие требованиям стандартов, технических условий, рецептур и других документов, определяемых заявителем.

Схема сертификации – это определенная совокупность действий, официально принятая в качестве доказательства соответствия продукции, производства или системы менеджмента качества заданным требованиям.

Схема сертификации предусматривает как состав, так и последовательность действий при выполнении подтверждения соответствия.

Список литературы

- 1) Метрология. Стандартизация. Сертификация: Учебник / Под ред. В.М. Мишина. - М.: Юнити, 2013. - 495 с. Дата обращения (25.10.2020)
- 2) Николаева, М.А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: Учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с. Дата обращения (25.10.2020)
- 3) Стандартизация и управление качеством продукции. - М.: Юнити, 2018. - 488 с. Дата обращения (25.10.2020)

© Нашенкина М.С., Тарасова О.Г., 2020



Нашенкина М.С.,

Студентка 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО ПГТУ

Чернов В.Ю.,

к.т.н., доцент кафедры ССТ

«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», (г. Йошкар-Ола)

СИСТЕМЫ ИНЖЕНЕРНОГО АНАЛИЗА

Аннотация: Статья посвящена анализу и оценке функциональных возможностей известных программ и программных пакетов, обозначить область поиска программного продукта исходя из решаемой задачи, а затем сделать выбор подходящего программного обеспечения.

Ключевые слова: анализ, инженерные расчёты, моделирование, программные продукты.

Abstract: The article is devoted to analyzing and evaluating the functionality of well-known programs and software packages, identifying the search area for a software product based on the problem being solved, and then making a choice of suitable software.

Keywords: analysis, engineering calculations, modeling, simulation, software.

Комплекс программных продуктов, которые способны дать пользователю характеристику того, как будет вести себя в реальности разработанная на компьютере модель изделия.

По-другому САЕ можно назвать системами инженерного анализа. В своей работе они используют различные математические расчеты: метод конечных элементов, метод конечных разностей, метод конечных объемов. При помощи



CAE инженер может оценить работоспособность изделия, не прибегая к значительным временным и денежным затратам.

Существует большое количество различных программных пакетов, которые предназначены для проектирования и разработки объектов производства, для оформления конструкторской и технологической документации.

1) *CAD*-системы – предназначены для решения конструкторских задач и оформления конструкторской документации, моделирования трёхмерной объёмной конструкции детали и оформления чертежей и текстовой конструкторской документации.

2) *CAM*-системы – предназначены для проектирования обработки изделий на станках с числовым программным управлением и выдачи программ для этих станков.

3) *CAE* - предназначены для инженерных расчётов, анализа и моделирования физических процессов.

4) *PDM* – системы управления данными об изделии – организационно-техническая системы, обеспечивающие управление всей информацией об изделии.

5) *PDM*-системы являются частью *PLM*-систем.

6) *PLM* – жизненный цикл изделия – технология управления жизненным циклом изделий.

Программные продукты, позволяющие проводить расчёт, анализ и моделирования физических процессов в области механики, термодинамики, акустики, электродинамики, электромагнетизма, биоинженерии и т.п., относятся к *CAE*-системам. Их значительное количество. Существует проблема выбора программного продукта и оценки его возможностей.

Наибольшей популярностью *CAE* пользуются в следующих отраслях производства: машиностроение и станкостроение, оборонная и аэрокосмическая промышленность, энергетика, судостроение, производство полупроводников, телекоммуникации, химическая, фармацевтическая и медицинская



промышленность, строительство, производство систем отопления, кондиционирования, вентиляции.

Таким образом, сведение в общую таблицу программ и программных пакетов позволяет сравнить и оценить их функциональные возможности. Объединение в группы по функциональным возможностям позволяет обозначить область поиска программного продукта исходя из решаемой задачи, а затем сделать выбор подходящего программного обеспечения.

Список литературы

1. Васильев В.А., Калмыкова М.А. О классификации компьютерных программ. // Современные научные исследования и инновации. – Февраль, 2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/02/20478>.
2. Кунву Ли. Основы САПР (CAD/CAM/CAE). Издательство: Питер, 2004. – 560 с.
3. CAE. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Computer-aided_engineering
4. Брукс, Ф. Мифический человеко-месяц или как создаются программные системы / Ф. Брукс. - М.: СПб: Символ-Плюс, 2013. - 304 с. Дата обращения (27.10.2020)
5. Брябрин, В.М. Программное обеспечение персональных ЭВМ / В.М. Брябрин. - М.: Наука, 2016. - 272 с. Дата обращения (27.10.2020)

© Нашенкина М.С., Чернов В.Ю., 2020



УДК 343.3./7

ББК 67.9

Куак С.Т.

Студентка 5 курса специалитета

ВОЛГОГРАДСКОГО ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ РАНХИГС

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЮРИСДИКЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ О ДИФФАМАЦИИ НА ПРИМЕРЕ США

Аннотация: в статье рассмотрено право на свободу слова и свободу прессы. Закон о клевете действует как сдерживающий фактор от публикации ложных и оскорбительных высказываний путем возмещения убытков. Кроме того, закон о клевете служит жизненно важным социальным интересам, обеспечивая сдерживание власти СМИ.

Ключевые слова: иски, клевета, свобода, СМИ, США.

Annotation: The article examines the right to freedom of speech and freedom of the press. The libel law acts as a deterrent against the publication of false and offensive statements through damages. In addition, defamation of vital social interests, curbing the power of the media.

Key words: lawsuits, libel, freedom, media, USA.

Клевета была и остается одним из первых судебных исков, направленных против прессы, и до сих пор представляет собой наиболее частую юридическую опасность для СМИ.

Клевета – это деликт, заключающийся в ложных утверждениях о фактах, наносящих вред репутации другого человека.

Клевета – это профессиональная опасность для СМИ 70% всех исков о клевете направлено против средств массовой информации, две трети этих исков возбуждены против газет в США.



Права на свободу слова и свободу прессы в соответствии с первой поправкой часто вступают в противоречие с интересами, которым служит закон о диффамации. Пресса существует в основном для того, чтобы освещать общественные вопросы. Однако люди имеют право не подвергаться фальсификациям, порочащим их характер. Столкновение двух прав может привести к дорогостоящим судебным разбирательствам, приговорам присяжных на миллион долларов и негативному общественному мнению о прессе. Закон о клевете защищает репутационные интересы отдельных лиц, поскольку предполагает выражение мнения о них другими. Он также пытается компенсировать экономический и эмоциональный ущерб и защищает человеческое достоинство, предоставляя цивилизованный форум, на котором разрешается спор.

Однако, что наиболее важно, закон о клевете действует как сдерживающий фактор от публикации ложных и оскорбительных высказываний путем возмещения убытков. Кроме того, закон о клевете служит жизненно важным социальным интересам, обеспечивая сдерживание власти СМИ. Это открывает процесс сбора новостей и принятия решений в СМИ для общественного контроля и подотчетности.

Право на защиту своего доброго имени - это суть закона о диффамации. Клеветнические комментарии могут включать ложные комментарии о том, что человек совершил определенное преступление или участвовал в определенных сексуальных действиях.

Отличительным признаком иска о диффамации является ущерб репутации. Бывший судья Верховного суда США Поттер Стюарт однажды написал, что суть иска о диффамации заключается в праве на защиту доброго имени.

Он объяснил в деле *Rosenblatt v. Baer* (1966), что правонарушение в виде диффамации «отражает не более чем нашу основную концепцию достоинства и ценности каждого человека - концепцию, лежащую в основе любой достойной системы упорядоченной свободы».



Иски о клевете могут сдерживать свободу слова. Однако иски о диффамации могут поставить под угрозу и проверить жизнеспособность прав первой поправки. Если человек опасается, что к нему могут предъявить иск за клевету за публикацию или произнесение заявления, он или она может избегать произнесения этого выражения, даже если такое высказывание должно быть защищено первой поправкой.

Этот «сдерживающий эффект» на речь - одна из причин, по которой наблюдается распространение так называемых исков против SLAPP, позволяющих людям дать отпор этим необоснованным искам, призванным заставить замолчать высказывателя. Профессора Джордж Принг и Пенелопа Ханаан назвали их «стратегическими исками против участия общественности» или SLAPP.

Из-за сдерживающего воздействия исков о диффамации судьи Уильям О. Дуглас, Хьюго Блэк и Артур Голдберг выступали за абсолютную защиту, по крайней мере, в отношении высказываний по вопросам, вызывающим общественный интерес, или выступлений о государственных должностных лицах. Большинство членов суда никогда не заходили так далеко и вместо этого пытались сбалансировать или установить компромисс между защитой репутации и обеспечением «передышки» для свобод согласно первой поправке. Если пресса может быть наказана за каждую ошибку, сдерживающий эффект будет замерзать публикации по любому спорному вопросу. Когда-то клевета считалась незащищенной первой поправкой до 1964 года гражданские иски о диффамации по закону штата имели больший вес в правовом балансе, чем конституционное право на свободу слова или печати, защищенное первой поправкой. Клевета, как и многие другие гражданские правонарушения, не подчиняется конституционным нормам.

Фактически, Верховный суд, назвал клевету в деле Чаплински против Нью-Гэмпшира (1942) незащищенной категорией высказываний, похожей на непристойные или драматичные слова. Судья Фрэнк Мерфи написал для единогласного Суда, что «здесь есть определенные четко определенные и узко



ограниченные классы высказываний, предотвращение и наказание которых никогда не считалось источником каких-либо конституционных проблем. К ним относятся непристойные, клеветнические и оскорбительные или «драные» слова».

Глобализирующиеся СМИ сталкиваются с новым типом угроз клеветы по мере роста судебных разбирательств против США и других транснациональных СМИ. Один из получивших широкую огласку случай касался Ариэля Шарона, бывшего министра обороны Израиля, который подал иск против Time, Inc. за клеветническую статью, опубликованную в журнале Time. Шарон подал иски в федеральный суд США и в суд Израиля в 1983 году.⁴

Подать в суд на американские СМИ в иностранные суды - это одно; исполнение решений иностранных судов в США - другое. До сих пор американские суды последовательно отказывались признавать и приводить в исполнение иностранные судебные решения о клевете, считая, что эти приговоры были основаны на законе о клевете, противоречащем Конституции США о свободе прессы.

«Информационная супермагистраль», воплощенная в Интернете, оказывает огромное влияние на законы о клевете во всем мире. Это особенно касается юрисдикции и соблюдения закона о клевете. В то время как другие страны все еще находятся в процессе решения огромного количества юрисдикционных и других вопросов, Конгресс США в 1996 году принял закон, освобождающий интернет-провайдеров от ответственности за размещение клеветнических материалов третьими сторонами. Один ведущий английский адвокат по делам о клевете предположил, что закон США заставит Англию и другие европейские страны принять аналогичные стандарты в отношении

4 TIME MAGAZINE AND SHARON SETTLE THE LIBEL SUIT HE FILED IN ISRAEL By Thomas L. Friedman, Special To the New York Times the article in its original context from January 23, 1986, Section B, Page 8

[Электронный ресурс] – URL: -<https://www.nytimes.com/1986/01/23/nyregion/time-magazine-and-sharon-settle-the-libel-suit-he-filed-in-israel.html>



клеветы в Интернете, «чтобы отразить транснациональный характер таких публикаций»

В заключении можно сказать, что иски о клевете могут способствовать важным интересам тех, кто стал жертвой злонамеренной лжи. Однако иски о диффамации также могут угрожать ценностям Первой поправки, сдерживая свободный поток информации. Многие штаты отреагировали на угрозу исков о необоснованной диффамации, приняв так называемые законы против SLAPP.

Список литературы

1. Constitution of the United States of America 1787

2. Council of Europe study DGI(2019)04 Rapporteur: Emeric Prévost

[Электронный ресурс] – URL: - <https://rm.coe.int/liability-and-jurisdictional-issues-in-online-defamation-cases-en/168097d9c3>

3. TIME MAGAZINE AND SHARON SETTLE THE LIBEL SUIT HE FILED IN ISRAEL By Thomas L. Friedman, Special To the New York Times the article in its original context from January 23, 1986, Section B, Page 8

[Электронный ресурс] – URL:-

<https://www.nytimes.com/1986/01/23/nyregion/time-magazine-and-sharon-settle-the-libel-suit-he-filed-in-israel.html>

© Куак С.Т., 2020



УДК 343.3./7

ББК 67.408

Куак С.Т.

Студентка 5 курса специалитета

ВОЛГОГРАДСКОГО ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ РАНХИГС

ОТГРАНИЧЕНИЕ КЛЕВЕТЫ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Аннотация: рассматривая основные проблемы, возникающие при отграничении клеветы от смежных составов преступлений и правонарушений, автор утверждает, что их возникновение не случайно – это закономерный итог непродуманной уголовной политики и отсутствие стратегического концептуального планирования при внесении изменений и дополнений в уголовное законодательство.

Ключевые слова: достоверность, законодатель, клевета, ложность, оскорбление, распространение порочащих сведений.

Abstract: considering the main problems that arise when distinguishing libel from related crimes and offenses, the author argues that their occurrence is not accidental – it is a natural result of ill-considered criminal policy and the lack of strategic conceptual planning when making changes and additions to the criminal legislation.

Keywords: reliability, legislator, slander, falsehood, insult, dissemination of defamatory information.

В настоящее время конфликтные ситуации, возникающие в обществе, отнюдь не являются редкостью. При их разрешении в ход могут «идти» как честные способы, так и всевозможная ложь, очерняющая мнение окружающих о человеке. Подобное поведение законодатель именует клеветой и



предусматривает за нее уголовную ответственность (ст. 128.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ) [2].

Клевета, как уголовное преступление, становилась объектом изучения многих авторов, в числе которых К.И. Аленина, И.А. Богун, Н.Б. Гулиева, А.А. Джафарова, М.И. Лавицкая, С.И. Луценко, В.Б. Поезжалов, К.Н. Радченко, О.В. Федченко и др. Несмотря на массив имеющейся литературы не все проблемы, законодательного характера, удалось разрешить. В числе таких проблем и сложности, возникающие при отграничении клеветы от смежных составов преступлений. Полагаем такая ситуация связана с тем, что не так давно УК РФ contained 2 статьи – 129 «Клевета» и 130 «Оскорбление». Федеральным законом от 07.12.2011 № 420-ФЗ эти нормы были упразднены, декриминализированы, то есть эти деяния перестали быть преступлениями. Этим же актом были внесены изменения в Кодекс об административных правонарушениях (далее КоАП РФ) [1]. Указанный закон дополнился двумя новыми статьями – 5.60 «Клевета» и 5.61 «Оскорбление». Однако, следуя международным веяниям, законодатель вновь изменил ситуацию, упразднив ст. 5.60 КоАП РФ, переведя ее в разряд уголовно наказуемого деяния. Таким образом, с принятием Федерального закона от 28.07.2012 № 141–ФЗ за клевету законодатель вновь установил уголовную ответственность [3]. Можно видеть, что повторная криминализация коснулась только клеветы, а оскорбление осталось в статусе административного правонарушения. Согласимся с законодателем, ведь клевета, как преступное посягательство представляет собой большую степень общественной опасности, чем оскорбление. В глазах общества оскорбитель своими действиями наносит вред не только оскорбленному, но и самому себе, получая порицание со стороны общества: нарушение этических норм поведения, принятых в обществе, при оскорблении самоочевидно. При клевете же ее порочащий характер становится очевидным только при установлении факта лжи со стороны клеветника. Честь в объективном смысле является непосредственным объектом посягательства при клевете. Оскорбление направлено на унижение чувства собственного достоинства. В связи с указанным обстоятельством следует отметить и различия



в субъективной стороне деяния. Для клеветы признак распространения сведений с тем, чтобы они стали известны третьим лицам, является обязательным – целью клеветника является очернение лица в глазах иных лиц, цель для оскорбителя – причинить моральный вред оскорбляемому лицу путем нанесения оскорбления. Личное оскорбление (нанесенное, например, путем направления потерпевшему смс сообщений, личных писем или произнесенное устно без свидетелей), не ставшее достоянием известности для третьих лиц, в отличие от клеветы, образует состав правонарушения, а публичность оскорбления учитывается только при квалифицированном составе оскорбления по ч. 2 ст. 5.61 КоАП РФ. Одно из самых существенных различий сравниваемых норм в части объективной стороны видится в характере высказываний. Как уже отмечено, при клевете существенное значение имеет содержание распространяемой информации, которой придается порочащий характер именно в связи с содержанием, оскорбление же наносит вред оскорбляемому лицу не столько посредством содержательного плана высказывания, сколько неприличной формой выражения мнения. Оскорбление представляет собой разновидность мнения, но в отличие от клеветы, подлежащего правовой оценке при наличии признака неприличной формы выражения мнения. Само понятие «неприличная форма» для оскорбления никак не поясняется законодателем, но уже из самого определения «неприличная» (форма) видно, что данный фактор имеет крайне субъективный характер.

Таким образом, одна из проблем, с которой может столкнуться правоприменитель – это разграничение вербальных деяний, образующих состав преступления по ст. 128.1 УК РФ «Клевета» и состав правонарушения по ст. 5.61 КоАП РФ «Оскорбление».

Необходимо различать клевету и заведомо ложный донос (ст. 306 УК РФ). Данные нормы различаются непосредственным объектом преступления (при заведомо ложном доносе основной непосредственный объект преступления – интересы правосудия, а право на доброе имя входит в дополнительный объект), по объективной стороне (для заведомо ложного доноса не важно, к какой



категории относятся преступления, в отношении которых совершен заведомо ложный донос, то в рамках ст. 128.1 УК РФ содержится указание на категориальную принадлежность преступлений – тяжкое или особо тяжкое либо преступление сексуального характера). Разнится для данных преступлений также степень индивидуализации лица-потерпевшего, круг лиц-адресатов, цель и мотивы [4, с. 66].

Немало сходств видится между клеветой и составом преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ (доведения до самоубийства). Клевета также может быть отнесена к числу действий, которые унижают человеческое достоинство. Разница в том, что действия в рамках ст. 110 УК РФ происходят систематически в отличие от клеветы, для которой достаточно одного случая распространения заведомо ложных порочащих сведений [6, с. 11].

Многие авторы усматривают сходства объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 298.1 УК РФ, с признаками объективной стороны общего состава преступления клеветы [1, с. 146]. Термин «клевета», который применяет законодатель в ст. 298.1 УК РФ, схож по содержанию с тем, который представлен в ст. 128.1 УК РФ. Основным непосредственным объектом преступления в рамках ст. 298.1 УК РФ, является установленный нормативными актами порядок осуществления правосудия, предварительного следствия, дознания, исполнения приговора, решения или иного судебного акта. Обязательным признаком, характеризующим интеллектуальный элемент умысла по ст. 298.1 УК РФ является то, что не соответствующие действительности сведения распространяются в связи с рассмотрением дела или материалов в суде (ч. 1) или в связи с производством предварительного расследования либо исполнением приговора, решения суда или иного судебного акта (ч. 2). Если этот признак отсутствует, деяние следует квалифицировать по ст. 128.1 УК РФ [5, с. 145].

В рамках статьи не представляется возможным выявить все проблемы, которые могут возникать при отграничении клеветы от смежных составов преступлений и правонарушений. В тоже время считаем, что все возникающие



проблемы – это закономерный итог непродуманной уголовной политики и отсутствие стратегического концептуального планирования при внесении изменений и дополнений в УК РФ. Законодатель не уделяет необходимого внимания научным наработкам ученых и как результат - негативные последствия с потерей системности изложения материала в УК РФ (криминализация клеветы – декриминализация клеветы – повторная криминализация).

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 15.10.2020, с изм. от 16.10.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Федеральный закон от 28 июля 2012 г. № 141-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Майоров, А.В. Клевета как уголовно-наказуемое деяние // Вестник Уральского института экономики, управления и права. - 2019. - №1 (46). – С. 66.
5. Поезжалов, В.Б. Спорные вопросы конструирования в уголовном законе квалифицирующих признаков клеветы (Ч. Ч. 2-5 ст. 128.1 УК РФ) /В.Б. Поезжалов, Т.В. Николаева // Пробелы в российском законодательстве. - 2014. - №2. – С. 145.
6. Харитонов, И.И. Уголовная ответственность за клевету: автореферат дис. ... кандидата юридических наук. – М., 2015. - 23 с.

© Куак С.Т., 2020



Абазян А.С.,

учитель физической культуры
МБОУ «Самаринская ООШ»

Жолудева В.В.,

учитель иностранного языка
МБОУ «Самаринская ООШ»

Ханина И.А.,

учитель иностранного языка
МБОУ «Самаринская ООШ»

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?

Аннотация: Повышение эффективности физического воспитания возможно только на основе дальнейших разработок теории физического воспитания детей школьного возраста, и, прежде всего, теории построения содержания школьной программы. Научить детей сознательно относиться к выполнению физических упражнений, знать свой организм – вот задачи современных уроков физкультуры.

Ключевые слова: физическая культура, современный урок, учитель, новый подход.

Annotation: Improving the effectiveness of physical education is possible only on the basis of further developments in the theory of physical education of school-age children, and, above all, the theory of constructing the content of the school curriculum. To teach children to be conscious of performing physical exercises, to know your body - these are the tasks of modern physical education lessons.

Keywords: physical education, modern lesson, teacher, new approach.



В современное время государство и правительство обратило внимание на трудности школы. Национальный проект «Образование» успешно выполняется в Российской Федерации. И все это ведет к одной цели – повышению качества знаний школьников, чтобы в дальнейшем ученики могли быть конкурентными во взрослом возрасте.

Проблема качества образования в образовании существовала, всегда. Какими только способами, с помощью каких только перемен пытались её решить. В современных школах имеются современные технологии, применяемых на уроках. Но у каждого преподавателя они редактируются и приобретают свои черты. Одни педагоги достигают отличных результатов, другие, используя такие же методы, не могут достичь никаких значимых успехов.

Именно поэтому основная цель образовательного учреждения и педагога – создание условий на уроке такой атмосферы, в которой бы ученик почувствовал важность обучения. И как это сделать? Каким должен быть преподаватель в этом постоянно меняющемся мире?

Повышение качества физического воспитания возможно на основе разработках теории физического воспитания школьников и построения содержания программы. Научить учащихся с пониманием выполнять физические упражнения, чувствовать свой организм – вот главная цель уроков физкультуры. От этого зависит и будущая физическая характеристика человека. Получится у него самостоятельно заниматься физкультурой, приживутся ли в его повседневной жизни занятия спортом. Это новый способ преподавания данного учебного предмета.

Физическое воспитание в школьной программе имеет две составные части физической культуры это урок и внеклассная деятельность.

Физкультура – это не только умение метко бросать мяч в корзину или далеко метать мяч, это сила и энергия, настроение детей, при которых и учеба легко дается и работает с огоньком; это здоровье ребенка, которое складывается из очень многого – правильного режима дня и питания, рационального досуга. Требования к современному учителю высокие.



Учитель физкультуры должен хорошо организовывать уроки. Ему необходима разносторонняя подготовка. Проблемой современных детей маленькая двигательная активность.

От этого дети много болеют, и много бед урока физической культуры. Большинство школьников на сегодняшний день не достаточно развиты физически. Ребенок в дошкольном возрасте двигается непрерывно. С приходом в школу активность уменьшается вдвое. Уроки, домашние задания, телевизор, компьютер забирают все дневное время.

Исследования ученых демонстрируют, что дошкольный возраст – самый благоприятный для становлений основных двигательных умений, развития двигательных функций, для воспитания любви к физической культуре.

Такая же важная проблема – улучшение эффективности физического воспитания, повышение качества знаний. Для этого и педагогу, и родителям необходимо знать развитие моторики подростков и детей, чтобы не упустить самое благоприятное время, использовать его для спортивных результатов, да и для развития общего уровня ребенка. Изменения двигательного аппарата ребенка существенно происходят в возрасте 8 – 12 лет.

Главная цель учебного заведения надо успеть, как можно шире раскрыть именно за 5 – 7 лет обучения детей, в противном случае будет упущено продуктивное время для развития двигательных способностей детей.

Дети данного возраста способны к кратковременным скоростно-силовым упражнениям динамического характера. Для выработки и сохранения правильной осанки особое значение имеют статистические упражнения.

Дети дошкольного возраста мало приспособлены к динамической работе это что касается двигательного качества – выносливости. А вот к 14 годам выносливость школьников составляет 50 – 70 %, а к 16 годам – около 80 % выносливости взрослого человека. От состояния здоровья зависит выносливость, степени тренированности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма.



Подростковый возраст – это период, когда с помощью физической культуры можно значительно увеличить не только общефизическую подготовку, но и уровень силы, выносливости. В это же время происходит перестройка детского организма. Физическая нагрузка подростка требует постепенного планирования. За счет интенсивного развития скорости движений подростки очень быстро адаптируются к скоростным нагрузкам и могут показывать отличные результаты в беге.

У современного учителя физкультуры очень много проблем. От него, помимо больших знаний и умений, требуется и истинное чувство любви к детям. Настоящий учитель каждое день идет к детям как на праздник, со свежими силами, новыми идеями.

В программу должны быть, заложены цели, отвечающие требованиям современного времени. Такими задачами физической культуры являются: на основе укрепления здоровья детей, воспитания их как личности, повышения двигательной активности – развить основные двигательные качества; обучение важным навыкам, а также умению самостоятельно заниматься спортом и физической культурой; формирование интереса и привычки к постоянному занятию физической культурой. Решение данных задач должно содействовать внедрению физической культуры в повседневный быт обучающихся, а также сдаче нормативных требований школьной программы.

Список литературы

1. Барышников Ю.А. Уроки физической культуры в 9 – 10 классах средней школы / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, И.А. Водяникова и др. – М.: Просвещение, 1987.
2. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. – М.: Просвещение, 1991.
3. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 1980.



4. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2004

© Абазян А.С., Жолудева В.В., Ханина И.А., 2020



УДК 630

Сивандаева С.Ю.

студентка 1 курса магистратуры

Поволжский государственный технологический университет

Карпов А.А.

студент 2 курса аспирантуры

Поволжский государственный технологический университет

Тарасова О.Г.

Кандидат технических наук, доцент

Поволжский государственный технологический университет

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА FSC

Аннотация: Рассмотрены направления применения новой версии национального стандарта по лесопроизводству, который позволит более эффективно сохранять первозданные леса и биологическое разнообразие лесных экосистем. Исследованы основные нововведения и изменения требований стандарта.

Ключевые слова: Национальный стандарт FSC, управление лесами, добровольная сертификация, биологическое сохранение, первозданные леса.

Annotation: The directions of application of the new version of the national forest management standard, which will allow more efficient preservation of pristine forests and biological diversity of forest ecosystems, are considered. The main innovations and changes in the requirements of the standard are studied.

Keywords: National FSC standard, forest management, voluntary certification, biological conservation, primeval forests.

В последнее время большинство мировых лесозаготовительных компаний и российские не исключение, постепенно переходят на новый, более



ответственный и осознанный уровень управления лесами. Добровольная лесная сертификация по схеме лесного попечительского совета (FSC™) дает гарантию экологичности и качества лесоматериалов, применяемых при изготовлении продукции.

FSC является международной независимой организацией, которая разрабатывает стандарты в области лесопользования, лесопереработки и производства продукции.

В настоящее время основным документом, регламентирующим правила управления лесами в России по требованиям FSC является национальный стандарт лесопользования FSC-STD-RUS-V6-1-2012 [1]. Данный документ содержит 10 ключевых принципов экологически и социально-ответственного лесопользования. Однако данный стандарт уже с марта 2021 года полностью утратит свою актуальность, по причине вступления в силу новой, еще более подробной версии стандарта.

Новый нормативный документ позволит обеспечить:

- более эффективное сохранение первозданных лесов и биологического разнообразия лесных экосистем;
- правильное и неистощительное ведение лесного хозяйства на уже освоенных территориях;
- открытость и прозрачность процессов для всех заинтересованных и затронутых сторон: лесозаготовителей, природоохранных и экологических организаций.

Общее количество принципов остается неизменным, но содержание некоторых из них существенно изменяется и увеличивается число критериев оценки управления лесами.

К основным нововведениям относятся следующие требования [3]:

- обязательство не предлагать и не брать взятки в любой форме;
- необходимость получения свободного предварительного осознанного согласия (СПОС) от коренных народов и местных сообществ в некоторых случаях;



- необходимость определения конкретных целей управления с проверяемыми показателями;
- реализация концепции Масштаба, интенсивности и риска (МИР).

Право на СПОС направлено в первую очередь на защиту традиционного уклада жизни коренных народов, местных сообществ, а также источников их существования в тех случаях, когда для них существует реальная угроза. Задача СПОС – использовать его только в том случае, когда для защиты прав недостаточно других механизмов, например, процедуры разрешения споров и возмещения ущерба, выделения социальных высоких природоохранных ценностей.

В данной концепции речь идет о справедливо и правомерно установленных обычных и законных правах, основанных на укоренившейся практике использования конкретной территории и/или природного ресурса на этой территории, связанного с традиционной хозяйственной деятельностью, промыслом или связанным с традиционным образом жизни священным, культовым или религиозным значением территории. Основной целью СПОС является достижение согласия между сообществом и организацией в отношении характера, масштаба, ограничений хозяйственной деятельности на определенной территории в границах управляемого участка. [2]

Концепция МИР упоминается практически во всех принципах, но применяется только в ряде случаев. Единственным критерием, который прямо требует от организации проведения специальной оценки масштаба, интенсивности и рисков является критерий 6.2 [2], согласно которому организация должна учитывать наиболее серьезные, наносящие значительный ущерб, и вероятные негативные воздействия от своей хозяйственной деятельности на природные ценности.

Также в новой версии стандарта более подробно разработана национальная интерпретация понятия ЛВПЦ (леса высокой природоохранной ценности), которая включает в себя классификацию типов и подтипов этих лесов, описание



признаков их выделения, дополнительные источники информации по каждому подтипу.

Определен новый подход к работе с первозданными лесами, которые ученые называют МЛТ (малонарушенные лесные территории). Установлены процентные показатели полностью сохраняемых частей МЛТ, а также описаны возможные варианты лесопользования данными территориями, включаемыми в хозяйственное освоение.

Таким образом, благодаря новой версии стандарта удастся более эффективно сохранять первозданные леса и биологическое разнообразие лесных экосистем.

Список литературы

1. FSC-STD-RUS-V6-1-2012 Российский национальный стандарт FSC®. Стандарт Лесного попечительского совета для Российской Федерации. – Российский национальный офис FSC, 2012. – 198 с.
2. FSC-STD-RUS-02-2020 Российский национальный стандарт FSC®. Стандарт Лесного попечительского совета для Российской Федерации. – Российский национальный офис FSC, 2020. – 187 с.
3. FSC России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.fsc.org/ru-ru> (Дата обращения: 25.10.2020).

© Сивандаева С.Ю., Карпов А.А., Тарасова О.Г., 2020



УДК 911

Пистунова Т.С.

студентка 5 курса

Оренбургский государственный педагогический университет

ВЛИЯНИЕ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ НА РАЗВИТИЕ АРКТИКИ

Аннотация: В статье рассматривается Северный морской путь, который в XXI веке приобретает важное стратегическое значение для Российской Федерации и других заинтересованных государств. Рассмотрев некоторые особенности стратегий государств в Арктике, автор сделал вывод, что арктические и внеарктические государства имеют свою собственную политику, которая достаточно четко подкреплена национальными арктическими стратегиями.

Ключевые слова: Арктика, Северный морской путь, география, Россия.

Annotation: The article examines the Northern Sea Route, which in the 21st century is acquiring great strategic importance for the Russian Federation and other interested states. Having considered some of the features of the strategies of states in the Arctic, the author concluded that the Arctic and extra-Arctic states have their own policies, which are quite clearly supported by national Arctic strategies.

Keywords: Arctic, Northern Sea Route, geography, Russia.

Длина Северного морского пути от Карских Ворот до бухты Провидения – около 5600 км. Расстояние от Санкт-Петербурга до Владивостока по нему составляет свыше 14 тыс. км (для сравнения, через Суэцкий канал – свыше 23 тыс. км). Общая площадь арктических владений России составляет порядка 3 млн. кв. км (18% всей территории РФ), в том числе 2,2 млн. кв. км суши, где проживает более 2,5 млн. человек. Это менее 2% населения России (147,5 млн.) и более 54% от общего населения всей Арктики (4,6 млн.) [1].



Представленные в статье материалы могут быть использованы учителями географии на уроках, факультативных занятиях, при подготовке к олимпиаде и внеклассной работе при изучении курса «География России».

Необходимость раскрытия указанных проблем свидетельствует об актуальности выбранной для исследования темы «Влияние Северного морского пути на развитие Арктики» и определяет его проблему: как защитить национальные интересы России в контексте необходимого влияния Северного морского пути на экономику прибрежных территорий Российского сектора Арктики и наращивания международного сотрудничества в регионе? [2].

Цель исследования: изучить современное состояние Северного морского пути и сформулировать основные геоэкологические и социально-экономические проблемы, возникающие в экономике прибрежных территорий Российского сектора Арктики.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи исследования:

1. Определить физико-географические и социально-экономические особенности Северного морского пути.
2. Сформулировать основные проблемы Северного морского пути и раскрыть пути их решения.
3. Изучить возможности реализации материалов исследования при изучении курса «География России».

Объект исследования: Северный морской путь.

Предметом исследования проблемы изучения развития экономики прибрежных территорий Российского сектора Арктики при изучении «Географии России».

Гипотеза исследования: мы полагаем, что Северный морской путь оказывает влияние на развитие экономики прибрежных территорий Российского сектора Арктики.



Для решения поставленных задач и проверки гипотезы мы реализовали следующие методы: описательный, сравнительно-географический, статистический, анализа и синтеза, картографический.

При этом мы можем видеть, что стратегии государств имеют некоторые точки соприкосновения и отсюда потенциальная возможность возникновения различного рода конфликтных ситуаций. Например, столкновение России и США на почве военного присутствия в Арктическом регионе, а так же столкновения интересов по поводу энергетических ресурсов. Более того неопределенный международно-правовой статус Арктического региона создает благодатную почву для возникновения конфликтных ситуаций [3].

Таким образом, с одной стороны в Арктике, растет конкуренция между основными игроками, стремящимися добиться усиления своих позиций в регионе, с другой, ни один крупный проект не может быть реализован какой бы то ни было арктической страной в одиночку [4].

Соответственно, противостояние в Арктике имеет достаточно противоречивый характер. С одной стороны, государства стремятся к международному сотрудничеству и мирному сосуществованию в регионе. С другой, каждая из стран пытается достичь своих собственных интересов в ущерб другим приарктическим акторам [5, 10].

Мы пришли к выводу, что достаточно сложно предсказать, как сложится ситуация в Арктическом регионе, поскольку существует большое количество противоречий, столкновений интересов стран, вовлеченных в гонку за ресурсы. Однако мы можем сказать, что первенство получит та страна, которая обладает достаточными технологиями, экономическими ресурсами и поддержкой международного сообщества [6, 9].

Изучив данную проблему, мы решили поставленные перед нами задачи.

Пришли к выводу, что разведка и освоение месторождений полезных ископаемых в Арктике коренным образом меняют ее облик. На карте появляются новые поселения, аэропорты, морские порты, линии связи, железные дороги и



трубопроводы. Создание новых высококвалифицированных рабочих мест приводит к оживлению огромных арктических пространств.

В ходе проведённого исследования нам удалось охарактеризовать современное состояние Северного морского пути и сформулировать основные проблемы, возникающие в данном регионе [8].

Данные исследования могут быть применены в курсе «Географии России» на уроках географии в 8-9 классах при изучении тем «Моря России», «Крупные природные районы России», работе с контурными картами «Нанесение на контурную карту ООПТ Островной Арктики», «Описание национального парка или заповедника Островной Арктики по типовому плану». А также нами были составлены картосхемы «Полярные владения СССР» и «Северный морской путь и маршрут через Суэцкий канал». Данный материал может быть использован во внеклассной работе с кадетами по подготовке к олимпиадам, конкурсам и в проектно-исследовательской деятельности разного уровня [7].

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтверждается. Северный морской путь оказывает значительное влияние на развитие экономики прибрежных территорий Российского сектора Арктики.

Список литературы

1. Куватов, В.И. Потенциал Северного морского пути Арктической зоны России. Факторы и стратегия развития / В.И. Куватов // Науковедение. – 2014. – № 6. – С. 1-16.
2. Экономика и геополитика Арктики // Фонд стратегической культуры. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://m.fondsk.ru/news/2015/12/18/ekonomika-i-geopolitika-arktiki-37483.html>.
3. Лукин, Ю.Ф. Северный морской путь оживает / Ю.Ф. Лукин // Арктика и север – 2011 – С. 1-29. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.narfu.ru/aan/arctic_news/SMP.pdf.



4. НАТО посягает на Арктику и Севморпуть // Аналитический портал Pravda. ru. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravda.ru/world/13-12-2014/1239709-nato-0>.
5. Гаврилов, В. В. Правовой статус Северного морского пути РФ / В.В. Гаврилов. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dokipedia.ru/document/5210123>.
6. Винобер, А.В. Концептуальные основы экологической безопасности и устойчивого развития Северного морского пути / А.В. Винобер // Совместная деятельность научных организаций. – Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2017. – С.14-19.
7. Грачев, М.А. В российском секторе Арктики бесполезных открытий не бывает / М.А. Грачев // Огонек. – 2020. – №29. – С. 34-45.
8. Данилов-Данильян, В.И. Глобальная проблема Северного морского пути / В.И. Данилов-Данильян // Куда движется век глобализации. – Волгоград. – 2014. – №5. – С. 161-174.
9. Безруков, Л.А. Северный морской путь: экология и экономика / Л.А. Безруков // География и природные ресурсы. – 2017. – № 4. – С. 158-168.
10. Всё о Северном морском пути. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.veslo.ru/forum/showthread.php?t=33829>

© Пистунова Т.С., 2020



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ МЫШЛЕНИИ

УДК 3977

Зайнулабидов Ш.М.

Студент 3 курса,

факультет экономики и управления,

Астраханский государственный университет

СРАВНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация.

В данной статье рассматриваются наиболее известные национальные модели менеджмента, их особенности, эффективность практического применения, а также их взаимосвязи и влияние друг на друга. Главными критериями оценки эффективности моделей менеджмента в данной статье будут экономические показатели страны (стран), компании которых используют ту или иную модель. ВВП поможет нам понять, насколько эффективно осуществляют свою деятельность компании той или иной страны. Важным моментом также является экспортная часть ВВП, то есть какова доля экспорта от общего товарооборота страны. Также важно учесть, есть ли такие области производственной деятельности, в которых компании определенной модели менеджмента признаны самыми лучшими в мире.

Ключевые слова: менеджмент, модель менеджмента, эффективность, фактор.

Annotation.

This article examines the most popular national management models, the effectiveness of practical application, as well as their relationship and influence on each other. The main criteria for evaluating the effectiveness of management models in this article will be the economic indicators of the country (countries) whose companies use



this or that model. The GDP indicator will help us understand how effectively companies in a given country are performing their activities. An important point is also the export part of GDP, that is, what is the share of exports in the country's total turnover. It is also important to consider whether there are areas of production activity in which companies of a certain management model are recognized as the best in the world.

Key words: management, management model, effectiveness, factor.

Модель менеджмента – это совокупность идей по поводу мотивации, использования ресурсов, определении миссии и целей, которые составляют основу в системе управления организации.

На формирование модели менеджмента оказывают влияние различные факторы: географические, религиозные, политические, культурные и другие. Модель менеджмента, которая используется в определенной компании, становится основным источником для преимуществ перед конкурентами. Таким образом, моделью менеджмента называют решения, которые принимает руководство организации при выборе системы мотивации, определении целей, координации деятельности и использования ресурсов [1].

По географическому, следовательно и по культурному, религиозному и политическому, признаку модели менеджмента можно разделить на две условные группы:

1) западные модели менеджмента (немецкая, американская, французская, британская и другие модели менеджмента странах Европы, Латинской и Северной Америки).

2) восточные модели менеджмента (японская, китайская, корейская, арабская и другие).

Но будет некорректно рассматривать сугубо западный и сугубо восточный модели менеджмента, так как между моделями западного менеджмента существуют принципиальные различия, также как и между моделями восточного менеджмента. Поэтому следует рассмотреть наиболее известные национальные



модели, для того чтобы выявить сходства и различия как между моделями одной группы, так и между моделями разных групп.

Немецкая модель менеджмента

Теоретические истоки немецкой модели менеджмента относятся к началу прошлого столетия. Ее родоначальником следует считать Маркса Вебера с его работой по бюрократическому принципу построения организационной структуры организации. Он был в первую очередь ученым-социологом, но ряд его исследований имел прямое отношение к экономике, менеджменту и бизнесу.

Давая характеристику немецкой модели менеджмента, нельзя не обратить внимания на тот факт, что ее формирование и развитие обусловлено историей развития страны, ее культурой, традициями, моральными ценностями.

Характерными чертами немецкого менеджмента являются:

1. Стремление к совершенству во всем. Огромное значение для руководства немецкой компании имеет качество выпускаемой продукции или услуги, которое они стремятся довести до совершенства. Менеджеры любого уровня хорошо разбираются в технологии изготовления, так как они знакомы с производством на практике. Немцы глубоко убеждены, что отлично налаженное производство и высокое качество продукции являются главными для достижения высоких итоговых показателей.

2. Ориентация на будущее. Менеджеры немецких компаний особое внимание уделяют планированию. Это обусловлено тем, что они стремятся к постоянному обновлению и усовершенствованию техники и технологий, тем самым пытаясь быть лидерами инноваций.

3. Четкая цепь управленческой иерархии в компаниях и преобладание вертикальных структур. Как был упомянут выше бюрократический принцип организационной структуры управления, разработанный М. Вебером, то многие немецкие компании придерживаются данного принципа за исключением небольших нюансов, обусловленных изменением внутренней и внешней среды. Кроме того, менеджеры придают большое значение формальностям в виде



правил, инструкций, регламентов и т.д. Они склонны действовать в соответствии с правилами, а не самовольностью и импровизацией.

4. Высокий уровень проф. квалификации, системы обучения и подготовки кадров. Профессионализм и компетентность играют решающую роль в немецкой культуре менеджмента. Управляющие зарабатывают авторитет на основе своих профессиональных навыков, которые они отрабатывают в течение длительного времени.

Помимо вышеперечисленных особенностей немецкой модели менеджмента характерно дисциплина, педантизм, аккуратность, методичность, коллегиальность, стабильность и постоянство.

Эффективность немецкой модели менеджмента подтверждается высоким показателем ВВП. В 2019 году он составил 4,117 трлн. долларов – 4 позиция в мире. По сравнению с 2018 годом данный показатель вырос на 1,03%. Экспортная часть ВВП составила 1,327 трлн. долларов, или 32,23%.

Немецкие модели автомобилей (Mercedes-Benz, BMW, WolksWagen и другие) считаются одними из лучших в мире. Также на весь мир известна компания Bayer (специализируется на производстве химических и фармацевтических препаратов, а также внедрением инноваций в сфере здорового питания), Bosch (производство потребительских товаров, бытовой техники, строительных и упаковочных технологий), Adidas и Puma (выпуск и продажа спортивной одежды, обуви и инвентаря).

Французская модель менеджмента

Истоком данной модели менеджмента являются труды Анри Файоля, который считается основоположником административной школы менеджмента. И в дальнейшем труды именно этого ученого сильно повлияли на становление современной французской модели менеджмента.

Культура ведения бизнеса во Франции характеризуется избеганием неопределенности, что можно проследить в многочисленных правилах, инструкциях, целью которых является управление правами и обязанностями



сотрудников. Формальные процедуры и правила – основа французской модели управления.

Компаниям, придерживающимся французской модели менеджмента, не свойственно рисковать – они полагаются лишь на достоверные данные, и следуют принятым регламентам и инструкциям. Бюрократия является сильным орудием, которое и помогает предсказуемости ведения бизнеса.

Также характерными чертами французской модели менеджмента являются стабильность карьеры и преданность сотрудников одной организации. Компания создает все условия, для того чтобы у сотрудника не возникало желание уволиться.

Высокая степень индивидуализма объясняется тем, что, не смотря на тот факт, что французам необходимы полномочия управляющих, они считают важным соблюдение своей личной независимости.

Подготовка профессиональных менеджеров происходит в университетах и в высших школах управления. Последние обладают высокой репутацией и нацелены на выпуск государственных работников. Французские управленческие кадры всегда характеризуются качественной подготовкой и образуют отдельную социальную группу. Сообщества образуются из выпускников школ менеджмента и имеют влияние в политике и ведении дел.

Для того чтобы при поступлении в профессиональные университеты был высокий конкурс среди кандидатов, выпускники школ несколько лет после выпуска проводят за подготовкой. Она включает в себя как математическую составляющую, так и развитие абстрактного мышления.

Управленческая структура включает в себя множество уровней иерархии. Распределение прав и полномочий осуществляется на базе четкой лестницы иерархии от низшего звена к высшему, и на разделении обязанностей сотрудников и их функций в компании. Такие иерархические структуры могут быть причиной снижения объема ответственности, например, числа подчиненных, которые отчитываются руководителю. Также они могут влиять негативным образом на концентрацию контроля и качество коммуникации.



Об эффективности французской модели менеджмента говорит тот факт, что ВВП Франции в 2019 составил 2,9 трлн. долларов – 7 место в мире. Доля экспорта составляет 21,03% от ВВП, или 613,2 млрд. долларов.

Во Франции расположена телекоммуникационная компания Orange. Данная компания активно внедряет инновационные технологии не только в странах Европы, но и в Азии и Африке. Компания EADS, являющаяся одним из крупных игроков на мировом рынке коммерческой авиации, также является последователем французской модели менеджмента. Компания l'Oréal является всемирно известным брендом на рынке косметических средств, она работает в 130 странах и имеет 43 фабрики, имея при этом 501 патент. Таким образом, указанные выше факты говорят о том, что французская модель менеджмента эффективна так же, как и немецкая, хотя они имеют принципиальные различия.

Американский менеджмент

Американская модель менеджмента характеризуется тем, что менеджмент как отдельная наука впервые сформировалась и оформилась именно в США. Основу данной модели положила научная школа менеджмента, описанная в трудах Ф. Тейлора, Фрэнка и Лилии Гилберт и Генри Гантта. Американская модель менеджмента используется корпорациями Соединенных Штатов, Великобритании, Австралии, Канады, Новой Зеландии и других стран мира.

Американский менеджмент изначально применял основные положения классической школы. В современности американские компании в своей деятельности широко используют теорию бихевиоризма, ситуационный подход и стратегическое управление.

Американская модель характеризуется вступлением делового мира Америки в новую фазу формирования управления, основанную на системе информационного обеспечения и переработке информации.

Предприятие с американской моделью менеджмента характеризуется следующими особенностями:

1. Не проявляет заботы о своих работниках. Американская модель менеджмента характеризуется отсутствием большой зависимости сотрудников



от компании, любой из них может приниматься на предприятие на короткие сроки, может наказываться или увольняться за допускаемые ошибки, просчеты или принимаемые неверные решения

2. Кадровая политика американских предприятий в большинстве случаев выстраивается на одинаковых принципах по определенным направлениям. Среди общих критериев подбора кадров можно назвать: уровень образования, практический опыт работы, психологическую совместимость и способность работы в коллективе.

3. Нехватка квалифицированных младших управленческих кадров. Весьма трудно найти менеджера низшего звена, имеющего достаточную квалификацию. Также в США особенную сложность вызывает обеспечение квалифицированными работниками обслуживающего персонала (наладчиками, инструментальщиками, ремонтным персоналом).

Если судить об эффективности американской модели, то можно сделать следующие выводы:

1. Страны, которые используют американскую модель менеджмента – развитые страны, и имеют одни из самых высоких ВВП в мире среди стран.

2. США занимает 1-е место в мире по ВВП, равный 28,482 трлн. долларов (2019 год), при этом экспортная часть ВВП составляет 91,01%, или 25,922 трлн. долларов.

3. Американские компании являются лидерами во многих экономических отраслях. Так, на весь мир известны компании Apple Microsoft, которые являются одними из новаторов в сфере информационных и электронных технологий. Также на весь мир известная компания Amazon, занимающаяся розничной интернет торговлей в соответствии с современными стандартами. Кроме того, General Electric – компания, которая сумела не просто устоять, а удержалась в лидерах в ходе третьей промышленной революции, применяет именно американскую модель менеджмента. Из этого мы видим, что эффективность применения американской модели менеджмента напрямую



способствуют развитию не только экономики и управления в одной стране, но и в мире в целом.

Наиболее обобщающим для рассмотренных выше национальных моделей менеджмента является история становления модели. Так, первыми признаками менеджмента были европейские феодальные отношения между феодалом и крестьянами. В данном случае было лишь централизованное управление и авторитарный стиль руководства со стороны феодала. А со стороны крестьян было лишь беспрекословное подчинение волеизъявлению феодала. И в процессе развития мануфактурного, а позже – фабричного, производства, а также развития идеи Просвещения и индивидуализма, у крестьян и рабочих появлялись все большие требования. И это означало лишь одно – необходимо создать грамотную модель управления, основанную на научных исследованиях. И за счет этого появились первые национальные модели менеджмента в европейских странах. Но те, кому не подходила данная ситуация, стали перебираться на территорию Нового света, чтобы реализовать свои идеи. За счет этого, а также путем заимствования и приема определенных моментов из европейских моделей менеджмента, появилась американская модель. Это и сказывается на большей эффективности американского менеджмента, нежели менеджмента стран Европы. То есть главный успех – это умение придумывать новое, а также заимствовать хорошее старое.

Дальше рассмотрим восточные модели менеджмента.

Японская модель менеджмента

Японская модель менеджмента была сформирована под воздействием творческого освоения зарубежного, в основе – европейского, опыта в сфере организации и управления, и дальнейшего последовательного его внедрения с сохранением национальных традиций.

В плане работы с коллективом японская модель менеджмента признается в качестве самой эффективной мировой модели. Именно Япония впервые в мире развивает современный менеджмент с привлечением всех сотрудников к



деятельности предприятия, к выпуску качественного товара (услуги) с минимальными издержками.

Япония является страной с бедными естественными ресурсами, поэтому там традиционно культивируется принцип: «богатство в человеческих ресурсах» [2]. В соответствии с данным принципом в стране созданы условия для самого эффективного использования, в первую очередь, человеческих ресурсов. Это объясняется тем, что при качественных квалифицированных кадрах, то есть человеческий ресурс, остальные ресурсы будут реализованы на предельных возможностях.

Японская модель менеджмента постоянно применяет самые полезные концепции управления западных государств, включая их методики и технику. Полученные техники Япония приспосабливает к собственным национальным особенностям, тем самым сохраняя свои ценности, что способствует установке особенного стиля мышления и методов, которые характерны только для японских менеджеров.

Японская модель менеджмента основана на концепции «мы все — одна семья» [2]. Самой важной задачей японских менеджеров является установление нормальных отношений с сотрудниками, формирование понимания того, что работники и руководители одна семья. Предприятия, которым удалось это осуществить, достигают максимального успеха.

Практика показала, что сотрудники, которые долгое время трудятся вместе, начинают создавать атмосферу мотивации и стимулирования. Менеджмент в этом случае носит, главным образом, рекомендательный характер, поскольку при таких условиях не нужно слишком четкое определение круга обязанностей каждого. Ведь каждый сотрудник и так готов делать то, что необходимо.

А показателями эффективности японского менеджмента являются:

1. ВВП Японии равен 5,154 трлн. долларов, 3-е место в мире (2019 г.).
2. Производство наилучших в мире автомобилей (концерны Тойота, Хонда, Лексус и другие) и иного транспорта.



3. Развитие высокоинтеллектуальной робототехники и активное внедрение их в повседневную жизнь.

Помимо этого, концепции японской модели менеджмента применили и «азиатские тигры» - страны, которые за относительно небольшой период времени сумели выйти на достаточно высокие общемировые позиции. В частности, это такие страны, как Сингапур, Республика Корея, Тайвань, Гонконг, Малайзия и Индонезия). Они активно принимают все новшества и принципы из других национальных моделей, а после «фильтруют» ненужные аспекты, создавая тем самым национальную модель менеджмента в рамках одной страны.

Китайская модель менеджмента

Данную модель, наряду с японской, также можно считать одной из самых эффективных моделей в мире. Такой эффективности она добилась с помощью таких особенностей и характеристик, как:

1. Динамичность. Перед китайскими менеджерами стоит задача - сбалансироваться в динамичной бизнес среде, в которой постоянное равновесие является недостижимой далекой перспективой.

2. Гибкость. В турбулентном и непредсказуемом мире, невозможно находиться в состоянии готовности или полностью придерживаться плана. В связи с этим у китайских менеджеров ценится гибкость плана, допускающая погрешности и неточности.

3. Комплексность. Стиль китайского менеджмента является комплексным в том плане, что он перенял принципы, характерные черты, средства и техники из разных стилей и традиций управления.

4. Взаимность. В китайской культуре происходит абсолютное понимание того, что любая компания – это часть большой и целостной экономической системы. И это признается всеми взаимодействующими сторонами.

5. Слаженность. Китайские менеджеры ищут широкую согласованность мнений в коллективе, что способствует повышению эффективности при принятии решений.



6. Духовность. Признается неразрывность духовного начала и материальности. И менеджер активно использует силу духовных принципов и идей.

7. Дисциплина. В китайском менеджменте идет переплетение креативных начал и импровизации со строгой, а иногда и жесткой, дисциплиной. Но это, в свою очередь, очень эффективно сказывается на успехе компании.

Кроме того, владельцы крупных частных корпораций хорошо заботятся о своем детище даже после ухода от управления ею. Они это обеспечивают за счет долгой подготовки будущего наследника, тренируя в нем эффективного управленца.

Ну а показателями эффективности китайского менеджмента являются:

1. ВВП Китая в 2018 составил 14 трлн. долларов, 2-е место в мире.
2. Занятое население Китая составляет более 776 миллион человек – это больше населения любого государства мира, кроме Индии.

3. Китай является местом производства многих международных корпораций, в частности таких, как Apple, Samsung, Huawei, Honor и многие другие. Это объясняется тем, что производство продукции в данной стране обходится в несколько раз дешевле, чем в собственных странах.

Модель менеджмента в странах арабского мира

На арабский менеджмент большое влияние оказывают религиозные традиции ислама (отчасти), семейные и дружеские отношения, а также интересы сообществ.

Арабский стиль менеджмента обладает собственной системой ценностей и отличается следующими характеристиками:

1. Планирование результатов ориентировано не на трудовой процесс, а на индивидуальность работника как личности. Это обуславливается влиянием религии.

2. Активация деятельности работников способствует возникновению внутренних мотивов к удовлетворению потребности в повышении должности, а не к достижению поставленных целей.



3. Необходимость предвидения условий работы для мужчин и женщин. Согласно шариатским нормам, работа сотрудников разных полов категорически не приветствуется.

4. Использование личных коммуникативных каналов в процессе выработки решения, поиска информации, выдачи плана работы. Это подразумевает, что работник не будет следовать по обыденным схемам (во-первых, таковых схем вовсе нет), а будет искать помощь со стороны. Но в то же время многие будут готовы оказать ему помощь

5. Подбор персонала и менеджеров осуществляется по признаку принадлежности к одной семье, сообществу (клану).

6. Недооценка временного ресурса как наиболее ценного и временных ограничений любых процессов. Арабские менеджеры и рядовые сотрудники не думают о времени, как о важном экономическом и управленческом ресурсе.

Такую модель менеджмента, как арабскую, называют византийской, основанной на этноцентрическом подходе, при котором индивид воспринимает как доброжелательные лишь коммуникативные связи и социально-психологические отношения участников своей группы. Остальные взаимоотношения оцениваются как недоброжелательные, а иные группы и сообщества являются чуждыми, обладающими худшими характеристиками.

И, конечно, такая модель менеджмента является крайне неэффективным в современном мире. В связи с этим мы видим, в каком состоянии экономики стран, которые следуют арабской, или другой схожей с ней, модели менеджмента. Также можно наблюдать, что арабские страны живут намного хуже относительно остальных стран мира. В хорошем финансовом положении находятся страны Персидского залива, и то за счет так называемых «нефтяных игл», которые в скором будущем просто сломаются.

Рассмотренные выше три восточные модели менеджмента можно, в свою очередь, разделить на две группы: модели с бурным развитием (Китай, Япония, Республика Корея и т.д.) и модели, которые не актуальны в современном мире (страны Аравии, Средней и Южной Азии). Среди вторых есть такие



национальные модели менеджмента, которые уже давно пережили свой пик развития, и есть такие, которые только осваивают современный менеджмент. На их отставание также сказалось то, что эти страны были колониями европейских стран вплоть до середины 20 века. А обобщающим фактором всех восточных моделей является то, что важную роль играют национальные традиции.

Каждая из рассмотренных выше национальных моделей менеджмента обладают своей идентичностью. Это идентичность сложилась в силу экономических, политических, культурных, религиозных и, в целом, географических особенностей той или иной модели. Судить об эффективности той или иной модели менеджмента можно исходя из экономических показателей той или иной страны, в которой применяется та или иная модель менеджмента. И оценить можно лишь эффективность, которая имеется лишь на сегодняшний день. В будущем может возникнуть такая общемировая ситуация, что наиболее эффективные модели менеджмента устареют, и им на смену придут другие, более усовершенствованные и адаптированные модели. Также существует тенденция, что спустя определенный период времени национальных моделей менеджмента как таковых не будет. Это возникнет в силу все большего влияния на них глобальных процессов. Впоследствии появится общемировой стандарт менеджмента, основанный на анализе всех моделей менеджмента и тщательном подборе определенных аспектов из каждой модели.

Список литературы

1. М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. Основы менеджмента. 2009.
2. Д. Лайкер. Дао Тойота. 2012.

© Зайнулабидов Ш.М., 2020



УДК 336

Стольников А.А.

магистр

направление: 06070068 Экономика, кафедра финансов, налогообложения и
финансового учета, Аккредитованное образовательное частное учреждение
высшего образования Московский финансово-юридический университет

МФЮА, г. Москва

Научный руководитель: **Фурсова Т.В.**

к.э.н., доцент

ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК РОССИИ: ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье проведено исследование современного состояния финансового рынка России. Рассмотрены ключевые проблемы, связанные с кризисом в экономике страны.

Ключевые слова: Финансовый рынок, банк, кредит, ценные бумаги, финансы, инвестиции, инновации, финансовые инструменты, банк, валюта

Annotation: In this article, we conducted a study of the current state of the financial market in Russia. Key problems related to the crisis in the country's economy are considered.

Keywords: Financial market, bank, credit, securities, finance, investments, innovations, financial instruments, bank, currency

В системе совокупных экономических, рыночных отношений современного государства важное место занимает финансовый рынок, который вкупе с другими сегментами общего рынка (рынок средств производства, рынок труда, рынок товаров и услуг) системообразующим фактором высокоэффективного развития любой страны.



Финансовый рынок - сложная система, где деньги и другие финансовые активы обращаются относительно самостоятельно, независимо от обращения реальных товаров и услуг. Этот рынок оперирует многообразными финансовыми инструментами, обслуживается специфическими финансовыми институтами, располагает разнообразной инфраструктурой во времени и пространстве. При этом современные финансовые рынки можно разделить на: денежный и рынок капитала. Относительно самостоятельной подсистемой финансового рынка выступает валютный рынок, рынок денежных средств, представляющие собой финансовые сферы, в которых в качестве товара выступают финансовые инструменты, имеющие сроки обращения соответствующих активов менее одного года. Это в основном - государственные векселя и банковские депозитные расписки, сертификаты [1].

Значение финансового рынка заключается в обеспечении мобилизации свободного капитала и поддержания экономического роста страны. Функционирование этого рынка дает возможность перераспределять ресурсы по «горизонтали» вместо «вертикального» способа, присущего административно-командной экономике. При горизонтальном движении действуют прямые связи между различными странами и хозяйствующими субъектами в виде возмездного перераспределения финансовых ресурсов. Это стабилизирует финансовое положение таких субъектов, участников рынка, предприятий, отраслей и регионов, в частности, за счет оперативного перевода средств на те сферы и объекты, где в них ощущается наибольшая потребность, исходя из принципа наибольшей эффективности их использования. Глобализация экономики привела к тому, что оборот мирового финансового рынка оказался на порядок больше вновь создаваемого усилиями всех стран валового национального продукта.

Мировой финансовый рынок перестал выполнять вспомогательную роль в экономике и сегодня превратился в мощную относительно самостоятельную систему, играющую ведущую роль в функционировании реального сектора экономики, включая ее инфраструктуру. Подобная квалификация масштабыности



финансового, фондового рынков подтверждается и уровнем, тенденциями развития и успешного функционирования региональных, межгосударственных финансовых рынков, в частности, образованным и функционирующим с января 2015 года Евразийским финансовым рынком – в составе стран ЕАЭС (Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия), эффективность которого набирает сегодня реальную силу и социально-экономическую отдачу, эффективность [2].

В настоящее время в отношении развития финансового рынка действует ряд стратегий Правительства Российской Федерации, принятых в 2008–2017 годах. При подготовке Основных направлений учитывались главные идеи данных стратегий с поправкой на изменения внутренней и внешней среды, произошедшие с момента их утверждения. При разработке данного документа особое внимание уделялось обеспечению преемственности с Основными направлениями на период 2018–2020 годов. Банк России сохранил следующие приоритетные цели развития финансового рынка.

1. Повышение уровня и качества жизни граждан Российской Федерации за счет использования инструментов финансового рынка.
2. Содействие экономическому росту за счет предоставления конкурентного доступа субъектам российской экономики к долговому и долевым финансированию, инструментам страхования рисков.
3. Создание условий для роста финансовой индустрии.

Банк России сократил до четырех количество направлений развития, способствующих достижению указанных целей, расширил их охват и придал им ценностный характер:

- формирование доверительной среды;
- развитие конкуренции на финансовом рынке;
- поддержание финансовой стабильности;
- обеспечение доступности финансовых услуг и капитала.

Перечисленные направления фактически являются ориентирами, уточняющими, каким образом Банк России достигает целей развития финансового рынка. Их действие выходит за рамки 2021 года. Исходя из них, Банк России оценивает



целесообразность инициатив по развитию. При этом регулятор соблюдает общий принцип минимизации вмешательства в работу рыночных сил, за исключением случаев защиты участников от системных проблем, с которыми рынок не способен справиться самостоятельно. Банк России координирует меры по развитию финансового рынка с другими направлениями своей деятельности.

В данном документе финансовый рынок определен как система экономических и правовых отношений, связанных с использованием денег в качестве средства накопления и платежа, обращением финансовых инструментов, а также как культурно-деловая среда, в которой действуют участники финансового рынка. Общественной функцией финансового рынка является эффективное распределение денежных ресурсов и рисков, установление справедливых цен на финансовые активы.

Развитие финансового рынка требует принятия множества решений, касающихся всех составляющих столь сложно устроенной системы. В документе уделяется особое внимание раскрытию общих ключевых принципов, которыми руководствуется Банк России при планировании развития, разъяснению содержания и целесообразности принимаемых решений.

В целом развитие современной экономики России и финансового рынка достаточно позитивно, однако, важно отметить, что работы российских исследователей справедливо указывают на такие риски интеграции отечественного финансового рынка в мировую финансовую систему, как преобладание краткосрочной инвестиционной ориентации в деятельности финансового сектора. Это явление происходит по следующим причинам:

1. отсутствие программы государства по выходу финансового сектора из длительного экономического кризиса, включая текущий долговой европейский кризис, а также частая смена приоритетов в монетарной политике государства;



2. отсутствие опыта создания инвестиционной политики в финансовой сфере, учитывая иностранные особенности и передовые подходы инвестиционного менеджмента.

Для того, чтобы преодолеть эти негативные тенденции, которые не способствуют созданию в России современной рыночной экономики, необходимо улучшать теоретические аспекты оценки инвестиционного процесса, который воздействует на финансовый рынок. Такое мероприятие должно осуществляться, исходя из объективного понимания финансового положения инвесторов, с использованием научных данных, практического опыта и управленческих навыков.

Одна из причин негармоничного развития экономики России - не совершенность российского законодательства, которое не в состоянии гарантировать безопасность инвестиций в разные отрасли экономики. Большинство иностранных инвесторов не хотят делать существенные вложения в российскую экономику из-за неуверенности в том, что их инвестиции вернутся, а также из-за множества различных бюрократических преград и большого уровня коррупции [3]. Поэтому необходимо совершенствовать российское законодательство и бороться с коррупцией, чтобы иностранные инвесторы не боялись делать вложения в экономику нашей страны.

Чтобы улучшить развитие финансового рынка в нашей стране, необходимо совершенствовать теоретические аспекты оценки инвестиционного процесса, которые оказывают стимулирующее воздействие на финансовый рынок; совершенствовать российское законодательство и бороться с коррупцией, чтобы иностранные инвесторы не боялись делать вложения в экономику нашей страны; также необходимо принять стратегические решения для ликвидации недостатков регулирования финансовой сферы.

Для решения этих проблем необходимо, в частности, обеспечить проведение активной государственной политики, направленной на дальнейшее развитие рынка ценных бумаг, отвечающего национальным интересам России, интеграцию в мировой фондовый рынок, обеспечивающий привлечение прямых



и портфельных инвестиций с учетом соблюдения надлежащей финансовой и другой безопасности.

К сожалению, в настоящее время российский финансовый рынок в целом и в разрезе его основных сегментов пока не может обеспечить нормальное функционирование и должную отдачу. Отсюда первостепенной задачей, предпосылкой его успешной деятельности следует считать достижение устойчивого экономического роста в стране, интенсификацию процесса трансформации временно свободных средств организаций и населения в прямые и опосредованные инвестиции.

Список литературы

1. Маховикова, Г. А., Селищев, А. С. рынок ценных бумаг / Г. А. Маховикова. - М.: Юрайт, 2013. - 432 с.
2. Маргацкая С. Г. финансовое посредничество. гл.1: рынок ценных бумаг: учебное пособие. / С. Г. Маргацкая, Р. В. Маргацкий.- Алматы: ун-т «Туран», 2012.- 248 С.
3. Костин М.Д., Удалов А.А. Интеграционная политика стран БРИКС: механизмы создания валютно-финансового союза // Инновационная наука. – 2015. №7-1 (7). С.118-122.

© Стольников А.А., 2020



УДК 33

Стольников А.А.

магистр

направление: 06070068 Экономика, кафедра финансов, налогообложения
и финансового учета, Аккредитованное образовательное частное учреждение
высшего образования Московский финансово-юридический университет

МФЮА, г. Москва

Научный руководитель: **Фурсова Т.В.**

к.э.н., доцент

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ШАГИ К ПЕРЕХОДУ ТАКОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В исследовании обоснована необходимость инновационных проектов в эпоху цифровой экономики, а так же указаны шаги для прихода к такой модели функционирования российской экономики.

Ключевые слова: инвестиции, цифровая экономика, проект, инновации, прибыль, дисконтирование.

Annotation. The study substantiates the need for innovative projects in the era of the digital economy, and also indicates steps to come to such a model of the functioning of the Russian economy.

Keywords: investments, here digital efficiency economy, project, innovation, profit, discounting.

Современный этап социально-экономического развития России характеризуется усилением конкуренции в условиях глобализации, расширения географических границ ведения бизнеса, технологического и инновационного развития. Под влиянием этих процессов осуществляются процессы модернизации экономических отношений на всех уровнях управления, включая необходимость повсеместной инновационной, новаторской нацеленности в



работе предприятий, организаций различных форм собственности, которые являются, по определению, основными, первичными звеньями экономики любого государства, народного хозяйства в целом. И, конечно, все это в настоящее время связано с инновационными технологиями, с цифровой экономикой в целом.

В этой связи экономическая наука и хозяйственная практика должны гармонично опираться на передовой накопленный опыт функционирования макро - и микроэкономических, социальных и политических процессов развитых стран с их положительными достижениями в области бизнеса и предпринимательства, спроса и предложения, производства, распределения, обмена и потребления экономических благ в формате их количественно-качественной определенности, цен и тарифов на товары и услуги , а также влияния на конкурентную среду и состязательность товаропроизводителей, покупателей и потребителей [1].

Особая, возрастающая значимость в этом сложном процессе принадлежит цифровой экономике, научно-техническому прогрессу, инновационному пути развития на глобальном, региональном и национальном уровне.

Не случайно сегодня, к примеру, в России удельный вес продукции, товаров и услуг с использованием инноваций, нововведений в ВВП составляет порядка 5-8 процентов, тогда как в Германии, США и Японии этот показатель балансирует в пределах 50-60 процентов в год [2]. Ощутима и активная роль этих и других развитых стран в реальной государственной поддержке научно-технических, технологических достижений, инноваций, нововведений вплоть до внедрения их в производство. При этом ключевым стержнем такого направления в работе является забота о подготовке и повышении квалификации профессиональных кадров, менеджеров, экономистов, финансистов, знающих и умеющих, в частности, считать, анализировать и оценивать социально-экономическую эффективность инвестиционных решений, включая их подготовку, принятие и реализацию.



Что же касается инвестирования, то инвестиции - это систематическое вложение финансовых ресурсов внутри страны и за рубежом в целях создания новых, модернизации и совершенствования действующих предприятий, включая их организацию и управление (АСУТП и АСУП) с широким использованием современных информационно - коммуникационных технологий для увеличения производства и получения позитивного эффекта в виде доходов и прибыли [3].

В мировой практике наибольшее распространение получили следующие методы оценки инвестиционных проектов:

- метод корректировки ставки дисконтирования (премия за риск);
- метод достоверных эквивалентов (коэффициентов достоверности);
- анализ чувствительности показателей эффективности (*NPV*, *IRR* и др.);
- метод сценариев;
- методы теории игр;
- построение «дерева решений»;
- имитационное моделирование по методу Монте-Карло.

При экономической оценке выгоды инвестиционного проекта нельзя забывать и важно учитывать следующие его *динамические характеристики*, включающие изменения спроса на продукцию или услуги, оптимизацию издержек производства, колебания цен на ресурсы, доступность источников финансирования и др.

Также, если рассматривать инвестиционный проект в перспективе, то основными показателями экономической эффективности инновационных проектов чаще всего выступают прибыль, период окупаемости, чистый приведенный доход, индекс рентабельности (прибыльности), внутренняя норма прибыли.

К основным критериям эффективности любого инновационно-инвестиционного проекта относятся: коммерческая эффективность – учитывает финансовые последствия для участников проекта; народнохозяйственная экономическая эффективность – отражает эффективность проекта с точки зрения всего народного хозяйства и для регионов, отраслей; бюджетная эффективность



учитывает влияние проекта на расходы (доходы) бюджета и т.д. К тому же современный анализ эффективности конкретного проекта напрямую связан с цифровыми технологиями, которые создают, несут с собой небывалые выгоды, беспрецедентный рост производительности и качество труда

Цифровая экономика становится все более важной частью глобальной экономики. Она открывает многочисленные новые возможности, охватывающего все горизонты и отрасли человеческого бытия на рельсах его интенсификации и привлекательности, Цифровая экономика коренным образом меняет, в частности, характер производства и реализации компаниями своих товаров и услуг за рубежом, подобные корпорации могут поддерживать контакты с зарубежными покупателями и продавать им свою продукцию без серьезных вложений в непроизводственную инфраструктуру, в частности, посредством онлайн в торговой сфере [4].

Под цифровой экономикой обычно понимается любая экономическая деятельность, связанная с производством, сбытом и потреблением товаров и услуг с использованием цифровых технологий и, более широко – с электронной коммерцией. Синонимами этого понятия являются электронная, веб- и интернет-экономики. Очевидно, что цифровые технологии строятся на получении, обработке, передаче и использовании информации.

Программа «Цифровая экономика РФ» рассчитана до 2024 года включительно и состоит из следующих направлений: нормативное регулирование, информационная инфраструктура, кадры и образование, информационная безопасность, цифровое госуправление, а также создание и поддержка исследовательских научных компетенций в области цифровой экономики. Совокупно на реализацию потребуется около 2 трлн рублей из федерального бюджета, еще 1,5 трлн рублей – частные инвестиции, которые планируют привлечь чиновники.

Но если смотреть объективно на текущее состояние российской экономики, то перед цифровым скачком все же необходимо уверенно встать на ноги в экономике текущего дня, а не будущего, пусть и ближайшего будущего.



На мой взгляд сейчас важна работа именно в этих трех направлениях:

- Возращение внутри монобрендов;
- Создание инвестиционной компании;
- Работа с пенсионными деньгами.

Развитие этих направлений обеспечит серьезный и долгосрочный фундамент для инноваций, которые недавно казались лишь частью фантастических фильмов, а ни нашим повседневным будущим.

1. Выращивание таких узнаваемых, не только в профессиональных, но и в массовых кругах внутри крупного монобренда имеет, как ряд преимуществ, так и недостатков. К преимуществам я бы отнес: почти неограниченный финансовый ресурс, опыт управления крупными портфелями, потенциально взрывной рост клиентской базы, укрепление самого бренда, как в глазах сотрудников, так и клиентов. С точки зрения минусов: уход человека из компании, вместе с созданным ореолом «рок» звезды, снижение продуктивности по отношению к своим прямым обязанностям.

Считаю данный вариант весьма рискованным и, если монобренд работает с темпами роста которые устраивают компанию, то стоит отказаться от такой идеи, в крайнем случае в будущем перекупить такого сотрудника.

2. В текущей ситуации на столь конкурентном рынке с выраженным государственным доминированием. Создание такой компании возможно только, если удастся переманить человека узнаваемого в профессиональных кругах в данный проект, а далее уже путем ментерства можно будет пробовать растить «чистую» звезду в стенах компании. Процесс длительный и не имеет больших оснований на успех. Да и в текущей ситуации на рынке таких «новых» компаний, с бесконечными фанатами стиля «Волка с Уолт Стрит» будет крайне тяжело, а главное экономически затратно это все воплотить.

3. Фактически замороженная пенсионная система (17), наслаивающаяся на последнее повышение пенсионного возраста (18) говорят нам о том, что никакого инвестирования и отдачи от него нам видимо ждать не стоит. Хотя именно пенсионные денежные средства интересны для популяризации у



населения финансовых рынков, ведь по определению при снижении рынка денежные средства все равно забрать нельзя, поэтому человек прошедший несколько раз снижение, а потом видя восстановление рынка автоматически видит плюсы долгосрочного инвестирования. Далее, если не весь портфель, то хотя бы одну или несколько стратегий на выбор инвестирования стоит предлагать и давать хотя бы в общем виде возможность отслеживания результатов, что позволит клиенту чувствовать и ответственность и сопричастность к процессу. По мере получения результата можно будет выводить на сцену именно людей причастных к инвестированию или хотя бы к компании, ни рекламное лицо, о котором все понимают, что на пенсию он и не собирается жить, а настоящего человека, который не только заработной платой, но и своим будущим заинтересован в результатах работы портфеля. Это позволит создать более доверительные отношения, а далее или обеспечит приток денежных средств в компанию занимающуюся пенсионными денежными средствами или начинать этих клиентов вводить на рынок уже менее длинными деньгами.

И в заключение вспомню историю про рыбака, удочку и рыбу. Не предлагайте человеку рыбу, а учите примером рыбачить и тогда на Вашем пруду появится много рыбаков, а что с этим делать решать Вам.

Список литературы

1. Фурсова Т.В. Инновационная система России: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Изд-во: Научно– информационный издательский центр и редакция журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» стр. 32-34. Москва ISSN: 2073-0071
2. Фурсова Т.В. Источники финансирования инновационных проектов: особенности функционирования// Вестник университета «Туран» – Алматы, 2017. -№1 - С. 22-26.



3. Фурсова Т.В., Заболотникова В.Д. Финансирование и кредитование инвестиций. ТОО издательство «Экономика». Учебное пособие, Алматы, 2017-245с.

4. Ревенко Л., Ревенко Н. Международная практика реализации программ развития цифровой экономики // Журнал «Международные процессы». Том 15. 2017. №4. С.20-39.

© Стольников А.А., 2020



УДК 338

Цыренжапова И.А.

Студентка 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО

«Восточно-Сибирский

государственный университет технологий и управления»

Научный руководитель: **Дугина Е.Л.**

Кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский

государственный университет технологий и управления»

МЕХАНИЗМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫМИ РЕСУРСАМИ

Аннотация.

В статье рассматривается механизм стратегического управления продовольственными ресурсами региона, как составляющая часть национальной и экономической безопасности региона.

Ключевые слова: продовольственная стратегия, продовольственные ресурсы, баланс продовольственных ресурсов.

Abstract.

The article discusses the mechanism of strategic management of food resources in the region, as an integral part of national and economic security of the region.

Keywords: food strategy, food supply, balance of food resources.

Государству необходимо создавать условия для роста национального потенциала производства сельскохозяйственного сырья и продовольствия. В связи с этим требуется принципиально новая модель организационно – экономической системы формирования и использования продовольственных ресурсов страны и регионов, основанной на реализации



механизма стратегического управления, которое является одним из общепринятых инструментов эффективного развития [1, с. 112-122].

Систему формирования и использования продовольственных ресурсов целесообразно выделять в качестве объекта стратегического управления. Выделяют следующие стратегические приоритеты:

а) обеспечение социально-экономических потребностей в условиях ВТО:

- на предотвращение чрезвычайных продовольственных ситуаций и их отрицательных последствий, достижение стратегической конкурентоспособности продовольственных ресурсов, реализацию целевых продуктовых программ по базовым видам продовольствия, эффективное использование продовольственного потенциала региона;

б) реализацию целевых функциональных стадий в производственно-потребительском цикле:

- на формирование стратегических продовольственных ресурсов и системы их распределения, на наращивание объемов собственного производства и использование возможностей межрегиональных продовольственных связей и мирового рынка;
- оптимизацию продовольственного баланса и рост уровня потребления и экономической достаточности продовольствия;
- непрерывное поддержание государственных стратегических фондов продовольствия;
- самообеспечение социально значимыми видами продовольствия;
- создание условий для развития высокотехнологичного производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

Наиболее важным моментом стратегического управления формированием и использованием продовольственных ресурсов региона является анализ и оценка его внутренних ресурсов для достижения долгосрочных целей, повышения конкурентоспособности продукции и завоевания новых сегментов рынка. Исходя из этого можно сделать вывод что, реализация методологии



стратегического управления формированием и использованием продовольственных ресурсов региона требует создания методического подхода к обоснованию долгосрочных параметров развития системы управления формированием и использованием продовольственных ресурсов региона, ориентированных на достижение его стратегических задач.

Под продовольственной стратегией понимается комплекс мер, обеспечивающих достижение стратегических целей, задач и ориентиров, которые определяют приоритетные направления развития продовольственной системы и ее подсистем в долгосрочном периоде, повышают вероятность их эффективного функционирования в условиях динамичной конкурентной среды. Следовательно можно выделить следующие стадии:

1. определение потребности в продовольствии (уточнение норм потребления продуктов питания для всех категорий населения в различных зонах регионов; определение и планирование потребности населения в продовольствии с учетом территориального зонирования; выявление факторов, оказывающих влияние на потребность в продовольствии; удовлетворение потребностей населения в отдельных продуктах питания);

2. формирование продовольственных ресурсов (создание продовольственных фондов и государственных продовольственных резервов; обеспечение населения и спецпотребителей продовольствием; сокращение импорта и увеличение экспорта продовольственных товаров; повышение транспортабельности и сохранности продукции);

3. производство продовольствия (рост объемов производства сельскохозяйственной продукции для самообеспечения продовольствием; увеличение объемов переработки сельскохозяйственной продукции и производства пищевых товаров; обеспечение условий воспроизводства природной среды; производство экологически чистой продукции; повышение качества продукции);

4. распределение продовольственных ресурсов (обеспечение поступления необходимых продуктов питания в соответствии с ассортиментом;



формирование специализированных рынков сельскохозяйственной продукции и продовольственных товаров; развитие системы транспортировки и хранения сельскохозяйственной продукции и продовольственных товаров);

5. потребление продовольствия (рационализация питания населения, повышение уровня его сбалансированности; совершенствование ассортимента продовольственных товаров; повышение качества и достижение экологической безопасности продуктов питания; потребление продуктов не ниже размеров состава минимальной продовольственной корзины; достижение рациональных объемов потребления всех основных продовольственных товаров; обеспечение физической и экономической доступности продовольствия);

6. организация межрегионального обмена (развитие межрегиональных продовольственных связей с конкретными регионами; определение объемов ввоза и вывоза продовольствия (по видам); обеспечение эффективности процессов межрегионального продовольственного обмена);

7. государственное регулирование и мониторинг процессов продовольственного обеспечения (обеспечение взаимосвязанного функционирования элементов и подсистем; сокращение сроков формирования и товародвижения продовольственных ресурсов; организация мониторинга информационного обеспечения основных процессов; контроль за соответствием фактического состояния объекта управления нормативным параметрам и их корректировка; разработка и реализация целевых продуктовых программ).

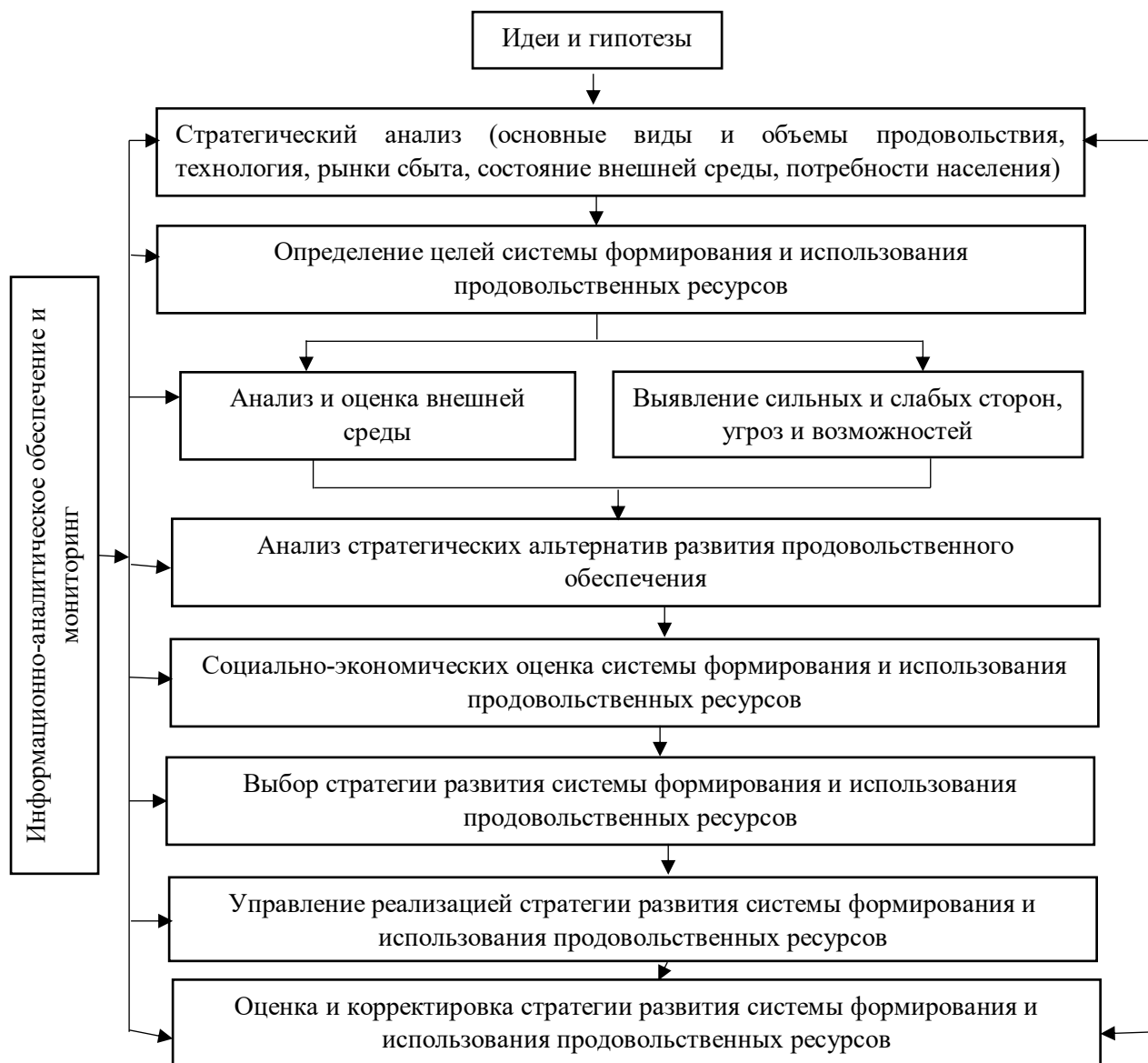


Рис. 1 – Этапы стратегического управления формированием и использованием продовольственных ресурсов

Продовольственная стратегия также устанавливает приоритетные направления развития системы формирования и использования продовольственных ресурсов региона, которые могут осуществляться по двум следующим сценариям:

1. инерционный, который основан на действующих экономических механизмах, сложившихся размерах государственной поддержки, инвестиционных возможностях и соответственно учитывает темпы прироста валовой продукции;



2. инновационный (или умеренно оптимистический), основным фактором развития которого становятся инновации как конечный результат инновационной деятельности. При данном варианте ускоренное социально-экономическое развитие, реализация основных целей и задач стратегии должны осуществляться за счет использования возможностей модернизации действующего производства и ускорения реализации инновационных разработок [5, с. 178-180].

Нынешняя приостановка импорта продовольствия из ряда стран означает в первую очередь переориентацию России с западноевропейского и североамериканского рынков на рынок БРИКС. Безусловно, диверсификация импорта может способствовать продовольственной безопасности России. Логистика и транспортные расходы при этом вовсе не служат серьезным препятствием. Фактически сегодня речь идет просто об увеличении объемов импорта из ряда стран, которые и так поставляют продовольствие в Россию. Однако смена импортеров никоим образом не решает задач продовольственной независимости. Ограничения затрагивают товары, которые составляют лишь 19,5% российского импорта продовольствия, и даже для этой группы товаров находятся альтернативные импортеры. Расширение китайского продовольственного коридора и экспорта китайских овощей и фруктов на российский Дальний Восток отнюдь не способствует возрождению отечественного сельского хозяйства. Следовательно, реализация потенциала стратегического управления формированием и использованием продовольственных ресурсов региона требует разработки специального методического подхода к обоснованию и аргументированию прогрессивных параметров развития системы их формирования и использования.



Список литературы

1. Зинина Л.И., Бурлакова О.А. Производство конкурентной сельскохозяйственной продукции: формирование стратегии развития // Проблемы теории и практики управления. 2010. № 8.
2. Зинина Л.И., Глухова Т.В. Организация регулирования продовольственного обеспечения региона // Региональная экономика. 2015. № 8.
3. Зинина Л.И., Зинин Е.М. Стратегическое управление продовольственной системой. – Саранск: Мордовский государственный университет, 2017.
4. Зинина Л.И., Соколов В.Б. О формировании модели стратегического управления продовольственными ресурсами // Электронный журнал: «Современные проблемы науки и образования». 2017. №3. URL: <http://www.science-education.ru/109-9190>.
5. Соколов В.Б. Стратегическое управление продовольственными ресурсами// Автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук: 08.00.05/ Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. Саранск, 2013.
6. Соколов В.Б. Региональные тенденции и факторы формирования продовольственных ресурсов // Актуальные вопросы экономических наук. 2016. № 29-1. С. 134-138.

© Цыренжапова И.А., 2020



УДК 338

Цыренжапова И.А.

Студентка 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО

«Восточно-Сибирский

государственный университет технологий и управления»

Научный руководитель: **Дугина ЕЛ.**

Кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский

государственный университет технологий и управления»

ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Аннотация.

В статье рассмотрены взгляды отечественных ученых на определение понятия «продовольственное обеспечение населения». На основе анализа автором уточнено понятие и раскрыта сущность продовольственного обеспечения населения. Выявлены основные условия (требования) к продовольственному обеспечению населения территории, такие как: физическая и экономическая доступность питания.

Ключевые слова: продовольственное обеспечение, продовольственная самодостаточность, продовольственная независимость, продовольственная безопасность, физическая, экономическая доступность продуктов питания.

Abstract.

The article analyses the Russian scientists' definitions of the concept of «food securing of the population». The concept is specified, its essence is revealed. The basic conditions (requirements) for the food securing of the area's population, such as physical and economic accessibility of food, are discussed.



Keywords: food securing, food self-sufficiency, food independence, food security, physical and economic accessibility of food.

Вопросы продовольственного обеспечения населения на протяжении развития цивилизации являются центром особого внимания ученых экономистов и государств в целом. Известно, что социально-экономическая стабильность в стране во многом определяется уровнем и качеством жизни населения, степенью удовлетворения потребностей населения. В основе многообразия потребностей человека лежат физиологические потребности: пища, жилище, сон, отдых, комфортные условия среды обитания, его здоровье. Одной из доминирующих потребностей является потребность в пище (возникновение других физиологических потребностей опирается именно на нее). Во все эпохи человеческой истории, нехватка пищи приводит к массовой гибели людей. Даже в Лондоне в XVII и XVIII вв. уровень смертности в годы высоких цен на зерно на 8 процентов был выше, чем в годы низких цен. Поэтому продовольственное обеспечение населения, как отдельного региона, так и страны в целом являются важной стратегической задачей. От его наличия, качества, и доступности зависит уровень удовлетворения одной из важнейших потребностей человека, которые в значительной степени формируют социальное настроение и качество жизни населения.

Для характеристики финансово-экономического состояния объекта (территории, отрасли и т. д.) в исследованиях ряда ученых довольно часто используются различные термины, такие как: «самообеспеченность», «самодостаточность», «экономическая безопасность», «обеспеченность». Зачастую в научной литературе понятие продовольственной обеспеченности отождествляют с понятием продовольственной безопасности.

Под «продовольственным обеспечением» подразумевается «...все виды поставок продуктов питания: собственное производство, поставки из других регионов, импорт продовольствия», тогда как, «...самообеспеченность



предусматривает поддержание определенного уровня обеспечения по основным продуктам питания населения исключительно собственным производством».

«Продовольственная самообеспеченность региона, можно рассматривать, как процесс устойчивого удовлетворения населения в продуктах питания в рамках научно-обоснованных медицинских норм на основе более эффективного использования ресурсов продуктового потенциала региона, а также обеспечения его реализации по доступным для населения ценам». Также, продовольственное обеспечение это – процесс устойчивого удовлетворения населения в продуктах питания в рамках научнообоснованных медицинских норм с учетом его половозрастных групп и платежеспособного спроса на основе более эффективного использования ресурсов продуктового подкомплекса и применения отвечающей его интересам конкурентоспособной продовольственной оптово-розничной системы, способной оптимизировать распределение регионального и импортного продовольствия в крупных городах, промышленных центрах и отдельных территориальных формированиях, а также обеспечить его реализацию по доступным для большинства населения ценам при оптимальной доле импорта».

По мнению А. И. Алтухов понятие «продовольственное обеспечение» формулирует следующим образом, это «...организационно-экономическая система, позволяющая на данном временном этапе материализовать потенциал продовольственной безопасности на основе организации товаропроизводящей сети, занимающейся продвижением отечественного и импортного продовольствия от производителя к потребителю, а также организационно-экономических отношений, складывающихся между участниками этого процесса».

К продовольственному обеспечению населения территории относятся:

1. физическая доступность продуктов питания – непрерывное поступление продуктов питания до их конечного потребителя в объеме и ассортименте, соответствующем платежеспособному спросу;

2. экономическая доступность продуктов питания – уровень покупательного спроса населения при существующих структуре потребления, системе цен, уровне доходов, социальных пособий и льгот, который обеспечивает возможность приобретения населением основных видов продовольствия в соответствии с рекомендуемыми нормами питания.

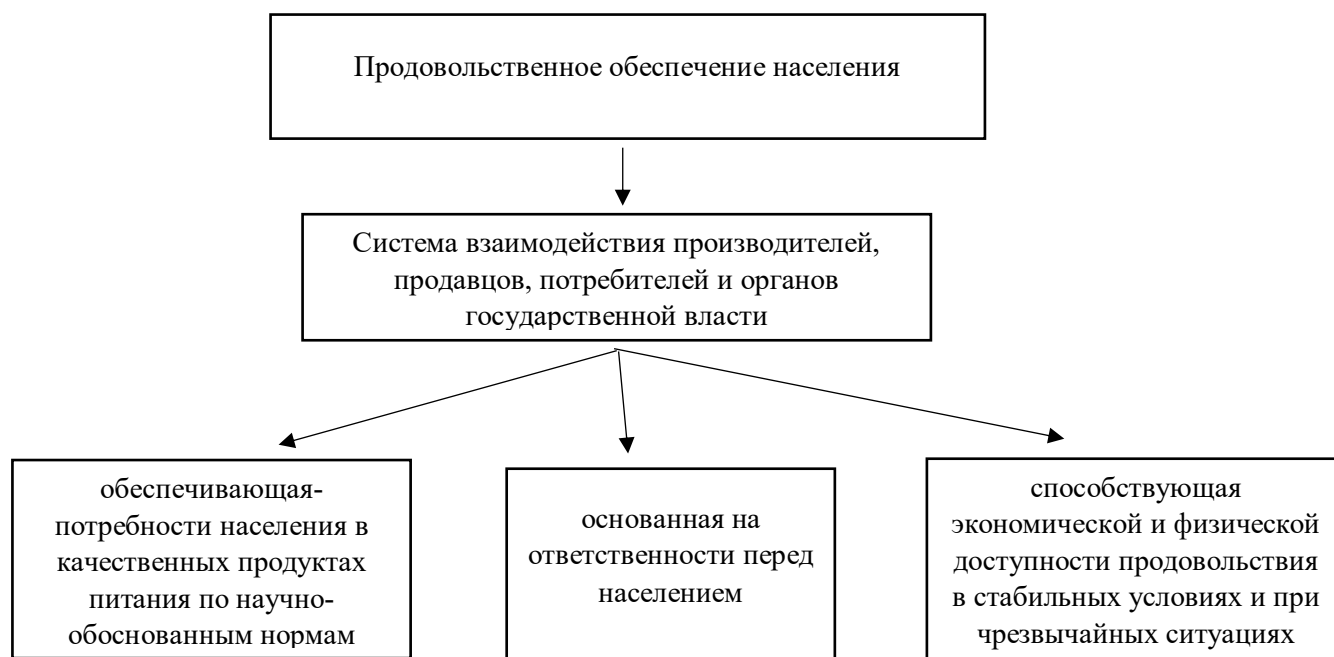


Рис. Содержание понятия «продовольственное обеспечение населения».

Продовольственная самообеспеченность населения может обосновываться по следующим обстоятельствами:

- Во-первых, настоятельной потребностью системного подхода к реализации принципа продовольственного обеспечения населения является то, что он позволит осуществить структурный баланс продуктов питания, а также преодолеть деформацию структуры потребления и тем самым избежать негативных проявлений на уровне биологического развития человека;
- Во-вторых, системный подход в производстве и воспроизводстве наборов продуктов питания создает базу научно-обоснованного управления физиологическими потребностями различных групп населения региона с учетом их платежеспособного спроса.

Для реализации принципа продовольственной самообеспеченности региона следует рассматривать следующие мероприятия:



- провести детальный анализ состояния агропромышленного комплекса области и объективно оценить сложившуюся ситуацию;
- обосновать применение тех или иных организационно-правовых форм хозяйствования в АПК области;
- обосновать ведущие критерии продовольственной самообеспеченности и их ресурсное обеспечение;
- разработать Концепцию корпоративных форм и методов управления АПК региона;
- принять ряд законодательных нормативноправовых актов на региональном уровне.

Этапная реализация указанных мероприятий будет способствовать повышению качества жизни населения в целом.

В январе 2020 года в нашей стране была обновлена принята Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, которая развивает положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683, касающиеся продовольственной безопасности, учтены положения Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208, и других документов стратегического планирования.

В Доктрине определены национальные интересы государства в сфере продовольственной безопасности, показатели продовольственной безопасности, а также риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности.

В документе установлены основные задачи обеспечения продовольственной безопасности, среди них одной из основных является своевременное прогнозирование, выявление и предотвращение внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности.

С учетом влияния региональных особенностей на обеспечение продовольственной безопасности повышенный интерес для решения поставленной задачи приобретает вопрос оценки ее уровня на отдельных



территориях страны. Это обусловлено кардинальными различиями между социально-экономическими условиями, производственными и технологическим ресурсами, производством продовольствия в целом и потребностью в нем на территории России.

Понятие «региональной продовольственной безопасности» является достаточным условным, поскольку чаще применяется на национальном уровне. Под региональной продовольственной безопасностью понимается состояние социально-экономической системы, при котором обеспечивается гарантированная физическая и экономическая доступность к качественному продовольствию. При этом продовольственная безопасность региона базируется на сочетании местной и ввозимой продукции на региональном рынке, уровне продовольственного производства и отсутствии барьеров при межрегиональной торговле.

Для решения задач по своевременному прогнозированию, выявлению и предотвращению внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности, важное значение имеет анализ состояния продовольственной безопасности региона.

Определение уровня продовольственной безопасности региона включает несколько основных направлений: оценка уровня развития сельского хозяйства, продовольственная обеспеченность региона основными видами продуктов питания, уровень физической и экономической доступности продовольствия для населения региона, а также рентабельность производства продуктов питания. Каждый из которых предполагает использование системы показателей, характеризующих устойчивость продовольственной системы.

Несмотря на положительные тенденции в отрасли ситуация в агропромышленном комплексе республики продолжает оставаться сложной. Сохраняется высокая закредитованность сельскохозяйственных товаропроизводителей, значительная доля производства сельскохозяйственной продукции по-прежнему сосредоточена в малых формах хозяйствования и характеризуется низкой товарностью, недостаточно развита система



кооперации, ограничены возможности технической и технологической модернизации отрасли.

Если рассматривать направления отрасли отдельно, то ситуация следующая. Животноводство в республике дает почти 70,0% валовой продукции сельского хозяйства. В животноводстве преобладает мясомолочное направление. В структуре производства скота и птицы на убой в живом весе в сельскохозяйственных организациях наибольший удельный вес занимает крупный рогатый скот на убой в живом весе (20,9%) и свиней на убой (73,4%). В растениеводстве существенную долю занимают посевы зерновых культур (пшеница, овес, ячмень, рожь, гречиха).

В настоящее время невысока обеспеченность мясом и мясопродуктами, молоком и молокопродуктами, овощами, яйцом и яйцепродуктами.

Список литературы

1. Алтухов, А. И. Вступление России в ВТО и проблемы развития ее сельского хозяйства / А. И. Алтухов // Агропродовольственная политика и вступление России в ВТО: сб. ст.: Никоновские чтения 2016. – М.: РАСХН, 2016. – С. 30 – 31.
2. Алтухов, А. И. Развитие продовольственного рынка России. – Ч. 1 / А. И. Алтухов, Г. И. Макин, М. А. Бабков. – М.: Агри-Пресс, 2015. – 336 с.
3. Косинский, П. Д. Кластерный подход к формированию продовольственной обеспеченности населения региона / П. Д. Косинский, Г. С. Бондарева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2012. – № 3(51). – С. 280 – 284.
4. Косинский, П. Д. Продовольственная самообеспеченность региона и качество жизни населения / П. Д. Косинский, В. А. Шабашев. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2018. – 304 с.



5. Шабашев, В. А. Критерии и этапы достижения финансово-экономической самообеспеченности региона / В. А. Шабашев // Финансово-экономическая самодостаточность регионов: опыт, проблемы, механизм обеспечения: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Кемеровской области. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2015. – С. 10 – 15.

© Цыренжапова И.А., 2020



УДК 338

Цыренжапова И.А.

Студентка 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО

«Восточно-Сибирский

государственный университет технологий и управления»

Научный руководитель: **Дугина Е.Л.**

Кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский

государственный университет технологий и управления»

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и методологические основы, инструменты и механизмы регулирования, с помощью которых достигаются основные цели проведения государственного управления экономикой в Республике Бурятия. Актуальность темы обусловлена тем, что в основе эффективной экономической модели должна лежать сбалансированная система форм и методов регулирования экономикой, нацеленная на создание оптимального экономического, правового и информационного пространства. В ситуации постоянно меняющихся рыночных условий, государство должно балансировать, то увеличивая, то уменьшая степень и глубину своего вмешательства в экономику, являться эффективным стабилизатором и регулятором рыночных отношений. Государственная политика не должна отставать от развивающейся рыночной системы иначе она превратится в бюрократический барьер, тормозящий развитие экономики и общества.

Ключевые слова: экономика, государственное регулирование экономики, налоговое регулирование, валютное регулирование, государство, народное хозяйство, развитие.



Annotation. The article deals with the theoretical and methodological foundations, tools and regulatory mechanisms that are used to achieve the main goals of state economic management in the Republic of Buryatia. The relevance of the topic is due to the fact that an effective economic model should be based on a balanced system of forms and methods of economic regulation aimed at creating an optimal economic, legal and information space. In a situation of constantly changing market conditions, the state must balance, then increasing, then decreasing the degree and depth of its intervention in the economy, be an effective stabilizer and regulator of market relations. Public policy should not lag behind the developing market system, otherwise it will become a bureaucratic barrier that hinders the development of the economy and society.

Keywords: economy, state regulation of the economy, tax regulation, currency regulation, state, national economy, development.

Государственное регулирование в области экономики представляет собой государственное управление, направленное на упорядочение всей системы общественно-экономических отношений в обществе. Государственное регулирование экономики – это особая сфера деятельности, затрагивающая экономические интересы всех социальных групп населения, предпринимателей, организаций, у каждой из которых имеются собственные экономические интересы.

По характеру действия выделяют *административные* и *экономические* методы.

Административные методы являются формализованными, преимущественное предписывающие, предусматривают правовое регулирование, установление порядка организации и ведения экономической деятельности.

Экономические методы призваны учесть многообразие интересов и мотивов деятельности разных экономических субъектов, создать условия, способствующие выбору ими экономического поведения, позволяющего



сбалансировать общественные и частные интересы. С помощью этих методов осуществляется государственное финансирование и кредитование, льготное налогообложение и т.д. Эти методы влияют не только на выбор хозяйствующими субъектами вариантов действий, но и на процессы формирования целей экономической деятельности, по сути, они создают экономическую среду.

По способу применения различают методы *прямого и косвенного воздействия*.

Методы прямого воздействия предполагают такое регулирование экономики, при котором государство устанавливает направление деятельности организаций, утверждает их планы и структуру, осуществляет контроль за финансовыми операциями. С помощью этих методов регулирования организуется и функционирует система государственного социального обеспечения, определяется состав налогов и сроков их уплаты (налоговая политика), регулируется объем и динамика денежных потоков (кредитно-денежная политика), осуществляется ценообразование (ценовая политика), регулируется система тарифов и квот.

Посредством такого же воздействия планируется и обеспечивается исполнение бюджета.

Методы косвенного воздействия создают дополнительные мотивы к принятию рыночного решения. Их достоинство заключается в способности сбалансировать общественные и частные интересы.

Косвенное регулирование осуществляется прежде всего через налоговую, кредитно-денежную, бюджетную, ценовую, внешнеэкономическую политику государства.

Вышеперечисленные методы взаимосвязаны и имеют общие инструменты регулирования со стороны государства:

- инструменты административно-правового характера;
- налоговая и финансовая системы;
- кредитно-денежная система;



- собственность государства;
- государственный заказ.

Субъектами государственного регулирования экономики являются органы государственной власти, действующие в установленном порядке и формах присущим им методом регулирующего воздействия.

В качестве комплексного механизма государственного регулирования экономики в ряде регионов используется методы индикативного планирования. В основе системы индикативного управления заложена совокупность целей и задач, установленных стратегией социально-экономического развития региона, показателей для оценки эффективности деятельности высшего должностного лица. Индикативное планирование направлено на обеспечение достижения на макроэкономическом уровне сочетания централизации информации с децентрализацией принятий хозяйственных решений, конечной целью которой является стабильное социально-экономическое развитие республики. Подобное планирование носит направляющий, регулятивно-стимулирующий характер. Индикативный план должен обладать сбалансированностью, обеспечение которой является важнейшим условием устойчивого экономического развития. Для динамичного развития единого хозяйственного комплекса региона требуется не просто поддержать пропорциональность между отдельными звеньями, но и увязать изменения самых различных пропорций, складывающихся в структуре хозяйства. Только такая сбалансированность обеспечивает переход экономики региона на более высокий качественный уровень.

Индикативное планирование – это сложный, масштабный и многомерный процесс, включающий в себя разработку концепции социально-экономического развития, программирование социально-экономических процессов, прогнозирование развитие экономики и собственно индикативный план. При этом процесс планирования, прогнозирования и программирования не может начаться без определения общей концепции, а само планирование всегда



содержит фактор неопределенности и вероятности исполнения в этом смысле приближается к прогнозу.

В Республике Бурятия система функционирования индикативного управления как инструмента государственного регулирования экономики утверждена Постановлением Правительства Республики Бурятия от 23.08.2016 № 396 «О Регламенте системы индикативного управления в Республике Бурятия»

Основным координирующим государственным органом в области государственного регулирования экономики в регионе выступает министерство экономики Республики Бурятия.

Применение индикативного управления в большей степени связано с использованием методов прямого воздействия и регулированием государственного сектора экономики, для которого установленные показатели носят директивный характер. Показатели, которые включаются в индикативный план для организаций негосударственного сектора экономики, определяются на основании анализа данных расчетным путем либо берутся у самих предприятий, и носят регулятивно-стимулирующий характер. Только в этом случае предприятия будут поддерживать государственные планы и программы социально-экономического развития региона. В Республике Бурятия в ежегодном индикативном плане, который утверждается нормативно-правовым актом республики, негосударственный сектор практически отсутствует. Он представлен предприятиями по сути являющихся государственными. Таким образом, индикативный план в нашем регионе направлен на регулирование государственного сектора экономики.

В целях привлечения частных предпринимателей к сотрудничеству с планом государственные органы управления должны сопровождать контрольные плановые показатели разнообразными экономическими стимулами и льготами, такими как предоставление государственных субсидий и льготных кредитов, налоговых и таможенных привилегий и т.д. В целом это выражается в инвестиционной политике, которую проводит регион.



Инвестиционный процесс – это сложный, многофакторный процесс, реализация которого невозможно только на базе рыночных принципов саморегулирования, ибо рынок допускает множество «провалов». Их можно избежать, применяя меры государственного регулирования инвестиционного процесса.

В республике Бурятия в 2013 году принята Инвестиционная декларация (Указ Главы РБ от 06.05.2013 №91). Основными принципами создания благоприятного инвестиционного климата объявлены:

- равноправия и взаимовыгодного партнерства в реализации и продвижении инвестиционных проектов и инициатив;
- участия субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности в процессах подготовки проектов нормативных правовых актов Главы Республики Бурятия и Правительства Республики Бурятия, затрагивающих их интересы, и оценки их реализации;
- прозрачности и общедоступности нормативных правовых актов Главы Республики Бурятия и Правительства Республики Бурятия;
- оказания консультативной, информационной, правовой помощи и государственной поддержки при осуществлении инвестиционной деятельности на территории Республики Бурятия.

В документе закреплены гарантии защиты инвестиций, а также соблюдения прав и интересов субъектов инвестиционной и предпринимательской деятельности.

В регионе действуют инвестиционные фонды, деятельность которых направлена на создание благоприятного инвестиционного климата в республике, среди них: Фонд регионального развития Республики Бурятия, Фонд поддержки малого предпринимательства Республики Бурятия и муниципальные фонды поддержки малого и среднего предпринимательства, действует инвестиционный портал. Нормативно установлено обязательство органов власти проведения оценки регулирующего воздействия проектов нормативно-правовых актов, затрагивающих вопросы предпринимательской и инвестиционной деятельности.



Для обеспечения доступа к земельным ресурсам для реализации инвестиционных проектов инвестор может воспользоваться реестром инвестиционных площадок, правом получения земельных участков в аренду без проведения торгов и т.д. В республике запущен в действие промышленный парк, который является площадкой для реализации инвестиционных проектов.

Инвесторам, являющимся участниками региональных инвестиционных проектов, предоставляются льготы по налогу на прибыль, зачисляемому в республиканский бюджет: ставка устанавливается в размере 0% в течение первых 5 лет и в размере 10% - в течение следующих 5 лет. И еще ряд стимулирующих мер, направленных на государственное регулирование экономической деятельности предпринимателей-инвесторов.

В заключении отметим, что в арсенале государства имеется широкий спектр средств и методов регулирования экономики, от регулирования экономического законодательства, до стимулирования предпринимательства. При этом, планирование позволяет комплексно использовать все средства и методы регулирования экономики, избежать противоречивости и несогласованности регулирующих мероприятий отдельных государственных органов.

Список литературы

1. Думнова Т.Г. Государственное регулирование региона-субъекта Российской Федерации на основе индикативного планирования// Автореферат. М.; 2004.
2. Государственная программа РБ «Развития агропромышленного комплекса и сельских территорий Республики Бурятия»: постановление Правительства РБ от 28.02.2013 № 102.
3. Барышников Н.Г., Самыгин Д.Ю. Анализ и особенности эффективного использования субсидий в сельском хозяйстве// Аудит и финансовый анализ. 2008. № 8.



4. Пушкова Н.Е. К вопросу об оценке эффективности государственной поддержки региона // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 11.
5. Новоселова С.А., Ефремов Р.А. Эффективность использования средств государственной поддержки в сельскохозяйственных организациях // Концепт. 2015. № S5. С.41-45.
6. Котов Р.М. Оценка эффективности государственного регулирования и поддержки сельскохозяйственных производителей на региональном уровне // Экономические науки. 2009. № 2. С. 111-116.
7. Узун В. Особенности господдержки сельского хозяйства в России // Экономика сельского хозяйства России. 2012. №7. С. 57-64.
8. Семенова Н.Н. Государственная финансовая поддержка как условие устойчивого развития аграрного сектора экономики // Финансовые исследования. 2011. №4. С. 19-26.
9. Петрова С.Ю., Фролова О.А. Оценка экономической эффективности работы сельскохозяйственных организаций с учетом использования господдержки // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2013. № 10 (108). С.126-129.
10. Туманова М.Б., Жаргалова С.В. Повышение эффективности государственного регулирования сельского хозяйства в Республике Бурятия.- Улан-Удэ: Издательство Бурятской государственной сельскохозяйственной академии, 2002- 50с.

© Цыренжапова И.А., 2020



УДК 330

Смирнов С.Ю.

студент 2 курса магистратуры

Поволжский государственный технологический университет

Научный руководитель: **Луговнина С.М.**

Кандидат экономических наук, доцент

Поволжский государственный технологический университет

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТОВ В БИЗНЕСЕ

Аннотация: Большой поток клиентов, бесконечный поток вопросов – и все они однотипные. Тяжелая работа для сотрудника, которому поручена коммуникация с посетителями сайта или подписчиками корпоративного сообщества. Продвинутый руководитель может освободить его от рутины, делегировав эти функции чат-боту

Ключевые слова: Чат - боты, скрипт, платформа.

Annotation: A large stream of customers, an endless stream of questions - and they are all of the same type. Hard work for an employee tasked with communicating with site visitors or corporate community subscribers. An advanced leader can free him from routine by delegating these functions to a chat bot.

Keywords: Chat - bots, script, platform.

Чат-бот - это скрипт (программа), которая имитирует общение. Алгоритмы реагируют на определенные запросы и отправляют релевантные ответы на них [1].

Классифицируют их по разным критериям. По характеру взаимодействия с человеком бывают текстовые (с ними переписываются), голосовые (они реагируют на голосовые команды) и смешанные. Примером последних является Siri на iOS.



Примеры использования чат-бота могут быть разными, в зависимости от целей и задач компании.

Чат-боты подразделяются на три вида:

- 1) Развлекательные. (Проводят игры и занимательные тесты.)
- 2) Помощники. (Отвечают на типовые вопросы и переключают на операторов.)
- 3) Маркетинговые. (Задают вопросы и на основе ответов дают рекомендации по покупкам, а так же принимают заявки в качестве оператора.)

Еще одна классификация – по методу общения. Одни предлагают выбирать запросы из предложенных вариантов. Другие подсказывают, как сформулировать вопрос, чтобы получить ответ. Третьи ведут полноценный диалог, обмениваются фразами или медийным контентом [3].

В таблице №1 рассмотрим возможности чат-бота на примерах нескольких компаний из разных отраслей.

Таблица №1

Название компании	Что умеет чат-бот
АО «Мосэнергосбыт»	— принимает показания счетчиков; — информирует о балансе счета; — подсказывает контактные данные; — рассказывает, как заказать услуги, оплатитых, направляет к прайс-листу.
Кредит Европа Банк	— подсказывает контактные данные офисов и банкоматов; — информирует о размере комиссий; — дает подсказки по использованию интернет-банка; — помогает открывать и закрывать вклады; — подбирает удобный способ получения документов; — помогает восстанавливать пароли; — отвечает на общие вопросы о банке.
Туристическая фирма Snap Travel	— ищет отели и горящие туры; — рассказывает о предлагаемых сервисах; — помогает сделать бронь.
LEGO	— задает вопросы, выясняя интересы ребенка; — на основе ответов подбирает подходящий конструктор; — учитывает бюджет родителей; — помогает сделать покупку; — дает инструкции по сборке конструкторов; — оповещает о новых предложениях.



Чат-бот может брать на себя первичные функции секретаря и сотрудника техподдержки, обслуживать клиентов и заполнять отчеты. А самые сообразительные способны даже подвести собеседника к покупке [2].

Основные платформы для использования чат-ботов в бизнесе это:

- 1) Facebook Messenger
- 2) Вконтакте
- 3) Viber
- 4) Telegram
- 5) WhatsApp

В таблице №2 рассмотрим основные платформы для использования чат-ботов в бизнесе:

Таблица 2

Платформы для чат-ботов	Достоинство, недостатки и возможности платформы
Facebook Messenger	Чат-бот-платформа с аудиторией более 1,2 миллиарда активных пользователей в месяц и более 100 тысяч активных ботов в мире. Лидирующая платформа среди мессенджеров в США, а по набору функций — самая продвинутая для разработчиков: большой выбор элементов взаимодействия (шаблоны списка товаров, расширения, чеки, шаблоны регистрации на рейс), аутентификация, прием платежей, отправка сервисных сообщений по номеру телефона (пока только в США).
Вконтакте	Есть API для ботов для общения от лица сообщества со своими пользователями. Можно отправлять клиентам текст, фото, файлы, местоположение, стикеры. Нет элементов взаимодействия, которые есть в других чат-бот платформах: кнопок, пунктов меню, расширений, шаблонов сообщений.
Viber	Компании могут настроить диалоговое общение с подписчиками своего аккаунта - через бота или CRM. Среди созданных чат-ботов на платформе — чат-бот журнала Glamour, App in The Air, Aviasales.
Telegram	Одним из первых открыл возможность создавать ботов в мессенджере. Всего, по данным Forbes, в Telegram создано около 100 тысяч ботов. Российские кейсы: чат-бот «Сбербанка», OneTwoTrip_Bot, бот «Почты России», издания «Медуза» и так далее. Не так давно чат-боты в Telegram научились принимать платежи от пользователей, в России прием платежей осуществляет Яндекс.Касса.
WhatsApp	Известно, что WhatsApp тестирует API с некоторыми компаниями на рынках Индии, Бразилии и Пакистана — например, фермеры получают уведомлений о физическом состоянии коров.

Рассмотрим известные российские компании, которые используют в своей деятельности чат-ботов в таблице №3



Таблица №3

Компания	Название бота	Платформа	Решаемые задачи и возможности
Comedy Club	Бот Comedy Club	<u>Viber</u>	Дистрибуция видеоконтента по запросу. Бот реализует одну очень простую функцию — дает подписчикам возможность просмотреть видеоконтент в один клик. Зритель получает доступ к видеобиблиотеке Comedy Club через 3 кнопки: «Новый выпуск», который появляется сразу после его эфира на ТНТ, «Текущий сезон» и «Выбор дня». Цель проекта – упростить жизнь зрителя, о монетизации речь пока не идет.
YouDrive	Бот YouDrive	<u>Telegram</u>	Делает процесс уведомления о проблемах с автомобилем или арендой простым и удобным для клиента, а также повысить скорость обработки обращений сотрудниками сервиса, снизив для клиента время ожидания решения. Во-первых, бот предлагает готовые моментальные решения разных вопросов: от «как завести автомобиль» до «что делать, если я попал в ДТП». Во-вторых, — распределяет обращения пользователей по ответственным сотрудникам: каждый тип обращения направляется в соответствующий отдел для оперативного решения проблемы. Самая популярная функция бота — «отправить обращение», тут вопрос можно задать в свободной форме. На втором месте пункты о состоянии автомобиля: тут бот выдает пользователю уже известные нам дефекты авто, то есть в большинстве случаев пользователю не требуется отправлять нам фото.
«Такси Максим»	Бот такси «Максим»	Telegram, Viber, Zello	Сервис заказа такси «Максим» использует три мессенджера — Viber, Telegram и рацию Zello. •В Telegram пользователи могут заказывать такси с помощью чат-бота. • В Viber есть паблик-аккаунт «Максим: заказ такси», где публикуется развлекательный контент и клиенты могут оставить отзыв об услугах сервиса или обратиться с вопросом. • Канал для водителей в приложении-рации Zello, где публикуются голосовые сообщения об акциях или новостях сервиса.

В результате чат-боты могут решить многие проблемы, связанные с общением, с привлечением новой аудитории, предоставлении им информации,



стимулирования продаж и формирования лояльности к компании, включая рекламу для потребителей, что способствует повышению ее эффективности.

Список литературы

- 1) Кузнецов В. В. Перспективы развития чат-ботов//Успехи современной науки. – 2016. – № 12, 16–19.
- 2) Чивилёв А. А. Межличностная коммуникация с виртуальными собеседниками в пространстве современной культуры // Культурология и искусствоведение: материалы II Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2016. – С. 10–13.
- 3) Иванов А. Д. Чат-боты в Telegram и в контакте как новый канал распространения новостей//Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева, Том 1, № 3, 2016 г., 126–132 стр.

© Смирнов С.Ю., 2020



УДК 658.5

Казакова А.Г.

студентка 2 курса магистратуры

Поволжский государственный технологический университет

Научный руководитель: **Луговнина С.М.**

Кандидат экономических наук, доцент

Поволжский государственный технологический университет

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

Аннотация: Возможность и готовность предприятия к инновационным преобразованиям определяется его инновационным потенциалом и зависит от его величины. В статье рассматривается структура инновационного потенциала, определены существующие методы оценки инновационного потенциала, методы оценки экономической эффективности проектов.

Ключевые слова: инновационный потенциал, эффективность, инновации, методы

Annotation: The ability and readiness of an enterprise for innovative transformations is determined by its innovative potential and depends on its size. The article examines the structure of innovative potential, defines the existing methods for assessing innovative potential, methods for assessing the economic efficiency of projects.

Keywords: innovative potential, efficiency, innovation, methods.

После отбора инновационных проектов осуществляется оценка их эффективности. Оценка эффективности инноваций должна проводиться на всех стадиях и этапах инновационного процесса – начиная с эскизного проектирования и кончая освоением и реализацией новшеств. Методы оценки и система расчетных показателей для всех стадий и этапов инновационного



процесса могут быть одинаковыми, едиными, но исходные данные для расчетов различаются по степени полноты информации, уровню достоверности и неопределенности, разнообразию источников. Это приводит к тому, что показатели эффективности инноваций различаются по уровню точности и объективности. Это дает возможность регулировать инновационный процесс, внося изменения научно-технического, экономического, информационного и аналитического характера.

В отечественной практике при оценке инновационных проектов в основном применяют «Методические рекомендации по оценке эффективности инновационных проектов и их отбору для финансирования», утвержденные Госстроем России, Министерством экономики, Министерством финансов РФ и Госкомпромом России, от 31 марта 1994 г.

В основе оценки эффективности инноваций лежит сопоставление эффекта (доходов или денежных потоков) и затрат (инвестиций). Период жизненного цикла инноваций, инфляция, изменения процентных ставок и налогов приводят к экономической неравноценности осуществляемых в разное время затрат и получаемых результатов (денежных потоков). Это требует приведения их в сопоставимый вид. Задача сопоставимости решается приведением затрат и результатов к одному моменту, например к году начала реализации инноваций.

Это называют *методом приведенной стоимости*, или *дисконтированием*. Дисконтирование основано на том, что сумма, которая будет затрачена или получена в будущем, в настоящее время обладает меньшей ценностью. Дисконтированием учитывается фактор времени.

Поскольку инновационный менеджмент предполагает сочетание различных функций (маркетинг, планирование, организация, контроль), каждая из которых направлена на решение специфических вопросов взаимодействия между отдельными участниками инновационного процесса, необходимо осуществление большого спектра конкретных мероприятий. Прежде всего эти мероприятия должны быть направлены на внедрение в производство, на реализацию инноваций, качественно отличающихся от аналогов и,



следовательно, ориентированных на их относительную и абсолютную эффективность.

Основными принципами менеджмента, обеспечивающими эффективность инноваций, следует считать:

- создание атмосферы, стимулирующей поиск и освоение новшеств;
- нацеленность всей инновационной деятельности на потребителя;
- определение приоритетных направлений инновационной деятельности исходя из целей и задач фирмы;
- сокращение числа уровней в управлении с целью ускорения процесса «исследование – производство – сбыт»;
- максимальное сокращение сроков разработки и внедрения инноваций, организация работы по «эффективному» принципу, на основе параллельного решения инновационных задач.

В мировой и отечественной практике существует несколько ставших практически стандартизованными принципов оценки инвестиционных проектов. Прежде всего проводится предварительный анализ проекта, в ходе которого определяется реальность цели проекта и ее соответствие текущей и прогнозируемой деятельности предприятия. в ходе предварительного обследования также определяются риски, связанные с проектом, наличие у предприятия необходимого опыта для реализации возможностей, создаваемых проектом. на этой же стадии определяются критерии, которые могут быть использованы для оценки инвестиционного проекта.

Затем осуществляется оценка целесообразности реализации инвестиционного проекта. Обычно оценка выполняется в три этапа:

Расчет исходных показателей по годам (объем реализации, текущие расходы, износ, величина чистой прибыли и чистых денежных поступлений от предполагаемых инвестиций).

Расчет аналитических коэффициентов (расчет чистой текущей стоимости инвестиций, рентабельности инвестиций, срока окупаемости и коэффициента эффективности инвестиционного проекта).



В случае принятия инвестиционного проекта разрабатываются конкретные мероприятия по его реализации.

Инновационным потенциалом, разумеется, обладает не каждое предприятие независимо от продолжительности его функционирования на рынке. Рыночные отношения резко меняют ситуацию, которая направлена на то, что предложение на рынке должно удовлетворять весь диапазон платежеспособного спроса.

Инновационный потенциал современного предприятия предполагает меру готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. меру готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений. В этом случае задача менеджмента заключается в переводе потенциала из одного состояния в другое, достаточное для достижения целей предприятия.

Элементы внутренней среды организации, образующие ее производственно-хозяйственную систему (потенциал), составляют следующие взаимосвязанные блоки:

- Продуктовый (проектный) блок;
- Функциональный блок;
- Ресурсный блок;
- Организационный блок;
- Блок управления.

Продуктовый блок составляют направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг (проекты, программы и т.п.). При этом под проектом или программой следует понимать осуществление всего цикла инвестиционно-строительной деятельности или той его части, которая приходится на долю данного предприятия.

Функциональный блок – это оператор преобразования ресурсов оргструктуры и управления в продукты и услуги в процессе трудовой деятельности сотрудников предприятия на всех стадиях движения изделий,

включающих научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, производство, реализацию и потребление.

Ресурсный блок представляет собой комплекс материально-технических, трудовых, информационных и финансовых ресурсов.

Организационный блок – это организационная структура, технология процесса по всем функциям и проектам.

Блок управления осуществляет общее руководство фирмой; это система и стиль управления.

Выбор инновационной стратегии зависит от состояния инновационного потенциала организации. Исходя из этого должна осуществляться определенная операция процесса разработки стратегии, т.е. производится оценка инновационного потенциала (рис. 1).



Рис.1

Основные подходы к оценке инновационного потенциала предполагают наличие двух подходов к оценке внутренней среды: детальный анализ; диагностический подход.

Детальный анализ внутренней среды и оценки инновационного потенциала строительной организации из-за большой трудоемкости проводится



редко, в основном на стадии обоснования модернизации инновационного проекта.

Диагностический подход реализуется в анализе и диагностике состояния формы по ограниченному и доступному как для внутренних, так и для внешних аналитиков кругу параметров.

При детальном анализе оценка инновационного потенциала предприятия производится по следующей логической схеме:

- описание проблемы развития предприятия: функциональные и экономические цели на ближайшую перспективу;
- постановка задачи (с разбивкой на смежные подзадачи), входящей в программу решения проблемы;
- описание системной модели деятельности организации: раскрывается внутренняя и внешняя среда; определение группы факторов влияния на инновационную деятельность организации в сопоставлении с аналогами;
- оценка ресурсного потенциала (квалификационного, материально-технического, финансового) относительно поставленной инновационной задачи;
- оценка организационного потенциала;
- оценка способности достичь заданных результатов деятельности;
- интегральная оценка потенциала организации, ее готовности решить поставленную задачу; формулировка общих объективных выводов по анализу;
- определение основных направлений проекта подготовки предприятия для достижения требуемого потенциала; составление детального задания на разработку проекта.

Основываясь на приведенной схеме диагностического подхода, условия качественного проведения анализа группируются следующим образом:



- необходимо использовать знания системной модели и в целом системного анализа исследуемого объекта;
- необходимо знать взаимосвязь диагностических параметров с другими важными параметрами системы, чтобы по состоянию диагностического параметра определить состояние всей системы либо ее части;
- информация о значениях отобранных диагностических параметров должна быть достоверной, поскольку при ограничении количества параметров возрастает риск потерь из-за неточного диагноза состояния системы.

Диагностические параметры, определяющие оценку инновационного подхода (при диагностическом подходе), состоят из нескольких групп:

1-я группа параметров:

- входных (относительно системы) показателей эффективности использования ресурсов;
- выходных (относительно системы) показателей эффективности использования ресурсов.

2-я группа параметров:

- локальные (указывающие на один дефект системы);
- комплексные (указывающие на ряд дефектов).

3-я группа параметров:

- зависимые (когда для выявления дефекта внутреннего состояния системы требуется несколько диагностических параметров);
- независимые (достаточно одного параметра).

4-я группа параметров:

- структурные, описывающие внутреннее состояние системы;
- ресурсные, характеризующие износ, остаточную мощность, запас ресурса и организационных средств;



- функциональные, характеризующие рациональность, эффективность функционирования системы по отношению к использованию ресурсов, организационного потенциала.

Учитывая условия качественного анализа и диагностические параметры оценки инновационного потенциала, можно построить схему последовательного и достаточно полного диагностического анализа:

- ведение компьютерного каталога управляющих воздействий на организацию, а также каталога ситуаций и состояния внешней среды;
- ведение компьютерного каталога диагностических параметров, характеризующих внешние проявления организации;
- ведение компьютерного каталога структурных параметров, характеризующих внутреннее состояние организации;
- установление взаимосвязи структурных и диагностических параметров системы организации;
- наблюдение диагностических параметров и обработка статистических данных;
- оценка структурных параметров;
- оценка состояния частных параметров организации и определение интегральной оценки ее потенциала.

Список литературы

1. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (вторая редакция): Офиц. изд. / Утверждены Минэкономки РФ, Минфином РФ, Госкомитетом РФ по строительной, архитектурной и жилищной политике 21 июня 1999 г. – М.: Экономика, 2000.
2. Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studbooks.net/> (Дата обращения 30.010.2020).



3. Мухамедьяров А. М Инновационный менеджмент: учебное пособие, 2008. – 176 с.

© Казакова А.Г., 2020



УДК 2964

Хуснутдинова Э.Р.

студентка 3 курса магистратуры

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: **Ваславская И.Ю.**

Доктор экономических наук, профессор

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрено материально-техническое обеспечение как важный фактор эффективного развития здравоохранения, раскрыто, что понимается под материально-техническим обеспечением медицинского учреждения. Для формирования направлений совершенствования оценки системы материально-технического обеспечения медицинского учреждения в исследовании представлен комплексный подход.

Ключевые слова: медицинское учреждение, материально-техническое обеспечение, источник финансирования, экономическая эффективность.

Annotation: There have been considered material-technical providing as an important factor of effective development of health care system, disclosed, what is meant by material-technical providing of medical facility and through what source of funding is the acquisition of material resources in the article. Comprehensive approach consisting of three successive phases of analysis is presented in the research to generate ways of improving the logistics of medical institutions.

Keywords: medical institution, material and technical support, source of financing, economic efficiency.



Одним из приоритетов государственной политики в РФ является сохранение и укрепление здоровья населения на основе совершенствования организации медицинской помощи, повышения её качества и доступности, эффективного и рационального использования имеющихся ресурсов [2].

В целях повышения качества и доступности медицинской помощи населению одной из приоритетных задач программы модернизации здравоохранения явилось укрепление материально-технической базы учреждений здравоохранения, обеспечение их современным медицинским оборудованием в соответствии с порядком оказания медицинской помощи различных профилей [1,4].

Наиболее современными методами полной экономической оценки эффективности системы мто медучреждений являются такие виды анализа, которые обеспечивают сопоставление затрат и результатов, а также предоставляют возможность сравнения альтернативных вариантов.

Необходимо отметить, что материально-техническое обеспечение медучреждений представляет собой процесс снабжения организаций материальными ресурсами, необходимыми для решения целей и задач ее функционирования. Материальные ресурсы организаций здравоохранения – это их имущество: запасы, средства и предметы труда [3].

Для изучения оценки эффективности системы мто медицинского учреждения нами разработан комплексный подход, реализация которого предполагает несколько этапов и использование одновременно метода оценки ABC и VEN-анализа. На первом этапе дается общая характеристика ЛПУ, изучаются направления его деятельности, регламентирующие документы, штатное расписание и т.д. Второй этап исследования предполагает изучение объема финансирования ЛПУ в динамике и в зависимости от источников поступления денежных средств, выявление закономерностей, тенденций и перспектив развития процесса финансирования организации. В ходе третьего этапа рассматриваются расходы ЛПУ по основным направлениям, выделяются наиболее затратные статьи. Проводится детальный анализ расходов



организации, направленных на приобретение материальных ресурсов, а именно их объем, тенденции, структура затрат.

В результате дается общая социально-экономическая оценка экономической эффективности материально-технического обеспечения ЛПУ, особенности расходования финансовых ресурсов, в том числе на материально-техническое обеспечение, вносятся предложения по более рациональному использованию материальных ресурсов и управлению процессом их закупки.

Например, в медицинских учреждениях г. Елабуга Республики Татарстан 2018 г. наблюдался рост расходов в абсолютном выражении по всем направлениям и статьям, за исключением затрат на мягкий инвентарь и обмундирование. Наиболее значительное увеличение расходов произошло на оплату услуг (с 2 956,53 до 13168,44 тыс. руб.), а также на приобретение основных средств (с 1 404,24 до 5 415,67 тыс. руб.).

Изучение структуры расходов данного ЛПУ по основным направлениям показало, что большая доля средств в 2017-2018г. приходилась на оплату труда работников с начислениями (61,83% и 49,09% соответственно), а также на материально-техническое обеспечение ЛПУ (32,67% и 32,99% соответственно). Оплата услуг в 2017 г. составляла в совокупности 5,49%, а в 2018 г. увеличилась до 15,61%, т.е. практически в 3 раза. Также в 2018 г. наблюдалось увеличение прочих расходов с 0,01% до 2,31%.

Сравнительный анализ расходов ГДБ, направленных на приобретение материальных ресурсов и улучшение материально-технической базы учреждения, показал, что в 2018 году общая их сумма увеличилась до 27 823,76 тыс. руб. или в 1,6 раза по сравнению с 2017 годом, что является положительной тенденцией для ЛПУ. Улучшилось состояние финансирования объектов основных средств (в 3,8 раза), а также обеспечение медикаментами и перевязочными средствами (в 1,4 раза), продуктами питания (в 1,75 раза).

Итак, мы можем заметить, что данные показатели говорят лишь об экономической эффективности системы мто медучреждения.



На сегодняшний день нет единых и четко разработанных критериев оценки социально-экономической эффективности, полученного от определенного вида оборудования либо лекарственного препарата, нет единой схемы исследования затрат на основные и оборотные фонды медицинского учреждения, связанных сразу с двумя (социальная и экономическая) видами эффективности. В практике и в теории социальная и экономическая эффективность четко разграничены и никаким образом не переплетаются. Предполагается, что совершенствование одной из методик анализа затрат на материально-техническое оснащение (например, VEN/ABC метод, по которому анализировали затраты одного из ЛПУ РТ за последние годы) поможет дать оценку социально-экономической эффективности системы мто медучреждений. Совершенствование методики оценки эффективности системы мто медицинских организациях заключается в некой матрице, которая включает в себя и ABC-анализ и Ven-анализ. Также для совершенствования оценки эффективности материально-технических ресурсов в ЛПУ в целях экономии времени для обработки информации, а также во избежание потери части данных рекомендуется использовать специализированные программные продукты, в которых вводимая информация будет структурирована по двум блокам.

1 блок – информации о заключенных договорах (контрактах): номер договора (контракта); наименование, адрес поставщика; предмет заказа; номенклатура заказа; количество заказываемого товара; цена за единицу; общая стоимость по номенклатуре; условия закупки данного товара. Стоимость определяется заданной заранее формулой (количество заказываемого товара умножается на цену за единицу). Далее подсчитывается общая сумма договора (контракта). При вводе предмета заказа номенклатура должна отражаться автоматически.

2 блок – контроль за поставкой товарно-материальных ценностей: номер договора (контракта), получено товаров от поставщика; израсходовано товаров (передано в структурные подразделения ЛПУ – названия подразделений, количество); осталось получить от поставщика по договору (контракту).



Таким образом, совершенствование материально-технического обеспечения организаций здравоохранения в условиях рыночной экономики требует всестороннего комплексного подхода к управлению.

Таким образом, совершенствование материально-технического обеспечения организаций здравоохранения в условиях рыночной экономики требует всестороннего комплексного подхода к управлению. Опираясь на эти данные, можно сделать вывод о том, что на данный момент крайне важно анализировать затраты на мто (медицинское оборудование и лекарственные средства, например), тем самым в большей степени правильно оценивать уровень эффективности материально-технической оснащенности медицинских организаций, особенно в условиях распространения пандемии коронавируса COVID-19, когда бюджетные средства направлены на устранение последствий пандемии.

Список литературы

1. Кривелевич Е.Б., Рассказова В.Н., Кривелевич В.Я. Материально-технические ресурсы и эффективность их использования в учреждениях здравоохранения // Научный потенциал. – 2018. - № 2. – С. 5-11.
2. Беляев С.А. Направления реализации резервов экономической деятельности медицинского учреждения // Карельский научный журнал. - 2017. – № 3 (20). – С. 85-88.
3. Репринцева Е.В. Комплексное исследование материально-технического обеспечения лечебного учреждения // Научный альманах Центрального Черноземья. – 2016. - № 2. – С. 100-102.
4. Сергеева Н.М. О подходах к оценке эффективности функционирования медицинских организаций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. - № 2-1. – С. 72-76.

© Хуснутдинова Э.Р., Ваславская И.Ю., 2020



УДК 004.5

Яндукина О.А.

студентка 4 курса бакалавриата направления «ИВТ»

Казанский государственный энергетический университет

Научный руководитель: **Халидов А.А.**

Кандидат технических наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются ключевые особенности создания дизайна пользовательского интерфейса на примере информационной системы для учёта и сопровождения заказов, представляющей собой веб-приложение. Описаны преимущества и этапы разработки веб-приложений. Была проанализирована роль интернета на сегодняшний день, которая по результатам исследования имеет огромное значение. Рассмотрено значение дизайна в разработке веб-приложений, заключающееся в необходимости уделять особое внимание внешнему виду и стилю программного продукта. Также были приведены конкретные примеры из жизни, где пользовательский интерфейс продуман до мелочей, контент выложен идеально, а страницы при этом компактны и просты. Целью статьи является составление принципов разработки дизайна пользовательского интерфейса и рекомендаций для разработки веб-приложений.

Ключевые слова: Дизайн, пользовательский интерфейс, информационная система, веб-приложение, особенности разработки.

Annotation: This article discusses the key features of creating a user interface design using the example of an information system for accounting and tracking orders,



which is a web application. The advantages and stages of web application development are described. The role of the Internet today was analyzed, which, according to the research results, is of great importance. The importance of design in the development of web applications is considered, which consists in the need to pay special attention to the appearance and style of a software product. They also gave specific examples from real life, where the user interface is thought out to the smallest detail, the content is laid out perfectly, and the pages are compact and simple. The purpose of the article is to draw up guidelines for the development of user interface design and recommendations for developing web applications.

Key words: Design, user interface, information system, web application, development features.

Сегодняшний мир – это огромный поток молниеносно меняющейся информации. Беспрецедентным примером высоких темпов развития интернет-технологий являются веб-технологии. Прогрессивность этой отрасли заключается в том, что знания, полученные несколько лет назад, не приносят конкурентных преимуществ, поэтому специалистам данной сферы требуется непрерывное получение новых знаний или их обновление.

В настоящее время большую значимость имеют проблемы, связанные с разработкой дизайна пользовательского интерфейса. В данной статье рассмотрим информационную систему, разрабатываемую в качестве веб-приложения и на ее примере, проанализируем особенности разработки дизайна пользовательского интерфейса.

Информационная система (ИС) – это интегрированный набор компонентов для сбора, хранения и обработки данных, а также для распространения и обеспечения информации. Роль информационной системы заключается в поддержке ключевых аспектов управления организацией, таких как коммуникация, ведение документации, принятие решений, анализ данных и многое другое.



В большинстве случаев информационные системы помогают контролировать выполнение бизнес-процессов. Бизнес-процесс – это набор связанных задач, выполняемых для достижения определенной цели организации. Его также можно определить, как серию логически структурированных действий, которые производят определенную услугу или продукт для клиентов. Бизнес-процесс включает в себя множество связанных действий, которые охватывают разные отделы и включают несколько рабочих процессов, участников и этапов. В качестве примера бизнес-процесса можно привести ситуацию, когда заказ на поставку товара создается, утверждается и отправляется поставщику. Поставщик поставяет продукцию и предоставляет услуги по мере необходимости, а затем высылает счета, которые получает назначенный отдел, а он вслед за этим обрабатывает и оплачивает его после серии утверждений.

Разрабатываемая информационная система прежде всего представляет собой автоматизацию бизнес-процесса «Сбыт», предназначенного для управления взаимоотношениями с потребителями, а также организации эффективной системы сбыта товарной продукции, заключающейся в учёте и сопровождении заказов. Информационная система разрабатывается для хлебозавода, основной деятельностью которого является производство хлебобулочной продукции.

Внедрение информационной системы позволит более эффективно взаимодействовать с клиентами; продуктивнее использовать временные и трудовые ресурсы; уменьшить допущение ошибок, связанных с человеческим фактором; а также сократить лишнее производство продукции.

Удобство использования является важнейшей частью разработки информационной системы. Сам по себе процесс внедрения ИС является сложным, длительным процессом, требующим решения множества вопросов. Одним из них является готовность сотрудников к внедрению информационной системы. Отношение сотрудников к нововведениям по большей части зависит от следующих факторов:



- сложность понимания, использования и привыкания;
- опытность сотрудников;
- этапность освоения;
- понимание выгоды нововведения по сравнению с нынешним положением.

Как принято говорить, XXI век – это век информационных технологий. В последние десятилетия мир переходит к «информационному обществу», в связи с чем открываются множество компаний по разработке программных продуктов, которые являются неотъемлемой частью современного общества. На 2020 год интернетом пользуются более 4,5 миллиарда людей, это почти 60% мирового населения. Согласно данным Digital 2020 в России пользуется интернетом 81% населения.

Данные GlobalWebIndex показывают, что люди используют различные приложения практически во всех сферах жизни. С каждым годом все больше и больше компаний готовы пользоваться услугами по разработке и созданию нужного им программного продукта. Например, множеству предприятий необходимо организовать работу с клиентами или просто регулировать внутреннюю деятельность фирмы.

В настоящее время веб-приложения пользуются большой популярностью, в связи с чем десктопные приложения ушли на второй план. Современные компании видят стремительное развитие интернет-сервисов и ресурсов, ввиду этого готовы сделать выбор в пользу веб-приложений, вследствие того, что они обладают доступностью установки и обновления, простотой, универсальностью и практичностью. Поэтому было принято решение реализовать информационную систему в виде веб-приложения. И для сотрудников хлебозавода и для потенциальных клиентов веб-приложение станет успешным поддержанием удачных отношений.

Веб-приложение – это клиент-серверное приложение, в котором при помощи браузера клиент взаимодействует с веб-сервером, что и является его главным плюсом, так как вместо того, чтобы разрабатывать множество



настольных приложений под каждую операционную систему легче написать одно веб-приложение. Многие придерживаются мнения, что вскоре нам совсем не понадобятся полноценные десктопные приложения, так как браузер и есть ваша операционная система.

Одними из главных преимуществ реализации информационной системы в виде веб-приложения являются мобильность, легкая смена платформ и отсутствие загрузки программных модулей. Для предприятия важны следующие качества программного продукта:

- безопасность и надёжность;
- быстродействие и функциональность;
- простота в использовании и дешевизна;
- мобильность и легкость обновления;
- масштабируемость и кроссплатформенность.

Разработка веб-приложений состоит из следующих основных этапов:

1. Разработка технического задания (необходимо кратко на техническом языке описать как будет работать приложение).
2. Создание дизайна и навигации (необходимо создать эскиз, разработать логотип, выбрать места расположения элементов навигации, выбрать шрифт и т.д.).
3. Вёрстка.
4. Программирование.
5. Размещение.
6. Тестирование и отладка.

Ролью разрабатываемого веб-приложения является получение конкурентного преимущества, автоматизация одного из важнейших бизнес-процессов предприятия, привлечение новых клиентов и удержание существующих. Поэтому при разработке веб-приложения важно учитывать компоненты, способствующие удобству использования программного продукта:

- обучаемость (легкость выполнения задач новыми пользователями);



- эффективность (возможность пользователям быстро выполнять свои задачи);
- запоминаемость (легкость восстановления навыков работы с интерфейсом вернувшимся пользователям);
- ошибки (легкость исправления ошибок, допущенных пользователями при взаимодействии с интерфейсом);
- удовлетворенность (приятно ли работать в веб-приложении).

Как уже было отмечено разрабатываемая система представляет собой веб-приложение. Разработка дизайна пользовательского интерфейса является одним из важнейших этапов при разработке веб-приложения.

Пользовательский интерфейс – это точка взаимодействия человека с компьютером. Прежде всего пользовательский интерфейс должен способствовать удобной работе пользователя, так как именно с ним человек соприкасается в процессе своей работы.

Дизайн веб-приложений, по сути, кардинально не отличается от дизайна других типов веб-сайтов. Они обладают множеством общих элементов, например, навигацией, заголовком, нижним колонтитулом и т.д.

В дизайне пользовательского интерфейса важным является форма обратной связи, как правило, она занимает нижнюю часть интерфейса перед нижним колонтитулом. Основная цель контактной формы – позволить пользователям уточнить или запросить некоторые моменты. При этом есть десяток альтернативных способов: видеочаты, обмен мгновенными сообщениями, социальные сети или даже обычные телефонные звонки. Впрочем, контактную форму по-прежнему рекомендуется иметь, поскольку есть люди, предпочитающие использовать именно её.

В дизайне веб-приложений особенно важно иметь чат, обеспечивающий мгновенную связь с клиентами. Но у данного решения есть обратная сторона, имеющая такой недостаток, как чувствительность ко времени. Виртуальный помощник будет доступен в определенные часы, так что клиентам придётся подстраиваться под них или звонить напрямую на предприятие, если они заходят



задать интересующий их вопрос. Опять же наличие отзывов будет плюсом для веб-приложения, так как с помощью них есть возможность завоевать доверие клиентов.

Есть ещё несколько важных моментов, на которые следует обратить внимание в отношении дизайна веб-приложений. Во-первых, область заголовка по-прежнему остается одним из самых важных элементов пользовательского интерфейса, поскольку она отвечает за первое впечатление. Во-вторых, необходимо использовать психологию цвета и мотивационные тексты, которые заставят ваших потенциальных клиентов совершать покупки.

Рассмотрим дизайн пользовательского интерфейса, разрабатываемой системы, представляющей собой веб-приложение и предназначенной для учёта и сопровождения заказов. Для создания веб-приложения обязательно необходимо визуализировать рабочий прототип, отрисовать кнопки, иконки, формы и другие компоненты, а после собрать их в гармоничный работающий макет. Важно выдерживать единый стиль интерфейса, в том числе его элементы должны быть грамотно организованы. Главная задача – помочь пользователю быстро и легко понять, как пользоваться данным приложением. Поэтому после долгого анализа было принято решение на главной странице данного веб-приложения будет целесообразным расположить список продукции со всеми его составляющими, а, например, в правой части окна разместить таблицу самого заказа с его списком.

В подобных приложениях желательно делать акцент на самой продукции и возможности её заказать, это прежде всего касается клиентов. Дизайн пользовательского интерфейса должен обладать отзывчивостью, то есть заказчики должны понимать, что происходит на экране прямо сейчас: оформлен ли заказ, получил ли менеджер заявку и т.д. Необходимо разработать такой интерфейс, чтобы он был эффективным, а именно экономил время пользователей. Что же затрагивает сотрудников предприятия, для них надлежало создать возможность управления различными областями предприятия, которые легко будет распознать даже если сотрудник видит их



впервые, то есть интерфейс должен быть интуитивно понятным. Важным является отсутствие двусмысленности в интерфейсе, текст и структура сами должны направлять человека к нужной цели.

В зависимости от проекта можно выделить несколько рекомендаций для создания дизайна веб-приложений:

- простота. В сфере веб-приложений все должно быть достаточно просто. Модные идеи делают производительность намного ниже, чем хотелось бы, не говоря уже о создании проблем при взаимодействии с интерфейсом;
- устранение проблем совместимости. Интерфейс должен выглядеть и работать одинаково на всех устройствах, независимо от размера экрана, браузера и т.д.;
- безупречная навигация. Пользователи должны без проблем переключаться между продуктами и функциями;
- высокая производительность. Веб-приложение не должно заставлять пользователей ждать. Главная цель – создание быстрого доступа ко всем разделам.

В качестве хороших дизайнов веб-приложений можно привести следующие примеры:

Taskade – данный продукт помогает организовать рабочий процесс для создания безупречной удаленной совместной работы, при которой все задачи выполняются вовремя. У данного программного продукта красивый дизайн с удобным пользовательским интерфейсом, приправленным некоторыми модными функциями [4].

RappiPay – это типичный пример веб-приложения, который демонстрирует, как рассказывание историй может превратить скучные вещи в интересные и увлекательные. Продукт представляет собой обычный электронный платежный механизм. Команда создала захватывающую историю, в которой главное действующее лицо – новое платежное приложение. Они использовали многослойное решение для воссоздания трехмерных сцен, коротких, но эффективных анимаций и красивой графики [4].



Результатом анализа стал ряд описанных особенностей дизайна веб-приложений, которые определяются множеством факторов: пользовательским интерфейсом, удобством использования, содержанием, креативностью и доступностью. Но самое важное помнить, что лучше всего выбирать тот дизайн, который наилучшим образом обрабатывает контент, приносит пользу и делает взаимодействие простым и удобным.

Список литературы

1. Эспозито Д. Разработка современных веб-приложений. Анализ предметных областей и технологий. – М.: Вильямс, 2017. – 464 с.
2. Франк Ш. Бизнес-процессы. Языки моделирования, методы, инструменты. / Ш. Франк, Ф. Готфрид, О. Андреас, К. Томас – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 264 с.
3. Купер А. Интерфейс. Основы проектирования взаимодействия / А. Купер, Р. Рейман, Д. Кронин, К. Носсел – СПб.: Питер, 2018. – 720 с.
4. Birch N. Best Examples of Web Application Interface Designs [Электронный ресурс] – URL: <https://designmodo.com/web-application-interface/> (дата обращения 13.10.2020 г.).

© Яндукина О.А., 2020



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

УКД 37

Дойникова М.О.

Студентка 3 курса магистратуры

Оренбургский государственный педагогический университет

Институт педагогики и психологии

Россия, г. Оренбург

ОРИЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Аннотация: Дополнительное образование не ограничено рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами. Оно располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: Дополнительное образование, инклюзия, обучающиеся с ОВЗ, личностные достижения, социализация, обучение, саморазвитие, самообразование, коррекция.

Annotation: Additional education is not limited to the scope of the class and lesson system and mandatory standards. It has great potential in organizing socially relevant activities and leisure activities for children and adolescents, including children with special educational needs.

Keywords: Additional education, inclusion, students with HIA, personal achievements, socialization, training, self-development, self-education, correction.



В основе инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно удовлетворять особые потребности каждого ребенка, а система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом, обеспечивающим развитие разнообразных способностей детей. Для полного раскрытия своего потенциала в организации социально-значимой деятельности и досуга детей с ограниченными возможностями здоровья, педагоги дополнительного образования должны быть готовы к взаимодействию с ними, а именно ориентированы на личностные результаты обучающихся с ОВЗ.

Основная задача инклюзивного образования – создание доброжелательной и доступной среды, позволяющей обучающимся получать знания, в максимальной степени реализовать собственные возможности в постановке и достижении жизненных целей.

Инклюзивное образование базируется на принципах, которые исключают формирование стереотипов в отношении людей с инвалидностью:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- полноценное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

И.М. Яковлева предлагает следующие условия становления профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- целенаправленное развитие ценностно-смысловой сферы личности педагога;



- актуализация и развитие качеств, создающих профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- ориентация на личностную индивидуальность каждого обучающегося, обеспечение дифференциального и индивидуально-творческого подхода;

- усиление аксиологического аспекта в подготовке педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, концентрация их на нравственно значимых событиях, включение в активные виды учебной деятельности, побуждающие к нравственной рефлексии.

Как свидетельствует опыт И.М. Яковлевой, эффективным инструментом формирования профессиональных ценностей является совместное коллективное их переживание студентами (слушателями). Этому способствуют совместный просмотр фильмов соответствующей направленности («Человек дождя», «Восьмой день», «Дикий ребенок» и др.), спектаклей (например, театра «Простодушных»), встречи с опытными педагогами специальных учреждений.

Важно стимулировать педагога в познании себя, своих возможностей и способностей. Необходим комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня профессионально значимых качеств, чтобы, соотнеся результаты диагностики с требованиями, предъявляемыми к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся направили свою активность на коррекцию, развитие, совершенствование необходимых для компетентного педагога составляющих. Таким образом, самопознание выступает необходимым условием саморазвития и самообразования.

Разработанные педагогические условия будут способствовать развитию профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях инклюзивного образования педагогу дополнительного образования лучше всего



ориентироваться на личностные достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что было отражено в рекомендациях.

© Дойникова М.О., 2020



УДК 796.015.572

Яруллина Д.З.

Студентка, 3 курс

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Хазиева Л.Р.

Студентка, 3 курс

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Назаров В.Н.

Старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

ВЛИЯНИЕ АЭРОБНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ТРЕНИРОВОК НА СОСУДИСТУЮ ФУНКЦИЮ

Аннотация: Аэробика в теории и методике физического воспитания рассматривается как в узком, так и в широком смысле. В широком — это система тренировок в циклических типах спорта, связанных с признаком выносливости, нацеленная на увеличение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. В узком – это тип физической активности, связанный с увеличением потреблением кислорода и нацеленный на развитие физической подготовки тренирующихся. Главная физиологическая цель этого типа - улучшение резистентности, увеличение функциональных возможностей кардиореспираторной системы [1]. Эта статья представляет описание влияния аэробных упражнений на сосудистую функцию.

Ключевые слова: сосудистая функция, аэробика, влияние, физические упражнения, артериальная жесткость.

Annotation: Aerobics in the theory and methodology of physical education is considered both in the narrow and in the broad sense. In broad terms, it is a system of training in cyclic types of sports associated with a sign of endurance, aimed at increasing the functional capabilities of the cardiovascular and respiratory systems. In



narrow terms, it is a type of physical activity associated with an increase in oxygen consumption and aimed at developing the physical fitness of trainees. The main physiological goal of this type is to improve resistance, increase the functional capabilities of the cardiorespiratory system [1]. This article presents a description of the effects of aerobic exercise on vascular function.

Keywords: vascular function, aerobics, influence, physical exercise, arterial stiffness.

Аэробная способность, определяемая максимальным потреблением кислорода (МПК), тесно связана с риском сердечно-сосудистых заболеваний, и наблюдалась обратная зависимость между МПК и скоростью пульсовой волны (СПВ) [3]. Поскольку аэробные способности улучшаются регулярными аэробными тренировками, на сегодняшний день многочисленные исследования продемонстрировали влияние регулярных аэробных тренировок на функцию сосудов у спортсменов, людей, ведущих малоподвижный образ жизни, и пожилых людей. Снижение артериальной жесткости наблюдается у велосипедистов, бегунов на средние и длинные дистанции и триатлонистов по сравнению с сидячими людьми [4]. Также сообщалось, что у студенческих бегунов на средние или длинные дистанции артериальная жесткость была ниже [5], а у спортсменов среднего и старшего возраста была большая растяжимость центральных артерий по сравнению с людьми того же возраста, ведущими сидячий образ жизни [2].

В дополнение к этим поперечным исследованиям интервенционные исследования регулярных аэробных тренировок также выявили улучшение жесткости артерий и функции эндотелия. Несмотря на различия в тренировочном периоде от 4 до 16 недель, регулярные аэробные тренировки улучшили артериальную жесткость у молодых здоровых людей [6], а также у людей среднего и старшего возраста [2]. Также сообщалось, что 16 недель регулярных аэробных тренировок улучшили СПВ у людей среднего и старшего возраста, а также у пациентов с гипертонией до и на первой стадии. Более того,



несколько исследований показали, что регулярные аэробные упражнения улучшают эндотелий-зависимую вазодилатацию. Хигаши и др. показали, что регулярные аэробные упражнения снижают артериальное давление в состоянии покоя и улучшают эндотелий-зависимое расширение сосудов у пациентов с эссенциальной гипертонией [7]. Аналогичные результаты наблюдались у здоровых людей, пациентов с диабетом и пациентов с ишемической болезнью сердца, соответственно. Интересно, что уровень ежедневной физической активности также был связан с ABI, толщиной интима-медиа и СПВ. Одно исследование показало, что у спортсменов, работающих на выносливость, СПВ выше, чем у рекреационно-активных контрольных субъектов [8]. Хотя этот механизм неясен, предполагается, что повторяющаяся и чрезмерная тренировочная нагрузка из-за более низкой частоты сердечных сокращений в состоянии покоя, приводящая к увеличению ударного объема, накладываемого на эластичный компонент, может вызвать механическое утомление артериальной стенки. Тем не менее, этого явно недостаточно для подтверждения того, что аэробные упражнения ухудшают функцию сосудов, поскольку результаты были получены в результате проведенных очень тренированными спортсменами и перекрестных исследований. В совокупности продолжительные аэробные упражнения могут улучшить функцию сосудов, оцениваемую с помощью различных методологий, хотя и с одним исключением [8].

Следовательно, аэробные упражнения эффективны в борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Более того, аэробика имеет множество преимуществ перед другими оздоровительными упражнениями. Кроме традиционного общеукрепляющего и развивающего эффекта, обеспечивается улучшение организма в целом. Аэробика также помогает стимулировать кровоток по всему телу и снижает кровяное давление. Регулярные занятия спортом положительно улучшают не только физическое, но и психическое состояние, снижают уровень депрессии и беспокойства.



Список литературы

1. Юрошкевич, Е. В. Влияние аэробики на функциональное состояние основных систем организма у студентов / Е. В. Юрошкевич, А. В. Юрошкевич. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 289–292. – URL: <https://moluch.ru/archive/231/53586/>
2. Х. Танака, Ф. А. Диненно, К. Д. Монахан, К. М. Клевенджер, К. А. ДеСуза, Д. Р. Силс / Старение, привычные упражнения и динамическая податливость артерий – 2000 – С. 1270–1275.
3. П. В. Вайткявичюс, Дж. Л. Флег, Дж. Х. Энгель и др. / Влияние возраста и аэробной способности на жесткость артерий у здоровых взрослых – 1993 – С. 1456–1462.
4. Шмидт-Труксасс, А. Шмид, К. Бруннер и др. / Артериальные свойства сонной и бедренной артерий у тренированных на выносливость и парализованных лиц // Журнал прикладной физиологии – 2000 – С. 1956–1963.
5. Т. Оцуки, С. Маэда, М. Иэмицу и др. / Взаимосвязь между артериальной ригидностью и спортивными тренировочными программами у молодых взрослых мужчин // Американский журнал гипертензии – 2007 – С. 967–973.
6. Дж. Д. Кэмерон и А. М. Дарт / Тренировки с упражнениями по увеличиванию общей системной эластичности артерий у людей // Американский журнал физиологии – 1994 – С. 693–701.
7. Я. Хигаши, С. Сасаки, С. Курису и др. / Регулярные аэробные упражнения по увеличиванию эндотелий-зависимую сосудистую релаксацию у нормотензивных, а также гипертонических субъектов: роль оксида азота, производного от эндотелия – 1999 – С. 1194–1202.
8. К. Влахопулос, Д. Кардара, А. Анастасакис и др. / Артериальная жесткость и отражение волн у марафонцев // Американский журнал гипертензии – 2010 – С. 974–979.



УДК 37

Караева Л.А.

Студент 5 курса,

психолого-педагогический факультет

Филиал государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический

институт» в г. Ессентуки,

Россия, г. Ессентуки

Научный руководитель: **Барнаш А.В.**

доцент кафедры педагогики, психологии

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье говорится о важности формирования доброжелательных отношений в детском коллективе дошкольников посредством общения.

Ключевые слова: нравственность, общение, доброжелательные отношения, детский коллектив.

Annotation: The article speaks about the importance of forming friendly relations in the preschool children's team through communication.

Keywords: morality, communication, friendly relations, children's team.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что большинство дошкольников испытывают серьезные трудности в общении с ровесниками.

Родители и педагоги озабочены отсутствием общения детей дошкольного возраста, так как попадая в детский коллектив, дошкольник стремится вступать в контакт, но не умеет выбирать более уместные способы общения, проявлять



добросовестное, вежливое и доброжелательное отношение к ним.

Доброжелательность представляет собой отношение к человеку, упорядоченное на участие его благу, на осуществление добра. С субъективной точки зрения доброжелательность проявляется в сочувствии, симпатии, благорасположении [3].

Формирование доброжелательности во взаимоотношениях детей дошкольного возраста происходит в процессе усвоения детьми правил и норм поведения в обществе. В дальнейшем для развития личности уже сформированные отношения станут базой не только для духовного достоинства, но и выражением нравственности.

Ведущая деятельность дошкольника- игровая, в которой планируемые игровые ситуации побуждают детей к эмпатии тех событий, которые требуют не только сочувствия, но и радостных событий, сближающих со сверстниками и непосредственно с самим педагогом. Не малозначимым условием для развития нравственных качеств и доброжелательности является пример взрослых. Фундаментом таких качеств заложено развитие эмоциональной отзывчивости, внимательное отношение к детям, составляющие положительный отклик в их сознании и которые являются основой для развития нравственных начал и взаимоотношений между людьми.

Формированию доброжелательных отношений способствует умение детей приветливо разговаривать и общаться друг с другом посредством игры.

Иными словами, необходимо организовать совместную деятельность так, чтобы дошкольник при необходимости мог помочь товарищу или попросить помощи, а затем получить поддержку сверстников.

Воспитателю необходимо привлекать внимание дошкольников путем эмоционального состояния другого человека, учить выражать и понимать свои эмоции и эмоции другого человека.

Доброжелательная атмосфера в коллективе и культура педагога являются необходимыми условиями воспитания доброжелательных отношений между детьми. Непосредственно реакция и оценка педагога на различные поступки



дошкольников имеют большое воздействие. Усваивая нормы и правила дети нуждаются в живом примере со стороны взрослых.

Крайне важно у дошкольников формировать способность видеть сверстника, обращать на него внимание. Отсутствие данной способности – это основной источник трудности взаимоотношений в детском коллективе. Известно, что многие дети настолько сосредоточены на себе, на своем «Я», что сверстник для них является лишь фоном жизни. Если воспитатель попросит ребенка рассказать о сверстнике, то вместо развернутого ответа можно услышать краткие фразы: «Он мой друг» или «Он со мной не играет» [2]. Именно способность видеть в другом равную и независимую личность – важнейшее условие формирования доброжелательных отношений к сверстникам. Формированию этого навыка способствуют игры «Испорченный телефон», «Эхо», «Зеркало» и др. Работа по формированию доброжелательного отношения к окружающим требует активного участия в этом процессе родителей. Дошкольное учреждение одно не сможет эффективно справиться с этой задачей, потому что общение со сверстниками происходит не только в стенах дошкольного учреждения. Педагогам необходимо вовлекать в эту работу родителей воспитанников. С этой целью для родителей планируются и проводятся родительские собрания, консультации, семинары, мастер-классы, педагогические тренинги, позволяющие не только дать теоретические знания, но и отработать конкретные приемы и методы взаимодействия с детьми.

Отсюда следует, что общение - всегда взаимная и обоюдная активность, которая предполагает встречную направленность его субъектов. Роль общения в детстве невероятно велика. Для маленького ребёнка общение с другими людьми - это не только источник различных эмоциональных положительных и отрицательных переживаний, но и важное условие формирования личности, нравственного развития [1].

Воспитателю необходимо изучить систему межличностных отношений детей в коллективе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию среди сверстников. Именно взрослый помогает ребёнку



лучше узнать сверстника и увидеть в нем такую же личность, как и он сам.

Основными условиями воспитания доброжелательных отношений у дошкольников являются: создание эмоционально-положительного климата в группе; моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

Таким образом, формирование доброжелательного отношения детей дошкольного возраста к ровесникам и взрослым является многосложным процессом, при котором развитие этого качества, в основном, формируется через игры, различные формы общения, через правильно построенное взаимодействие со сверстниками и воспитателем.

Список литературы

1. Бабаева Т.Н. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения. – 1973.
2. Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками. – М., 2011.
3. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2009. – №10. – С. 26–36.
4. Павленко Т. Почему они конфликтуют? / Т. Павленко, А. Рузская // Дошкольное воспитание. – 2011. – №1. – С. 72–78.

© Караева Л.А., 2020



УДК 37

Щербакова Е.А.,

учитель английского языка МКОУ

«Средняя общеобразовательная школа №4»

г.Шадринска Курганской обл.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Одним из требований к воспитательной деятельности учителя, закрепленных в профессиональном стандарте педагога, является формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В настоящее время от правильно сформированной гражданской позиции молодежи зависит очень многое. В первую очередь, это будущее нашей страны, ее политический и экономический рост.

Ключевые слова: патриотизм, Великая Отечественная Война, письма с фронта, урок английского языка.

Annotation: One of the requirements for the teacher's educational activity, enshrined in the teacher's professional standard, is the formation of a citizen's position, ability to work and live in the modern world, the formation of a culture of a healthy and safe lifestyle. Currently, a lot depends on the well-formed civic position of youth. First of all, this is the future of our country, its political and economic growth.

Key words: patriotism, Great Patriotic War, letters from the front, English lesson.

Преподавание английского языка в школе дает мне, как учителю, широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма учащихся. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев традиций и, и прежде всего, языка



другого народа. На уроках иностранного языка, как и на других, происходит воспитание человека, гражданина своего Отечества, воспитание патриотизма. Человек должен знать свою историю, свои корни.

Так как воспитание патриотизма – одна из задач учителей английского языка, рассматривая любую тему на уроке, я стараюсь проводить параллель с культурой, историей России.

Для достижения целей воспитания у учащихся патриотических чувств к стране, народу, культуре и языку на уроках иностранного языка я использую самые разнообразные формы и приемы учебной работы.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. В результате происходит диалог культур.

Эффективными формами воспитания патриотизма применительно к уроку английского языка являются знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу; с материалами о героическом прошлом страны, о его мужестве; приобретение и расширение знаний о родном селе, городе; формирование у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений. Поэтому на уроках английского языка важно стремиться подбирать такой материал, из которого обучающиеся могли бы почерпнуть знания о традициях, быте, истории и людях своей страны и изучаемого языка, использовать такие упражнения, которые способствуют развитию у учащихся умений сопоставлять факты и делать выводы. Так, например, осуществляя подготовку школьников к Государственной Итоговой Аттестации, можно использовать формы и методы патриотического воспитания.

В текущем учебном году я работаю с одиннадцатиклассниками, некоторые из них нацелены сдавать ЕГЭ по английскому языку. Поделюсь опытом о том, какие приемы можно использовать на уроках при подготовке старшеклассников



к ЕГЭ, прививая им чувство патриотизма. Ведь именно такая задача стояла передо мной при разработке фрагмента урока английского языка в 11 классе для областного семинара по теме «Формирование российской идентичности как основы гражданской активности» на базе школы № 4 в декабре 2019 года. Тут нужно отметить, что задание С1, написание письма личного характера, является частью ЕГЭ по иностранным языкам. В тот период я как раз работала с ребятами с целью их подготовки к выполнению задания данного типа. Я решила на уроке провести параллель между умением писать письма для экзамена и письмами, которые писали советские солдаты с фронта домой. Тема урока «Великая отечественная война. Письма с фронта» оказалась очень благоприятной, так как данный урок нес в себе образовательные и воспитательные задачи: не только научить правильно писать и оформлять письма, но и воспитать в детях чувство уважения к старшему поколению, прикоснуться к самой святой теме нашей истории, осмыслить и понять, какой ценой была завоёвана свобода Родины, поднять в глазах ребят авторитет к нашей армии, быть достойными гражданами своего Отечества, способными встать на его защиту в любую минуту.

На уроке у ребят была возможность на английском языке поразмышлять над вопросами о том, какую ценность представляли собой фронтовые письма для солдат, их родных и близких, для всей страны. О том, что это бесценные человеческие документы свидетельства о ВОВ, стойкости, мужестве, горячей преданности наших воинов своей Родине. Ребята, дискутируя, нашли ответы на вопросы о том, почему письма с фронта имели треугольную форму, почему военными почтальонами были, преимущественно, мужчины, с какой целью на всех письмах военной поры был проставлен штамп: «Просмотрено Военной Цензурой». В ходе урока старшеклассники с огромным удовольствием приняли участие в ролевой игре, одним из персонажей которой был Василий Теркин, герой повести Александра Твардовского. Учащийся, исполнивший главную роль, предварительно, сделал перевод отрывка из данного произведения на английский язык.



Tyorkin writes

...And I can tell you

From my room,

That, a big fan of living,

I survived guys.

And although I rubbed my sides,

Laying down and laying

Doctors say that broken leg

Will be better than before.

And I intend again

Soon without backup

Trample grass without pain

Standing on both feet...

I'm concerned about now

Just one task to sense,

To get to the native part,

And nowhere else...

Теркин пишет

...И могу вам сообщить

Из своей палаты,

Что, большой любитель жить,

Выжил я, ребята.

И хотя натер бока,

Належался лежнем,



Говорят, зато нога

Будет лучше прежней.

И намерен я опять

Вскоре без подмоги

Той ногой траву топтать,

Встав на обе ноги...

Озабочен я сейчас

Лишь одной задачей,

Чтоб попасть в родную часть,

Никуда иначе.

В качестве домашнего задания учащимся нужно было написать письмо, используя правила написания личного письма в формате ЕГЭ. В задании нужно было представить ситуацию, что учащиеся получили письмо от Василия Теркина.

Imagine that you have received a letter from Vassili Tyorkin

who writes :

....It was a very hard battle, but we had won. Now I am at the hospital because of my leg. I don't think that it is a problem. I survived and very glad. Sometimes I try to find the answers to some questions. What would our world be like without any war? What must humanity do to live in peace?...

Write a letter to Vassili Tyorkin .

In your letter:

- answer his questions
- ask 3 questions about his stay in a hospital

Write 100—140 words.

Remember the rules of letter writing.

Для меня, как для учителя, который готовит детей к ЕГЭ, особенно важным на уроке было то, что ребята, осознав в полной мере значимость фронтовых писем для людей в период ВОВ, пришли к выводу о том, что в наши дни, несмотря на ускользающую популярность, бумажные письма все-таки имеют ценность. По мнению старшеклассников, именно это является причиной того,



что задание С1 представляет собой часть контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по иностранным языкам.

В условиях современной социальной ситуации непросто говорить о чувстве патриотизма. Патриотизм сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества.

О любви к нашей стране сказано и написано так много, что, кажется, и добавить нечего, но одними призывами и словами привить любовь к Родине невозможно. Задача каждого педагога, на мой взгляд, – найти такие формы работы с учениками, которые бы позволили им самим соприкоснуться с историей и культурой Родины. И, как видите, готовя юношей и девушек к Государственной Итоговой Аттестации, эту задачу тоже можно решать.

Список литературы

1. Баландин Н.И., Гоголин В.Ф. Письма с фронта: (1941-1945) – Архангельск: сев. – Зап.кн.изд-во, 1979 – 256с.
2. Ёлкин С.М. Косова А.А. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» // Вестник Новгородского государственного университета. – 2017. – № 1 (99). – С. 14-15
3. Трубинова Е. А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // Молодой ученый. – 2015. – №9. – С. 1050-1053.

© Щербакова Е.А., 2020



УДК 316.61

Нашенкина М.С.,

Студентка 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО ПГТУ

Арон И.С.,

к.п.н., доцент

«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», (г. Йошкар-Ола)

ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП

Аннотация: Статья посвящена изучению психологической характеристики, видов, функций, групп, а также динамических процессов в малой группе.

Ключевые слова: ассоциация, группа, классификация, лидер, психология.

Abstract: The Article is devoted to the study of psychological characteristics, types, functions, groups, as well as dynamic processes in a small group.

Keywords: association, group, classification, leader, psychology.

Каждый из нас значительную часть своего времени проводит в различных группах – дома, на работе, в учебном заведении.

Группа – совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности.

Группы делятся на: условные и реальные. Реальные группы делятся на: лабораторные и естественные. Естественные группы делятся на: большие и малые. Большие группы могут быть стихийными и устойчивыми.

По уровню развития выделяют группы неорганизованные или слабо организованные, с низким индексом сплочённости, а также группы высокого уровня развития:

- диффузная группа – общность, в которой отсутствует сплочённость как



ценностно-ориентационное единство, нет организованной совместной деятельности, способной опосредовать отношения её участников;

- ассоциация – группа, в которой отсутствуют объединяющая её совместная деятельность, организация и управление, а ценностные ориентации, опосредующие межличностные отношения, проявляются в условиях группового общения;

- корпорация – организованная группа, характеризующаяся замкнутостью, максимальной централизацией и авторитарностью руководства, противопоставляющая себя другим социальным общностям на основе своих узколичных интересов;

- коллектив – группа объединённых общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Малая группа – немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной целью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов (Г.М. Андреева).

Количественные характеристики малой группы.

В литературе давно идёт дискуссия о нижнем и верхнем пределах малой группы. Нижний: две точки зрения – диада или триада.

Верхний предел малой группы. Достаточно стойки представления, сформированные на основе открытия Дж. Миллера магического числа 7 ± 2 , найденного при исследовании объёма оперативной памяти.

Однако если обратиться к практике исследований, то находим самые разные числа, определяющие верхний предел: 10, 15, 20.

Классификация малых групп

В настоящее время известно около 50 различных классификаций.

Наиболее распространёнными являются следующие: первичные и вторичные; формальные и неформальные; группы членства и референтные группы.



Деление малых групп на первичные и вторичные.

Основная характеристика первичных групп – непосредственность контактов. Вторичные группы – где нет непосредственных контактов, а для общения между членами используются различные «посредники», например, средства связи.

Формальные группы – в них чётко заданы позиции всех членов, чётко распределены роли. Пример, любая группа в условиях конкретной деятельности: рабочая бригада, школьный класс, спортивная команда.

Неформальные группы – складываются и возникают стихийно, нет статуса, роли не предписаны, нет заданной системы отношений по вертикали.

Открытие феномена референтных групп принадлежит Х. Хаймену. В экспериментах Хаймена было показано, что часть членов малых групп (студенческих) разделяют нормы поведения, принятые отнюдь не в этой группе, а в какой-то иной, на которую они ориентируются.

Референтная группа – группа, чем-то привлекающая человека, норм и ценностей которой он придерживается, членом которой он охотно стал бы, или же группа, с которой человек себя сравнивает, которая служит ему точкой отсчёта для оценки самого себя и других людей.

Динамические процессы в малой группе: процесс образования малых групп; феномен группового давления; процесс групповой сплочённости; процесс лидерства; процесс принятия групповых решений.

Люди объединяются в группы, чтобы удовлетворить свои потребности. Каждая группа формируется и развивается по-своему. Вместе с тем в развитии различных групп могут быть выявлены некоторые общие закономерности.

Лидерство – это способность вести за собой людей для достижения конкретных целей. Лидер может быть формальным и неформальным. Влияние неформального лидера может быть более значимым.



Список литературы

1. Группа как саморазвивающаяся система // реферат [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://yurii.ru/ref10/particle-308854.html> - Дата доступа: 10.10.2020.
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - Санкт-Петербург, 2010. - С. 25.
3. Понятие и общая характеристика групп, их виды. Этапы развития групп [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://humeur.ru/page/ponjatie-i-obshhaja-harakteristika-grupp-ih-vidy-etapy-razvitija-grupp> - Дата доступа: 10.10.2020.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Санкт-Петербург, 2011. - С. 125.

© Нашенкина М.С., Арон И.С., 2020



ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИТИКИ И ПРАВА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 343.8

Тарыкин В.К., Старосельцева Ю.М.

Юго-Западный государственный университет г. Курск

ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА СОВЕРШЕНИЯ ПОБЕГОВ ИЗ МЕСТ СОДЕРЖАНИЯ ПОД СТРАЖЕЙ И ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Ключевые слова: побег, профилактика совершения побегов, причины совершения побегов, исправительные учреждения, заключенные.

Keywords: escape, prevention of escape, reasons for escape, correctional institutions, prisoners.

Первостепенными задачами уголовно-исполнительной системы Российской Федерации являются: обеспечение правопорядка в учреждениях, безопасности содержания в них заключенных, охраны осужденных, а также недопущение совершения побегов подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными из - под охраны.

Побег – уголовно наказуемое деяние в соответствии со ст. 313 УК РФ: «побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи, совершенный лицом, отбывающим наказание или находящимся в предварительном заключении...». Побег несет в себе негативные последствия, как для беглеца, так и для исправительного учреждения в целом. Во-первых, они нарушают нормальную работу учреждения, во-вторых, редкий побег обходится без новых преступлений, в-третьих, побег приводит к увеличению срока наказания сбежавшего. Возбуждение и напряжение при побеге провоцирует беглеца на неадекватное реагирование на окружающих, вплоть до совершения новых преступлений.



Побег осужденного, подозреваемого, обвиняемого из-под охраны - это действия, направленные на преодоление им линии охраны - линии, определяющей границу охраняемого объекта (при конвоировании - условная линия), запрещенная к несанкционированному преодолению ее осужденными, подозреваемыми, обвиняемыми в совершении преступлений. Линией охраны, к примеру, в следственных изоляторах, тюрьмах, лечебно-исправительных учреждениях является граница объекта, выгороженная на местности стационарными ограждениями и обозначенная предупредительными знаками с надписью «Запретная зона - проход запрещен!». В учреждениях, где границы объекта не оборудованы надлежащим способом, линией охраны является основное ограждение, внешние ворота (двери) КПП и внешние стены зданий и сооружений следственного изолятора, тюрьмы, примыкающих к основному ограждению. Линия охраны указывается в плане охраны и объявляется в установленном порядке осужденным, подозреваемым и обвиняемым в совершении преступлений.

Существует несколько видов побегов в зависимости от способа их совершения:

- побег при нападении на караул;
- побег на «рывок»;
- выведение технических средств охраны из строя;
- обман сотрудников, осуществляющих надзор, под видом сотрудника учреждения либо бесконвойного осужденного;
- подкуп персонала учреждения;
- укрытие в транспортных средствах, выезжающих с зоны учреждения;
- совершение подкопа либо пересечение линии охраны через подземные коммуникации;
- использование автомобилей «на таран».

Что же является причинами, которые обуславливают совершение побега из исправительных учреждений? Условно их можно разделить на несколько групп:



1. Организационные: несоблюдение норм назначения сотрудников в караулы; низкий уровень контроля над несением службы караулами; неэффективная работа по профилактике совершения побегов.

2. Кадровые: некачественный подбор кадров и проводимая работа с подразделениями охраны и конвоирования; низкий уровень профессиональной подготовки, формализм при проведении тренировок и учений.

Так один из самых жестоких киллеров Александр Солоник совершил свой первый побег прямо из зала Курганского суда в 1988 году, после вынесения приговора в виде 8 лет строго режима осужденный попросил у конвоя о прощании с супругой, его просьба была удовлетворена. Пользуясь ситуацией, Солоник выпрыгнул из окна и скрылся в неизвестном направлении, найти его и задержать удалось лишь спустя 1,5 месяца. Второй побег киллер совершил во время отбывания наказания, когда находился в промзоне колонии. Там он взял сварочный аппарат и с помощью него сделал дыру в канализационной трубе. В этот раз скрыться ему удалось на 4 года. Преступник создал поддельные документы и благополучно жил по ним, продолжая повышать снайперские навыки. Во время очередного задержания он убил несколько сотрудников милиции, кроме того, была доказана вина в совершении десятков заказных убийств. На суде в 1995 году была вынесена самая высшая мера наказания – смертная казнь. Но, и в этот раз Солонику удалось сбежать. Совершить побег ему помог охранник колонии «Матросская тишина». Он предоставил заключенному пистолет и веревку для альпинизма. Стоит учесть, что наемный убийца стал первым человеком, который удалось сбежать из этой столичной колонии. Долгое время осуществлялись его поиски. 2 февраля 1997 года было обнаружено тело Александра Солоника в одном из пригородов Афин. Причиной смерти стало удушение. Ранее, в Афинах был убит и тот самый охранник, который за крупное вознаграждение помог совершить преступнику побег [1].

3. Причины, связанные с ненадлежащим несением службы караулом: нарушения требований по организации охраны и конвоированию осужденных и лиц, содержащихся под стражей; халатность при выполнении служебных



обязанностей; коррупция среди персонала исправительного учреждения; отсутствие бдительности у сотрудников.

В 2012 году побег из- под конвоя был совершен в Курской области. Мужчина был осужден по ч. 3 ст. 264 УК РФ (нарушение лицом, управляющим автомобилем правил дорожного движения, повлекшее по неосторожности смерть человека) к 2 годам 11 месяцам лишения свободы. Наказание он отбывал в колонии-поселении в Курчатовском районе Курской области. В октябре 2012 года осужденного в сопровождении конвоя доставили в медицинскую организацию, расположенную на территории Курска для консультации и оказания медицинской помощи. Воспользовавшись моментом, когда конвой не контролировал его пребывание в помещении больницы, курянин совершил побег, воспользовавшись пожарным выходом. Ему удалось покинуть Курскую область. Мужчину задержали в июле 2018 года при попытке пересечь государственную границу Польши и экстрадировали в Российскую Федерацию. На данный момент в отношении него избрана мера пресечения в виде заключения под стражу [2].

4. Технические факторы: непринятие мер по устранению выявленных недостатков технического оборудования; недостаточное обеспечение подразделений по охране и конвоированию техническими средствами; отсутствие систем видеонаблюдения в спецтранспорте.

Осужденные применяли и применяют различные изощрения с целью совершения побега. В 80-х годах в ИТК-7, колонии усиленного режима, в г. Сегежа для досмотра использовались технические средства, которые улавливали биение человеческого сердца. При заезде автомобиля на территорию ИК на крыло устанавливался датчик. Если он не выдавал сигнала тревоги, машину обходил специалист со служебной собакой, после чего караульные завершали досмотр транспортного средства. Если в кузове находился сыпучий груз, то его проверяли при помощи заточенных щупов. В 1989 году в колонии заключенный продемонстрировал удивительную волю и терпение. Будучи несколько раз



задетый насквозь щупом, он не издал не единого звука. Позже обнаружили его тело на мусорной свалке, где разгрузился самосвал [3].

В 80-е года XX века копировальная техника находилась на низком уровне, однако умельцы могли изготовить и печати, и различные бланки кустарным способом. Поэтому часовой на пропуске людей должен был знать в лицо всех сотрудников администрации объекта и бесконвойных осужденных. Выходящий за пределы объекта демонстрировал свое лицо и пропуск, а бесконвойные осужденный, сняв головной убор представлялись и только после идентификации, открывалась другая дверь. В 1984 году в Каменск - Уральском на объекте УИС была пресечена попытка выхода осужденного путем подмены документов. Под видом бесконвойника, используя его пропуск и форму, пределы объекта пытался покинуть опасный рецидивист и убийца, однако вскоре был задержан.

5. Внутренние: несогласие с приговором суда; психологическая деформация осужденных, психические отклонения и асоциальная личность осужденного, алкогольная, наркотическая зависимость, kleптомания и игровая зависимость, неблагоприятные ситуации в отношениях между осужденными, бытовая неустроенность, отсутствие рабочих мест, психологическое давление неформальных лидеров на более слабых в физическом и моральном плане.

Борьба с побегами осужденных особенно актуальна для уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, так как побег является наиболее распространенным, общественно опасным и специфичным деянием, совершаемым в местах лишения свободы. Как сообщил в интервью РИА Новости начальник отдела кинологической службы управления охраны и конвоирования ФСИН РФ Дмитрий Макаров: «Несмотря на распространенность данного деяния, число побегов из учреждений уголовно-исполнительной системы за 25 лет сократилось в России в 140 раз, немалую роль в этом сыграли инженерно-технические средства охраны и надзора и служебные собаки» [4].

Обратимся к статистическим данным, приведенным на официальном сайте Федеральной службы исполнения наказания за 2019 год. «Совместными



действиями караулов и дежурных смен пресечено 6 покушений на побег из-под охраны. Допущено 3 побега из-под охраны. В результате применения сил и средств кинологической службы УИС в 2019 году пресечены 1 побег из-под охраны, 1 побег из-под надзора. Количество побегов из-под надзора в исправительных колониях составило 108 случаев. При этом в 35 территориальных органах ФСИН России побегов из-под надзора не допущено» [5].

Статистика за 2020 год пока не приводится, однако в СМИ освещаются недавние случаи побегов из учреждений УИС. В Забайкальском крае 09 сентября 2020 года из колонии-поселения ИК-7 в посёлке Оловянная сбежали двое осуждённых. Об этом сообщает пресс-служба УФСИН России по региону: «Во время проведения утреннего подъёма было выявлено отсутствие Кабакова Артёма Александровича 1987 года рождения и Пимахова Игоря Юрьевича 1969 года рождения», - говорится в сообщении. По данным ведомства, первый был приговорён к 16,5 года заключения за грабёж, убийство и угон транспорта без цели хищения. А второй - к пяти годам за смертельное ДТП. В региональном управлении МВД РФ, все оперативные службы транспортной полиции были сориентированы на розыск беглецов. В ведомстве не исключают, что они могли воспользоваться железнодорожным транспортом [6].

Также иркутские полицейские продолжают поиски двух беглецов - Сергея Устюгова и Татьяны Никитиной, которые 7 сентября 2020 сбежали во время следственного эксперимента в Иркутске. Криминальный дуэт, которых прозвали Бонни и Клайдом за то, что они скрывались несколько лет, совершая разбои, уже объявили в федеральный розыск. По данным следствия, побег произошел во время конвоирования осужденных для проведения следственных действий по уголовному делу [7].

В целях предотвращения побегов оперативные аппараты мест лишения свободы организуют и осуществляют как профилактические мероприятия, так и меры по предупреждению замышляемых и пресечению подготавливаемых побегов и покушений на них. Практика показывает, что профилактические



мероприятия при правильной их организации и умелом проведении дают положительные результаты.

Для профилактики и пресечения совершения побегов из мест лишения свободы и содержания под стражей применяются различные меры:

- осуществляются своевременные ремонтные работы, а также замена технического оборудования;
- проводятся мероприятия по обнаружению подкопов;
- создаются условия для адаптации осужденных, осуществляется воспитательная работа;
- проводятся оперативно-розыскные мероприятия, которые являются наиболее эффективным средством для предупреждения совершения побегов.

Главное направление в профилактической работе – выявление лица, замышляющего побег. Осуществляя индивидуальную профилактику, необходимо учитывать его возраст, национальность, количество судимостей, круг интересов, близких связей, криминальные убеждения. На лиц, склонных к побегу составляются ориентировки. О склонности делается отметка в соответствующих документах.

Предупреждение и пресечение побегов достигается двумя путями. Первый путь - воздействие на осужденного в целях склонения его к отказу от преступных намерений. Эта мера основана на методе убеждения. Применяется она, как правило, при обнаружении умысла и в начале подготовительных к побегу действий, т.е. когда осужденный не совершил каких-либо действий, которые подлежат уголовной ответственности. Такое воздействие может быть осуществлено: оперативным работником; начальником исправительного учреждения, начальником отряда, другим представителем администрации; негласным аппаратом родственником осужденного; представителем актива осужденных [8].

В тех случаях, когда, несмотря на применяемое воспитательное воздействие, осужденный не отказывается от намерений совершить побег, создаются условия, исключаящие его совершение: перевод в другую



исправительную колонию; водворение осужденного, при наличии законных оснований, в помещение камерного типа; перевод осужденного в тюрьму за нарушение режима содержания.

На наш взгляд, для достижения эффективных результатов в профилактике совершения побегов необходимо более качественно осуществлять следующие меры:

- создавать условия для осужденных в период адаптации к жизни в исправительном учреждении;
- усилить внимание к поведению осужденных в выходные и праздничные дни;
- проводить профилактическую работу по предупреждению совершения побегов в весенне – летний период;
- осуществлять качественный подбор кадров с высоким уровнем профессиональной подготовки;
- проводить оперативно-розыскные мероприятия для предупреждения побегов.

Подводя итог, следует еще раз отметить, что профилактика совершения побегов не должна ограничиваться только совершенствованием уголовно-правовых мер. Необходимо повышать эффективность работы исправительных учреждений, разрабатывать и проводить профилактические мероприятия еще на стадии выявления преступного намерения.

Список литературы

1. Навстречу смерти. История побега самого знаменитого бандита 90-х из "Матросской Тишины" //life// URL: <https://life.ru/p/1327506>
2. Сбежавшего из-под конвоя курянина осудили на 3 года // kurskcity //URL: <http://kurskcity.ru/news/citynews/151509>
3. Побег осужденных из местах лишения свободы. Ухищрения, применяемые для выхода через КПП. Из воспоминаний бывшего сотрудника



МВД.

//

ЯндексДзен//URL:

<https://zen.yandex.ru/media/id/5d6ff32f78125e00af311a84/pobegi-osujdennyh-iz-mestah-lisheniia-svobodyuhiscreniia-primeniaemye-dlia-vyhoda-cherez-kpp-iz-vozpominanii-byvshego-sotrudnika-mvd-5f57311cb7204709f05e1572>

4. Число побегов из пенитенциарных учреждений сократилось в 140 раз за 25 лет //Риановости //URL: <https://ria.ru/20190910/1558510525.html>

5. Информация о достигнутых результатах за 2019 год. // Официальный сайт ФСИН РФ //URL: <http://fsin.gov.ru/budget/info.php>

6. Двое осуждённых сбежали из колонии в Забайкальском крае //life // URL: <https://life.ru/p/1344356>

7. О местонахождении сбежавших иркутских заключенных в полицию поступило 15 сообщений //Комсомольская правда // URL: <https://www.kp.ru/online/news/4009808/>

8. Сукиасян А.Р. Побег. Причины и последствия. // Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В.Плеханова.-№31.- 2019.-С. 1225-1230.

© Тарыкин В.К., Старосельцева Ю.М., 2020



УДК 34

Дяденко О.А.

студентка 3 курса магистратуры

Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС

Научный руководитель: **Милушева Т.В.**

Доктор юридических наук, доцент

Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС

САМОЗАЩИТА КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Аннотация: Самозащита гражданских прав – развивающийся и востребованный институт гражданского права. В настоящей статье отражены некоторые особенности и недостатки правового регулирования отношений в сфере самозащиты. Отмечается, что отдельные правовые нормы сформулированы недостаточно точно, не отражают всей широты предмета правового регулирования. Обосновывается необходимость совершенствования законодательства о самозащите гражданских прав.

Ключевые слова: Самозащита гражданских прав; меры, способы, формы защиты гражданских прав; необходимая оборона, крайняя необходимость.

Annotation: Self-defense of civil rights is a developing and popular institution of civil law. This article reflects some features and disadvantages of legal regulation of relations in the field of self-defense. It is noted that certain legal norms are not formulated precisely enough and do not reflect the full breadth of the subject of legal regulation. The article substantiates the need to improve legislation on self-defense of civil rights.

Keywords: Self-defense of civil rights; measures, methods, forms of protection of civil rights; necessary defense, extreme necessity.

Защищенность гражданских прав – одна из основных характеристик



развитого правопорядка, напрямую зависящая от эффективности способов защиты гражданских прав. В настоящей статье речь пойдет о таком способе защиты гражданских прав, как самозащита.

Наряду с государственной обязанностью обеспечивать защиту прав и свобод, законодательство большинства современных государств, в том числе и российское, закрепляет и право человека защищать свои права и свободы самостоятельно, без обращения в юрисдикционные органы. Среди мер защиты самозащита играет особую роль в условиях современного гражданского оборота за счет возможности оперативного воздействия на правонарушителя. Вместе с тем, правовое регулирование вопросов самозащиты гражданских прав изобилует нормами, создающими проблемы в ходе правоприменения. Таким образом, данная проблема требует своего всестороннего научного осмысления.

Прежде всего отметим, что в науке и практике можно встретить различное понимание самозащиты как способа и как формы защиты гражданских прав. Статья 12 ГК РФ относит самозащиту к *способам* защиты гражданских прав.

Однако в науке получила распространение позиция, согласно которой «самозащита является формой защиты гражданских прав, включающей в себя действия граждан и юридических лиц по защите гражданских прав и охраняемых законом интересов, которые совершаются управомоченными лицами самостоятельно без обращения за помощью к государственным и иным компетентным органам» [1, С.544]. Статья 14 ГК РФ упоминает *способы* самозащиты, что косвенно подтверждает отнесение самозащиты к формам защиты, а не способам, «поскольку не может быть способов способа» [2, С.151].

Самозащиту как «форму защиты гражданских прав, применяемую в случаях, когда потерпевший располагает возможностями правомерного воздействия на правонарушителя без обращения за помощью к юрисдикционным органам посредством использования специфических способов защиты» определяет В.С. Белых [3, С.144-145].

На наш взгляд, следует согласиться с авторами, считающими, что действия различных субъектов, осуществляемые в рамках неюрисдикционной формы



защиты, фактически объединены ГК РФ в понятие самозащиты гражданских прав. Таким образом, применительно к самозащите прав было бы логичным использовать в гражданском законодательстве именно термин «форма защиты».

Одновременно с дискуссией об отнесении самозащиты к способу либо к форме защиты, в юридической литературе сложилось многообразие мнений по поводу содержания понятия самозащиты гражданских прав [4]. Этому многообразию позиций способствует достаточно скупо выраженное законодательное определение самозащиты как способов защиты, которые не должны выходить за пределы пресечения нарушения прав (ст. 14 ГК РФ)

Отметим, что главным признаком правозащитных мер является их компенсационный характер. Применительно к институту самозащиты данный признак выражается в том, что меры самозащиты применяются в случае нарушения субъективных гражданских прав (либо в случае создания реальной угрозы их нарушения) с целью защиты нарушенного права. В связи с этими признаками самозащита и отнесена законодателем к способам защиты гражданского права.

В самом первичном восприятии даже в массовом общественном сознании самозащита - это оборона от нападения и действия в состоянии крайней необходимости [5, С.17]. Однако «если в постоянно расширяющемся частном праве анализировать самозащиту только в контексте пресекательных действий необходимой обороны и крайней необходимости - значит, понимать ее слишком узко, что существенно расходится с современными тенденциями развития частных прав и специфических средств их защиты. Явление самозащиты более масштабно - это широкий спектр односторонних самостоятельных действий субъектов гражданских правоотношений, направленных не только на пресечение нарушения или существенной угрозы его совершения, но и на восстановление прав» [5, С.17]. С данной точкой зрения следует согласиться. Проблема заключается в том, что законодательное понятие самозащиты в ст. 14 ГК РФ не отражает широты этого явления в отрасли гражданского права.



В то же время к мерам самозащиты права отдельные авторы относят такие действия, как установка сигнализаций, клеймение вещей и др., что неоправданно расширяет содержание института самозащиты. Необходимо согласиться с позицией Д.Н. Кархалева, справедливо указывающего, что в ситуациях, подобных установке сигнализаций «...нет нарушения гражданского права. Соответствующие действия направлены на предупреждение нарушения гражданских прав, не являются мерой воздействия на лицо и реализуются в рамках регулятивного правоотношения (направлены на неопределенный круг обязанных лиц)» [6, С.23].

Самозащита гражданских прав – «молодой» институт отечественного права. Правовое регулирование общественных отношений в рамках данного института, а также научная теория самозащиты еще не до конца сформированы. Имеют место недостаточно корректная формулировка некоторых норм, а также системные недостатки и проблемы, общие для всего института в целом. К числу последних можно отнести принципиальный вопрос «открытого перечня» способов самозащиты гражданских прав, закрепленный в ГК РФ. Рассмотрим данный вопрос подробнее.

Анализируя содержание понятия «самозащита гражданских прав» необходимо отметить, что ст. 12 ГК РФ устанавливает возможность защиты гражданских прав лишь теми способами которые прямо указаны в данной статье, либо иными способами, *предусмотренными в ГК и (или) иных законах*, что противоречит установленному в ст. ч. 2 ст. 45 Конституции РФ принципу о праве каждого защищать свои права и свободы *всеми способами, не запрещенными законом*. В то же время, ГК РФ не установил исчерпывающего перечня способов самозащиты гражданских прав, что дает возможность к свободному отнесению к таким способам самых различных действий. Как видим, нормы, регулирующие способы самозащиты гражданских прав несколько выбиваются из правил ст. 12 ГК РФ, что создает коллизионность гражданского законодательства, и, соответственно, приводит к проблемам в реализации и применении права. Необходимо законодательно устранить указанные противоречия.



Как представляется, положения указанной нормы ГК РФ можно расширить, включив в него и иные существенные признаки института самозащиты гражданских прав. Особое внимание при этом должно быть уделено формулировке четких условий правомерности самозащиты. Лишь в этих условиях возможно применение мер самозащиты. К сожалению, ни ст. 14 ГК РФ, ни Постановление Пленума Верховного суда РФ N 25 [7, С.23] не дали точного разъяснения определения правомерности самозащиты и не отграничили ее в некоторых случаях от противоправных действий.

Указанные выше недостатки, пробельность законодательных формулировок необходимо устранить посредством правотворческой деятельности по доработке рассмотренных статей ГК РФ. В этой работе будут полезны многочисленные исследования в рассматриваемой сфере отечественных цивилистов. Так, вполне разумной представляется предложенная С.В. Лавровой редакция абзаца 2 ст. 14 ГК РФ: «Самостоятельные действия по самозащите должны соответствовать закону, соглашению сторон, а также не противоречить основным началам гражданского законодательства, быть соразмерными нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения или восстановления положения, существовавшего до нарушения права» [8, С.38].

Можно сделать вывод о том, что институт самозащиты нуждается в дальнейшем теоретическом осмыслении и практической реализации в доработанном виде. Безусловное преимущество такой формы защиты гражданских прав – оперативность, а в некоторых случаях – большая эффективность, в сравнении с иными способами защиты. Как справедливо отмечает С.В. Василькова, «механизмы самозащиты гражданских прав позволяют развивать систему правовых связей внутри гражданского общества, формируют зрелое правовое поведение гражданина, а не патерналистски-иждивенческое отношение к государству, при котором суды оказываются «заваленными» мелкими делами по защите прав, которые вполне могли бы быть разрешены во внесудебном порядке» [9, С.4-5].



Однако стоит отметить и некоторые недостатки самозащиты. Данный способ защиты, как представляется не применим в правовых спорах в случае существенного нарушения гражданских прав, когда нарушитель не реагирует на правомерные требования уполномоченного лица, связанные с осуществлением того или иного обязательства. Помимо этого, самозащита прав, зачастую, связана с рисками превышения ее необходимых пределов, несоблюдения соразмерности действий по самозащите прав степени самого правонарушения. Данная форма защиты субъективных гражданских прав должна использоваться с учетом указанных факторов.

Таким образом, самозащита гражданских прав является необходимым, неотъемлемым правовым институтом, позволяющим достаточно эффективно решать многие проблемы в современной юридической практике. Однако данный институт, несомненно, нуждается в своем совершенствовании. Нормы ГК РФ, регулирующие вопросы самозащиты гражданских прав, не отражают фактического содержания соответствующих правоотношений, оставляют открытыми массу вопросов, нуждающихся в правовой регламентации. Необходимо более четко сформулировать понятие самозащиты гражданских прав, условия правомерности ее применения, ряд иных вопросов, связанных с самозащитой в целях более эффективной реализации гражданских прав различных субъектов.

Список литературы

1. Гражданское право: Учебник: В 3 т. / Под ред. А.П. Сергеева. М., 2009. Т. 1. – 765 с.
2. Хасанов Р.А. Гражданско-правовой статус обладателя исключительного права на товарный знак: Дис. ... канд. юрид. наук – Казань, 2010. – 199 с.
3. Белых В.С. Формы и способы правовой защиты граждан // Защита гражданских прав (милиция, суд, прокуратура): Практическое пособие – Екатеринбург, 1999. – 186 с.



4. См.: Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. М., 2000. – 411 с.; Свердлык Г., Страунинг Э. Способы защиты гражданских прав и их классификация // Государство и право. 1999. N 1. – 35-41 с.; Веретенникова С.Н. Меры самозащиты в российском гражданском праве: Автореф. дис. ... к.ю.н. Екатеринбург – 2004 – 20 с.; Микшис Д.В. Самозащита в гражданском праве: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук – Екатеринбург, 2006 – 23 с. и др.

5. Южанин Н.В. Самозащита гражданских прав: вопросы теории // Юрист. 2015. N 19 – 17-22 с.

6. Кархалев Д.Н. Самозащита гражданских прав // «Российский судья», 2008, N 2 – 22-24 с.

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Российская газета, N 140, 30.06.2015.

8. Лаврова С.В. Правовые основания и юридические средства механизма реализации права на самозащиту // Гражданское право, 2018. N 6 – 36-38 с.

9. Василькова С.В. Формы защиты субъективных гражданских прав в Российской Федерации и перспективы их совершенствования // Законы России: опыт, анализ, практика, 2019. N 9 – 3-6 с.

© Дяденко О.А., 2020



УДК 004

Islom Oqnazarov

Студент 2 курса Ташкентского государственного университета
узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

РОЛЬ БЛОГОВ И БЛОГЕРОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: В статье изложена история зарождения, развитие и популярность блогов в мире.

Ключевые слова: блог, блогеры.

На территории всей нашей планеты «водится» один очень интересный обитатель – блогер. Кто это – странно приспособившийся ко всем климатическим зонам зверь или бродяга-бездельник? На самом деле все очень просто.

В современном мире, одну из лидирующих позиций занимает – информационное пространство. Это публичная площадка в сети Интернет, где человек излагает свои мысли. Я, многие мои одноклассники, друзья, родственники и знакомые наблюдают за подобными публичными площадками и людьми, которые их ведут в различных социальных сетях. Исходя из этого, меня заинтересовал следующий вид информационного пространства – блог. Более близко я познакомилась с ним, когда участвовала в интернет – проекте в конкурсе «Читаем Крылова». На платформе этого блога мы с ребятами выкладывали свои проекты. Участвуя в этом проекте, мы стали юными блогерами. Здесь мы обсуждали видео, высказывания, которые понравились нам. Я заинтересовалась, откуда появились такие понятия «блог» и «блогер» и в чем их суть.

Термин «блог» произошел от английского weblog (loggingtheweb – «записывать события в сети»). Впервые его использовал американский программист Йорн Баргер в 1997 году для обозначения сетевого дневника. В



1999 году Питер Мерхольц в шутку расщепил термин weblog на web log. Эта шутка многим понравилась, и позже Эван Уильямс (один из создателей Blogger и Twitter) стал использовать только слова blog, blogger и blogging. Так и появилось слово «блог».

Блог – это личный дневник, который размещается в интернете, имеет яркую индивидуальность, оригинальное содержание и свою аудиторию. В отличие от реальных дневников, которые читают только сами авторы, записи интернет-дневников принято выкладывать на всеобщее обозрение.

Первым блогом считается страница Тима Бернерса – Ли, которую он начал вести с 1992 г., публикуя новости. Более широкое распространение блоги получили с 1996 г. В августе 1999 г. компьютерная компания Pyra Labs из Сан-Франциско открыла сайт Blogger.com, который стал первой бесплатной блоговой службой. Людей, ведущих блог, называют блогерами. Блогер – это любой человек, который ведет собственный электронный дневник и является его администратором. Блоги делятся на 4 типа и каждый имеет свою цель: Личный блог – это Интернет-дневник. В таких блогах пишут о личных событиях. Чаще такие дневники ведутся для себя и друзей. Профессиональный блог – такие блоги ведут люди, которые профессионально занимаются какой-то деятельностью. Бренд блог – это блог, который используют для рекламы и продвижения бренда конкретного человека или целой компании. Новостной блог – такой блог ведут несколько авторов. Они выбирают тему и пишут новостные заметки по теме. Обычно на таком блоге появляются несколько записей в день. Смысл существования блога заключается в регулярных публикациях новых постов (от.англ. Vlogpost – «запись в блоге»). Читатели блога имеют возможность обсудить записи блога в комментариях, которые могут быть как положительными, так и отрицательными. Записи могут быть не только текстом, но и аудио- или видеороликами. Существует несколько типов блогеров: Бизнесмены – это блогеры, которые развивают свой электронный дневник для заработка денег. Описывающие свое хобби – это люди, которые увлекаются чем-либо, и делятся своими достижениями с окружающими. Знаменитости – это

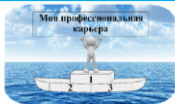


люди, которые создали блог лишь с одной целью – стать известным в интернете и привлечь к себе внимание огромного количества людей. Мне стало интересно, есть ли среди моих знакомых, родственников, знакомых моих родителей люди, ведущие свои блоги для определенных целей и развивающие свои блоги не только для своего окружения, но и для более широкого круга подписчиков. Меня заинтересовали 3 блогера, ведущие свои блоги, основываясь на своих талантах и активной жизненной позиции. Я предложила им ответить на вопросы моей анкеты, они с удовольствием согласились. Проанализировав разговор с нашими знакомыми, я поняла, что вести блог – это очень трудная работа, но интересная, я выделила положительные и отрицательные стороны:

Меня очень заинтересовали рассказы наших знакомых о блогах, мне захотелось создать свой блог. В социальной сети Инстаграм, я открыла свой блог. Это электронный дневник, в котором при помощи видео и своих фотографий, я рассказываю об интересных событиях из моей жизни, а также о своем хобби. В наше время ведение блога является весьма интересным и прибыльным занятием. Блог – это творческий проект, который для многих еще является и коммерческим. Количество блогов с большим количеством подписчиков со всей планеты увеличивается с каждым днем, что позволяет интернет-пользователям знакомиться, заводить дружбу с новыми, интересными, талантливыми людьми, по возможности помогать людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, развивать свой бизнес и объединить людей с общими интересами.

Список литературы

1. Горохов В.М. Гринберг Т.Э. Интерактивная журналистика: путь в будущее//От книги до интернета.
2. Журналистика и литература на рубеже нового тысячелетия//21 век информация и общество//МГУ, 2000.
3. LiveJournal.com



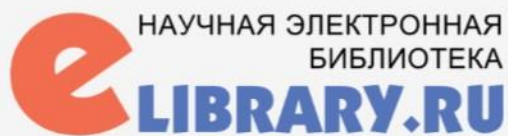
4. <http://my.ya.ru>
5. <http://www.diary.ru/>

© Islom Oqnazarov, 2020



INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN 2658-7998



№ 284-07/2019

2020