

Проект «Волшебная снежинка»

Авторы: Данилова Нина Ивановна

Участники проекта: воспитатель,
дети старшей группы, родители .

Вид проекта: познавательно- творческий, краткосрочный.

База реализации: МБДОУ детский сад №29

Срок реализации: две недели январь 2018 год

Актуальность: Преимущество данного проекта в том, что сама природа предоставляет детям материалы для наблюдений, исследований, опытов, творчества. Дети получают возможность удовлетворить свой интерес к поисково-исследовательской деятельности, найти ответы на вопросы «Почему идет снег?», «Почему снег тает?», «Почему снежинки разные?» и т.д.. В ходе реализации проекта дети смогут расширить, обогатить, систематизировать и применить свои знания в творческой деятельности.

Проблема: В ходе бесе выявилось у детей недостаточное количество знаний о том, что такое снежинки, как они появляются, какие свойства имеют.

Цель проекта: создать условия для формирования у детей знаний о снеге, как природном явлении.

Задачи проекта:

- создать условия для развития у детей познавательной активности через наблюдения беседы.
- создать условия для развития творческих способностей, воображения, мышления, речи через изобразительную, поисково-исследовательскую деятельность, составление рассказов о зиме.
- расширять знания об окружающем мире через показ познавательных фильмов, презентаций.
- вызвать положительные эмоции через художественное слово, музыкальные произведения.
- способствовать активному участию родителей в совместной деятельности с ребенком в рамках проекта.

Предполагаемый результат:

Дети получили возможность удовлетворить свой интерес и ответить на интересующие вопросы. В ходе реализации проекта были созданы условия для детей, где они смогли расширить, обогатить, систематизировать и применить свои знания в творческой деятельности.

Взаимодействие с родителями-подбор иллюстраций, фотографий, литературы.

Механизм реализации:

При реализации проекта использовались наглядные, практические и словесные методы, соответствующие целям проекта и возрастным особенностям детей:

беседы, познавательные рассказы воспитателя, рассматривание иллюстраций

,просмотр познавательных фильмов, изобразительная и поисково-исследовательская деятельность ,игр со снегом

Первый этап - подготовительный

Цель: *Создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.*

Содержание:

- *Изучение педагогического опыта по работе с детьми в рамках проблемы проекта;*
- *Разработка план-работы ;*
- *Изучение и анализ методической литературы по данной теме;*
- *Подбор иллюстраций, стихотворений, познавательных фильмов, создание картотеки опытов со снегом*
- *Приобщение родителей к совместной деятельности;*

Второй этап- основной

Цель: *Осуществление педагогической работы по формированию у детей знаний о снеге ,как природном явлении.*

Содержание:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Чтение худ.литературы В.Бианки «Книга зимы», Г.Скребицкий «Зима»,Б.Заходер «Танец снежинок»,С.Козлов «Снежинки»,К.Бальмонт «Снежинка», В.Архангельский «Летят снежные пушинки».

Пальчиковые игры: «Зимой», «Пришла зима», «Снеговик», «Холодно», «Снежный пирог»

Речевые упражнения:

«Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте!»

Льдинка маленькая, а снежинка еще... (меньше)

Облако белое, а снежинка еще ... (белее)

Одеяло пушистое, а снежинка еще... (пушистее)

Перышко легкое, а снежинка еще... (легче)

Какие бывают снежинки? Какой снег?

Словарь:

Снежинки какие: белые, маленькие, крохотные, легкие, холодные, кружевные, резные, чистые, мокрые, пушистые, красивые, блестящие, сверкающие, лучистые, ослепительные, серебристые, игольчатые, крупные, мелкие, ледяные, нежные, хрупкие.

Снег какой: лёгкий, липкий, белый, искристый, серебристый, пушистый, мягкий, холодный, мокрый, чистый, рыхлый, плотный, тяжелый.

Снежинки что делают? Снег что делает?

Словарь:

Снежинки падают, летают, кружатся, ложатся снежным ковром на землю, сверкают, блестят, тают, танцуют вальс, порхают.

Снег летит, кружится, скрипит, блестит на солнце, сияет, падает, валит, идет, сыплет, лежит, слепит глаза.

«Придумай слово»

Снег падает. Это...? (Снегопад)
По снегу ходит. Что...? (Снегоход)
Катается по снегу. Что...? (Снегокат)
Снег убирает машина. Какая...? (Снегоуборочная)
Белый как снег. Какой...? (Белоснежный)

Беседы: «Почему хрустит снег?», «Многообразие форм снежинок», «Для чего нужен снег?», «Откуда прилетели снежинки».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Снег может быть опасным» (нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие снеговые козырьки; нельзя брать снег в рот, т.к. может заболеть горло).

На участке: окучивание деревьев, кустарников снегом, снежные постройки из снега.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рассматривание иллюстраций книг, сюжетных картинок, открыток, фотографий зимних пейзажей.

рисование манкой «Снежинки-звёздочки», конструирование снежинок из бумаги, лепка из пластилина снегурочки аппликация «веселый снеговик»

Дидактические игры: «Сложи снежинку» (из палочек), «Найди похожие снежинки», «Составь узор»

Образовательная область «Физическое развитие»

Физминутка: «С неба падают снежинки».

Дыхательная гимнастика : «Снежинки летят»

Физминутка для глаз: «Мы снежинки увидели».

Подвижные игры: «Мороз - красный нос», «Снежинки и ветер», «Снежки».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ежедневные наблюдения за снежинками, снегом: предложить детям поймать на варежку снежинки и рассмотреть их, обратить внимание на то, что они бывают разными.

Вода. Снег.

Задачи: Продолжать знакомить со свойством снега. Доказать детям, что снег – это вода. Провести беседу о том, как много на Земле воды: морей, рек, озёр, болот. Без воды нет жизни, она нужна людям, животным, птицам.

«Защитные свойства снега». Значение снежного покрова.

Задачи: Продолжить знакомство со свойствами снега (скрипит, рыхлый, липкий). Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

Опыт: Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба, зарыть неглубоко в снег. Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках.

Вывод: Чем глубже будет находиться баночка в снегу, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.

Опыт: Дети кладут в снег игрушку, игрушку не видно. **Вывод:** Снег не прозрачный.

Опыт: Дети держат снег в руке. Что происходит со снегом? **Вывод:** Снег тает, превращается в воду.

Опыт: Дети рассматривают снег через лупу. (Что вы видите, какой снег) **Вывод:** Снег состоит из снежинок, белого цвета.

«Таяние снега»

Цель: Продолжить знакомство со свойствами снега: Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.

Опыт: таяние снега в помещении.

Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. Снег растает, образуется вода. Обратит внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: снег от тепла тает, превращается в воду.

Опыт: "Можно ли пить талую воду?"

Цель: Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее воды из-под крана.

Взять два пластмассовых стаканчика, в один положить снег, в другой стакан налить воду из-под крана. Затем, как снег растает, рассмотреть воду в стаканчиках и сравнить ее. **Вывод:** снег – это грязная талая вода, и эту воду пить людям нельзя, но талой водой можно поливать растения. **Исследовательская деятельность:**

Рассматривание снежинок через лупу, микроскоп. Замер глубины снежного покрова.

III этап Завершающий

Результат работы проекта:

Дети научились самостоятельно обобщать и воспроизводить знания, полученные в ходе проекта в процессе ознакомления с природой. Дети узнали, что в природе все взаимосвязано, что снег является одним из состояний воды; увидели разнообразие снежинок; научились проводить опыты со снегом, определяя его свойства.

Оформлена выставка детских работ и поделок «Парад снеговиков и снежинок».

Оформление альбома «Необыкновенные снежинки»