

ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Файзиева М.Ф.,

Саттарова З.Р.,

Мирдадаева Д.Д.

Ташкентский педиатрический медицинский институт, Ташкент

Достижение государственной независимости Республики Узбекистан заложило фундамент для реализации ускоренных реформ в сфере образования, за более чем четверть века в этом направлении проделана значительная работа. В частности, после принятия Закона «Об образовании» и «Национальной программы обучения» работа в этой сфере получила широкое распространение. Основными составляющими «Национальной программы обучения» являются человек, государство и общество, продолжающееся образование, наука и промышленность., они были взаимосвязаны. В настоящее время с учетом современных требований организация переподготовки и повышения квалификации в сфере переподготовки преподавателей высших учебных заведений является одной из актуальных задач сегодняшнего дня. Необходимость эффективного использования мирового опыта при реализации разработок - актуальная проблема. Как признал Президент Мирзиёев: «Наша задача - твердо реализовывать нашу модель развития и обновления, основанную на накопленном опыте и лучшей международной практике». Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан стала новым этапом роста. Работая на основе четких и эффективных систем и критериев в различных областях, непрерывность профессионального развития людей также гарантирует, что они всегда живут с глубоким чувством личной ответственности, что делает необходимым придерживаться факторов стабильности, последовательности и качественный. Четвертое направление Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития

Республики Узбекистан на 2017-2021 годы направлено на развитие социальной сферы. Четко обозначены вопросы «Развития образования и науки» в этой сфере. В частности, повышение эффективности образования, ориентация профессорско-преподавательского состава на инновационную деятельность, использование зарубежного опыта в образовательном процессе в высших учебных заведениях были определены как актуальные задачи модернизации системы высшего образования. Особое внимание уделяется внедрению педагогических технологий в высшее образование в соответствии с современными требованиями, повышение качества теоретической и практической подготовки, доведение ее до уровня мировых стандартов - одна из основных задач. Современное общество имеет собственную быстро и глубоко меняющуюся природу, и такие изменения очевидны в структурах общественных структур, включая отношения между независимыми государствами, индивидом и обществом, демографическую политику, процессы урбанизации. Образование, как отдельный компонент структуры мирового сообщества, должно учитывать все изменения, происходящие в обществе, и на этой основе менять его структуру и содержание деятельности. Сегодня мировым сообществом часто признается тот факт, что образование отстает от темпов развития общества, используемые в образовательном процессе технологии не в полной мере соответствуют современным требованиям. Потому что образование, как исполнитель задачи социализации, должно следить за изменениями в обществе и влиять на его развитие. Однако взаимосвязь между развитием общества и системой образования имеет сложный вид и характеризуется высоким уровнем энтузиазма. Образование не принимает воздействия всех активных и пассивных изменений, но оказывает влияние на то, что происходит в обществе. С этой точки зрения изменения в образовании - это не только результат, но и условие будущего развития общества. Известно, что сегодня, когда наука и техника стремительно развиваются, объем многих научных знаний, концепций и идей стремительно растет. Это, с одной стороны, обеспечивает ее дифференциацию за счет

развития новых областей и отделов науки и технологий, а с другой стороны, создает процесс интеграции между науками. В этом контексте существует потребность в высококвалифицированных педагогах, способных играть гармонично развитое поколение в духе сформировавшихся веков общечеловеческих и национальных ценностей, владевших основами науки, методами педагогики и психологии. профессиональная подготовка и практическое применение современных педагогических и информационных технологий, требуется подготовка творческих педагогов, владеющих навыками и квалификацией. В настоящее время повсеместное использование педагогических новшеств в образовательном процессе - глобальная тенденция мирового развития. В условиях, когда масштабы педагогических инноваций растут, процесс модернизации в стране стремительно развивается, особое внимание уделяется систематическому внедрению инноваций в сфере образования. Однако, несмотря на создание множества педагогических новшеств, уровень внедрения педагогических исследований по внедрению нового содержания, форм, методов и средств обучения в образовательный процесс пока недостаточен. Сегодня поток информации, входящий в социальную жизнь, очень широк. Одной из самых актуальных проблем, стоящих перед системой образования, является быстрое получение информации, ее обработка, теоретическое обобщение, обобщение и доставка студенту. Внедрение педагогических технологий в образовательный процесс способствует положительному решению указанной проблемы. Одной из самых актуальных проблем, стоящих перед системой образования, является быстрое получение информации, ее обработка, теоретическое обобщение, обобщение и доставка студенту. Внедрение педагогических технологий в образовательный процесс способствует положительному решению указанной проблемы. Хотя теория педагогической технологии строится со второй половины прошлого века, существуют разные подходы к понятию «педагогическая технология». В частности, ученый-педагог В.П. Беспалько описывает педагогическую технологию как «проект конкретной

педагогической системы, которая может быть применена на практике» и делает акцент на предварительном проектировании образовательного процесса. Педагогические технологии - это последовательный способ создания, реализации и определения всех процессов преподавания и обучения в технических и человеческих факторах посредством их совместных усилий, направленных на улучшение форм обучения. По сути, педагогическая технология - это система, в которой задачи всех этапов и звеньев педагогического процесса программируются в соответствии с распределением времени, научно обоснованы и обеспечивают достижение ожидаемого результата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мирзияев Ш.М. Свободная и процветающая, демократия Вместе мы построим государство Узбекистан - Т., 2016, стр.20.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» - Ташкент, ПФ-4947; 07.02.2017
- 3.Алджанова И.Р. Использование педагогических новшеств в подготовке будущих учителей. - Ташкент: 2017. - С 67.