

## **Проект «Волшебная снежинка»**

**Авторы:** Данилова Нина Ивановна

**Участники проекта:** воспитатель,  
дети старшей группы, родители .

**Вид проекта:** познавательно- творческий, краткосрочный.

**База реализации:** МБДОУ детский сад №29

**Срок реализации:** две недели январь 2018 год

**Актуальность:** Преимущество данного проекта в том, что сама природа предоставляет детям материалы для наблюдений, исследований, опытов, творчества. Дети получат возможность удовлетворить свой интерес к поисково-исследовательской деятельности, найти ответы на вопросы «Почему идет снег?», «Почему снег тает?», «Почему снежинки разные?» и т.д.. В ходе реализации проекта дети смогут расширить, обогатить, систематизировать и применить свои знания в творческой деятельности.

**Проблема:** В ходе бесед выявилось у детей недостаточное количество знаний о том, что такое снежинки, как они появляются, какие свойства имеют.

**Цель проекта:** создать условия для формирования у детей знаний о снеге, как природном явлении.

### **Задачи проекта:**

-создать условия для развития у детей познавательной активности через наблюдения беседы.

-создать условия для развития творческих способностей, воображения, мышления, речи через изобразительную, поисково-исследовательскую деятельность, составление рассказов о зиме.

-расширять знания об окружающем мире через показ познавательных фильмов, презентаций.

-вызывать положительные эмоции через художественное слово, музыкальные произведения.

-способствовать активному участию родителей в совместной деятельности с ребенком в рамках проекта.

### **Предполагаемый результат:**

Дети получили возможность удовлетворить свой интерес и ответить на интересующие вопросы. В ходе реализации проекта были созданы условия для детей, где они смогли расширить, обогатить, систематизировать и применить свои знания в творческой деятельности.

**Взаимодействие с родителями-**подбор иллюстраций, фотографий, литературы.

### **Механизм реализации:**

При реализации проекта использовались наглядные, практические и словесные методы, соответствующие целям проекта и возрастным особенностям детей:  
беседы, познавательные рассказы воспитателя, рассматривание иллюстраций

,просмотр познавательных фильмов, изобразительная и поисково-исследовательская деятельность ,игр со снегом

### **Первый этап - подготовительный**

**Цель:** Создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.

**Содержание:**

- Изучение педагогического опыта по работе с детьми в рамках проблемы проекта;
- Разработка план-работы ;
- Изучение и анализ методической литературы по данной теме;
- Подбор иллюстраций, стихотворений, познавательных фильмов, создание картотеки опытов со снегом
- Приобщение родителей к совместной деятельности;

### **Второй этап- основной**

**Цель:** Осуществление педагогической работы по формированию у детей знаний о снеге ,как природном явлении.

**Содержание:**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Чтение худ.литературы В.Бианки «Книга зимы», Г.Скребицкий «Зима», Б.Заходер «Танец снежинок», С.Козлов «Снежинки», К.Бальмонт «Снежинка», В.Архангельский «Летят снежные пушкинки».

Пальчиковые игры: «Зимой», «Пришла зима», «Снеговик», «Холодно», «Снежный пирог»

Речевые упражнения:

#### **«Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте!»**

Льдинка маленькая, а снежинка еще... (меньше)

Облако белое, а снежинка еще ... (белее)

Одеяло пушистое, а снежинка еще... (пушистее)

Перышко легкое, а снежинка еще... (легче)

#### **Какие бывают снежинки? Какой снег?**

Словарь:

Снежинки какие: белые, маленькие, крохотные, легкие, холодные, кружевные, резные, чистые, мокрые, пушистые, красивые, блестящие, сверкающие, лучистые, ослепительные, серебристые, игольчатые, крупные, мелкие, ледяные, нежные, хрупкие.

Снег какой: лёгкий, липкий, белый, искристый, серебристый, пушистый, мягкий, холодный, мокрый, чистый, рыхлый, плотный, тяжелый.

#### **Снежинки что делают? Снег что делает?**

Словарь:

Снежинки падают, летают, кружатся, ложатся снежным ковром на землю, сверкают, блестят, тают, танцуют вальс, порхают.

Снег летит, кружится, скрипит, блестит на солнце, сияет, падает, валит, идет, сыплет, лежит, слепит глаза.

## **«Придумай слово»**

Снег падает. Это...? (Снегопад)  
По снегу ходят. Что...? (Снегоход)  
Катается по снегу. Что...? (Снегокат)  
Снег убирает машина. Какая...? (Снегоуборочная)  
Белый как снег. Какой...? (Белоснежный)

**Беседы:** «Почему хрустит снег?», «Многообразие форм снежинок», «Для чего нужен снег?», «Откуда прилетели снежинки».

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Снег может быть опасным» (нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие сугробы; нельзя брать снег в рот, т.к. может заболеть горло).

**На участке:** окучивание деревьев, кустарников снегом, снежные постройки из снега.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Рассматривание иллюстраций книг, сюжетных картинок, открыток, фотографий зимних пейзажей.

рисование манкой «Снежинки-звездочки», конструирование снежинок из бумаги, лепка из пластилина снегурочки аппликация «веселый снеговик»

**Дидактические игры:** «Сложи снежинку» (из палочек), «Найди похожие снежинки», «Составь узор»

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физминутка:** «С неба падают снежинки».

**Дыхательная гимнастика :** «Снежинки летят»

**Физминутка для глаз:** «Мы снежинки увидали».

**Подвижные игры:** «Мороз - красный нос», «Снежинки и ветер», «Снежки».

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ежедневные наблюдения за снежинками, снегом:** предложить детям поймать на варежку снежинки и рассмотреть их, обратить внимание на то, что они бывают разными.

**Вода. Снег.**

**Задачи:** Продолжать знакомить со свойством снега. Доказать детям, что снег – это вода. Провести беседу о том, как много на Земле воды: морей, рек, озёр, болот. Без воды нет жизни, она нужна людям, животным, птицам.

### **«Защитные свойства снега». Значение снежного покрова.**

**Задачи:** Продолжить знакомство со свойствами снега (скрипит, рыхлый, липкий).

Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

**Опыт:** Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба, зарыть неглубоко в снег. Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках.

Вывод: Чем глубже будет находиться баночка в снегу, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.

**Опыт:** Дети кладут в снег игрушку, игрушку не видно. Вывод: Снег не прозрачный.

**Опыт:** Дети держат снег в руке. Что происходит со снегом? Вывод: Снег тает, превращается в воду.

**Опыт:** Дети рассматривают снег через лупу. (Что вы видите, какой снег) Вывод: Снег состоит из снежинок, белого цвета.

### **«Таяние снега»**

Цель: Продолжить знакомство со свойствами снега: Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.

**Опыт:** таяние снега в помещении.

Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. Снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: снег от тепла тает, превращается в воду.

**Опыт:** "Можно ли пить талую воду?"

Цель: Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее воды из-под крана.

Взять два пластмассовых стаканчика, в один положить снег, в другой стакан налить воду из-под крана. Затем, как снег растает, рассмотреть воду в стаканчиках и сравнить ее. Вывод: снег – это грязная талая вода, и эту воду пить людям нельзя, но талой водой можно поливать растения. **Исследовательская деятельность:**

Рассматривание снежинок через лупу, микроскоп. Замер глубины снежного покрова.

### **III этап Завершающий**

#### **Результат работы проекта:**

Дети научились самостоятельно обобщать и воспроизводить знания, полученные в ходе проекта в процессе ознакомления с природой. Дети узнали, что в природе все взаимосвязано, что снег является одним из состояний воды; увидели разнообразие снежинок; научились проводить опыты со снегом, определяя его свойства.

Оформлена выставка детских работ и поделок «Парад снеговиков и снежинок».

Оформление альбома «Необыкновенные снежинки»